



Basisschool De Bloktempel

Jaardeel schoolgids 2022-2023





De Bloktempel

Inleiding

Basisschool De Bloktempel is een wijkschool met een open en vriendelijk klimaat. Naast veel aandacht voor basisvakken is een goed pedagogisch klimaat, kenmerkend voor onze school. Het leren rekening houden met elkaar en het werken vanuit vertrouwen zijn daar een wezenlijk onderdeel van.

We bieden de kinderen een veilige, zorgzame en stimulerende leeromgeving aan. We maken keuzes vanuit onze kernwaarden:

Waarderen, Genieten en Leren.

In dit jaardeel van de schoolgids vertellen we u hoe de dagelijkse gang van zaken op onze school geregeld is. Dit jaardeel is tot stand gekomen met instemming van de Medezeggenschapsraad.

Gedurende acht jaar levert basisschool De Bloktempel een grote bijdrage aan een belangrijke periode in het leven van een kind. Wij willen in die periode de mogelijkheden van de kinderen zoveel mogelijk benutten. Ons uitgangspunt is dat wanneer een kind De Bloktempel verlaat: zijn/haar resultaten op taal en rekenen op of boven niveau liggen, hij/zij creatief kan denken, talent/passie heeft ontdekt, (digitaal) kan samenwerken en kan denken in individueel/groepsbelang, zichzelf kan presenteren in een digitale omgeving en weet dat wat hij/zij doet, effect heeft op de wereld. Ook willen wij graag dat de kinderen kunnen terugkijken op een onvergetelijke periode.

Inzet en betrokkenheid van ouders en leerkrachten en een goede samenwerking tussen beiden is bij het realiseren van deze intentie heel belangrijk. U bent altijd van harte welkom onze school te bezoeken, daarvoor maken we graag een afspraak.

Wij wensen u namens het team van basisschool De Bloktempel veel leesplezier toe. Tot ziens!

Met vriendelijke groet,

Ellen Meeuwsen-Frank en Kelly Hulshoff-Bensen,

Adjunct-directeur en directeur van basisschool De Bloktempel.





De Bloktempel

Inhoudsopgave

Inleiding	1
Inhoudsopgave	2 – 3
1. Basisschool De Bloktempel 1.1 Het adres 1.2 Situering van onze school 1.3 De schoolgrootte 1.4 De organisatie 1.5 De schooltijden - Continurooster	4
2. Onze school 2.1 Het managementteam 2.2 Onderwijs ondersteunend personeel	5
2.3 De groepsleerkrachten	6
3 De identiteit van de school	7-12
4 Communicatie 4.1 Onze informatievoorziening is digitaal 4.2 Website 4.3 Ouderportaal 4.4 Klasbord	13
4.5 ICT in ons onderwijs 4.6 Gymlessen 4.7 Afspraken ten aanzien van de gymlessen	14
5 Onze activiteiten 5.1 Driekoningen zingen 5.2 Nieuwjaarsgroet 5.3 De Bloktempeldag 5.4 De schoolfoto's 5.5 Overige activiteiten – vrijwillige ouderbijdrage	15
6 Samenwerking met ouders 6.1 Klassenouders 6.2 Hulpouders 6.3 Commissie School Activiteiten (CSA) 6.4 De vaste overblijclub 6.5 De medezeggenschapsraad	16 - 18
7 Een goede gang van zaken 7.1 Algemene mededelingen en afspraken 7.2 Veiligheid van onze kinderen 7.3 Ongevalssituaties / ontruiming van de school 7.4 Medicijngebruik van leerlingen 7.5 Kinderziekten 7.6 AVG wetgeving 7.7 Verzekeringen 7.8 Fietsenstalling 7.9 Verkeersveiligheid 7.10 Vervoer	19 -23



De Bloktempel

8 Aanmelden nieuwe leerlingen 8.1 Onze wachtlijst 8.2 Kennismakingsgesprek 8.3 De begeleiding van onze nieuwe kinderen 8.4 Zij-instroom; nieuwe kinderen in de groepen 3 t/m 8	24
9 Resultaten 9.1 Resultaten en ontwikkelingen 9.2 Tussenopbrengsten 9.3 Sociaal emotionele ontwikkeling en Welbevinden	25
9.4 Eindopbrengsten 9.5 Meerjarenoverzicht 9.6 Het uitstroomniveau	26
10 Gesprekken, advisering en rapporten 10.1 Kennismakingsgesprekken en informatiemoment 10.2 Rapportage en gesprekken 3 t/m 8 10.4 Rapportage groep 1-2 10.5 Tijdpad primair onderwijs naar voortgezet onderwijs 10.6 Advisering voortgezet onderwijs en de richtinggever	27-28
11 Hulp en begeleiding 11.1 Interne begeleiding 11.2 Meer en hoogbegaafdheid – Blokgroep	29
11.3 Wet Passend Onderwijs	30
11.4 Verwijzing naar het speciaal basisonderwijs	31
12 Het schoolbestuur 12.1 SKPO – bestuur, organisatie, scholen 12.2 Kwaliteitszorg	32
12.3 Adresgegevens 13 Vertrouwenspersonen	33-34
14 Brede school De Bloktempel	35
15 Vanuit de parochie 15.1 Eerste Communie en Vormsel 15.2 Peuter- en kleutervieringen 15.3 Gezinsvieringen 15.4 Misdiene	36
16 GGD Brabant - ZuidOost	37-38
17 Jaarverslag 17.1 De kwaliteit van ons onderwijs 17.2 Inleiding 17.3 Onderwijskundige ontwikkelingen en kwaliteitsverbetering 17.4 Jaarverslag	39-44
17.5 Vooruit kijken	45



De Bloktempel

1. Basisschool De Bloktempel

1.1 Het adres

Basisschool De Bloktempel
IJssellaan 6
5691 HB Son en Breugel

Tel.: 0499-490380
E-mail adres: bloktempel@skpo.nl
Website: <https://bloktempel.nl>

1.2 Situering van onze school

Basisschool De Bloktempel ligt middenin de wijk De Gentiaan in Son en Breugel en maakt deel uit van een brede school. Het huidige schoolgebouw is vanaf augustus 2014 in gebruik. In het gebouw van De Bloktempel zijn de basisschool, de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf en de buitenschoolse opvang gevestigd. Deze laatste 3 worden verzorgd door Korein Kinderplein.

1.3 De schoolgrootte

Op dit moment telt Basisschool De Bloktempel circa 460 kinderen, verdeeld over 18 groepen. De Bloktempel is een snelgroeiende school en heeft te kampen met een wachtlijst vanwege de hoge toename van nieuwe aanmeldingen. Na een aanmelding blijven we goed met ouders in contact over de stand van zaken van onze wachtlijst.

1.4 De organisatie

De directie van De Bloktempel wordt formeel gevormd door de directeur, Kelly Hulshoff-Bensen en Ellen Meeuwsen-Frank (adjunct-directeur).

Het managementteam heeft regelmatig overleg over de stand van zaken op De Bloktempel en werkt samen met het team en de intern begeleiders aan de voorbereiding en uitvoering van het beleid.

Alle groepen zijn op school onderverdeeld in een blok. Deze blokken werken veel samen. De school telt 4 blokken: Blok 1-2, blok 3-4, blok 5-6 en blok 7-8.

Het managementteam wordt ondersteund door een voorzitter (collega) uit elk blok.

1.5 De schooltijden – Continurooster

We werken op De Bloktempel met een continurooster.

Dit houdt in dat de kinderen tussen de middag lunchen, zij spelen op school onder toezicht van collega's en vrijwillige ouders.

Alle groepen hebben dezelfde begin- en eindtijden.

Woensdag: 08.30 uur – 12.00 uur

Overige dagen: 08.30 uur – 14.45 uur



De Bloktempel

2 Onze school

2.1 Het managementteam

Directeur

Kelly Hulshoff-Bensen

k.hulshoff-bensen@skpo.nl – bloktempel@skpo.nl

Ma,di,do,vrij

Adjunct-directeur

Ellen Meeuwsen–Frank

e.frank@skpo.nl

Di,wo,do,vrij

2.2 Onderwijs ondersteunend personeel

Faciliteit beheerder: ma,di,do,vrij	Carlo van de Braak c.vandebraak@skpo.nl
Administratie: Ma,di,do,vrij 8.00-12.00 uur aanwezig Elke woensdag 8.00-12.00 uur aanwezig	Christel Meijeing c.meijering@skpo.nl Astrid Dumoulin a.dumoulin@skpo.nl
Interne begeleiding Ma,di,do Groep 5,6,7,8	Debby Bressers d.bressers@skpo.nl
Interne begeleiding Di,woe, do,vrij groep 1,2,3,4	Charissa Spronck c.spronck@skpo.nl
Onderwijsassistent Alle dagen	Kirsten Noorlander k.noorlander@skpo.nl
Klassen assistent Di,do	Pien Thijssens
ICT-coördinator Di	Nick Bressers n.bressers@skpo.nl

Al onze leerkrachten zijn bereikbaar via ouderportaal.



De Bloktempel

2.3 De groepsleerkrachten

Groep	Leerkracht
1/2a	Linda Biemans: woe, do, vrij Jolijn Jongenotter: ma, di
1/2b	Laura Hol: ma t/m vrij
1/2c	Karin van den Heuvel: ma, di, woe, do Marion van der Sman: vrij
1/2d	Marion van der Sman: ma Marie Louise Hermans: di, woe, do, vrij Jolijn Jongenotter: enkele woensdagen
1/2e	Wendy Straatman: ma, di, do, vrij Marion van der Sman: woe
3a	Bart Vermeulen: ma, woe, do, vrij Mandy Lebens: di
3b	Franka Visser: woe, do, vrij Eva Jooren: ma, di
4a	Bas Coensen: di, woe, do, vrij Mandy Lebens: ma
4b	Nicole Roijackers ma t/m vrij
5a	Lieslot Bigot: ma, di, woe (om de week) Marja Jansen: woe (om de week), do, vrij
5b	Christina Feijen: ma, di Jojanneke van der Ploeg: woe, do, vrij
5-6	Lars van Mil: ma t/m vrij
6a	Nick Bressers: ma, woe, do, vrij Kathelijne Braakenburg: di
6b	Eline Hendriks: ma, di, woe Monique van Deursen: do, vrij
7a	Rob Peeters: ma t/m vrij
7b	Daniel Kleijweg: ma t/m vrij
8a	Samira Rouwenhorst ma, di, woe Jorien Vleugels do, vrij
8b	Jotham Schönenberger: ma, di, do, vrij Janneke Buters - Greijdanus



3 De identiteit van de school

Onze missie:

Op onze school ontwikkelen leerlingen zich tot zelfredzame wereldburgers in de maatschappij van morgen, met aandacht voor ieders talent en individuele capaciteiten.

Onze kernwaarden:
WELKOM!

WAARDEREN
GENIETEN
LEREN





De Bloktempel

WAARDEREN

Eerlijk, verantwoordelijkheid, geborgenheid, vertrouwen, respect, toegankelijk

Op De Bloktempel doet iedereen ertoe! Vertrouwen is de basis voor kwaliteit. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten. We leren van en met elkaar en zijn gericht op een gezamenlijk doel.

Ontwikkelperspectief voor onze kinderen:

- Kinderen hebben oog voor elkaar
- Kinderen hebben respect voor zichzelf en anderen
- Kinderen kennen hun kwaliteiten en valkuilen
- Kinderen hebben een open houding
- Kinderen durven zich te laten horen
- Kinderen tonen initiatief
- Kinderen hebben zorg voor hun omgeving
- Kinderen hebben vertrouwen in zichzelf en elkaar
- Kinderen voelen zich gezien en gehoord
- Kinderen luisteren naar elkaar en accepteren elkaar

Competenties van de professional:

- Leerkrachten geven vertrouwen om te groeien
- Leerkrachten stralen energie uit
- Leerkrachten hebben een positieve grondhouding
- Leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie
- Leerkrachten hebben een positief kritische blik
- Leerkrachten kennen elkaars kwaliteiten en maken hier gebruik van
- Leerkrachten zijn complimenteus naar de kinderen en naar elkaar
- Leerkrachten vertrouwen op elkaars professionele handelen
- Leerkrachten verwelkomen kinderen bij de deur

Leeromgeving:

- De deuren van de klas staan zo veel mogelijk open
- Binnen de school is er aandacht voor de "gouden weken"
- Schoolafspraken zijn zichtbaar
- Er is aandacht voor talentgericht onderwijs
- Leerkrachten zien het "totale" kind
- Gesprekken met kinderen nemen een belangrijke plaats in het onderwijs in
- Er wordt gebruik gemaakt van verschillende werkvormen





De Bloktempel

GENIETEN

Creativiteit, passie, plezier, verwondering

Op De Bloktempel stralen leerkrachten en kinderen!

Ontwikkelperspectief voor onze Kinderen:

- Kinderen voelen zich vrij om zelf keuzes te maken binnen de door de leerkracht gestelde kaders
- Er is hoge betrokkenheid bij de kinderen
- Kinderen zijn intrinsiek gemotiveerd
- Kinderen worden gestimuleerd om probleemoplossend te leren denken
- Creativiteit wordt gestimuleerd én gewaardeerd
- Kinderen mogen initiatief tonen
- Kinderen voelen zich veilig om zichzelf te zijn
- Onze kinderen zijn ondernemende kinderen

Competenties van de professional:

- Leerkrachten zorgen voor energie tijdens de lessen
- Leerkrachten stellen open vragen
- Leerkrachten geven kinderen ruimte
- Leerkrachten hebben een open houding
- Leerkrachten zijn enthousiast
- Leerkrachten weten wat kinderen drijft
- Leerkrachten sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen
- Leerkrachten geven betekenisvolle lessen
- Leerkrachten vieren succes met kinderen
- Leerkrachten stralen plezier uit bij wat ze doen

Leeromgeving:

- Op onze school hebben we betrokken kinderen en leerkrachten
- Op onze school hebben we plezier met elkaar
- Op onze school gebruiken we methodes die uitnodigen tot verwonderen en creativiteit
- Op onze school is er samenwerking tussen alle betrokkenen
- Op onze school hebben we een gevarieerd aanbod
- Op onze school is het proces net zo belangrijk als het product
- Op onze school worden talenten zichtbaar
- Op onze school zijn er afwisselende opdrachten





De Bloktempel

LEREN

Samenwerken, duidelijkheid, ondernemen, denken in kansen

Op De Bloktempel betekent leren, betekenisvol leren!

Ontwikkelperspectief voor onze Kinderen:

- Kinderen hebben zicht op hun kwaliteiten en hun groeikansen
- Kinderen accepteren dat kwaliteiten en groeikansen van klasgenoten anders kunnen zijn
- Kinderen “bouwen” aan hun eigen kwaliteiten en groeikansen
- Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces
- Kinderen leren samen werken en samenwerken
- Kinderen proberen het eerst zelf
- Kinderen zijn handelend en waarnemend bezig
- Kinderen reflecteren op product en proces
- Kinderen nemen initiatief en mogen eigen keuzes maken
- Kinderen durven hulp te vragen en te bieden

Competenties van de professional:

- Leerkrachten durven aan te sluiten en/of “los” te laten als dat nodig is
- Leerkrachten zien toetsen als een middel om het kind te volgen
- Leerkrachten leren kinderen het zelf te doen
- Leerkrachten bieden verschillende werkvormen aan
- Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen
- Leerkrachten bieden kinderen ruimte
- Leerkrachten voeren gesprekken met kinderen
- Leerkrachten zorgen voor betekenisvol onderwijs
- Leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie
- Leerkrachten durven kinderen medeverantwoordelijk te maken
- Leerkrachten ontwikkelen zichzelf

Leeromgeving:

- Op onze school werken we procesgericht
- Op onze school hebben we een gevarieerd programma
- Op onze school leren we ook buiten de school en buiten de klas
- Op onze school erkennen we verschillende leerstijlen
- Op onze school leren we betekenisvol
- Op onze school voeren we gesprekken met kinderen





De Bloktempel

Hoofdpijnen:

Onderwijskundig en pedagogisch-didactisch:

Het doel van ons onderwijs is leerlingen in acht jaar tijd zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen en zoveel mogelijk kennis en vaardigheden op te laten doen, gerelateerd aan de capaciteiten van ieder kind. Het onderwijs wordt gegeven in een leerstof-jaarklassensysteem.

Op onze school werken we met het EDI model (Expliciete Directe Instructie) zodat in alle groepen gedifferentieerd onderwijs kan worden gegeven en de leerkracht goed kan aansluiten bij de verschillende niveaus in de klas. Daarnaast wordt er in de groepen 5 t/m 8 tijdens de lessen rekenen begrijpend lezen gewerkt in niveaugroepen om nog specifiek aan te kunnen sluiten bij het niveau van de kinderen.

Groep 1-2

We werken vanuit de grondslag van ontwikkelingsgericht onderwijs vanuit thematisch werken. Het onderwijsaanbod in de kleutergroepen is verweven in thema's. Elk thema maken we zo betekenisvol mogelijk door onderwerpen te kiezen die de leerlingen herkennen uit hun eigen beleavingswereld. Hierbij is spel het belangrijkste uitgangspunt om onze (kern)doelen te behalen.

Nieuwsgierig zijn, nieuwe dingen ontdekken en uitproberen, inbreng hebben, ideetjes bedenken en ergens helemaal in opgaan vinden we belangrijk. Het is de bedoeling van de leerkracht om spel, constructie, gesprek en kring, rekenen en lees-/schrijfactiviteiten af te wisselen en daarin de doelen gedifferentieerd aan te bieden. De kinderen werken tijdens een thema dichtbij hun beleavingswereld, doen de echte wereld handelingsgericht na en spelen rollenspellen.

Groep 3 t/m 8

In groep 3 t/m 8 werken we met behulp van methodes voor de vakgebieden taal, rekenen, lezen en wereld oriëntatie (zie verder hoofdstuk 4.3) .

In de klas wordt ook van en met elkaar geleerd door onder andere het toepassen van coöperatief en bewegend leren.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht van groot belang bij de ontwikkeling van onze kinderen. Goede instructie geven, omgaan met verschillen, verschillende werkvormen kunnen inzetten et cetera.

Vandaar dat wij uitgaan van "Waarderen, Genieten en Leren".



De Bloktempel

Schoolklimaat en de sociale veiligheid

De kinderen, die aan onze zorg worden toevertrouwd, voelen zich welkom, veilig en thuis op school. Ze worden uitgedaagd tot optimale prestaties. Dit geldt natuurlijk ook voor het personeel en daarmee is zorgen voor veiligheid onze gezamenlijke opdracht.

Sociale veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor leren en opgroeien van kinderen. Kinderen moeten zich op school in de eerste plaats veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Hiervoor is het belangrijk dat ze zich geaccepteerd voelen en het gevoel hebben erbij te horen.

Er wordt cyclisch aandacht gegeven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag en saamhorigheid door middel van de lessen van “de Gouden, Zilveren en Bronzen weken”.

In groep 8 werkt onze “Geluksdocent” en worden lessen in Geluk gegeven.

Alle leerkrachten zijn bekend met onze gedragsnormen. Daarnaast is er een coördinator sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school die leerkrachten ondersteunt, coacht en begeleidt.

Zien!

Om te kunnen meten hoe het met de sociaal emotionele ontwikkeling en gevoel van sociale veiligheid van kinderen gaat, nemen we twee keer per jaar de vragenlijsten van 'Zien!' af. Voor groep 3 t/m 4 wordt dit door de leerkracht ingevuld, vanaf groep 5 vullen ook alle kinderen de lijsten in. De leerkrachten voeren gesprekken met kinderen en met ouders (en kinderen) naar aanleiding van de ingevulde vragenlijst als daar aanleiding voor is.

Levensbeschouwelijke visie en identiteit

Basisschool De Bloktempel is een interconfessionele school. We staan open voor iedereen, ongeacht levensbeschouwelijke achtergrond of geloofsovertuiging, en heeft van oorsprong een rooms-katholieke identiteit, met de daarbij behorende normen en waarden.

Leren, vieren en zorgen zijn kenmerken van de katholieke levensbeschouwing die wij willen blijven uitdragen.

Dat wil zeggen:

- Leren over en vertrouwd raken met (katholieke) tradities.
- Gezamenlijk vieren van (katholieke) feesten binnen school. Geloofsbeleving is afhankelijk van de verschillende thuissituaties. Er zijn ook kinderen op school die geen of een andere godsdienstige achtergrond hebben. Wij waarderen steeds de eigen inbreng van de kinderen. Er is volop gelegenheid tijdens de lessen die eigen inbreng ter sprake te brengen.
- Zorgen voor jezelf en respectvol omgaan met de medemens en de wereld om je heen.

Burgerschap

In onze missie staat dat wij leerlingen wereldburgers willen laten worden in de maatschappij van morgen. De essentie van burgerschapsvorming richt zich op drie onderdelen (Bron: Stichting Leerplan Onderwijs, 2009): democratie, participatie en identiteitsvorming.

De school fungeert als oefenplaats om kennis en vaardigheden op te doen en om te ervaren welke houding je aan kunt nemen als burger in Nederland. Hier werken we met de groep dagelijks aan door leerlingen te leren hoe ze een gesprek voeren, een betoog schrijven, leren wat feiten en meningen zijn binnen ons taalaanbod en wat mediawijsheid is.



De Bloktempel

4 Communicatie

4.1 Onze informatievoorziening is digitaal

Voor de informatievoorziening wordt bij voorkeur gebruik gemaakt van nieuwsbrieven. Deze worden via Ouderportaal verstuurd.

4.2 Website

Op onze website vindt u naast de kalender ook andere belangrijke schoolinformatie zoals schoolplan, de schoolgids en dit jaardeel van de schoolgids.

Website: www.bloktempel.nl

4.3 Ouderportaal

De communicatie tussen ouders en school verloopt bij voorkeur via het Ouderportaal. Dit is een digitaal communicatiemiddel waarmee u op de pc, tablet of mobiele telefoon onder andere de kalender kunt bekijken, nieuwsberichten en mededelingen ontvangt en u kunt inschrijven voor ouderavonden. Tevens vindt de communicatie met de leerkracht veelal via het Ouderportaal plaats.

Verlof of absentie kunnen ook via Ouderportaal worden doorgegeven. Een token voor Ouderportaal is verkrijgbaar via de leerkracht van uw kind.

4.4 Klasbord

Dit is een besloten digitale communicatieomgeving vanuit de leerkracht richting de ouders, om ouders te betrekken bij de gebeurtenissen en activiteiten in de klas door middel van foto's en aanvullende informatie. Alleen de ouders van de klas kunnen de klasbordpagina bekijken. De ouders ontvangen hiervoor via de groepsleerkracht aan het begin van het jaar een inlogcode.

De toestemming voor het beeldmateriaal geeft u als ouder in onze AVG-vragenlijst. Deze vragenlijst wordt jaarlijks met alle ouders via Ouderportaal gedeeld en kunt u via de instellingen van Ouderportaal altijd tussendoor aanpassen.



4.5 ICT in ons onderwijs

ICT zetten we in als integraal onderwijsmiddel ter ondersteuning van ons onderwijs op maat. Het interactieve aspect, de aanpassing op de mogelijkheden van de leerlingen en het audiovisuele kenmerk van het Chromebook maakt het een middel bij uitstek om dit adaptief onderwijs verder te verwezenlijken.

Alle leerlingen uit groep 1 t/m 8 werken geregeld enige tijd met het Chromebook, vaak tijdens zelfstandig werken en soms tijdens de overige lessen. Ze werken onder andere met softwareprogramma's die bij de methodes aansluiten. De resultaten worden door de leerkracht gevolgd.

In de groepen 4 t/m 8 maken alle kinderen de verwerking van de kernvakken op een eigen Chromebook. Ook hierbij kan iedere leerling op zijn of haar eigen niveau werken aan de leerstof. Daarnaast heeft iedere leerling een eigen office account, waardoor ze onder andere leren hoe ze teksten kunnen samenvatten of presentaties kunnen voorbereiden. Daarnaast wordt steeds vaker gebruik gemaakt van online presentatiesoftware. We leren onze leerlingen "mediawijs" om te gaan met de digitale mogelijkheden van hun Chromebook.

Vanaf groep 5 wordt in het kader van Mediawijsheid aandacht besteed aan Sociale Media (online veiligheid, anti-pest-gedrag, voorlichting in het kader van cyberpesten). Computerprogramma's die onder schooltijd gebruikt worden, kunnen niet worden gebruikt voor thuis. Wij zijn gebonden aan licenties.

Onze ICT-er is Nick Bressers. U kunt per mail contact opnemen als er ICT gerelateerde vragen zijn.

n.bressers@skpo.nl

4.6 Gymlessen

De groepen 1 en 2 hebben op verschillende dagen (minimaal 2 keer per week) gymles in de speelzaal van de school.

De groepen 3 t/m 8 hebben op dinsdag gym. Daarvoor hanteren we een vast rooster.

4.7 Afspraken ten aanzien van de gymlessen

- De gymlessen van groep 3 t/m 8 vinden plaats in Sporthal de Landing, Rooijseweg 3 te Son.
- Wij verwachten de leerlingen in de groepen 6a, 7a en 7b op dinsdag om 08:25 uur bij de sporthal (zelfstandig of brengen). Na afloop van de gymles lopen alle kinderen met hun groepsleerkracht terug naar school.
- De leerlingen in de groepen 8a, 8b en 6a gaan op dinsdag na afloop van de gymles zelfstandig naar huis of naar de BSO (lopen, fietsen of ophalen).
- Het meebrengen van gymkleding is verplicht; bij voorkeur broek en shirt.
- Voor groep 1/2 zijn alleen gymschoenen voldoende (graag met een elastische band). Deze schoenen blijven op school.
- Wij wijzen u erop dat het dragen van gymschoenen met witte zolen verplicht is.



De Bloktempel

5 Onze activiteiten

5.1 Driekoningen zingen

Driekoningen zingen is een traditie en wordt jaarlijks georganiseerd op 6 januari (als deze dag op een schooldag valt) voor de kinderen van groep 1 t/m 8.

Alle kinderen mogen verkleed als koning naar school komen en vervolgens in groepjes langs de deuren in de wijk en zingen dan een lied. De mogelijke opbrengst van deze activiteit wordt besteed aan één of meer goede doelen. Het team kiest samen met de Commissie SchoolActiviteiten voor één of meerdere doelen.

In schooljaar 2022-2023 valt driekoningen in de kerstvakantie. Daarom wordt hiervan afgeweken en kiezen we voor de nieuwjaarsgroet.



5.2 Nieuwjaarsgroet

Als 6 januari niet op een schooldag valt, kiezen we ervoor de traditie aan te passen. Het concept blijft gelijk aan driekoningen zingen, alleen brengen de kinderen dan een nieuwjaarsgroet aan mensen in de wijk.

In schooljaar 2022-2023 vindt de nieuwjaarsgroet plaats op woensdag 11 januari.

5.3 De Bloktempeldag

Jaarlijks wordt de Bloktempeldag georganiseerd door de Commissie School Activiteiten (CSA). Dit is een feestelijke dag met optredens, spelletjes en creatieve activiteiten, waarbij alle leerlingen, veel ouders en de leerkrachten betrokken zijn. Over de wijze waarop wij deze Bloktempeldag gaan vieren wordt u door de CSA tijdig op de hoogte gebracht via Ouderportaal.

De Bloktempeldag is een dag waar leerlingen, oud-leerlingen, ouders en leerkrachten vaak met mooie herinneringen aan terugdenken!

Dat wil je niet missen!

5.4 De schoolfotograaf

Eén keer per jaar komt de schoolfotograaf langs op onze school. Er worden individuele foto's gemaakt van uw kind en ook een groepsfoto van de klas van uw kind. U als ouder heeft vanuit de AVG wet toestemming gegeven voor de groepsfoto. De datum van de schoolfotograaf en de wijze van betalen wordt met u gedeeld via Ouderportaal en/of de nieuwsbrief.

5.4 Overige activiteiten – vrijwillige ouderbijdrage

Naast het regulier lesprogramma vinden er in het schooljaar in de verschillende groepen of op schoolniveau allerlei activiteiten en excursies plaats die een educatief, cultureel of ontspannend doel hebben. Voorheen werd hier een vrijwillige ouderbijdrage voor gevraagd. Vooralsnog kiezen we ervoor deze bijdrage in schooljaar 2022-2023 niet te innen omdat betaling vanuit de schoolbegroting haalbaar is. Deze keuze wordt jaarlijks in samenspraak met de MR heroverwogen.

In groep 8 wordt jaarlijks een bijdrage verwacht om de kampkosten en activiteiten te kunnen bekostigen.



6 Samenwerking met ouders

Een goede samenwerking en goed contact met ouders vinden we heel belangrijk. Naast een goede verstandhouding met de leerkracht, intern begeleider en het managementteam zijn er taken en commissies waar ouders samen met de leerkracht in participeren.

6.1 Klassenouders

De klassenouder ondersteunt de leerkracht bij het organiseren van groepsactiviteiten, zoals excursies en vieringen. Na overleg met de leerkracht zullen de klassenouders, indien nodig, de hulp van de andere ouders uit de groep inroepen. Bij een aantal vieringen, zoals Kerstmis en carnaval, kan de klassenouder door de leerkracht worden uitgenodigd.

6.2 Hulpouders

In diverse groepen van onze school wordt, naast de klassenouders, dankbaar gebruik gemaakt van hulpouders. De school maakt een planning van de activiteiten. De ouders kunnen aangeven waaraan zij willen meewerken. Het betreft hulp in de vorm van: begeleiding bij het lopen/fietsen van en naar de sporthal, ondersteunen bij handvaardigheid, vervoer bij excursies, hoofd Luisouder enzovoorts.

6.3 Commissie School Activiteiten (CSA)

In de CSA werken ouders en leerkrachten samen om activiteiten te organiseren voor de kinderen. Denk hierbij aan een Sinterklaasviering, Kerstmis en natuurlijk niet te vergeten onze jaarlijkse Bloktempeldag. Hiervoor komen we ongeveer 5 keer in het jaar bij elkaar om het één en het ander af te stemmen.

Het is voor ons een win-win situatie om samen actief betrokken te zijn bij deze leuke momenten gedurende het schooljaar. Elke ouder sluit aan bij de organisatie van één activiteit en met alle ouders organiseren we samen de Bloktempeldag.

Wij zijn voor komend jaar op zoek naar nieuwe, enthousiaste ouders die het leuk vinden om hierbij aan te sluiten.

Heeft u interesse of behoefte aan meer informatie dan kunt u een e-mail bericht sturen naar bloktempel@skpo.nl

6.4 De vaste overblijfclub

Tijdens de grote pauze surveilleren we met teamleden en hulpouders. Dat doen we om zorg te dragen voor veilige en fijne pauzes voor alle kinderen. We zien graag vaste, herkenbare gezichten voor onze kinderen.

Binnen een vast team van overblijfkrachten, (25-30 personen) werken we met een vast rooster waarin ouders met de leerkracht participeren voor een vergoeding van €6,- per keer. Interesse?

Vaders, moeders, opa's, oma's, vrienden of bekenden? Iedereen is meer dan welkom! Wekelijks? Tweewekelijks? Maandelijks? Of op een oproeplijst? Alles is bespreekbaar!!

Mail naar: bloktempel@skpo.nl



De Bloktempel

6.5 De medezeggenschapsraad (MR) van De Bloktempel

Wie zijn we?

De MR bestaat uit ouders/verzorgers en personeelsleden van de school. Wij vertegenwoordigen alle ouders/verzorgers en medewerkers van de school. Op De Bloktempel bestaat de MR uit acht personen, waarvan vier uit de oudergeleding en vier uit de personeelsgeleding. De oudergeleding wordt door de ouders/verzorgers gekozen. Daartoe worden na een aanmeldingsprocedure -in geval van meerdere kandidaten- verkiezingen georganiseerd.

De samenstelling ziet er per 1 augustus 2022 als volgt uit:

Oudergeleding:		Personeelsgeleding:	
Paulien Pastoor	Voorzitter	Jorien Vleugels	Lid/afgevaardigde GMR
Nicole Knopper	Secretaris	Laura Hol	Lid
Kariem Saleh Bakir-Rongen	Vice-voorzitter/lid	Marja Janssen	Lid
Maaïke Bouwmeister	Lid	vacature	Lid

Wat doen zij?

Sinds 2007 bestaat de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMO). Die geldt voor alle scholen in het primair onderwijs. Die wet schrijft voor dat elke school een MR ingesteld moet hebben.

De MR heeft over sommige onderwerpen een instemmingsrecht en bij andere onderwerpen een adviesrecht bij beslissingen die voor de school belangrijk zijn, zoals: formatie, begroting, inhoud van ons onderwijs, visie, et cetera. Zes à zeven keer per jaar heeft de MR overleg met de directie en zij kunnen ook zelf onderwerpen aandragen die ze willen bespreken. Zo kunnen ze voorstellen doen, meningen kenbaar maken en adviezen uitbrengen aan het schoolbestuur.

In de tussentijd hebben de MR-leden onderling contact over lopende zaken op school en kunt u als ouder/verzorger altijd één van de leden aanspreken over zaken die u onder de aandacht wilt brengen.



Daarnaast vaardigt elke school een MR-lid (ouder of personeelslid) af naar de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van SKPO. De verdeling ouders en personeelsleden in de GMR is nagenoeg gelijk. Het dagelijks bestuur van de GMR bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden.

De MR heeft een huishoudelijk reglement vastgesteld, waarin taken en verantwoordelijkheden worden beschreven. Daarnaast houden ze notulen bij van elke vergadering en hebben zij samen met de directie een medezeggenschapsreglement opgesteld.

Via www.bloktempel.nl – School – MR kunt u de notulen van de MR vergaderingen, het schooljaar het jaarverslag, het medezeggenschapsreglement en het huishoudelijk reglement raadplegen.

Hebt u meer behoefte aan informatie omtrent de MR of wilt u iets met (een lid van) de MR bespreken, neemt u dan contact op met één van de leden of per e-mail:

mr-bloktempel@skpo.nl



De Bloktempel

7 Een goede gang van zaken

7.1 Algemene mededelingen en afspraken

- De kinderen mogen vanaf 8.25 uur naar binnen komen, via de ingang van hun klas en/of blok.
- Om 8.30 uur starten de lessen.
- Als u de leerkracht wilt spreken, maak dan gerust een afspraak via Ouderportaal.
- Ziekmeldingen of afwezigheid van leerlingen dient u via het Ouderportaal te melden, bij voorkeur tussen 08.00 uur en 09.00 uur.
- Verlof moet van overheidswege schriftelijk bij de directie aangevraagd worden. Dit kan via ons Ouderportaal.
De directie zal het verlof goedkeuren of afkeuren en brengt u daarvan op de hoogte.
De directie zal zich houden aan de voorgeschreven wet bijzondere omstandigheden voor het zogenoemde “extra verlof”.
De directie is verplicht de leerplichtconsulent mededeling te doen van ongeoorloofd schoolverzuim. Zie voor meer informatie <http://www.leerplichtwet.nl> en onze website <http://www.bloktempel.nl>
- De leerkracht heeft de dagelijkse zorg en verantwoording voor uw kind.
Vragen en/of problemen dient u in eerste instantie te bespreken met de leerkracht.

7.2 Veiligheid van onze kinderen

- De veiligheid van uw kind staat constant in de belangstelling van het schoolteam en de MR. We proberen onveilige situaties te vermijden. Toch is het risico op bijvoorbeeld een ongeval, altijd aanwezig. De school heeft voor dergelijke calamiteiten afspraken gemaakt met de brandweer en het huisartsencentrum.
- In het team is een aantal leerkrachten opgeleid om in voorkomende gevallen handelend op te treden. Zij zijn opgeleid tot BHV-ers (BedrijfsHulpVerleners: BHV). De BHV-ers van onze school volgen jaarlijks herhalingslessen om onder andere de levensreddende handelingen te blijven oefenen.
- Naast BHV-ers is onze collega Bas Coensen opgeleid tot preventiemedewerker. Zijn taak is kritisch te kijken naar de schoolomgeving, en om gevaarlijke situaties op te sporen. Ook vult hij jaarlijks een risico interventie en evaluatie vragenlijst in en ziet hij erop toe dat zaken zo snel mogelijk opgelost worden.

7.3 Ongevalssituaties / ontruiming van de school

In een ongevalssituatie weet het schoolteam correct te handelen. Indien nodig zal uw kind naar een veilige verzamelplaats buiten de school worden gebracht. Daar zal elke leerkracht een inventarisatie maken van de aanwezige kinderen. In overleg met de hulpdiensten wordt uw kind dan naar een plaats gebracht waar u uw kind kunt ophalen.

Jaarlijks oefent het schoolteam op 2 verschillende momenten met uw kind de ontruimingsprocedure. De preventiemedewerker evalueert de ontruiming en adviseert hoe we deze ontruiming kunnen verbeteren.



De Bloktempel

7.4 Medicijngebruik van leerlingen

Iedere leerkracht heeft een lijst van alle kinderen met een bijzonder gezondheidsrisico. Op deze lijst staat een foto van het kind en hoe te handelen in geval van nood. Afhankelijk van het gezondheidsrisico, worden in overleg en met akkoord van ouders, de gegevens en de foto van het kind gedeeld met het hele team.

Het kan voorkomen dat kinderen medicijnen voorgeschreven krijgen die zij ook onder schooltijd moeten gebruiken. Vanuit de GGD zijn aan de school de volgende richtlijnen verstrekt met betrekking tot het geven van medicatie door de leerkracht:

- Het is van belang om deze samenwerking schriftelijk vast te leggen. Hiervoor is bij de administratie het formulier “Toestemmingsverklaring medicijnverstrekking op school” verkrijgbaar.
- Als een kind de medicijnen zelf kan toedienen, dan is het bovenstaande niet van toepassing.

7.5 Kinderziektes

Wilt u heersende kinderziekten melden bij de leerkracht van uw kind in verband met besmettingsgevaar voor andere kinderen? Wij volgen het protocol en de richtlijnen uitgegeven door de GGD. We zullen u informeren wanneer dat vanuit de richtlijn wenselijk wordt geacht.

7.6 AVG-wetgeving

Ook op onze school zijn de wetten van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. We zijn verplicht u als ouder/verzorger toestemming te vragen voor het gebruik van bepaalde persoonsgegevens en het gebruik van beeldmateriaal van uw kind(eren).

Jaarlijks herinneren we u aan het feit dat u de ingevulde toestemming altijd kunt wijzigen via Ouderportaal. Via de instellingen van Ouderportaal kunt u overigens ook tussendoor uw gegevens wijzigen.

Het privacy statement van SKPO en De Bloktempel is terug te vinden op de website.



De Bloktempel

7.7 Verzekeringen



Werkgeversverzekeringen SKPO

SKPO heeft haar werkgeversverzekeringen ondergebracht bij Raetsheren van Orden, in samenwerking met Verus verzekeringen. Dit pakket bevat de volgende verzekeringen:

- Aansprakelijkheidsverzekering
- Bestuurdersaansprakelijkheid
- Ongevallenverzekering
- Doorlopende reisverzekering
- Brandverzekering

Schade aan eigendommen van leerlingen

Regelmatig ontvangen wij vragen of schade aan of verlies van eigendommen van leerlingen gedekt is door onze verzekeraar. Deze schade kan zijn van een scheur in een dure jas tot een kapotte bril. Als school ben je hier in beginsel niet aansprakelijk voor en dit valt niet onder de dekking van hierboven genoemde verzekeringen.

Verzekering voor ouders

Dit risico kan voor een relatief lage premie verzekerd worden door de ouders zelf. Met deze verzekering is de volgende schade gedekt:

- schade (waaronder diefstal) aan kleding en eigendommen van het kind die ontstaan is tijdens schooltijd en activiteiten in schoolverband gedurende de tijd dat het kind onder toezicht staat van leerkrachten of hulpkrachten
- materiele schade die ontstaan is tijdens het rechtstreeks gaan naar en komen van school of een andere door de schoolleiding aangegeven plaats.

Verzekerde bedragen en premie

Het maximaal verzekerd bedrag is € 500,00 voor schade aan kleding en eigendommen met uitzondering van geld en geldswaardig papier en € 250,00 voor schade aan rijwielen en mobiele apparatuur. Voor de vaststelling van de schade aan mobiele apparatuur (zoals bijvoorbeeld laptops/chromebooks/smartphones/notebooks) geldt dat er een afschrijving wordt toegepast van 8,5% per maand van de nieuwwaarde.

Voor alle schaden geldt een eigen risico van € 25,00 per gebeurtenis. De premie voor deze verzekering bedraagt inclusief alle kosten € 29,00 per schooljaar.

Hoe af te sluiten?

De ouder sluit de verzekering zelf rechtstreeks af bij de verzekeraar, contacten verlopen rechtstreeks tussen hen:

- Ga naar Leerlingenverzekering.nl
- Linksboven in de foto staan 4 horizontale streepjes, klik hierop
- Klik op inloggen met de volgende gegevens:
 - Gebruikersnaam : ouders
 - Wachtwoord : Inloggen1

Zijn er vragen over de leerlingenverzekering dan kan er telefonisch contact opgenomen worden met telefoonnummer 072 711 3400. Of stuur de vraag in via het [contactformulier](#).

Op de SKPO Wiki vind je onderaan bij Algemeen meer informatie over de werkgeversverzekeringen en in een volgende InZicht zullen wij ingaan op recente aanpassingen in de voorwaarden en premies.



7.8 Fietsenstalling

In verband met de veiligheid op het plein, in en rondom de fietsenstalling vragen wij ouders en kinderen om in en rondom de fietsenstalling én op het schoolplein te lopen met de fiets aan de hand.

7.9 Verkeersveiligheid

Onze school vindt de verkeersveiligheid rondom de school erg belangrijk. Er vindt regelmatig overleg plaats met de gemeente. De boa's helpen ons bij een verkeersveilige situatie rondom onze school.

U als ouder kunt de veiligheid van uw eigen kind in het dagelijks verkeer ook verhogen door met goed verkeersgedrag zelf het juiste voorbeeld te geven en uw kind zo min mogelijk met de auto naar school te brengen.

Jaarlijks komen bij onze lessen verkeerseducatie de volgende onderwerpen aan bod:

- Verkeerslessen in de klas en in de praktijk.
- Fietscontrole en het thema opvallen in het verkeer in oktober.
- De gemeente zorgt jaarlijks voor de actie "de scholen zijn weer begonnen".
- Groep 7 doet jaarlijks mee aan het verkeersexamen.
- Groep 8 verkent de route naar de middelbare school.

7.10 Vervoer

Bij het vervoer van kinderen naar excursies of andere evenementen houden wij ons aan de geldende wettelijke voorschriften. Dit geldt zowel voor busvervoer als voor vervoer van kinderen door ouders in hun auto.

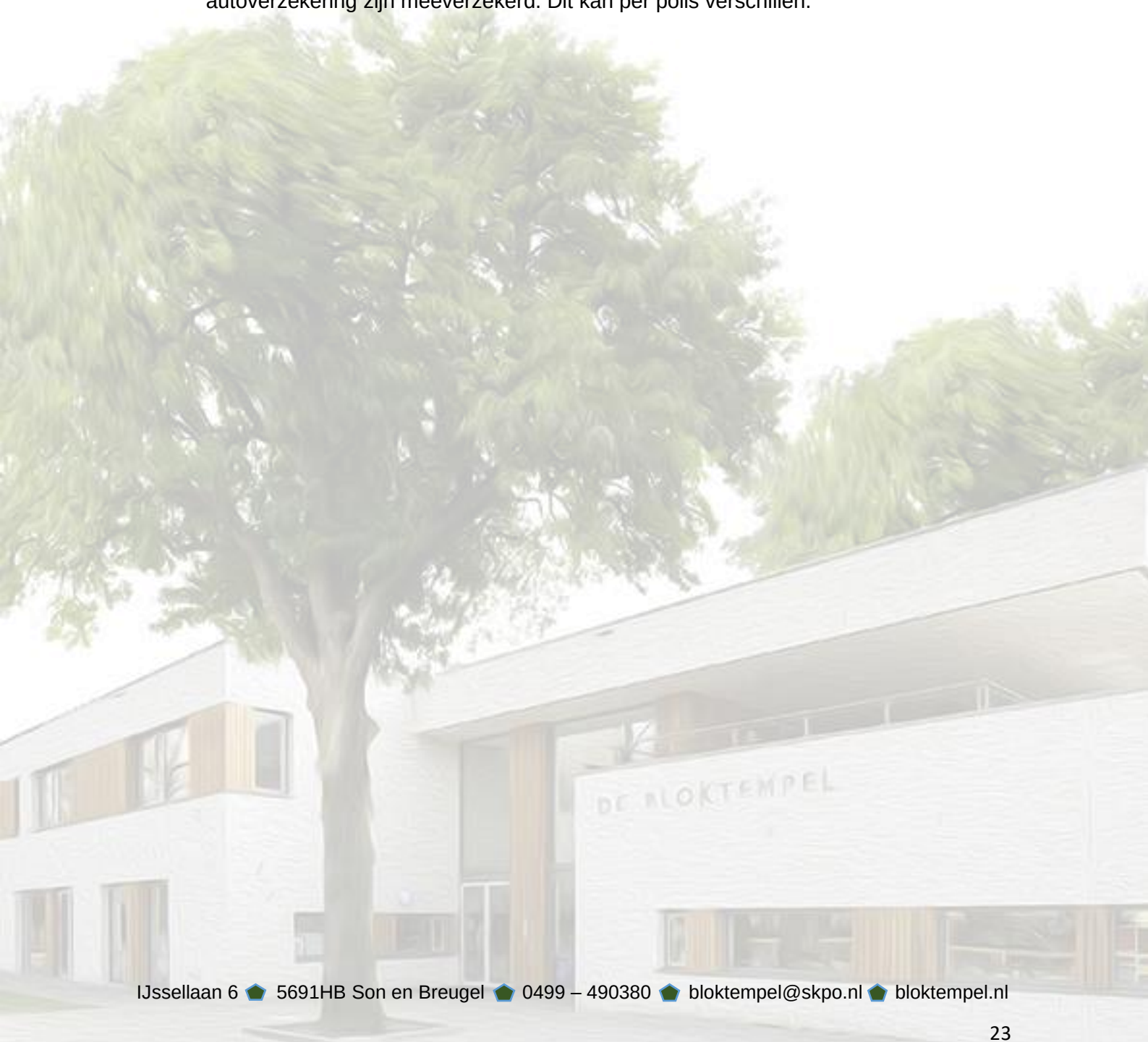
De algemene regels voor het vervoeren van kinderen in auto's zijn (bron: RVV1990):

- Volwassenen en kinderen groter dan 1,35 meter dragen een autogordel.
- Iedereen moet een eigen autogordel gebruiken, twee kinderen/personen in één autogordel mag niet.
- Iedereen moet over een eigen zitplaats beschikken.
- Er mogen niet meer personen worden vervoerd, dan er autogordels aanwezig zijn.
- Op zitplaatsen waar geen autogordels zitten, mag niemand vervoerd worden.
- Als er op de achterbank van de auto al twee kinderzitjes in gebruik zijn, is er vaak geen plaats meer voor een derde. In dat geval mag een kind van 3 jaar of ouder op de overgebleven zitplaats het zonder kinderzitje de gordel gebruiken.
- Van ouders en pleegouders wordt verwacht dat ze voor hun eigen kind, kleiner dan 1,35 meter, een kinderzitje in de auto hebben. Maar voor andere kinderen kan niet altijd een kinderzitje aanwezig zijn. Bij dit soort incidenteel vervoer over beperkte afstand volstaat gebruik van de gordel op de achter zitplaatsen voor kinderen vanaf 3 jaar (maar niet de eigen kinderen).
- Indien ouders hun kinderen graag ook tijdens dit incidentele vervoer in een kinderzitje willen laten vervoeren, dan dient de ouder zelf zorg te dragen voor het aanleveren van een kinderzitje aan de leerkracht aan het begin van de schooldag waarop het incidentele vervoer plaats zal vinden. Voorzie het kinderzitje van de naam van het kind. Direct na schooltijd kan het kinderzitje dan weer op worden gehaald in de klas.



Wanneer een ouder ten behoeve van een schoolexcursie o.i.d. leerlingen per auto vervoert, geldt bij een verkeersongeval het volgende:

- Ten gevolge van letsel van de inzittende kinderen op grond van de W.A.M. door de autoverzekering gedekt. (W.A.M. = Wet Aansprakelijkheidsverzekering Motorvoertuigen).
- Ouders dienen wel zelf goed na te gaan hoeveel inzittenden volgens hun autoverzekering zijn meeverzekerd. Dit kan per polis verschillen.





8 Aanmelden nieuwe leerlingen

We willen graag elk kind ontvangen vanuit onze visie: goed onderwijs voor elk kind, liefst in de eigen wijk.

De Bloktempel is een snelgroeiende school. We zijn genooddaakt te werken met een wachtlijst.

8.1 Onze wachtlijst

De laatste jaren heeft er een onderzoek plaatsgevonden naar de groei van het leerlingaantal op basisschool De Bloktempel en in de wijk, een voortvloeisel uit de huidige economie. De schoolbesturen zijn, samen met de gemeente, in gesprek over een consistente en toekomst bestendige oplossing voor het tekort aan onderwijshuisvesting.

Op dit moment worden broertjes en zusjes van onze huidige leerlingen na aanmelding direct ingeschreven op onze school.

8.2 Kennismakingsgesprek

Als ouders belangstelling hebben in onze school kan er een afspraak voor een kennismakingsgesprek ingepland worden. Tijdens het gesprek vertellen we over de school, hoe er wordt gewerkt en vanuit welke visie. Ook geven wij informatie over de stand van zaken van onze wachtlijst. Ouders en het kind kunnen een kijkje nemen in de school. Een kennismakingsgesprek kan telefonisch of per mail (bloktempel@skpo.nl) worden gemaakt.

Aan het eind van het kennismakingsgesprek ontvangen de ouders een aanmeldformulier.

8.3 De begeleiding van onze nieuwe kinderen

Op het aanmeldformulier vragen wij allerlei informatie over u en uw kind. Tevens geeft u door het ondertekenen van het aanmeldformulier toestemming voor het uitwisselen van informatie met de peuterspeelzaal of het dagverblijf.

De pedagogisch medewerker en de leerkracht spreken samen over de (onderwijs)behoeften van uw kind. Wij noemen dit een warme overdracht van het kind. Wanneer uw kind gaat starten, neemt de leerkracht contact met u op. Samen plant u eventuele wenmomenten en een eerste kennismakingsgesprek in.

Kinderen kunnen starten op school vanaf de dag dat ze 4 jaar worden, mits zindelijk.

Vier weken voor de zomervakantie kunnen 4 jarigen niet meer starten.

8.4 Zijinstroom; nieuwe kinderen in de groepen 3 t/m 8

Als er ruimte is in de groepen waarin een nieuwe leerling, gezien de leeftijd, geplaatst zou moeten worden, nemen we na toestemming van de ouder contact op met de huidige school van het kind.

Mocht het kind speciale onderwijs- of ondersteuningsbehoeften hebben, dan wordt een oriënterend gesprek en/of een vervolggesprek met de ouders en/of de huidige school gepland.

In dit gesprek zal de school met de ouders verkennen welke specifieke ondersteuningsvragen er bestaan.

Op basis van dit gesprek zal de school samen met de ouders bepalen of De Bloktempel de passende school voor het kind is. Is dit niet het geval, dan kunnen we de ouders ondersteunen om een meer passende school te vinden.



9 Resultaten

9.1 Resultaten en ontwikkelingen

Kinderen komen op school om te leren met en van elkaar. Wij monitoren tussentijds de resultaten en informeren u daarover.

In de groepen 3 t/m 8 worden gedurende het schooljaar methode gebonden en methode onafhankelijke toetsen afgenomen.

De CITO-groep, bekend van de eindtoets in groep 8, heeft de methode onafhankelijke toetsen ontwikkeld voor een aantal hoofdvakgebieden in het basisonderwijs.

De methode gebonden toetsen sluiten na 3 à 4 weken een hoofdstuk van een bepaalde methode af.

9.2 Tussenopbrengsten

Naast de eindopbrengsten vinden wij als school het ook van belang om de tussenresultaten goed in beeld te hebben. Hierdoor kunnen we de ontwikkeling van onze kinderen en ons onderwijs goed volgen.



Onze tussenresultaten (en eind opbrengsten) voldoen voor alle groepen en alle vakgebieden in ruime mate aan de normering van de onderwijsinspectie.

De resultaten worden gedurende het jaar tweemaal geanalyseerd en via het rapport met de ouders gedeeld.

9.3 Sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden

Voor een goede ontwikkeling is het belangrijk dat kinderen zich fijn en gelukkig kunnen voelen op school. Dat heeft onder andere te maken met hun welbevinden in de klas, hun competentiegevoelens, relatie met de leerkracht(en), relaties met de andere kinderen en de thuissituatie.

De sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd door middel van een jaarlijks terugkerende cyclus van onder andere observaties van de leerkracht, een klassensociogram en een digitale vragenlijst van leerlingen en leerkrachten uit groep 6, 7 en 8 (Zien!-vragenlijst).

Deze vragenlijst geeft een beeld van het functioneren en welbevinden van uw kind op sociaal emotioneel gebied. Op deze wijze ontstaat ook zicht op de groep als geheel en tevens de totale schoolbevolking.

De uitslagen van de leerling- en leerkrachtvragenlijsten worden door de leerkracht zelf geanalyseerd en met de intern begeleider doorgesproken. Ook directie is van deze analyses op de hoogte. Als er aanleiding voor is, worden er met individuele leerlingen en eventueel hun ouders gesprekken gevoerd door de leerkracht. Ook kan de uitslag reden zijn om op groepsniveau gesprekken te voeren met de leerkracht, intern begeleider en/of directie.



De Bloktempel

9.4 Eindopbrengsten

In groep 8 wordt de CITO eindtoets afgenomen. De CITO eindtoets meet het taal- en rekenniveau van de kinderen op onze school en vergelijkt dat met een landelijk gemiddelde. In principe maken alle leerlingen deze toets.

De eindtoets wordt gescoord door CITO en landelijk vergeleken.

De schoolscore van schooljaar 2021-2022 is 537,2, landelijk gemiddelde is 534,8.

9.5 Meerjarenoverzicht

Score	Landelijk gemiddelde	Score Bloktempel
2018-2019	536	536
2020-2021	535	537.7
2021-2022	534.8	537.2

*Een eindscore van 2020 kunnen we niet delen i.v.m. de coronacrisis en het vervallen van de CITO eindtoets.

9.6 Het uitstroomniveau

Schooltype	2017	2018	2019	2020	2021	2022
VMBO-B	1	0	2	3	0	2
VMBO-B/K	1	0	0	2	0	2
VMBO-K	1	2	3	4	4	4
VMBO-K/T	8	3	2	1	5	3
VMBO-T	4	5	5	6	6	4
VMBO-T/H	10	5	2	5	8	7
HAVO	11	11	11	17	6	6
HAVO/VWO	13	10	8	10	15	13
VWO	13	14	11	14	6	12
Totaal aantal leerlingen	54	54	44	62	50	53

Verklaring afkortingen:

VWO = Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs.

HAVO = Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs.

VMBO-T = Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs, Theoretische leerweg (voorheen MAVO).

VMBO K = Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs, Kaderberoepsgerichte leerweg.

VMBO-B = Voorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs, Basisberoepsgerichte leerweg.



10 Gesprekken, advisering en rapporten

10.1 Kennismakingsgesprekken en informatiemoment

In de eerste weken kunt u zich aanmelden voor een facultatief kennismakingsgesprek. Deze gesprekken zijn bedoeld voor u als ouder om belangrijke informatie met de leerkracht te delen.

In een van de eerste weken vindt een informatiemoment plaats in de klassen. Kinderen leiden de ouders rond in hun groep en laten hun plek in de klas en de spullen uit hun laatjes zien. Er is gelegenheid om de leerkracht te zien en informeel te spreken. In de laatste week van de zomervakantie ontvangen alle ouders een digitaal informatieboekje met belangrijke informatie over het nieuwe schooljaar.

10.2 Rapportage en gesprekken groep 3 t/m 8

Onze rapporten maken we digitaal en voegen we toe in een map waarin uiteindelijk alle schooljaren bij elkaar worden gebundeld.

De kinderen ontvangen 3 rapporten per jaar. Na rapport 1 en 2 vindt er standaard een rapportgesprek plaats. Na het laatste rapport is het gesprek facultatief, op aanvraag van de ouder of de leerkracht.

Kinderen mogen zelf bij de gesprekken aanwezig zijn, in de groepen 6, 7 en 8 is dat zeer wenselijk. Kinderen krijgen inzicht in het eigen leren en kunnen en met elkaar wordt het juiste doel om verder te leren gesteld.

Het rapport geeft een overzicht van de voortgang en de ontwikkeling van uw kind. Het rapport heeft o.a. betrekking op observaties van de (werk)houding van uw kind, methode gebonden toetsen en methode onafhankelijke toetsen.

De rapportmap wordt met leerlingen meegegeven. We verwachten deze map elke periode terug op school. Eind groep 8 mogen kinderen de rapportmap houden.

In het belang van het kind dringen wij er bij gescheiden ouders op aan om samen op gesprek te komen, zodat we zeker weten dat beide ouders precies dezelfde informatie ontvangen. Ouders ontvangen dan één rapport en een uitnodiging voor één gezamenlijk gespreksmoment.

10.3 Rapportage groep 1-2

De kinderen maken in groep 1-2 een ontwikkeling door op veel gebieden. De leerkrachten van de kleutergroepen houden de ontwikkeling nauwgezet in de gaten en registreren dit in het leerlingvolgsysteem van ParnasSys. Tijdens de ouderavonden informeert de leerkracht u over het welbevinden en de ontwikkeling die uw kind heeft doorgemaakt.

Voor de kinderen die instromen is er, afhankelijk van het instroommoment, op de eerstvolgende rapportavond een mondelinge rapportage door de leerkracht. Deze heeft vooral betrekking op welbevinden, sociale aspecten en redzaamheid van het kind.

De kinderen van groep 1 en 2 krijgen per jaar 2 rapporten, afhankelijk van het instroommoment. Deze rapportage wordt op de hierbij behorende ouderavond toegelicht.

Wilt u tussentijds een gesprek met de leerkracht, dan kunt u hiervoor een afspraak maken.



10.4 Tijdpad primair onderwijs naar voortgezet onderwijs

Tot schooljaar 2022-2023* geven we in groep 7 een “open dag advies” aan de kinderen. Dat vatten we samen op een papier genaamd de richtinggever.

Groep 7:

Vanaf begin groep 7 wordt deze richtinggever met u en uw kind besproken tijdens het rapportgesprek. Hierop staat een eerste inzicht in het mogelijke uitstroomniveau van uw kind. Een aangevulde richtinggever wordt vanaf het tweede rapport in groep 7 in de map toegevoegd.

Tijdens het laatste rapportgesprek ontvangt u samen met uw kind een open dag advies. Daarnaast wordt dan overlegd aan welke doelen er in het laatste schooljaar gewerkt kunnen worden.

Groep 8:

Tijdens het kennismakingsgesprek wordt het open dag advies nogmaals besproken met u en uw kind. Samen wordt bekeken welke wens ouders en kind hebben omtrent het gegeven advies, de werkdoelen en het uitstroomniveau. Waar haalbaar en mogelijk worden de werkdoelen geconcretiseerd voor de periode tussen augustus en eind januari.

In oktober wordt een proef eindtoets afgenomen. Op basis daarvan worden (leer)doelen samen met het kind op- en/of bijgesteld.

In januari worden de midden groep 8 Cito-toetsen afgenomen. Dankzij deze toetsen kunnen we de voortgang van elke leerling volgen.

In februari zijn er gesprekken waarin het definitieve advies besproken wordt. Het advies wordt met ouders en kind besproken. Op basis van het advies kunnen ouders hun kind gaan inschrijven op een middelbare school.

De CITO-eindtoets wordt in april afgenomen. Als er hoger dan het gegeven advies wordt gescoord, zal de school het advies heroverwegen. Dit zou tot een aanpassing van het advies kunnen leiden. Een aanpassing van het advies vindt niet altijd plaats.

10.5 Advisering voortgezet onderwijs en de richtinggever

Ons open dag advies en ons eindadvies wordt opgebouwd uit de volgende pijlers:

- Motivatie / werkhouding / taakaanpak.
- Methodetoets resultaten.
- CITO toets resultaten.

Al deze pijlers staan vanaf groep 3 op het leerling rapport benoemd.

* Vanaf schooljaar 2023-2024 passen we onze werkwijze omtrent advisering en de stap van Primair naar Voortgezet onderwijs (PoVo) aan conform nieuwe ontwikkelingen.



De Bloktempel

11 Hulp en begeleiding

11.1 Interne begeleiding

De intern begeleiders zijn verantwoordelijk voor de zorg en begeleiding van leerlingen. Zij adviseren en ondersteunen de leerkrachten. Zij organiseren besprekingen en overleggen met de leerkrachten over welke extra zorg sommige leerlingen nodig hebben en hoe die het beste geboden kan worden. Daarnaast onderhouden zij contacten met externe instanties die bij de leerlingenzorg zijn betrokken. Op schoolniveau denken zij mee over het beleid en processen binnen de school en over nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs. Met elkaar zetten ze lijnen uit binnen de school en begeleiden en volgen ze het proces hierin.

De VVE-coördinator draagt zorg voor de Voor- en Vroegschoolse Educatie in de onderbouw. Hiervoor is samen met Korein een plan opgesteld en zijn er maandelijks overlegmomenten. De VVE-coördinator bewaakt de voortgang van het plan en organiseert bijeenkomsten.

Groep 1 t/m 4 en VVE-coördinator Charissa Spronck c.spronck@skpo.nl

Groep 5 t/m 8 Debby Bressers d.bressers@skpo.nl

11.2 Meer-en hoogbegaafdheid op De Bloktempel

In bijna iedere klas zitten meer-of hoogbegaafde leerlingen. Deze kinderen hebben een IQ van 115 of hoger, zijn ver vooruit in de leerstof, hebben veel vragen en/of creatieve ideeën. Soms passen deze kinderen juist weer niet in de omschrijving, en is er sprake van faalangst en onderpresteren. Daarom willen we op De Bloktempel speciale aandacht hebben voor deze kinderen.

We hebben een meer-en hoogbegaafdheidscoördinator, Jorien Vleugels, op school waar de leerkrachten mee in gesprek kunnen gaan. Ook ouders kunnen contact opnemen met haar via: j.vleugels@skpo.nl

Blokgroep

Voor de kinderen bij wie blijkt dat de normale lesstof en het verdiepend werk in de klas niet voldoende is, hebben we op De Bloktempel een Blokgroep.

De Blokgroep is een wekelijks moment buiten de klas met een uitdagend karakter. We werken hier aan onderwerpen en vakken die in de dagelijkse klassenpraktijk niet altijd de ruimte kunnen krijgen. Filosoferen, leren leren en leren onderzoeken zijn onderwerpen die hier aan bod komen. Ook krijgen de kinderen uit de Blokgroep vaak nog extra werk mee om in de gewone groep af te maken. Op deze manier hopen we begaafde leerlingen en kinderen die op creatief gebied extra uitdaging nodig hebben een verdieping van de lespraktijk te kunnen bieden.



De Bloktempel

11.3 Wet Passend Onderwijs

In het kader van Passend Onderwijs maakt de SKPO deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Primair Onderwijs Eindhoven. Dit samenwerkingsverband coördineert in Eindhoven, Best, Son en Breugel de samenwerking tussen scholen voor basisonderwijs, speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO).

De wet op Passend Onderwijs (2014) geeft iedere school de opdracht mee de onderwijsbehoefte van elk kind leidend te laten zijn en het onderwijs daar zoveel mogelijk op af te stemmen. Samenwerking met andere scholen of andere instanties kan daarbij ondersteunend zijn en kansen bieden.

Op de website van het samenwerkingsverband, www.poeindhoven.nl, vindt u informatie over passend onderwijs in onze regio en de aangesloten schoolbesturen en scholen.

Indien een leerling een onderwijsbehoefte heeft die vraagt om een plaats binnen het speciaal (basis)onderwijs, dan is daar een toelaatbaarheidsverklaring voor nodig (TLV). De TLV wordt aangevraagd bij het samenwerkingsverband. De coördinator toetst de aanvraag procedureel. Indien voldaan is aan de aanvraagcriteria wordt de TLV vastgesteld en vervolgens afgegeven. Voordat een TLV wordt afgegeven, heeft de school van de desbetreffende leerling overleg gehad met de ouders. Indien school (en ouders) besluiten om een TLV aan te vragen, ofwel het kind te verwijzen naar een andere school, vindt er een gesprek plaats tussen de verwijzende school, ouders, de ontvangende school voor speciaal (basis) onderwijs en externe deskundigen. Het doel van dit gesprek is om met elkaar de duur en de inhoud van de toelaatbaarheidsverklaring te bepalen.

In het kader van Passend Onderwijs heeft de school zorgplicht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte. Dit betekent dat de basisschool waar een kind wordt aangemeld, de plicht heeft om een passende onderwijsplek te vinden indien school zelf niet of onvoldoende kan afstemmen op de ondersteuningsbehoefte van het kind.

Alle scholen in het samenwerkingsverband hebben een school ondersteuningsprofiel (SOP) opgesteld. In het SOP staat schematisch omschreven wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn van onze school. Het SOP van onze school is terug te vinden op onze website.

Dit profiel dient als basis om een goede afweging te maken of wij als school af kunnen stemmen.

Passend Onderwijs PO Eindhoven
'Samen voor kinderen'

Odysseuslaan 2
5631 JM Eindhoven
(T) [040-2968787](tel:040-2968787)
(E) info@po-eindhoven.nl

IJssellaan 6 5691HB Son en Breugel 0499 – 490380 bloktempel@skpo.nl bloktempel.nl



11.4 Verwijzing naar een andere school

Om kinderen zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, werken gewone basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs samen. Dit gebeurt onder de noemer “Weer Samen Naar School”. Onze school kan via dit samenwerkingsverband, zij het beperkt, specialistische hulp inroepen als er problemen zijn met een leerling. In een enkel geval kunnen de ouders ambulante hulp aanvragen, om de overstap naar het speciaal onderwijs te maken. Als na onderzoek blijkt dat plaatsing in het speciaal onderwijs gewenst is, dan wordt deze vorm van speciale zorg geadviseerd aan de ouders. Na informatie over de te volgen procedures van onze school en begeleiding, melden de ouders het kind aan bij het klein zorgteam, bestaande uit de intern begeleider en opvoedondersteuners. Dit team bestudeert de gegevens van de basisschool en geeft adviezen voor verdere hulp in de basisschool of meldt het kind aan bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL). De PCL geeft aan wat de beste mogelijkheid voor het kind is.

Deze mogelijkheden zijn:

- Basisonderwijs met hulp van een externe deskundige;
- Overplaatsing naar een andere basisschool;
- (Tijdelijke) plaatsing in het speciaal basisonderwijs

Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) van De Bloktempel is te vinden op onze website.



12 Het schoolbestuur

12.1 SKPO - bestuur, organisatie, scholen

Basisschool De Bloktempel valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een SPIL-centrum of zijn Integraal Kindcentrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er onze basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland wonen.

Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

Strategie en focus 2020-2024

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten:

- Uitdagend en innovatief onderwijs;
- Wereldburgerschap;
- Duurzaamheid.

Dat doen we onder het motto van Leren met lef. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes.

Elke school bewandelt deze koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en eigenheid van de school. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en bestuursniveau het gesprek met elkaar voeren.

12.2 Kwaliteitszorg

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is.

Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog. Dit alles doen we vanuit de kernwaarden ontwikkeling, eigenheid, verantwoordelijkheid en verbinding.

Wilt u meer lezen over SKPO, kijk dan op onze website www.skpo.nl.



De Bloktempel

12.3 Adresgegevens

Schoolbestuur:

SKPO Stichting Katholiek en Protestants-Christelijk
Onderwijs Eindhoven e.o.

Bestuursadres:

Onderwijsbureau Eindhoven
Vonderweg 12
5616 RM Eindhoven
tel. 040 - 2595320



Stichting Landelijke Commissie Geschillen

WMS Postbus 2127, 3500 GC Utrecht.

13 Vertrouwenspersonen

Heeft u een klacht of behoefte aan een vertrouwelijk gesprek?

Gesprek

Soms gebeuren er dingen op school waar ouders (of leerlingen) het niet mee eens zijn. Door middel van gesprek komen we graag met u tot een oplossing. Bent u ergens ontevreden over met betrekking tot de situatie in of rondom de klas? Dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt voor een gesprek. Komt u er samen niet uit of heeft de situatie meer betrekking op de schoolorganisatie of het schoolbeleid? Dan gaat de schoolleiding (directie) graag met u in gesprek.

Klachtenregeling

Als u er met de leerkracht en de schoolleiding niet uitkomt, kunt u gebruikmaken van de klachtenregeling van SKPO. In voorkomende gevallen komt er een gesprek met het bestuur. U treedt dan eerst in contact met de bestuurssecretaris van SKPO: mw. J. de Jonge Baas, j.dejongebaas@skpo.nl. U vindt de klachtenregeling inclusief tips hoe te handelen op de website: www.skpo.nl. De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, ligt tevens ter inzage bij de schoolleiding.

Klachten ongewenst gedrag

Bij klachten over ongewenst gedrag op school, zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning van de interne vertrouwenspersoon op school. U kunt zich op ieder moment door hem of haar laten adviseren en ondersteunen. Deze vertrouwenspersoon luistert naar u en geeft informatie over mogelijke vervolgstappen. Daarnaast heeft SKPO een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon waar u voor begeleiding of advies terecht kunt.



De Bloktempel

Contactgegevens interne vertrouwenspersoon

Naam: Dhr. E. van Turnhout

Telefoonnummer: 06-29592041

Email: t.advies@gmail.com

Contactgegevens externe vertrouwenspersoon

Externe vertrouwenspersoon

Mevr. Irene Kersten

www.irenekersten.nl

info@rustnaimpact.nl

Meldplicht seksueel geweld

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

Vertrouwensinspecteur

Voor een onafhankelijk advies in geval van een klacht, kunt u ook contact opnemen met een van de vertrouwensinspecteurs van de Onderwijsinspectie via telefoonnummer 0900-111 3111 (lokaal tarief), op werkdagen van 8.00 uur tot 17.00 uur.

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Voor meer informatie kunt u verder terecht bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

Contact gegevens: <https://onderwijsgeschillen.nl/over-ons/contact>



De Bloktempel

14 Brede school De Bloktempel – Korein Kinderplein

Voorschoolse opvang

Kiest u voor opvang vóór school, dan is uw zoon of dochter 's morgens vanaf 7.30 uur van harte welkom bij ons. Uw kind wordt opgevangen door een pedagogisch medewerker en kan dan nog even lekker spelen voor de school begint. Ook spreken wij af of uw kind al zelf naar de groep kan gaan of dat wij het brengen. Dus ook dat kunt u met een gerust hart aan ons overlaten.



Kidz Club

Na school wordt uw zoon of dochter opgehaald door de pedagogisch medewerker of komt zelf naar de bso. De kinderen kunnen lekker uitblazen van de schooldag. De ruimte is zo ingericht dat de kinderen worden gestimuleerd om hun fantasie en improviserend vermogen te ontwikkelen. Uw zoon of dochter maakt vriendjes en vriendinnetjes, ze trekken met elkaar op, spelen samen en doen mee aan activiteiten, sportevenementen of workshops.

Campus

De Campus is speciaal opgezet voor de opvang van de oudere kinderen. Er is veel vrije ruimte om te sporten en te bewegen. Tevens bieden we leuke activiteiten aan, waarbij ontdekken, beleven en zelfstandig zijn centraal staan. Ook kunnen ze huiswerk maken of lekker even uitrusten.

Aansluitend op de schooltijden

14.45 – 18.30 uur maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag

12.00 – 18.30 uur woensdag

7.30 – 8.30 uur maandag t/m vrijdag

7.30 – 18.30 uur tijdens schoolvakanties en schoolvrije dagen

Studiedag of roostervrije dag? Wij verzorgen deze dag dan graag de opvang van uw kind.

Voor ouders met een 52 weken pakket is deze service in het pakket opgenomen.

Kosten informatie

De overheid betaalt mee aan kinderopvang en dat scheelt. We rekenen graag voor u uit wat u aan tegemoetkoming kunt verwachten en wat u dan zelf moet bijdragen. Ook kunnen we u helpen met de inschrijving.

Wilt u graag meer weten?

Loop gerust een keertje binnen!

Contactgegevens Korein Kinderplein

Kanaaldijk-Zuid 5a, 5613 LE Eindhoven

Postbus 473, 5600 AL Eindhoven

Telefoon: 040 – 294 89 40

Klantadvies: 0800-BELKOREIN (0800 – 235 56 734)

E-mail: info@koreinkinderplein.nl

Website: www.koreinkinderplein.nl



De Bloktempel

15 Vanuit de parochie

15.1 Eerste Communie en Vormsel

Kinderen uit onze parochie kunnen onder begeleiding van een werkgroep deelnemen aan de voorbereidingen op de Eerste Communie en het Vormsel. Ouders zijn de eerste verantwoordelijken voor de geloofsopvoeding. Bij hen ligt dan ook een deel van de voorbereiding op de beide sacramenten.

De werkgroep Communie en/of Vormsel neemt een deel van de voorbereidingen op zich in de vorm van informatieavonden voor ouders en voorbereidingsmiddagen of -avonden voor ouders en kinderen samen.

Voor informatie kunt u terecht bij het parochiecentrum Sint Petrus – Banden, Kerkplein 7 te Son.

Telefoon 0499-471266, dagelijks bereikbaar tussen 09:00 en 12:00 uur.

De data met betrekking tot voorbereidingen en vieringen voor vormsel en communie worden later bekend gemaakt.

15.2 Peuter- en kleutervieringen

Ook voor de allerkleinsten uit de parochie is er aandacht. Regelmatig worden met hen samen de zogenaamde peuter- en kleutervieringen gehouden, bedoeld voor kinderen die nog geen Eerste Communie hebben gedaan. De vieringen zijn meestal om 09:30 uur en zijn van korte duur zodat het voor “kleintjes” ook goed vol te houden is. In het parochieblad Woord en Daad en het weekkrantje vindt u steeds een aankondiging. De data met betrekking tot vieringen worden later bekend gemaakt.

15.3 Gezinsvieringen

Deze werkgroep verzorgt een aantal diensten die speciaal bedoeld zijn voor gezinnen met basisschoolkinderen. Per schooljaar worden er ongeveer 7 gezinsvieringen verzorgd. Ze vinden verspreid over het hele jaar plaats. Kinderen die hun communie hebben gedaan worden van harte uitgenodigd om met deze gezinsvieringen mee te doen.

Kinderen die mee willen helpen door middel van lezen of andere activiteiten tijdens deze vieringen zijn van harte uitgenodigd en kunnen dit laten weten bij het parochiecentrum.

De data en thema's met betrekking tot vieringen worden later bekend gemaakt.

15.4 Misdienen

Kinderen die graag een keertje (of vaker) willen misdienen kunnen zich voor meer informatie melden bij de coördinator voor de Liturgie, mevrouw Sannie de Rooij, of bij het parochiecentrum Sint Petrus-Banden, Kerkplein 7 te Son, telefoon 0499-471266, dagelijks open van 9:00 tot 12:00 uur.



16



Brabant-Zuidoost

Gelukkig gezonde kinderen

Wat kan Jeugdgezondheidszorg betekenen voor jou en je kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg (JGZ) helpen.

Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de geboorte tot 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen?

Gezondheidsonderzoek

Zit je kind in groep 2 of 7? Dan ontvang je een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team JGZ naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van je kind. Je kunt hierbij denken aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan gedrag en schoolverzuim. Misschien heb je zelf vragen? Tijdens het onderzoek kun je die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel.....

Voor dit soort vragen kun je altijd terecht bij het team JGZ. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt je verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Zorgteam

JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school, zij sluiten aan bij de zorgoverleggen van de school.



De Bloktempel

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vind je op de website www.opvoeden.nl. Deze informatie is ontwikkeld door Opvoedinformatie Nederland in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

Je vindt deze informatie ook in de gratis GroeiGids app. Met deze app volg je de groei en ontwikkeling van je kind in groeicurves, ontvang je automatisch berichten met info en tips en je kunt een eigen groeipad aanmaken met bijzondere momenten.

Vaccinaties

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 12 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf de leeftijd van 9 jaar krijgen alle meisjes en jongens een uitnodiging voor de groepsvaccinaties BMR/DTP (9 jaar), HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze vaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is jouw kind aan de beurt? Dan krijg je automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer informatie op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Altijd welkom

Heb je vragen of wil je een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? Je kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg.

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/mijn-kind
- Log in met je DigiD op het JGZ-portaal: <https://jgzportaal.ggdbzo.nl>. Hier heb je 24/7 online toegang tot gegevens van je kind t/m 11 jaar en kun je je vragen stellen.
- Bel je liever? Dat kan via 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag tussen 8.30 en 17.00 uur.

De GGD doet meer

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.
- De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.
- Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/mijn-kind



De Bloktempel

17 Jaarverslag

17.1 De kwaliteit van ons onderwijs

In dit hoofdstuk informeert de school over de resultaten en over de plannen die dit schooljaar zijn uitgevoerd. We willen iedereen informeren over wat we bereikt hebben, wat we hebben meegemaakt en hoe de onderwijsontwikkelingen op de school verlopen. Tot slot willen we kort aangeven wat de belangrijkste plannen zijn voor het komend schooljaar. Een overzicht van de schoolontwikkeling in schooljaar 2021-2022 en een vooruitblik op 2022-2023.

17.2 Inleiding

Sinds januari 2021 werken we met het huidige schoolplan. Het was wederom een roerig jaar waarin we te kampen hadden met vele coronamaatregelen en een derde landelijke sluiting van alle scholen. Onze gezondheid, (digitaal) thuisonderwijs en het werken met richtlijnen en protocollen binnen een 1,5m samenleving hield ons allen bezig. Het drukte zwaar op het gevoel van werkdruk en van samenwerking en samen de last delen binnen een team was weinig te merken.

We hebben onze tijd en energie gestoken in de voortgang van ons onderwijs, bij voorkeur live. Daardoor konden bepaalde begeleidingsdagen of het werk van onze ambulante collega's vaak geen doorgang vinden. Alleen wanneer het echt niet anders kon, bij gebrek aan personeel of vanwege veiligheidsoverwegingen, hebben we besloten een groep voor een zo kort mogelijke periode te sluiten.

We wilden geen verdere vertraging binnen onze teamontwikkeling oplopen en daarom zijn studiemomenten met het team digitaal en later live, op afstand, voortgezet. In dit verslag brengen we u graag op de hoogte van de laatste ontwikkelingen.

Wij hebben aan het eind van vorig schooljaar ons 50-jarig bestaan gevierd met een feestweek voor de kinderen.

Tevredenheidsvragenlijsten en koerssleutels

Tevredenheidsvragenlijsten van teamleden en vragenlijsten vanuit de koerssleutels van onze stichting SKPO worden jaarlijks afgenomen. Uitkomsten en een plan van aanpak naar aanleiding van de uitkomsten van de vragenlijsten zijn in de nieuwsbrief en teammededelingen gedeeld.

Over het algemeen zijn de leerlingen, ouders en teamleden van basisschool De Bloktempel tevreden. Het is duidelijk dat we sinds het begin van onze schoolplanperiode (2020) middels onze nieuwsbrieven meer communiceren over onze visie en koers, zichtbaar is dat we op dit onderdeel beter scoren dan voorheen.

Aandachtspunt vanuit de oudervragenlijst: hoe willen we communiceren over de voortgang van de leerlingen aan de ouders.

Aandachtspunt vanuit de leerling vragenlijst: ik mag vaak kiezen op welke plek in de school ik mijn schoolwerk maak.

Aandachtspunt vanuit het team: de werk-privé balans heeft meer aandacht nodig.

De bovenstaande aandachtspunten worden meegenomen naar studiedagmomenten in schooljaar 2022-2023.



17.3 Onderwijskundige ontwikkelingen en kwaliteitsverbetering

Teamscholing:

In de groepen 1-2 heeft teamscholing plaatsgevonden om het inhoudelijke onderwijs aan het jonge kind kritisch onder de loep te nemen. Hoe passen de inrichting van onze klaslokalen, de voorbereiding van onze thema's, het volgen van de kerndoelen en onze observaties van de kinderen bij het onderwijs van nú. Er vonden studiedagmomenten en klassenobservaties aan de hand van kijkwijzers plaats. Volgend schooljaar wordt dit voortgezet en voegen we individuele leerkracht coaching toe.

Vorig schooljaar heeft teamscholing plaatsgevonden voor het EDI (Expliciete Directe Instructiemodel) instructieprincipe in de groepen 3 t/m 8. Dit model zorgt voor inhoudelijk goede instructies voor de hoofdvakgebieden. Het is een inhoudelijke verdieping op ons huidige IGD (Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie) model. Er vonden studiedagmomenten, klassenobservaties en coachingsgesprekken plaats. Dit schooljaar wordt dit proces voortgezet en vindt individuele leerkracht coaching plaats.

De groepen 3 volgden een 6-daagse cursus "groep 3 onder de knie". De overgang van groep 2 naar groep 3 is voor jonge kinderen een spannende en uitdagende fase. De nadruk komt meer te liggen op het werken dan op het spelen. Leraren merken dit ook aan kinderen. Het valt niet mee om meer stil te zitten, naar de leraar te luisteren en in de werkboekjes te werken. Om de betrokkenheid, actieve houding en nieuwsgierigheid van deze jonge kinderen te behouden/verhogen is vooral een betekenisvol en gedifferentieerd taal-, lees- en rekenaanbod nodig in een leerrijke klassenomgeving. Dit schooljaar wordt kritisch gekeken naar de inrichting van de klaslokalen en het leerplein ter ondersteuning van ons onderwijs in de groepen 3.

Groep 5 t/m 8 heeft een teamscholing gevolgd voor onze nieuwe wereldoriëntatie methodiek Top Ontdekkers. Er vonden studiedagmomenten, lesobservaties en individuele coaching plaats. Dit wordt dit jaar voortgezet en uitgebreid naar de groepen 3 en 4.

De intern begeleiders en directie hebben een scholing gevolgd om de jaarlijkse kwaliteitscyclus van school kritisch onder de loep te nemen en weer aan te laten sluiten bij wat passend is bij de inspectienormen.

Er is een opleiding tot intern begeleider (2 jaar) gevolgd en positief afgerond. 3 collega's volgden ook de gymopleiding (1,5 jaar) en hebben het eerste jaar positief afgerond. 2 collega's volgden de opleiding tot taal-lees coördinator (1 jaar).

NPO gelden:

Vanuit de overheid is scholen gevraagd een schoolscan te maken en mogelijke achterstanden op te sporen, het NPO programma. De middelen zijn ingezet op RT-werkzaamheden waarbij kleine groepjes samen met een RT-er aan de slag gingen om achterstanden te verminderen.



17.4 Jaarverslag 2021-2022

Tevredenheidsvragenlijst team

We hebben op De Bloktempel te maken met een tevreden team. Collega's gaven een aantal wensen en behoeftes aan op het gebied van de eigen ontwikkeling, werk-privé balans en verantwoordelijkheden. De punten worden gezien als werkpunten voor dit schooljaar. Deze vragenlijst wordt jaarlijks afgenomen. We hebben een mooi eindcijfer mogen ontvangen: 7,8.

Ontwikkeling	Moment	Inhoud
Team	Studiedagen	Analyseren toetsen Evalueren thuisonderwijs Analyseren koerssleutels – WMK vragenlijsten Terugkoppeling werkgroepen - jaarplannen Werkverdelingsplan ICT: sharepoint overstap pilot Parro communicatie middel inzet digitaal keuzebord groep 1-2 Formatie 2022-2023 Klassenindelingen 1-2-3 Onderwijsinhoudelijke ontwikkeling: EDI, Top Ontdekkers, Onderwijs jonge kind, 3 onder de knie, gymopleiding, IB-opleiding, Kwaliteitscyclus aangepast. Inrichting en gebruik leerplein 1-2 Jaarplannen
Jaarplannen	Werkgroepen/ Teams	Wetenschap en techniekonderwijs, vervolg eerdere schooljaren Top Ontdekkers methodiek wereldoriëntatie, vervolg eerdere schooljaren Leesonderwijs in groep 1 t/m 8; zoektocht naar een nieuwe methode Technisch lezen scholing voor 2 taal lees coördinatoren. Bewegend Leren, vervolg vanuit voorgaande schooljaren Rekenen groep 1 t/m 8; zoektocht naar een nieuwe methode rekenen



De Bloktempel

		Inhoud onderwijs aan het jonge kind
Blok	Blokoeverleg	Dagelijkse gang van zaken, thema- en activiteiten planning Gezamenlijke voorbereiding projecten Het jonge kind groep 1-2-3 (4) Inrichting lokaal en onderwijs groep 3 Uitwerkingen vanuit jaarplannen
Individueel	Voortgang gesprekken	2 tot 3 gesprekken per jaar.

De jaarplannen:

Bewegend leren 2021-2022

Met de kennis verkregen uit studiedag momenten van voorgaande jaren hebben we keuzes gemaakt om tot een kwaliteitskaart te komen. Deze kaart bevat afspraken op het gebied van bewegend leren waar we in alle klassen aan werken.

We hebben vastgesteld hoeveel beweegmomenten elke klas minimaal geniet, wat de inhoud van deze beweeg momenten minimaal moet zijn en waar inspiratie te vinden is.

Hoe lang mogen kinderen “stilzitten”?

Welke “wiebelmogelijkheden” kunnen we aanbieden?

Onze coördinator Bewegend Leren volgde samen met geïnteresseerde collega's verschillende workshops en online leermomenten.

De Bewegend leer coördinator blijft (ook dit jaar) enthousiasmeren, ondersteunen en inspireren waar nodig.

Dit schooljaar pakken we het leerplein in blok 5-6 en 7-8 aan. Er wordt onderzocht of beweegmeubilair past bij onze school en onze leerpleinen. We overwegen enkele zit-sta bureaus in de groepen 6-7-8.

Wetenschap en techniek – 3O leren

In voorgaande schooljaren maakten we kennis met de maakboxen.

Dit schooljaar zijn we verder gegaan met het geven van wekelijkse wetenschap- en technieklessen vanuit de maakboxen.

Maakothek biedt W&T onderwijs aan in de vorm van Maakboxen (leskisten) die periodiek gehuurd kunnen worden door scholen.

De Maakboxen van Maakothek bevatten alle ingrediënten voor zorgeloos en inspirerend techniekonderwijs: je vindt er lesbrieven (4 lessen), apparatuur die nodig is voor de lessen, verbruiksmaterialen en toegang tot online instructievideo's. Op deze manier wordt het voor de leraar gemakkelijk en haalbaar gemaakt om de leerlingen van uitdagend W&T onderwijs te voorzien. Er is tevens aandacht voor het onderzoekend en ontwerpend leren en de 21e-eeuwse vaardigheden, aangezien dit in de lesbrieven wordt verwerkt. Het proces staat centraal in de lessen. De lessen kunnen door de leraar uitgebreid worden.

Ook dit jaar zullen 4 maakboxen gehuurd worden voor onze lessen. De lessen en vooral het onderwijsproces zal in onze blokken gezamenlijk voorbereid gaan worden om de focus op



De Bloktempel

het 3O leren (Ontdekkend, Onderzoekend en Ontwerpend leren) te houden. In de lessen is het proces belangrijker dan het eindproduct.

Wereldoriëntatie

Met teamscholing, lesbezoeken en individuele leerkracht coaching in de groepen 5 t/m 8 hebben we kennis gemaakt met onze nieuwe methodiek Top Ontdekkers. Dit schooljaar gaan we hiermee door om onze kennis te verbreden en de lessen inhoudelijk nog sterker te maken. Ook breiden we uit in de groepen 3-4, zij gaan dit jaar ook van start met teamscholing, lesbezoeken en individuele leerkracht coaching.

Technisch lezen

Vorig schooljaar is door een ontwikkelteam onder leiding van de taal- leescoördinatoren een nieuwe methode voor technisch lezen voor groep 1 t/m 8 uitgekozen. LIST heeft een aanpak gericht op voorbereidend, aanvankelijk en voortgezet lezen. Betrokkenheid bij lezen, motivatie en het maken van (voor)leeskilometers staan voorop. LIST is geen methode, maar een methodiek waarmee je leerlingen leren lezen aan de hand van boeken die ze leuk vinden.

Volgend jaar starten we met een teamtraining voor groep 3 t/m 8 zodat zij vanaf de eerste schooldag met de LIST methodiek aan de slag kunnen. Vanaf februari 2023 wordt ook groep 1-2 in deze ontwikkeling meegenomen.

Het implementatieproces bevat teamtrainingen, lesbezoeken en coaching momenten voor de leerkrachten. Dit proces gaat naar verwachting 2 schooljaren duren.

Rekenen

Dit schooljaar is door een ontwikkelteam onder leiding van de rekencoördinatoren een nieuwe methode voor rekenen voor de groepen 1 t/m 8 gekozen.

De groepen 1 t/m 3 starten dit schooljaar met Semsom. Met voorbereidend en aanvankelijk rekenen met Semsom geven we een compleet aanbod voor rekenen in groep 1, 2 en 3. Semsom groeit mee met kinderen in de onderbouw en begeleidt hen op een natuurlijke manier van speelse kleuter naar zelfstandige leerling. Doordat bewegend en spelend leren geïntegreerd is in iedere les, is het voor iedere leerkracht mogelijk aansprekende rekenlessen te geven. Semsom is kerndoeldekkend en flexibel inzetbaar, zodat we kunnen inspelen op de behoeftes van de groep.

In groep 4 t/m 8 zal vanaf november een start gemaakt worden met een nieuwe rekenmethode. Welke methode is op dit moment nog niet bekend.



De Bloktempel

Overige ontwikkelingen:

Dit jaar hebben we alle teamleden en alle kinderen uit groep 4 t/m 8 gefaciliteerd in Chromebooks en laptops.

Het team is gaan werken in de cloud door middel van het in gebruik nemen van Sharepoint. Het communicatiemiddel Parro is uitgetest ter vervanging van Ouderportaal en Klasbord. In 2023 maken we met de hele school de overstap.

Voor alle Chromebooks zijn koptelefoons aangeschaft.

Leesaudit

Vorig schooljaar werd door een externe partij een leesaudit afgenomen in groep 1 t/m 4. De aanleiding was het terugkerende probleem van tegenvallend leesresultaat in groep 3 en 4 en de mogelijkheid tot teamscholing in groep 1 t/m 4.

Naar aanleiding van de adviezen is een aantal ontwikkelingen binnen de school in gang gezet ten gunste van ons (lees)onderwijs aan onze leerlingen en/of de ontwikkeling van ons team. Denk hierbij aan de inzet van het leesprogramma BOUW!, het inzoomen op de rijke leeromgeving in blok 1-2, groep 3 onder de knie, het opleiden van twee taal-leescoördinatoren voor groep 1 t/m 8 en de keuze voor de methode LIST.

NPO – gelden lockdown

Naar aanleiding van de lockdownperiode zijn onze resultaten geanalyseerd. Op basis van sociaal-emotionele vragenlijsten, leerresultaten, observaties en gesprekken is een plan opgesteld hoe de extra gelden vorig schooljaar werden ingezet. Dit plan is halverwege vorig schooljaar geëvalueerd, bijgesteld en opnieuw ingestemd met de MR. Op basis van onze resultaten in juli 2022 zal het plan worden geëvalueerd, bijgesteld en opnieuw voor instemming voorgelegd worden aan de MR. Dit zal in september/oktober 2022 plaatsvinden.



De Bloktempel

17.5 Vooruit kijken

Vanuit onze meerjarenplanning wordt in schooljaar 2022-2023 gewerkt aan de volgende thema's en jaarplannen:

Jaarplannen, werkgroepen:	
Rekene	- Aanschaf en invoering nieuwe methode 4 t/m 8. - Invoering Semsom 1 t/m 3. - Daarbij blijven we streven naar de schoolnorm (niveauwaarde 3.6 en 65% AB score) Overstap referentieniveaus - Oprissen kennis rekencoördinator - Gezamenlijke lesvoorbereiding tijdens blocoverleggen.
Methode W	- Vervolg invoeren Top Ontdekkers nieuwe methode. - Begeleiding bij invoeren 3-4. - Koppeling cultuureducatie en 3O leren. - Gezamenlijke lesvoorbereiding tijdens blocoverleggen.
MaakoTheek	- Koppeling WO en 3O leren. - Gezamenlijke lesvoorbereiding tijdens blocoverleggen.
Meer en hoogbegaafdheid 2.0	- Opleiden coördinator - Herijken bestaande visie - Verrijking in het klaslokaal - Ontmoeten gelijkgestemden
Impuls taal/lees onderwijs	- Invoeren List 1 t/m 8. - Gezamenlijke voorbereiding tijdens blocoverleggen
Bewegend leren	- Gezamenlijke voorbereiding tijdens blocoverleggen - Inspiratie middels mededelingen - Beweegmeubilair uitproberen in blok 5-6 en 7-8