

JAARDEEL

SCHOOLGIDS 2023-2024

DE BLOKTEMPEL

WAARDEREN
GENIETEN
LEREN





COLOFON

Deze schoolgids is een uitgave van Basisschool De Bloktempel, 2023
Niets uit deze uitgave mag worden vermenigvuldigd of gekopieerd
zonder schriftelijke toestemming van de school.

Basisschool De Bloktempel
Ijssellaan 6, 5691 HB Son en Breugel
0499 49 03 80

bloktempel@skpo.nl
www.bloktempel.nl

Directeur

Kelly Hulshof-Bensen

Adjunct directeur

Ellen Meeuwsen-Frank

Bestuur

SKPO, Stichting Katholiek Protestants Onderwijs

Stafbureau SKPO
Vonderweg 12, 5616 RM Eindhoven
040 2595 320
secretariaat@skpo.nl

Ontwerp, tekst en realisatie schoolgids

StudioVleugels | creative branding

Fotografie

De Bloktempel, Unsplash

INTRO

Basisschool De Bloktempel is een wijkschool met een open en vriendelijk klimaat. Naast veel aandacht voor basisvakken is een goed pedagogisch klimaat, kenmerkend voor onze school. Het leren rekening houden met elkaar en het werken vanuit vertrouwen zijn daar een wezenlijk onderdeel van. We bieden de kinderen een veilige, zorgzame en stimulerende leeromgeving aan. We maken keuzes vanuit onze kernwaarden:

Waarderen, Genieten en Leren.

In dit jaardeel van de schoolgids vertellen we u hoe de dagelijkse gang van zaken op onze school geregeld is. Dit jaardeel is tot stand gekomen met instemming van de Medezeggenschapsraad.

Gedurende acht jaar levert basisschool De Bloktempel een grote bijdrage aan een belangrijke periode in het leven van een kind. Wij willen in die periode de mogelijkheden van de kinderen zoveel mogelijk benutten. Ons uitgangspunt is dat wanneer een kind De Bloktempel verlaat: zijn/haar resultaten op taal en rekenen op of boven niveau liggen, hij/zij creatief kan denken, talent/passie heeft ontdekt, (digitaal) kan samenwerken en kan denken in individueel/groepsbelang, zichzelf kan presenteren in een digitale omgeving en weet dat wat hij/zij doet, effect heeft op de wereld. Ook willen wij graag dat de kinderen kunnen terugkijken op een onvergetelijke periode.

Inzet en betrokkenheid van ouders en leerkrachten en een goede samenwerking tussen beiden is bij het realiseren van deze intentie heel belangrijk. U bent altijd van harte welkom onze school te bezoeken, daarvoor maken we graag een afspraak.

Wij wensen u namens het team van basisschool De Bloktempel veel leesplezier toe. Tot ziens!

Met vriendelijke groet,

Ellen Meeuwsen-Frank en Kelly Hulshoff-Bensen,
Adjunct-directeur en directeur
van basisschool De Bloktempel





INHOUDSOPGAVE

PAGINA

1. BASISSCHOOL DE BLOKTEMPEL	9
1.1 Het adres	
1.2 Situering van onze school	
1.3 De schoolgrootte	
1.4 De organisatie	
1.5 De schooltijden - continurooster	
2. ONZE SCHOOL	10
2.1 Het managementteam	
2.2 Onderwijs ondersteunend personeel	
2.3 Groepsleerkrachten	
3. DE IDENTITEIT VAN DE SCHOOL	13
4. COMMUNICATIE	19
4.1 Onze informatievoorziening is digitaal	
4.2 Website	
4.3 Parro	
4.4 Klasbord	
4.5 ICT in ons onderwijs	
4.6 Digitale geletterdheid	
4.7 Gymlessen	
4.8 Afspraken ten aanzien van de gymlessen	
5. ONZE ACTIVITEITEN	21
5.1 Driekoningen zingen/nieuwjaarsgroet	
5.2 De schoolfotograaf	
5.3 De Bloktempeldag	
5.5 Overige activiteiten - vrijwillige ouderbijdrage	
6. SAMENWERKING MET OUDERS	22
6.1 Klassenouders	
6.2 Hulpouders	
6.3 Commissie school activiteiten (CSA)	
6.4 De vaste overblijfclub	
6.5 De medezeggenschapsraad (MR) van de Bloktempel	

MAKKELIJK!

Deze inhoudsopgave is namelijk interactief. Klik je op een titel, dan verspringt deze automatisch naar de debetreffende pagina. Onderaan elke pagina is de mogelijkheid om terug te gaan naar de inhoudsopgave.





7. EEN GOEDE GANG VAN ZAKEN	25
7.1 Algemene mededelingen en afspraken	
7.2 Veiligheid van onze kinderen	
7.3 Ongevalsituaties/ontruiming van de school	
7.4 Medicijngebruik van leerlingen	
7.5 Kinderziektes	
7.6 AVG-wetgeving	
7.7 Verzekeringen	
7.8 Fietsenstalling	
7.9 Verkeersveiligheid	
7.10 Vervoer	
8. AANMELDEN NIEUWE LEERLINGEN	29
8.1 Inschrijfprocedure	
8.2 Kennismakingsgesprek	
8.3 De begeleiding van onze nieuwe kinderen	
8.4 Zijinstroom; nieuwe kinderen in de groepen 3 t/m 8	
9. RESULTATEN	30
9.1 Resultaten en ontwikkelingen	
9.2 Tussenopbrengsten	
9.3 Social emotionele ontwikkeling en welbevinden	
9.4 Eindopbrengsten schoolverlaters	
9.5 Meerjarenoverzicht	
9.6 Het uitstroomniveau	
10. GESPREKKEN, ADVISERING EN RAPPORTEN	32
10.1 Kennismakingsgesprekken	
10.2 Rapportage groep 1-2	
10.3 Rapportage groepen 3 t/m 8	
10.4 Advisering voortgezet onderwijs	
11. HULP EN BEGELEIDING	35
11.1 Interne begeleiding	
11.2 Meer- en hoogbegaafdheid	
11.3 Verwijzing naar een andere school	
11.4 Wet passend onderwijs	
12. HET SCHOOLBESTUUR	38
12.1 SKPO - bestuur, organisatie, scholen	
12.2 Kwaliteitszorg	
12.3 Adresgegevens	
13. VERTROUWENSPERSOON	39
14. GGD BRABANT ZUID-OOST - GELUKKIG GEZONDE KINDEREN	40
17. JAARVERSLAG	43



1. BASISSCHOOL DE BLOKTEMPEL

1.1 HET ADRES

Basisschool De Bloktempel
Ijssellaan 6
5691 HB Son en Breugel

0499 49 03 80
bloktempel@skpo.nl
www.bloktempel.nl

1.2 SITUERING VAN ONZE SCHOOL

Basisschool De Bloktempel ligt middenin de wijk De Gentiaan in Son en Breugel en maakt deel uit van een brede school. Het huidige schoolgebouw is vanaf augustus 2014 in gebruik. In het gebouw van De Bloktempel zijn de basisschool, de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang gevestigd. Deze laatste 3 worden verzorgd door Korein Kinderplein.

1.3 DE SCHOOLGROOTTE

Op dit moment telt Basisschool De Bloktempel circa 460 kinderen, verdeeld over 18 groepen. De Bloktempel is een snelgroeiende school en heeft te kampen met een wachtlijst vanwege de hoge toename van nieuwe aanmeldingen. Na een aanmelding blijven we goed met ouders in contact over de stand van zaken van onze wachtlijst.

1.4 DE ORGANISATIE

De directie van De Bloktempel wordt formeel gevormd door de directeur, Kelly Hulshoff-Bensen en Ellen Meeuwsen-Frank (adjunct-directeur). Het managementteam heeft regelmatig overleg over de stand van zaken op De Bloktempel en werkt samen met het team en de intern begeleiders aan de voorbereiding en uitvoering van het beleid.

Alle groepen zijn op school onderverdeeld in een blok. Deze blokken werken veel samen. De school telt 4 blokken: Blok 1-2, blok 3-4, blok 5-6 en blok 7-8. Het managementteam wordt ondersteund door een voorzitter (collega) uit elk blok.

1.5 DE SCHOOLTIDEN - CONTINUROOSTER

We werken op De Bloktempel met een continu-rooster. Dit houdt in dat de kinderen tussen de middag lunchen, zij spelen op school onder toezicht van collega's en vrijwillige ouders.

Alle groepen hebben dezelfde begin- en eindtijden.

Woensdag: 8.30 uur - 12.00 uur

Overige dagen: 8.30 uur - 14.45 uur

2. ONZE SCHOOL

2.1 HET MANAGEMENTTEAM

DIRECTEUR

Kelly Hulshoff-Bensen

k.hulshoff-bensen@skpo.nl / bloktempel@skpo.nl

Aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag

ADJUNCT-DIRECTEUR

Ellen Meeuwsen-Frank

e.frank@skpo.nl

Aanwezig op dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag

2.2 ONDERWIJS ONDERSTEUNEND PERSONEEL

Faciliteit beheerder <i>Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag</i>	Carlo van de Braak c.vandebraak@skpo.nl
Administratie <i>Maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag</i> <i>8.00-12.00 uur aanwezig</i> <i>Elke woensdag</i> <i>8.00-12.00 uur aanwezig</i>	Christel Meijeing c.meijering@skpo.nl Astrid Dumoulin a.dumoulin@skpo.nl
Interne begeleiding <i>Dinsdag, woensdag, donderdag</i> <i>Groep 5, 6, 7, 8</i>	Sigrid Maier s.maier@skpo.nl
Interne begeleiding <i>Maandag, dinsdag, donderdag</i> <i>groep 1, 2, 3, 4</i>	Nina van Rooij n.vanrooij@skpo.nl
Onderwijsassistent <i>Alle dagen</i>	Kirsten Noorlander k.noorlander@skpo.nl
Klassen assistent <i>Dinsdag, donderdag</i>	Pien Thijssens
ICT-coördinator <i>Dinsdag</i>	Nick Bressers n.bressers@skpo.nl
Blokgroep <i>Dinsdag, vrijdag</i>	Jorien Vleugels j.vleugels@skpo.nl

Al onze leerkrachten zijn bereikbaar via Parro.

2.3 GROEPSLEERKRACHTEN

GROEP	LEERKRACHT	AANWEZIG
1/2A	Amber Walravens (LIO) Linda Biemans	maandag, dinsdag dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag
1/2B	Marion van den Sman Kim Slijters	maandag dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag
1/2C	Karin van den Heuvel Marion van den Sman	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag vrijdag
1/2D	Marlou Notenboom Britt Bruil	maandag, dinsdag woensdag, donderdag, vrijdag
1/2E	Jolijn Jongenotter Marie Louise Hermans	maandag, dinsdag, woensdag woensdag, donderdag, vrijdag
3A	Bart Vermeulen Lieslot Bigot	maandag, woensdag, donderdag, vrijdag dinsdag
3B	Eva Jooren Franka Visser	maandag, dinsdag woensdag, donderdag, vrijdag
4A	Suzan Brent	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag
4B	Nicole Roijackers	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag
5A	Olle Vogels Jorien Vleugels	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag donderdag
5B	Christina Feijen Marja Jansen	maandag, dinsdag woensdag, donderdag, vrijdag
6A	Nick Bressers Sharon Boelens	maandag, woensdag, donderdag, vrijdag dinsdag
6B	Eline Hendriks Jojanneke van der Ploeg	maandag, dinsdag, woensdag woensdag, donderdag, vrijdag
6/7	Lars van Mil	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag
7A	Michiel Coppens Rob Peeters	maandag dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag
7B	Daniël Kleijweg Jorien Vleugels	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag donderdag
8A	Samira Rouwenhorst Sharon Boelens	maandag, dinsdag, woensdag donderdag, vrijdag
8B	Jotham Schönenberger	maandag, dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag

Al onze leerkrachten zijn bereikbaar via Parro.

ONZE MISSIE

Op onze school ontwikkelen leerlingen zich tot zelfredzame wereldburgers in de maatschappij van morgen, met aandacht voor ieders talent en individuele capaciteiten.

ONZE
KERNWAARDEN
WAARDEREN
GENIETEN
LEREN

3. DE IDENTITEIT VAN ONZE SCHOOL

WAARDEREN

EERLIJK, VERANTWOORDELIJKHEID, GEBORGENHEID,
VERTROUWEN, RESPECT, TOEGANKELIJK

Op De Bloktempel doet iedereen ertoe! Vertrouwen is de basis voor kwaliteit. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten. We leren van en met elkaar en zijn gericht op een gezamenlijk doel.

ONTWIKKELPERSPECTIEF VOOR ONZE KINDEREN:

- Kinderen hebben oog voor elkaar
- Kinderen hebben respect voor zichzelf en anderen
- Kinderen kennen hun kwaliteiten en valkuilen
- Kinderen hebben een open houding
- Kinderen durven zich te laten horen
- Kinderen tonen initiatief
- Kinderen hebben zorg voor hun omgeving
- Kinderen hebben vertrouwen in zichzelf en elkaar
- Kinderen voelen zich gezien en gehoord
- Kinderen luisteren naar elkaar en accepteren elkaar

COMPETENTIES VAN DE PROFESSIONAL:

- Leerkrachten geven vertrouwen om te groeien
- Leerkrachten stralen energie uit
- Leerkrachten hebben een positieve grondhouding
- Leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie
- Leerkrachten hebben een positief kritische blik
- Leerkrachten kennen elkaars kwaliteiten en maken hier gebruik van
- Leerkrachten zijn complimenteus naar de kinderen en naar elkaar
- Leerkrachten vertrouwen op elkaars professionele handelen
- Leerkrachten verwelkomen kinderen bij de deur

LEEROMGEVING:

- De deuren van de klas staan zo veel mogelijk open
- Binnen de school is er aandacht voor de “gouden weken”
- Schoolafspraken zijn zichtbaar
- Er is aandacht voor talentgericht onderwijs
- Leerkrachten zien het “totale” kind
- Gesprekken met kinderen nemen een belangrijke plaats in het onderwijs in
- Er wordt gebruik gemaakt van verschillende werkvormen

GENIETEN

CREATIVITEIT, PASSIE, PLEZIER, VERWONDERING

Op De Bloktempel stralen leerkrachten en kinderen!

ONTWIKKELPERSPECTIEF VOOR ONZE KINDEREN:

- Kinderen voelen zich vrij om zelf keuzes te maken binnen de door de leerkracht gestelde kaders
- Er is hoge betrokkenheid bij de kinderen
- Kinderen zijn intrinsiek gemotiveerd
- Kinderen worden gestimuleerd om probleemoplossend te leren denken
- Creativiteit wordt gestimuleerd én gewaardeerd
- Kinderen mogen initiatief tonen
- Kinderen voelen zich veilig om zichzelf te zijn
- Onze kinderen zijn ondernemende

COMPETENTIES VAN DE PROFESSIONAL:

- Leerkrachten zorgen voor energie tijdens de lessen
- Leerkrachten stellen open vragen
- Leerkrachten geven kinderen ruimte
- Leerkrachten hebben een open houding
- Leerkrachten zijn enthousiast
- Leerkrachten weten wat kinderen drijft
- Leerkrachten sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen
- Leerkrachten geven betekenisvolle lessen
- Leerkrachten vieren succes met kinderen
- Leerkrachten

LEEROMGEVING:

- Op onze school hebben we betrokken kinderen en leerkrachten
- Op onze school hebben we plezier met elkaar
- Op onze school gebruiken we methodes die uitnodigen tot verwonderen en creativiteit
- Op onze school is er samenwerking tussen alle betrokkenen
- Op onze school hebben we een gevarieerd aanbod
- Op onze school is het proces net zo belangrijk als het product
- Op onze school worden talenten zichtbaar
- Op onze school zijn er afwisselende opdrachten

LEREN

SAMENWERKEN, DUIDELIJKHEID, ONDERNEMEN, DENKEN IN KANSEN

Op De Bloktempel betekent leren, betekenisvol leren!

ONTWIKKELPERSPECTIEF VOOR ONZE KINDEREN:

- Kinderen hebben zicht op hun kwaliteiten en hun groeikansen
- Kinderen accepteren dat kwaliteiten en groeikansen van klasgenoten anders kunnen zijn
- Kinderen “bouwen” aan hun eigen kwaliteiten en groeikansen
- Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces
- Kinderen leren samen werken en samenwerken
- Kinderen proberen het eerst zelf
- Kinderen zijn handelend en waarnemend bezig
- Kinderen reflecteren op product en proces
- Kinderen nemen initiatief en mogen eigen keuzes maken
- Kinderen durven hulp te vragen en te bieden

COMPETENTIES VAN DE PROFESSIONAL:

- Leerkrachten durven aan te sluiten en/of “los” te laten als dat nodig is
- Leerkrachten zien toetsen als een middel om het kind te volgen
- Leerkrachten leren kinderen het zelf te doen
- Leerkrachten bieden verschillende werkvormen aan
- Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen
- Leerkrachten bieden kinderen ruimte
- Leerkrachten voeren gesprekken met kinderen
- Leerkrachten zorgen voor betekenisvol onderwijs
- Leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie
- Leerkrachten durven kinderen medeverantwoordelijk te maken
- Leerkrachten ontwikkelen zichzelf

LEEROMGEVING:

- Op onze school werken we procesgericht
- Op onze school hebben we een gevarieerd programma
- Op onze school leren we ook buiten de school en buiten de klas
- Op onze school erkennen we verschillende leerstijlen
- Op onze school leren we betekenisvol
- Op onze school voeren

OP ONZE SCHOOL!

Onderwijskundig en pedagogisch-didactisch:
Het doel van ons onderwijs is leerlingen in acht jaar tijd zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen en zoveel mogelijk kennis en vaardigheden op te laten doen, gerelateerd aan de capaciteiten van ieder kind. Het onderwijs wordt gegeven in een leerstof- jaar- klassensysteem.

Op onze school werken we met het EDI model (Expliciete Directe Instructie) zodat in alle groepen gedifferentieerd onderwijs kan worden gegeven en de leerkracht goed kan aansluiten bij de verschillende niveaus in de klas. Daarnaast wordt er in de groepen 5 t/m 8 tijdens de lessen rekenen begrip- pend lezen gewerkt in niveaugroepen om nog specifiek aan te kunnen sluiten bij het niveau van de kinderen.

GROEP 1-2

We werken vanuit de grondslag van ontwikkelings- gericht onderwijs vanuit thematisch werken. Het onderwijsaanbod in de kleutergroepen is ver- weven in thema's. Elk thema maken we zo beteke- nisvol mogelijk door onderwerpen te kiezen die de leerlingen herkennen uit hun eigen belevingswereld. Hierbij is spel het belangrijkste uitgangspunt om onze (kern)doelen te behalen.

Nieuwsgierig zijn, nieuwe dingen ontdekken en uitproberen, inbreng hebben, ideetjes bedenken en ergens helemaal in opgaan vinden we belang- rijk. Het is de bedoeling van de leerkracht om spel, constructie, gesprek en kring, rekenen en lees-/ schrijfactiviteiten af te wisselen en daarin de doelen gedifferentieerd aan te bieden. De kinderen werken tijdens een thema dichtbij hun belevingswereld, doen de echte wereld handelingsgericht na en spelen rollenspellen.

GROEP 3 T/M 8

In de groepen 3 t/m 8 werken we betekenisvol. In de ochtend hebben we tijd voor de basisvakken, rekenen, taal, spelling, technisch lezen en begrip- pend lezen. 's Middags werken we thematisch met

behulp van de methodiek Topontdekkers. Binnen deze methodiek worden vakken als geschiedenis en aardrijkskunde, natuur en techniek gecombi- neerd, passend binnen een schoolbreed thema. Dit thema vindt u ook terug in de themahoeken door het hele schoolgebouw.

Bewegend leren heeft een vaste plek op onze school. Ook hebben we op meerdere plekken zogenaamd beweegmeubilair.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht is van groot belang voor onze kinderen. Ook het geven van de juiste instructies, het zorgen voor differentiatie, het volgen van de ontwikkeling van onze leerlingen en hier de juiste vervolgstap aan kunnen geven is onze dagelijkse praktijk.

SCHOOLKLIMAAT EN DE SOCIALE VEILIGHEID

De kinderen, die aan onze zorg worden toever- trouwd, voelen zich welkom, veilig en thuis op school. Ze worden uitgedaagd tot optimale prestaties. Dit geldt natuurlijk ook voor het personeel en daarmee is zorgen voor veiligheid onze gezamenlijke opdracht.

Sociale veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor leren en opgroeien van kinderen. Kinderen moeten zich op school in de eerste plaats veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Hiervoor is het belangrijk dat ze zich geaccepteerd voelen en het gevoel hebben erbij te horen.

Er wordt cyclisch aandacht gegeven aan de soci- aal-emotionele ontwikkeling, gedrag en saamho- righeid door middel van de lessen van "de Gouden, Zilveren en Bronzen weken".

In groep 8 werkt onze "Geluksdocent" en worden lessen in Geluk gegeven.

Alle leerkrachten zijn bekend met onze gedragsnor- men. Daarnaast is er een coördinator sociaal-emoti- onele ontwikkeling binnen de school die leerkrach- ten ondersteunt, coacht en begeleidt.

SOCIALE VEILIGHEIDSVRAGENLIJSTEN

Om te kunnen meten hoe het met de sociaal emotionele ontwikkeling en gevoel van sociale veiligheid van kinderen gaat, nemen we twee keer per jaar de vragenlijsten af. Voor groep 3 t/m 4 wordt dit door de leerkracht ingevuld, vanaf groep 5 vullen ook alle kinderen de lijsten in. De leerkrachten voeren gesprekken met kinderen en met ouders (en kinderen) naar aanleiding van de ingevulde vragenlijst als daar aanleiding voor is.

LEVENSBESCHOUWELIJKE VISIE EN IDENTITEIT

Basisschool De Bloktempel is een interconfessionele school. We staan open voor iedereen, ongeacht levensbeschouwelijke achtergrond of geloofsovertuiging. Van oorsprong heeft De Bloktempel een Rooms-Katholieke identiteit. Leren, vieren en zorgen zijn kenmerken van de katholieke levensbeschouwing die wij willen blijven uitdragen. Dat vertaalt zich naar:

- Zorgen voor jezelf en respectvol omgaan met de medemens en de wereld om je heen.
- Leren over (katholieke) tradities.
- Aandacht geven aan katholieke feesten binnen school.

BURGERSCHAP

We vinden het belangrijk dat leerlingen handvatten krijgen om wereldburgers te worden in de maatschappij van morgen. De essentie van burgerschapsvorming richt zich op drie onderdelen, namelijk democratie, participatie en identiteitsvorming.

De school fungeert als oefenplaats om kennis en vaardigheden op te doen en om te ervaren welke houding je aan kunt nemen als burger in Nederland. Hier werken we met de kinderen dagelijks aan door leerlingen te leren hoe ze een gesprek voeren, een betoog schrijven, leren wat feiten en meningen zijn, wat is nepnieuws, enzovoort. Ook geven we lessen over democratie, mediawijsheid en zetten we ons in voor goede doelen en de maatschappij.



4. COMMUNICATIE

4.1 ONZE INFORMATIEVOORZIENING IS DIGITAAL

Voor de informatievoorziening wordt bij voorkeur gebruik gemaakt van nieuwsbrieven. Deze worden via Parro verstuurd.

4.2 WEBSITE

Op onze website vindt u naast de kalender ook andere belangrijke schoolinformatie zoals schoolplan, de schoolgids en dit jaardeel van de schoolgids. Ga snel naar: www.bloktempel.nl

4.3 PARRO

De communicatie tussen ouders en school verloopt via Parro. Dit is een digitaal communicatiemiddel waarmee u op de pc, tablet of mobiele telefoon o.a. de kalender kunt bekijken, nieuwsberichten en mededelingen ontvangt en u kunt inschrijven voor ouderavonden. Tevens vindt de communicatie met de leerkracht plaats via Parro.

Verlof of absentie kunnen ook via Parro worden doorgegeven.

4.4 KLASBORD

Dit is een besloten digitale communicatieomgeving vanuit de leerkracht richting de ouders, om ouders te betrekken bij de gebeurtenissen en activiteiten in de klas door middel van foto's en aanvullende informatie. Alleen de ouders van de klas kunnen de klasbordpagina bekijken. De ouders ontvangen hiervoor via de groepsleerkracht aan het begin van het jaar een inlogcode.

De toestemming voor het beeldmateriaal geeft u als ouder in onze AVG-vragenlijst. Deze vragenlijst wordt jaarlijks met alle ouders via Parro gedeeld en kunt u via de instellingen van Parro altijd tussen- door aanpassen.

4.5 ICT IN ONS ONDERWIJS

ICT zetten we in als integraal onderwijsmiddel ter ondersteuning van ons onderwijs op maat. Het interactieve aspect, de aanpassing op de mogelijkheden van de leerlingen en het audiovisuele kenmerk van

het Chromebook maakt het een middel bij uitstek om dit adaptief onderwijs verder te verwezenlijken.

Alle leerlingen uit groep 1 t/m 8 werken geregeld enige tijd met het Chromebook, vaak tijdens zelfstandig werken en soms tijdens de overige lessen. Ze werken onder andere met softwareprogramma's die bij de methodes aansluiten. De resultaten worden door de leerkracht gevolgd.

In de groepen 4 t/m 8 maken alle kinderen de verwerking van de kernvakken op een eigen Chromebook. Ook hierbij kan iedere leerling op zijn of haar eigen niveau werken aan de leerstof. Daarnaast heeft iedere leerling een eigen office account, waardoor ze onder andere leren hoe ze teksten kunnen samenvatten of presentaties kunnen voorbereiden. Daarnaast wordt steeds vaker gebruik gemaakt van online presentatiesoftware. We leren onze leerlingen "mediawijs" om te gaan met de digitale mogelijkheden van hun Chromebook.

Vanaf groep 5 wordt in het kader van Mediawijsheid aandacht besteed aan Sociale Media (online veiligheid, anti-pest-gedrag, voorlichting in het kader van cyberpesten). Computerprogramma's die onder schooltijd gebruikt worden, kunnen niet worden gebruikt voor thuis. Wij zijn gebonden aan licenties.

Onze ICT-er is Nick Bressers. U kunt per mail contact opnemen als er ICT gerelateerde vragen zijn. n.bressers@skpo.nl

4.6 DIGITALE GELETTERDHEID

Op basisschool de Bloktempel voldoen we aan de SLO doelen omtrent digitale geletterdheid op de basisschool. We werken binnen verschillende vakken aan deze doelen, sommige doelen worden behaald door het uitvoeren van de 'reguliere lessen', andere doelen worden behaald door expliciete ICT lessen.

In ons dagelijkse onderwijs werken we met de methodes Topontdekkers en Maak-o-theek,

waarbij de kinderen al veel doelen behalen. Zo leren de kinderen bij Topontdekkers onder andere te werken met programma's als Google documenten en Google presentaties. Verder leren ze onderzoeksvragen te stellen, zoektermen te formuleren, informatie te filteren en deze informatie uiteindelijk ook te presenteren. Binnen onze school maken we verder gebruik van Maak-o-theek, doen we mee

aan de week van de Mediawijsheid en geven we extra ICT lessen om alle doelen te behalen. Hier gaan we verder in op de mogelijkheden en gevaren van het internet, maar ook op het beoordelen van informatie (is het betrouwbaar en bruikbaar). Door middel van het programma Scratch en het deelnemen aan de Lego league, leren we kinderen de basis van programmeren en leren ze computertaal kennen en te gebruiken.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat de kinderen met een goede basis en voldoende digitaal geletterd onze school verlaten en zonder problemen over kunnen naar de middelbare school.

4.7 GYMLESSEN

De groepen 1 en 2 hebben op verschillende dagen (minimaal 2 keer per week) gymles in de speelzaal van de school. De groepen 3 t/m 8 hebben op dinsdag en vrijdag gym. Daarvoor hanteren we een vast rooster. Ook hebben we op dinsdag een vakdocent voor de groepen 3 t/m 8, op donderdag werkt de vakdocent met de groepen 1 t/m 3.

4.8 AFSPRAKEN TEN AANZIEN VAN DE GYMLESSEN

- De gymlessen van groep 3 t/m 8 vinden op dinsdag plaats in Sporthal de Landing, Rooijseweg 3 te Son. Op vrijdag zullen de gymlessen op andere locaties plaatsvinden. Hierover wordt u tijdig door de groepsdocent geïnformeerd.
- Wij verwachten de leerlingen in de groepen 6a, 7a en 7b op dinsdag om 8.25 uur bij de sporthal (zelfstandig of brengen). Na afloop van de gymles lopen alle kinderen met hun groepsleerkracht terug naar school.
- De leerlingen in de groepen 8a, 8b en 6a gaan op dinsdag na afloop van de gymles zelfstandig naar huis of naar de BSO (lopen, fietsen of ophalen).
- Het meebrengen van gymkleding is verplicht; bij voorkeur broek en shirt.
- Voor groep 1/2 zijn alleen gymschoenen voldoende (graag met een elastische band). Deze schoenen blijven op school.
- Wij wijzen u erop dat het dragen van gym-schoenen met witte zolen verplicht is.



5. ONZE ACTIVITEITEN

5.1 DRIEKONINGEN ZINGEN/NIEUWJAARSGROET

Driekoningen zingen is een traditie en wordt jaarlijks georganiseerd op 6 januari, als deze dag op een schooldag valt. Alle kinderen mogen dan verkleed als koning naar school komen en vervolgens in groepjes langs de deuren in de wijk om een lied te zingen en te collecteren. De opbrengst wordt aan een goed doel geschonken. Dit goede doel wordt door de kinderen uit de groepen 8 gekozen.

Wanneer 6 januari in de Kerstvakantie valt, dan brengen we op een avond in de eerste schoolweek na de vakantie een nieuwjaarsgroet aan de bewoners van de wijk. Ook hierbij hopen we donaties voor het goede doel op te halen.

In het schooljaar 2023-2024 zal de nieuwjaarsgroet plaatsvinden op donderdag 11 januari.

5.2 DE SCHOOLFOTOGRAAF

Een keer per jaar komt de schoolfotograaf langs op onze school. Er worden individuele foto's gemaakt en uw kind komt op een groepsfoto.

Ook is er de mogelijkheid tot het laten maken van broertjes-zusjesfoto's.

De datum van de schoolfotograaf en de wijze van betalen wordt met u gedeeld via Parro en/of de nieuwsbrief.

5.3 DE BLOKTEMPELDAG

Jaarlijks wordt de Bloktempeldag georganiseerd door de Commissie School Activiteiten (CSA). Dit is een feestelijke dag met optredens, spelletjes en creatieve activiteiten. Bij de organisatie van deze dag zijn veel ouders en leerkrachten betrokken. Over de organisatie van deze dag wordt u door de CSA tijdig geïnformeerd.

De Bloktempeldag is een dag waar leerlingen, oud-leerlingen, ouders en leerkrachten vaak met mooie herinneringen aan terugdenken. Dat wilt u niet missen!

5.4 OVERIGE ACTIVITEITEN - VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Naast het regulier lesprogramma vinden er in het schooljaar verschillende activiteiten en excursies plaats die een educatief, cultureel of ontspannend doel hebben. Voorheen werd hier een vrijwillige ouderbijdrage voor gevraagd. Vooralsnog kiezen we ervoor deze bijdrage in schooljaar 2023-2024 niet te innen omdat betaling vanuit de schoolbegroting haalbaar is. Deze keuze wordt jaarlijks in samenspraak met de MR heroverwogen.

In de groepen 8 wordt jaarlijks een bijdrage verwacht om de kampkosten en activiteiten te kunnen bekostigen.



KLIK HIER OM TERUG TE GAAN NAAR DE INHOUDSOPGAVE

6. SAMENWERKING MET OUDERS

Een goede samenwerking en goed contact met ouders vinden we heel belangrijk. Naast een goede verstandhouding met de leerkracht, intern begeleider en het managementteam zijn er taken en commissies waar ouders samen met de leerkracht in participeren.

6.1 KLASSENOUDERS

De klassenouder ondersteunt de leerkracht bij het organiseren van groepsactiviteiten, zoals excursies en vieringen. Na overleg met de leerkracht zullen de klassenouders, indien nodig, de hulp van de andere ouders uit de groep inroepen. Bij een aantal vieringen, zoals Kerstmis en carnaval, kan de klassenouder door de leerkracht worden uitgenodigd.

6.2 HULPOUDERS

In diverse groepen van onze school wordt, naast de klassenouders, dankbaar gebruik gemaakt van hulpouders. De school maakt een planning van de activiteiten. De ouders kunnen aangeven waaraan zij willen meewerken. Het betreft hulp in de vorm van: begeleiding bij het lopen/fietsen van en naar de sporthal, ondersteunen bij handvaardigheid, vervoer bij excursies, hoofd Luisouder enzovoorts.

6.3 COMMISSIE SCHOOL ACTIVITEITEN (CSA)

In de CSA werken ouders en leerkrachten samen om activiteiten te organiseren voor de kinderen. Denk hierbij aan een Sinterklaasviering, Kerstmis en natuurlijk niet te vergeten onze jaarlijkse Bloktempeldag. Hiervoor komen we ongeveer 5 keer in het jaar bij elkaar om het één en het ander af te stemmen. Het is voor ons een win-win situatie om samen actief betrokken te zijn bij deze leuke momenten gedurende het schooljaar. Elke ouder sluit aan bij de organisatie van één activiteit en met alle ouders organiseren we samen de Bloktempeldag. Wij zijn voor komend jaar op zoek naar nieuwe, enthousiaste ouders die het leuk vinden om hierbij aan te sluiten. Heeft u interesse of behoefte aan meer informatie dan kunt u een e-mail bericht sturen naar bloktempel@skpo.nl

6.4 DE VASTE OVERBLIJFCLUB

Tijdens de grote pauze surveilleren we met teamleden en hulpouders. Dat doen we om zorg te dragen voor veilige en fijne pauzes voor alle kinderen. We zien graag vaste, herkenbare gezichten voor onze kinderen. Binnen een vast team van overblijfkraften (25-30 personen) werken we met een vast rooster waarin ouders met de leerkracht participeren voor een vergoeding van €6,- per keer. Interesse? Vaders, moeders, opa's, oma's, vrienden of bekenden? Iedereen is meer dan welkom! Wekelijks? Tweewekelijks? Maandelijks? Of op een oproeplijst? Alles is bespreekbaar!! Mail naar: bloktempel@skpo.nl



**KLICK HIER OM TERUG TE GAAN NAAR
DE INHOUDSOPGAVE**

6.5 DE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR) VAN DE BLOKTEMPEL

Wie zijn we? De MR bestaat uit ouders/verzorgers en personeelsleden van de school. Wij vertegenwoordigen alle ouders/verzorgers en medewerkers van de school. Op De Bloktempel bestaat de MR uit acht personen, waarvan vier uit de oudergeleding en vier uit de personeelsgeleding. De oudergeleding wordt door de ouders/verzorgers gekozen. Daartoe worden na een aanmeldingsprocedure -in geval van meerdere kandidaten- verkiezingen georganiseerd.

De samenstelling ziet er per 1 augustus 2023 als volgt uit:

ROL	NAAM	START TERMIJN	AFLOOP TERMIJN
Personeel	Laura Hol	2022	2026
Personeel	Jorien Vleugels	2021	2025
Personeel	Nick Bressers	2022	2026
Personeel	Marja Janssen (vacant)	2018	2023
Ouder (vz)	Paulien Pastoor	2021	2025
Ouder (secr)	Nicole Knopper	2021	2025
Ouder (vice-vz)	Kariem Saleh Bakir	2022	2026
Ouder	Maaïke Bouwmeister - Van der Knaap	2021	2025

WAT DOEN ZIJ?

Sinds 2007 bestaat de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMO). Die geldt voor alle scholen in het primair onderwijs. Die wet schrijft voor dat elke school een MR ingesteld moet hebben.

De MR heeft over sommige onderwerpen een instemmingsrecht en bij andere onderwerpen een adviesrecht bij beslissingen die voor de school belangrijk zijn, zoals: formatie, begroting, inhoud van ons onderwijs, visie, et cetera. Zes à zeven keer per jaar heeft de MR overleg met de directie en zij kunnen ook zelf onderwerpen aandragen die ze willen bespreken. Zo kunnen ze voorstellen doen, meningen kenbaar maken en adviezen uitbrengen aan het schoolbestuur.

In de tussentijd hebben de MR-leden onderling contact over lopende zaken op school en kunt u als



ouder/verzorger altijd één van de leden aanspreken over zaken die u onder de aandacht wilt brengen.

Daarnaast vaardigt elke school een MR-lid (ouder of personeelslid) af naar de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van SKPO. De verdeling ouders en personeelsleden in de GMR is nagenoeg gelijk. Het dagelijks bestuur van de GMR bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden.

De MR heeft een huishoudelijk reglement vastgesteld, waarin taken en verantwoordelijkheden worden beschreven. Daarnaast houden ze notulen bij van elke vergadering en hebben zij samen met de directie een medezeggenschapsreglement opgesteld. Via www.bloktempel.nl - School - MR kunt u de notulen van de MR vergaderingen, het schooljaar het jaarverslag, het medezeggenschapsreglement en het huishoudelijk reglement raadplegen.

Hebt u meer behoefte aan informatie omtrent de MR of wilt u iets met (een lid van) de MR bespreken, neemt u dan contact op met één van de leden of per e-mail: mr-bloktempel@skpo.nl



7. EEN GOEDE GANG VAN ZAKEN

7.1 ALGEMENE MEDEDELINGEN EN AFSPRAKEN

- De kinderen mogen vanaf 8.25 uur naar binnen komen, via de ingang van hun klas en/of blok.
- Om 8.30 uur starten de lessen.
- Als u de leerkracht wilt spreken, maak dan gerust een afspraak via Parro.
- Ziekmeldingen of afwezigheid van leerlingen dient u via Parro te melden, bij voorkeur tussen 8.00 uur en 9.00 uur.
- Verlof moet van overheidswege schriftelijk bij de directie aangevraagd worden. Dit kan via Parro. De directie zal het verlof goedkeuren of afkeuren en brengt u daarvan op de hoogte. De directie zal zich houden aan de voorgeschreven wet bijzondere omstandigheden voor het zogenoemde “extra verlof”. De directie is verplicht de leerplichtconsulent mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Zie voor meer informatie www.leerplichtwet.nl en onze website www.bloktempel.nl
- De leerkracht heeft de dagelijkse zorg en verantwoording voor uw kind. Vragen en/of problemen dient u in eerste instantie te bespreken met de leerkracht.

7.2 VEILIGHEID VAN ONZE KINDEREN

- De veiligheid van uw kind staat constant in de belangstelling van het schoolteam en de MR. We proberen onveilige situaties te vermijden. Toch is het risico op bijvoorbeeld een ongeval, altijd aanwezig. De school heeft voor dergelijke calamiteiten afspraken gemaakt met de brandweer en het huisartsencentrum.
- In het team is een aantal leerkrachten opgeleid om in voorkomende gevallen handelend op te treden. Zij zijn opgeleid tot BHV-ers (BedrijfsHulpverleners: BHV). De BHV-ers van onze school volgen jaarlijks herhalingslessen om onder andere de levensreddende handelingen te blijven oefenen.
- Naast BHV-ers is onze collega Carlo van de Braak opgeleid tot preventiemedewerker. Zijn taak is kritisch te kijken naar de schoolomgeving, en om gevaarlijke situaties op te sporen. Ook vult hij

jaarlijks een risico interventie en evaluatie vragenlijst in en ziet hij erop toe dat zaken zo snel mogelijk opgelost worden.

7.3 ONGEVALSSITUATIES/ ONTRUIMING VAN DE SCHOOL

In een ongevalssituatie weet het schoolteam correct te handelen. Indien nodig zal uw kind naar een veilige verzamelplaats buiten de school worden gebracht. Daar zal elke leerkracht een inventarisatie maken van de aanwezige kinderen. In overleg met de hulpdiensten wordt uw kind dan naar een plaats gebracht waar u uw kind kunt ophalen. Jaarlijks oefent het schoolteam op twee verschillende momenten met uw kind de ontruimingsprocedure. De preventiemedewerker evalueert de ontruiming en adviseert hoe we deze ontruiming kunnen verbeteren.

7.4 MEDICIJNGEBRUIK VAN LEERLINGEN

Iedere leerkracht heeft een lijst van alle kinderen met een bijzonder gezondheidsrisico. Op deze lijst staat een foto van het kind en hoe te handelen in geval van nood. Afhankelijk van het gezondheidsrisico, worden in overleg en met akkoord van ouders, de gegevens en de foto van het kind gedeeld met het hele team.

Het kan voorkomen dat kinderen medicijnen voorgeschreven krijgen die zij ook onder schooltijd moeten gebruiken. Vanuit de GGD zijn aan de school de volgende richtlijnen verstrekt met betrekking tot het geven van medicatie door de leerkracht:

- Het is van belang om deze samenwerking schriftelijk vast te leggen. Hiervoor is bij de administratie het formulier “Toestemmingsverklaring medicijnverstrekking op school” verkrijgbaar.
- Als een kind de medicijnen zelf kan toedienen, dan is het bovenstaande niet van toepassing.

7.5 KINDERZIEKTES

Wilt u heersende kinderziekten melden bij de leerkracht van uw kind in verband met besmettingsgevaar voor andere kinderen? Wij volgen het protocol

en de richtlijnen uitgegeven door de GGD. We zullen u informeren wanneer dat vanuit de richtlijn wenselijk wordt geacht.

7.6 AVG-WETGEVING

Ook op onze school zijn de wetten van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. We zijn verplicht u als ouder/verzorger toestemming te vragen voor het gebruik van bepaalde persoonsgegevens en het gebruik van beeldmateriaal van uw kind(eren). Jaarlijks herinneren we u aan het feit dat u de ingevulde toestemming altijd kunt wijzigen via Parro. Via de instellingen van Parro kunt u overigens ook tussendoor uw gegevens wijzigen. Het privacy statement van SKPO en De Bloktempel is terug te vinden op de website.

7.7 VERZEKERINGEN

WERKGEVERSVERZEKERINGEN SKPO

SKPO heeft haar werkgeversverzekeringen ondergebracht bij Raetsheren van Orden, in samenwerking met Verus verzekeringen.



Dit pakket bevat de volgende verzekeringen:

- Aansprakelijkheidsverzekering
- Bestuurdersaansprakelijkheid
- Ongevallenverzekering
- Doorlopende reisverzekering
- Brandverzekering

SCHADE AAN EIGENDOMMEN VAN LEERLINGEN

Regelmatig ontvangen wij vragen of schade aan of verlies van eigendommen van leerlingen gedekt is door onze verzekeraar. Deze schade kan zijn van een scheur in een dure jas tot een kapotte bril. Als school ben je hier in beginsel niet aansprakelijk voor en dit valt niet onder de dekking van hierboven genoemde verzekeringen.

VERZEKERING VOOR OUDERS

Dit risico kan voor een relatief lage premie verzekerd worden door de ouders zelf. Met deze verzekering is

de volgende schade gedekt:

- Schade (waaronder diefstal) aan kleding en eigendommen van het kind die ontstaan is tijdens schooltijd en activiteiten in schoolverband gedurende de tijd dat het kind onder toezicht staat van leerkrachten of hulpkrachten.
- Materiële schade die ontstaan is tijdens het rechtstreeks gaan naar en komen van school of een andere door de schoolleiding aangegeven plaats.

VERZEKERDE BEDRAGEN EN PREMIE

Het maximaal verzekerd bedrag is €500,00 voor schade aan kleding en eigendommen met uitzondering van geld en geldswaardig papier en €250,00 voor schade aan rijwilen en mobiele apparatuur. Voor vaststelling van de schade aan mobiele apparatuur (zoals bijvoorbeeld laptops/chromebooks/smartphones/notebooks) geldt dat er een afschrijving wordt toegepast van 8,5% per maand van de nieuwwaarde.

Voor alle schaden geldt een eigen risico van € 25,00 per gebeurtenis.

De premie voor deze verzekering bedraagt inclusief alle kosten € 29,00 per schooljaar.

HOE AF TE SLUITEN?

De ouder sluit de verzekering zelf rechtstreeks af bij de verzekeraar, contracten verlopen rechtstreeks tussen hen:

- Ga naar leerlingverzekering.nl
- Linksboven in de foto staan 4 horizontale streepjes, klik hierop
- Klik op inloggen met de volgende gegevens:
 - Gebruikersnaam: ouders
 - Wachtwoord: Inloggen1

Zijn er vragen over de leerlingenverzekering dan kan er telefonisch contact opgenomen worden met telefoonnummer 072 711 3400.

7.8 FIETSENSTALLING

In verband met de veiligheid op het plein, in en rondom de fietsenstalling vragen wij ouders en kin-

deren om in en rondom de fietsenstalling én op het schoolplein te lopen met de fiets aan de hand.

7.9 VERKEERSVEILIGHEID

Onze school vindt de verkeersveiligheid rondom de school erg belangrijk. Er vindt regelmatig overleg plaats met de gemeente. De boa's helpen ons bij een verkeersveilige situatie rondom onze school. U als ouder kunt de veiligheid van uw eigen kind in het dagelijks verkeer ook verhogen door met goed verkeersgedrag zelf het juiste voorbeeld te geven en uw kind zo min mogelijk met de auto naar school te brengen.

Jaarlijks komen bij onze lessen verkeerseducatie de volgende onderwerpen aan bod:

- Verkeerslessen in de klas en in de praktijk.
- Fietscontrole en het thema opvallen in het verkeer in oktober.
- De gemeente zorgt jaarlijks voor de actie "de scholen zijn weer begonnen".
- Groep 7 doet jaarlijks mee aan het verkeersexamen.
- Groep 8 verkent de route naar de middelbare school.

7.10 VERVOER

Bij het vervoer van kinderen naar excursies of andere evenementen houden wij ons aan de geldende wettelijke voorschriften. Dit geldt zowel voor busvervoer als voor vervoer van kinderen door ouders in hun auto. De algemene regels voor het vervoeren van kinderen in auto's zijn (bron: RVV1990):

- Volwassenen en kinderen groter dan 1,35 meter dragen een autogordel.
- Iedereen moet een eigen autogordel gebruiken, twee kinderen/personen in één autogordel mag niet.
- Iedereen moet over een eigen zitplaats beschikken.
- Er mogen niet meer personen worden vervoerd, dan er autogordels aanwezig zijn.
- Op zitplaatsen waar geen autogordels zitten, mag niemand vervoerd worden.
- Als er op de achterbank van de auto al twee kindersitjes in gebruik zijn, is er vaak geen plaats meer voor een derde. In dat geval mag een kind

van 3 jaar of ouder op de overgebleven zitplaats het zonder kindersitje de gordel gebruiken.

- Van ouders en pleegouders wordt verwacht dat ze voor hun eigen kind, kleiner dan 1,35 meter, een kindersitje in de auto hebben. Maar voor andere kinderen kan niet altijd een kindersitje aanwezig zijn. Bij dit soort incidenteel vervoer over beperkte afstand volstaat gebruik van de gordel op de achter zitplaatsen voor kinderen vanaf 3 jaar (maar niet de eigen kinderen).
- Indien ouders hun kinderen graag ook tijdens dit incidentele vervoer in een kindersitje willen laten vervoeren, dan dient de ouder zelf zorg te dragen voor het aanleveren van een kindersitje aan de leerkracht aan het begin van de schooldag waarop het incidentele vervoer plaats zal vinden. Voorzie het kindersitje van de naam van het kind. Direct na schooltijd kan het kindersitje dan weer op worden gehaald in de klas.

Wanneer een ouder ten behoeve van een school-excursie o.i.d. leerlingen per auto vervoert, geldt bij een verkeersongeval het volgende:

- Ten gevolge van letsel van de inzittende kinderen op grond van de W.A.M. door de autoverzekering gedekt. (W.A.M. = Wet Aansprakelijkheidsverzekering Motorvoertuigen).
- Ouders dienen wel zelf goed na te gaan hoeveel inzittenden volgens hun autoverzekering zijn meeverzekerd. Dit kan per polis verschillen.



8. AANMELDEN NIEUWE LEERLINGEN

We willen graag elk kind ontvangen vanuit onze visie: goed onderwijs voor elk kind, liefst in de eigen wijk. De Bloktempel is een snelgroeiende school. We zijn genoodzaakt te werken met een wachtlijst.

8.1 INSCHRIJFPROCEDURE

Alle basisscholen in Son en Breugel maken gebruik van de volgende inschrijfprocedure:

In het schooljaar dat uw kind 3 jaar wordt, kunt u contact opnemen om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek met rondleiding. Ook uw kind is welkom om bij deze afspraak aanwezig te zijn. Aan het eind van deze afspraak geven we een officieel inschrijfformulier met u mee.

Op onze school zijn we genoodzaakt te werken met een wachtlijst. Per schooljaar kunnen we ongeveer 60 kinderen plaatsen. Broertjes en/of zusjes van ingeschreven kinderen krijgen altijd voorrang op kinderen van nieuwe gezinnen. Wij adviseren u daarom ook toekomstige broertjes en/of zusjes zo spoedig mogelijk aan te melden. Afhankelijk van het aantal aanmeldingen ontvangt u een bevestiging van inschrijving of bevestiging van plaats op de wachtlijst.

Voordat uw kind 3 jaar wordt kunt u al wel aangeven dat u geïnteresseerd bent in een plaats op onze school. Als we de onderstaande gegevens van u ontvangen zetten we uw zoon/dochter op onze interesselijst. Vervolgens zullen we u te laten weten of er nog plekken op de lijst beschikbaar zijn en/of we u adviseren om uw kind ook bij een andere school op de interesselijst te plaatsen.

8.2 KENNISMAKINGSGESPREK

Als ouders belangstelling hebben in onze school kan er een afspraak voor een kennismakingsgesprek ingepland worden. Tijdens het gesprek vertellen we over de school, hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie. Ook geven wij informatie over de stand van zaken van onze wachtlijst. Ouders en het kind kunnen een kijkje nemen in de school. Een kennis-

makingsgesprek kan telefonisch of per mail (bloktempel@skpo.nl) worden gemaakt.

Aan het eind van het kennismakingsgesprek ontvangen de ouders een aanmeldformulier.

8.3 DE BEGELEIDING VAN ONZE NIEUWE KINDEREN

Op het aanmeldformulier vragen wij allerlei informatie over u en uw kind. Tevens geeft u door het ondertekenen van het aanmeldformulier toestemming voor het uitwisselen van informatie met de peuterspeelzaal of het dagverblijf.

De pedagogisch medewerker en de leerkracht spreken samen over de (onderwijs)behoeften van uw kind. Wij noemen dit een warme overdracht van het kind. Wanneer uw kind gaat starten, neemt de leerkracht contact met u op. Samen plant u eventuele wenmomenten en een eerste kennismakingsgesprek in.

Kinderen kunnen starten op school vanaf de dag dat ze 4 jaar worden, mits zindelijk.

Vier weken voor de zomervakantie kunnen 4 jarigen niet meer starten.

8.4 ZIJNSTROOM; NIEUWE KINDEREN IN DE GROEPEN 3 T/M 8

Als er ruimte is in de groepen waarin een nieuwe leerling, gezien de leeftijd, geplaatst zou moeten worden, nemen we na toestemming van de ouder contact op met de huidige school van het kind. Mocht er sprake zijn van speciale onderwijs- of ondersteuningsbehoeften, dan wordt naderhand een vervolgesprek met de ouders en/of de huidige school gepland. Op basis van dit gesprek bespreekt het zorgteam óf en welke groep past bij de behoeften van het kind. Is dit niet het geval, dan zullen we de ouders ondersteunen om een meer passende school te vinden.

9. RESULTATEN

9.1 RESULTATEN EN ONTWIKKELINGEN

Kinderen komen op school om te leren met en van elkaar. Wij monitoren tussentijds de resultaten en informeren u daarover.

In de groepen 3 t/m 8 worden gedurende het schooljaar methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen afgenomen. De CITO-groep, bekend van de eindtoets in groep 8, heeft de methode onafhankelijke toetsen ontwikkeld voor een aantal hoofdvakgebieden in het basisonderwijs. Komend schooljaar zullen we de overstap maken naar Leerling in beeld, ook van de CITO groep.

De methode gebonden toetsen sluiten na 3 à 4 weken een hoofdstuk van een bepaalde methode af.

9.2 TUSSENOPBRENGSTEN

Naast de eindopbrengsten vinden wij als school het ook van belang om de tussenresultaten goed in beeld te hebben. Hierdoor kunnen we de ontwikkeling van onze kinderen en ons onderwijs goed volgen.

Onze tussenresultaten (en eind opbrengsten) voldoen voor alle groepen en alle vakgebieden in ruime mate aan de normering van de onderwijsinspectie. De resultaten worden gedurende het jaar tweemaal geanalyseerd en via het rapport met de ouders gedeeld.

Dit schooljaar zullen deze er anders uit gaan zien. We zullen u daar tijdig over informeren en een begeleidende brief delen zodat u de resultaten goed kunt

lezen. Uitgangspunt is de ontwikkeling van uw kind beter in beeld te hebben ten opzichte van zichzelf en ten opzichte van het leerjaar waar uw kind in werkt op de verschillende vakgebieden.

9.3 SOCIAAL EMOTIONELE ONTWIKKELING EN WELBEVINDEN

Voor een goede ontwikkeling is het belangrijk dat kinderen zich fijn en gelukkig kunnen voelen op school. Dat heeft onder andere te maken met hun welbevinden in de klas, hun competentiegevoelens, relatie met de leerkracht(en), relaties met de andere kinderen en de thuissituatie.

De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd door middel van een jaarlijks terugkerende cyclus van onder andere observaties van de leerkracht, een klassensociogram en een digitale vragenlijst van leerlingen en leerkrachten uit groep 6, 7 en 8.

Deze vragenlijst geeft een beeld van het functioneren en welbevinden van uw kind op sociaal emotioneel gebied.

Op deze wijze ontstaat ook zicht op de groep als geheel en tevens de totale schoolbevolking.

De uitslagen van de leerling- en leerkrachtvragenlijsten worden door de leerkracht zelf geanalyseerd en met de intern begeleider doorgesproken.

Ook directie is van deze analyses op de hoogte. Als er aanleiding voor is, worden er met individuele leerlingen en eventueel hun ouders gesprekken gevoerd door de leerkracht.

Ook kan de uitslag reden zijn om op groepsniveau gesprekken te voeren met de leerkracht, intern begeleider en/of directie.

9.4 EINDOPBRENGSTEN SCHOOLVERLATERS

In groep 8 werd de CITO eindtoets afgenomen.

De CITO eindtoets meet het taal- en rekenniveau van de kinderen op onze school en vergelijkt dat met een landelijk gemiddelde. In principe maken

alle leerlingen deze toets. De eindtoets wordt gescoord door CITO en landelijk vergeleken.

De schoolscore van schooljaar 2022-2023 is 535,2, landelijk gemiddelde is 534,9.

In het nieuwe schooljaar zullen we overstappen naar de doorstroomtoets. Dat zal in 2023-2024 de doorstroomtoets zijn van CITO.

9.5 MEERJARENOVERZICHT

LEERJAAR	LANDELIJK GEMIDDELD	SCORE BLOKTEMPEL
2018-2019	536	536
2020-2021	535	537,7
2021-2022	534,8	537,2
2022-2023	534,9	535,2

* Een eindscore van leerjaar 2019-2020 kunnen we niet delen i.v.m. de coronacrisis en het vervallen van de CITO eindtoets.

9.6 HET UITSTROOMNIVEAU

SCHOOLTYPE	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
VMBO-B	1	0	2	3	0	2	3
VMBO-B/K	1	0	0	2	0	2	2
VMBO-K	1	2	3	4	4	4	3
VMBO-K/T	8	3	2	1	5	3	4
VMBO-T	4	5	5	6	6	4	3
VMBO-T/H	10	5	2	5	8	7	4
HAVO	11	11	11	17	6	6	8
HAVO/VWO	13	10	8	10	15	13	5
VWO	13	14	11	14	6	12	11
Totaal aantal leerlingen	54	54	44	62	50	53	43

Verklaring afkortingen: VWO = Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs. HAVO = Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs.

VMBO-G/T = Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs, Gemengd/Theoretische leerweg (voorheen MAVO).

VMBO K = Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs, Kaderberoepsgerichte leerweg.

VMBO-B = Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs, Basisberoepsgerichte leerweg.

10. GESPREKKEN, ADVISERING EN RAPPORTEN

10.1 KENNISMAKINGSGESPREKKEN

Elk nieuw schooljaar kennen we op de Bloktempel de kennismakingsgesprekken. Daarbij willen we u als ouder van harte welkom heten in het nieuwe leerjaar, in de nieuwe groep van uw kind. We vinden het belangrijk om belangrijke informatie dan van u te horen betreffende uw kind.

Het informatiemoment vindt plaats in de groep van uw kind. Uw kind leidt u rond in de klas en laten hun plek, spullen en groep zien. Er is gelegenheid om de leerkracht te ontmoeten en informeel te spreken.

Naast deze kennismakingsgesprekken is er in de groepen 7 en 8 ook een informatie-avond om de belangrijke zaken met u te delen over de nieuwe procedure rondom de advisering naar het VO. U ontvangt daarvoor een uitnodiging.

10.2 RAPPORTAGE GROEP 1-2

Kinderen in groep 1-2 maken een ontwikkeling door op veel verschillende gebieden. Soms met een sprong, soms met kleine stapjes. De leerkrachten volgen dat nauwgezet en registreren dit in het volgsysteem van Parnassys.

Tijdens de ouderavonden wordt u geïnformeerd over de ontwikkeling van uw kind op het gebied van het welbevinden en de verschillende leerdoelen.

Voor de leerlingen die tussentijds instromen, afhankelijk van het instroommoment, is er op de eerstvolgende rapportavond een mondeling gesprek over de eerst indruk en de ontwikkeling van uw kind met de leerkracht. Deze heeft dan vooral betrekking op het welbevinden, de sociale aspecten en de (zelf)redzaamheid van uw kind.

De leerlingen van groep 1-2 krijgen per jaar twee keer een rapport, afhankelijk van het instroommoment. Deze rapportage wordt op de ouderavond toegelicht door de leerkracht.

Wilt u tussentijds een gesprek dan kunt u hiervoor uiteraard een afspraak maken met de leerkracht.

10.3. RAPPORTAGE GROEPEN 3 T/M 8

Kinderen die in groep 3 starten ontvangen drie keer per jaar een schriftelijke rapportage, die we toevoegen aan de map waarin alle rapporten uiteindelijk worden verzameld.

Het rapport geeft een overzicht van voortgang van de ontwikkeling van uw kind. Het rapport heeft betrekking op de observaties in de groep, de werkhouding die gezien wordt, de methodegebonden toetsen, de zelfredzaamheid die gezien wordt, het welbevinden van uw kind en de niet- methodegebonden toetsen die uw kind heeft gemaakt.

Het rapport wordt in de rapportmap met uw kind meegegeven. We verwachten deze map elke periode terug op school. Aan het einde van groep 8 mag de map met de rapporten gehouden worden.

Elk schooljaar komen er drie rapporten bij tot en met groep 7.

Na rapport 1 en 2 vindt er een gesprek plaats met de leerkracht. Na het derde rapport is dat een facultatief gesprek. De leerkracht kan daar een uitnodiging voor laten uitgaan of u kunt een gesprek aanvragen.

In groep 8 zijn er twee rapporten en hebben we met ouders en hun kind gesprekken over de advisering naar het VO icm de doorstroomtoets.

In groep 3 t/m 5 is het fijn als de leerling aansluit; in groep 6 t/m 8 verwachten we dat alle leerlingen aansluiten bij het gesprek. Kinderen krijgen inzicht in het eigen leren en met elkaar kan er worden gesproken over nieuwe doelen waar aan gewerkt kan worden.

In het belang van het kind dringen we er bij gescheiden ouders op aan om samen op gesprek te komen.

Ouders ontvangen dan ook een rapport en een uitnodiging voor het gezamenlijke gespreksmoment.

10.4 ADVISERING VOORTGEZET ONDERWIJS

In de afgelopen jaren is het advies van de basisschool steeds belangrijker geworden in de overstap naar het voortgezet onderwijs. We nemen dat dan ook als school zeer serieus.

We vinden het belangrijk de leerling daarbij gedurende langere tijd te volgen en met de verschillende leerjaren en leerkrachten een goede onderbouwing voor ons advies te maken.

In groep 6 starten we met het volgen van uw kind richting het voortgezet onderwijs. We kijken daar naar de ontwikkeling die uw kind heeft doorgemaakt, bekijken en bespreken met u welke ontwikkelingen we nog graag zouden maken en stellen doelen tijdens de rapportgesprekken, samen met u en uw kind. Daarin bekijken we de didactische ontwikkeling, maar zeker ook naar welbevinden, motivatie, de manier waarop u uw kind kan samenwerken, de redzaamheid van uw kind en de beginnende ontwikkeling met betrekking tot o.a. de studievoordigheden en het leren leren.

In groep 7 volgen we dat verder en gaan ook de niet methodetoetsen daarin een rol spelen. Er ontstaat dan een verder inzicht in de ontwikkeling van uw kind en daarmee in de mogelijkheden tot uitstroom na groep 8. Voorheen stond dat in de zgn. richtinggever. Deze zien we niet meer terug. We kiezen ervoor om de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem daarvoor te gebruiken die ons dezelfde informatie geven.

Vanaf medio groep 7 kunt u zich samen met uw kind oriënteren op de verschillende scholen voor Voortgezet Onderwijs. Dit is geen verplichting. We zien echter dat scholen vaak op overeenkomstige dagen Open Dagen hebben en willen u alle kansen bieden met uw kind op een gedegen oriëntatie.

Bij de start in groep 8 komen we nog eens terug op het advies dat is gegeven in groep 7. We bekijken samen welke wens er ligt omtrent het gegeven advies,

de werkdoelen en het uitstroomniveau. Waar mogelijk en haalbaar passen we de doelen concreet nog aan voor de periode van september tot begin december.

In oktober nemen we een Proeftoets af om te wennen aan de manier van werken op de dagen van de doorstroomtoets. Dan wordt het voor leerlingen duidelijk wat en hoe we nog kunnen werken aan de ontwikkelingsgebieden, raken ze bekend met de manier van werken en kunnen we de laatste doelen nog bijstellen.

Anders dan in voorgaande jaren nemen we eind november- begin december de midden toetsen af. Dat heeft te maken met de overstap van Leerlingvolgsysteem komend schooljaar. We willen een zo betrouwbaar mogelijk beeld van alle leerlingen houden en hebben daarom de keuze gemaakt voor deze leerlingen geen wijzigingen in toetsing toe te passen.

Medio januari zullen we samen met uw kind in gesprek gaan over het voorlopig schooladvies.

In februari zal er voor het eerst geen Eindtoets worden afgenomen maar een zogenaamde doorstroomtoets. Deze zal ook in overeenstemming zijn met de toetsen die aansluiten.

Medio maart volgt dan het advies uit de doorstroomtoets. Daarin is er nog een bijstelling mogelijk waarbij er uitgegaan wordt dat een hoger advies uit de doorstroomtoets leidt tot een hoger advies of een onderbouwing van het gegeven advies.

Eind maart volgt dan de aanmelding op de VO school met het definitieve advies door het kind met beide ouders.

Medio mei is er dan duidelijkheid over plaatsing op de scholen voor VO, waarna nog een warme overdracht is tussen basisschool en de school voor voortgezet onderwijs.

Voor een exacte kalender verwijzen we graag naar de overzichtskalender die terug te vinden is op de website van onze school.



11. HULP EN BEGELEIDING

11.1 INTERNE BEGELEIDING

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de zorg en begeleiding van de leerlingen van onze school. Zij adviseren en ondersteunen de leerkrachten op het gebied van didactische ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling, studievastheden, leren leren etc. etc.

Zij organiseren besprekingen en overleggen met de leerkrachten over welke zorg sommige leerlingen nodig hebben. Zij bekijken hoe de ondersteuning het beste geboden kan worden.

Daarnaast onderhouden zij contacten met externe instanties die betrokken zijn bij de leerlingenzorg. U kunt daarbij denken aan de jeugdgezondheidszorg, de medewerkers van het CMD, kinderdagverblijven en buitenschoolse opvangorganisaties, scholen voor speciaal (basis) onderwijs, collega's van andere scholen etc.

Op schoolniveau zijn zij betrokken bij het meedenken over beleid en processen binnen de school en over nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs.

Met elkaar zetten ze het beleid uit binnen de school en volgen en begeleiden ze het proces hierin.

We werken middels een jaarkalender waarbij er op verschillende momenten in het jaar observaties, groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen plaatsvinden. Deze loopt steeds naast de verschillende toets en observatie momenten binnen de school.

De VVE-coördinator draagt zorg voor de Voor en Vroegschoolse Educatie in de onderbouw. Hier is een plan opgesteld samen met Korein en zijn er maandelijkse overlegmomenten. De VVE-coördinator plant en organiseert deze bijeenkomsten.

INTERN BEGELEIDERS:

Groep 1 t/m 4

Nina van Rooij

n.vanrooij@skpo.nl

Aanwezig op maandag, dinsdag, donderdag

Groep 5 t/m 8

Sigrid Maier

s.maier@skpo.nl

Aanwezig op dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag

11.2 MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID

In bijna iedere klas op de Bloktempel zitten meer- en hoogbegaafde leerlingen. Deze leerlingen leren sneller en zijn meestal vooruit in de leerstof, hebben veel vragen of creatieve ideeën. Soms past deze omschrijving weer niet en laten ze iets anders zien en is er sprake van faalangst, onderpresteren of ander opvallend gedrag. Daar willen en moeten we op de Bloktempel extra aandacht voor hebben, in eerste instantie in de eigen groep, maar soms ook daarbuiten.

We hebben een meer- en hoogbegaafden coördinator die met leerkrachten en IB-ers in gesprek gaat. Ook ouders kunnen contact leggen met deze coördinator.

Coördinator:

Jorien Vleugels

j.vleugels@skpo.nl

Beschikbaar op dinsdag, vrijdag

We kiezen ervoor om in de jaarplanning momenten op te nemen om deze kinderen goed in beeld te krijgen en te houden. Tijdens de leerlingbesprekingen komt dit onderwerp meermaals aan bod.

BLOKGROEP

Voor de kinderen waarbij blijkt dat de leerstof in de groep en daarbij een verdiepend aanbod onvoldoende ontwikkeling genereert hebben we op de Bloktempel de Blokgroep.



De Blokgroep heeft een wekelijks moment buiten de groep met een extra uitdagend karakter. We werken aan onderwerpen en vakken die in de dagelijkse klassenpraktijk niet altijd dezelfde ruimte kunnen krijgen als in de Blokgroep. Filosoferen, leren leren en leren onderzoeken zijn onderwerpen die aan bod komen. Deze lessen stijgen boven het reguliere curriculum uit.

Daarnaast krijgen leerlingen in de Blokgroep ook opdrachten die gedurende de week extra zijn in hun eigen groep. Ze hebben daarbij opdrachten die passen in bv een weektaakmoment.

We hopen op deze manier deze leerlingen extra uitdagingen te bieden en een verdieping van de lespraktijk aan te reiken.

11.3 VERWIJZING NAAR EEN ANDERE SCHOOL

Om kinderen zo goed mogelijk te begeleiden proberen we steeds de juiste inzet te doen in afstemming met leerling, ouders en overige betrokkenen. Soms is daar meer voor nodig dan we zelf kunnen bieden.

Soms betekent het dat we in gesprek gaan om te bekijken of en waar er een beter passende plaats is voor uw kind. Dat kan ook zijn op een school in de buurt die een ander onderwijsconcept heeft dat beter aansluit bij de ondersteuningsvragen van uw kind.

We kunnen dan ook de samenwerking met scholen voor Speciaal (Basis) Onderwijs aangaan. Dit gebeurt onder de voorwaarden van 'Passend Onderwijs'. We vallen daarbij onder het samenwerkingsverband Eindhoven. Zij ondersteunen ons in de specialistische vragen die er kunnen zijn.

Daarin zijn er verschillende mogelijkheden die gecoördineerd worden door onze eigen coördinator Passend Onderwijs. Zij kan scholen ondersteunen in de hulpvraag en helpt daarbij de juiste inzet te organiseren middels de inzet van oa Ambulante begeleiding.

Daar is ook een zgn. ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor nodig. Dat wordt gemaakt door de school ondersteund door een orthopedagoog of ondersteuning vanuit het S(B)O.

Tevens is daarvoor een schoolondersteuningsprofiel (SOP) voor gemaakt waarin we als school omschrijven wat we aan ondersteuningsmogelijkheden kunnen bieden voor de leerlingen op onze school. Het SOP is terug te vinden op de website van de school.

Na informatie over de te volgen procedures, de inzet op inhoud en op overeenstemmingsgericht overleg en de inzet die onvoldoende effect heeft, kan er een overstap worden gearrangeerd naar speciaal (basis) onderwijs.

Dit kan nooit zomaar en komt voor als onze school in handelingsverlegenheid is en niet de juiste zorg kan bieden, na inzet en onderzoek en altijd in afstemming met ouders van de betreffende leerling.

Procedures zijn terug te vinden op www.po-eindhoven.nl

Onafhankelijk wordt er bekeken en beoordeeld of en hoe lang er gekozen gaat worden voor een plaatsing in het S(B)O.

11.4 WET PASSEND ONDERWIJS

In het kader van Passend Onderwijs maakt de stichting waaronder de Bloktempel valt, SKPO Eindhoven e.o., deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Eindhoven. Dit samenwerkingsverband coördineert in Eindhoven, Best en Son en Breugel de samenwerking tussen de school voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en Speciaal Onderwijs (SO).

De wet op Passend Onderwijs is er sinds 2014 en daarmee heeft iedere school de opdracht de onderwijsbehoefte van elke leerling leidend te laten zijn en het onderwijs daar zoveel mogelijk op aan te passen en af te stemmen. Samenwerking met andere scholen of andere instanties kan daarbij ondersteunend zijn en kansen bieden.

SKPO streeft naar Kansrijk Onderwijs en tracht daarbij steeds in het belang van haar leerlingen te denken en daarop ondersteuning te bieden middels een coördinator Passend Onderwijs, een externe dienst, een tweetal SBO scholen en de zgn. pedagogische aanpakkers.

Op de website van het samenwerkingsverband, www.po-eindhoven.nl, vindt u verdere informatie over passend onderwijs in onze regio en de aangesloten schoolbesturen en scholen.

Leerlingen moeten in beginsel zo dicht mogelijk bij de eigen fysieke en sociale leefomgeving van ouders naar school kunnen gaan. Voor leerlingen waarvan de onderwijsondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van de reguliere basisschool overstijgen, is indien nodig gespecialiseerd onderwijs beschikbaar.

Indien een leerling een onderwijsbehoefte heeft die vraagt om een plaatsing in het speciaal(basis) onderwijs, dan is daar een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor nodig. De TLV wordt aangevraagd bij het samen-

werkingsverband. De coördinator van het samenwerkingsverband toetst de aanvraag procedureel.

Indien voldaan wordt aan de criteria wordt de aanvraag bekeken door twee onafhankelijke deskundigen die een advies geven over de plaatsing. De coördinator stelt vast en de TLV wordt afgegeven.

De school heeft vooraf overleg met ouders over de aanvraag van de TLV.

Met de afgegeven TLV kunnen ouders hun kind aanmelden bij een school voor S(B)O.

De ontvangende school zal ook kijken of de ondersteuningsbehoeften passen bij de ondersteuningsvraag van de leerling voordat de leerling geplaatst kan worden. De IB-ers van onze school kunnen u daarbij ondersteunen.

In het kader van Passend Onderwijs heeft de school een zgn. zorgplicht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Dit betekent dat de school waar de leerling wordt aangemeld de plicht heeft een passende plek te zoeken en vinden indien de school zelf niet voldoende kan afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Alle scholen in het samenwerkingsverband hebben een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. In het SOP staat schematisch omschreven wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn van onze school. Het is ook terug te vinden op de website van onze school.

Dit profiel dient als basis om een goede afweging te kunnen maken of wij als school af kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van het kind.

Passend Onderwijs Eindhoven
Odysseuslaan 2
5631 JM Eindhoven
040 296 87 87
info@po-eindhoven.nl

12. HET SCHOOLBESTUUR

12.1 SKPO - BESTUUR, ORGANISATIE, SCHOLEN

Basisschool De Bloktempel valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er onze basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

KANSRIJK ONDERWIJS VOOR ALLE LEERLINGEN

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbond en en versterken we elkaar.

STRATEGIE EN FOCUS 2020-2024

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten:

- Uitdagend en innovatief onderwijs;
- Wereldburgerschap;
- Duurzaamheid.

Dat doen we onder het motto van Leren met lef. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes. Elke school bewandelt deze koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en eigenheid van de school.

De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en bestuursniveau het gesprek met elkaar voeren.

12.2 KWALITEITSZORG

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is. Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de kernwaarden ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding.

Wilt u meer lezen over SKPO, kijk dan op onze website www.skpo.nl

12.3 ADRESGEGEVENEN SCHOOLBESTUUR

SKPO Stichting Katholiek en
Protestants-Christelijk
Onderwijs Eindhoven e.o.



BESTUURSADRES

Onderwijsbureau Eindhoven
Vonderweg 12
5616 RM Eindhoven
040 259 53 20

STICHTING LANDELIJKE COMMISSIE GESCHILLEN

WMS Postbus 2127
3500 GC Utrecht

13. VERTROUWENSPERSONEN

HEEFT U EEN KLACHT OF BEHOEFTE AAN EEN VERTROUWELIJK GESPREK?

GESPREK

Soms gebeuren er dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de schoolleiding (directie) graag met u in gesprek.

KLACHTENREGELING

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas, j.dejongebaas@skpo.nl. U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

KLACHTEN ONGEWENST GEDRAG

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen. Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.

CONTACTGEGEVENS

INTERNE VERTROUWENSPERSOON

Mevr. Franka Visser
f.visser@skpo.nl

Mevr. Britt Verhoeven
b.bruil@skpo.nl

CONTACTGEGEVENS

EXTERNE VERTROUWENSPERSOON SKPO

Rust na impact - Mw. Irene Kersten
info@rustnaimpact.nl
040 240 55 58

MELDPlicht SEKSUEEL GEWELD

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

VERTROUWENSINSPECTEUR

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900 111 31 11 (lokaal tarief), op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

LANDELIJKE KLACHTENCOMMISSIE ONDERWIJS (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Contact gegevens: <https://onderwijsgeschillen.nl/over-ons/contact>

14. GGD BRABANT ZUID-OOST

GELUKKIG GEZONDE KINDEREN

WAT KAN JEUGDGEZONDHEIDSZORG BETEKENEN VOOR JOU EN JE KIND?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

JEUGDGEZONDHEIDSZORG

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent, gedragswetenschapper en een medewerker gezondheidsbevordering. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de geboorte tot 18 jaar.

WAT KAN HET TEAM JGZ VOOR JOU EN JE KIND BETEKENEN?

GEZONDHEIDSONDERZOEK

Zit je kind in groep 2 of 7? Dan ontvang je een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heb je zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.

EVEN PRATEN....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel....

Voor dit soort vragen kun je altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt je verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

ZORGTEAM

JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school, zij sluiten aan bij de zorgoverleggen van de school.

EXTRA INFORMATIE

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vind je op de website www.groegids.nl. Deze informatie is ontwikkeld door Opvoedinformatie Nederland in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

Je vindt deze informatie ook in de gratis GroeiGids app. Met deze app volg je de groei en ontwikkeling van je kind in groeicurves, ontvang je automatisch berichten met info en tips en je kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

VACCINATIES

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 12 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf de leeftijd van 9 jaar krijgen alle meisjes en jongens een uitnodiging voor de groepsvaccinaties BMR/DTP (9 jaar), HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze vaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is jouw kind aan de beurt? Dan krijg je automatisch een uitnodiging van

het RIVM. Meer informatie op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

ALTIJD WELKOM

Heb je vragen of wil je een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? Je kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg.

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/mijn-kind
- Log in met je DigiD op het JGZ-portaal: <https://jgzportaal.ggdbzo.nl>. Hier heb je 24/7 online toegang tot gegevens van je kind t/m 11 jaar en kun je je vragen stellen.
- Bel je liever? Dat kan via 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

DE GGD DOET MEER

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.

- GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.
- Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/mijn-kind



Brabant-Zuidoost





17. JAARVERSLAG

Dit schooljaar hebben we gelukkig weer op volle toeren kunnen werken met onze kinderen. Ondanks de voelbare krapte op de arbeidsmarkt is het ons gelukt de groepen niet tot nauwelijks te sluiten. Dat vraagt wat van ons allemaal in flexibiliteit en afwisseling van werkzaamheden. Alle studiedagen waarin we werkten aan onderwijsontwikkeling en kwaliteit zijn doorgegaan waardoor we inhoudelijk een flinke ontwikkeling met elkaar hebben doorgemaakt. Dit is zichtbaar en voelbaar voor alle leerlingen in groep 1 t/m 8 in ons dagelijks lees- en rekenonderwijs, onze instructies op de hoofdvakgebieden en in de middagen tijdens de wereld oriënterende vakken. In het jaarverslag maak ik u graag inhoudelijk deelgenoot van de ontwikkelingen.

SCHOOLPLAN 2020-2024

Sinds januari 2021 werken we met een nieuw schoolplan waarin op basis van een missie/visie traject (van augustus 2019 tot augustus 2020) de uitkomsten van dit traject hebben bijgedragen aan een herziene meerjaren planning 2020-2024, gericht op ontwikkeling.

VRAGENLIJSTEN 2023

De jaarlijkse tevredenheidsvragenlijsten van ons team, de ouders en de leerlingen gericht op de koerssleutels van onze stichting SKPO zijn afgenomen. Een samenvatting is via de nieuwsbrief gedeeld met onze ouders en inhoudelijk besproken met de MR en ons team. Aandachtspunten uit de vragenlijsten en vanuit de evaluatie van schooljaar 2022-2023 worden meegenomen in de jaarplanning van schooljaar 2023-2024.

Over het algemeen zijn de leerlingen, ouders en teamleden van basisschool De Bloktempel tevreden. We zijn tevreden met een responspercentage van 57% en een eindcijfer 7.7. Er is feedback gegeven waar we mee aan de slag gaan op het gebied van de disbalans tussen onze informatievoorziening en de behoefte aan informatie.

Over het algemeen wordt een positief beeld afgegeven van de school door de uniformiteit en weinige spreiding in de gegeven antwoorden mogen we concluderen dat dit een algemeen beeld is van onze ouders, leerlingen en onze teamleden. Het is duidelijk dat we sinds het begin van onze schoolplanperiode (2020) middels onze nieuwsbrieven meer communiceren over onze visie en koers, zichtbaar

is dat we op dit onderdeel beter scoren dan voorheen. Aandachtspunt vanuit de oudervragenlijst: hoe willen we communiceren over de voortgang van de leerlingen aan de ouders. Aandachtspunt vanuit de leerling vragenlijst: ik mag vaak kiezen op welke plek in de school ik mijn schoolwerk maak. Aandachtspunt vanuit het team: de werk-privé balans heeft meer aandacht nodig. De bovenstaande aandachtspunten worden meegenomen naar studiedagmomenten in schooljaar 2023-2024.

ONDERWIJSKUNDIGE ONTWIKKELINGEN EN KWALITEITSVERBETERING

Het is van belang om de resultaten ten aanzien van de opbrengsten vast te blijven houden, terwijl de aandacht gaat verschuiven naar andere kwaliteitsaspecten zoals sociale veiligheid, welbevinden, het aanleren van onderzoekende en ontwerpende vaardigheden voor de toekomst. Het eigenaarschap van de kinderen die steeds meer inzicht, betrokkenheid en invloed krijgt op zijn/haar eigen leerproces staat dagelijks centraal in ons onderwijs anno nu.

De rol van de leerkracht én de rol van de leerling staan samen centraal. Onze leerkrachten zijn begeleiders en ondersteuners van het kind. Deze begeleiding zet door middel van coachende pedagogische en didactische vaardigheden in op de ontwikkeling, differentiatie en onderwijsbehoeften van kinderen.

(TEAM)SCHOLING EN ONTWIKKELING

Dit schooljaar hebben we ervaren dat alle jaarplannen en ontwikkelingen, passend bij de schoolplan-

periode 2020-2024, een vaste plek hebben gekregen binnen ons dagelijks onderwijs. Er is met elkaar hard gewerkt een weg te vinden in de vernieuwingen binnen ons onderwijs.

Onderwijsontwikkelingen worden aangepakt vanuit wens, noodzaak of omdat dit van ons gevraagd wordt vanuit het ministerie van onderwijs. Daar waar we op veel gebieden met diverse ontwikkelingen waren gestart werd dit schooljaar duidelijk hoe we steeds meer van onze ontwikkelgebieden kunnen samenvoegen tot ons aanbod in de praktijk.

Het heeft van ons gevraagd kritisch te kijken naar ons weekrooster en ons didactische aanbod voor onze kinderen. Samenwerking zorgde voor een stroomversnelling in ontwikkeling. We bieden ons onderwijs steeds geïntegreerder aan. We behalen inhoudelijke onderwijsdoelen door deze te koppelen aan onze thema's, dat zorgt bij kinderen voor een meer bete-

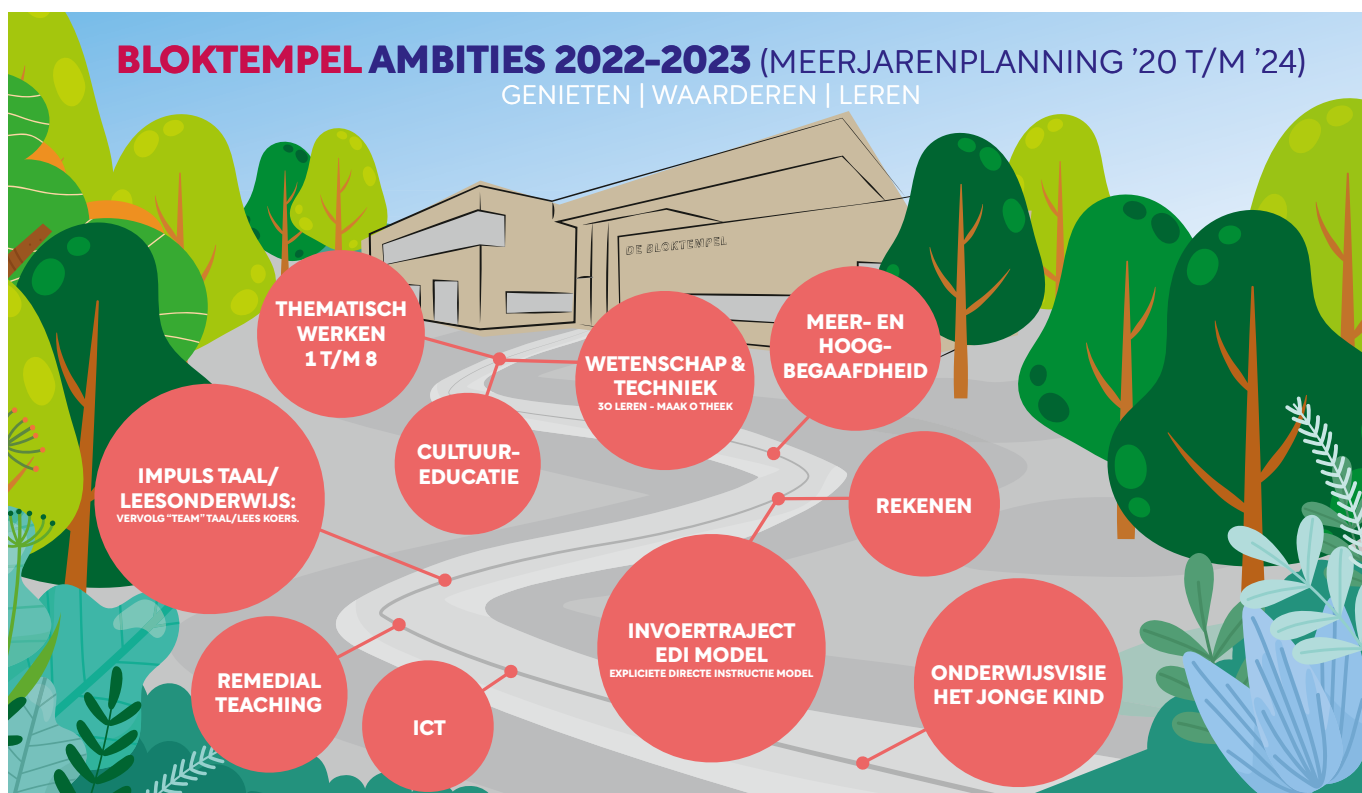
kenisvol onderwijs waar kinderen ook meer invloed kunnen uitoefenen op hun eigen leerproces. Ons aanbod zorgt ervoor dat we kunnen aanhaken bij huidige, landelijke, regionale of school specifieke verwachtingen onderwijsdilemma's en uitdagingen.

Dit schooljaar hebben we met ons team gewerkt aan de volgende jaarplannen:

- Beredeneerd aanbod jonge kind 1-2, vervolg 2021-2022 en 2020-2021
- Wereldoriëntatie middels Top Ontdekkers 3-8, vervolg implementatie 2021-2022 en 2020-2021
- Technisch leesonderwijs in groep 3 t/m 8 middels de LIST methodiek, vervolg 2021-2022
- Bewegend Leren, vervolg 2021-2022 en 2020-2021
- Implementatie rekenmethode SemSom (1 /tm 3) en Getal en Ruimte junior (4 t/m 7), vervolg 2021-2022
- Verdieping in het Expliciete Instructie Model, vervolg 2021-2022 en 2020-2021

Deze infographic geeft visueel de ontwikkelingen en jaarplannen van de afgelopen jaren binnen deze schoolplanperiode weer.

ONDERWIJS OP BASISSCHOOL DE BLOKTEMPEL ANNO 2023:



ONDERWIJSVISIE HET JONGE KIND

De teamleden uit de groepen 1-2 hebben een vervolg van teamscholing gehad om het inhoudelijke onderwijs aan het jonge kind kritisch onder de loep te nemen. Hoe passen de inrichting van onze klaslokalen, de voorbereiding van onze thema's, het volgen van de kerndoelen en onze observaties van de kinderen bij het onderwijs van nú. Er vond studiedagmomenten en klassenobservaties aan de hand van kijkwijzers en individuele leerkracht coaching plaats.

THEMATISCH WERKEN 1 T/M 8, CULTUUREDUCATIE EN WETENSCHAP EN TECHNIEK

De leerkrachten van groep 3 en 4 zijn dit jaar aangesloten bij de ontwikkelingen binnen de wereld oriënterende vakken middels de methodiek van Top Ontdekkers waarbij thematisch gewerkt werd. De leerkrachten van groep 5 t/m 8 gaven vervolg en verdieping aan het implementatietraject van Top Ontdekkers.

Dit schooljaar is duidelijk geworden dat de inhoud van het thematisch onderwijs in de onderbouw goed aansluit bij het aanbod in de groepen 3 t/m 8. Steeds meer thema's kunnen op elkaar worden afgestemd zodat we binnen onze school in alle groepen aandacht besteden aan dezelfde onderwerpen. Activiteiten of doelen vanuit de wereld oriënterende vakken, cultuureducatie en wetenschap en techniek worden sinds dit jaar steeds meer geïntegreerd in de thema's zodat we kinderen een betekenisvol aanbod bieden.

We noemen dit vanaf schooljaar 2023-2024 betekenisvol leren groep 1 t/m 8.

Heel trots zijn we op het feit dat wanneer je door de school loopt, dat je overal hetzelfde thema tegen komt. Dat we een eenheid zijn.

INVOERTRAJECT EDI MODEL

Dit schooljaar kreeg de teamscholing voor het EDI (Expliciete Directe Instructiemodel) een vervolg. Deze scholing zorgt ervoor dat het EDI model gaat bijdragen aan inhoudelijk goede instructies en differentiatie binnen de hoofdvakgebieden.



Er vonden studiedag momenten, klassenobservaties en individuele coachingsgesprekken plaats. Gedurende het schooljaar kon de koppeling gemaakt worden met het implementatieproces van onze nieuwe rekenmethode SemSom (groepen 1 t/m 3) en Getal en Ruimte junior (groep 4 t/m 8).

REKENEN

Dit schooljaar vond het implementatieproces plaats van SemSom en Getal en Ruimte junior.

Teamleden volgden scholing en er werden keuzes gemaakt hoe de beide methodes een plek konden krijgen binnen ons dagelijks rekenonderwijs. Er is een begin gemaakt in groep 3 t/m 8 met het werken vanuit summatief toetsen (achteraf, na een lessenreeks) naar formatief toetsen (vooraf, voorafgaand aan een lessenreeks). Het doel van formatief toetsen binnen ons rekenonderwijs is ons aanbod nog meer aan te kunnen laten sluiten bij de behoeften van onze kinderen: differentiatie.

De overgang van groep 2 naar groep 3 is voor jonge kinderen een spannende en uitdagende fase. Om bij te dragen aan een zachte landing in groep 3 en meer aan te sluiten bij het bewegend en

spelend leren van kinderen, is gekozen voor SemSom in de groepen 1-2 én 3.

IMPULS TAAL/LEESONDERWIJS

Teamleden in groep 3 t/m 8 ontvingen teamscholing voor de implementatie van de LIST-methodiek.

Bij de LIST-aanpak oefenen de kinderen hun technische leesvaardigheid met zelfgekozen boeken uit de schoolbib. LIST heeft een aanpak gericht op voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet lezen. Betrokkenheid bij lezen, motivatie en het maken van (voor) leeskilometers staan voorop. LIST is geen methode, maar een methodiek waarmee leerlingen leren lezen aan de hand van boeken die ze leuk vinden.

Ons boekenaanbod voor alle lees en leeftijdscategorieën is op orde, dat heeft al 3 jaar lang een investering in onze schoolbibliotheek gevraagd. Er wordt dagelijks klassikaal gelezen én voorgelezen in alle klassen dat zorgt voor rustmomenten en vergroot leesplezier. Kinderen komen in aanraking met verschillende boekengenres en rijke teksten. Leerkrachten komen in aanraking met kinderboeken doordat zij zelf ook dagelijks meelesen tijdens de leesles. Ze zijn daardoor goed op de hoogte van ons aanbod. Onze kinderen lezen

Bloktempel team 2022-2023



structureel, met veel motivatie en op hoog niveau. Onze kinderen en het team hebben een mooie groei doorgemaakt sinds september 2022 en in augustus 2023 gaan de teamleden van de groepen 1-2 de teamtraining volgen en zich aansluiten bij deze ontwikkeling.

BEWEGEND LEREN

Dit schooljaar kreeg bewegend leren vanuit de bestaande kennis en het belang van bewegen een vaste plek in ons dagelijks aanbod. Door middel van vaste bewegingsmomenten per dag en bijvoorbeeld door het aanbod van loopspelen per thema of doel. Er werd een beweegweek gepland voor groep 1 t/m 8. In blok 5-6 en 7-8 is een pilot met beweegmeubilair gestart op de leerpleinen. Na evaluatie is gebleken dat beweegmeubilair op de gangen door vele kinderen als prettig wordt ervaren. Met name de sta-bureaus en fietsstoelen.

Vanaf schooljaar 2023-2024 is 2 lesuren bewegingsonderwijs verplicht op de basisschool. Leerlingen moeten minimaal 2 lesuren bewegingsonderwijs krijgen onder leiding van een vakleerkracht of bevoegde groepsleerkracht. Dit schooljaar is een groep samengesteld om een overzicht te maken van hoe wij deze lesuren invulling gaan geven, passend bij het curriculum zodat we volgend jaar aan gaan sluiten bij deze wet en regelgeving.

REMEDIAL TEACHING

Vanuit de overheid is aan scholen gevraagd een schoolscan te maken en mogelijke achterstanden als gevolg van de coronalockdown op leergebied bij onze kinderen op te sporen (2021). Om leer vertragingen in te halen werden NPO (Nationaal Programma Onderwijs) middelen ingezet. Op onze school zijn de middelen onder andere ingezet op RT (Remedial Teaching) werkzaamheden waarbij kleine groepjes samen met een RT-er doelgericht aan de slag gingen op verschillende vakgebieden. Een evaluatieverslag met behaald resultaat, bijgestelde RT criteria en onderbouwing van de uitgegeven middelen wordt twee keer per jaar opgesteld. Dit verslag wordt gedeeld met onze teamleden, de stichting SKPO en de MR.

MEER EN HOOGBEGAAFDHEID

Dit schooljaar zijn we gestart met een nieuwe methode, namelijk Plus je klas. Bij het implementeren van deze methode kregen we een cursus aangeboden. De methode is gericht op het aanleren van zogenaamde levensvaardigheden, zoals nieuwsgierigheid, een ondernemende houding en het aansturen van jezelf. De methode hebben we met behulp van een subsidie van ASML aan kunnen schaffen.

Ook filosofie en coöperatief werken heeft binnen onze Blokgroep een grote plek ingenomen. En voor de jongste leerlingen van onze school zijn er meerdere verrijgingsprojecten gestart waardoor de kleuter met een ontwikkelingsvoorsprong ook meer aanbod heeft.

Op het gebied van signaleren hebben we als school een grote kwaliteitsstap gezet. In alle groepen zijn vaste signaleringsmomenten gepland in de zorgcyclus. Binnen de leerlingbespreking is het een terugkomend gespreksonderwerp.

In de groepen 1-2 wordt vanaf dit schooljaar gewerkt met een menstekening. Deze worden geanalyseerd door de leerkracht. Tijdens de leerlingbespreking wordt de tekening besproken.

Richting de toekomst willen we investeren in meer tijd voor de begaafde kinderen, meer kennis binnen het team en het slaan van een brug tussen de Blokgroep en de reguliere groepen.

ICT

Dit schooljaar is een start gemaakt met het vervangen van afgeschreven hardware om op deze manier ons digitale onderwijsaanbod up to date te houden. Onze school is voor de leerling software op alle Chromebook overgestapt naar Prowise Go.

Een volledige en veilige it-oplossing inclusief netwerkbeheer, devicebeheer, klassenmanagement, educatieve software en koppelingen met Google Workspace en Microsoft 365.



OVERIG:

LEERLING VOLG SYSTEEM

Basisscholen werken verplicht met een leerlingvolgsysteem (LVS). Dit wordt ook leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) genoemd. Hiermee houdt de school de voortgang en resultaten bij. Niet alleen van uw kind, maar ook van de groep van uw kind en van de school. Dit gebeurt in ieder geval voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde.

Vanaf volgend jaar vinden er aanpassingen plaats in het keuzepallet en de werkwijze van leerlingvolgsystemen. Vanaf januari 2024 zal de werkwijze zoals wij (en andere scholen in Nederland) dat kennen vanuit CITO niet meer bestaan. Binnen ons netwerk van intern begeleiders van de SKPO zijn we geïnformeerd over de verschillende opties en mogelijkheden die wel beschikbaar zijn. Samen met een werkgroep is op basis van onderzoek, literatuur en gesprekken met ervaringsscholen een leerlingvolgsysteem gekozen wat het meest past bij de visie en werkwijze van De Bloktempel.

Vanaf volgend schooljaar werken we op school met CITO leerling in beeld. Dit programma maakt zowel digitaal als toetsen op papier mogelijk. In het nieuwe schooljaar zal teamscholing en communicatie voor de ouders ervoor zorgen dat iedereen op de hoogte is van de werkwijze en veranderingen.

EINDCITO TOETS

Een landelijke verandering is de Wet doorstroomtoetsen po, in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer van wet en regelgeving. Deze wet treft de eindtoets in groep 8. Alle leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau. Vanaf schooljaar 2023-2024 verandert de eindtoets naar de doorstroomtoets.

TALENTONTWIKKELING

Het herkennen en erkennen van talenten van onze leerlingen zorgt ervoor dat kinderen zich prettig

voelen bij ons op school. Sinds dit schooljaar hebben we steeds meer oog voor talentontwikkeling van onze leerlingen. Dit passen we dagelijks toe in ons programma in de klas en in de Blokgroep.

Denk ook aan lessen bewegingsonderwijs, muziek en drama onderwijs waar we samen met een professionele vakdocent invulling aan geven.

Leerlingen uit groep 6 t/m 8 hadden de mogelijkheid te solliciteren voor deelname aan de First Lego League. Een naschools hands-on ontdekkingsreis voor kinderen om hun creativiteit en technologische vaardigheden te ontwikkelen.

Kinderen uit de midden en bovenbouw kunnen aansluiten bij de leerling raad, onder leiding van juf Ellen. Samen bespreken ze thema's op het gebied van veiligheid, verkeer en duurzaamheid die van toepassing zijn op onze school. Dit schooljaar ontwierpen de leerlingen hun eigen spreekkamer om op

deze manier zich meer verantwoordelijk te voelen voor ons schoolgebouw. Ook organiseerden ze de autovrije dag om aandacht te vragen voor milieu en veiligheid.

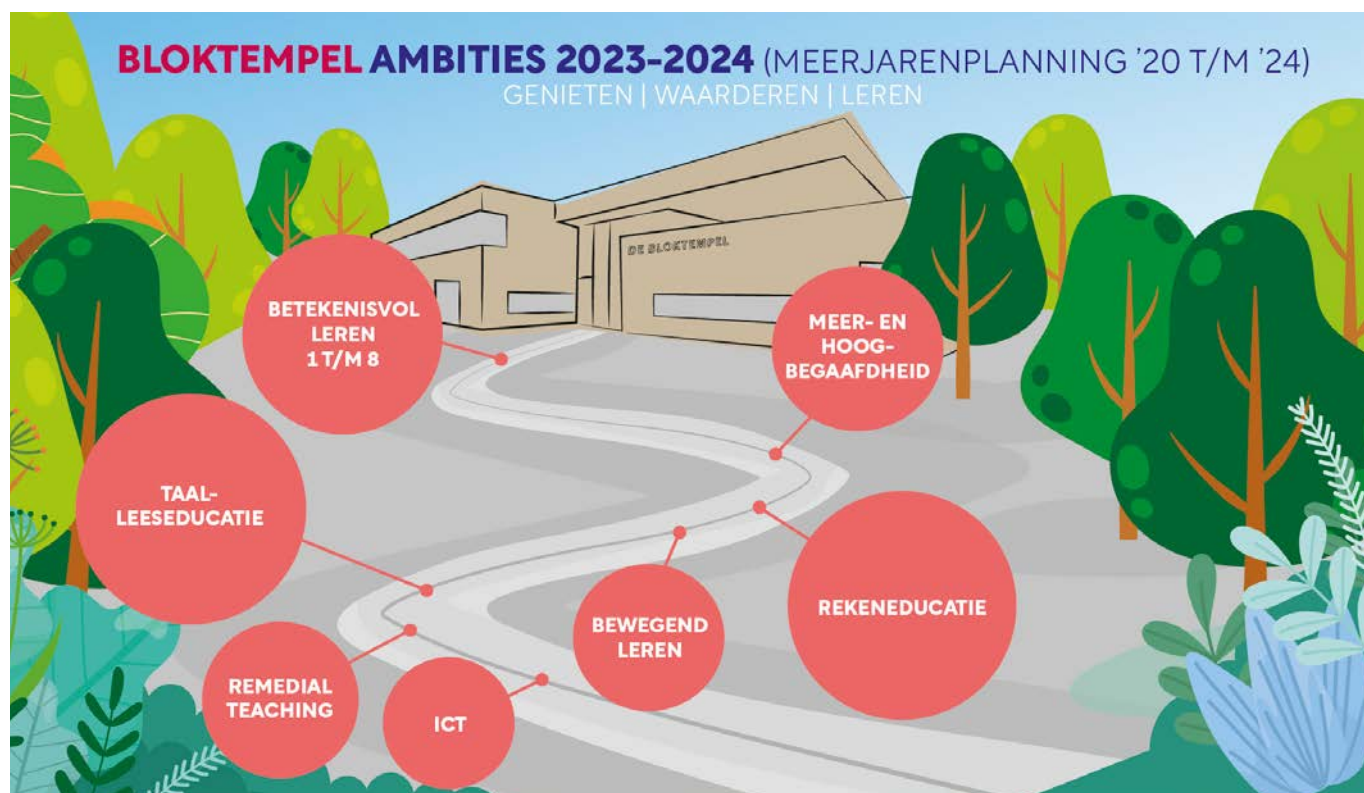
VERLENGING SCHOOLPLANPERIODE

Dit schooljaar heeft de MR ingestemd met een verlenging van onze schoolplanperiode met minimaal één schooljaar. Dit heeft te maken met de koersperiode van onze stichting SKPO, deze loopt tot en met 2025. Wij hebben de wens om daar als school en onderdeel van SKPO bij aan te sluiten. Het jaarverslag 2023-2024 doet dienst als addendum waarin onze ontwikkelingen en ambities voor het verlengde schooljaar kenbaar gemaakt zullen worden.

De verlenging van de schoolplanperiode geeft ons een extra jaar de kans verder te ontwikkelen en verdiepen op de huidige thema's en jaarplannen van onze school.

VOORUIT KIJKEN

De eerder genoemde ontwikkelingen heeft een verandering van visuele weergave van onze infographic tot gevolg



Vanuit onze meerjarenplanning wordt in schooljaar 2022-2023 gewerkt aan de volgende thema's en jaarplannen:

JAARPLANNEN, WERKGROEPEN	
Rekenonderwijs	• Verdieping kennis differentiatie middels formatief toetsen en blokplannen. • Verdieping kennis en toepassing EDI model focus differentiatie. • Opfrissen kennis reken coördinator. • Begeleiding externe professional. • Uniformiteit automatiseren in alle groepen. • Betrekken blok 7-8 bij de methode Getal en Ruimte junior.
Betekenisvol leren	• Integreren Wetenschap en Techniekonderwijs. • Integreren cultuureducatie. • Begeleiding externe professional. • Thematisch werken in 1 t/m 8. • Betekenisvol openen/afsluiten. • Differentiatie tijdens de lessen Top Ontdekkers.
Taal/leesonderwijs	• Implementatie LIST groep 1-2. • Verdieping LIST groep 3-8. • Integreren begrip lesonderwijs. • Coördineren, informeren, enthousiasmeren en lijn taal/leesonderwijs. • Visie en koers. • Voorleeskampioen. • Kinderboekenweek/voorleesdagen. • LIST begeleiding en regiegroep/coaching team: • Implementatie List 1-2 • Vervolg 3 t/m 8 • Koppeling betekenisvol leren: • Begrip lezen geïntegreerd? • Taal woordenschat geïntegreerd?
Bewegend leren	• Implementeren beweegweek. • Rooster, planning, locatie en inhoud 2e beweegmoment groep 4 t/m 8. • Koningsspelen organisatie sportdag. • Hoe verder beweegmeubilair. • Koppeling betekenisvol leren. • Implementeren loopspelen per thema. • Inhoud geven aan bewegend leren tijdens blocoverleggen.
LVS	• Invoeren CITO leerling in beeld, scholing team. • Informeren ouders via schoolgids en begeleidend schrijven. • Monitoren en evalueren voortgang implementatieproces.

Hoog en meer begaafdheid	• Uitbreiden Blokgroep inhoud. • Lesmoment en expeditie moment (koppeling opdrachten in de klas, samenwerking) • Blokgroep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. • Waar nodig kind gesprekken (individueel of in groepjes) • Aanwezigheid coördinator in de klas. Aanbod verduidelijken, verdieping op vaardigheden. • Routekaart begaafdheid. • Teamscholing executieve functies.
ICT	Komend schooljaar staat het verder op poten zetten van de leerlijn digitale geletterdheid op het programma. Hierbij moet vooral gedacht worden aan het geven van programmeerlessen via Scratch, dit zal gebeuren door onze ICT-er. Naast de programmeerlessen, zullen ook de lessen rondom mediawijsheid verder uitgebreid worden, zodat onze kinderen mediawijs de basisschool verlaten en wij als school ook voldoen aan alle normen. Verder zal het vernieuwingsproces van de hardware doorgezet worden. De school beschikt momenteel nog over een aantal verouderde digiborden, die vervangen zullen worden door nieuwe Prowise digiborden, die het onderwijs heden ten dage mogelijk maakt. Ten slotte zullen de groepen 3 steeds meer betrokken worden bij het gebruik van de Chromebooks. Er zal goed gekeken gaan worden hoe dit het beste vorm gegeven kan worden.
Talentonwikkeling	• First Lego League. • Twee groepen: één wedstrijdgroep, groep 6-7-8. • Eén procesgroep, groep 4-5. • Oriëntatie jaar schaakclub. • Leerlingenraad.
RT	• Heroverwegen van criteria wanneer een leerling RT ontvangt. • Inzetten op RT gericht op inhoudelijke doelen, klasdoorbrekend aanbod. • Inzetten op sociaal emotionele RT.

Basisschool De Bloktempel

IJssellaan 6
5691 HB Son en Breugel
0499 490380

bloktempel@skpo.nl
www.bloktempel.nl

