



Al Qalam

Excellentieprofiel

Maak het verschil – Teach like Al Qalam

Juryrapport Excellente Scholen

Geldigheid predicaat:
1 juli 2023 tot 1 juli 2026

Datum vaststelling: 1 juli 2023

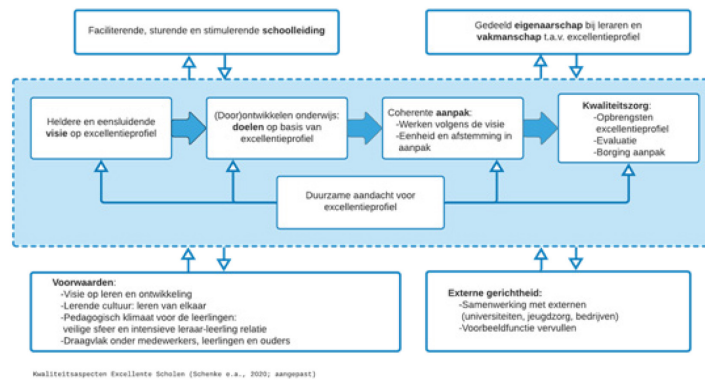
Inhoudsopgave

1.	Inleiding	3
2.	Conclusie & samenvatting	4
3.	Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten	5
4.	Procedure	11

1. Inleiding

Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.



De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de kwaliteitsaspecten uit het schema waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende kwaliteitsaspecten zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- het excellentieprofiel vanuit de visie op leren en ontwikkelen,
- (door-)ontwikkelen onderwijs,
- (coherente) aanpak,
- kwaliteitszorg (meetbare en merkbare resultaten, evaluatie en borging)
- externe gerichtheid en kennisdeling.

2. Conclusie & samenvatting

De jury is van oordeel dat de Al Qalam school het predicaat Excellente School 2023-2026 voor primair onderwijs toekomt.

De jury is onder de indruk van de gedrevenheid die de directie en het team tonen om het beste uit de kinderen te halen, zodat zij in de maatschappij een eerlijke kans krijgen. 'Wij maken het verschil!', klinkt op allerlei manieren door. *Teach like Al Qalam* houdt in dat de school hoge opbrengsten realiseert door kwalitatief pedagogisch en didactisch handelen, een verantwoord aanbod, efficiënt gebruik van de onderwijstijd en het stimuleren van een actieve betrokkenheid van de ouders. De school kan als voorbeeld dienen voor andere scholen.

Wij zien een heldere lijn in de visie op leren en ontwikkelen, het realiseren van doelen die daaruit voortvloeien en de samenhangende aanpak weerspiegeld in de dagelijkse onderwijspraktijk. Tijdens de lesbezoeken staat het IGDI-model (Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie) centraal vanaf groep 1 tot en met groep 8, aangevuld met technieken die passen bij de leerlingenpopulatie. Dat de school daarbij vaste routines hanteert, weten de leerlingen ons feilloos uit te leggen. Zo sommen leerlingen achter elkaar de nodige routines op zoals wisbordjes, blokjes, geeltjes, instructietafel, extra uitleg, begintask en afzwaaiers.

Meetbare resultaten, evaluatie en borging staan centraal binnen het kwaliteitszorgsysteem. In de eerste plaats toont de directie een helder en overzichtelijk beeld van haar kwaliteitszorg. Vervolgens spelen leerteams, *Teach like a Champion* (TLAC), bouwcoördinatoren, paralleloverleg en *teachcoaches* een duidelijke rol in het ontwikkelen en bewaken van de doorgaande lijnen. Een concreet voorbeeld hiervan is de implementatie van *Teach like a Champion*. Het leerteam draagt kennis van de technieken over. In het bouwoverleg is de techniek een vast agendapunt. Ook in het paralleloverleg bespreken de leerkrachten de ervaringen met de technieken. En de *teachcoaches* zorgen voor het inwerken van nieuwe collega's en volgen lessen.

Tot slot kent de school de nodige instrumenten om haar kwaliteit en vooral de kwaliteit van haar excellentieprofiel in kaart te brengen, te borgen en te verbeteren. Zoals kijkwijzers gebaseerd op het IGDI-model, kwaliteitskaarten als 'Zo geven wij les op de Al Qalam', handboeken en veiligheids- en tevredenheidsonderzoeken.

Samengevat weet Al Qalam, samen met scholen in dezelfde scholengroep, het verschil te maken door zeer effectief onderwijs te bieden. En op basis daarvan te komen tot hoge resultaten. Hiermee biedt zij haar leerlingen een goede startpositie in het voortgezet onderwijs (vo).

De school zet in op goede contacten met respectievelijk de peuterspeelzaal en het voortgezet onderwijs, voor een warme overdracht van peuters en leerlingen. Zij zet haar deuren open voor bijvoorbeeld gastdocenten, vragen van andere scholen, een klankbordgroep en de gemeente. Mooi om te benoemen is de vastgelegde wekelijkse kennisdeling – telefonisch of fysiek – met zusterschool An Noer.

3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten

Achtergrondgegevens van de school

Sector	Primair onderwijs
Naam school	Al Qalam
Brin	27YGLC1
Plaats	Gouda
Bestuur	Stichting Islamitische Scholen Rijn en Gouwe

3.1. Het excellentieprofiel vanuit leren en ontwikkelen

De jury ziet een school waar de directie en het team zich – vanuit een gedreven visie op leren en ontwikkelen – volop inzetten om het beste uit kinderen te halen, zodat zij later in de maatschappij een eerlijke kans krijgen. Directie en team zijn ervan overtuigd dat zij als school het verschil maken. Zij zetten in op hoge opbrengsten, door kwalitatief pedagogisch en didactisch handelen, een verantwoord aanbod, efficiënt gebruik van de onderwijstijd en het stimuleren van actieve betrokkenheid van ouders.

3.1.1 Al Qalam zet succesvol in op hoge opbrengsten en biedt daarmee haar kinderen volop kansen

Al Qalam is trots op haar resultaten, omdat deze uitstijgen boven de scholengroep waartoe zij behoort. De school kent een hoge wegingsfactor: een factor waarin onder meer het opleidingsniveau, land van herkomst, aantal jaren in Nederland en het te maken hebben met schuldsanering zijn meegewogen. Deze factor geeft aan dat de leerlingenpopulatie complex is. De school heeft een populatie die niet ondanks, maar juist dankzij de school leert. Daarvan zijn directie en team zich goed bewust.

Om tot hoge opbrengsten te komen, is effectief onderwijs de motor. Effectief onderwijs houdt in de eerste plaats in: kwalitatief pedagogisch en didactisch handelen met een verantwoord aanbod. Zo is het instructiemodel IGD1 (Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie) vanaf groep 1 tot en met groep 8 geïmplementeerd, met technieken om de actieve betrokkenheid van de leerlingen te verhogen. Studiedagen, leerteams en kijkwijzers zorgen ervoor dat de leerkrachten de lessen op dezelfde manier aanbieden. Met andere woorden, het lesmodel is gelijk, maar tegelijkertijd is er ruimte voor een eigen invulling. Een leerling weet het mooi te omschrijven: 'dat groep 7b en groep 7c hetzelfde leren, maar dat de lesinvulling soms anders is.' Er is veel vastgelegd over lesgeven, maar er is ook professionele ruimte.

Teach like a Champion biedt technieken. De school bekijkt deze technieken kritisch en maakt een keuze welke goed te gebruiken zijn. Om de kennis vanuit Teach like a Champion actief te houden, heeft de school de 'techniek van de maand' geïntroduceerd. In briefings en in bouwvergaderingen komt deze techniek terug. En in met name bouwvergaderingen en het

paralleloverleg delen leerkrachten elkaars ervaringen. Leerteams houden zich expliciet hiermee bezig en geven presentaties. Ook zijn er teachcoaches die nieuwe leerkrachten coachen en lessen observeren.

Unaniem horen wij van de leerkrachten terug dat de rode draad binnen de school de identieke wijze van lesgeven is, met het IGDI-model en de zelfgekozen technieken om de actieve betrokkenheid van de leerlingen te verhogen.

3.1.2. Efficiënt omgaan met de leertijd staat hoog in het vaandel

De school is zich er terdege van bewust hoe belangrijk het optimaal benutten van de onderwijstijd is voor haar leerlingen. De schooldeuren gaan om 8.30 uur open voor inloop en de school start stipt om 8.45 uur met de lessen. Daarnaast kent de school vaste routines. Hierdoor treedt weinig verlies van onderwijstijd op. Een mooi voorbeeld is een vaste kringopstelling in de onderbouw. Dit voorkomt tijdverlies door het steeds opnieuw vormen van een kring. De differentiatie in 3 subgroepen is in alle klassen hetzelfde. Er zijn blokjes voor het wel of niet vragen van hulp. En er is een 'stoplicht' om aan te geven of de leerkracht wel of niet gestoord mag worden. Dit zijn voorbeelden van vaste routines die ervoor zorgen dat het klassenmanagement helder en duidelijk is in alle leerjaren. Zo kost de overgang naar een volgend leerjaar nauwelijks tijd, omdat de vaste routines worden meegenomen en hooguit herhaald moeten worden. Voor gastdocenten en invalleerkrachten is deze identieke wijze van klassenmanagement een verademing, horen wij terug. Vanuit de gesprekken horen wij ook terug dat extra tijd vóór en na schooltijd wordt ingezet voor taalontwikkeling in groep 1 tot en met 3. En voor oefening in taal- en rekenvaardigheden in groep 8.

3.1.3. Al Qalam zet zich op vele manieren in om ouders actief te betrekken bij het onderwijs van hun kind

Al Qalam streeft een hoge ouderbetrokkenheid na. Daarvoor organiseert de school inloopochtenden. Voor de kleutergroepen 2 keer per week; voor de midden- en bovenbouw 1 keer per week. De doelen en de thema's in de klassen zijn gevisualiseerd, zodat de ouders weten wat hun kinderen leren en hierop kunnen terugkomen. Ook de nieuwsbrief geeft zicht op wat de leerkrachten aanbieden in de klassen.

De ouders waarmee de jury sprak, geven aan hoe goed zij op de hoogte zijn van de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Wanneer het leerproces even niet zo vlot verloopt, brengt de leerkracht de ouder(s) hiervan vroegtijdig op de hoogte. Het komt voor dat de leerkracht de ouder(s) vraagt om thuis extra te oefenen.

Wanneer een ouder veel stress ervaart, zoekt de school naar oplossingen en manieren om de aanwezige problemen te verhelpen. Voor het welbevinden van de kinderen is het cruciaal dat de school niet alleen de leerlingen in beeld heeft, maar ook hun thuissituatie.

3.2 (Door)ontwikkelen van het onderwijs

Al Qalam stelt vanuit de visie duidelijke doelen voor de lange én korte termijn, en weet deze doelen te concretiseren naar de dagelijkse onderwijspraktijk. Daarin ziet de jury een mooie lijn.

3.2.1. Al Qalam behaalt haar doelen

De school beschreef haar ambitieniveau voor begrijpend lezen en voor rekenen en wiskunde. Zowel in 2021 als in 2022 behaalde de school dit ambitieniveau. Een mooie prestatie in een periode waarin corona – met bijbehorende lockdownperiodes – een stevige rol speelde. De

school weet vanuit onderzoeken welke factoren hiervoor bepalend zijn en nam deze op in haar doelen. Als belangrijke voorwaarde noemt de school de actieve betrokkenheid van de leerlingen. Door stevig in te zetten op hun betrokkenheid en motivatie, denkt de school op lange termijn bij te dragen aan het schoolsucces. En uiteindelijk het maatschappelijk succes voor haar leerlingen. Vanuit onderzoek weet de directie dat de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen hieraan bijdraagt en dat borging hiervan cruciaal is. Bij de kwaliteitszorg (3.4) komt de jury hierop terug. Daarnaast zijn nieuwe didactische technieken ingezet, in combinatie met formatief evalueren. De leerlingen kunnen ons de growth mindset, die voortkomt uit het formatief leren, goed uitleggen. Een leerling zegt: “Als ik het niet kan; toch doorzetten”. In de aangereikte documentatie is de doorontwikkeling duidelijk omschreven in de technieken van Teach like a Champion en het formatief leren. Daarnaast overweegt de school haar instructiemodel te verdiepen van IGD1 naar EDI (Expliciete Directe Instructie). Tot slot wil de school, naast de hoge scores, ook hoge scores op de sociale competenties. Het zijn aandachtspunten voor doorontwikkeling. Wij hopen dat ze in de schoolplanperiode 2023-2027 worden gerealiseerd, in lijn met de lange- en kortetermijndoelen van deze schoolplanperiode.

3.3 Coherente aanpak

Tijdens de lesbezoeken constateert de jury dat de school uitblinkt in haar coherente aanpak. Dit is het streven van Al Qalam, dat de leerkrachten waarmaken in de onderwijspraktijk en dat de leerlingen onderstrepen.

3.3.1 De doorgaande lijn in het pedagogisch en didactisch handelen is sterk

Tijdens de lesbezoeken vanaf groep 1 tot en met groep 8 zien wij steeds hetzelfde instructiemodel, aangevuld met passende technieken voor de verschillende leeftijdsgroepen, binnen een goed verzorgde leeromgeving. We zien het stimuleren van een goede luisterhouding terug bij de kleuters, via ‘Sark’ (Stil zijn, armen over elkaar, rechtop zitten en kijken naar de leerkracht). In de hogere groepen hangt de uitleg van ‘Vlork’ (Vragen, luisteren, ogen, rechtop en koppie erbij) aan de muur. Teach like a Champion kent vele technieken en wij zien onder andere effectieve, coöperatieve en positieve-feedback-technieken terug in de lessen. Mooi is de techniek waarmee leerkrachten van groep 1 tot en met groep 8 hun leerlingen stimuleren tot het antwoorden in volledige zinnen. De ‘techniek van de maand’ is in de hoeveelheid van technieken een gouden greep om deze implementatie tot een duurzame schoolontwikkeling te laten zijn.

Vervolgens komt de structuur van het lesmodel in alle groepen overeen. Leerkrachten halen voorkennis op en geven het leesdoel en/of lesdoel aan. Na de start van de les volgt een instructie, waarbij de leerkrachten ook opdrachten geven in tweetallen, om de leerlingen actief te betrekken. De interactie tussen de leerlingen komt in de tweetallen sterk naar voren. Tijdens de start van de les en de instructie zien wij dit niet. Ligt hier nog een ontwikkelkans, of kan het een aanscherping zijn op de visie van leren en ontwikkelen bij deze leerlingenpopulatie? Een school met een vergelijkbare leerlingenpopulatie als Al Qalam kiest er juist voor de interactie tussen leerlingen tijdens de instructie niet te stimuleren, omdat deze school vindt dat leerlingen tijdens de instructie uitsluitend leren van hun leerkracht.

3.3.2 Leerlingen leggen vol verve de Al Qalam routines uit!

Leerlingen nemen de jury mee in de vaste routines en leggen ons het gebruik van eerdergenoemde blokjes uit, waarmee je aangeeft of je wel of geen hulp nodig hebt. Maar ook

het stoplicht waarmee je afleest of je de juf mag storen of niet, het gebruik van wisbordjes et cetera. Ook nemen zij ons mee in het gebruik van de instructietafel en de plusjes (extra opdrachten). Een leerling vertelt hierbij wanneer je op je eigen niveau mag werken: “Knallen maar”. De juffen helpen je graag en geven je direct terug of je de taak goed hebt gemaakt, of waar je nog meer uitleg nodig hebt. Snappet ondersteunt daarin. Ook spreken de leerlingen van een uitleg in kleine stapjes. Een van de leerlingen illustreert dit aan de hand van een overstap die zij maakte, en hoe snel zij de opgelopen achterstand inhaalde door een goede uitleg in kleine stapjes. En door ondersteuning van de leerkracht. Tot slot is ons, in het praatkwartiertje met de leerlingen, de growth mindset uitgelegd en de leerkuil: het aangaan van een leerproces met uitdagingen.

Verskillende leerlingen maken gebruik van de Verder-kijkklas. Dit is een klas waarvoor een leerkracht is aangesteld die de leerlingen begeleidt in het leren-leren. Aan het gesprek met de jury neemt ook een oud-leerling deel, die op een categoriaal gymnasium zit. Zij kwam in groep 5 op de Al Qalam en maakte zich de Nederlandse taal snel eigen. Zij geeft de uitdaging aan die de school haar bood, en hoe snel en goed de school zicht had op haar mogelijkheden.

3.3.3. Al Qalam zet ook in op cultuur- en kunsteducatie

De jury nam kennis van een les waarin kunst centraal staat: een prachtige verwerking van de invloed die uitgaat van de schilderijen van Karel Appel. De directie is blij met een leerkracht voor cultuur- en kunsteducatie, omdat deze lessen voor deze leerlingen van groot belang zijn. Hierin vervult de school een belangrijke rol, omdat veel leerlingen van huis uit niet gewend zijn aan museumbezoek of gesprekken over kunst. De genoemde leerkracht geeft vanaf groep 3 alle groepen cultuur- en kunsteducatie en onderstreept de eenduidigheid van het klassenmanagement binnen de school. Tijdens het gesprek dat de jury had met de leerkrachten en directie van Brede School Gouda, een organisatie die heel veel gastlessen op de Al Qalam verzorgt, geven zij aan dat de gastdocenten deze eenduidigheid als heel plezierig ervaren.

Samengevat ziet de jury ook op andere scholen dit instructiemodel en een aantal technieken terug. Waarin maakt Al Qalam dan het verschil? De jury ziet het verschil in de sterke doorgaande lijn van het pedagogisch en didactisch handelen, een aanpak die voortvloeit uit de schoolvisie op leren en ontwikkelen, en de continue doorontwikkeling hiervan.

3.4 Kwaliteitszorg

De jury heeft waardering voor de hoge opbrengsten van de eindtoets waarmee de school aantoonde het verschil te maken. Ook oogst de school waardering voor de wijze waarop zij de leerlingen volgt in het voortgezet onderwijs (vo) en nauwgezet bijhoudt of haar schooladvies passend was. Daarnaast zet de school instrumenten in om de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen te monitoren en waar nodig te versterken. Naast de veiligheidsmeting – waarvan welbevinden een belangrijk onderdeel is – neemt de school ook een exitvragenlijst af in groep 8. Wat doet ze met de uitkomsten hiervan?

3.4.1 Al Qalam wil geen vergelijking met de scholengroep; integendeel, zij zet daar veel op in

De resultaten kunnen een vergelijking doorstaan met landelijke gemiddelden. Soms stijgt de school daar zelfs bovenuit. Een vergelijking met de eigen scholengroep is niet aan de orde, omdat dit niet de kansen biedt die deze leerlingen nodig hebben in het vervolgonderwijs. Streefdoelen en het monitoren van resultaten speelt allereerst een rol bij de tussenresultaten, om vervolgens tot deze eindresultaten te komen.

De school houdt het vervolgsucces bij van haar leerlingen in het voortgezet onderwijs. Vaak gebeurt dit heel spontaan, doordat leerlingen langskomen en aangeven hoe het gaat. De school brengt zelf in kaart of de leerlingen geplaatst zijn op, boven of onder hun niveau. Wanneer dit voor een individuele leerling afwijkt van de verwachting van de school, neemt de school contact op met de betreffende vo-instelling en vraagt om een toelichting.

De directie, intern begeleiders en teachcoaches zetten in op het regelmatig monitoren van de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen. Ook leerkrachten zijn in de gelegenheid gesteld om elkaars lessen bij te wonen. Het lesmodel is vertaald naar een kijkwijzer waarin 'niet gezien', 'een beetje gezien' of 'gezien' de mogelijkheden zijn om te scoren. Daarnaast zijn er mogelijkheden voor toelichting. Voor een positief, veilig klimaat is onder begeleiding (in) oefening opgenomen 'zorgt voor hoge successcores' en in de categorie algemeen 'geeft veel positieve aanmoediging'. Hoge verwachtingen hebben, is een belangrijk uitgangspunt van de school. Dat is doorgaans een vrij abstracte en veelvuldig gebruikte aanduiding. Kan het nog een uitdaging zijn om meer observeerbare items hierover op te nemen?

De kwaliteitskaart 'Zo geven we les op de Al Qalam' is een mooi voorbeeld van de borging van het pedagogisch-didactisch handelen. Ook het Handboek vanaf 2019 en Kleuteronderwijs Al Qalam 2021 zijn borgingsdocumenten om de doorgaande lijnen vast te houden en waar nodig te versterken.

Tot slot zijn er de mooie exit-lijst die de leerlingen van groep 8 invullen. De leerlingen zijn positief over de verschillende onderdelen van het onderwijsproces en de sociale veiligheid. Zij geven wel als tip mee dat zij meer zeggenschap zouden willen over hun eigen werk.

3.5 Externe gerichtheid en kennisdeling

De jury merkt op dat de externe gerichtheid er zeker is en dat ook sprake is van kennisdeling.

3.5.1 In het belang van de kinderen en het onderwijs staan de deuren open

De deuren van de school staan open voor de peuterspeelzalen en voor het voortgezet onderwijs. Er is volgens de directie veel aandacht voor een warme overdracht van peuters naar de onderbouw en van de bovenbouwleerlingen naar het voortgezet onderwijs. Het welbevinden van de leerlingen en de doorgaande lijnen in het onderwijsproces spelen bij deze overgangen een belangrijke rol. Aandacht voor een goede overgang naar het voortgezet onderwijs (vo) is cruciaal voor deze leerlingen, omdat zij in een zeer beschermde omgeving met islamitisch onderwijs de basisschool hebben gevolgd. Zo vertellen de ouders dat het op het vo vaak schort aan begrip voor de achtergrond van de leerlingen. Niet alleen door medeleerlingen, maar ook door docenten. De directie neemt tijd om begrip te kweken. Daarvan getuigt de laatste nieuwsbrief, dat een gesprek met het voortgezet onderwijs over de Ramadan en het vrijdagmiddaggebed nader toelicht.

De deuren staan open voor de vele gastlessen die de Brede School Gouda kan aanbieden. Al Qalam is een dankbare afnemer, omdat zij ziet dat deze school hierin voor haar leerlingen van grote betekenis kan zijn. Elk jaar is er overleg over een aanbod voor de gehele school, en alle groepen plannen in gezamenlijk overleg ten minste 6 nieuwe activiteiten. We horen verschillende thema's terug.

In de toelichting en het gesprek geeft de directie aan dat andere basisscholen ook specifieke vragen hebben over de opbrengsten in relatie tot tweetaligheid, over het gedrag en over de ouderbetrokkenheid. Diezelfde toelichting noemt ook de deelname van de directie aan de klankbordgroep voor schoolleiders van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). Een delegatie van de klankborgroep bezocht recent de school, en op de feedback “taakgerichtheid, rust en warme sfeer” is de directie trots.

Een sterke vorm van kennisdeling klinkt door in de samenwerking tussen de directieleden van de beide islamitische scholen, onder het bestuur van de Stichting Islamitische Scholen Rijn en Gouwe. Zij tonen voor hun vergelijkbare leerlingenpopulatie verschillende excellentieprofielen. Vanuit deze profielen delen zij regelmatig hun kennis om het onderwijs te versterken.

4. Procedure

Al Qalam heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen schooljaar 2023-2026. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

Fase 1 Aanmeldingsperiode

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

Fase 2 Controle door inspectie

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

Fase 4 Jurybezoek

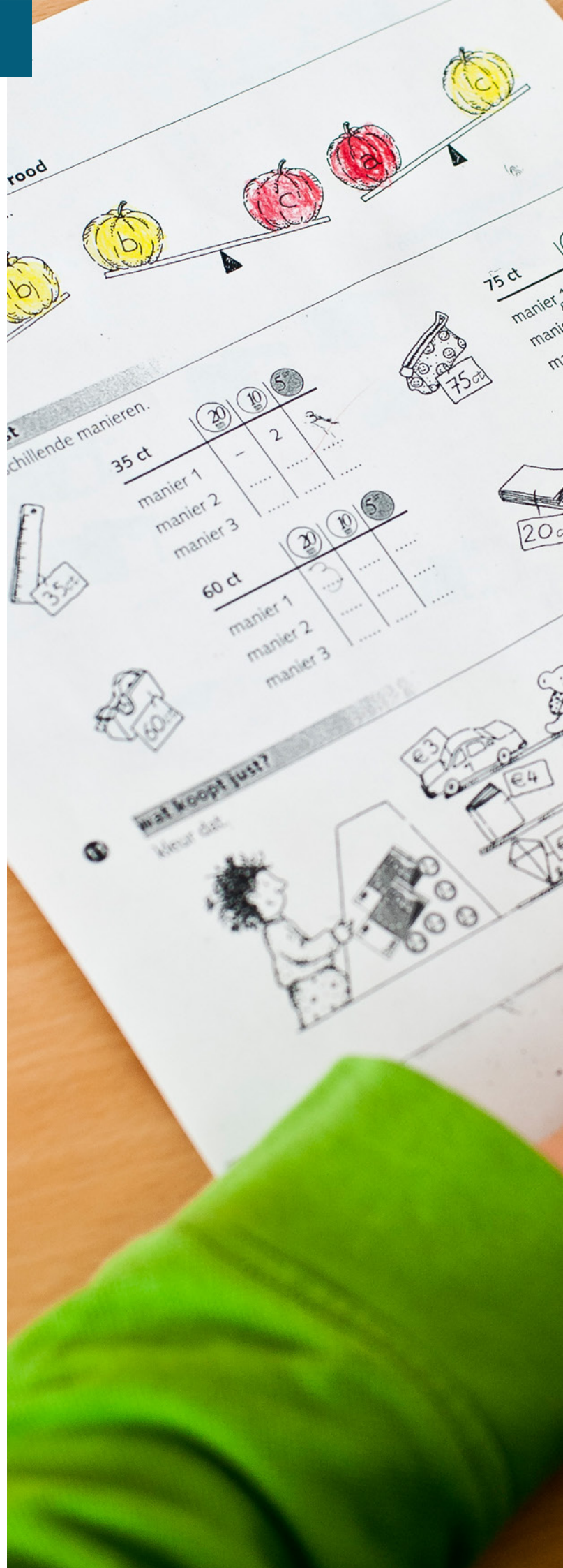
Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

Fase 5 Rapportage en beoordeling

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

Fase 6 Uitreiking predicaat

Het predicaat is geldig van 1 juli 2023 tot 1 juli 2026. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.



Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-Loket (voor vragen) 088 6696060