

Ondersteuningsprofiel de Bloktempel 26-27

Op basisschool de Bloktempel gaan wij uit van de kracht van goed onderwijs. Het welbevinden van leerlingen en inclusiviteit zien wij als uitkomst van gewoon heel goed lesgeven. Onze leerkrachten onderzoeken steeds wat zij nodig hebben aan kennis, ruimte en expertise om iedere leerling echt te zien en hoge verwachtingen te hebben van alle leerlingen.

Wij werken vanuit een sterk pedagogisch en didactisch klimaat.

Om kwaliteit binnen ons onderwijs te kunnen waarborgen, werken wij handelingsgericht. Daarom brengen wij, cyclisch, meerdere keren per jaar goed in beeld wat een groep nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. Dit doen wij op basis van observaties in de klas, methodegegevens en gegevens uit ons leerlingvolgsysteem.

Samen met de intern begeleider kijkt de leerkracht hoe hij /zij het onderwijs zo goed mogelijk kan afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen in de groep.

Wij werken binnen onze school met 3 ondersteuningsniveaus.

● **Ondersteuningsniveau 1:**

* **Niveau 1A:** Voor alle leerlingen realiseren wij goed onderwijs, door duidelijke instructies te geven afgestemd op de leer- en ontwikkelbehoeften van de groep. Wij werken handelings- en opbrengstgericht.

Interventies die daarbij horen voor alle leerlingen zijn:

- Sterke basisaanpak
- EDI / Didactisch coachen
- Differentiatie
- Verschillende groeperingsvormen
- Uitdagende werkvormen
- Digitale leermiddelen
- Automatiseringsprogramma's

* **Niveau 1B:** Soms is er een korte preventieve of licht curatieve interventie nodig met als doel weer aan te sluiten bij ondersteuningsniveau 1A. Deze interventies liggen in het verlengde van het basisaanbod.

Interventies die daarbij horen zijn op basis van een korte cyclus:

- Verlengde instructie
- Differentiatie
- Verrijken/ Compacten
- Meesterwerkboek/ Plusboek

- Niveauwerkboek

● Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning

Op de Bloktempel werken met Remedial Teachers (RT). Dit wordt in de breedste zin ingezet zowel bij verrijking/verdieping als bij het wegwerken van hiaten om aan te kunnen sluiten bij het basisaanbod. Dit is altijd kort cyclisch (6 tot 8 weken) en kan verlengt worden indien nodig. Dit wordt altijd in samenspraak gedaan met de intern begeleiders, ouders en de leerkracht(en). Belangrijk is dat er een handelingsplan opgesteld wordt met daarbij een helder doel en wat het moet opleveren.

Als er aanvullende ondersteunende interventies nodig zijn boven op de basisondersteuning en de mogelijkheden binnen RT, wat belemmerend is voor het onderwijs, dan maken wij een OPP (ontwikkelingsperspectief).

In dit OPP beschrijven wij de onderwijsbehoeften van leerlingen en het aanbod binnen en, wanneer nodig, buiten de groep. Hierbij werken wij indien nodig samen met externe partners, ambulante begeleiding of het OndersteuningsTeam van SKPO.

Bij het samenwerken met een ambulant begeleider wordt er altijd een OPP gemaakt met daarin beschreven wat de ondersteuningsbehoeften van het kind zijn; waar er rekening gehouden mee moet worden, wat er nodig is om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden en zich te laten ontwikkelen.

Interventies die daarbij horen in en/ of buiten de groep zijn:

- Rekenen:
 - Rekensprint
 - Pre teaching
 - Re teaching
- Technisch Lezen:
 - Leeshelden
 - RALFI/ Pravoo DMT map
 - Extra leesondersteuning
- Taalverzorging:
 - pretaching
 - Taal in Blokjes
- Begrijpend Lezen:
 - Leeshelden
 - Pre teaching
- NT 2/ TOS:
 - scaffolding

- pre teaching
- woordenschat
- Begaafdheid:
 - blokgroep
 - Briljant (verrijking)
- Sociaal emotionele ontwikkeling:
 - individuele begeleiding
 - aanpak in de groep (klassenkracht/taakspel)
 - begeleiding vanuit extern (OT SKPO)

● Ondersteuningsniveau 3: Gespecialiseerde ondersteuning

Indien een kind zich ondanks alle ingezette ondersteuning onvoldoende ontwikkelt, kunnen wij onvoldoende tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind. We vragen dan het samenwerkingsverband om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Basisschool de Bloktempel is dan niet langer de meest passende school. We gaan dan samen op zoek naar een beter passende plek voor het kind in de vorm van een plaatsing op een school in de buurt (BaO-BaO) met specifieke expertise of kiezen ervoor om te kijken naar specialistischer onderwijs in de vorm van:

- Niveau 3A: Speciaal basisonderwijs (SBO) of
- Niveau 3B: (Voortgezet) Speciaal onderwijs ((V)SO)

Ouders worden zo vroeg mogelijk betrokken, zodat zij kunnen meedenken over de hulp aan het kind. Indien ouders zorgen hebben over de ontwikkeling van hun kind vinden wij het fijn als zij dit delen met de leerkracht. Deze kan dan overleggen met de intern begeleider. Op basis daarvan kan er een gesprek plaatsvinden en samen gekeken worden wat er binnen de groep aan ondersteuning nodig is.

Welke expertise hebben we in huis?

Binnen onze school hebben wij de volgende expertise in huis:

- Rekenspecialisten

- Lees / Taalspecialisten
- Gedragsspecialist
- Leerkrachtondersteuner
- Vakdocent gym
- Vakdocent muziek/ drama
- Twee interne begeleiders
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Anti pest coördinator
- Vertrouwenspersoon leerlingen

Indien wij als school onvoldoende expertise hebben, kan er iemand van het ondersteuningsteam van SKPO met ons meekijken en meedenken. Onze basisondersteuning:

- Sociaal emotionele ontwikkeling

wij bieden trainingen aan groepen of groepjes kinderen. Ook kan onze gedragsspecialist kortdurend begeleiding bieden om de sociaal-emotionele ontwikkeling van groepjes of individuele leerlingen te ondersteunen.

Indien nodig maken we gebruik van de begeleiding van het ondersteuningsteam.

- Technisch lezen

Naast het stevige aanbod in de klas gericht op fonemisch bewustzijn bij de kleuters, hebben wij een leerkrachtondersteuner of een remedial teacher die indien nodig de leesvoorwaarden extra traint vanaf halverwege groep 2. Deze begeleiding vindt plaats in groepjes. Vanaf groep 3 kunnen kinderen extra begeleiding voor technisch lezen krijgen binnen de groep of buiten de groep.

- Dyslexie

Indien een kind een dyslexieverklaring heeft, vullen we met u en uw kind de dyslexiekaart in in ons leerlingvolgsysteem bieden wij passende ondersteuning, vanaf midden groep 5 in de vorm van compenserende middelen.

● Rekenen

Binnen onze school zijn er twee leerkrachten opgeleid tot rekenspecialist.

● Woordenschat

Binnen onze school is een remedial teacher met specialisatie woordenschat. Zij wordt ingezet om mee te denken als leerlingen moeite hebben met het ontwikkelen van de taalvaardigheden mn gericht op taalbegrip.

● Motorische en lichamelijke ontwikkeling

De ontwikkeling wordt naast de leerkracht, ook door de vakdocent gym gevolgd.

Bij twijfel wordt er, in overleg met ouders, verwezen naar fysio of ergotherapie.

In schooljaar 2026-2027 wordt onderzocht of een bijpassend LVS is.

● Meer en hoogbegaafdheid

Wij bieden extra uitdaging aan meer- en hoogbegaafde kinderen door middel van de zgn blokgroep. Deze blokgroep vindt plaats buiten de eigen klas.

Leerlingen krijgen daarin verschillende uitdagende opdrachten en daarnaast opdrachten die ze ook in de groep verder kunnen verwerken.

Daarnaast kunnen leerlingen uit groep 7 en 8 wiskundelessen volgen of kiezen voor een aanbod dat een korte periode op een vakgebied wordt aangeboden op een school voor VO. (Lorentz, Eckart of Stedelijk College)

Onze extra ondersteuning:

Sociaal Emotionele ontwikkeling

Wanneer het kinderen niet lukt om binnen de basisondersteuning hun gedrag te reguleren of zich te ontwikkelen op sociaal-emotioneel gebied, zal er in overleg met IB, gedragsspecialist en ouders een OPP opgesteld worden waarin onderwijsbehoeften worden vastgelegd en gedragsdoelen worden opgesteld.

Didactische ontwikkeling

Indien kinderen een grote achterstand op één of meerdere vakgebieden hebben en het niet meer mogelijk is om deze achterstanden in te halen, krijgen kinderen een afgestemd aanbod waarbij zij 2x per week een afgestemde instructie krijgen. Deze kinderen werken aan individuele doelen waarbij sterk afgeweken wordt van de doelen in de klas. Deze doelen en onderwijsbehoeften worden vastgelegd in een OPP.

Grenzen aan ons onderwijs

Wanneer leerlingen qua gedrag of cognitie zover afstaan van het reguliere onderwijsproces, dat zij zelfs met een OPP niet voldoende tot ontwikkeling komen of de veiligheid van het kind of andere kinderen in het gedrang komt, is de grens van onze ondersteuning bereikt. Wij proberen altijd samen met ouders te zoeken naar oplossingen in het belang van alle kinderen.

Mocht dit niet tot het gewenste resultaat leiden, dan zullen wij samen met ouders zoeken naar een passende plek van onderwijs. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook bijvoorbeeld een SBO of SO school.

In geval van een mogelijke verwijzing naar het Speciaal (Basis) Onderwijs sturen wij, na overleg met ouders, ons dossier naar het samenwerkingsverband PO Eindhoven. Zij bepalen of er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven wordt. Met een TLV kan een leerling aangemeld worden op een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs.

Samenwerkingspartners:

- Korein locatie Ijssellaan

Samen met onze spilpartner Korein zorgen wij voor een goede overgang van de voor- naar vroegschool. Onze VVE-coördinator heeft de peuters goed in beeld voordat zij bij ons starten op de basisschool, waardoor de kinderen een goede start kunnen maken. Ook is er sprake van een goede samenwerking tussen de leerkrachten en BSO medewerkers.

- GGD Brabant zuidoost

Ouders kunnen bij de GGD terecht met vragen over opvoeding en opgroeien. We hebben daarnaast een overleg met GGD om alle kinderen alle kansen te bieden.

- CMD Son en Breugel

Deze organisatie biedt jeugdhulp en maatschappelijke hulp. Zij helpen jeugdigen en hun ouders die ondersteuning nodig hebben om weer grip te krijgen en houden op hun leven.

- Lumens

Lumens biedt pedagogische ondersteuning aan gezinnen met kinderen van 0-13 jaar waarin ouders vastlopen in de opvoeding en / of waar sprake is van een

achterstand in de taalontwikkeling. Zij ondersteunen ouders met opvoedvragen rondom zindelijkheid, slaap, regels en structuur, taalontwikkeling etc.

- Logopediste Wij werken samen met meerdere logopediepraktijken. Deze behandeling kan zowel tijdens als na schools plaatsvinden. Dit is altijd in overleg met IB.

- Dyslexiebehandelaars

Indien er bij het kind mogelijk sprake is van dyslexie, kan er een dyslexie onderzoek aangevraagd worden. Ouders dienen hun kind altijd zelf hiervoor aan te melden. Wij werken samen met verschillende dyslexiebehandelaars. Voor meer informatie kunt u terecht bij de intern begeleider.

- OndersteuningsTeam SKPO

Binnen SKPO hebben wij een ondersteuningsteam met expertise op verschillende gebieden. Indien nodig maken wij gebruik van de expertise die het ondersteuningsteam te bieden heeft. Het gaat dan om bijvoorbeeld een orthopedagoog, een expert op didactisch gebied of een gedragsspecialist. Wij zetten na overleg met ouders consultatie in om leerlingen beter te kunnen begeleiden binnen de school.

- Overige

Verder maken wij als school regelmatig gebruik van expertise van anderen indien nodig. Het gaat dan om consultaties met bijvoorbeeld veilig thuis, taalexpertisecentrum of het samenwerkingsverband om een juiste VO school te vinden of speciale (basis)scholen.

Ambitiedoelen: Op basisschool de Bloktempel werken wij hard om de basisondersteuning verder te versterken door 'gewoon' heel goed onderwijs te geven.

Door middel van scholing worden de didactische en pedagogische vaardigheden van leerkrachten versterkt. Er is binnen ons team sprake van een professionele cultuur waarbij steeds meer leerkrachten experts zijn in een bepaald vakgebied. Verder vormen structuur, regels en routines op onze school de basis voor een prettig pedagogisch klimaat. Hierdoor werken wij aan het voorkomen van gedragsproblemen.