

Schoolondersteuningsprofiel van school

Basisschool De Bloktempel

Algemene gegevens:

Schooljaar	2021-2022
Adres	IJssellaan 6 5691 HB Son
Telefoon	0499-490380
Bestuur	SKPO

Beschrijving onderwijsconcept:

Basisschool De Bloktempel is een op de wijk gerichte school met een open en vriendelijk klimaat. Naast aandacht voor de leervakken, vanuit onze methodes, ligt de focus op onze school ook op cultuureducatie, wetenschap en techniek en bewegend leren. Tevens is een goed pedagogisch klimaat kenmerkend voor de school. Het leren rekening houden met elkaar en het werken vanuit vertrouwen, zijn daar een wezenlijk onderdeel van. We bieden de kinderen een veilige, zorgzame en stimulerende leeromgeving aan. Ons onderwijs is gebaseerd op onze kernwaarden: Waarderen, genieten en leren!

Onze missie:

Op onze school ontwikkelen leerlingen zich tot zelfredzame wereldburgers in de maatschappij van morgen, met aandacht voor ieders talent en individuele capaciteiten.

Onderscheidende voorzieningen:

- Lift.
- Beleidsplan en coördinator meer- en hoogbegaafdheid voor alle groepen.
- Aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen uit groep 1 t/m 8, vanuit het beleid meer- en hoogbegaafdheid en in samenwerking met de coördinator meer en hoogbegaafdheid.
- Gelegenheid voor externe plusklas voor groep 8 voor kinderen met hoge scores die meer uitdaging/verrijking nodig hebben.
- 2 taallescoördinatoren
- Bewegend leren in alle groepen
- Interne en ambulante begeleider
- Samenwerking en overleg met externe partners.
- Onderwijsassistenten.
- Aanbod begrip lezen en rekenen in niveaugroepen, klas overstijgend
- Motorisch remedial teacher en kinderyogadocente.

Basisondersteuning minimaal:

Zie hiervoor bijlage 1, kaders inspectietoezicht. De roze gemarkeerde kwaliteitseisen zijn de basiskwaliteiten waaraan elke school moet voldoen.

School biedt in de basisondersteuning boven op de minimale basis van het SWV:

Onze belangrijkste punten zijn:

Aanbod

- De methodes en leermiddelen zijn modern en eigentijds.
- Nieuwe methodieken worden adequaat gehanteerd.
- Er is een berekend aanbod en doorgaande lijn voor het jonge kind.

Zicht op ontwikkeling

- Er bestaat in de school een cyclische aanpak om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de kinderen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel.
- Er is een systematiek van leerling- en groepsbesprekingen die voorziet in de signalering en analyse van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Leraren zijn ook alert op leerlingen die terugvallen van een I naar een III score.
- Leraren zijn alert op de onderwijsbehoeften van leerlingen die meer aankunnen.
- Onderwijsbehoeften worden in kaart gebracht.
- De school hanteert een indeling van de leerlingen in zorgniveaus en bij uitval.
- Leerlingen worden op meerdere ontwikkelingsgebieden systematisch gevolgd.

Didactisch handelen

- De leraren hebben voldoende kennis van de leerlijnen, waardoor ze in staat zijn om boven de lesstof te staan en af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Er is sprake van rust en een taakgerichte werkhouding van de leerlingen.
- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van leerlingen.
- Het didactisch handelen van de leerkrachten ligt goed op één lijn. De leraren handelen op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

(Extra) Ondersteuning

- Alle leerlingen die dat nodig hebben krijgen specifieke ondersteuning middels een handelingsplan of ontwikkelingsperspectief.
- Voor leerlingen die aangewezen zijn op extra ondersteuning zijn op basis van criteria voor uitval (kortlopende) handelingsplannen beschikbaar, zowel voor didactische als gedragsmatige ontwikkeling.
- Ouders zijn betrokken bij het opstellen van ontwikkelingsdoelen, het handelingsdeel, de verwachting over de begeleiding, de inzet van extra ondersteuning en de voortgang van de ontwikkeling.
- De intern begeleider zet samen met leerkrachten, in overleg met ouders, een plan op voor de ondersteuning van kinderen met lees en/of spellingproblematieken. De begeleiding van leerlingen met dyslexie wordt uitgevoerd door de leerkrachten en begeleid en gevolgd door de intern begeleider.

Zie ook bijlage 1, kaders inspectietoezicht.

De kwaliteitseisen waar een kruisje voor is geplaatst zijn de kwaliteiten waaraan de school voldoet bovenop de minimale basis vanuit het SMV.

School biedt de volgende extra ondersteuning:

- Geluksdocent, werkt met de geluuskoffer in groep 8. Kinderen werken hierbij aan hun eigen ontwikkeling en ontdekken hun eigen invloed op geluk. Bewegend leren expertise en toepassing hiervan in alle groepen. Het bewegend leren verhoogt de concentratie van de kinderen, zorgt dat kinderen de stof beter kunnen opnemen en helpt bij het automatiseren. Daarnaast vergroot je de executieve functies. Als aanvulling hierop zijn er extra beweegmomenten ingesteld voor elke groep om buitenactiviteiten uit te voeren in het kader van bewegend leren.
- Er is 1 dag in de week een ambulante begeleider op school aanwezig vanuit de externe dienst van de SKPO. Zij begeleidt kinderen met didactische hulpvragen, maar voornamelijk kinderen die meer begeleiding nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Ook de interne gedragspecialist kan leerlingen en leerkrachten observeren, coachen en begeleiden. Als extra begeleiding nodig is, wordt dit samen met de leerkrachten, leerlingen en ouders besproken en (waar mogelijk) ingezet.
- Er is een beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid op school en er is een coördinator meer- en hoogbegaafdheid. Zij ziet toe op de uitvoering van het beleidsplan, is aanspreekpunt voor vragen vanuit het team en ouders op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, ze coacht leerkrachten om begeleiding in de klas voort te zetten, ze begeleidt leerlingen waar wenselijk. In de groep is er voor deze leerlingen extra verrijking en verbreding en wordt de leerstof waar mogelijk compacter gemaakt.
- Er zijn 2 taallescoördinatoren binnen de school die zich richten op een visie, het beleid en de uitvoering rondom het taalonderwijs in brede zin op onze school.
- Er is een goede samenwerking met andere instanties, zoals het CMD (gemeentelijk loket voor extra zorg en begeleiding), de externe dienst SKPO, De Taalbrug, logopedisten, orthopedagogen en psychologen.

School richt zich op het verhogen van de basisondersteuning ten aanzien van:

Het vergroten van de differentiatiemogelijkheden door:

- Een expliciet aanbod op technisch lezen en het vergroten van het leesplezier.
- Het implementeren van het EDI-instructiemodel in alle groepen.
- Meer en hoogbegaafdheid: beleid aanscherpen, aanpak in de klassen uitbreiden.
- Het verder uitzetten van de praktische uitvoering en het opstellen van een visie m.b.t. het bewegend leren binnen de school.
- Aandacht voor de ontwikkeling van een goede motoriek en ontspanning d.m.v. een pilot Motorische Remedial Teaching en kinderyoga.
- Het verder uitwerken van leerlijnen taal en rekenen a.d.h.v. de referentieniveaus. Daarbij wordt in kaart gebracht waar we als school naar streven en hoe ons aanbod wordt ingericht om deze streefdoelen te bereiken en een kansrijk aanbod te bieden aan alle leerlingen.
- Het verder verfijnen van niveaugroepen rekenen en begrip lezen, zodat leerlingen nog meer kunnen worden uitgedaagd en begeleid op hun eigen niveau.
- Het kiezen en implementeren van een nieuwe rekenmethode.
- Twee taal leescoördinatoren worden opgeleid die zich richten op het taalonderwijs in brede zin, het vormen van een visie en beleid en ze nemen het team mee in de goede uitvoering hiervan. Ze zullen dit schooljaar het vakgebied spelling verder uitdiepen.
- Passend bij de schoolvisie ontwikkelen we een visie specifiek voor het jonge kind (groep 1-2-3-(4)).

