BASISSCHOOL DE WEGWIJZER

Schoolgids
2022-2023

Rooms Katholieke Basisschool De Wegwijzer

De informatie in dit document vindt u ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten eindtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Rooms Katholieke Basisschool De Wegwijzer

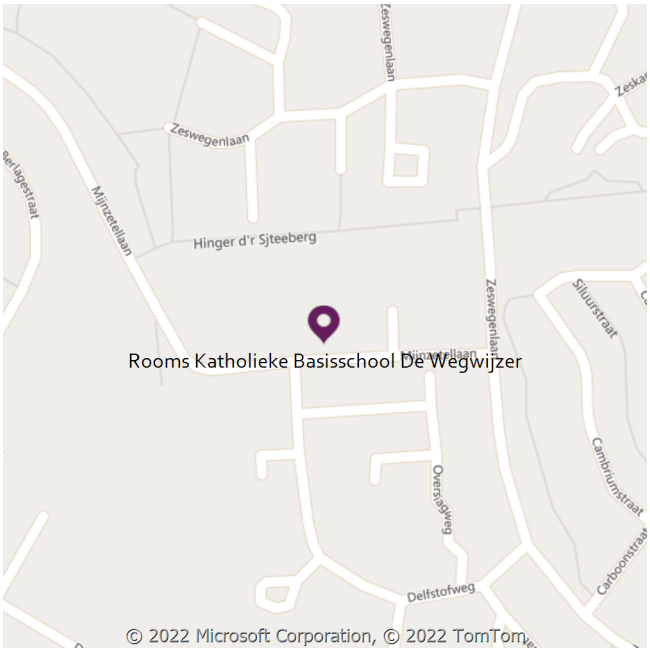
1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Wegwijzer
Mijnzetellaan 4
6412EN Heerlen

0455720943
http://www.bswegwijzer.nl
info.wegwijzer@innovo.nl



Schoolbestuur

Stichting INNOVO - Onderwijs op Maat
Aantal scholen: 44
Aantal leerlingen: 9.057
http://www.innovo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Susanne Kikken	susanne.kikken@innovo.nl
Adjunct-directeur	Kimberly Rienties	kimberly.rienties@innovo.nl

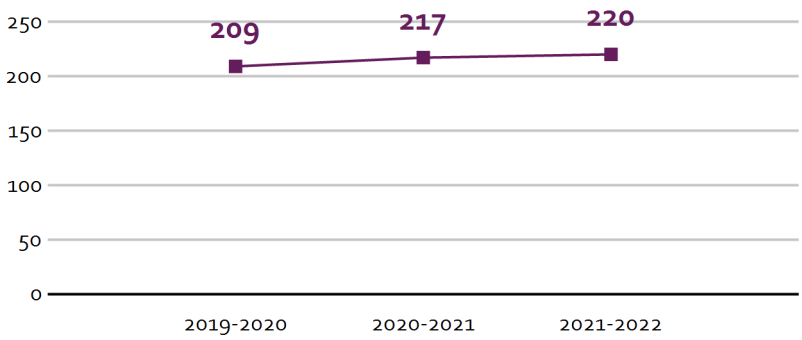
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Heerlen e.o..

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Als u informatie wenst over onze school, dan gaat de directie of de interne begeleiding van de school graag met u in gesprek. Voor de intake kunnen ouders telefonisch of mondeling een afspraak maken.

Aanmelding leidt niet automatisch tot inschrijving. Er wordt aan ouders toestemming gevraagd om informatie op te vragen over het kind bij de peuterspeelzaal of de school van herkomst. Dit is noodzakelijk om de ondersteuningsbehoefte van de leerling in beeld te krijgen. In het schoolondersteuningsprofiel van onze school staat welk aanbod we kunnen bieden. Onze zorgcommissie (interne begeleiders en directie) overlegt intern of onze school de expertise voor de benodigde zorg in onvoldoende mate aanwezig heeft en of we wel/ niet kunnen overgaan tot plaatsing van de leerling. Indien we de zorg niet kunnen bieden ondersteunen wij de ouders bij het zoeken naar een passende plek. Als onze school de gepaste ondersteuning kan bieden, wordt de nieuwe leerling ingeschreven.

Op onze school kan een nieuwe leerling 10 dagdelen oefenen, voorafgaand aan de vierde verjaardag. Vier weken voor het einde van het schooljaar starten geen nieuwe kleuterleerlingen meer op onze

school. Leerlingen die op onze school in de reguliere groepen starten moeten zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen. Als dit niet van toepassing is, dan kan een leerling niet starten.

Als ouders tot aanmelding overgaan, mag het kind starten op de dag van zijn vierde verjaardag. Oudere leerlingen worden zo snel mogelijk geplaatst in de groep. Ouders die inschrijven gaan akkoord met de afspraken rondom het Kernwaardengerichtonderwijs en worden geïnformeerd over Handle with Care.

Meer informatie vindt u op de website van schoolbestuur Innovo: https://www.innovo.nl/informatie-samenwerkingsverbanden.html

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen	Groeien
Geluk	Kernwaardengericht onderwijs

Missie en visie

Missie

De Wegwijzer staat voor goed onderwijs aan alle kinderen, waarbij de ontwikkeling van het kind, het pedagogisch klimaat van de school en zijn medewerkers centraal staat. "Iedereen anders, allemaal gelijk" benadrukt het belang van gelijke rechten voor iedereen en de noodzaak van goed en passend onderwijs voor alle leerlingen.

Visie

"De Wegwijzer wijst mij de weg, maakt mij wijzer" verwijst naar de kernopdracht van het onderwijs om te kwalificeren, we willen de leerlingen iets leren. Hierbij stellen we voortdurend de vraag wat moeten we onze leerlingen leren en volgen we de ontwikkelingen in de maatschappij. Wij bieden de kinderen een basis, zodat ze zich voortdurend kunnen ontwikkelen en aansluiting verwerven met het voortgezet onderwijs, om uiteindelijk als actief burger in onze samenleving te kunnen functioneren. Onze school biedt een omgeving waarbinnen de kinderen zich veilig, gewaardeerd en gelukkig kunnen voelen. Kinderen kunnen zich op deze manier volledig ontplooien en maximaal gebruik maken van hun eigen mogelijkheden. Binnen de school staat het kind centraal.

Kernwaarden

- *Samen:* benadrukt het belang dat wij hechten aan de samenwerking met ouders en samenwerking met ketenpartners. Er is een open communicatie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders en er vindt afstemming plaats. We werken samen aan een veilige, respectvolle schoolomgeving.
- *Groeien:* verwijst naar de kerntaak die de school ziet in het verwerven van kennis, kinderen wijzer

maken. Dit betekent een opbrengstgericht speel- en leeraanbod. We streven naar optimale groeikansen voor onze leerlingen en onze medewerkers. BS de Wegwijzer wil een zo hoog mogelijk niveau van opleiding en talentontwikkeling voor leerlingen bereiken, ook voor die leerlingen die weinig sociale verbinding hebben vanwege taalproblematiek of sociale-economische situaties in de thuissituaties.

- *Geluk:* wij streven naar een plezierige schoolperiode waar zowel leerkrachten, leerlingen en ouders betrokken zijn. De verbinding met kinderen en ouders maakt ons gelukkig. Voor een optimaal verloop van de schoolloopbaan worden de ouders nauw betrokken bij de ontwikkeling en het leren van hun kind. We geloven dat leren gelukkig maakt en we streven dit voortdurend na.

Identiteit

BMV Sam-Sam

De Wegwijzer maakt deel uit van Sam-Sam, de brede maatschappelijke voorziening. Als school werken we samen met andere instellingen binnen Sam-Sam. Met hen worden afspraken gemaakt van organisatorische aard. Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van BMV Sam-Sam: https://samsamheerlen.wordpress.com/

Kinderteam Health Plus

Het Kinderteam Health Plus is aanwezig op basisschool De Wegwijzer voor kinderen die meer zorg nodig hebben. Het kinderteam heeft krachten van de afzonderlijke zorgverleners gebundeld om zo nodig specifiekere zorg te kunnen aanbieden. Deelnemers aan het kinderteam zijn: kinderfysiotherapeut, kinderergotherapeut, logopedie, kinder- en jeugdpsychologie, diëtetiek en osteopathie.

Samenwerking Broederschool

BS de Wegwijzer werkt intensief samen met de Broederschool in Heerlen. De samenwerking vindt plaats op veel vlakken. Het betreft inhoudelijke scholing, uitwisselen van kennis en samenwerking m.b.t. vakdocenten. Beiden scholen profiteren van deze samenwerking. Susanne Kikken-Souren is als leidinggevende verbonden aan beide scholen.

Cluster Heerlen 1

Basisschool De Wegwijzer is onderdeel van Cluster Heerlen 1. Samen met BS De Horizon, Eikenderveld, De Schakel, St. Paulus, De Windwijzer, St. Franciscus en De Broederschool wordt er gekeken naar de voordelen en de kansen van samenwerking. Driewekelijks vindt er overleg plaats tussen de directies van de scholen met als doel om te kijken welke zaken in gezamenlijkheid opgepakt kunnen worden zonder de "kleur van de school" uit het oog te verliezen. In eerste instantie ligt de focus binnen ons cluster op: inzet personeel, onderwijsontwikkeling t.a.v. hoogbegaafdheid en het jonge kind en gezamenlijke trajecten.

Opleidingsschool

Basisschool De Wegwijzer is een opleidingsschool. Dit houdt in dat wij studenten van de Nieuwste Pabo begeleiden in hun ontwikkeling. Ook aankomende onderwijsondersteuners van het Vista-college kunnen bij ons werkplekleren. Het komt regelmatig voor, dat een stagiaire aanwezig is in de klas. Zij

voeren activiteiten uit onder begeleiding en verantwoordelijkheid van de mentor (groepsleerkracht). Alle mentoren zijn geschoold en er zijn gecertificeerde praktijkbegeleiders aanwezig. De school biedt een LIO-stageplek aan een Leraar in Opleiding van de Nieuwste Pabo.

Parochie St. Antonius van Padua

Basisschool De Wegwijzer is een Katholieke school en is gelegen binnen de Parochiefederatie Heerlen-Noord. Onze school staat open voor kinderen van een ander geloof, omdat wij werken vanuit de kernwaarde SAMEN. Zowel de leerlingen als de leerkrachten krijgen op onze school de gelegenheid hun talenten optimaal te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat elk kind, ongeacht geloof, levensovertuiging, culturele achtergrond of afkomst op onze school onderwijs kan krijgen. Onze katholiciteit zien wij in het delen van en het opvoeden met christelijke waarden, zoals naastenliefde, respect, gastvrijheid, tolerantie, solidariteit en openheid. Dit is ons fundament, waarop wij met elkaar, leerlingen en ouders omgaan. Op school worden de vieringen voor Kerstmis en Pasen voorbereid en uitgevoerd. De kinderen krijgen de mogelijkheid om de Eerste Heilige Communie te ontvangen in groep 4. Ouders bereiden de kinderen, in samenwerking met medewerkers van de parochie, hierop voor. De school speelt in op het thema van de Eerste Heilige Communie en is zijdelings betrokken bij de verdere organisatie. Het voorbereiden op- en toedienen van het Heilige Vormsel vindt plaats in groep 8. Als ouders en leerlingen dit wensen, ontvangen ze verdere informatie omtrent het Heilige Vormsel en de Eerste Heilige Communie via de parochie en school onderhoudt structureel de contacten met hen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Begin schooljaar 2022-2023 telt onze school ± 225 leerlingen. Door de maandelijkse instroom van nieuwe leerlingen varieert dit aantal voortdurend. Deze leerlingen zijn verdeeld over 3 units en 11 groepen:

- Unit 1: startklas, groep 1-2a, groep 1-2b, groep 2-3a en groep 2-3b. Medio 2023 wordt groep 1c opgestart.
- Unit 2: groep 4, groep 5, groep 5-6, groep 6.
- Unit 3: groep 7 en groep 8.

We richten onze units en groepen flexibel in zodat we het passend onderwijs kunnen bieden, waarbij de medewerkers gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling van de leerlingen. Binnen de unit wordt groepsdoorbrekend gewerkt, meerdere medewerkers geven instructies en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de leerlingen binnen de unit. De flexibele schoolorganisatie maakt het mogelijk om het tekort aan personeel (bij afwezigheid van medewerkers) dusdanig op te vangen dat de kwaliteit van onderwijs hier niet onder leidt.

Wij streven ernaar om de groepen zo klein mogelijk te houden. We werken met gecombineerde groepen 1-2 en 2-3. Dit biedt mogelijkheden biedt aan kinderen om op spelenderwijze te leren en biedt kansen voor afstemming. In de groepen 4 t/m 8 wordt er gewerkt vanuit een leerstofjaarklassensysteem, waarbij de instructiemomenten op elkaar zijn afgestemd zodat leerlingen kunnen aansluiten bij een passende instructie. De verwerking vindt zowel in de groep als op het leerplein plaats, waar een onderwijsondersteuner ondersteunt. Tijdens het vak wereldoriëntatie wordt er groepsdoorbrekend gewerkt om onderzoekend en samenwerkend leren te stimuleren.

Startklas

De startklas is voor leerlingen waarbij twijfels zijn ten aanzien van het volgen van reguliere onderwijsaanbod. Leerlingen krijgen les van een gespecialiseerde leerkracht. Deze leerkracht onderzoekt of er kansen zijn voor de leerling in het reguliere basisonderwijs of dat een plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs noodzakelijk is. De startklas is vier dagen per week en heeft als doel om te onderzoeken of meer leerlingen door deze onderwijssetting onderwijs nabij thuis kunnen volgen en of de toestroom naar het S(B)O te verkleinen is. In de startklas zijn medewerkers van Jens werkzaam waardoor onderwijs en zorg gecombineerd wordt aangeboden. De startklas is alleen toegankelijk voor leerlingen van 4 jaar waar extra ondersteuning nodig is, op meerdere ontwikkelingsgebieden. Het aanbod duurt maximaal 1 jaar, waarna leerlingen uitstromen naar de basisschool (thuisschool) of naar een SBO-school. Ouders kunnen niet rechtstreeks aanmelden voor de startklas, maar aanmelding verloopt via de intern begeleider van de thuisschool (basisschool) via een knooppuntoverleg.

Taalstimulering

De doorkijk van onze leerlingpopulatie laat zien, dat op Basisschool De Wegwijzer veel kinderen starten met een taalachterstand. Deze leerlingen bieden wij extra ondersteuning (10 uur per week) door middel van een uitgebreider taalaanbod, naast het taalaanbod dat door de leerkracht in de klas gegeven wordt. De activiteiten worden begeleid door een leerkracht, onderwijsondersteuner of logopediste. De intern begeleider zorgt, in afstemming met de taalspecialist, voor een kwalitatief goede invulling van

de taalstimulering. De ontwikkeling van deze leerlingen wordt gevolgd tijdens de voortgangscontrole bespreking. De ouders van de leerlingen die deelnemen aan het taalstimuleringsprogramma worden geïnformeerd en uitgenodigd om een keer deel te nemen aan dit extra aanbod. Leren in een betekenisvolle context vormt het uitgangspunt van de taalstimulering. De leerkrachten in de groepen 1 -2-3 volgen professionalisering t.a.v. het onderdeel mondelinge taalvaardigheid.

Schakelklas

Basisschool De Wegwijzer maakt gebruik van de subsidieverlening beleidsregel subsidiëring extra leertijd, die de gemeente Heerlen beschikbaar heeft gesteld. Door extra leertijd willen wij het talent van leerlingen met een forse taalachterstand optimaal ontwikkelen, waardoor zij het vervolgonderwijs kunnen volgen dat aansluit bij hun mogelijkheden. De doelgroep bestaat uit leerlingen die een taalachterstand hebben van minimaal één jaar. Elk schooljaar wordt opnieuw bekeken welke leerlingen hier het meeste baat bij hebben. Ouders/verzorgers van deelnemende leerlingen worden vooraf geïnformeerd en gedurende het proces op de hoogte gehouden. Gedurende schooljaar 2022-2023 zal de Schakelklas worden ingezet in de groepen 4-5 om de doorstroom naar hogere groepen zo optimaal mogelijk te laten verlopen. De selectie van de leerlingen gebeurt door de leerkrachten van de groep 4- 5 in afstemming met de Intern Begeleider die samen met de leerkracht de ontwikkelingen monitort.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

> **Wat is Onderwijstijd?**
> Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	6 uur	6 uur
Rekenen	6 uur	6 uur
Schrijven	30 min	30 min

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Wereldorientatie	1 u 15 min	1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	3 uur	3 uur
Bewegingsonderwijs	3 u 15 min	3 u 15 min
Levensbeschouwing / SEO	1 uur	1 uur
Zintuiglijke oefening / hoekenwerk	4 u 15 min	4 u 15 min
Engels	30 min	30 min

In de groepen 1, 2 en 3 worden de vakken geïntegreerd aangeboden. De methode Schatkist 3 wordt als bronnenboek gebruikt in de groepen 1-2 en de methode VLL in groep 3. De doelen van SLO vormen het uitgangspunt van het thematisch aanbod. Er wordt groepsdoorbrekend geïnstrueerd in een reken- en taalklas. Tijdens het werken in hoeken zijn er (verlengde) instructies m.b.t. de vakgebieden creatieve vorming, zintuiglijke ontwikkeling, schrijven, wereldoriëntatie, taal en rekenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	7 uur	5 u 15 min	4 u 45 min	5 uur	5 uur	3 u 30 min
Taal	4 uur	5 uur	4 u 45 min	5 uur	5 uur	6 u 30 min
Rekenen/wiskunde	6 u 30 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 uur	3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	2 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 uur	1 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Levensbeschouwing	30 min	30 min	30 min	30 min	15 min	15 min
Engelse taal	15 min	15 min	30 min	30 min	30 min	30 min
SEO	45 min	45 min	45 min	45 min	1 uur	1 uur
Schrijven	1 u 30 min	1 u 15 min	1 uur	30 min	30 min	30 min
Blokuur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

Studievaardigheden	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min

Link Innovo website: verantwoording verplichte onderwijstijd https://www.innovo.nl/verantwoording-verplichte-onderwijstijd.html

Link Innovo website: gronden voor vrijstelling van onderwijsactiviteiten https://www.innovo.nl/gronden-voor-vrijstelling-onderwijsactiviteiten.html

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Het team van basisschool de Wegwijzer is heterogeen samengesteld. Leerkrachten, onderwijsondersteuners, gespecialiseerde leerkrachten, ondersteunend personeel, intern begeleiders en directie werken samen om een optimale omgeving te creëren voor alle leerlingen.

De school werkt in units waarbinnen diverse professionals samenwerken en verantwoordelijk zijn voor alle leerlingen binnen de unit. De professionals kijken naar de ontwikkelingen van de leerlingen en bespreken deze tijdens de leerlingenbespreking. De groepsleerkrachten zijn het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders binnen de unit. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht als er vragen zijn rondom de ondersteuningsbehoeften/ het onderwijsaanbod voor de leerlingen. In de startklas zijn ook medewerkers vanuit JENS werkzaam.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Muziek

Spel en beweging / bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervangingen van het verlof waarop het personeel recht heeft, worden intern opgelost. Dit lukt echter niet altijd. Er wordt dan naar andere oplossingen gezocht. We denken hierbij aan de inzet van vrij geroosterde leerkrachten met andere taken, groepen samenvoegen, alternatief lesprogramma en in uiterste noodzaak leerlingen vrij geven. De opvang voor de leerlingen wordt, waar mogelijk, gerealiseerd.

Eerste dag geen vervanging De directie probeert te zorgen voor een oplossing. Als er geen oplossing voorhanden is en leerlingen moeten thuiswerken aan het lesprogramma, proberen wij dit minimaal één da vooraf aan te geven. Oplossingen die voorhanden zijn:

- Leerkracht instrueert meerdere groepen met ondersteuning van een onderwijsondersteuner.
- Onderwijsondersteuner geeft les.
- LIO-stagiaire inzetten.
- Leerlingen verdelen over overige groepen.
- IB-er voor de klas (maximaal voor één dagdeel).
- Directielid voor de klas (maximaal voor één dagdeel).

Tweede en volgende dag(en) geen vervanging Interne reorganisatie, inzet cluster collega of kinderen naar huis.

- Directie maakt de afweging of een interne reorganisatie mogelijk is of dat een groep kinderen thuis blijft.
- Randvoorwaarde: de IB-er of directeur worden niet ingezet voor vervanging om essentiële taken in de school niet in gevaar te brengen.
- Personeel alleen extra uren laten werken op basis van vrijwilligheid.
- Personeel eventueel naar een andere groep na overleg in het team.
- Verdelen van groepen zoveel mogelijk voorkomen i.v.m. onderwijskwaliteit.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*, *Kindcentrum*, *Reflectief Practicum (samen met peuterspeelzaal)*, *Mini-college* en *Taalstimulering*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *HumanKind- Alles Kid(t)s - externe locatie, KDV Smile en POVH Kiddooh.*

Naar aanleiding van de NPO-scan zetten we in op **een versterkt VVE-beleid**.

BS de Wegwijzer investeert t.a.v. vroegsignalering-samenwerking POVH- herinvoering mini-college, versterken van het koppeloverleg en voorschotbenadering om preventief te anticiperen op de instroom van taalzwakke leerlingen. We werken gericht aan mondelinge taalvaardigheid om de diepte woordenschat van de leerlingen te vergroten

In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt met de schoolbrede thema's vanuit de methode Blink/ afgestemd op de methode Schatkist 3.0, die als bronnenboek wordt gebruikt. De SLO doelen zijn leidend waarbij de verschillende vakgebieden geïntegreerd worden aangeboden. Ouders worden door

middel van themabrieven en tijdens de inloop geïnformeerd over het thema. Er is een intensieve samenwerking met de logopediste, een intensieve aanpak betreffende het woordenschatonderwijs en de leertijd voor taal wordt uitgebreid. De thema's van POVH en de groepen 1 t/m 3 zijn op elkaar afgestemd en vanuit een betekenisvolle context wordt een doorlopende ontwikkeling nagestreefd. In groep 3 worden de doelen van de methode VLL gevolgd maar aangeboden binnen het thema van de groepen 1-2. Ook hier wordt de methode als bronnenboek gebruikt en zijn de SLO doelen leidend.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij werken aan een systeem voor kwaliteitszorg. De kaders hiervan worden gesteld door de directie waarbij de uitvoering plaatsvindt door het team. Teamleden zijn verantwoordelijk voor de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen en de ontwikkelingen binnen de units. De voortgang m.b.t. schoolontwikkeling wordt gemonitord tijdens stuurgroep-overleg en tijdens overlegmomenten waarbij de projectleiders worden uitgenodigd bij een MT-overleg. 7 x per schooljaar vindt er een bordsessie plaats waarbij de voortgang m.b.t. de schoolontwikkeling wordt gevolgd en waarbij nieuwe acties worden uitgezet voor de komende periode. Het stuurgroeplid maakt de transfer voor de gestelde doelen naar de desbetreffende doelen. Het CVB volgt de ontwikkelingen van de school tijdens monitorgesprekken.

Kwaliteitszorg op schoolniveau- Werkprocessen INNOVO

De kwaliteitszorg wordt gevolgd via de werkprocessen van INNOVO. Gedurende schooljaar 2022-2023 maken we een gezamenlijke keuze voor een nieuw instrument voor kwaliteitszorg binnen INNOVO.

We stellen voortdurend vragen en zoeken we naar antwoorden t.a.v. deze vragen:

Leren onze leerlingen genoeg?

- Schoolniveau: Schoolzelfevaluatie
- Groepsniveau: Groepsoverzicht, diepte-analyse
- Individueel niveau: Formatief handelen, methode-gebonden toetsen, leerlingvolgsysteem

Krijgen ze goed les?

- Schoolniveau: Cadenza vaardigheidsmeter en volgens de 4 sleutels van SLIM! lesgeven
- Groepsniveau: Klassenconsultatie volgens de 4 sleutels van SLIM! lesgeven
- Individueel niveau: Methode-gebonden toetsen, leerlingvolgsysteem, observatie door leerkracht

Is er sprake van een veilig schoolklimaat?

- Schoolniveau: Afname monitor sociale veiligheid, schooloverzicht van: Effectieve Conflict

Hantering (ECH), Dashboard, OK-thermometers
- Groepsniveau: Ok-thermometer van de groep, analyse app ECH
- Individueel niveau: individuele Ok-thermometer, app ECH

Interne audit

Vierjaarlijks nemen we deel aan een interne audit van Innovo en werken we planmatig aan de ontwikkelpunten die voortkomen vanuit deze audit. De volgende audit is gepland in schooljaar 2023-2024.

Inspectiebezoek

Gedurende schooljaar 2019-2020 heeft inspecteur van Herpt een bezoek gebracht aan onze school. Zie Inspectiebezoek BS de Wegwijzer.

Opbrengsten schooljaar 2021-2022 en schooljaarplan 2022-2023

De opbrengsten van schooljaar 2021-2022 zijn geëvalueerd in het schooljaarverslag. Zij vormen de basis van het schooljaarplan 2022-2023. Zie schooldocumenten.

Behaalde resultaten:

- Het is zichtbaar in school dat lezen topprioriteit is en het leesplezier van leerlingen is toegenomen;
- Kwaliteitskaart Slim lesgeven is vastgesteld;
- Pilots t.a.v. geïntegreerde aanpak wereldoriëntatie- begrijpend lezen-technisch lezen-taal hebben geleid tot keuze methode Blink;
- Visie kleuteronderwijs is opgesteld;
- Keuze kleutervolgsysteem digikeuzebord;
- Nascholing Het Jonge Kind (2 medewerkers):
- Nascholing Feedback geven (gehele team):
- Nascholing Rekenen (gehele team) en praktijkdagen hebben geleid tot kwaliteitskaart Rekenen:
- Nascholing Begrijpend Lezen (gehele team) en praktijkdagen hebben geleid tot kwaliteitskaart Begrijpend Lezen:
- Invoering ParnasSys;
- Collegiale consultaties zijn uitgevoerd.

NPO-scan

In de periode van april-mei 2021 is een NPO-scan gemaakt van de situatie na een periode van schoolsluitingen en online-onderwijs t.g.v. Covid-19. In deze scan zijn de volgende fasen doorlopen: analyseren, verklaren, gevolg trekken en conclusies formuleren t.a.v. de cognitieve, motorische, sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Tevens zijn ook de executieve functies en de brede talentenontwikkeling van onze leerlingen in kaart gebracht. In maart 2022 heeft er een evaluatie plaatsgevonden d.m.v. schoolzelfevaluatie. Ook tussentijds wordt er formatief geëvalueerd t.a.v. het effect van de gekozen interventies. We streven een duurzame schoolontwikkeling na, die continuïteit blijft bieden in de toekomst.

Gebaseerd op de evaluaties streven we in schooljaar 2022-2023 doelstellingen na op het gebied van:

Formatief Handelen-Rekenen: we continueren de methode Wereld in getallen 4 en continueren het vergroten van de ortho-didactische kennis t.a.v. rekenen. Op basis van de nascholing en praktijkdagen zijn de kwaliteitskaart rekenen en Slim lesgeven opgesteld. Deze vormen de basis van ons

rekenonderwijs. Er wordt formatief gehandeld en 6 wekelijks vinden er strategiebesprekingen plaats.

Implementatie van de WO-methode- burgerschapsonderwijs: Methode Blink geïntegreerd wordt geïmplementeerd om te voldoen aan de doelen van burgerschapsonderwijs. Er is een geïntegreerd aanbod van cultuuronderwijs, afgestemd op de thema's van Blink/

Lezen is topprioriteit!: Lezen blijft topprioriteit gedurende schooljaar 2022-2023. Begrijpend lezen/ luisteren wordt thematisch aangeboden m.b.v. de methode Blink. Om dieptewoordenschat te realiseren wordt schriftelijke/ mondelinge taal toegevoegd aan het thematisch aanbod. Hiervoor volgen we een traject bij de Schoolschrijver. Feedback geven als kans om te leren, wordt gekoppeld aan de stelopdrachten van de leerlingen.

Versterkt VVE-beleid: Gedurende schooljaar 2022-2023 blijven we een deel van de NPO-gelden inzetten om een versterkt VVE beleid toe te passen. Het voeren van een versterkt VVE beleid is noodzakelijk voor de grote instroom van 4-jarige kleuters. Veel kleuters hebben een NT-2 problematiek of groeien op in een lage Sociaal Economische Status (SES). Binnen het cluster Heerlen werken we gezamenlijk aan clusterambities t.a.v. het jonge kind en volgen alle medewerkers van unit 1 de nascholing van BCO.

Executieve Functies: De onderwijsondersteuners zijn geschoold. De doelstellingen zijn opgenomen in het schooljaarplan, binnen de doelstellingen van sociaal emotionele ontwikkeling om te zorgen voor een breder draagvlak. Uit de schoolzelfevaluatie blijkt het belang van brede aandacht voor executieve functies. Volgend schooljaar zullen leerkrachten en onderwijsondersteuners gezamenlijk aan de slag gaan om leerlingen te ondersteunen hierbij. Het aanbod wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart.

SEO- burgerschapsonderwijs: We borgen onze aanpak van kernwaardengerichtonderwijs volgens de opgestelde kwaliteitskaarten. We leren leerlingen vaardigheden t.a.v. omgang met sociale media en leren ze basisvaardigheden rondom burgerschapsvaardigheden respectvolle omgang met elkaar en de buurt.

Brede Talentenontwikkeling: Gedurende schooljaar 2022-2023 blijven we lestijd uitbreiden (40 minuten per week) om alle leerlingen, gedurende de schooltijd mogelijkheden te geven om talenten te ontdekken. In de groepen 1 t/m 8 is er muziekonderwijs (1x per week) en bewegingsonderwijs (2x per week) door vakdocenten. Het culturele aanbod wordt verbonden met de thema's die worden aangeboden. Het team onderzoekt de school mogelijkheden m.b.t. invoering van het concept de Verlengde schooldag.

Schoolplan 2019-2023 wordt verlengd t/m 2024

Voor een periode van 4 jaar wordt er een schoolplan geschreven waarin structureel en planmatig alle aspecten van het onderwijs op school worden gemeten. I.v.m. de impact van Covid-19 op schoolontwikkeling heeft INNOVO, met toestemming van de onderwijsinspectie, de schoolplanperiode met één jaar verlengd. Zie schoolplan 2019-2023. De opgestelde ambities voor 2019-2024 bevinden zich in diverse fasen van uitvoering.

Fase vormgeven, zie nadere uitwerking in schooljaarplan 2022-2023:

- Ambitie 1: Unit 0-6 jaar
- Ambitie 3: Cluster Heerlen 1
- Ambitie 5: Naschoolsaanbod: geïntegreerd met ambitie 7
- Ambitie 7: Betekenisvol onderwijs
- Ambitie 13: Taalschool- projectplan Lezen is topprioriteit
- Ambitie 14: Onderwijs en ICT

- Ambitie 15: Kwaliteitszorg- Interne audit volgt in schooljaar 2023-2024.
- Ambitie 17: Culturele een muzikale ontwikkeling- geïntegreerd met ambitie 7

Fase conceptualiseren- borging via kwaliteitskaarten

- Ambitie 2: Startklas
- Ambitie 4: Ouderbetrokkenheid
- Ambitie 6: Gezonde school
- Ambitie 8: De vier sleutels van de effectieve les
- Ambitie 9: De zoektocht naar de effectieve les
- Ambitie 10: Weektaak
- Ambitie 16: Professionele cultuur

Fase onderzoeken:

- Ambitie 12: Formatief evalueren, kindgesprekken en portfolio's-verdere uitvoering in schooljaar 2023-2024.Doel: - Formatief evalueren heeft als doel om leerlingen meer inzicht te geven in hun leerproces, hun motivatie te bevorderen en meer onderwijs op maat te realiseren. - Kindgesprekken en portfolio's hebben als doel dat leerlingen meer inspraak krijgen op afspraken en persoonlijke leerdoelen. Uitvoering schooljaar 2023-2024.
- Er is een start gemaakt t.a.v. het formatief handelen. Bij elke les worden gegevens verzameld over de onderwijsbehoeften van de leerlingen en hierop wordt direct geanalyseerd. De scholing, behorende bij het projectplan Op mij kun je Rekenen, biedt mogelijkheden om te analyseren, af te stemmen en differentiëren. De ortho-didactische kennis van de professionals wort vergroot.
- Stappen m.b.t. het voeren van kindgesprekken en de invoering van portfolio's wordt opgepakt in schooljaar 2023-2024.

Aangepaste ambities:

- Ambitie 11: Duurzame organisatiestructuur- gewijzigde koers vanwege de impact van Covid-19 en personeelstekorten. Keuzes worden jaarlijks vastgelegd in het werkverdelingsplan.
- Ambitie 18: Wegwijzer 35 jaar- schoolfeest is uitgesteld naar 2024: viering 40 jaar Wegwijzer.

Jaarlijks wordt de stand van zaken m.b.t. de ambities geëvalueerd, in relatie tot de schoolzelfevaluatie en wordt het nieuwe schooljaarplan opgesteld. Zie schooldocumenten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Schooljaarplan-projectplan

De doelstellingen zijn geformuleerd in het schooljaarplan. Vanwege het grote belang en de al omvattendheid van het traject Lezen is topprioriteit wordt er een aanvullend projectplan geschreven door de taalspecialist.

Onderwijskundige werkgroepen- bordsessies

Aan elke schoolontwikkeling, geformuleerd in het schooljaarplan, is een onderwijskundige werkgroep verbonden, waarin vertegenwoordiging is vanuit elke unit. De onderwijskundige werkgroep gaat aan de

slag met de opdracht en ziet toe op uitvoering, binnen elke unit. Tijdens de bordsessies met het hele team, zorgen we voor een doorgaande lijn binnen de schoolontwikkeling.

Kartrekkers

In elke unit is een kartrekker die zicht houdt op de organisatie en de uitvoering van het betekenisvol werken binnen de unit. Zes keer per jaar vindt er een overleg plaats met het MT om de ontwikkelingen binnen de unit te bespreken.

Kwaliteitskaarten

Ontwikkelingen die geconceptualiseerd worden, worden vastgelegd in een kwaliteitskaart die jaarlijks wordt besproken met het team. Drie keer per jaar vindt er overleg plaats tussen het MT en de voorzitter va elke onderwijskundige werkgroep om zicht te houden op het proces en de resultaten.

Gesprekkencyclus

Iedere medewerker werkt aan persoonlijke ontwikkeling, die in relatie staat met de schoolontwikkeling. Deze werkwijze is vastgelegd in een kwaliteitskaart. Tijdens het startgesprek met directie stelt elke medewerker persoonlijk doelen en worden deze vastgelegd in een routekaart. Tijdens klassenobservaties, collegiale consultaties en ontwikkelgesprekken wordt de voortgang van de gestelde doelen besproken. Op het einde van het schooljaar volgt een ontwikkelgesprek binnen de unit, waarbij directie aanwezig is. Naar aanleiding van deze gesprekken kunnen er individuele gesprekken worden gepland met directie.

Cadenza Vaardigheidsmeter

De directieleden observeren in de groepen om te zien hoe de instructiekwaliteit is kwaliteit is. Hiertoe worden flitsbezoeken (15 minuten) en klassenbezoeken (30 tot 45 minuten) uitgevoerd m.b.v. Cadenza Vaardigheidsmeter, die is afgestemd op Slim! lesgeven, volgens de vier Sleutels (Wildenboer T.) Leerkrachten voeren jaarlijks één collegiale consultatie uit bij een collega en leggen de ontwikkelkansen vast in de persoonlijke routekaart. De instructiekwaliteit wordt besproken met de individuele leerkrachten tijdens reflectiegesprek en ontwikkelgesprekken. Op teamniveau worden de ontwikkelingen inzichtelijk gemaakt tijdens de bordsessies en worden de persoonlijke ontwikkelingen besproken tijdens het unit overleg.

Grote lus- kleine lus

De bovengenoemde organisatie van de schoolontwikkeling heeft als doel om te zorgen dat de kwaliteit van de lessen verbeteren, zodat de leerlingen hiervan optimaal profiteren. De intern begeleiders stellen een zorgkalender vast waarin afspraken staan m.b.t. de leerlingenzorg. De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van deze zorg.

De leerkracht evalueert dagelijks in het digitale logboek en 6 wekelijks worden er binnen de unit leerlingenbesprekingen gehouden.

Groepsniveau

Twee keer per jaar maakt de leerkracht een diepteanalyse van de vorderingen van de leerlingen en voert hierover een voortgangscontrolegesprek met de intern begeleider. De leerkracht heeft hierbij een reflecterende houding en onderzoekt wat hij/ zij anders kan doen om de resultaten te verbeteren. Er worden acties afgesproken voor de komende periode.

Schoolniveau- Schoolzelfevaluatie

Eén keer per jaar stelt de intern begeleider, in samenspraak met de directeur, de schoolzelfevaluatie op naar aanleiding van de midden toetsen. De gehaalde resultaten worden besproken met het team, in relatie met het schoolkompas, het schoolplan en het schooljaarplan. In het kompas staan richtinggevende uitspraken over het onderwijs. Er worden vervolgacties vastgesteld voor het volgend schooljaar.

Clusterniveau

Resultaten en ontwikkelingen op schoolniveau worden besproken tijdens Clusteroverleg. Gezamenlijke kansen worden opgepakt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

> **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**
> Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning georganiseerd is. Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan. Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen. Zie hier voor de SOP-webversi

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het schooljaarverslag zijn de doelstellingen van schooljaar 2021-2022 geëvalueerd. In het schooljaarplan 2022-2023 staan de doelstellingen voor schooljaar 2022-2023. Zie schooldocumenten op onze website

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Remedial teacher
- Logopedist
- Taalspecialist: Angelique Franken.
- Rekenspecialist: Eveline Beckers.
- Remedial teacher: Ger Ramakers.
- Clusterverbinder Passend Onderwijs INNOVO (op verzoek).
- Logopedie praktijk Lisette Canisius https://www.de-logopediste.nl/

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Pedagogisch educatief professional
- Gedragsspecialist: Kimberly Rienties
- Intern begeleider: Kimberly Rienties, Martine Schepers en Anouk Derhaag.
- Pedagogisch specialist startklas: Gabriëlle van der Willigen (Jens)
- Jeugdconsulenten: Marna Bolkenstijn en Claudia Wiekken(Jens)
- Clusterverbinder Passend Onderwijs INNOVO (op verzoek).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Conflictleerkracht
- Remedial teacher
- Ergotherapeut
- Gedragsspecialist: Kimberly Rienties.
- Conflictleerkracht: Chantal Brinkman.
- Remedial Teacher: Ger Ramakers
- Ergotherapeut: Ergotherapie Schiphorst https://ergoschiphorst.nl/
- Clusterverbinder Passend Onderwijs INNOVO (op verzoek)

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Vakdocent lichamelijke opvoeding: Riskcare Preventie https://riskcarepreventie.nl/
- Motorisch remedial teaching: Riskcare Preventie
- Fysiotherapeut van Health Plus. https://www.healthplus.nl/
- Ergotherapeut: Ergotherapie Schiphorst https://ergoschiphorst.nl/

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Jeugdgezondheidszorg GGD Zuid Limburg Basisonderwijs schooljaar 2022-2023

Wat doet de jeugdgezondheidzorg? De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Zuid Limburg bewaakt en beschermt de lichamelijke, geestelijke en sociale ontwikkeling van alle jeugdigen van 0 tot 18 jaar. Dit doen wij door uw kind regelmatig uit te nodigen voor een gezondheidsonderzoek of een inenting. Tevens nemen wij binnen de school deel aan overleggen waar de gezondheid en het welzijn van de kinderen regelmatig besproken wordt.

Gezondheidsonderzoek

Uw kind wordt uitgenodigd voor een onderzoek rond de leeftijd van 5 jaar en 10 jaar. Net als in de eerdere onderzoeken die uw kind heeft gehad bij de jeugdgezondheidszorg, kijken we ook nu bijvoorbeeld naar groei, motoriek, spraak en sociaal-emotionele ontwikkeling. Door uw kind goed te volgen probeert de JGZ eventuele problemen op tijd op te sporen en te helpen voorkomen. Als blijkt dat uw kind extra hulp of zorg nodig heeft, kijken we samen wat daarvoor nodig is. We werken hierin nauw samen met de school en andere organisaties rondom de jeugd. De onderzoeken vinden plaats op een locatie van de JGZ in uw gemeente of op school.

Uw informatie is erg belangrijk

Om te weten of er zaken zijn waar we extra op moeten letten, vragen we u om voorafgaande aan het gezondheidsonderzoek een vragenlijst in te vullen. Hierin komen allerlei gezondheidsaspecten aan bod. Uiteraard gaan we zorgvuldig om met alle gegevens van u en uw kind.

Inentingen

- DTP/BMR vaccinatie: In het kalenderjaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt het de laatste twee inentingen tegen DTP (difterie, tetanus, polio) en BMR (bof, mazelen, rodehond). Hiervoor krijgt u een aparte oproep.
- HPV vaccinatie: Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 10 jaar worden de HPV-vaccinatie tegen 6 vormen van kanker.
- Meningokokken A,C,W en Y vaccinatie Jongens en meisjes krijgen in het jaar dat ze 14 worden, een vaccinatie tegen meningokokken, typen A,C,W en Y aangeboden.

Meer informatie: https://rijksvaccinatieprogramma.nl/infectieziekten

Jeugdgezondheidszorg in Coronatijd

De contacten en onderzoeken van de jeugdgezondheidszorg gaan zoveel mogelijk door, maar soms gebeurt dat wel op een andere manier, bijvoorbeeld door middel van beeldbellen, het afnemen van vragenlijsten of telefonisch. Daar waar onderzoeken wel gewoon doorgaan op school of op een JGZ locatie wordt er rekening gehouden met de dan geldende maatregelen zoals die door het RIVM worden gehanteerd. Afhankelijk van de ontwikkelingen zal de dienstverlening worden aangepast en worden zowel school als ouder hierover geïnformeerd. Ouders en hun kinderen kunnen echter wel altijd bij ons terecht, zie daarvoor ook de contactgegevens. Daarnaast zijn er ook mogelijkheden om digitaal vragen te stellen via de website en chatmogelijkheden van www.jouwggd.nl

MijnKinddossier

Jeugdgezondheidszorg Zuid-Limburg werkt met 'MijnKinddossier'. Dit is een online ouderportaal waarmee u zicht hebt op de zorg van uw kind bij JGZ. In MijnKinddossier kunt u als ouder op elk gewenst moment:

- Groeidiagrammen en het vaccinatieschema inzien
- Het door JGZ gegeven advies nalezen
- Betrouwbare opvoedinformatie lezen

De mijlpalen van uw kind bijhouden in een persoonlijk dagboekje Ook kunt u herinneringen van afspraken per sms krijgen. Vragen of zorgen? Heeft u vragen over opgroeien en opvoeden of zijn er zorgen over uw kind, neem dan contact op met het Team JGZ. We bekijken samen met u wat we eraan kunnen doen.

Bent u een ouder met kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18 jaar zonder vaste verblijfplaats?. Ook dan kunt u altijd gebruik maken van de Jeugdgezondheidszorg op die locatie waar u zich op dat moment bevindt. U kunt bij ons altijd terecht voor o.a. vragen over opgroeien en opvoeden, vaccinatie en het periodieke lichamelijk onderzoek. Indien uw kind ziek is dient u hiervoor contact op te nemen met de huisarts.

- Contact Team JGZ Parkstad Zuid
- E: infojgz.Parkstad@ggdzl.nl
- T: 088-880 5044
- Website JGZ Zuid-Limburg www.ggdzl.nl

Infectieziektebestrijding GGD Zuid Limburg Basisonderwijs schooljaar 2022-2023

Een kind dat hoge koorts heeft, regelmatig overgeeft of pijn lijdt, is niet in staat om de lessen te volgen. Het heeft behoefte aan rust, verzorging en extra aandacht en kan het beste in een huiselijke omgeving worden opgevangen. Een kind met lichte ziekteverschijnselen zoals een snotneus of huiduitslag kan meestal wel gewoon meedoen in de groep, maar dit zal in verband met corona steeds in overleg met school en soms door middel van testen bepaald moeten worden.

Bij enkele besmettelijke ziekten - die ernstig kunnen verlopen - mag het zieke kind niet naar school komen, omdat dan het risico voor de andere kinderen en beroepskrachten om ook besmet te worden te groot is. Dit tijdelijk niet toelaten van zieke kinderen vanwege het besmettingsrisico voor anderen wordt "wering" genoemd. Is uw kind ziek en heeft het (mogelijk) een infectieziekte geef dit dan altijd aan bij de school. De school kan dan zo nodig overleggen met de unit infectieziektebestrijding van GGD Zuid Limburg of uw kind wel of niet tijdelijk van school geweerd moet worden. Wering is alleen zinvol als besmetting van de andere kinderen nog niet heeft plaatsgevonden en niet op een andere manier te voorkomen is.

Daarnaast is melden belangrijk omdat de school – al dan niet in overleg met de GGD – zo nodig maatregelen kan nemen, bijv. door andere ouders te informeren, of gezamenlijk met de GGD een uitbraakonderzoek te starten.

Vragen? Heeft u vragen over infectieziekten, neem dan contact op met de unit infectieziektebestrijding van GGD Zuid Limburg, telefoonnummer 088 8805070 (ma t/m vr 8.00-16.30 u) of infosim@ggdzl.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Basisschool De Wegwijzer werkt volgens het concept kernwaardengerichtonderwijs. Het team is geschoold t.a.v. de aanpak en de werkgroep sociaal emotionele ontwikkeling heeft de aanpak vastgelegd in kwaliteitskaarten en zorgt samen met de directie voor borging hiervan. De kernwaarden: **Samen Groeien** *naar* **Geluk** staan centraal. Zie veiligheidsplan en kernwaardengerichtonderwijs.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Sociale veiligheid

Bs de Wegwijzer gaat pro actief te werk t.a.v. pesten, daarom investeren we in kernwaardengerichtonderwijs.

Alle kinderen hebben recht op een onbezorgde schooltijd. Deze tijd staat in het teken van ontwikkelen, ontdekken en leren. Leerlingen moeten veilig zijn, zodat ze in staat zijn om te leren en zich te ontwikkelen. Wij willen een sociaal veilige school zijn, waar leerlingen, personeel en ouders zich thuis voelen. Daarom willen wij geen pestgedrag, agressie, geweld, discriminatie of seksuele intimidatie op onze school. Om een veilig klimaat te waarborgen hebben we een vertrouwenspersoon en is er een klachtenregeling. Juffrouw Chantal Brinkman is onze conflictleerkracht op school. Zij neemt de coördinerende rol in t.a.v. kernwaardengerichtonderwijs en is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en personeel. Acties op school die bijdragen aan het verhogen van de sociale veiligheid zijn:

Kernwaardengerichtonderwijs:

- 100% regels : fysieke is niet toegestaan en verbale agressie is niet toegestaan
- Effectieve conflicthantering;
- Sociokring;
- OK-thermometer;
- Lesmateriaal voor sociaal-emotionele vaardigheden en seksualiteit;
- Uniforme gedragsverwachtingen in klassen, gangen, leerpleinen en de speelplaats gebaseerd op onze kernwaarden: Samen Groeien Geluk;
- Het switch protocol en protocol ongewenst gedrag en internet protocol;
- Belonen van goed gedrag door het uitreiken van tokens;
- Internetprotocol voor de groepen 5, 6, 7 en 8;
- Weerbaarheidstrainingen op aanvraag laten plaatsvinden (bijv. Rots & Water of Kiezel & Druppel);

Goed functionerend Knooppunt onder leiding van de Intern Begeleiders:

- Samenwerking met ouders
- Inzet van het sociaal buurtteam
- Inzet schoolarts
- Samenwerking met Clusterverbinders Passend Onderwijs en trajectbegeleider (INNOVO).
- Samenwerking met Jens

Handle with Care:

De Gemeente Heerlen neemt met alle Heerlense scholen deel aan het project Handle with Care. Als de politie vanwege huiselijk geweld bij een gezin thuis is geweest, dan wordt de school hierover geïnformeerd. De werkwijze is simpel. Als de politie aan de deur komt vanwege huiselijk geweld in een gezin met kinderen, dan stuurt het een Handle with Care signaal naar Veilig Thuis, die het op haar beurt weer doorgeeft aan leerplicht. Dit signaal bevat alleen de naam en geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Leerplicht stuurt dit signaal door naar de juiste school zodat de leraar voor het begin van de les weet dat deze leerling extra aandacht en steun kan gebruiken. Voor meer informatie kunt u terecht bij de directie en op de volgende website: www.augeo.nl

Fysieke veiligheid

Het schoolgebouw voldoet aan de huisvestingseisen volgens de Arbo-wet en het landelijk bouwbesluit van het Ministerie van VROM. In deze Arbo-wet zijn o.a. eisen gericht op een verantwoorde inrichting van het gebouw, omgang met gevaarlijke stoffen, brandveiligheid en algemene veiligheid opgenomen. Op onze school heeft juffrouw Kimberly Rienties-Pisters de rol van veiligheidscoördinator en preventiemedewerker. Zij wordt daarin ondersteund door een preventiemedewerker op bovenschools niveau. Onze speeltoestellen voldoen momenteel aan de wettelijke regeling 'Besluit veiligheid van attractie- en speeltoestellen'. Dat besluit stelt onder andere eisen aan het ontwerp, het fabricageproces en aan onderhoudswerkzaamheden. Op grond van de Arbo-wet:

- voeren wij verzuimbeleid, inclusief verzuimbegeleiding;
- stellen we voldoende bedrijfshulpverleners aan;
- zijn we in het bezit van een goedgekeurde risico-inventarisatie en evaluatie;
- leven we de brandveiligheidsvoorschriften na;
- melden we ongevallen met ernstig letsel direct aan de arbeidsinspectie.

Diverse leerkrachten zijn BHV-geschoold. In het veiligheidsprotocol staat vastgelegd welke acties de BHV-ers ondernemen indien er een calamiteit is. Twee keer per jaar organiseren wij een ontruimingsoefening om deze acties in de praktijk te testen. Specifieke aandacht willen wij besteden aan onze procedures bij het afgaan van het luchtalarm. Wij sluiten ramen en deuren, zetten de ventilatie uit en zetten de radio aan. Ouders blijven wij informeren via de digitale weg: ISY, website, e-mail en Facebook. Wij willen de deur niet onnodig openmaken tijdens een calamiteit. Dit heeft invloed op de veiligheid van alle leerlingen. De grootste gevaren zijn namelijk niet altijd zichtbaar. Wij rekenen op de medewerking van ouders.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo:
https://www.innovo.nl/sociale-veiligheid-op-school.html

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Martine Schepers	martine.schepers@innovo.nl
anti-pestcoördinator	Chantal Brinkman	chantal.brinkman@innovo.nl
vertrouwenspersoon	Chantal Brinkman	chantal.brinkman@innovo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De taak waar de school voor staat kan nooit een taak van leerkrachten alleen zijn. Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn bij het leer- en vormingsproces van hun kind. Deze betrokkenheid wordt gestimuleerd door ouders uit te nodigen bij diverse schoolactiviteiten. Hierbij kan gedacht worden aan de schoolinloop. Een andere vorm van betrokkenheid van ouders is het participeren in de Medezeggenschapsraad of Oudervereniging en hierdoor meedenken en meebeslissen over activiteiten en het onderwijs op onze school.

Wij hebben een gezamenlijk visie ten aanzien van de ouderbetrokkenheid opgesteld:

Er is een open communicatie tussen leerkrachten, leerlingen en ouders en er vindt afstemming plaats. Het is van belang dat ieders wederzijdse verwachtingen en eindverantwoordelijkheden duidelijk zijn. In verbondenheid creëren wij een levendig en gastvrij pedagogisch klimaat.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd door middel van de schoolgids, nieuwsbrieven, ISY, Facebook en onze schoolkalender. De schoolkalender ontvangen alle ouders op papier. De andere documenten worden op onze website geplaatst. Medewerkers plaatsen regelmatig berichten op ISY en Facebook om ouders/verzorgers aanvullende informatie te geven.

Startactiviteit

Aan het begin van het schooljaar organiseert de school een activiteit voor ouders en kinderen, waarbij elkaar samen ontmoeten centraal staat. Voorafgaand aan deze activiteit ontvangen alle ouders informatie. Tijdens deze activiteit kunnen ouders kennismaken met andere ouders, de medewerkers van school en kunnen zij hun vragen stellen.

Schoolinloop

Elke maand wordt er een inloopweek voor de groepen 1 t/m 8 georganiseerd. Alle ouders/verzorgers zijn dan welkom om samen met hun kind een kijkje te nemen in de klas. Het doel van deze activiteit is: "Samen met uw kind kijken naar de lesstof en de bezigheden in de klas". Alle leerlingen van groep 1 t/m 8 nemen de rol van gastheer en gastdame op zich. De specifieke data worden vermeld op de schoolkalender.

Het 'tien-minuten-gesprek'

In november en maart vinden deze individuele contactmoment plaats en staat de ontwikkeling van het kind centraal. Bij de kinderen uit groep 1 en 2 wordt de ontwikkeling van het kind besproken aan de hand van de Viseon (gedragsvragenlijst) en observaties uit de groep. In de groepen 3 t/m 8 gebeurt dit

naar aanleiding van de methode-gebonden resultaten, de Cito-gegevens, de Viseon (gedragsvragenlijst) en observaties uit de groep. De schriftelijke rapportage (het rapport) wordt aan dit gesprek gekoppeld.

Trotsmappen / Rapporten

De kinderen in groep 1 en 2 krijgen twee keer per jaar hun trotsmap mee naar huis. De trotsmap is een groeidocument waarin staat wat de leerlingen al beheersen. Tevens zitten er werkjes van de kinderen in. In de groepen 3 t/m 8 krijgen de kinderen twee keer per jaar een schriftelijke rapportage (cijfer-symboolrapport). Tevens verstrekken wij de Cito-resultaten. Bij het eerste rapport ontvangen de ouders een uitnodiging via Isy voor een gesprek. Bij het tweede rapport ontvangen ze een uitnodiging via de leerkracht of ze krijgen de mogelijkheid geboden om zelf een gesprek aan te vragen. Wanneer een kind onze school verlaat, vult de leerkracht het bao-bao formulier in. De leerkracht beheert het dossier van zijn leerlingen en spreekt dit op het einde van het schooljaar door met de volgende leerkracht. In het leerlingdossier wordt ook verslaglegging gedaan over gesprekken met ouders en eventuele afspraken met derden. Gegevens worden in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem bewaard. Dit systeem wordt voor alle leerlinggegevens ingezet. De school maakt gebruik van het administratiesysteem ParnasSys.

HANDIGE INFORMATIE VOOR OUDERS 4.1 Link INNOVO website:
https://www.innovo.nl/informatievoorzieningen-gescheiden-ouders.html

Klachtenregeling

In de Wet op het primair onderwijs is bepaald dat elk schoolbestuur een klachtenregeling moet hebben. Dit is bepaald in de zogenaamde 'Kwaliteitswet'. Deze klachtenregeling is bedoeld voor ouders, leerlingen, personeel en andere belanghebbenden, die een klacht hebben "over gedragingen en beslissingen dan wel het nalaten van gedragingen en het niet nemen van beslissingen" van het bestuur of een persoon, die deel uitmaakt van de schoolgemeenschap.

De contactpersoon is de 'wegwijzer' binnen school bij een klacht. De contactpersoon bekijkt samen met u waar u uw klacht het beste kunt neerleggen. De contactpersoon is er niet om uw klacht inhoudelijk op te lossen. Op elke school binnen onze stichting zijn twee contactpersonen aangesteld, een ouder en een leerkracht, bij voorkeur een man en een vrouw. Dit betekent echter niet dat een ouder met een klacht naar de oudercontactpersoon moet gaan en een leerkracht met een klacht naar de leerkrachtcontactpersoon. De klager is hier vrij in.

De leerkrachtcontactpersoon voor onze school is: Mevrouw K. Rienties (kimberly.rienties@innovo.nl)

De oudercontactpersoon voor onze school is: Mevrouw Svenja van Haren

Meer informatie over de klachtenregeling: klachtenregeling INNOVO.

Voor meer informatie over de procedure verwijderen en schorsen van leerlingen verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo: Innovo

Voor meer informatie over de privacywetgeving verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo: Privacywetgeving

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Oudervereniging

Onze school heeft een oudervereniging. **Deze oudervereniging vraagt aan ouders *een vrijwillige contributie*.** Vanuit deze contributie plus een bijdrage vanuit school zelf worden een aantal buitenschoolse activiteiten georganiseerd. Dit betreft o.a. volgende activiteiten: sinterklaas, kerst, schaatsen, etc. De oudervereniging organiseert jaarlijks een ledenvergadering voor alle leden. Hierin geven ze inzicht in de activiteiten die ze organiseren en in de besteding van de financiële middelen.
Oudercontributie: de Oudervereniging van basisschool De Wegwijzer hanteert deze contributie**:**
Vrijwillige contributie voor de leerlingen van groep 1 t/m 8: €15,-
Deelname "Uitje met de bus" bij de start van het schooljaar: groep 1 t/m 3: €15,- en groep 4 t/m 8: €25,- (*bedrag kan iets afwijken*)
De contributie wordt per bank betaald: NL36 INGB 0008 3622 27 t.n.v. Oudervereniging RK Basisschool De Wegwijzer o.v.v. naam leerling en groep.dienst of Stichting Leergeld (telefoon 045-5743636) of via
Alle kinderen doen mee
Stichting Leergeld Parkstad helpt meer dan 5000 kinderen om zo gewoon mogelijk mee te kunnen doen. Ze doen dit in samenwerking met Jeugdfonds Sport/Cultuur, Jarige Job en Kinderhulp. Meer informatie via deze link de volledige vergoedingsregeling van Stichting Leergeld Parkstad.
Ouders dienen zelf de aanvraag te doen (in verband met privacygevoelige gegevens). Deze aanvraag moet voor 01 oktober 2022 worden ingediend. Het Sociaal Buurtteam (partner binnen Sam-Sam) kan u ondersteunen met deze aanvraag. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met het bestuur van de oudervereniging.

Ouderpanel en/of ouderenquête
Regelmatig wordt er een ouderpanel georganiseerd. Eén van de MT-leden gaat dan in gesprek met de ouders over een bepaald onderwerp. Ook wordt er regelmatig een ouderenquête uitgezet via ISY om de ouders te bevragen over hun mening (bijv. over onderwijs op afstand). We luisteren graag naar de mening van de ouders en nemen deze mee in de besluitvorming.
Medezeggenschap
Medezeggenschap in het onderwijs is geregeld via de Medezeggenschapsraad. De Medezeggenschapsraad heeft overlegrecht, informatierecht, instemmingsrecht en adviesrecht. Het instemmingsrecht heeft veelal betrekking op zaken die het personeel betreffen, het adviesrecht gaat meer over zaken die de organisatie aangaan.
De Medezeggenschapsraad van De Wegwijzer is gedurende schooljaar 2022 - 2023 als volgt samengesteld:
Mevr. Eveline Beckers mevr. Paola Lutgens en mevr. Chantal Brinkman (personeelsgeleding).
Dhr. Sander Dijkstra, mevr. Jamila Amarir en mevr. Michenella Windster (oudergeleding).
https://www.innovo.nl/medezeggenschap-schoolgids.html
GMR
INNOVO heeft ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Zie voor meer informatie.

https://www.innovo.nl/medezeggenschap.html

Afspraken over Kernwaardengerichtonderwijs

Bij het intakegesprek worden ouders geïnformeerd over het Kernwaardengericht onderwijs. Zij ontvangen dan de regels en geven hun akkoord voor ons beleid. Deze informatie is ook te vinden in het informatiemapje dat ouders ontvangen en op onze website. Deze informatie wordt jaarlijks besproken en herhaald tijdens de gouden weken, bij de start van het schooljaar. Elke twee maanden vullen de ouders een OK-thermometer in over het welbevinden van de leerling op school. Als hiertoe een aanleiding is, gaat de leerkracht hierover in gesprek met de ouder en leerling.

Afspraken met ouders over het brengen/halen van de kinderen

In het kader van het bevorderen van de zelfstandigheid en de effectieve leertijd hebben wij op school enkele afspraken gemaakt. Wij willen graag dat alle ouders hiervan op de hoogte zijn. Langs deze weg geven wij een korte opsomming van de bestaande afspraken:

Alle groepen hebben aan het begin van de lesdag een inlooptijd. Dit betekent dat vanaf 08:35 uur leerlingen naar binnen mogen komen. De bedoeling is dat iedereen om 08:45 uur startklaar is en daarom hanteren we de regel: "binnen is beginnen". Ook enkele minuten wordt geregistreerd als zijnde te laat.

Maandelijks vindt er een inloopweek plaats, waarbij ouders de hele week van 8.30u tot 8.45u in de klas van hun zoon/dochter een kijkje mogen nemen.

Alle leerlingen uit de overige groepen gaan zelfstandig naar binnen via hun eigen ingang. Wij verzoeken u om buiten de poort/schoolplein afscheid te nemen. De juffen en meesters spreken u op een vriendelijke wijze aan als u uw kind naar binnen brengt. Dit is nooit kwaad bedoeld, maar gericht op de zelfstandigheidstraining van uw kind.

Alle leerlingen moeten leren om hun eigen jas en tas in het kluisje te stoppen

Wij adviseren ouders om hun kinderen zelf de spullen te laten dragen. Hierdoor worden de kinderen verantwoordelijk voor hun eigen school- of gymtas.

Om 14:45 uur is de school uit. Dan gelden de volgende afspraken:

De kinderen van de groepen 1 en 2 worden door de ouders/verzorgers opgehaald op het schoolplein. Ouder betreden het schoolplein hiervoor vanaf 14.40 uur. De leerkracht geeft zonder toestemming geen kinderen aan andere ouders/verzorgers mee. Kinderen waarvan de ouders/verzorgers niet aanwezig zijn, blijven in de klas.

Alle kinderen van de groepen 3 t/m 8 komen zelfstandig naar buiten. De ouders van de kinderen van de groepen 3 t/m 8 wachten buiten de poort.

Het is niet de bedoeling dat ouders/verzorgers binnen in de hal wachten. De lessen eindigen om 14:45 uur en dan moeten de kinderen nog hun spullen opruimen en hun jassen aantrekken. Tevens kunnen in dit tijdsbestek de kortdurende conflictgesprekjes met leerlingen plaatsvinden. Houdt u rekening met een uitlooptijd van 10 minuten. Het streven is om deze gesprekjes niet langer dan 14:55 uur te laten duren. Wij verzoeken ouders/verzorgers om niet eerder dan dit tijdstip naar binnen te komen.

Indien kinderen langer dan 10 minuten nodig hebben om de school te verlaten is er iets anders aan de hand. Oorzaken kunnen zijn: weekhulp of nablijven als gevolg van een ernstig conflict (slaan/schoppen of ernstige discriminatie). Hier worden ouders over geïnformeerd.

Broertjes, zusjes en vriendjes wachten ook op de speelplaats. In verband met de tegengestelde looprichting en de drukte bij de kluisjes lopen zij niet naar de klas van hun broertje/zusje of vriendje.

Huisdieren mogen niet op de speelplaats. Verder vragen wij u om uw huisdier in de buurt van de school in de gaten te houden. Kinderen houden vanwege hun enthousiasme bij het verlaten van het schoolplein vaak geen rekening met angstige dieren. Vervelend als er iets gebeurt.

Fietsen, steps en andere vervoersmiddelen zijn op de speelplaats in het kader van veiligheid ook niet toegestaan. Lopen met de fiets aan de hand natuurlijk wel.

Het is niet toegestaan om te roken op het schoolplein. Wij verzoeken u daarbij om ook niet bij de schoolpoort te roken zodat de leerlingen via een rookvrije route de school kunnen verlaten.
Als wij samen volgens bovenstaande afspraken te werk gaan creëren wij een veilige school voor onze leerlingen. Er kan dan optimaal gebruik worden gemaakt van de beschikbare onderwijstijd.
Bovenstaande afspraken werken, als iedereen wil meewerken. Ouderbetrokkenheid is er samen voor zorgen dat de kinderen veilig zijn en groeien in hun zelfstandigheid.
Onze kernwaarden **samen groeien** naar **geluk,** kunnen we alleen samen volbrengen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Geen vrijwillige ouderbijdrage gevraagd

In Nederland ontvangen scholen rijksbekostiging om onderwijs te verzorgen en met die middelen moeten scholen het in beginsel doen. Natuurlijk biedt meer budget meer mogelijkheden, maar die keuze maakt INNOVO niet als het gaat om ouderbijdragen. Met ingang van 1 augustus 2020 zijn alle vrijwillige ouderbijdragen afgeschaft op alle INNOVO-scholen. Daarbij is per 1 augustus 2021 de nieuwe Wet vrijwillige ouderbijdrage in werking getreden. Elke leerling moet mee kunnen doen aan alle activiteiten die school buiten de gewone lessen om organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet willen of kunnen betalen. Als de oudervereniging een bijdrage int of een activiteit organiseert, valt dit onder de Wet vrijwillige ouderbijdrage. Voor extra activiteiten zoals een schoolkamp of een schoolreis kan wel een eigen bijdrage in de kosten van deelname worden gevraagd.

BS de Wegwijzer heeft een oudervereniging, zij vragen een vrijwillige contributie voor activiteiten. Zie voor meer informatie hoofdstuk ouderparticipatie.

Er worden geen leerlingen uitgesloten van speciale activiteiten die worden aangeboden.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

> **Over schoolverzuim**
> Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

> Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziekmeldingen of afmeldingen kunnen telefonisch worden doorgegeven tussen 08:00 uur en 08:30 uur aan onze administratie.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof moet officieel worden aangevraagd. Via de administratie kunt u een verlofbrief aanvragen. Dit formulier moet worden ingevuld en afgegeven worden bij de directie. De directie bepaalt uiteindelijk of het verlof wel/niet wordt toegekend. In het formulier staan ook de regels rondom het krijgen van verlof vermeld.

Vrijstelling onderwijsactiviteiten

De leerlingen van onze school nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten met dien verstande, dat die onderwijsactiviteiten voor leerlingen onderling kunnen verschillen. Het bevoegd gezag kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstelling geven met betrekking tot het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten:

- Deelname aan godsdienstlessen. Bij de aanname informeert de directie de ouders over de Katholieke identiteit van onze school. Ook leerlingen van andere geloven zijn welkom op onze school. We streven naar deelname van alle leerlingen aan de godsdienstlessen en vieringen, die op school worden gehouden vanuit de kernwaarden SAMEN en GELUK. Het geloof wordt vanuit een algemeen en levensbeschouwelijk kader besproken, waarbij aan de kinderen de gelegenheid wordt geboden om de overeenkomsten van religies te ontdekken en samen feest te vieren. Indien wenselijk is een ander aanbod, in de ruimte waar de viering wordt gehouden, mogelijk.
- Deelname aan gymnastieklessen op basis van medische indicatie. In een dergelijk geval geldt eveneens dat de school in plaats van de gymnastiekles een alternatief lesprogramma aanbiedt.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo: Gronden voor vrijstelling onderwijsactiviteiten

4.4 Toelatingsbeleid

Aannamebeleid:

Wij hanteren een duidelijk toelatingsbeleid dat is afgestemd met partners binnen het samenwerkingsverband. De ouders maken een afspraak voor een gesprek op school. Met het MT (directeur, adjunct-directeur en/of IB-er) vindt er een kennismakingsgesprek plaats. Tijdens dit gesprek wordt verkend wat de wensen van de ouders zijn en wat de mogelijkheden van de school zijn. Er wordt toestemming gegeven voor informatieoverdracht met betrokken partijen (peuterspeelzaal-kinderdagverblijf-andere basisschool). Indien de school de juiste ondersteuning kan bieden kan worden overgegaan tot aanmelding.

Mocht het nodig zijn, dan vindt er een 'warme overdracht speciaal' plaats. Dit betekent dat er partners worden uitgenodigd om te kijken of we het kind kunnen toelaten op onze school of dat het kind op een andere plaats beter tot zijn/haar recht komt. Zo'n warme overdracht speciaal wordt bijvoorbeeld gedaan in het geval van ernstige taal-/spraakproblemen, ernstige gedragsproblemen, zorgen rondom de intelligentie, etc. Indien wenselijk voor de ontwikkeling van het kind, is er een warme overdracht, bijvoorbeeld met de peuterspeelzaal, de logopedie of een andere betrokkene. Dan is het van belang dat we als school alle informatie rondom de ontwikkeling van het kind in ons bezit hebben. Belangrijkst is dat er goed gekeken wordt of school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.

Voorwaarden aanmelding:

Het School Ondersteuningsprofiel (SOP) geeft aan welke leerlingenzorg er bij ons op school aanwezig is en of wij in staat zijn om aan de onderwijsbehoefte van het kind te voldoen.

Leerlingen op onze school dienen zindelijk te zijn bij aanvang van de school m.u.v. de startklasleerlingen. Door het personeelstekort in het onderwijs zijn er geen mensen beschikbaar voor zindelijkheidstraining.

BS de Wegwijzer is een gezonde school met vignetten aangesloten bij JOGG. We drinken tijdens schooltijd alleen water en eten zoveel mogelijk fruit en gezonde dingen op school. Daarnaast zijn we extra geschoold in Relaties en Seksualiteit en geven zodoende de lessen uit de methode Kriebels in je buik.

De ouders gaan akkoord met de gedragsaanpak Kernwaardengericht onderwijs en steunen dit beleid. https://www.innovo.nl/regels-voor-aanmelding-en-toelating.html

4.5 Extra informatie

Website INNOVO:

https://www.innovo.nl/aanvulling-schoolgids.html

Verwijderen en schorsen leerlingen:

https://Link INNOVO website Klik HIER voor de INNOVO procedure "Verwijderen en schorsen van leerlingen

Verzekeringen:

Door INNOVO zijn de volgende collectieve verzekeringen afgesloten bij Wijshoff & Partners (http://www.wijshoff-partners.nl/) te Brunssum.

https://www.innovo.nl/schoolverzekering.html

Privacy:

https://www.innovo.nl/privacy.html

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op school maken wij in de groepen 3 t/m 8 gebruik van de door Cito ontwikkelde toetsen om de resultaten van onze leerlingen goed in beeld te brengen. De behaalde resultaten kunnen we onder andere vergelijken met de gemiddelde resultaten van andere basisscholen in ons land. We zien zo of ons onderwijs de kwaliteit heeft die wij willen bieden. Op de website (www.bswegwijzer.nl) vindt u enkele recente schoolgegevens van het Citoleerlingvolgsysteem.

Onze school heeft de afgelopen jaren flinke stappen gezet gericht op borging en verbetering van de beoogde kwaliteit van ons onderwijs. Dit heeft geleid tot de volgende opbrengsten:

- Diepteanalyse: de groeps- en trendanalyses worden jaarlijks uitgevoerd en besproken met het team;
- Collegiale consultaties m.b.v. het reflectiekwadrant de vier sleutels van een effectieve les en de kwaliteitskaarten;
- Klassenconsultaties MT-leden m.b.v. reflectiekwadrant de vier sleutels van een effectieve les en het Triqs observatiesysteem en de kwaliteitskaarten;
- Verdieping n.a.v. scholingen (Op ons kun je rekenen) door Bureau Wolters in samenwerking met Ger Ramakers;
- Verdieping "maak van lezen je topprioriteit" door Linda Vaessen (DLDWO);
- Flitsbezoeken;
- Het bespreken van de persoonlijke ontwikkeling van de medewerkers met directie/ met elkaar volgens opgestelde kwaliteitskaart;
- Ontwikkeling kwaliteitskaarten rekenen en lezen;
- Formatief handelen: Keuzes durven te maken m.b.t. de doelen die vanuit deze methode worden aangeboden en cruciale doelen gebaseerd op leerlijnen;
- De aanschaf van nieuwe laptops, chromebooks en Prowise borden;
- Nascholing op het gebied van betekenisvol lezen, digitalisering, Passend Onderwijs, specialisaties,, bedrijfshulpverlening en diverse individuele scholingstrajecten;
- Kernwaardengerichtonderwijs.

Een overzicht is op te vragen bij de directie van onze school.

Zie schooljaarverslag 2021-2022: https://bswegwijzer.nl/ouders/schooldocumenten

5.2 Resultaten eindtoets

> **Wat is de eindtoets?**
> Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een

lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Tot en met schooljaar 2019-2020 heeft de onderwijsinspectie gewerkt met specifieke schoolgroepen, waarbij het leerlingengewicht automatisch in de eindscore was inbegrepen. Vanaf schooljaar 2020-2021 werkt de onderwijsinspectie met schoolwegingen (BS de Wegwijzer: 36) waarbij de referentieniveaus 1F en 1S/2F als uitgangspunt worden genomen bij de uiteindelijke beoordeling.

Ten aanzien van de beoordeling van de eindopbrengsten hanteert de onderwijsinspectie, op basis van de vastgestelde weging, het gemiddelde van de laatste 3 schooljaren bij de referentieniveaus 1F en 1S/2F. Onze school behaalt daarmee de volgende resultaten:

- Referentieniveau 1F: 98,6 % (ondergrens inspectie is 85%)
- Referentieniveau 1S/2F: 74,6 % (ondergrens inspectie is 35,7%)

Wij scoren dus in ruime mate aan de gestelde eisen van de onderwijsinspectie. We streven als school naar resultaten die schoolbreed liggen rondom het landelijk gemiddelde (LG) behorende bij de betreffende schoolweging.

Referentieniveaus

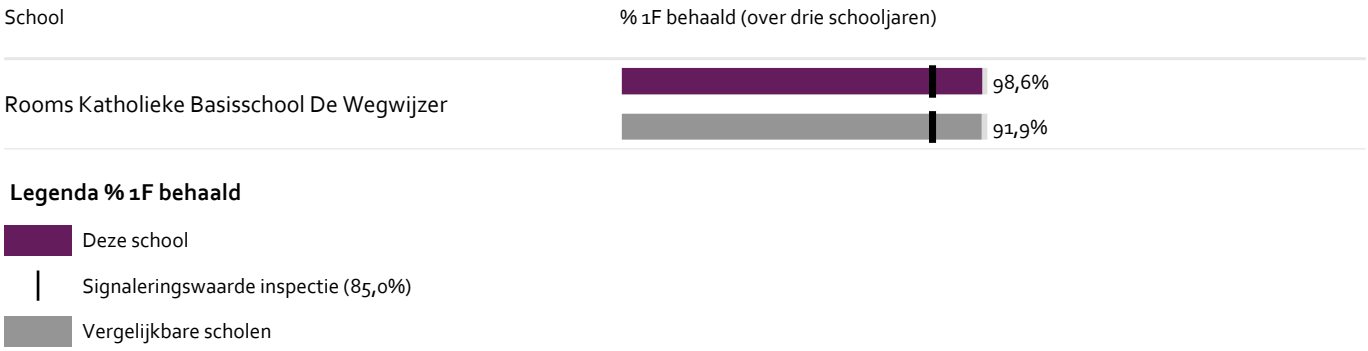
- Referentieniveau 1F: taal en rekenen worden voldoende beheerst.

- Referentieniveau 1S/2F: taal en rekenen worden ruim voldoende tot goed beheerst.

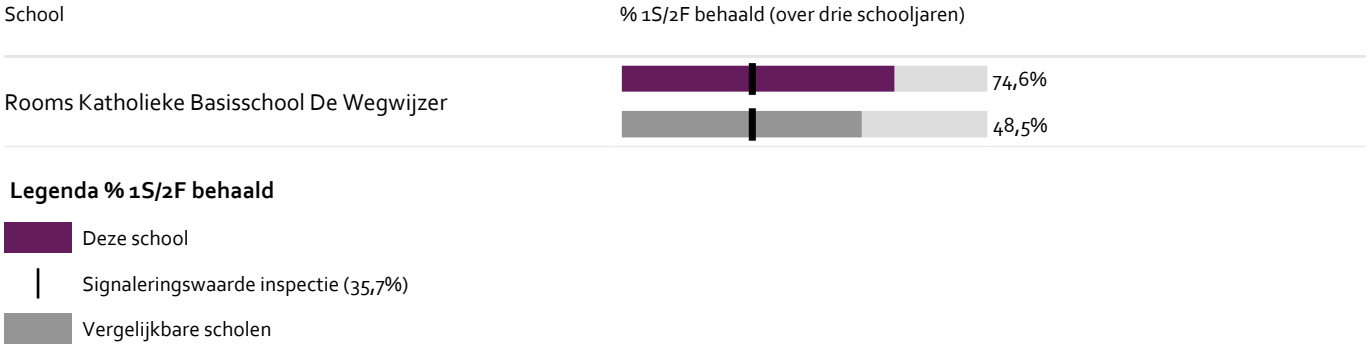
De verwachtingen zijn dat de meeste leerlingen aan het einde van groep 8 referentieniveau 1F bereikt hebben. Als dit nog niet haalbaar is zullen deze leerlingen dit waarschijnlijk in het begin van de middelbare school bereiken.

Jaarlijks maken wij een analyse van de Eindtoets en desbetreffende opbrengsten. Samenvattend kunnen wij concluderen dat van de 9 getoetste onderdelen er 9 bovengemiddeld scoorden in schooljaar 2021-2022. Wij zijn erg trots op alle behaalde resultaten. Leerlingen scoren boven de inspectienorm, maar ook boven het landelijke gemiddelde.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



5.3 Schooladviezen

Advisering door collega's binnen de unit is samenspraak met interne begeleider en directie

Meerdere professionals vanuit de unit zijn betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen en is er structureel overleg m.b.t. de ontwikkeling en de resultaten van de leerlingen. Het schooladvies is een gezamenlijk advies waarbij de leerling profiteert van de meerdere professionals die gezamenlijk

kansrijk kijken naar de mogelijkheden van de leerling.

- *Het voorgenomen advies* wordt eind groep 6 gegeven en bijgesteld in groep 7.
- *Het schooladvies* wordt gegeven in groep 8 voorafgaand aan de eindtoets.

De adviezen worden kansrijk gegeven en zijn gebaseerd op de resultaten van de afgelopen jaren (CITO LOVS), rapporten, huiswerk, motivatie, werkhouding, executieve functies en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling.

Bezwaarprocedure: Ouders krijgen een begeleidende brief waarin de bezwaarprocedure wordt uitgelegd. Ouders, leerkracht en intern begeleiding gaan in gesprek. Indien nodig wordt een gesprek met directie gepland.

De school adviseert kansrijk. Er wordt een warme overdracht georganiseerd, waarbij leerling, ouders, po en vo aanwezig zijn. De leerling krijgt de mogelijkheid geboden om zichzelf te presenteren tijdens dit gesprek.

Leerlingen scoren conform onze verwachtingen en de adviezen sluiten aan op de adviezen die wij als school gegeven hebben. Dit komt ook omdat wij de kinderen vanaf het begin van hun schoolloopbaan volgen met CITO LOVS en dit weergeven in een OPP trap per kind vanaf groep 3. Dit beeld nemen wij mee in onze advisering samen met het totaal beeld van het kind.

Meer informatie wordt weergeven in ons V.O. protocol (zie www.bswegwijzer.nl)

Afname Adit

In groep 6 nemen we de ADIT-toets af. Hiermee worden de cognitieve capaciteiten van een leerling in het basisonderwijs gemeten waarbij onderscheid wordt gemaakt tussen de verbale en non-verbale intelligentie. We zetten de resultaten van de Adit in ter onderbouwing van een schooladvies én om in te schatten of de leerling op de juiste leerroute zit. Op basis van de Adit gaan wij mij de ouders in gesprek en volgen om de juiste vervolgstappen te bespreken. Een goede inschatting van de mogelijkheden van de leerling draagt rechtstreeks bij aan een passend advies en vergroot daardoor de kans dat de leerling zijn schoolloopbaan met succes doorloopt.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	15,8%
vmbo-b / vmbo-k	5,3%
vmbo-k	5,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	21,1%
vmbo-(g)t	31,6%
havo	5,3%
havo / vwo	5,3%

vwo		10,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen

Groeien

Geluk

Kernwaarde SAMEN

We leren aan onze leerlingen wat de kernwaarde SAMEN betekent en zijn hiervoor een rolmodel. Op onze school zijn alle leerlingen welkom, mits we kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerlingen. Leerlingen zijn samen verantwoordelijk om elkaar te begrijpen en voeren wekelijks een sociokring en formuleren een verbeterregel. Gezamenlijk worden inspanningen gedaan om de groepsdynamiek te verbeteren.

Effectieve Conflicthantering: we leren de leerlingen om zelf de problemen die ontstaan op te lossen. We begeleiden leerlingen om dit op de juiste manier te doen.

Zie schooldocumenten

Zie de doelstellingen m.b.t. sociaal emotionele ontwikkeling in het schooljaarplan.

Actief burgerschap en sociale cohesie

Actief burgerschap is een deel van de pedagogische opdracht van de school. Onze kernwaarden SAMEN- GROEIEN -GELUK staan aan de basis van ons burgerschapsonderwijs en sociale cohesie die we nastreven.

Geïntegreerd aanbod van schoolvakken

Blink Geïntegreerd: deze methode biedt leerlingen de mogelijkheid om kennis van de wereld te verruimen en een onderzoekende houding aan te nemen. Middels samenwerkend leren vinden de leerlingen antwoord op de gestelde onderzoeksvragen. Daarnaast is er structurele aandacht voor de wijze waarop leerlingen de geleerde kennis actief kunnen inzetten in het dagelijks leven. Deze methode geeft aan de leerlingen inzichten t.a.v. de multiculturele cultuur en diverse geestelijke stromingen. Deze wordt in relatie gebracht met de multiculturele situaties waarin veel leerlingen opgroeien.

Kriebels in de buik: deze methode biedt kennis en vaardigheden met betrekking tot seksualiteit, seksuele diversiteit en sociaal emotionele ontwikkeling. We werken samen met de GGD Zuid Limburg.

Nieuwsbegrip: bij begrijpend lezen wordt gebruik gemaakt met actuele teksten van Nieuwsbegrip en vinden er gesprekken en discussies plaats over actuele gebeurtenissen. Leerlingen ervaren dat er ruimte is voor verschil in meningen.

Respectvolle oefenplaats

We stimuleren leerlingen om zelf zaken op te pakken, in het belang van de samenleving. Zo dragen wij bij aan aandacht voor het milieu en is er jaarlijks deelnamen aan de actie Heerlen schoon en maken wij de wijk schoon. Leerlingen ruimen wekelijks het schoolplein op.

Onze school biedt leerlingen een actieve rol aan in de schoolgemeenschap. Jaarlijks worden leerlingen gekozen als vertegenwoordiger van de klas in de leerlingenraad. Er vindt planmatig overleg plaats met de directie over de schoolgemeenschap en een bijdrage heeft in de besluitvorming.

In het onderwijsaanbod bieden we structureel kansen aan alle leerlingen om te oefenen m.b.t.

- autonomie: werken met weektaken en onderzoekend leren
- vrijheidsmening: leerdoel binnen het vakgebied begrijpend lezen
- verdraagzaamheid: wekelijkse uitvoering sociokring
- afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie: uitvoering effectieve conflicthantering en uitvoering sociokring

Burgerschapsonderwijs is onderdeel van onze schoolcultuur

Het Kernwaardengerichtonderwijs bieden wij aan vanuit onze kernwaarden Samen-Groeien-Geluk. Dit is zichtbaar in het gedrag van onze medewerkers, die functioneren als rolmodel. We hebben afspraken zoals we met elkaar omgaan en laten dit ook zien in ons gedrag.

Zorg voor lichamelijke en psychische gezondheid

We bieden voldoende kansen om te bewegen op de speelplaats en in de gymzaal door een vakdocent. We bevorderen gezond gedrag door het voeren van waterbeleid en deelname aan EU-schoolfruit. De leerkracht voert kindgesprekken en zorgen m.b.t. psychische gezondheid worden in samenspraak met de intern begeleider en de jeugdconsulent opgepakt. We bieden trainingen aan m.b.t. sociale weerbaarheid (Rots en watertraining/ Kiezeltraining) en lessen rondom verslavingspreventie. Leerlingen nemen deel aan het GIPS-traject en krijgen een juiste beeldvorming t.a.v. gehandicapten in onze maatschappij.

Vaardigheden digitale samenleving

Elk schooljaar wordt het protocol internetgebruik besproken en worden er lessen gegeven rondom omgang sociale media. In het schooljaar 2022-2023 gaan we actief aan de slag om ouders en leerlingen samen te informeren/ verbinden rondom dit thema en maken we een planmatige preventieve opzet om

de weerbaarheid van onze leerlingen en ouders te vergroten t.a.v. de gevaren van de (digitale) samenleving. Actief burgerschap is een deel van de pedagogische opdracht van de school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het sociaal-emotionele aspect wordt structureel op leerling-groeps- en leerlingniveau gevolgd:

- Op groepsniveau is er elke dag een klassikale terugblik op de dag. De leerlingen en de leerkracht bespreken het 'punt van de dag'. Dit punt wordt visueel weergeven op de groepsthermometer. Aan het einde van de week wordt de weekthermometer opgehaald door directie en opgehangen in de algemene hal. De directie brengt wekelijks een bezoek aan de groepen en toont interesse in de groepsthermometer en de verbeterregel. Twee keer per schooljaar deelt de directie het groepsgemiddelde met de leerlingen van onze school.
- Twee keer per jaar wordt de Viseon afgenomen. Dit is een instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen. De resultaten geven informatie op groeps- en individueel niveau. Tijdens een bespreking met de gedragsspecialist worden de gegevens besproken.
- In de kleutergroepen worden het digikeuzebord gebruikt als observatieinstrument. Hiermee wordt de individuele ontwikkeling van de kleuter gevolgd.
- Maandelijks worden de OK-thermometers door de leerlingen ingevuld. Daarnaast vullen ouders ook 6 x per jaar de OK-thermometer in. Leerlingen en ouders geven op deze OK-thermometer aan hoe het kind zich voelt. Hierdoor volgen wij op individueel niveau het sociaal-emotionele aspect.
- In de klas wordt gebruik gemaakt van het Switch-bord. De leerkracht houdt de verschuivingen op het Switch-bord bij. Hierdoor worden patronen herkend.
- De Gemeente Heerlen neemt met alle Heerlense scholen deel aan het project Handle with Care. Zodra er in een thuissituatie sprake is van huiselijk geweld waarbij politie betrokken is en kinderen aanwezig zijn wordt de school hierover geïnformeerd door een e-mail. Hierdoor weet de school dat ze op een sensitieve manier moeten omgaan met het betreffende kind.

Monitoring sociale veiligheid- schoolniveau

We monitoren de veiligheidsbeleving van de leerlingen op schoolniveau door afname van de monitor sociale veiligheid en analysen van de ECH op schoolniveau. Hiermee worden sociaal-emotionele aspecten in kaart gebracht. Monitoring laat geen tekorten zien, desondanks neemt de school maatregelen voor verbetering van de groepsdynamiek omdat er een toename merkbaar is in het aantal conflictsituaties rondom de school (jeugdclubje/ plein) die zijn weerslag hebben op situaties binnen de school. Doelstellingen, gericht op het verbeteren van de sociale beleving van de leerlingen en het vergroten van verdraagzaamheid zijn opgenomen in het schooljaarplan 2022-2023 onder het kopje sociaal emotionele ontwikkeling.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur
Innovo: https://www.innovo.nl/actief-burgerschap-en-sociale-cohesie.html

6 Schooltijden en opvang

De leertijd van de leerlingen is verruimd (0.40 per week) om meer ruimte te creëren voor de leerlingen voor brede talentenontwikkeling. Gedurende lestijd bieden we aan ***alle leerlingen*** kansen voor talentenontwikkeling. Het aantal uren inzet van vakdocenten is verruimd waardoor vakdocenten worden ingezet voor muziekonderwijs (groepen 1 t/m 8) en bewegingsonderwijs (1x per week voor de groepen 1 t/m 3 en 2x per week voor de groepen 4 t/m 8).

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:45 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:15	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	12:45 - 14:45	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SMILE, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met SMILE of Humankind, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang bestaat uit voorschoolse opvang, naschoolse opvang, opvang op vrije school (mid)dagen, dan wel opvang tijdens schoolvakanties of een combinatie hiervan. Wij voeren regelmatig overleg met onze BSO-instellingen, te weten Stichting Kinderopvang Humankind en BSO Smile. Hierbij komen verbeterpunten naar voren die aangepakt worden. Ook wordt onderzoek verricht naar de tevredenheid onder ouders over de BSO-instelling en de organisatie. Speciale aandacht wordt besteed aan de BSO-kinderen die extra zorg nodig hebben. Verder denken wij met onze BSO-instelling na over de vervolgontwikkeling richting de dagarrangementen en over combinaties die mogelijk zijn met bijvoorbeeld sportorganisaties of instellingen die muzikale vorming aanbieden. Wizz Ki(d)ts van Stichting Kinderopvang Humanitas is op een andere locatie gevestigd dan het gebouw van Sam-Sam. BSO Smile is wel gevestigd in het gebouw van Sam-Sam. Voor meer informatie kunt u terecht hun website: http://www.kinderopvanghumanitas.nl/bsowizzkidts en https://www.kdvsmile.nl/.

Voor meer informatie verwijzen wij naar de website van schoolbestuur Innovo: https://www.innovo.nl/buitenschoolse-opvang-bso.html

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	18 februari 2023	26 februari 2023
Meivakantie	29 april 2023	07 mei 2023
Zomervakantie	15 juli 2023	27 augustus 2023

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Personeel	Werkdagen	Buiten schooltijden

Managementteam:

- Directeur: Susanne Kikken (di-wo-do*);
- Managementondersteuning: Kimberly Rienties (ma-wo-vrij);
- Interne begeleiding: Kimberly Rienties (di) en Martine Schepers (ma-di-vrij) en Anouk Derhaag (di-wo)

* andere dagen op flexibele momenten of werkzaam op de Broederschool in Heerlen.

Onderwijzend personeel:

- Startklas: Sylvia Garritsen(ma-di-wo), Kimberly Rienties (do).
- Groep 1/2a: Edith Franssen (ma-di-vr), Romy Hendriks (di-wo-do).
- Groep 1/2b: Chantal Brinkman (ma-di-wo-do-vr)/ LIO Danique Florax
- Groep 1c: nader te bepalen
- Groep 2/3a: Eva Marnette (ma-di-wo-vrij) en Paola Lutgens (do).
- Groep 2/3b: Paola Lutgens (ma-di) en Aline Lemmens (wo-do-vr).
- Groep 4: Nadia Frijns (ma-di-wo-do-vr).
- Groep 5: Sanne van der Zijden (ma-di-wo) en Anouk Derhaag (do-vr).
- Groep 5/6: Ioana Schaepkens (ma-di-wo-do-vr).
- Groep 6: Ryan van Kalsbeek (ma-di-wo-do) en Angelique Franken (vr).
- Groep 7: Eveline Beckers (ma-di-do-vrij) en Angelique Franken (wisselend op wo).
- Groep 8: Annemarijn Dijkstra (ma-di-wo-vr) en Angelique Franken (do).
- Vakdocent bewegingsonderwijs: via RiskCare Preventie (wo).
- Vakdocent muziek: Marjolein Jeurissen (di).
- Leraar in opleiding: Danique Florax (unit 1).

Onderwijsondersteunend personeel:

- Onderwijsondersteuner startklas: Vincent Valkenburg (ma-di-wo-do).
- Onderwijsondersteuner unit 1: Selena Heiligers (ma-di-wo-vr).
- Onderwijsondersteuner unit 1: Sabeth Brand (ma-di-wo).
- Onderwijsondersteuners unit 2: Denise Kwant (ma-di-wo-do-vr).
- Onderwijsondersteuner unit 3: Janou Janssen (ma-di-do-vr).
- Onderwijsondersteuner in opleiding: Maud Ploum.
- Administratie: Annemie Janssen (wo).
- Conciërge: John Snackers (ma-di-do-vr).

© 2022