



Medezeggenschapsraad Basisschool de Bloktempel

Notulen MR Vergadering woensdag 26 mei 2021

Aanvang: 20:00 uur.

Aanwezig:

PMR: Jorien, Samira, Marja, Nikki

OMR: Geert, Kariem, Nicole, Paulien (vz)

Directie: Kelly en Ellen

Afwezig: -

Notulist: Nikki

1. Opening

Welkom allen, dit is een extra vergadering waarbij we het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en de Nationaal Programma Onderwijs (NPO-gelden) gaan bespreken.

2. Notulen 18 maart 2021

Niet besproken.

3. Mededelingen

-

4. Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De MR leden hebben zich van tevoren gebogen over het SOP. We borduren voort op het plan van vorig schooljaar.

Een vraag waarom het SOP geschreven wordt, waarvoor het dient: vanuit het passend onderwijs moet er een jaarlijks plan zijn op wat voor manier er extra ondersteuning geboden wordt aan kinderen. Ouders die gaan kiezen voor een school, kunnen op het SOP kijken of de school biedt wat het kind nodig heeft.

De vraag waarom er een "1" achter de zin staat. Dit verwijst naar een extra bijlage die standaard is voor alle scholen. Het SOP wat we nu bespreken is specifiek hetgeen wat de Bloktempel extra biedt.

Besproken is dat wat in het SOP staat, ook daadwerkelijk een jaar waargemaakt moet worden. Vraag of dit zo is, bij bijvoorbeeld de plusklas (in deze vorm). Dit passen we aan, bijvoorbeeld "extra aandacht voor meer- en hoogbegaafdheid".

De vraag of we het groepsdoorbrekend werken moeten benoemen in het SOP. Er wordt dan gewisseld van groep 6, 7, 8 waardoor kinderen bij begrijpend lezen op niveau werken.

De dyslexiespecialist staat benoemd in het SOP. Op dit moment hebben we niet, maar zijn er twee leerkrachten in opleiding tot taal coördinator, een onderdeel daarvan is dyslexiespecialist. Dit schooljaar moet deze term er dus even uit. We veranderen de dyslexiespecialist voor één schooljaar in "IB'er".

Vraag waarom we de hulp van bv. De orthopedagoog niet bij "extra ondersteuning" wordt genoemd. We kijken nog eens kritisch of alles wel genoemd wordt.

Op school werken we met gelukdocenten in de bovenbouw, behorend bij de geluuskoffer (onderdeel van methode sociaal- emotionele ontwikkeling). We gaan bekijken of dit iets is wat we in heel de school willen doorvoeren.

5. **NPO-gelden van de overheid**

Vanwege de coronacrisis en eventuele achterstanden heeft de overheid besloten extra geld vrij te maken voor het onderwijs.

Tijdens het thuisonderwijs hadden wij 100% bereik, geen enkel gezin buiten beeld.

We zien achterstand bij leerlingen, maar of dit corona gerelateerd is, is niet duidelijk. Deze andere oorzaak achterstand is niet nader gespecificeerd.

Er komt €700,- per leerling vrij. Onze school komt op basis van analyses niet in aanmerking voor nog meer geld. Het geld wat vrij komt, mag ingezet worden op achterstanden (corona-gerelateerd of die er al waren). Advies van de overheid is om ook voort te borduren op welke aandachtspunten er al lagen.

Bij de studiedag is besproken waar voor leerkrachten de wensen liggen. Er is een duidelijke wens: extra handen, groepjes begeleiden, RT'er.

Wij denken aan een 0,8-1,0 FTE RT'er. Een RT'er werkt 1 op 1, 1 op 2 of 1 op 3. De RT'er houdt handelingsplannen bij en stelt deze op. Wij hebben hierbij de wens om gebruik te maken van de collega's binnen de school. MR stemt in met het feit dat er een RT'er wordt aangenomen. Daarna wil de MR wel meedenken over de invulling hiervan.

Omdat het geld voor twee jaar is, kunnen we geen langetermijninvesteringen (zoals het aannemen van een nieuwe leerkracht) doen van dit geld. Toch durft de directie het eventueel wel aan om leerkrachten aan te nemen, omdat we verwachten dat de school blijft groeien en er ook altijd de vervangerspoo van SKPO is.

De vraag is op welke cijfers de conclusies gebaseerd zijn. Wat is enkele kinderen? Waarop moet hulp komen wanneer je kijkt naar de cijfers?

We interpretern een achterstand als: alle kinderen die achteruit zijn gegaan ten opzichte van zichzelf.

Ook willen we inzetten op kinderen die voorheen onvoldoendes scoren en nu ook. Dit is niet corona-gerelateerd, maar zij hebben wel nog steeds extra hulp nodig.

De MR vraagt om specifiekere data en degelijkere onderbouwing. De directie gaat hiermee aan de slag, gaan het plan aanscherpen en verduidelijken. Er komt een vervolgplan.

Het idee wordt geopperd om kinderen niet in groepjes uit de klas te halen, maar bijvoorbeeld een uur extra hulp aan te bieden na schooltijd. Wellicht is hiervoor het NPO geld in te zetten. We nemen dit mee in de overweging.

6. Ingekomen post/mail

-

7. GMR

-

8. Rondvraag

Geen vragen.

Notulist: Nikki

Bijlage

BESLUITENLIJST (niet volledig)

Datum	Nr.	Besluit	Wie
18-03-21	1.	MR stemt unaniem in met het dyslexieprotocol.	MR
18-03-21	2.	MR (meerderheid) stemt in met het vieren van Driekoningen ná de kerstvakantie.	MR
25-05-2021	3.	MR stemt in met het aannemen van een RT'er, echter denken zij daarna graag mee over de invulling van deze functie.	MR
	4.		
	5.		
	6.		
	7.		
	8.		

ACTIELIJST (niet volledig)

Datum	Nr.	Actiepunt	Wie	Status
18-03-21	1.	De notulist past de besluiten- en actielijst aan.	Notulist	
18-03-21	2.	Notulen van 4-1 op de website laten plaatsen.	Nicole	
25-05-21	3.	Notulen van 18-03 op de website laten plaatsen.	Nicole	
	4.			
	5.			
	6.			