



SCHOOLPLAN

2020 – 2024

Basisschool
De Bloktempel

INHOUDSOPGAVE

1. Welkom op De Bloktempel	3
De school en haar omgeving:	
Wie zijn wij?	4
2. Uitgangspunten schoolbestuur	5
SKPO – bestuur, organisatie, scholen	
Kansrijk onderwijs voor alle kinderen	
Strategie en focus 2020-2024	
Werken aan kwaliteit	6
3. Ons schoolconcept	8
Missie, visie	
Kernwaarden van onze school	9
Onze ambities	14
4. Wettelijke opdrachten	16
Onderwijskwaliteit	15
Onderwijstijd	18
De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes)	19
Onderwijs in de groepen 1-2 en 3	21
Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	22
De leerlingenzorg	23
Tussentijdse aanmelding op De Bloktempel	25
Procedure pestgedrag	29
Kerdoelen en referentieniveaus	32
Speciale onderwijszorg op De Bloktempel	35
Zorgsystematiek	40
5. Analyse van het functioneren van de school	46
Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	47
Onze ambities op hoofdlijnen. Prioriteiten.	
Overzicht van documenten, bijlagen	49

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. Welkom op De Bloktempel!

Onze school is een op de wijk gerichte school met een open en vriendelijk klimaat. Naast veel aandacht voor basisvakken, is een goed pedagogisch klimaat, kenmerkend voor de school. Het leren rekening houden met elkaar en het werken vanuit vertrouwen, zijn daar een wezenlijk onderdeel van.

We bieden de kinderen een veilige, zorgzame en stimulerende leeromgeving aan. Ons onderwijs is gebaseerd op onze kernwaarden.

Neem gerust contact met ons op.

Onze deur staat open, bij ons bent u altijd welkom!

Met vriendelijke groet,
Namens het team van basisschool De Bloktempel,

Kelly Hulshoff-Bensen

Onze kernwaarden:
WELKOM!

WAARDEREN
GENIETEN
LEREN



Wie zijn wij?

De Bloktempel is een reguliere basisschool en ligt middenin de wijk De Gentiaan, in een bosrijke omgeving in de gemeente Son en Breugel. In ons gebouw is naast de basisschool ook een kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en buitenschoolse opvang gehuisvest, verzorgd door Korein kinderplein.

De naam De Bloktempel bestaat sinds 1971. Hij is destijds bedacht door een leerling en is afgeleid van het ontwerp van de toenmalige schoolgebouwen, dat bestond uit drie blokken rond één centrale ruimte.

Het huidige gebouw van De Bloktempel is in augustus 2015 in gebruik genomen. Inmiddels bieden we ons onderwijs in één gebouw aan en blijven we gebruik maken van dezelfde blokkenstructuur.

De school bestaat uit ongeveer 460 leerlingen, verdeeld over 18 groepen. Onze leerlingen komen uit de wijk De Gentiaan en het Sonniuspark. Op onze school werkt een ambitieus en gemengd team van ongeveer 34 onderwijsprofessionals en intern begeleiders.

Ellen Meeuwssen-Frank (adjunct directeur) vormt samen met de directeur, Kelly Hulshoff-Bensen, het managementteam.

Het leerlingaantal van De Bloktempel heeft de afgelopen jaren een sterke groei doorgemaakt. Op dit moment hebben we alle lokalen in ons gebouw in gebruik. De prognose voor de school laat zien dat ons leerlingaantal in de komende jaren gelijk blijft, omdat er niet meer kinderen geplaatst kunnen worden in ons huidige gebouw. Naast het gelijke leerlingaantal werken we sinds 2018 met een wachtlijst.

Op De Bloktempel werken we graag samen met onze ouder(s) en/of verzorger(s). Samen delen we de verantwoordelijkheid voor het ontwikkelen en opvoeden van onze kinderen. We gaan graag met ouders in gesprek en nodigen onze ouders uit om mee te denken over de vorming van ons onderwijs. Ook werken we samen met verschillende externe partners, denk hierbij aan: de externe dienstverlening van stichting SKPO (Stichting Katholiek en Protestants-Christelijk Onderwijs uit Eindhoven), CMD (Het CMD plein is de plek voor inwoners van Son en Breugel om informatie te zoeken en vragen te stellen over welzijn en zorg), gemeente Son en Breugel, de bibliotheek, diverse psychologen, speltherapeuten, coaches, orthopedagogen en logopedisten.

Net als onze kinderen, blijft ook de school in ontwikkeling. Jaarlijks werken we aan speerpunten. In het schooljaar 2019-2020 is onze visie en meerjarenplanning herzien in samenwerking met ons team en de medezeggenschapsraad.

We zetten elkaars kwaliteiten/talenten in, motiveren kinderen en creëren een hoge mate van betrokkenheid. We denken in kansen en mogelijkheden en zijn kritisch op ons handelen. Onze basis is goed. De relatie met elkaar en de omgeving is belangrijk en daar bouwen we aan.

Op De Bloktempel maken we keuzes vanuit onze kernwaarden:

Waarderen, Genieten en Leren.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

SKPO – bestuur, organisatie, scholen

Basisschool De Bloktempel valt onder het bevoegd gezag van SKPO en maakt gebruik van een aantal algemene ondersteuningsfuncties die binnen het SKPO-stafbureau zijn georganiseerd. De stichting heeft vier brede basisscholen in Son en Breugel en 31 scholen in Eindhoven. De Eindhovense scholen maken onderdeel uit van een Speel leer centrum of zijn Integraal Kind Centrum. Alle SKPO-scholen werken samen met hun kinderopvangpartner aan de doorgaande ontwikkeling van kinderen van nul tot twaalf jaar. Van hen bieden er 32 regulier basisonderwijs en twee speciaal basisonderwijs (SBO). Daarnaast is er een basisschool speciaal voor kinderen van ouders die recent in Nederland zijn komen wonen.

Kansrijk onderwijs voor alle leerlingen

De scholen van SKPO zijn meer dan een bestuurlijke eenheid. We vormen een herkenbare groep scholen voor primair onderwijs met een gezamenlijke ambitie, dezelfde waarden en een gedeelde maatschappelijke opdracht: *kansrijk onderwijs bieden aan al onze leerlingen*. We vinden het belangrijk dat onze doelen en drijfveren zichtbaar zijn door de hele organisatie. Vanuit onze gelijkgestemde basishouding zijn we met elkaar verbonden en versterken we elkaar.

Strategie en focus 2020-2024

Onze scholen staan in Eindhoven en omgeving: een kansrijke omgeving met een unieke dynamiek, waar samenwerken aan vooruitgang vanzelfsprekend is. Niet voor niets hechten we bij SKPO veel waarde aan creatief en onafhankelijk denken en hebben we hoge verwachtingen als het gaat om leren en ontwikkelen.

Om onze leerlingen in een continu veranderende wereld zo goed mogelijk op hun toekomst voor te bereiden, koersen we, naast onze maatschappelijke opdracht, de komende jaren op drie gezamenlijk geformuleerde focuspunten. Dat doen we onder het motto van: *Leren met lef. Meer van jezelf, meer vertrouwen, meer buiten de lijntjes*.

De focuspunten zijn:

- Uitdagend en innovatief onderwijs: *leerlingen staan aan het stuur van hun eigen leeravontuur*

We dagen onze leerlingen maximaal uit in de context van de voortdurend veranderende samenleving. We leren kinderen aan het stuur te staan van hun eigen leeravontuur. Ze worden eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Ze weten wat de volgende stap in hun groeiproces is en zijn intrinsiek gemotiveerd om deze te zetten. Daarbij zijn in de organisatie van ons onderwijs meerdere wegen mogelijk dan alleen de route één leerkracht, één lokaal, één vak en één niveau. Samenwerken met leerlingen, ouders, collega's en anderen heeft een belangrijke positie in het leerproces, voor zowel de leerling als voor onszelf. De inzet van innovatieve en digitale leermiddelen is ondersteunend aan betekenisvol leren.

- Wereldburgerschap: *we spreken allemaal de taal van internationaal*

Leerlingen, ouders, collega's, allemaal zijn we wereldburgers. Iedereen is welkom. We gaan respectvol en open met elkaar om, ongeacht afkomst, taal of religie. We zetten volop in op (wereld)taal. Alle leerlingen hebben kennis van de wereld en we stimuleren het leren van elkaar. Wij maken gebruik van de kracht van diversiteit. Een rijke diversiteit aan leerlingen, ouders en collega's zorgt voor een groter (inter)cultureel bewustzijn. We leren onze leerlingen kritisch te kijken naar wie ze zelf zijn en hun perspectief actief te verbreden door de ander vanuit nieuwsgierigheid te ontmoeten.

- Duurzaamheid: *het nemen van verantwoordelijkheid is een vanzelfsprekendheid*

Duurzaamheid is een vanzelfsprekend, terugkerend item in het denken en spreken van leerlingen, ouders en collega's. Het gaat dan om zorg voor elkaar (incl. een gezonde leefstijl), de directe omgeving en de wereld. Duurzaamheidseducatie zit verweven in het lesaanbod. Binnen de hele organisatie toetsen we ons doen en laten aan duurzaamheid. We hebben duurzaamheid verinnerlijkt; leerlingen en collega's hebben een duurzaamheidsgeweten ontwikkeld. Dit innerlijke kompas helpt ons bij het maken van duurzame(re) keuzes.

Werken aan kwaliteit

Bij SKPO werken we vanuit vertrouwen in kinderen en maken we ons onderwijs elke dag voor elke leerling passend, zodat zij zelfbewust en met elkaar verantwoordelijkheid nemen voor een goede toekomst. We richten een rijke leeromgeving in binnen en buiten de (m)uren van de school en zetten hoog in op zowel cognitieve ontwikkeling als persoonlijke ontwikkeling. Voor ons is een stralend kind dat zichtbaar plezier heeft in leren het bewijs dat ons onderwijs van hoge kwaliteit is. Dit vraagt om een bedoeling die breed wordt gedeeld en uitgedragen, een basis die op orde is en een flinke dosis lef. Het vraagt ook om een professionele cultuur, waarin we ons bij alles wat we doen afvragen of het bijdraagt aan de realisatie van kansrijk onderwijs voor al onze leerlingen. Als gedreven vakmensen voeren we hierover onderling en met onze partners een open dialoog.

Dit alles doen we vanuit de volgende kernwaarden:

- Ontwikkeling

Wij staan voor leren met lef. Jezelf ontwikkelen is een proces van telkens doelen stellen, leren en reflecteren. Vanuit je enthousiasme en motivatie leren we je om je talenten en mogelijkheden te benutten. We helpen je om het zelf te doen. Nieuwsgierig zijn en fouten durven maken, helpt bij leren. We kijken met open blik naar de ander en de wereld. Samen zorgen we voor een rijke leeromgeving.

- Eigenheid

Meer van jezelf. Jij en al je 'eigen aardigheden' mogen er zijn. Je bent goed zoals je bent. Met jouw initiatieven en ambities voeg je iets moois toe aan de wereld. Soms zit het tegen en daar leer je misschien nog wel het meeste van. Steun dan op je zelfvertrouwen en toon veerkracht.

- Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid en vertrouwen gaan hand-in-hand. We geven je volop vertrouwen en verantwoordelijkheid, zodat je eigenaarschap kunt ontwikkelen. Je leert om verantwoordelijkheid te nemen, voor jezelf en voor anderen. Door de ander vanuit vertrouwen te benaderen, toon je respect en denk je in kansen en mogelijkheden.

- Verbinding

Samenwerken en samen leren is voor ons vanzelfsprekend. We staan open voor iedereen en gaan respectvol met elkaar om. Door gebruik te maken van de kracht van diversiteit, ontstaan betekenisvolle verbindingen. We willen van betekenis zijn voor elkaar en we zijn erop gericht om elkaar succesvol te maken.

Zicht op ontwikkeling

De strategische focuspunten geven richting en bieden tegelijkertijd ruimte voor de eigen inkleuring van de scholen. De voortgang op de strategie brengen we jaarlijks in beeld door middel van een koerskaart met daarop 'koerssleutels', waarover we op school- en organisatieniveau het gesprek met elkaar voeren. Ook de (G)MR en de raad van toezicht maken deel uit van dit gesprek.

Elke school bewandelt de koers vanuit zijn eigen startpunt en op zijn eigen manier, passend bij de ontwikkelfase en identiteit van de school. We dagen iedere school daarbij nadrukkelijk uit ambitieus te zijn in zijn ontwikkeling, de resultaten elk jaar te analyseren en bij te sturen indien nodig. Daarbij werken we met een aantal kwaliteitsindicatoren die ons aanvullend en verdiepend inzicht geven. De opdracht van SKPO en de doelen die wij als organisatie nastreven om deze opdracht te verwezenlijken, vertalen we ook door naar de bijdragen die we van onze collega's verwachten. Dat geeft duidelijkheid naar de betreffende medewerker en daardoor bewerkstelligen we bovendien dat iedereen congruent - en vanuit de bedoeling - zijn/haar bijdrage levert aan wat we met elkaar beogen. Het in lijn brengen van de organisatiedoelen naar de schooldoelen en vervolgens naar de bijdrage van de collega's daarin, is cruciaal voor de doorontwikkeling van onze organisatie. Het past bij SKPO om steeds vanuit onze bedoeling te denken en te handelen en daarover met elkaar het gesprek te voeren. Op die manier komen we tot het best mogelijke resultaat.

Personeelsbeleid

We willen leerlingen het allerbeste onderwijs bieden. We geloven erin dat dit het meest succesvol is als we de verantwoordelijkheid hiervoor bij de professionals zo laag mogelijk in de organisatie leggen. Dit geldt ook voor het personeelsbeleid om zodoende de beste aansluiting te vinden in de onderwijskundige opdracht die de desbetreffende school heeft. Collectief doen we dat door ruimte en vertrouwen te geven aan de professional en dit te integreren in ons personeelsbeleid.

Ruimte en vertrouwen kent een nauwe samenhang met verantwoordelijkheid en hier hebben we hoge verwachtingen in. Dit zie je terug in HR-thema's zoals hoe we bijvoorbeeld omgaan met verzuim, mobiliteit en het werkverdelingsplan. Ruimte voor de professional zien we de afgelopen jaren ook steeds meer terug in de cao primair onderwijs en deze ontwikkeling omarmen we met enthousiasme, omdat het past bij onze organisatie en we erin geloven dat dit de kwaliteit van de professional en dus die van het onderwijs ten goede komt.

Actueel is het lerarentekort dat steeds meer voelbaar is geworden. De continuïteit en kwaliteit van het onderwijs komen hiermee onder druk te staan. Dit vraagt van scholen om anders na te denken over hoe zij onderwijs organiseren. Er ontstaan vragen zoals: 'Hoe gaan we om met de realiteit dat er niet altijd een vervangende leerkracht beschikbaar is? Dat vacatures niet of niet direct ingevuld kunnen worden? Hoe vergroten we de 'vijver' met potentiële collega's?' Personeelsbeleid komt tot stand door dialoog met onze schoolleiders en zij hebben op hun beurt weer een dialoog met het team. Deels wordt dit georganiseerd en is het gestructureerd in bijvoorbeeld directie-overleggen, teamvergaderingen en de verschillende netwerken voor bijvoorbeeld intern begeleiders, VVE (Voor en Vroegschoolse Educatie)-coördinatoren, ICT etc. Voor het andere deel ontstaat dit in dialoog.

3. Ons schoolconcept

In het schooljaar 2019-2020 is onze visie en meerjarenplanning herzien in samenwerking met ons team en de medezeggenschapsraad en maken we keuzes vanuit onze kernwaarden Waarderen, Genieten en Leren.

Onze missie:

Op onze school ontwikkelen leerlingen zich tot zelfredzame wereldburgers in de maatschappij van morgen, met aandacht voor ieders talent en individuele capaciteiten.

Onze kernwaarden:
WELKOM!

WAARDEREN
GENIETEN
LEREN



WAARDEREN

Eerlijk, verantwoordelijkheid, geborgenheid, vertrouwen, respect, toegankelijk

Op de Bloktempel doet iedereen ertoe! Vertrouwen is de basis voor kwaliteit. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten. We leren van en met elkaar en zijn gericht op een gezamenlijk doel.

Ontwikkelperspectief voor onze kinderen:

- Kinderen hebben oog voor elkaar
- Kinderen hebben respect voor zichzelf en anderen
- Kinderen kennen hun kwaliteiten en valkuilen
- Kinderen hebben een open houding
- Kinderen durven zich te laten horen
- Kinderen tonen initiatief
- Kinderen hebben zorg voor hun omgeving
- Kinderen hebben vertrouwen in zichzelf en elkaar
- Kinderen voelen zich gezien en gehoord
- Kinderen luisteren naar elkaar en accepteren elkaar

Competenties van de professional:

- Leerkrachten geven vertrouwen om te groeien
- Leerkrachten stralen energie uit
- Leerkrachten hebben een positieve grondhouding
- Leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie
- Leerkrachten hebben een positief kritische blik
- Leerkrachten kennen elkaars kwaliteiten en maken hier gebruik van
- Leerkrachten zijn complimenteaus naar de kinderen en naar elkaar
- Leerkrachten vertrouwen op elkaars professionele handelen
- Leerkrachten verwelkomen kinderen bij de deur

Leeromgeving:

- De deuren van de klas staan zo veel mogelijk open
- Binnen de school is er aandacht voor de "gouden weken"
- Schoolafspraken zijn zichtbaar
- Er is aandacht voor talentgericht onderwijs
- Leerkrachten zien het "totale" kind
- Gesprekken met kinderen nemen een belangrijke plaats in het onderwijs in
- Er wordt gebruik gemaakt van verschillende werkvormen



GENIETEN

Creativiteit, passie, plezier, verwondering

Op de Bloktempel stralen leerkrachten en kinderen!

Ontwikkelperspectief voor onze Kinderen:

- Kinderen voelen zich vrij om zelf keuzes te maken binnen de door de leerkracht gestelde kaders
- Er is hoge betrokkenheid bij de kinderen
- Kinderen zijn intrinsiek gemotiveerd
- Kinderen worden gestimuleerd om probleemoplossend te leren denken
- Creativiteit wordt gestimuleerd én gewaardeerd
- Kinderen mogen initiatief tonen
- Kinderen voelen zich veilig om zichzelf te zijn
- Onze kinderen zijn ondernemende kinderen

Competenties van de professional:

- Leerkrachten zorgen voor energie tijdens de lessen
- Leerkrachten stellen open vragen
- Leerkrachten geven kinderen ruimte
- Leerkrachten hebben een open houding
- Leerkrachten zijn enthousiast
- Leerkrachten weten wat kinderen drijft
- Leerkrachten sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen
- Leerkrachten geven betekenisvolle lessen
- Leerkrachten vieren succes met kinderen
- Leerkrachten stralen plezier uit bij wat ze doen

Leeromgeving:

- Op onze school hebben we betrokken kinderen en leerkrachten
- Op onze school hebben we plezier met elkaar
- Op onze school gebruiken we methodes die uitnodigen tot verwonderen en creativiteit
- Op onze school is er samenwerking tussen alle betrokkenen
- Op onze school hebben we een gevarieerd aanbod
- Op onze school is het proces net zo belangrijk als het product
- Op onze school worden talenten zichtbaar
- Op onze school zijn er afwisselende opdrachten



LEREN

Samenwerken, duidelijkheid, ondernemen, denken in kansen

Op de Bloktempel betekent leren, betekenisvol leren!

Ontwikkelperspectief voor onze Kinderen:

- Kinderen hebben zicht op hun kwaliteiten en hun groeikansen van zichzelf
- Kinderen accepteren dat kwaliteiten en groeikansen van klasgenoten anders kunnen zijn
- Kinderen “bouwen” aan hun eigen kwaliteiten en groeikansen
- Kinderen zijn eigenaar van hun eigen leerproces
- Kinderen leren samen werken en samenwerken
- Kinderen proberen het eerst zelf
- Kinderen zijn handelend en waarnemend bezig
- Kinderen reflecteren op product en proces
- Kinderen nemen initiatief en mogen eigen keuzes maken
- Kinderen durven hulp te vragen en te bieden

Competenties van de professional:

- Leerkrachten durven aan te sluiten en/of “los” te laten als dat nodig is
- Leerkrachten zien toetsen als een middel om het kind te volgen
- Leerkrachten leren kinderen het zelf te doen
- Leerkrachten bieden verschillende werkvormen aan
- Leerkrachten hebben kennis van de leerlijnen
- Leerkrachten bieden kinderen ruimte
- Leerkrachten voeren gesprekken met kinderen
- Leerkrachten zorgen voor betekenisvol onderwijs
- Leerkrachten hebben een voorbeeldfunctie
- Leerkrachten durven kinderen medeverantwoordelijk te maken
- Leerkrachten ontwikkelen zichzelf

Leeromgeving:

- Binnen onze school werken we procesgericht
- Binnen onze school hebben we een gevarieerd programma
- Binnen onze school leren we ook buiten onze school en buiten de klas
- Binnen onze school erkennen we verschillende leerstijlen
- Op onze school leren we betekenisvol
- Binnen onze school voeren we gesprekken met kinderen



Hoofdpijnen:

Onderwijskundig en pedagogisch-didactisch:

Het doel van ons onderwijs is leerlingen in acht jaar tijd zich zo goed mogelijk te laten ontwikkelen en zoveel mogelijk kennis en vaardigheden op te laten doen, gerelateerd aan de capaciteiten van ieder kind. Het onderwijs wordt gegeven in een leerstof-jaarklassensysteem.

Op onze school werken we met het Interactief Gedifferentieerd Directe Instructiemodel (I.G.D.I.), zodat in alle groepen gedifferentieerd onderwijs kan worden gegeven en de leerkracht goed kan aansluiten bij de verschillende niveaus in de klas. Daarnaast wordt er in de groepen 5 t/m 8 tijdens de reken- en begrijpend leesles gewerkt in niveaugroepen om nog specifiek aan te kunnen sluiten bij het niveau van de kinderen.

Groep 1-2

We werken vanuit de grondslag van ontwikkelingsgericht onderwijs vanuit thematisch werken. Het onderwijsaanbod in de kleutergroepen is verweven in thema's. Elk thema maken we zo betekenisvol mogelijk door onderwerpen te kiezen die de leerlingen herkennen uit hun eigen belevingswereld. Hierbij is spel het belangrijkste uitgangspunt om onze (kern)doelen te behalen. Nieuwsgierig zijn, nieuwe dingen ontdekken en uitproberen, inbreng hebben, ideetjes bedenken, ergens helemaal in opgaan vinden we belangrijk. Het is de bedoeling van de leerkracht om spel, constructie, gesprek en kring, rekenen en lees-/schrijfactiviteiten af te wisselen en daarin de doelen gedifferentieerd aan te bieden. De kinderen werken tijdens een thema dichtbij hun belevingswereld, doen de echte wereld handelingsgericht na en spelen rollenspellen.

Groep 3 t/m 8

In groep 3 t/m 8 werken we m.b.v. methodes voor de vakgebieden taal, rekenen, lezen en WO (Wereld Oriëntatie). (zie verder hoofdstuk 4.3)

In de klas wordt ook van en met elkaar geleerd door o.a. het toepassen van coöperatief en bewegend leren.

Het pedagogisch-didactisch handelen

Is van de leerkracht van groot belang bij de ontwikkeling van onze kinderen. Goede instructie geven, omgaan met verschillen, verschillende werkvormen kunnen inzetten etc.

Vandaar dat wij uitgaan van " Waarderen, Genieten en Leren".

Wij hebben in onze school veel aandacht voor leren van en met elkaar.

Schoolklimaat en de sociale veiligheid

De kinderen, die aan onze zorg worden toevertrouwd, voelen zich welkom, veilig en voelen zich thuis op school. Ze worden uitgedaagd tot optimale prestaties. Dit geldt natuurlijk ook voor het personeel en daarmee is zorgen voor de veiligheid onze gezamenlijke opdracht.

Sociale veiligheid is een belangrijke voorwaarde voor leren en opgroeien van kinderen. Kinderen moeten zich op school in de eerste plaats veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Hiervoor is het belangrijk dat ze zich geaccepteerd voelen en het gevoel hebben erbij te horen.

Er wordt cyclisch aandacht gegeven aan de sociaal emotionele ontwikkeling, gedrag en saamhorigheid door middel van de lessen van "de Gouden, Zilveren en Bronzen weken".

In groep 8 werkt onze "Geluksdocent" en worden lessen in Geluk gegeven.

Alle leerkrachten zijn bekend met onze gedragsnormen. Daarnaast is er een coördinator sociaal emotionele ontwikkeling binnen de school die leerkrachten ondersteunt, coacht en begeleidt.

Zien

Om te kunnen meten hoe het met de sociaal emotionele ontwikkeling en gevoel van sociale veiligheid van kinderen gaat, nemen we twee keer per jaar de vragenlijsten van 'Zien' af. Voor groep 3 t/m 4 wordt dit door de leerkracht ingevuld, vanaf groep 5 vullen ook alle kinderen de lijsten in. De leerkrachten voeren gesprekken met kinderen en met ouders (en kinderen) naar aanleiding van de ingevulde vragenlijst als daar aanleiding voor is.

Levensbeschouwelijke visie en identiteit

Basisschool De Bloktempel staat open voor iedereen, ongeacht levensbeschouwelijke achtergrond of geloofsovertuiging, maar heeft van oorsprong een rooms-katholieke identiteit, met de daarbij behorende normen en waarden.

Leren, vieren en zorgen zijn kenmerken van de katholieke levensbeschouwing die wij willen blijven uitdragen. Dat wil zeggen:

- Leren over en vertrouwd raken met de katholieke traditie maar ook over andere levensbeschouwelijke stromingen.
- Gezamenlijk vieren van Katholieke feesten binnen school bieden hiervoor de leidraad.

Geloofsbeleving is afhankelijk van de verschillende thuissituaties. Er zijn ook kinderen op school die geen of een andere godsdienstige achtergrond hebben. Wij waarderen steeds de eigen inbreng van de kinderen. Er is volop gelegenheid tijdens de lessen die eigen inbreng ter sprake te brengen.

- Zorgen voor jezelf en respectvol omgaan met de medemens en de wereld om je heen.

Burgerschap

In onze missie staat dat wij leerlingen wereldburgers willen laten worden in de maatschappij van morgen. De essentie van burgerschapsvorming richt zich op drie onderdelen (SLO (Stichting Leerplan Onderwijs), 2009): democratie, participatie en identiteitsvorming.

De school kan voor leerlingen als oefenplaats fungeren om kennis en vaardigheden op te doen en om te ervaren welke houding je aan kunt nemen als burger in Nederland. Hier werken we met de groep dagelijks aan door leerlingen te leren hoe ze een gesprek voeren, een betoog schrijven, leren wat feiten en meningen zijn binnen onze taalaanbod en wat mediawijsheid is.

De meest direct met burgerschap verbonden kerndoelen voor het primair onderwijs zijn te vinden in het leergebied oriëntatie op jezelf en de wereld.

Daarnaast bevat het leergebied oriëntatie op jezelf en de wereld kerndoelen die eveneens goed in verband gebracht kunnen worden met een aspect van burgerschap, bijvoorbeeld door een relatie te leggen met de eigen verantwoordelijkheid voor de leefomgeving.

Onze ambities

Tijdens ons missie/visie traject hebben we ambities geformuleerd voor de komende 4 jaren. Deze ambities vindt u terug in ons meerjarenplan. Vanuit dit meerjarenplan ontstaan de jaarplannen voor de komende 4 schooljaren.

Voor de komende 4 jaar zijn dit onze ambities: Waarderen – Genieten en Leren

- Het vertalen van onze herziene visie naar de onderwijsvisie op het jonge kind (vanaf augustus 2021).
- We krijgen antwoord op de vraag of en hoe bewegend leren een plek vindt binnen ons onderwijs op De Bloktempel. (naar aanleiding van een workshop in juni en augustus 2020).
- Thematisch werken verder uitbreiden naar de bovenbouw. Binnen dat thematisch werken willen we aandacht besteden aan vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, ict vaardigheden.
- We creëren een doorgaande lijn in WO voor groep 5 t/m 8, hoe verhoudt zich dat tot onze ontwikkelingen binnen het 3O leren (Ontwikkelingsgericht, Ontdekkend en Onderzoekend leren) (vanaf 2018) en binnen cultuureducatie (vanaf 2019).
- We hebben hoge verwachtingen bij taal en rekenen. Dit doen we door ons aanbod te vernieuwen. We hebben een nieuwe taal- en spellingmethode, Taal en Spelling in beeld, in 2018 aangeschaft.
- We willen de rekenmethode vernieuwen in 2022-2023. Daarbij blijven we streven naar de schoolnorm (niveauwaarde 4.0 en 65% AB-score).
- We willen toetsen waar nodig. We willen kritisch kijken naar ons aanbod van toetsen en bekijken wat wel en niet nodig is. Dit doen we door een jaarlijkse evaluatie.
- Onze rapportage blijven we herzien. Daarbij kijken we ook kritisch naar de verhouding tussen proces en resultaat. We nemen onze gesprekscyclus met kinderen onder de loep.
- Hoe geven we 3O leren (ontwerpend, onderzoekend en ontdekkend leren) een plek in ons aanbod? We vinden antwoord op deze vraag en over 4 jaar heeft deze manier van leren een plek in ons aanbod. Dat betekent dat we flexibel zijn in onze rol van leider en begeleider. We starten met maakonderwijs d.m.v. Architectuurlessen in 2019- 2020 en Maak-O-Theek boxen in 2020-2021.
- We willen onszelf uitdagen om doelen te behalen door meer spel en beweging in te bouwen in ons onderwijs. In de maatschappij van vandaag willen we onze kinderen meegeven dat balans in ontspanning en inspanning belangrijk is, zodat zij tot gelukkige en gezonde volwassenen kunnen uitgroeien. Dit willen we doen door bv. het aanbieden van yogalessen, lessen in “geluk” aan te bieden aan kinderen.
- We geven ons taal/leesonderwijs een impuls door n.a.v. de analyse van de leesaudit in groep 1 t/m 4 (augustus 2020) gepaste stappen in te plannen in onze meerjarenplanning. We beginnen met het opleiden van twee taal/lees coördinatoren voor groepen 1 t/m 4 en 5 t/m 8 (januari 2021). De opleiding gaat met de coördinatoren de onderbouwde visie op taal/leesonderwijs op De Bloktempel opstellen en een koers uitzetten.
- Internationalisering: We zien dat onze populatie langzaam verandert. We zien de veranderingen die in Eindhoven plaatsvinden ook op onze school. Brainport trekt steeds meer internationals die hier komen werken en zich vestigen voor een lange tijd. Dat betekent dat steeds meer ouders, ‘internationals’ zijn. Om goed met ze te kunnen blijven communiceren over hun kind, is een goede Engelse taalvaardigheid nodig voor ons team. Dat betekent dat we de komende 4 jaar aandacht willen besteden aan de taalvaardigheid van de teamleden, zodat zij een gesprek in het Engels kunnen voeren of een rondleiding door de school kunnen geven in het Engels.

- We maken in ons team gebruik van elkaars kwaliteiten. We willen onze NT2 kennis uitbreiden, omdat er steeds meer leerlingen in de kleutergroepen instromen die geen Nederlands spreken. Hierbij volgen we de ontwikkelingen van ons bestuur SKPO.

4. Wettelijke opdracht

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

Onderwijskwaliteit

Als school van SKPO stellen we m.b.v. de 10 indicatoren de eisen aan onszelf.

Deze indicatoren analyseren we jaarlijks en deze worden besproken in de MR en waar nodig met het stafbureau van SKPO.

Naast de indicatoren van de SKPO, hebben we als school ook nog eigen extra kwaliteitsmeters.

- Het gehele team heeft een analyse gemaakt van de school nu (schooljaar 2019-2020). Dit hebben we gedaan door de 4 v's; versterken, verzwakken, verdwijnen, vasthouden.
- Intern Begeleiders gaan minimaal 2 keer per jaar op klassen/flitsbezoek. Zij bekijken het lesaanbod en hoe dat is afgestemd op de verschillende behoeftes van de leerlingen.
- Directie gaat minimaal 2 keer per jaar op klassen/flitsbezoek. Het eerste bezoek is om te bekijken of het pedagogisch klimaat in orde is (voor de herfstvakantie). De andere bezoeken zijn met verschillende doelen. Dat hangt af van de ontwikkeling / hulpvraag van de leerkracht.
- Leesaudit deelname. De kwaliteit van de aanpak omtrent ons leesonderwijs in groep 1 t/m 4 wordt hierbij bekeken.
- Klassenbezoeken door intern begeleider vanuit het traject "beste begeleiding leraren". De zone van de naaste ontwikkeling van de leerkracht wordt hiermee vastgesteld.
- Collegiale consultatie of schoolgesprek.
- De indicatoren worden hier besproken en bevraagd. (jaarlijks)
- De 2-jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen, personeel en ouders (februari 2020).
- De nieuwe tevredenheidsonderzoeken en kwaliteitssleutels vanuit de SKPO bij leerlingen, personeel en ouders (vanaf maart 2021).
- Klassenbezoek door taalcoördinator. Het taalonderwijs wordt hierbij bekeken en de invoering van de nieuwe taalmethode wordt geborgd.

De afgelopen jaren is het eigen beeld van kwaliteit steeds belangrijker geworden. Op De Bloktempel gaan we uit van de professionaliteit van het schoolteam. Daarbij hoort een continu proces van bijstelling, naar aanleiding van reflectie op (de effecten van) ons handelen.

Deze cyclus vindt plaats op verschillende niveaus;

Op bestuurlijk niveau worden bepaalde indicatoren van elke school gevolgd. Denk hierbij aan behaalde resultaten, leerlingaantal, tevredenheidsresultaten en verzuimpercentages.

Op schoolniveau vindt monitoring plaats door de directie door middel van klassenbezoeken, flitsbezoeken en voortgangsgesprekken met alle teamleden. Wekelijks komen de directie en intern begeleiders in alle klassen. Deze flitsbezoeken worden niet altijd uitgebreid nabesproken met de leerkracht. Geplande klassenbezoeken vinden afwisselend met een kijkwijzer en altijd met een reflectief nagesprek plaats. De ontwikkeling van teamleden wordt besproken in de jaarlijkse voortgangsgesprekken.

Intern begeleiders volgen de leerkracht en de leerlingen in de groep door middel van flitsbezoeken, klassenbezoeken, groepsbesprekingen, leerlingbespreking en hulp bij coachingsvragen. Aan de hand van een bezoek vindt altijd een gesprek met de leerkracht plaats. Hierin vormen zowel toetsen, als dagelijkse observaties het uitgangspunt.

Registratie en schriftelijke verantwoording hiervan, beperken we tot een functionele administratie in onze groepsplannen, onze dagelijkse geplande hulpschema's in de klassen, het leerlingvolgsysteem en in het schoolrapport.

De school zet de volgende instrumenten in om zicht te hebben op haar kwaliteit:

- Toets- en trendanalyse van CITO
- Dagelijkse observaties van de leerkracht en interne begeleiders
- Leerlingenraad
- Collegiale consultatie
- Klasbezoeken door IB en directie
- Tevredenheidsonderzoeken (leerlingen, ouders en personeel) WMK
- Kwaliteitssleutels van de SKPO
- Leesaudit, uitgevoerd door Onderwijs Maak Je Samen
- Medezeggenschapsraad

Onderwijstijd

Hoe voldoet de school aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd?

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren en de resultaten van onze kinderen. We willen kinderen voldoende tijd geven om zich de leerstof eigen te maken door goed klassenmanagement en zorgen voor het plannen van voldoende onderwijstijd. De onderwijsactiviteiten worden evenwichtig over de dag verdeeld.

De kinderen krijgen in de acht jaar dat zij bij ons op school zitten in totaal minimaal 7520 uur onderwijs. Dit verdelen wij gelijk over acht leerjaren. Ieder jaar krijgt een kind op onze school minimaal 940 uur onderwijs.

	Groep 1/2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
2012-2013							928
2013-2014						948.5	948,5
2014-2015					945	945	945
2015-2016				944.5	944,5	944,5	944,5
2016-2017			945	945	945	945	945
2017-2018		949	949	949	949	949	949
2018-2019	950	950	950	950	950	950	950
2019-2020	946	946	946	946	946	946	946
Totaal lesuren	1896	2845	3789.5	4734	5679	6627.5	7555.5

De inhoud van het onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	1-2: Bewegingsonderwijs in het speellokaal. 3-8: Map Gymcyclus/Basislessen bewegingsonderwijs: iedere cyclus bestaat uit -Techniekles -Materialenles -Spelles	3-8: De techniek en materialen lessen worden aangeboden in 3 vakken om de effectieve bewegingstijd zo hoog mogelijk te houden. De lessen worden aangeboden in sporthal De Landing.
Groep 1-2	Kleuterplein: Alle domeinen van het kleuteronderwijs zijn verwerkt, van rekenen en lezen tot beeldende vorming en muziek. Kleuterplein werkt met doorgaande leerlijnen en duidelijke lesdoelen.	Groep 1-2 werkt met een themavoorbereiding en hanteren de doelen vanuit Kleuterplein.
Nederlandse taal	Taal :Taal in Beeld editie 2 (4 t/m 8, aanschaf 2018) Spelling: Spelling in Beeld editie 2 (4 t/m 8, aanschaf 2018) Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip (4 t/m 8) Technisch lezen: Veilig leren lezen (groep 3, aanschaf 2015) Timboektoe (groep 4 t/m 8, aanschaf 2015)	Wordt besproken bij groepsbesprekingen met intern begeleider. Verwerking via Snappet
Schrijven	Schrijven: Pennenstreken vanaf groep 3 t/m 8 (aanschaf 2014)	
Rekenen en wiskunde	Pluspunt versie 3 (groep 3 t/m 8)	Wordt besproken bij groepsbesprekingen met intern begeleider. Verwerking via Snappet Deze methode willen we over 2 jaar vervangen.
Engelse taal	"Join in" (groep 1-8)	Verwerking in werkboek groep 3-8
Aardrijkskunde	Wereldzaken (vanaf groep 5 t/m 8, aanschaf 2012)	Verwerking in werkboek Deze methode vervangen in 2020-2021, start nieuwe methode schooljaar 2021-2022.
Geschiedenis	Bij de tijd (vanaf groep 5)	Verwerking in werkboek Deze methode vervangen in 2020-2021, start nieuwe methode schooljaar 2021-2022.
De natuur, waaronder biologie	Natuniek (vanaf groep 6) In vogelvlucht (groep 5)	Verwerking in werkboek Deze methode vervangen in 2020-2021, start nieuwe methode schooljaar 2021-2022.

Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Dit komt terug in de wereld oriënterende vakken en bij Nieuwsbegrip. In de bovenbouw wordt er gekeken naar het Jeugdjournaal.	
Geestelijke stromingen	Dit komt terug in de wereld oriënterende vakken en bij Nieuwsbegrip.	
Expressie-activiteiten	Eigen inbreng leerkrachten. Moet je doen methode gebruiken we als bronnenboek	We verweven deze in de thema's ook in ons cultuuronderwijs
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Verkeer: Klaar over (groep 3-8) Sociaal gedrag elke dag. Sociaal-emotionele map is een bronnenboek. Cyclus sociaal emotionele ontwikkeling met o.a. Iespakket gouden weken.	Verkeer: verwerking in werkboek
Bevordering van gezond gedrag	Dit komt terug in de methode Natuniek en tijdens de lessen bewegingsonderwijs.	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	ZIEN!: dit wordt ingevuld door zowel de leerkrachten (groep 3 tm 8) als de leerlingen (groep 5 tm 8). Vertrouwenspersonen. 1x per jaar vanaf groep 5 schoolveiligheid.	Vanuit Zien volgen tips/adviezen. Wordt besproken bij groepsbesprekingen met intern begeleider.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Dit komt terug in de wereld oriënterende vakken en bij Nieuwsbegrip. In de bovenbouw wordt er gekeken naar het Jeugdjournaal.	

Door deze leerstof aan te bieden met het gebruik en juiste inzet van genoemde leermiddelen en leertijd, voldoet basisschool De Bloktempel aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Het onderwijs in de groepen 1 en 2

Bij het onderwijs in de laagste groepen staat altijd een onderwerp of thema uit de belevingswereld van 4- tot 6-jarigen centraal. In een jaarplanning is opgenomen wanneer welk thema aan bod komt. Een thema duurt vier tot zes weken. Thema's worden regelmatig samen met de peuterspeelzaal en de kinderopvang van Korein voorbereid. De verschillende activiteiten worden in een betekenisvolle samenhang uitgewerkt, waarbij de methode Kleuterplein gebruikt wordt als bronnenbroek. Betrokkenheid van de leerling bij de activiteit en aansluiting bij het thema staan voorop. Uitgangspunt is (kern)doelen te behalen. Dit bereiken we door ontwikkeling te stimuleren middels de inzet van spel. Spel zorgt ervoor dat kinderen vrij zijn van emotionele belemmeringen. Daarnaast is een gezond zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld van cruciaal belang en moeten kinderen nieuwsgierig, onderzoekend en ondernemend zijn. In de uitwerking van de thema's wordt aandacht besteed aan verschillende kernactiviteiten en bijbehorende specifieke leerdoelen: spel-, lees-, schrijf-, reken- en gespreksactiviteiten en ook activiteiten gericht op constructieve en beeldende vorming. Er wordt gebruik gemaakt van de mappen fonemisch, fonologisch en gecijferd bewustzijn.

Met een combinatie van speelse activiteiten rondom het thema, worden leerlingen van deze leeftijd gestimuleerd en begeleid in hun ontwikkeling.

Het onderwijs vanaf groep 3

Vanaf leerjaar 3 krijgen leerlingen gezamenlijk instructie in dezelfde leerstof. We gebruiken een weekrooster en een dagplanning voor de verschillende vakgebieden. De dagplanning staat voor alle leerlingen zichtbaar genoteerd.

In de groepen 4 t/m 8 wordt voor de verwerking van de leerstof van rekenen en taal/spelling gebruik gemaakt van tablets. In groep 3 hebben we er bewust voor gekozen om nog niet te starten met het tabletonderwijs, omdat dat jaar met name gericht is op het aanvankelijk leren lezen en schrijven.

We gebruiken de tablet ter ondersteuning bij spelling.

Bij de uitleg of instructie worden de leerlingen zoveel mogelijk betrokken en, waar mogelijk, uitgedaagd om eigen ideeën of oplossingen aan te dragen. Hierbij leren kinderen niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar. Door observatie, het nakijken van gemaakte opdrachten, het bekijken van het Snappetdashboard en toetsing, houdt de leerkracht de vorderingen van de leerlingen bij en stemt de instructie daarop af.

Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

- Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?
We werken met methodes die volgens de kerndoelen werken. Ons doel is om alle leerlingen het fundamentele niveau te laten behalen. Waar dat niet lukt, bekijken we wat er nodig is. (zie verder leerlingenzorg) Werken vanuit referentieniveaus in alle groepen staat in onze meerjarenplanning. In schooljaar 2020-2021 worden de IB-ers en directie hierin geschoold en wordt met het team het plan geschreven hoe we dit in meerdere jaren gaan uitwerken. De uitwerking komt terug in het SOP (School Ondersteunings Plan)
- Toetsen en observaties. Meten we wat we willen weten? Door deze vraag te blijven stellen, maken we steeds opnieuw een keuze uit het toets aanbod. Wij volgen de onderwijsvorderingen van onze leerlingen met methodegebonden toetsen, niet methodegebonden toetsen en observatielijsten. Toetsresultaten worden geregistreerd in Parnassys. Via gesprekken met de leerkracht en onze rapporten geven we de ouder(s) en/of verzorger(s) de informatie over de cognitieve ontwikkeling van hun kind.
- Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Kijk!	Kijk!	VLL	Taal in Beeld	Taal in Beeld	Taal in Beeld	Taal in Beeld	Taal in Beeld CITO Eind toets
Lezen	Fon B en FB	Fon B en FB	AVI DMT VLL	AVI DMT CITO BL NB	AVI DMT CITO BL NB	AVI DMT CITO BL NB	AVI DMT CITO BL NB	AVI DMT CITO BL NB CITO Eind toets
Spelling			CITO SP Dictees	CITO SP Dictees	CITO SP Dictees	CITO SP Dictees	CITO SP CITO ww Dictees	CITO SP CITO ww Dictees CITO Eind toets
Woordeschat	KP Kijk	KP Kijk	VLL	Taal in Beeld	Taal in Beeld	Taal in Beeld	Taal in Beeld	Taal in Beeld
Rekenen	Kijk GB	Kijk GB	CITO RW Methode	CITO RW Methode TTR	CITO RW Methode TTR	CITO RW Methode TTR	CITO RW Methode TTR	CITO RW Methode CITO Eind toets
SEO	Kijk	Kijk	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien	Zien
WO					Methode	Methode	Methode	Methode

Verklaring van de afkortingen:

FB – Fonemisch Bewustzijn Fon B – Fonologisch Bewustzijn GB – Gecijferd Bewustzijn VLL – Veilig Leren Lezen KP – Kleuter Plein SEO - sociaal emotionele ontwikkeling WO – wereldoriëntatie	CITO SP – Spelling CITO ww – werkwoord spelling CITO RW – Rekenen en Wiskunde AVI – toets tekstlezen DMT – toets woordlezen, Drie Minuten Toets CITO BL – Begrijpend Lezen NB – Nieuwsbegrip TTR – Tempo Toets Rekenen
--	---

De leerlingenzorg

Op Basisschool De Bloktempel worden de kinderen goed in beeld gebracht en worden de didactische ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling goed gevolgd door leerkrachten en het zorgteam, in samenwerking met de leerlingen en ouders.

Dit gebeurt aan de hand van een vaste zorgcyclus binnen de school die hieronder verder uitgewerkt zal worden.

Onderwijsorganisatie

De Bloktempel heeft een leerstofjaarklassensysteem. In elke jaargroep worden methodes gebruikt; de inhouden hiervan vormen de basis van ons onderwijsaanbod.

Correcte inzet van en omgang met deze methodes (voorbereiding-uitvoering-evaluatie, toetsing en observatie, remediëring, registratie) zorgen ervoor, dat onze leerlingen binnen de betreffende vak- en vormingsgebieden de gestelde (kern-)doelen zo veel mogelijk bereiken.

In de groepen 1 en 2 wordt thematisch gewerkt, de thema's zijn afkomstig uit de methode Kleuterplein. Alle ontwikkelingsdoelen komen aan bod. De activiteiten zijn betekenisvol en er wordt aangesloten bij de belevingswereld van de leerlingen. In de kleutergroepen staat spel centraal, dit is de beste manier voor kleuters om tot ontwikkeling te komen. Zo worden ook de activiteiten rondom voorbereidend taal- en rekenonderwijs zoveel mogelijk geïntegreerd binnen het spel.

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen heeft onze aandacht. In alle groepen wordt jaarlijks door middel van een observatielijst de ontwikkeling van onze leerlingen gevolgd. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit middels KIJK!. In de groepen 3 en 4 middels ZIEN! Ingevuld door de leerkracht en in de groepen 5 t/m 8 worden de vragenlijsten van ZIEN! ingevuld door zowel de leerkracht als de leerling. Indien nodig worden uitslagen besproken met ouders.

De leerkracht

Leerkrachten houden zicht op de vorderingen en ontwikkelingen door observaties, methodegebonden toetsing en registratie daarvan.

Behalve de methode-afhankelijke toetsing/observaties kennen we van groep 3 t/m 8 ook methode-onafhankelijke toetsen van het CITO.

De toetsen en de tijdstippen van afnames zijn aangegeven in de toetskalender die jaarlijks wordt geactualiseerd. In het algemeen gedeelte van de toetskalender staan ook aanwijzingen voor de leerkracht die betrekking hebben op de wijze van afname van de toetsen. Gegevens worden door de leerkracht bijgehouden in Parnassys, ons leerlingvolgsysteem.

Het opzetten van thema's, methodisch werken en de hierbij behorende werkzaamheden als voorbereiden, corrigeren, toetsen, observeren en rapporteren zijn de verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Interne begeleiding

Elke groep heeft een intern begeleider toegewezen gekregen die in nauwe samenspraak met de leerkrachten de leerlingen volgt, bespreekt en handelingsvoorstellen doet.

De intern begeleider heeft een belangrijke rol bij de realisering van de zorgverbreding binnen de school en het bieden van ondersteuning aan de leerkrachten om deze zorg vorm te geven. Ze leggen klassenbezoeken af en coachen de leerkrachten. De intern begeleider evalueert met de leerkrachten op individueel, groeps- en schoolniveau. Waar nodig sluit de intern begeleider aan bij gesprekken tussen leerkrachten en ouders.

Zij zijn ook verantwoordelijk voor de jaarplanning, de toetsplanning en de toetsafspraken. De interne begeleiding houdt zicht op een jaarlijks terugkerend, cyclisch proces binnen de school en zorgt voor borging van ons onderwijs en afspraken. Daarnaast zorgt de intern begeleider ook

voor nieuwe impulsen, zodat het onderwijs steeds zo goed mogelijk afgestemd wordt op de behoeften van onze leerlingen en de huidige maatschappij.

Het zorgteam

Als er zorgen of vragen zijn over de ontwikkeling van een leerling, dan kan deze leerling besproken worden in het zorgteam, dat bestaat uit de intern begeleiders en een externe deskundige of instantie. Denk hierbij aan een orthopedagoog of ambulant begeleider (vanuit de externe dienst SKPO of elders), het CMD, GGD, psychologenpraktijken, enz.

Indien nodig zal ook de (adjunct)directeur aansluiten. Als kinderen in dit overleg besproken worden, dan wordt hiervoor eerst toestemming gevraagd aan ouders.

IZAT: Intern Zorg en Advies Team

Het Intern zorg en advies team houdt zich vooral bezig met sociaal-maatschappelijke vraagstukken die gerelateerd zijn aan het welbevinden van de kinderen op school.

Ouders en leerkrachten kunnen een beroep doen op het IZAT team. Dit team bestaat uit een of meer leden van het zorgteam, de schoolmaatschappelijk werkster en de verpleegkundige van de GGD. Afhankelijk van de hulpvraag kan aanvullend specifieke deskundigheid vanuit het CMD gevraagd worden om deel te nemen aan dit overleg.

Het IZAT team komt gepland en op afroep bij elkaar om casussen te bespreken en een plan van aanpak te maken. De schoolmaatschappelijk werkster fungeert in de meeste gevallen als casemanager en coördineert en volgt het verdere verloop van de casus.

Als kinderen in dit overleg besproken worden, dan wordt hiervoor eerst toestemming gevraagd aan ouders.

Directie

De directie, leerkrachten en intern begeleiders houden elkaar op de hoogte van de onderwijsontwikkelingen binnen de school. Binnen onze gesprekscyclus zijn momenten van overleg vastgesteld. Het overleg kan ook buiten deze momenten om plaatsvinden.

Tussentijdse aanmelding op De Bloktempel

Of een kind tussentijds op De Bloktempel geplaatst kan worden, is afhankelijk van de onderwijsbehoeften van de leerling. Hierbij moet er sprake zijn van de mogelijkheid van afstemming van de extra onderwijs- en zorgbehoeften van het kind of de mogelijkheid die de school heeft om hieraan tegemoet te kunnen komen.

In samenspraak met de ouders bekijkt de school of plaatsing op Basisschool De Bloktempel mogelijk is en bijdraagt aan een optimale ontwikkelingskans voor het kind.

Ook wordt hierbij in overweging genomen of de aandacht- en zorgbehoefte van het nieuwe kind het onderwijs aan de andere kinderen mogelijk tekort doet vanwege een bovenmatige hulpvraag.

Als school niet kan voldoen aan de hulpvraag van het kind, dan gaat de school samen met ouders op zoek naar een school met een voor het kind passend aanbod.

Aanname nieuwe leerlingen

4-jarige leerlingen

De meeste leerlingen die als 4-jarige naar school komen hebben een voorschoolse periode op peuterspeelzaal of kinderdagverblijf gehad. Van deze kinderen is een rapportage beschikbaar.

Deze wordt altijd opgevraagd en besproken met school in de vorm van een warme overdracht.

Ook en vooral de informatie die de ouders bij de aanmelding verstrekken, is van belang. Op grond van de beschikbare gegevens, kan een inschatting van de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerling gemaakt worden.

De kinderen die naar aanleiding hiervan als “zorgleerling” kunnen worden aangemerkt, worden voor aanname eerst besproken in het zorgteam. Dit alles heeft als doel, dat een leerling meteen de juiste zorg krijgt die nodig is.

Leerlingen afkomstig van andere basisscholen/verhuisleerlingen.

Als we tussentijdse instroom krijgen vanuit een andere basisschool, bijvoorbeeld in verband met een verhuizing, dan zal er altijd contact zijn met de school van herkomst. Er wordt dan intern gekeken of wij een passende plek kunnen bieden en of er in de desbetreffende groep instroommogelijkheden zijn.

De belangrijkste informatie van een leerling wordt besproken en het dossier wordt overgedragen.

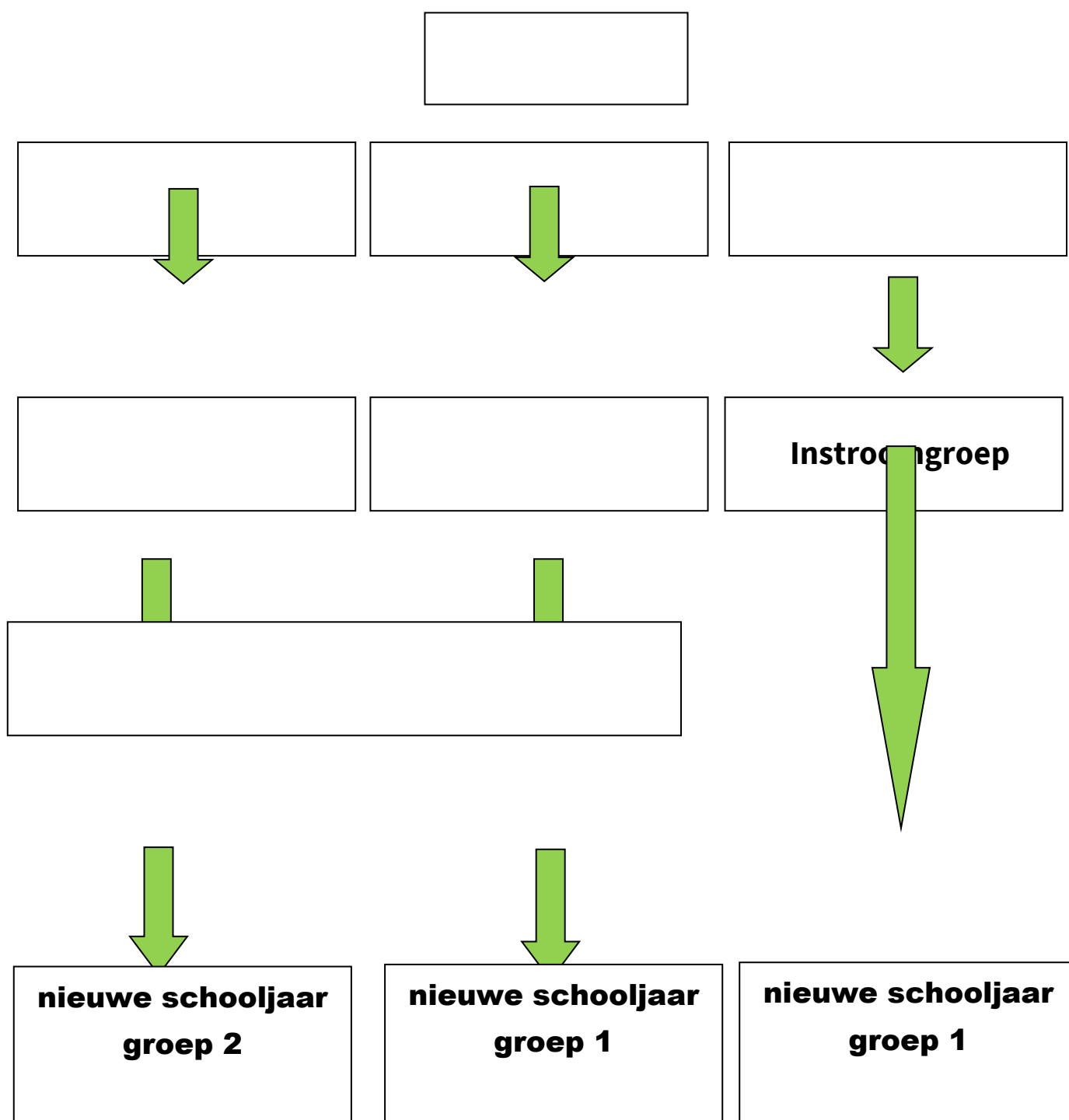
Zo zorgen we ervoor dat er we goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling en

onderwijsbehoeften van een nieuwe leerling en daar zo goed mogelijk bij kunnen aansluiten.

Algemeen geldt dat aanmelding van risicoleerlingen door het zorgteam wordt beoordeeld in het kader van handelingsbekwaamheid of handelingsverlegenheid van de school.

Plaatsing en doorstroming van kleuters

De ontwikkeling en doorstroming van de kleuters wordt individueel gevolgd en beoordeeld d.m.v. observaties en toetsen. De plaatsing en doorstroming vindt over het algemeen plaats zoals hieronder is aangegeven. Indien mogelijk wordt er een instroomgroep geformeerd. Als dit niet het geval is, dan stromen nieuwe kleuters in één van de bestaande kleutergroepen in.



VVE/ Korein

Een goede samenwerking en doorgaande lijn is voor Korein en basisschool de Bloktempel heel belangrijk.

Binnen het gebouw van basisschool De Bloktempel zitten verschillende groepen waaronder de babygroep, peutergroep (Bengels) en het peuterspeelzaalwerk (Parels). Daarnaast zijn er groepen buitenschoolse opvang op school en op de campus.

Zowel de groepen ½ op school als de Bengels en Parels werken met thema's. Die thema's komen grotendeels overeen en er is voorafgaand aan elk thema een overleg tussen de pedagogisch medewerkers en de leerkrachten van de groepen 1-2 over de activiteiten die worden aangeboden en de uitwisseling die er plaatsvindt. De opening en afsluiting van een thema wordt meestal samen gedaan.

De intern begeleider van school voor de onderbouw is tevens VVE-coördinator en zij heeft een goede samenwerking met Korein. Als er specifieke vragen zijn rondom de ontwikkeling van een kind, kan er gevraagd worden aan de intern begeleider om daarover mee te denken en het kind wat vaker te observeren. De ouders worden hier dan altijd van op de hoogte gesteld en hiervoor wordt hun toestemming gevraagd. De ouders krijgen ook terugkoppeling hiervan.

Voordat een kind naar de basisschool gaat, vindt er ook een warme overdracht plaats tussen de peutergroepen en school. De pedagogisch medewerker, de nieuwe leerkracht en de intern begeleider zijn hierbij aanwezig. Er wordt een overdrachtsformulier gemaakt en de belangrijkste informatie over een kind wordt uitgewisseld, zodat we kunnen zorgen voor een goede doorgaande lijn.

Als een kind een VVE-indicatie heeft of er zijn specifieke bijzonderheden, dan zal er ook nog een gesprek plaatsvinden met de ouders erbij.

Overgang primair onderwijs naar voortgezet onderwijs

Aan het eind van de basisschool gaan de leerlingen naar een vorm van voortgezet onderwijs.

In groep 7 en 8 krijgen de ouders een uitgebreide voorlichting door groepsleerkrachten en intern begeleider over de procedures en werkwijze van de school ten aanzien van het advies en de overgang naar het voortgezet onderwijs.

In groep 7 bekijken ouders met de leerkracht de richtinggever. Dit formulier geeft inzicht in de prestaties van de leerling en het bijbehorende niveau, gekeken naar de vier hoofdvakgebieden. Er wordt aan het eind van het schooljaar een open dag advies opgesteld op basis van deze gegevens. Kind en ouders kunnen zich op deze manier al gaan oriënteren.

De richtinggever, de CITO de methodegebonden toetsen, de motivatie/werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van een leerling, vormen in groep 8 de definitieve advisering voor het voortgezet onderwijs. Ouders worden door de leerkracht geïnformeerd over het VO-advies van hun kind. Hiermee kunnen ouders samen met hun kind een school kiezen.

Eindtoets

Het advies van de school is leidend.

De eindtoets wordt afgenomen na het advies en de aanmelding op het voortgezet onderwijs.

Als het advies van de eindtoets lager uitvalt dan het advies van de school, wordt er nooit bijgesteld naar beneden.

Als het advies van de eindtoets hoger uitvalt dan het advies van de school, dan zal de school in overleg gaan met de leerling en de ouders of het advies naar boven bijgesteld gaat worden.

Onderwijskundig Rapport

De basisschool verzorgt voor het voortgezet onderwijs de aanlevering van een digitaal onderwijskundig rapport. Hierin staan onderzoeksgegevens en relevante gegevens voor de overdracht naar het voortgezet onderwijs. De procedure en werkwijze in de regio Eindhoven is vastgesteld door het voortgezet onderwijs.

De ouders krijgen een kopie van het Onderwijskundig rapport.

Welbevinden van leerlingen op de Bloktempel

Wij vinden het belangrijk dat kinderen een fijne schooltijd hebben waarin zij veel van en met elkaar leren. Dit betekent dat de leerkrachten, intern begeleiders en directie goed bereikbaar zijn voor ouders en kinderen. Ook een rustig schoolklimaat en een goede organisatie dragen daar zeker toe bij. Een veilige en fijne schooltijd vormen een positieve basis en ervaring voor het leven. Daarnaast is het bovenstaande ook van belang om de kinderen zo optimaal mogelijk te laten presteren.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Op Basisschool De Bloktempel zijn coördinatoren sociaal-emotionele ontwikkeling geformeerd, bestaande uit een leerkracht en een intern begeleider.

Samen denken zij na over een visie en beleid dat ervoor zorgt dat ook de sociaal-emotionele ontwikkeling een belangrijke plaats inneemt binnen het onderwijs op Basisschool De Bloktempel. De taak van de werkgroep is om vanuit deze visie activiteiten uiteen te zetten ter bevordering van een goede sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen als individu, maar ook in relatie met elkaar. De werkgroep zorgt ervoor dat het team voldoende inspiratie en kennis heeft om hier op een goede manier aandacht aan te besteden. Zo wordt er bijvoorbeeld aandacht besteed aan de groepsvorming d.m.v. de gouden weken (begin schooljaar), zilveren weken (na kerstvakantie) en bronzen weken (laatste periode van het schooljaar). Door middel van gerichte groepsversterkende activiteiten, leren de kinderen zichzelf en elkaar beter kennen en wordt er gewerkt aan de vorming van een fijne groep.

Dit wordt vormgegeven in een jaarplanning, die door de werkgroep wordt aangestuurd, gevolgd en geëvalueerd met het team. Daarna stellen we bij waar nodig in samenspraak met de MR.

Zien! en Kijk!

In de groepen 1 en 2 wordt door middel van de observatielijsten van de methode KIJK! de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen gevolgd.

In de groepen 3 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van het programma ZIEN!. Met dit programma kunnen we het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen systematisch in kaart te brengen. ZIEN! geeft inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind of de groep beter te begrijpen. De bevindingen geven, indien nodig, richting in het handelen van de leerkracht. In groep 3 en 4 vult alleen de leerkracht de observatielijst in. In de groepen 5 t/m 8 worden de lijsten zowel door de leerkracht als de leerlingen ingevuld.

De observatielijsten voor alle groepen worden 2x per jaar ingevuld en samen met de intern begeleider geëvalueerd. Aan de hand hiervan worden waar nodig acties uitgezet.

Bijzonderheden worden besproken met de leerling en ouders.

Soms wordt er ook een sociogram afgenomen in de groep om de groepsdynamiek en de onderlinge relaties tussen kinderen beter in beeld te brengen. Wanneer nodig kunnen hierop interventies ingezet worden door de leerkracht.

Procedure en aanpak t.a.v. pestgedrag

Om pesten te voorkomen maken we op onze school gebruik van verschillende voorzieningen. Denk hierbij bijvoorbeeld aan: kennismakingsspelletjes, groepsvormende activiteiten, verschillende methodes met sociaal emotionele ontwikkelings activiteiten, KIJK! en ZIEN!. Ondanks al deze voorzieningen komt er toch pestgedrag voor op elke school en dus ook op onze school. Het pesten komt vaker voor dan wij op het eerste gezicht waarnemen. Ook komt pesten voor op allerlei plaatsen, zoals thuis, school, sportclub, in de buurt, online, enz. Pesten speelt zich vaak in het verborgene af en dat alleen al maakt het moeilijk om er zicht op te krijgen. Pesten is ook niet een probleem wat blijvend te voorkomen is of wat zich makkelijk laat oplossen. Vaak durven kinderen (bij ouders, leerkracht, sportclub etc.) niet goed te praten over het feit dat ze gepest worden. Soms geven kinderen echter signalen die een aanwijzing kunnen zijn dat het kind gepest wordt zoals bijvoorbeeld:

- Het kind is erg gespannen
- Het kind gaat niet graag (meer) naar school / sportclub / buiten spelen
- Het kind heeft vaak fysieke klachten (bijvoorbeeld vaak buikpijn – hoofdpijn)
- De klachten zijn er niet of minder tijdens vakantieperiodes.

School en ouders zullen daarom alert zijn op signalen die het kind geeft. Pesten willen we graag voorkomen of oplossen. Dat vereist van iedereen inspanning. De school neemt de verantwoordelijkheid om het pesten zoveel mogelijk te voorkomen of pestgedrag aan te pakken.

Uitgangspunt hierbij is: pesten wordt op onze school niet geaccepteerd!

Doel van de aanpak: het pesten onmiddellijk te doen stoppen.

De aanpak: is erop gericht de kinderen adequaat sociaal en positief te leren reageren op elkaar en het pestgedrag te stoppen.

Het 'vijfsporenbeleid' vormt de basis voor de aanpak:

- Allereerst wordt pestgedrag gesignaleerd en bekendgemaakt door kind, ouders en/of leerkracht(en)
- De melding dient serieus te worden genomen en te worden gemeld aan de directie.
- De directie houdt een gesprek met de 'pester' en 'gepeste' (zij zijn een min of meer onafhankelijke partij) en de leerkracht wordt geïnformeerd.
- Met de 'gepeste' en de 'pester' worden afspraken gemaakt en vervolggesprekken gepland.
- Bij herhaling van pestgedrag of bij zeer ernstig pestgedrag, worden door de directie één of meerdere (afzonderlijke) gesprekken gevoerd met de ouders van 'pester' en 'gepeste' en evt. maatregelen afgesproken.
- Het is een cyclus waarbij steeds wordt nagegaan of het pesten is gestopt. Zo niet dan wordt de cyclus herhaald.

Tegengaan van pestgedrag is een zorg van alle opvoeders.

Wij vragen daarom ook aan alle ouders om opmerkingen van uw kind welke er op kunnen wijzen dat uw kind andere kinderen pest met het kind te bespreken. Wilt u uw kind er vooral op wijzen welke ingrijpende gevolgen dit gedrag heeft voor het kind dat gepest wordt. Als school willen we graag samen met de ouders het pesten voorkomen en/of aanpakken. Bedenk dat elk kind slachtoffer van pestgedrag kan worden en onze hulp en aandacht verdient.

Vertrouwenspersonen

De intern begeleiders zijn de vertrouwenspersonen voor de kinderen. Kinderen kunnen hier terecht met hun vragen en zorgen, die ze niet direct in de klas willen bespreken. De kinderen kunnen een briefje in de brievenbus van de vertrouwenspersoon doen of de vertrouwenspersoon aanspreken. De vertrouwenspersoon zal dan met een kind in gesprek gaan en samen wordt gekeken wat er nodig is om de leerling te helpen.

Handelingsgericht werken op de Bloktempel

Op Basisschool De Bloktempel vindt de zorgstructuur en het passend maken van het onderwijsaanbod zijn basis in de methodiek voor handelingsgericht werken.

Door middel van het toepassen van dit model ontstaat er een steeds terugkerende werkwijze voor handelingsgericht werken.

1. Waarnemen: gegevens analyseren en begrijpen, onderwijsaanbod evalueren en signaleren van de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.
2. Formuleren van doelen, handreikingen (alle leerlingen) en onderwijsbehoeften (sommige leerlingen).
3. Het onderwijsaanbod en de extra ondersteuning plannen: leerlingen samenvoegen en lessen voorbereiden.
4. Realiseren: onderwijsaanbod uitvoeren voor groep, subgroepen en individuele leerlingen en extra ondersteuning bieden.
5. Evalueren: de impact van het lesgeven en ondersteunen evalueren, borgen wat werkt en de doorgaande lijn bewaken.

De werkwijze wordt op Basisschool De Bloktempel gekenmerkt door zowel proactieve als curatieve elementen.

Hierbij hanteren we een cyclisch model van:

- Methodegebonden toetsen (cognitieve ontwikkeling)
- Niet-methode toetsen (cognitieve ontwikkeling)
- KIJK! (cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling groep 1/2)
- ZIEN! (sociaal-emotionele ontwikkeling groep 3 t/m 8)
- Observaties door leerkracht, intern begeleiders en directie
- Gesprekscyclus binnen de school (leerlingbespreking, groepsbespreking, ontwikkeling op groep en schoolniveau, directieoverleg)

Afstemming van onderwijsbehoefte en onderwijsaanbod

Om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zijn er gedurende het schooljaar verschillende evaluatiemomenten vastgesteld.

Dit gebeurt aan de hand van het bovengenoemde cyclisch model van zorg.

Aan de hand van de besprekingen worden actiepunten beschreven en benoemd op leerling- en groepsniveau.

In het groepsplan staat dit beschreven voor de vier hoofdvakgebieden (Rekenen, spelling, lezen en begrijpend lezen) en de vertaling vindt plaats in de groep door middel van het weekrooster en de geplande leerhulp. Er worden twee groepsplannen per jaar opgesteld, bij de start van het schooljaar en na de middentoetsen in januari/februari.

Daarnaast vindt er 2x per jaar een groepsbespreking plaats waarbij gekeken wordt naar de sociaal-emotionele ontwikkeling op individueel- en groepsniveau. Hieruit vloeien aandachtspunten voort voor het vormgeven van de lessen en aanpak op sociaal-emotioneel gebied.

De hulpvraag op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied kan eventueel vastgelegd worden in een individueel hulpplan.

Onderwijsevaluatie door middel van niet-methodegebonden toetsen

De CITO (niet-methodegebonden) toetsen van de groepen 3 t/m 8 worden twee keer per jaar afgenomen. Dit noemen we de tussen- en eindtoetsen. De toetsen waarop kinderen niveau IV of V scoren worden geanalyseerd aan de hand van speciale analyseformulieren, zodat we onze begeleiding gericht vorm kunnen geven.

De uitslagen en bevindingen vanuit deze toetsing worden besproken met de leerkrachten en de intern begeleiders. Deze resultaten worden ook teruggekoppeld op directieniveau. Tijdens deze besprekingen is er aandacht voor de trendanalyses op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen - wiskunde.

Tijdens vergaderingen/of studiedagen wordt schoolbreed een overzicht gepresenteerd van de CITO eindtoets/ de CITO M en E toetsen. De trendanalyses, zoals deze hierboven zijn genoemd, maken hier deel van uit.

Onderwijsevaluatie door middel van de methodetoetsen

Na elke kern/blok/hoofdstuk wordt het onderwijsrendement geëvalueerd aan de hand van de methodegebonden toetsen. De uitslagen van de toetsen hebben mogelijk betekenis voor het onderwijsaanbod in de groep.

De school heeft voor taal, spelling en rekenen de invoer van de toetsgegevens gedigitaliseerd. Hierbij wordt gebruik gemaakt van door de uitgever gemaakte software. De digitale toetsuitslagen zijn voorzien van analyses, aanbevelingen en materialen voor remediëring of verrijking van de leerstof. Waar nodig zal een groepsplan tussendoor aangepast worden.

Snappet

In groep 4 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van onderwijs met behulp van tablets en chromebooks, waarop het programma van Snappet gebruikt wordt.

Voor de vakken taal, rekenen en begrijpend lezen wordt er gebruik gemaakt van de lessen in Snappet. Spelling en technisch lezen worden in een werkboek gemaakt. In groep 4 worden taallessen ook in het werkboek gemaakt. Begrijpend lezen wordt in het begin van groep 4 samen gemaakt.

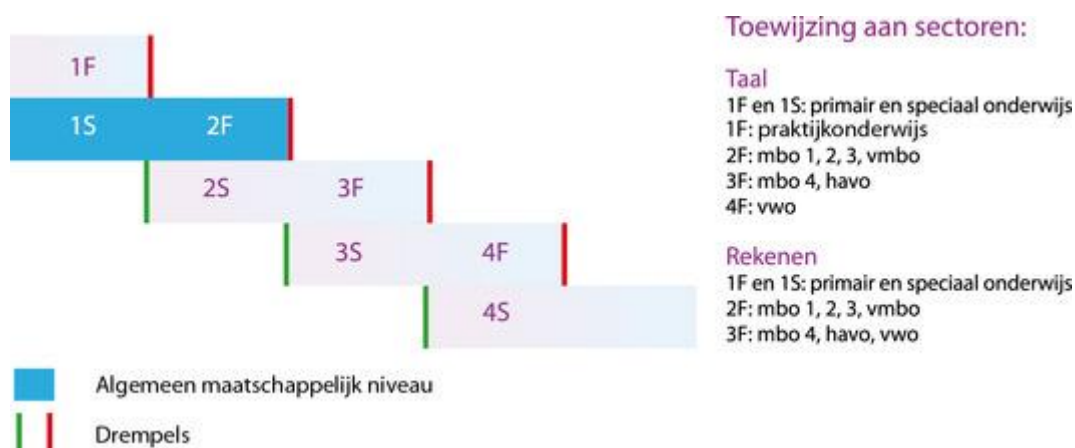
Deze "Snappet" onderwijsvorm maakt ook digitaal toetsen, verrijken en remediëren mogelijk.

Voor meer informatie verwijzen we naar het protocol "Snappet-gebruik".

Kerdoelen en referentieniveaus

Basisschool De Bloktempel werkt aan de hand van vaste methodes aan de kerndoelen voor de verschillende vakgebieden. Het uitgangspunt is dat alle leerlingen minimaal het aangeboden niveau en dus het fundamentele niveau beheersen. Daarnaast streven we ernaar dat het merendeel van onze kinderen het streefniveau beheersen op de domeinen taal en rekenen. Kinderen worden goed gevolgd in hun ontwikkeling en krijgen waar nodig meer begeleiding om het fundamentele niveau te behalen of meer uitdaging/ verrijking om het streefniveau te behalen.

De toewijzing van referentieniveaus door de overheid aan de verschillende sectoren van het onderwijs vind je in onderstaand schema "Opbouw kader".



Met ingang van het schooljaar 2020/2021 worden de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van een nieuw onderwijsresultatenmodel beoordeeld. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop we rekening houden met de leerlingpopulatie (de schoolweging).

De schoolweging voor Basisschool De Bloktempel is 25,9.

Dat betekent een lage schoolweging met een overwegend stimulerende populatie en hoge verwachte eindopbrengsten.

Verschil kerndoelen en referentieniveaus

Het grootste verschil met de kerndoelen (doelen die aangeven welke leerstof elke school minimaal moet behandelen) is dat de kerndoelen een aanbodverplichting hebben en referentieniveaus een opbrengstverplichting. Elke school moest dus aanbieden wat er in de kerndoelen staat, maar de opbrengstverplichting van de referentieniveaus gaat iets verder: de school moet de stof niet alleen aanbieden, de kinderen moeten de stof ook gaan beheersen. Wij gaan het oordeel over de basisvaardigheden baseren op de referentieniveaus voor taal en rekenen. Daarbij onderscheiden we 2 indicatoren, waarin we de behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen samen nemen:

Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het fundamentele niveau 1F haalt voor taal en rekenen. In principe zou elke leerling dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.

Het percentage leerlingen dat aan het einde van het basisonderwijs het hogere niveau (streefniveau) 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging en lezen haalt. Het streven moet zijn dat zoveel mogelijk leerlingen dit niveau beheersen.

De signaleringswaarden.

In 2008 heeft de commissie Meijerink in opdracht van het ministerie de referentieniveaus ontwikkeld. Deze niveaus geven aan wat leerlingen moet kennen op het gebied van Nederlandse taal, lezen en schrijven.

De signaleringswaarde voor **1F** is gelijk voor alle scholen.

Het ambitieniveau hiervoor is gesteld op **85%**.

De Bloktempel stelt hierin echter hogere ambities.

Voor lezen en taalverzorging is het ambitieniveau gesteld op **100%** en voor rekenen op **99%**.

De signaleringswaarden voor **1S/2F** zijn afhankelijk van de schoolweging.

Bij de introductie van de referentieniveaus stelde de commissie Meijerink de ambitie dat **65%** van de leerlingen 1S/2F zou moeten kunnen halen.

Onze ambitie ligt voor lezen en taalverzorging op **80%**. Voor rekenen voor nu op **65%** omdat dit nog niet behaald is, maar we willen dit de komende jaren verder ophogen.

Kijkend naar de schooladviezen die gegeven zijn in schooljaar 2018-2019 t.o.v. het landelijk gemiddelde, dan zien we dat we veel leerlingen hebben die hoog uitstromen. Dit past ook bij de populatie en de ambitie van onze school.

Schooladvies 2020	% NL	% De Bloktempel
VWO	21,5	25
Havo/VWO	9,8	18,2
Havo	18,8	25
VMBO-T/Havo	8,5	4,5
VMBO-T	18,4	11,3
VMBO-K/T	3,3	4,5
VMBO-K	9,2	6,8
VMBO-B/K	3,4	0
VMBO-B	6,1	4,5
Praktijkonderwijs	0,9	0

	16-17	17-18	18-19	Totaal	Ambitie
Aantal leerlingen	55	54	45	154	
Aantal leerlingen met tenminste 1F lezen	99 % 54	99 % 53	98 % 43	98,6%	98%
Aantal leerlingen met tenminste 1F taalverzorging	99 % 54	100 % 54	100 % 45	99,6%	98%
Aantal leerlingen met tenminste 1F rekenen	98 % 53	99 % 53	99 % 44	98,6%	98%
Aantal leerlingen met tenminste 2F lezen	69% 38	83 % 45	82 % 37	78%	80%
Aantal leerlingen met tenminste 2F taalverzorging	60 % 33	65 % 35	82 % 37	69%	80%
Aantal leerlingen met 1S rekenen	55 % 30	50 % 27	62 % 28	55,6%	65%
Ondergrens Cito: 535,2	Cito 536,5	Cito 537,1	Cito 538,6		

Speciale onderwijszorg op de Bloktempel

Passend onderwijs

Alle kinderen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Dit heet passend onderwijs. Deze vorm van onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan kinderen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen, maar ook leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Met passend onderwijs wil de overheid bereiken dat:

- alle kinderen een passende plek in het onderwijs krijgen;
- een kind naar een gewone school gaat als dat kan;
- een kind naar het speciaal onderwijs gaat als intensieve begeleiding nodig is;
- scholen de mogelijkheden hebben voor ondersteuning op maat;
- de mogelijkheden en de onderwijsbehoefte van het kind bepalend zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet meer langdurig thuis komen te zitten.

Samenwerking met PO-Eindhoven

Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden en maken zo afspraken met elkaar over hoe ze voor alle leerlingen passend onderwijs gaan organiseren. Basisschool De Bloktempel werkt samen met Passend onderwijs Eindhoven, een samenwerkingsverband primair onderwijs van alle scholen voor basis en speciaal (basis)onderwijs in Eindhoven, Best en Son en Breugel.

Over PO Eindhoven: "Wij vinden het belangrijk dat er voor alle leerlingen goed onderwijs beschikbaar is dat aansluit bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Waar mogelijk is dit thuis, nabij de basisschool, in de eigen (woon) omgeving van het kind en zijn/haar ouders. Waar dit niet mogelijk is, kent Passend onderwijs PO Eindhoven een dekkend aanbod van goede en speciale voorzieningen in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs".

Voor meer informatie verwijzen wij u naar www.po-eindhoven.nl

Zorgstructuur

De school geeft onderwijs aan alle leerlingen vanuit een wettelijke verplichting, maar zeker ook vanuit een sociaal maatschappelijke zorg.

Het kunnen zorgdragen voor het welbevinden van de leerling is daarom een eerste vereiste.

Handelingsbekwaamheid en handelingsverlegenheid worden daarom ook gerelateerd aan het welbevinden van alle betrokkenen in het onderwijsproces. Dat betekent dat de mogelijkheden die de school heeft t.a.v. speciale onderwijsbehoeften van een leerling een evenredig beroep moeten doen op de aandacht en zorg van de leerkracht en van alle leerlingen binnen een groep.

Het vooraf definiëren van mogelijkheden en onmogelijkheden voorziet niet in alle gevallen in een pasklaar antwoord op de vraag of een leerling al dan niet op school geplaatst kan worden en een verantwoorde zorg en passend onderwijsaanbod kan krijgen.

De onderwijsbehoeften van de leerling, de professionaliteit van de leraar, interne begeleiding of zorgteam en het partnerschap van de ouders, staan centraal bij het al dan niet kunnen leveren van passend onderwijs.

Zorgniveaus in de groep

In het groepsplan worden onze leerlingen ingedeeld in zorgniveaus. Dit gebeurt op basis van cognitieve capaciteiten en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Voor elk niveau geldt een beschrijving van aanpak, organisatie en uitvoering. Zodra er extra zorg voor een leerling wordt ingezet, worden de ouders hiervan altijd op de hoogte gesteld. Zorgniveau 3,4 en 5 worden altijd in overleg met en met toestemming van ouders ingezet.

Zorgniveau 1: Basisondersteuning Basisgroep niveau II

Zorgniveau 2: Basisondersteuning

- **Subgroep 1: niveau I**
- **Subgroep 2a: Niveau III**
- **Subgroep 2b: Niveau IV en V**

Zorgniveau 3: Basis- en/ of extra ondersteuning

Zorgniveau 4: Extra ondersteuning

Zorgniveau 5: Verwijzing S(B)O of VSO

Zorgniveau 1: Basisondersteuning.

Dit is de basisgroep. Dit zijn de kinderen die niveau II scoren op de CITO-toets.

Zij volgen het reguliere aanbod van de methode.

Zorgniveau 2: Basisondersteuning.

Subgroep 1: Dit zijn kinderen met niveau I op de CITO-toets. Zij krijgen een verrijkt en verdiept aanbod en komen eventueel in aanmerking voor de Plusklas. Vaak wordt er gebruik gemaakt van de mogelijkheid tot compacten, zodat de leerling meer tijd heeft om te verbreden en verrijken.

Subgroep 2a: Dit zijn de kinderen die onder verwacht leerrendement hebben gescoord of een leerstofonderdeel niet beheersen. Leerlingen met niveau III op de CITO. Deze kinderen hebben tijdelijk wat extra begeleiding nodig in de vorm van verlengde instructie, extra beurten, extra oefenstof en herhaling met als doel om weer in de basisgroep te komen.

Subgroep 2b: basisondersteuning met extra aandacht.

Dit zijn de kinderen die onder het verwachte leerrendement op niveau IV of V scoren of de kinderen die onder verwachting blijven scoren.

Deze kinderen krijgen extra differentiatie binnen het groepsplan/geplande leerhulp vanuit een analyse van het probleem. Er wordt gerichte ondersteuning en begeleiding ingezet door de leerkracht en/of de onderwijsassistent.

Zorgniveau 3: Basis- en/of extra ondersteuning.

Dit zijn de leerlingen die onvoldoende profiteren van de geboden hulp in zorgniveau 2. Over deze leerlingen is dan altijd overleg tussen de leerkracht en de intern begeleider.

Het is belangrijk om de problematiek nog beter in kaart te brengen en nog specifiekere hulp in te zetten. Deze hulp kan zowel binnen als buiten de groep geboden worden, maar kunnen we als school nog wel zelf verzorgen.

Denk hierbij aan:

bespreken in CLB (collegiale leerling bespreking) of IZAT (intern zorg en adviesteam), OPP (ontwikkelingsperspectief) opstellen, geplande leerhulp binnen de groep n.a.v. diagnostiek, inzet onderwijsassistent, observatie door IB of externe deskundige.

Zorgniveau 4: Extra ondersteuning.

Als ook de hulp die geboden wordt in zorgniveau 3 niet voldoende blijkt te zijn, dan wordt er externe hulp ingeschakeld.

Denk hierbij aan het laten uitvoeren van onderzoeken, het opstellen van een OPP die mede door een externe begeleider wordt uitgevoerd, inzet externe begeleiding zoals ambulant begeleider externe dienst, dyslexiebegeleider, ergotherapeut, logopedist, taalspecialist kan hier ook bij horen.

Zorgniveau 5: Verwijzing S(B)O (speciaal (basis) onderwijs of VSO (voortgezet speciaal onderwijs).

Mocht dit alles onvoldoende rendement opleveren en de ontwikkeling van de leerling blijft ernstig stagneren, dan zal een volgende stap verwijzing naar het S(B)O of VSO zijn.

Zorgniveaus bij de kleuters.

De groepsplannen bij de kleuters zien er wat anders uit. Hierin worden de zorgniveaus voor de vier belangrijkste ontwikkelingsgebieden in kaart gebracht. Deze zijn: taalontwikkeling, rekenontwikkeling, motorische ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. In een zorgleerplan worden de kinderen ingedeeld in de basisgroep (krijgen het reguliere aanbod), de groep die meer zorg/begeleiding nodig heeft, waarbij specifiek wordt aangegeven hoe hier extra aandacht aan wordt besteed en de groep kinderen die meer uitdaging nodig heeft. Ook hier wordt weer concreet aangegeven hoe deze extra uitdaging geboden gaat worden. Dit plan wordt twee keer per jaar bijgesteld in samenspraak met de intern begeleider, ouders en waar mogelijk het kind.

Begeleiding met kinderen met een taalachterstand of Nederlands als tweede taal.

In de kleutergroepen wordt de taalontwikkeling niet los gezien van de totale ontwikkeling van het kind. De taalontwikkeling is namelijk ook erg belangrijk voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, bijvoorbeeld bij het maken van contact en het verwoorden van emoties. De leerkracht speelt daarom een grote rol in de taalontwikkeling van kinderen. Er wordt daarom onder andere systematisch en frequent tijd besteed aan de uitbreiding van woordenschat, gesprekken voeren, vragen stellen, zingen en interactief voorlezen. De leerkracht anticipeert in het spel van de leerling en verrijkt op deze manier de taal.

Daarnaast krijgen kinderen met een taalachterstand individueel of in een klein groepje extra activiteiten gericht op taalontwikkeling, aangeboden door de leerkracht of onderwijsassistent.

Leerlingen die thuis een andere taal spreken dan de Nederlandse taal, raden we aan om thuis de moedertaal te spreken. Een goede ontwikkeling van de moedertaal kan het leren van het Nederlands positief beïnvloeden. Wanneer de ouders het Nederlands nog niet goed beheersen, is de kans groot dat de leerling de Nederlandse taal op een verkeerde manier aangeboden krijgt.

Wanneer de taalachterstand (ook) in de moedertaal gesignaleerd wordt, wordt externe hulp van een logopedist ingeschakeld. In samenwerking met een externe kan een onderzoek worden afgenomen en kan worden vastgesteld of er mogelijk sprake is van een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

Ook in de andere groepen is er aandacht voor kinderen met een taalachterstand of Nederlands als tweede taal. Kinderen krijgen verlengde instructie en daarnaast extra begeleiding in een kleinere hulpgroep.

Dit wordt gedaan door de leerkracht en/of de onderwijsassistent.

Kinderen met taalproblemen krijgen extra oefenmomenten om te oefenen met technisch lezen, begrijpend lezen en spelling.

Kinderen krijgen waar nodig begeleiding vanuit logopedie en er is afstemming tussen logopedie en school.

Kinderen met dyslexie krijgen begeleiding door een dyslexiespecialist.

Bij ernstige achterstanden wordt er een consult aangevraagd bij De Taalbrug en wanneer mogelijk wordt er ambulante begeleiding aangevraagd.

Handelingsverlegenheid

In een aantal gevallen zoals deze hieronder is omschreven, is Basisschool De Bloktempel handelingsverlegen. Dat betekent dat de school niet de middelen en/of expertise heeft om een verantwoorde en passende zorg te bieden aan de onderwijs- en zorgbehoefte van het kind. Ons streven is altijd in gesprek te gaan/blijven met ouders met als doel samen op zoek te gaan naar een passende oplossing voor het kind.

Voorbeelden van handelingsverlegenheid zijn:

- Kinderen die 1 op 1 zorg nodig hebben gedurende een gedeelte of de gehele dag.
- Kinderen die niet zindelijk zijn.
- Kinderen met een zeer laag capaciteitsniveau (indicatie I.Q. minder dan 80) waarbij de ontwikkeling op alle gebieden stagneert, waardoor er veel individuele begeleiding nodig is. Het welbevinden en de mate van ontwikkeling zijn hierbij belangrijke graadmeters.
- Kinderen met een gedragsstoornis die de veiligheid van andere kinderen en/of leerkracht aantast.
- Kinderen met een ernstige enkelvoudige en/of meervoudige handicap.
- Kinderen met een dusdanige extra aandacht- en zorgbehoefte dat de overige kinderen in de groep ernstig te kort komen.
- Kinderen waarvoor het gebouw niet adequaat is ingericht.

Ontwikkelingsperspectief

Voor een enkele leerling zijn de einddoelen van het basisonderwijs niet haalbaar.

De redenen hiervoor kunnen divers zijn.

Voor de leerling vinden wij het welbevinden heel belangrijk. Zolang het welbevinden van de leerling niet in het gedrang komt en de school een verantwoord onderwijsaanbod kan bieden, zijn wij in staat onderwijs te bieden aan deze leerling.

De leerkracht en zorgteam onderzoeken de mogelijkheden en bespreken dit met de ouders. Indien nodig wordt er voor één of meer vakgebieden een individueel onderwijsarrangement samengesteld, vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). In een OPP worden eindniveau en doelen in een resterende tijdlijn weggezet.

Hierbij wordt in ieder geval gestreefd naar het fundamentele niveau. In een OPP wordt beschreven wat het onderwijsaanbod voor de leerling in een bepaalde periode inhoudt. Twee keer per jaar vindt er een evaluatie plaats waar ook ouders bij betrokken worden.

Samenwerking met externe deskundigen

Het is mogelijk dat Basisschool De Bloktempel in samenspraak met ouders tot de conclusie komt dat wij in handelingsverlegenheid komen, doordat we niet in voldoende mate kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind. Op dat moment kan de hulp ingeschakeld worden van een externe deskundige.

Wij werken o.a. samen met de volgende externe deskundigen:

- Externe dienst SKPO. De externe dienst biedt specialistische ondersteuning, begeleiding, coaching en onderzoek gericht op hulpvragen vanuit het basisonderwijs. Samen met de school en de ouders gaan ze op zoek naar een passend aanbod voor de leerling.

Vanuit de externe dienst maken wij 1 dag per week gebruik van de diensten van een ambulant begeleider, Mijke Staals. Zij is orthopedagoog en gedragsspecialist en begeleidt ons met hulpvragen, met name op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Marijke Mensies, orthopedagoog, is lid van het zorgteam en denkt met ons mee over hulpvragen m.b.t. de cognitieve ontwikkeling.

- Dyslexiebehandelaars. Zij begeleiden kinderen met een diagnose ernstige enkelvoudige dyslexie.

- Een ambulant begeleider vanuit De Taalbrug, een cluster 2 school voor kinderen met spraak- en taalproblematiek.

- Psychologenpraktijken voor verder onderzoek, met name op sociaal-emotioneel gebied.

- CMD Son en Breugel.

- GGD schoolarts en verpleegkundige.

Verwijzing naar SBO of SO

Het is mogelijk dat de Bloktempel in samenspraak met ouders tot de conclusie komt dat wij niet meer kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind. Samen wordt gezocht naar een type onderwijs dat past bij het kind.

Deze procedure krijgt vorm middels een triade waarbij ouders, school en ontvangende school betrokken zijn.

Als er een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) nodig is, moet een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Daarbij is een positief advies voor plaatsing nodig van twee deskundigen.

Zorgsystematiek

Aandacht en tijd

Bij aannname wordt een goede beginsituatie geschetst d.m.v. een goede warme overdracht tussen ouders, school en voorschoolse voorziening of vorige basisschool.

Kinderen worden gevolgd op didactisch en sociaal-emotioneel gebied d.m.v. observaties, toetsen, ontwikkelingsvolgsystemen KIJK! en CITO en observatie-instrumenten als ZIEN!.

De zorgbehoefte van de leerlingen wordt door de leerkracht vastgelegd in een groepsplan dat wordt besproken met de intern begeleider. In dit groepsplan staan ook de actiepunten die hieruit voortvloeien. Indien nodig wordt er een individueel handelingsplan voor een leerling opgesteld. De actiepunten worden zichtbaar gemaakt door middel van de geplande leerhulp. Dit is de extra hulp die binnen en buiten de groep wordt geboden.

Denk hierbij aan pre-teaching, verlengde instructie en begeleide inoefening, extra oefenmomenten, extra leertijd, compacten en verrijking. Er is remediërend materiaal voor alle kernvakken, behorend bij de methodes. Daarnaast is er extra materiaal voor de verschillende vakgebieden om in te zetten voor remediëring en verrijking.

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt cyclisch gevolgd en besproken met de intern begeleiders. Het aanbod in de groep wordt hierop afgestemd.

Extra voorzieningen voor het rekenonderwijs: op het rooster zijn de rekenlessen voor alle groepen vanaf groep 3 op hetzelfde tijdstip zodat leerlingen van groep kunnen wisselen als dat nodig of wenselijk is.

Elke groep heeft een aantal uren per week de beschikking over een onderwijsassistent; die kan worden ingezet ter ondersteuning van de groep en de leerkracht.

Omgeving

Elke groep is rustig en overzichtelijk ingericht met vaste plekken voor het materiaal. De leerlingen hebben een vaste plek in het lokaal.

Er wordt gebruik gemaakt van een dagplanning met bijbehorende pictogrammen.

In elke groep is een instructietafel aanwezig, zodat extra hulp geboden kan worden aan individuele leerlingen of groepjes leerlingen.

De school is ingedeeld in blokken (blok 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8). Elk blok heeft in de centrale ruimte een eigen leerplein met werkplekken.

Hierdoor kan er uitwisseling tussen de groepen plaatsvinden en kan er ook binnen het leerplein extra gewerkt worden door of met kinderen.

Expertise

Onze leerkrachten zijn professionals. De leerkracht heeft basiskennis van en competenties op gebied van speciale onderwijsbehoeften. De leerkracht is verantwoordelijk voor het op de hoogte zijn en blijven van de nieuwste onderwijsontwikkelingen binnen de school. Er is veel ruimte voor professionalisering.

Intern begeleiders en directie hebben een innoverende, begeleidende en ondersteunende rol met betrekking tot de eventuele scholing van leerkrachten of deelgenoot maken van nieuwste ontwikkelingen.

De intern begeleiders hebben een adviserende rol en kijken en denken mee waar nodig. Zij adviseren de leerkrachten en ouders ten behoeve van een goede ontwikkeling van de leerlingen. Zij kunnen ook kortdurende hulp en begeleiding inzetten indien nodig.

Ten behoeve van de ontwikkeling van leerlingen en leerkrachten leggen de intern begeleiders en directie regelmatig klassenbezoeken af. Hierbij wordt gekeken naar een specifiek onderdeel dat extra aandacht krijgt binnen de school of binnen een groep, maar ook naar de sfeer en ontwikkeling die in een klas wordt ervaren.

Leerlingen met ernstige lees spellingsachterstand en/of dyslectische kenmerken krijgen extra hulp en voorzieningen in de klas. Daarnaast geldt voor leerlingen met dyslectische kenmerken het dyslexieprotocol.

Binnen de groepen 4 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van Snappet.

Snappet maakt onderwijs op maat nog beter mogelijk omdat kinderen nog meer op hun eigen niveau en aan hun eigen doelen kunnen werken.

Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, is er het protocol meerbegaafdheid en de mogelijkheid om deel te nemen aan de Plusklas vanaf midden groep 4.

Daarnaast kan er in elke groep verrijking worden aangeboden.

Indien er meer expertise en begeleiding nodig is, dan is er de mogelijkheid om samen te werken met diverse externe deskundigen.

Contact met ouders

Aan het begin van elk schooljaar vinden er kennismakingsgesprekken plaats, waarbij de ouders en de nieuwe leerkracht kennis maken met elkaar. De ouders geven daarbij hun verwachtingen aan voor het komende jaar en er wordt belangrijke informatie over het kind uitgewisseld.

3 keer per jaar vindt een oudergesprek plaats waarin de ontwikkeling van de leerling wordt besproken en mogelijke zorg die wordt ingezet. Is deze zorg groter en merken we dat de ontwikkeling van een leerling achteruit gaat of stagneert of juist harder gaat dan gemiddeld, dan vinden er tussentijds ook gesprekken plaats. Hierbij zal eventueel de intern begeleider aansluiten. Samen bekijken we dan wat er nodig is om een goede ontwikkeling voort te zetten of welke uitdaging we kunnen bieden.

Het eerste rapportgesprek in november is ook een voortgangsgesprek waarbij onder andere gesproken wordt over de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en evt. bijzonderheden rondom de didactische ontwikkeling. Bij de groepen 6 t/m 8 sluiten ook de leerlingen bij deze gesprekken aan.

Zij worden vooraf gevraagd zelf na te denken over hun ontwikkeling en eventuele aandachtspunten.

Het tweede en derde gesprek zijn gesprekken over de ontwikkeling n.a.v. het rapport in februari en juni/ juli. Het gesprek in juli is facultatief, op aanvraag van ouders of de leerkracht.

Bij groep 8 verloopt dit net iets anders i.v.m. de adviesprocedure. Zij krijgen in november en in het voorjaar een rapport en in januari een onderwijskundig rapport.

We vinden het belangrijk dat ouders altijd de weg naar school weten te vinden als er zorgen zijn of vragen en dan ook een afspraak maken met de leerkracht en eventueel de intern begeleider om deze zorgen te bespreken. Het eerste aanspreekpunt is altijd de leerkracht.

Extra accenten op het gebied van zorg binnen de school

Begeleiding hoogbegaafden en meerbegaafden op de Bloktempel

Wij vinden aandacht voor de beter lerende en meerbegaafde kinderen belangrijk. Daarnaast sluit dit ook aan bij ons streven om zoveel mogelijk leerlingen het streefniveau te laten behalen (zie stuk over referentieniveaus). Alle kinderen hebben recht op onderwijs dat tegemoet komt aan hun behoeften.

Groep 1/2

De meer/hoogbegaafdheid coördinator van onze school heeft de groepen 1/2 in schooljaar 2019/2020 begeleid om kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong tijdig te signaleren en hen het juiste aanbod te geven.

Zij heeft de leerkrachten geleerd hoe ze een ontwikkelingsvoorsprong bij kleuters kunnen herkennen en hoe zij passend aanbod kunnen bieden aan deze leerlingen.

Dit wordt gedaan door middel van het kijken naar het materiaal dat in de kleuterklassen aanwezig is. Hoe geef je hierbij een meer uitdagende opdracht, hoe schaal je de werkvorm op voor deze leerlingen, hoe pas je het materiaal aan?

Daarnaast wordt aandacht besteed aan het stellen van hogere orde denkvragen, zodat ook deze leerlingen tijdens kringgesprekken op niveau kunnen worden aangesproken.

Er wordt ook gekeken op welke gebieden deze kleuters zich juist nog wat meer mogen ontwikkelen zodat de algehele ontwikkeling in balans is. De sociaal-emotionele ontwikkeling en ontwikkeling van spel zijn hierbij ook erg belangrijk. Hierbij wordt er bijvoorbeeld gekeken hoe kinderen aansluiting kunnen vinden op interesse.

Compacten, verrijken en de plusklas.

Beter lerende kinderen die stof snel onder de knie hebben, hoeven niet altijd alle oefenstof te maken voor alle vakgebieden. Zij beheersen een onderdeel meestal al snel. Daarom bestaat de mogelijkheid delen van deze oefenstof te schrappen: compacten.

Door leerstof te compacten, wordt er tijd vrij gemaakt om verrijkend werk te kunnen doen: taken die verdiepend zijn binnen hetzelfde onderwerp, taken die anders van aard zijn, toepassingsgerichte taken, taken van meer analytisch niveau.

Plusklas

Naast het compacten en verrijken van de basisstof en het werken in niveaugroepen in groep 6 t/m 8 is er op de Bloktempel gekozen voor een plusklas voor leerlingen van halverwege groep 4 t/m groep 7.

Pluskukelclub en Minimasters

De beter lerende en meerbegaafde kinderen uit groep 8 hebben de mogelijkheid deel te nemen aan een programma buiten school.

Het gaat hier om de "Pluskukelclub" van het Lorentz Casimir Lyceum en om de "Minimasters" van het Stedelijk College Eindhoven.

De lessen van de Pluskukelclub richten zich op rekenen en wiskunde. Kinderen maken kennis met verschillende aspecten binnen de wiskunde. De lessen worden gegeven op het Lorentz Casimir Lyceum te Eindhoven op woensdagochtend en worden verzorgd door hun eigen docenten. Hieraan zijn kosten verbonden.

De lessen van de Minimasters zijn erg afwisselend van aard. Alle vakgebieden komen aan bod. Zo kan je Chinees leren of weten hoe een crime scene wordt onderzocht. De lessen worden gegeven op het Stedelijk College Eindhoven, locatie Henegouwenlaan op woensdagochtend en worden verzorgd door hun eigen docenten. Hieraan zijn kosten verbonden.

Aanwezigheid Interne en externe gedragsspecialist

Binnen onze school is er zowel een interne als externe gedragsspecialist aanwezig.

Zij begeleiden leerkrachten in hun ontwikkeling op het gebied van gedrag en geven leerkrachten handvatten om goed af te stemmen op leerlingen en hun onderwijsbehoeften.

Ze coachen en begeleiden leerkrachten en geven nieuwe inzichten en impulsen waar nodig.

Dit kan op individueel niveau, maar ook op groepsniveau. Daarnaast kunnen er trainingen aan het team gegeven worden.

Ook werken zij waar nodig individueel met leerlingen. Het streven is altijd om de leerkracht daarin meer handelingsbekwaam te maken en de transfer naar de klas te maken.

IGDI

Binnen onze school werken we volgens het IGDI-model. Dit is een instructiemodel dat staat voor Interactieve Gedifferentieerde Directe Instructie. Het IGDI-model is een moderne versie van het directe instructie-model. Binnen het IGDI-model zijn de fasen van het directe instructie-model aangepast, zodat er meer differentiatie in uitleg en instructietijd voor de leerlingen ontstaat en tevens meer dialoog tussen de leerlingen onderling.

Het doel van het IGDI-model is, dat de basisstrategieën voor het beheersen van een bepaalde leerstof door alle leerlingen wordt beheerst door gebruik te maken van convergente differentiatie.

Convergente differentiatie betekent dat er doelgericht gewerkt wordt om alle leerlingen minimumdoelen te laten behalen, maar ook om te zorgen dat de kloof tussen sterke en zwakke leerlingen kleiner wordt. In de praktijk betekent dit dat de school ernaar streeft alle leerlingen te laten profiteren van de groepsinstructie, maar vooral tijdens de verwerking rekening houdt met de verschillen tussen leerlingen. Bijvoorbeeld: goede lezers krijgen dan verrijkingstof en zwakke lezers krijgen extra instructie die rekening houdt met hun leerbehoeften. Dit betekent voor zwakke leerlingen meer instructietijd, bijvoorbeeld door voor deze leerlingen de instructietijd te verlengen.

Het IGDI-model is geïntroduceerd en in gebruik genomen in het schooljaar 2019-2020, in eerste instantie in groep 5 t/m 8. Later zal dit ook geïntroduceerd worden in groep 3 en 4. De leerkrachten krijgen hiervoor training vanuit de intern begeleiders. De intern begeleiders zullen de leerkrachten hierop coachen aan de hand van klassenbezoeken met kijkwijzers, coachingsgesprekken en uitwisselmomenten.

Bewegend leren

In het schooljaar 2019-2020 hebben we een training Bewegend Leren gehad voor de groepen 1 t/m 4. In schooljaar 2020-2021 zal deze training ook worden gegeven aan de groepen 5 t/m 8.

Onder bewegend leren wordt verstaan: het fysiek bewegen in de klas tijdens of naast cognitieve leeractiviteiten. Ook bewegingsactiviteiten buiten de school die gekoppeld zijn aan leren, vallen hier onder.

Het bewegend leren in school valt uiteen in twee onderdelen:

1. Er kan sprake zijn van beweging tussen de lesactiviteiten: bijvoorbeeld enkele minuten tussen de lessen lichaamsoefeningen doen of op een andere manier bewegen (beweegbreaks).
2. Er kan sprake zijn van bewegend leren tijdens het vermenigvuldigen, optellen, spellen of tijdens andere leerstof als dit gebeurt in combinatie met bewegingen.

Diverse onderzoeken tonen aan dat bewegen tijdens het leren een positieve invloed heeft op de hersenactiviteiten. Hierdoor kunnen kinderen zich beter concentreren en neemt de taakgerichtheid toe. Bovendien versterkt bewegen het zelfvertrouwen van leerlingen.

Bewegend leren buiten de klas kan bestaan uit spelvormen waarin duidelijke cognitieve leerdoelen zitten, bijvoorbeeld spellen die gekoppeld zijn aan cijfers, rekensommen, letters of woorden.

De laatste jaren is er veel aandacht voor bewegend leren en de positieve effecten daarvan. Steeds meer onderzoeken wijzen uit dat een (stil)zittend leven vooral op de lange termijn veel negatieve effecten heeft.

Ieder mens moet 20 minuten bewegen, voordat hij/zij tot leren komt. Het is daarom bijvoorbeeld raadzaam uw kind opend of per fiets naar school te brengen.

Meer bewegen bevordert een aantal doelen:

Doel 1: verhoogde hartslag – opnemen lesstof

Als je hartslag voor minimaal 20 minuten omhoog gaat, kun je tot 2 uur daarna beter lesstof opnemen.

Doel 2: automatiseren

Bewegend leren wordt vaak in één adem genoemd met automatiseren. Dat is logisch, want daar is het ook uitermate geschikt voor. Dit heeft te maken met de werking van je hersenen: je kan namelijk maar over 1 ding tegelijkertijd nadenken.

Bij automatiseren (eigenlijk heet dit natuurlijk memoriseren) willen we graag zien dat kinderen bepaalde stof uit hun hoofd leren. Laten we even de tafels als voorbeeld noemen: op een gegeven moment moeten kinderen de tafels leren en dan willen we graag dat die gememoriseerd zijn. Dat betekent dat kinderen de tafels kunnen opzeggen, zonder erover na te denken.

Dat betekent dat een kind de tafel moet kunnen opzeggen met nog een andere handeling erbij.

Doel 3: executieve functies

Zodra je gaat bewegen, train je je executieve functies. Kinderen hebben hun executieve functies hard nodig tijdens het leren. De executieve functies (11 verschillende in totaal) zijn vaardigheden, zoals: onder andere het kunnen plannen van je werk, je emoties kunnen reguleren, willen en kunnen doorzetten (ook als het moeilijk wordt) en je werk kunnen afronden voor je aan iets nieuws begint. Vaardigheden die je in de klas dus regelmatig gebruikt.

Tijdens het bewegen leg je allerlei verbindingen aan in je hersenen. Hierdoor train je automatisch de executieve functies. Deze verbindingen zorgen ervoor dat je executieve functies namelijk vaardiger worden, zonder dat je daarvoor opdrachten (bijvoorbeeld rondom de functie plannen) hoeft te doen.

Doel 4: concentratie

Er zijn allerlei onderzoeken gedaan over de concentratie die vooruit gaat wanneer kinderen tussendoor bewegen en wat er gebeurt als je te lang zit (je hersenfuncties gaan met 25% achteruit wanneer je langer dan 20 minuten zit). Dit is natuurlijk belangrijk om in de gaten te houden.

Tussendoor bewegen verhoogt de concentratie.

Wij als school onderschrijven de voordelen die bewegend leren heeft op de ontwikkeling van de kinderen en geven het daarom een duidelijke plaats in ons onderwijs.

Er zijn regelmatig momenten waarop er met elkaar wordt gedeeld en geëvalueerd hoe dit gaat en ideeën worden uitgewisseld.

In schooljaar 2020-2021 zal gekeken worden of en hoe bewegend leren een vaste plek binnen ons onderwijs gaat krijgen.

5. Analyse van het functioneren van de school

Als directie en als team vinden we het heel belangrijk om ons te blijven afvragen waarom we de dingen doen zoals we ze doen.

- We bespreken onze plannen samen en evalueren die met elkaar.
- We bespreken de tussenopbrengsten en analyseren de CITO eindtoets.
- De Ri&E (risico inventarisatie) wordt besproken.
- Ook de tevredenheidslijsten van personeel, ouders en kinderen wordt besproken.

Dit gebeurt in het team en met de MR. Door de constante dialoog met elkaar en de analyse van de data, maken we keuzes en stellen we onze plannen bij.

De daaruit voortvloeiende acties liggen op alle lagen; inhoud, houding en verhouding.

In het jaarplan van 2018-2019 zijn bijvoorbeeld taal (inhoud), Engels en de kwaliteit van de instructies aan bod geweest. Samen met het team en kinderen delen, leren en proberen (houding en verhouding) zijn de focuspunten geweest.

In 2019-2020 hebben we met het team de focus gelegd op onze visie (inhoud, houding en verhouding).

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Terugblik

Als school hebben we de afgelopen 2 jaar heel veel tijd geïnvesteerd en aandacht gegeven aan het groeien naar een professionele werkcultuur. Zo werd het team en de MR betrokken bij beleids-, en besluitvorming. Het IB en directieteam is zich ervan bewust dat voorbeeldgedrag hierin heel belangrijk is. Binnen een professionele werkcultuur dragen teamleden schoolbreed en individueel bij aan ontwikkeling, passend bij de jaarplannen van de school. Er wordt inhoudelijk gesproken over de ontwikkelthema's en men geeft elkaar feedback en richtlijnen voor beoogd resultaat. Door deze investering is er veel nieuwe ontwikkeling ontstaan binnen het team, de blokken en de individuele teamleden. De voortzetting van deze ontwikkeling heeft als verwachting is dat dit zal leiden tot verbeterde cognitieve resultaten en meer niveausericht onderwijs.

De teamleden, ouders en de kinderen voelen zich veilig op school, dat blijkt uit de afgenomen tevredenheidsvragenlijsten.

De eindtoets is goed op niveau, ook in vergelijking met collega-scholen uit de regio.

We hebben weinig uitstroom en we krijgen fijne feedback van ouders en leerlingen.

We concluderen uit het bovenstaande dat de basis op orde is. Er ligt een herziene visie en er wordt gewerkt aan jaarplannen met korte en lange termijndoelen, waar de teamleden verantwoordelijk voor zijn.

Er is een leerlingenraad die goed draait, waar de leerlingen voor de gekozen ontwikkelingen gedeeltelijk verantwoordelijk zijn voor de voortgang en/of uitwerking.

We zijn klaar om een vervolgstap te zetten.

Hieronder vindt u de ambities die wij uit de analyse meenemen voor de komende 4 jaar. De ambities zijn uitgewerkt in een meerjarenplanning.

Eigen ambities n.a.v. analyse op basis van inspectiekader en indicatoren:

- We signaleren, analyseren en plannen acties cyclisch. Hierbij zetten we de middelen die we krijgen voor passend onderwijs bewust in. Dat betekent dat we aan het begin van een schooljaar voor minimaal 75% van de ondersteuningsmiddelen een plan hebben.
- We willen de stem van de leerling bewuster inzetten. Dit kan door de leerlingenraad.
- We willen bewuster aan de ouderbetrokkenheid werken. De activiteiten die we afgelopen 2 jaar hebben opgezet, gaan we doorzetten zoals: inloophmomenten organiseren, door de MR te raadplegen, feedback vragen aan ouders. Daarnaast willen we de communicatie naar ouders optimaliseren. Dit naar aanleiding van de ouderenquête van november 2019.
- Hoe zorgen we ervoor dat ouders vinden dat ze voldoende informatie over hun kind ontvangen vanuit school? Wat is daarvoor nodig? Op deze vragen gaan we in de komende schoolplanperiode het antwoord zoeken en daarmee verbeteren we onze gesprekscyclus.
- Hoge verwachtingen van leerlingen blijven houden. Uitwerken van referentieniveaus en werken in niveaugroepen.
- De coaching op de manier van Van de Grift voortzetten en uitbouwen, zodat elke leerkracht, minimaal 2 keer per jaar met deze lijst 'gescoord' wordt. Dit als onderdeel van de professionalisering van leerkrachten.
- Werken met cruciale leerdoelen gekoppeld aan de schoolambitie. Doelgericht werken aan de ontwikkeling van kinderen. Differentiatie bieden aan alle kinderen middels het werken met referentieniveaus vanuit focus PO in groep 2 t/m 8. (opleiding IB-MT in schooljaar 2020-2021, verdere voortzetting in meerjarenplanning)
- Verder uitbouwen van de 'lean' werkwijze in onze school. De verbeterborden optimaliseren en bekijken of er scholing voor nodig is.

Beweging in scholen, "lean" werkwijze:

Bron: Jan Heijmans in Vrijheid in verandering (Michael Fullan) - onderwijsmaakjesamen.nl

Traditionele aanpak	Lean aanpak
Grote beleidscycli (planperiode)	
Top Down gestuurd (aansturend leiderschap)	Bottom up gestuurd (gedeeld leiderschap)
Hiërarchie (wie de positie heeft, bepaalt)	Rollen (op tijd een verwachte bijdrage leveren)
Veel impliciete aanpakken en uitzonderingen	Dezelfde transparante aanpakken voor iedereen
Veranderen is aansturen	Veranderen in faciliteren en ondersteunen
Regels en routinematig handelen	Speels, onderzoekend en experimenterend
Eerst denken, dan pas doen	Doen en denken gaan hand in hand
Individueel leren	Collectief, collegiaal leren

Voor ambities op pedagogisch – didactisch vlak verwijs ik u naar pagina 14.

Voor de meerjarenplanning verwijs ik u naar bijlage 1.

Uitbreiding basisschool De Bloktempel

Vanaf schooljaar 2019-2020 wordt vanuit de gemeente op bestuursniveau een mogelijke uitbreiding van de school besproken. De oorzaak is de snel groeiende scholen in de wijk. Prognoses wijzen uit dat in schooljaar 2024-2025 niet alle kinderen uit de wijk een plek kunnen krijgen op een van de scholen.

De uitbreiding is in schooljaar 2020 aangevraagd door stichting SKPO in samenwerking met stichting PLATOO (basisschool De Ruimte). De aanvraag is in september 2020 goedgekeurd door de gemeente Son en Breugel.

In 2021 wordt bepaald hoe het gebouw er uit komt te zien en welke invulling aan het gebouw gegeven gaat worden. De planning, wanneer meer bekend, wordt opgenomen in de meerjarenplanning.

Gerelateerde documenten:

- Meerjarenplan, jaarplan. (bijlage 1)
- SOP achtergrondinformatie (bijlage 2)
- Zelfevaluatie inspectietoezicht (bijlage 3)
- SOP 2020-2021 (bijlage 4)
- RI&E/Arbomeester (Bijlage 5)
- Jaarverslag 2019-2020 uit schoolgids (bijlage 6)
- Beschrijving leerlingpopulatie september 2020 (bijlage 7)
- Rapportage leesaudit september 2020 (bijlage 8)
- Schoolveiligheidsplan maart 2011 (bijlage 9)
- Jaarplan ICT 2020-2021 (bijlage 10)
- Omgevingsbeeld – wensbeeld, onderlegger meerjarenplanning (bijlage 11)
- Samenvatting tevredenheidsvragenlijst team (bijlage 12)
- Samenvatting tevredenheidsvragenlijst ouders (bijlage 13)