



## An Noer

### Excellentieprofiel

Gelijke kansen op leerstof maar ook sociaal, op An Noer staat coöperatief leren centraal.

## Juryrapport Excellente Scholen

Geldigheid predicaat:  
1 juli 2023 tot 1 juli 2026

Datum vaststelling: 1 juli 2023

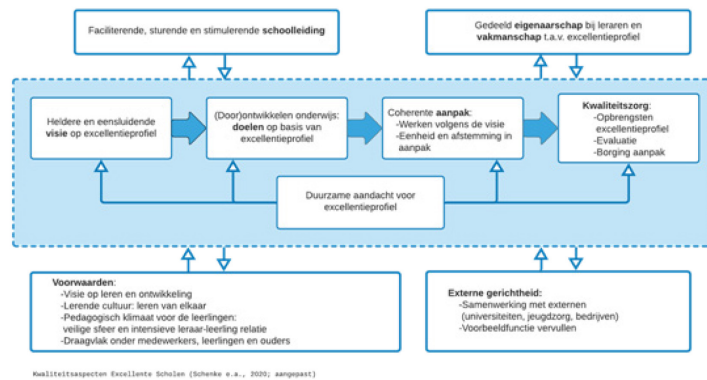
# Inhoudsopgave

|    |                                                                              |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Inleiding                                                                    | 3  |
| 2. | Conclusie & samenvatting                                                     | 4  |
| 3. | Het onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten | 5  |
| 4. | Procedure                                                                    | 13 |

# 1. Inleiding

## Introductie

Op Nederlandse scholen wordt op uiteenlopende manieren gewerkt aan goed onderwijs. Op sommige scholen leidt dat tot onderwijs van bijzondere kwaliteit. Scholen/schoolsoorten in het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen zich aanmelden bij de jury Excellente Scholen voor een erkenning van die kwaliteit en waardering voor de inzet en prestaties. Het traject Excellente Scholen helpt bijzondere voorbeelden van het Nederlandse onderwijs voor het voetlicht te brengen, en wil bijdragen aan een onderwijscultuur waarin het vanzelfsprekend is expertise te delen en te streven naar verbetering.



De jury beoordeelt het excellentieprofiel op de kwaliteitsaspecten uit het schema waar mogelijk in samenhang. Het zijn de volgende kwaliteitsaspecten zoals benoemd in het aanmeldingsformulier:

- het excellentieprofiel vanuit de visie op leren en ontwikkelen,
- (door-)ontwikkelen onderwijs,
- (coherente) aanpak,
- kwaliteitszorg (meetbare en merkbare resultaten, evaluatie en borging)
- externe gerichtheid en kennisdeling.

## 2. Conclusie & samenvatting

**De jury is van oordeel dat de Islamitische Basisschool An Noer in Alphen aan den Rijn het predicaat Excellente School 2023-2026 voor primair onderwijs toekomt.**

De jury is onder de indruk van de enorme passie waarmee leerkrachten hun vak invulling geven, de aandacht voor kansengelijkheid en het coöperatieve leren van IBS An Noer die als voorbeeld kunnen dienen voor andere scholen.

Het excellentieprofiel: *Gelijke kansen op leerstof maar ook sociaal, op An Noer staat coöperatief leren centraal*, is volgens de jury een profiel dat erg belangrijk is voor het onderwijs in Nederland. IBS An Noer weet volgens de jury een slag te slaan voor kansengelijkheid.

De jury heeft kennis kunnen maken met een gedreven en professioneel team. “Het werk stopt niet waar het functieboek stopt”, is 1 van de zinnen die de jury bijblijft. Het schoolteam werkt nauw samen, straalt plezier uit in het werk en leert met en van elkaar op een professionele manier.

Door hoge verwachtingen te hebben van hun leerlingen en hen zichzelf te laten zijn, weet de school een (pedagogisch) klimaat te creëren waarin geleerd kan worden. Hierdoor bereikt An Noer schoolresultaten die tot 4 keer hoger liggen dan in relatie tot de schoolweging van hun leerlingpopulatie verwacht mag worden.

Om kansengelijkheid, een goed leerklimaat en daarmee hoge resultaten te bereiken, zet de school coöperatief leren in. De jury is onder de indruk van de manier waarop coöperatief leren structureel een plek heeft in het onderwijs. Ook is de jury onder de indruk van de manier waarop leerkrachten en leerlingen op dezelfde manier naar hun school kijken en de rust en netheid in de school die zij hiermee weten te bereiken. Het woord ‘respect’ is hiervan 1 van de voorbeelden die de jury van alle geledingen in de school heeft mogen horen.

De school zet zich in voor de leerlingen door een maatschappelijke partner te zijn binnen de wijk Noord in Alphen aan den Rijn. De school staat open voor samenwerking met anderen. Zowel met voor de hand liggende (zoals andere Islamitische scholen) als ook minder gebruikelijke (jeugdzorg, buurtinitiatieven) samenwerkingspartners. De jury ziet mooie kansen om de kennis en resultaten die IBS An Noer heeft behaald te delen met andere scholen.

### 3. Bevindingen onderzoek naar het excellentieprofiel op basis van de kwaliteitsaspecten

#### Achtergrondgegevens van de school

|             |                                              |
|-------------|----------------------------------------------|
| Sector      | Primair onderwijs                            |
| Naam school | An Noer                                      |
| Brin        | 23VH C1                                      |
| Plaats      | Alphen aan den Rijn                          |
| Bestuur     | Stichting Islamitische Scholen Rijn en Gouwe |

*Islamitische basisschool An Noer staat in de wijk Noord in Alphen aan den Rijn. De school heeft een hoge schoolweging (35,72) en een bovengemiddeld complexe leerlingenpopulatie met 16 nationaliteiten. De school heeft rond de 300 leerlingen en iets meer dan 30 teamleden. De school heeft een wachtlijst voor leerlingen. Niet alleen uit Alphen aan den Rijn komen leerlingen, maar ook uit omliggende plaatsen. An Noer plaatst maximaal 25 leerlingen in een jaargroep.*

#### **3.1. Het excellentieprofiel vanuit de visie op leren en ontwikkelen**

Het excellentieprofiel wordt onderbouwd door een gedegen visie. Deze visie is nauw verbonden met de kennis, inzichten en de behoeften van de leerlingen. De visie op het excellentieprofiel is breed en helder geformuleerd: "An Noer wil een organisatie zijn die vanuit een islamitische identiteit kinderen en medewerkers een veilige, inspirerende en kwalitatief uitstekende leer- en werkomgeving biedt", aldus de directie. Deze uitspraak is verbonden aan de algemene visie op leren en ontwikkelen en wordt door alle betrokkenen uitgedragen, van leerling tot directeur.

##### *3.1.1: De school beschrijft een helder en relevant excellentieprofiel*

Het excellentieprofiel "Gelijke kansen op leerstof en ook sociaal, op An Noer staat coöperatief leren centraal" wordt door alle geledingen in de school gedragen. Schoolleiding, leerkrachten, ouders en leerlingen beschrijven een duidelijk en eenduidig excellentieprofiel dat past bij de visie van de school. 'Respect' is het woord dat de jury veel heeft gehoord tijdens het bezoek aan An Noer. Het is een waarde die past binnen het Islamitische geloof, maar die ook in de school duidelijk voelbaar is. "Kinderen zijn hier gewoon kinderen. Het is niet interessant wat je ouders doen, jij bent hier wie je bent. Je hoeft niet voor jezelf op te komen voor wie je bent. Als je dat als kind voelt, heeft je werkgeheugen ruimte om zich te ontwikkelen", aldus een leerkracht. Door middel van coöperatief leren weet de school een cultuur neer te zetten waarbij elk kind zich gehoord en gezien weet. In de klas maken leerlingen in teams en volgens de strategieën van het coöperatief leren opdrachten. Maar ook het schoolteam zelf is bezig met coöperatief leren. Zij passen bijvoorbeeld coöperatieve strategieën toe in hun vergaderingen.

### *3.1.2 Het profiel sluit aan bij de behoeften van de leerlingenpopulatie*

De school heeft een hoge schoolweging (35,72). An Noer heeft veel leerlingen die thuis een andere taal dan het Nederlands spreken en soms zonder goede beheersing van het Nederlands op school komen. “Onze maatschappelijke opdracht is om kinderen in 8 jaar tijd veel te leren, zodat ze klaar zijn voor de toekomst”, aldus de intern begeleider. Om een goed beeld te krijgen van de instroom houdt de school een uitgebreid intakegesprek met ouders, het kind zit hier altijd bij. Ook vindt een warme overdracht plaats met de peuterspeelzaal. “We hebben ouders en partners in de wijk nodig, anders kunnen we geen goede school zijn.” De school heeft hoge doelen geformuleerd voor haar leerlingen en behaalt daarmee een uitstroom die soms wel 4 keer hoger is dan van de huidige schoolweging verwacht zou mogen. “Wij geloven in de kinderen. En we spreken dit ook uit.” De school heeft hoge verwachtingen van de kinderen en daagt ze in het onderwijs steeds uit om iets meer van zichzelf te vragen. Omdat een groot aantal van de leerlingen minder vaardig is in de Nederlandse taal, besteedt de school extra tijd aan de taalontwikkeling door middel van extra woordenschatlessen. Door de inzet van coöperatieve structuren tijdens de lessen heeft de school een manier gevonden waardoor alle leerlingen gelijke kansen krijgen.

## **3.2. (Door-)ontwikkelen onderwijs**

Het schoolteam heeft 5 jaar geleden geconcludeerd dat het resultaat door scholen vaak erg belangrijk wordt gevonden. In overleg met ouders en het schoolteam heeft het team besloten dat het proces óók belangrijk is. Ze zijn daarom gaan kijken wat de beste aanpak is voor de leerlingen van An Noer. “We hebben toen unaniem besloten om te gaan voor coöperatief leren. We geven onze leerlingen hierdoor een rugzak vol vaardigheden mee, die ze kunnen gebruiken in hun verdere leven.”

### *3.2.1. Coöperatief leren is een middel om kansengelijkheid te bereiken*

De jury heeft waardering voor de manier waarop coöperatief leren wordt ingezet in de school. De Nederlandse taal wordt als heel belangrijk gezien in Nederland. En in de Nederlandse cultuur worden meningen vaak heel direct geuit. Daarom geeft de school leerlingen heel veel mondelinge taalvaardigheid mee. “Wil je je mening ventileren, heb dan respect voor degene die tegenover je staat”, is de boodschap van de leerkrachten. Door het coöperatieve leren krijgen kinderen veel mogelijkheden om te oefenen met de Nederlandse taal. De school heeft 5 jaar geleden een 3-jarige teamtraining volgens de uitgangspunten van Kagan gevolgd. Deze coöperatieve manier van werken creëert betrokkenheid bij leerlingen, omdat het op speelse wijze tot leren aanzet. Daarnaast heeft coöperatief leren een positieve invloed op leerprestaties, persoonlijkheidsontwikkeling, sociale en emotionele ontwikkeling en metacognitie. Daarbij stimuleert deze methode het leren en brengt een veilig klimaat in de groep en in de school. Leerkrachten en leerlingen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het leerproces en ervaren de lessen ook als plezierig en afwisselend. “Omdat alle leerlingen verantwoordelijk zijn voor het leerproces en iedereen dezelfde kansen heeft om een antwoord te geven, voelt niemand zich minder in de klas.”

### *3.2.2 De korte en lange termijn doelen passen bij het excellentieprofiel*

Het hoofddoel van An Noer is het bereiken van kansengelijkheid voor de leerlingen. De school heeft hiervoor hoge doelen gesteld voor de vakken rekenen, taal en lezen. De school is er zich bewust van dat kinderen pas leren als zij zich veilig voelen en gezien weten. Daarom heeft de school veel aandacht voor sociale vaardigheden. An Noer gebruikt de methode KiVa en heeft een speciaal opgeleide ‘rots & water’-trainer. Om een beter beeld te krijgen van de

verworven vaardigheden tijdens het coöperatief leren, is An Noer bezig om 'rubrics' hiervoor te ontwikkelen. De jury heeft deze 'rubrics' kunnen inzien. De jury ziet hierin een duidelijke opbouw van vaardigheden die leerlingen oefenen tijdens de coöperatieve structuren met duidelijke handelingssuggesties voor leerkrachten. De jury ziet mogelijkheden om met hulp van de 'rubrics' de volgende doelen van het excellentieprofiel vast te stellen.

### **3.3. (Coherente) aanpak**

De jury heeft vanuit de gesprekken en tijdens de rondgang gehoord en gezien dat er sprake is van eenheid en afstemming van denken en doen, waarbij cyclisch wordt geëvalueerd. Het werken volgens de visie is in de gehele school duidelijk merkbaar. De aanpak leidt tot het realiseren van de gewenste opbrengsten van het excellentieprofiel. In de aanpak is duidelijk sprake van een doordachte afstemming van het aanbod op de leerlingpopulatie.

#### ***3.3.1. Het schoolteam is professioneel***

De school heeft een professioneel, enthousiast en betrokken team. Veel leerkrachten zijn zelf ooit leerling geweest op de school, zijn na hun stage gebleven en/of hebben zelf kinderen op school zitten. Veel leerkrachten werken al meer dan 10 jaar op An Noer. De leden van het managementteam zijn veelal eerst leerkracht geweest. "Er heerst hier werkgeluk. De drempel tussen klassen is heel laag. We doen het als team met elkaar. De kinderen gaan na 8 jaar door, maar het team blijft. We durven alles aan elkaar te vragen." Binnen het team zijn verschillende specialisten. "Ook voor leerkrachten bieden we gelijke kansen en hebben we hoge verwachtingen", aldus de directie. "We hebben veel tijd en geld voor professionalisering op stimulerend en sturend gebied. Die intrinsieke motivatie zit eigenlijk wel in het hele team."

Sinds 2017 start de schooldag met een briefing. Alle leerkrachten komen samen in het atrium. Ze bespreken de dagelijkse zaken, welke uitjes er zijn, wie afwezig zijn en wie op bezoek komt. Een leerkracht beschrijft dit moment als: "We hebben samen veel lol, kijken elkaar echt even in de ogen. Verbinding is heel belangrijk." Iemand anders beschrijft dat het team 'oprechtheid, humor, en vertrouwen' heeft. De jury wordt uit de verschillende gesprekken duidelijk dat het team het samen doet voor de kinderen. De kinderen geven aan dat de leerkrachten hen het goede voorbeeld geven. Zo zegt een leerling: "We hebben juffen die goed tegen kritiek kunnen." En een ander vertelt: "De juffen hebben ook heel veel respect, ze doen het goed voor en herhalen dat ook. Iedereen is hetzelfde." De jury valt op dat leerlingen en leerkrachten dezelfde taal spreken. Begrippen als respect, netheid en 'iedereen hoort erbij', vindt de jury in alle geledingen terug.

Leerkrachten krijgen de gelegenheid om zich te ontwikkelen binnen de school. Ook nieuwe leerkrachten worden goed begeleid. "Ze staan er niet alleen voor." Door middel van coaches, klassenbezoeken en door mee te lopen in alle groepen worden nieuwe teamleden binnen de school opgeleid. De jury sprak met nieuwe leerkrachten, zij-instromers en stagiaires die allemaal vol lof waren over de mogelijkheden die zij binnen dit professionele en warme team kregen. De intern begeleider coacht de leerkrachten in: "Hoe zie jij alle kinderen?" Ook specialisten bezoeken de klassen, allemaal met hun eigen expertise en rol binnen de school. Dit gebeurt met als overkoepelend doel de kansengelijkheid te vergroten en alle leerlingen in hun kracht te zetten.

### *3.3.2. De school weet ouders nauw bij de school te betrekken*

De directrice, die naast haar taak als leidinggevende ook zelf ouder is op deze school, is geboren en getogen in de wijk. Ouders kennen haar en dit zorgt voor een open en eerlijk intakegesprek. “Ouders weten dat ik ze kan helpen en dat we samen een goede toekomst willen voor hun kind.” Zijn er bijzondere situaties, bijvoorbeeld financiële zorgen? Dan probeert de school hierin te begeleiden. Ook brengen ze in kaart hoe de taalontwikkeling is verlopen. Zijn er kinderen die 4 jaar thuis in een NT2-omgeving zijn opgegroeid? Dan biedt de school bijvoorbeeld gelijk logopedie aan. “We trekken meteen aan alle touwtjes die nodig zijn voor een goede start.”

Ouders komen soms zelfs bij de directie met vragen en zorgen als: “Ik kan geen jas kopen voor mijn kind.” Het netwerk in de school helpt dan. Ook bijvoorbeeld met een boterham voor kinderen die thuis geen ontbijt (kunnen) krijgen. Om zo laagdrempelig mogelijk te blijven, is de ouderbijdrage 15 euro. Iedereen gaat mee op excursie. De school heeft in de bovenbouw kledingvoorschriften. Dit heeft ook te maken met het stimuleren van kansengelijkheid. Zo mogen kinderen geen joggingbroek dragen in de school. “Die is voor thuis op de bank. Je geeft daarmee aan dat je geen zin hebt in school. Een joggingbroek hoort bij de straatcultuur, vinden wij.”

Ook wanneer kinderen in groep 8 de school verlaten neemt de school ouders mee in het zetten van de volgende stap. “Kinderen kunnen dit niet alleen. We leren ouders ook dat ze dit niet moeten vergeten in het voortgezet onderwijs.” De school organiseert hiervoor in groep 8 voorlichtingsbijeenkomsten waar alle ouders aanwezig zijn. “We merken dat onze ouders andere ouders op sleeptouw nemen om hun kinderen te begeleiden in het vo.”

De jury heeft ook ouders mogen spreken tijdens hun bezoek. Zij zijn erg enthousiast over de school. Ze geven aan dat de uitstraling en religieuze achtergrond van de school één reden is voor aanmelding, maar dat de school vooral gekozen is vanwege de goede onderwijskwaliteit. Ouders worden goed op de hoogte gehouden van alles wat er in de school gebeurt door middel van de ouderapp. “Mijn kind zit deze periode in een groepje waarin een leerling zit waarmee hij niet zo goed overweg kan. De juf stuurde een foto waarbij ze heel goed aan het samenwerken waren.” Ouders geven aan dat de school de laatste jaren een ontwikkeling heeft doorgemaakt, waarbij ouders ook gehoord worden. “Ouders mogen hier kritisch zijn, zo houden we de leerkrachten scherp.”

### *3.3.3 Coöperatieve structuren helpen de taalvaardigheid en sociale interactie te versterken*

Tijdens het bezoek aan de school heeft de jury kennis kunnen maken met de praktische uitvoering van het excellentieprofiel. Door middel van coöperatieve structuren zorgt de school dat leerlingen hun taalvaardigheid én andere vakken en thema's oefenen in de praktijk. De school beschikt over documentatie waardoor alle structuren per groep in een doorgaande leerlijn worden aangeboden.

De school geeft les op basis van het GIPS-principe: GIPS staat voor: Gelijke deelname, Individuele aanspreekbaarheid, Positieve wederzijdse afhankelijkheid en Simultane interactie. De klassen zijn opgedeeld in groepjes van 4 leerlingen. De indeling verandert op de donderdag voor elke vakantie. De kinderen hebben zo 2 dagen de tijd om een nieuw team te vormen. Daarvoor moeten ze samen een teamnaam en logo bedenken. Ook spelen ze coöperatieve spelletjes. Op elke tafelgroep ligt een kaart waarop duidelijk is welke taak iedereen in het team heeft. Door middel van de tools op het digibord (zoals een rad met

keuzes) wordt gekozen welke leerling de spullen mag pakken, antwoorden mag geven of andere taken mag uitvoeren.

De jury heeft een spellingsles bijgewoond in groep 5. De kinderen kregen een werkblad met daarop zinnen die de leerlingen moesten ontleden. Het was duidelijk te zien dat de leerkracht hoge verwachtingen heeft van de leerlingen, want ze had het nieuwe leerdoel dat ze gisteren pas geleerd hadden ook op het blad erbij geschreven. De leerlingen mochten als het lukte ook het onderwerp in de zin opzoeken. “Ik denk dat jullie dat allemaal wel kunnen”, zei de leerkracht. Nadat de leerkracht door middel van de structuur ‘popcorn’ de leerlingen de vaardigheden had laten opnoemen die bij de opdracht ‘2-tal coach’ gevraagd werden, konden zij aan de slag. Het valt de jury op dat kinderen heel goed kunnen benoemen welke vaardigheden zij moeten bezitten voor deze werkvorm: geduld, samenwerken, uitpraten, complimenten geven, maar ook feedback ontvangen et cetera. Ook merkt de jury op dat in de school een enorme rust en netheid heerst.

Naast teambouwers en andere coöperatieve structuren maakt de school ook gebruik van klassenbouwers. De jury ziet een les in groep 3 waarbij het doel is dat leerlingen elkaar sociaal emotioneel versterken. Ze doen de werkvorm ‘sta op, hand omhoog’, waarbij de leerkracht persoonlijke vragen stelt die de leerlingen in tweetallen moeten beantwoorden en met de hand omhoog door de klas lopen. De leerkracht begeleidt leerlingen in het begroeten van elkaar, vragen stellen, maar ook bij het afscheid nemen.

De jury heeft bewondering voor de manier waarop coöperatief leren een plek krijgt in het onderwijs op An Noer. Het is voor de jury duidelijk dat leerlingen worden uitgedaagd om samen te werken en van elkaar te leren. Overal in de school gaan timers af voor het zelfstandig denken, waarna leerlingen elkaars antwoorden delen en praten over de manier van berekenen. Hierdoor is elke leerling in staat tot het geven van een goed antwoord.

Een leerkracht vertelt: “In november hadden we de week van respect. Er kwam een gastdocent op de school die onze manier van werken niet kende. Ze stelde vragen aan de kinderen en verwachtte dat ze hun vinger op zouden steken. Maar dat doen onze kinderen niet. Want bij ons geven ze allemaal een mening of antwoord en dan krijgen ze een beurt. Ze weten hier niet beter.”

#### **3.4. Kwaliteitszorg (meetbare en merkbare resultaten, evaluatie en borging)**

An Noer heeft zicht op de kwaliteit van het excellentieprofiel en de bijbehorende opbrengsten. De school heeft merkbare, zichtbare en meetbare opbrengsten in beeld, analyseert deze en kijkt daarbij steeds naar de wetenschappelijke onderbouwing. De school evalueert en reflecteert op structurele en cyclische wijze het excellentieprofiel en de nagestreefde opbrengsten van het daarvan verbonden onderwijs. Op basis van de resultaten en de evaluatie draagt de school zorg voor de borging van de aanpak.

##### *3.4.1. De school stelt hoge doelen voor de populatie*

De jury heeft bewondering voor de hoge opbrengsten die de school weet te bereiken met hun leerlingen. Wanneer de jury de school vraagt naar het geheim van An Noer geven zij aan dat zij niet snappen waarom dit andere scholen niet lukt. Het schoolteam zegt te zorgen voor een goede veilige basis voor hun leerlingen, een basis waarin zij zichzelf kunnen en willen zijn en daarom ook kunnen leren. Ouders geven aan: “Mijn kind kan hier zijn wie hij wil zijn. Ze

geven kinderen hier een thuis. Dit heb ik zelf vroeger moeten missen, ik voelde mij altijd anders.”

De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen. “We leren heel veel van elkaar, dat geldt zowel voor de leerlingen als voor de leerkrachten. Zo vraag ik tijdens mijn les: we dagen jullie uit om naast de persoonsvorm ook het onderwerp te vinden”, aldus de leerkracht. “We geloven in onze kinderen, ongeacht hun achtergrond.” De jury heeft de streefscores kunnen zien van de basisvakken. Zo is de streefscore voor begrijpend lezen 70% op 2F.

De school investeert in de taalontwikkeling door extra woordenschatlessen. “We merken altijd een dip in de middenbouw als het gaat om de woordenschat. In de bovenbouw gaat dit weer omhoog. Onze leerlingen hebben meer tijd nodig zich om woorden eigen te maken. Maar dit bereiken we wel.”

Daarnaast besteedt de school veel tijd aan presenteren. Ook tijdens coöperatieve lessen zetten ze de structuren in en dwingen ze kinderen om te praten. Ook coachen de leerkrachten kinderen en coachen kinderen elkaar waar nodig. De school meet de resultaten door middel van het leerlingvolgsysteem van Cito en via de methodetoetsen. Voor het sociaalemotionele vlak gebruikt de school Viseon.

De school verwijst heel weinig leerlingen naar een andere school. “Iedereen binnen de gemeenschap kent An Noer. Onze kwaliteit is hoog. Onze manier van lesgeven werkt voor deze leerlingen. Onze visie zorgt voor meer taalvaardigheid en dat zorgt voor een betere toekomst.”

De school heeft veel specialisten die zorgen voor de borging van het profiel. Door gebruik te maken van klassenbezoeken en momentcoaches leren leerkrachten met en van elkaar. Er heerst een open houding in de school. Leerkrachten bereiden samen lessen voor en bedenken samen elke dag hoe ze het onderwijs weer een stap beter kunnen maken en welke structuren ze hierbij in gaan zetten.

De school heeft naast een intern begeleider ook een orthopedagoog in dienst. “Zij zitten niet alleen in dat kamertje, maar zijn aanwezig in de school en staan ook op het schoolplein. We zijn een betrokken en loyaal team. We springen voor elkaar in waar nodig, echt teamwork”, aldus een leerkracht. De school heeft ook enkele vakleerkrachten, zoals voor godsdienst. Tijdens deze lessen krijgen collega’s de kans om bij elkaar in de klassen te kijken om van elkaar te leren.

De school werkt met WMK (Werken Met Kwaliteitskaarten). Hierdoor weet de school op een cyclische wijze haar doelen te evalueren en bij te stellen. De resultaten van de vragenlijsten zijn zeer positief te noemen. De vragenlijst burgerschap is onlangs afgenomen en wordt op dit moment geanalyseerd, waarna nieuwe doelen zullen worden opgesteld.

#### *3.4.2. De school zorgt voor borging van het coöperatieve leren door middel van ‘moment coaching’*

Een voorbeeld dat de jury heeft kunnen zien van het kwaliteitssysteem van An Noer is dat van het coöperatieve leren. De jury heeft verschillende documenten kunnen inzien die de school heeft voor deze manier van werken. Een van deze documenten is de kwaliteitskaart. Hierin staat duidelijk omschreven welke doelen de school wil bereiken met het coöperatieve werken. Ook is het voor leerkrachten duidelijk wat er van hen verwacht wordt om een ‘leerkracht C’ te kunnen zijn. Een ‘leerkracht C’ is een leerkracht die coöperatieve structuren goed weet in te zetten, zodat leerlingen betrokken zijn en aan de basisbehoeftes van het kind wordt voldaan.

Borging vindt plaats door de 'momentcoaches'. Zij coachen in het moment tijdens de les. Ook deze werkwijze staat beschreven in de kwaliteitskaart. Binnen An Noer zijn 2 leerkrachten opgeleid tot 'momentcoach' en bezoeken de leerkrachten. Hiervoor is een kijkwijzer ontwikkeld. Ook wanneer nieuwe teamleden op de school komen werken hebben zij de taak om deze op te leiden, zodat zij vanaf dag 1 aan het werk kunnen met de coöperatieve structuren. Daarnaast zorgen zij dat tijdens elke vergaderingen een coöperatieve structuur centraal staat. Dit heeft als doel het coöperatieve werken aanwezig en op de voorgrond te houden. Ook doen zij dit om leerkrachten te blijven stimuleren verschillende structuren in te zetten.

De resultaten die de school op dit moment kan vaststellen zijn vooral merkbaar. De leerlingen zijn mondig en sociaal vaardig. Dit krijgt de school ook van het voortgezet onderwijs terug. De meetbare resultaten neemt de school mee in onze doorontwikkeling van het excellentieprofiel: "We zijn bezig leerlinggedrag per leerjaar in kaart te brengen en deze te koppelen aan onze werkwijze met coöperatief leren. We focussen dan op de SLO-doelen." De jury heeft kennis kunnen maken met dit document en moedigt de school aan om het leren beter zichtbaar te maken.

### **3.5. Externe gerichtheid en kennisdeling**

An Noer is extern gericht. Binnen de wijk vervult zij een belangrijke maatschappelijke taak en staat open voor samenwerking. Op dit moment is de school nog weinig gericht op kennisdeling. De jury moedigt de school aan om haar excellentieprofiel breed uit te dragen, waardoor meer scholen de strijd tegen kansengelijkheid beter aan kunnen gaan.

#### *3.5.1. De school is zich bewust van de maatschappelijke taak in de wijk*

De school staat in een wijk waar veel maatschappelijke problemen voorkomen. De school is zich zeer bewust van haar maatschappelijke taak en zoekt daarom bewust de samenwerking met partners op. Een voorbeeld hiervan vormen de buurttafels met gemeente, politie en woningverenigingen. "Hierbij is onze vraag steeds: hoe kunnen we ervoor zorgen dat kinderen een eerlijke kans krijgen?"

De jury sprak een ouder die ook jongerenwerker is in de wijk. Hij vertelde: "An Noer staat open voor samenwerking hier in wijk Noord. Ze stralen uit: Kom maar binnen! Gezonde leefstijl, maar ook identiteitsontwikkeling. De school staat centraal in de wijk en is toegankelijk voor andere partijen qua preventie."

#### *3.5.2. De school is bereid om hun kennis te delen met andere scholen*

An Noer heeft een zusterschool in Gouda. Hier hebben de 'momentcoaches' de school geïnformeerd en het coöperatief leren geïmplementeerd. Dit heeft het team versterkt in eigen kennis en kunde. De school zou graag een voorbeeld willen zijn binnen de ISBO (Islamitische SchoolBesturen Organisatie). "Helaas moeten veel scholen al moeite doen om voldoende te worden. Hier in de wijk zouden we het verschil kunnen maken door *good practices* te delen".

Ook als het gaat om het coöperatieve leren heeft de school een tip: "Zorg voor de verbinding binnen alle geledingen en behoud de dialoog."

En gaat het om het bereiken van kansengelijkheid? Dan is het schoolteam heel helder: "Zet je het kind centraal, of is het je ego? Het werk stopt niet waar het functieboek stopt."

## 4. Procedure

**An Noer** heeft zich kandidaat gesteld voor het traject Excellente Scholen schooljaar 2023-2026. Een school die zich kandidaat stelt voor het traject doorloopt de volgende fasen:

### **Fase 1 Aanmeldingsperiode**

Elke school die wil deelnemen aan het traject levert een beschrijving van het excellentieprofiel aan.

### **Fase 2 Controle door inspectie**

Na de sluiting van de aanmeldingsperiode controleert de inspectie of uw school over de waardering Goed beschikt en of er geen recente contra-indicaties zijn.

### **Fase 3 Voorbereidingsgesprek met de jury**

De jury gaat in gesprek met de school over haar excellentieprofiel. De school verheldert onduidelijkheden, gaat in op vragen op het gebied van verantwoording, legt accenten en geeft aan wat er bij het bezoek aan de school te verwachten valt.

### **Fase 4 Jurybezoek**

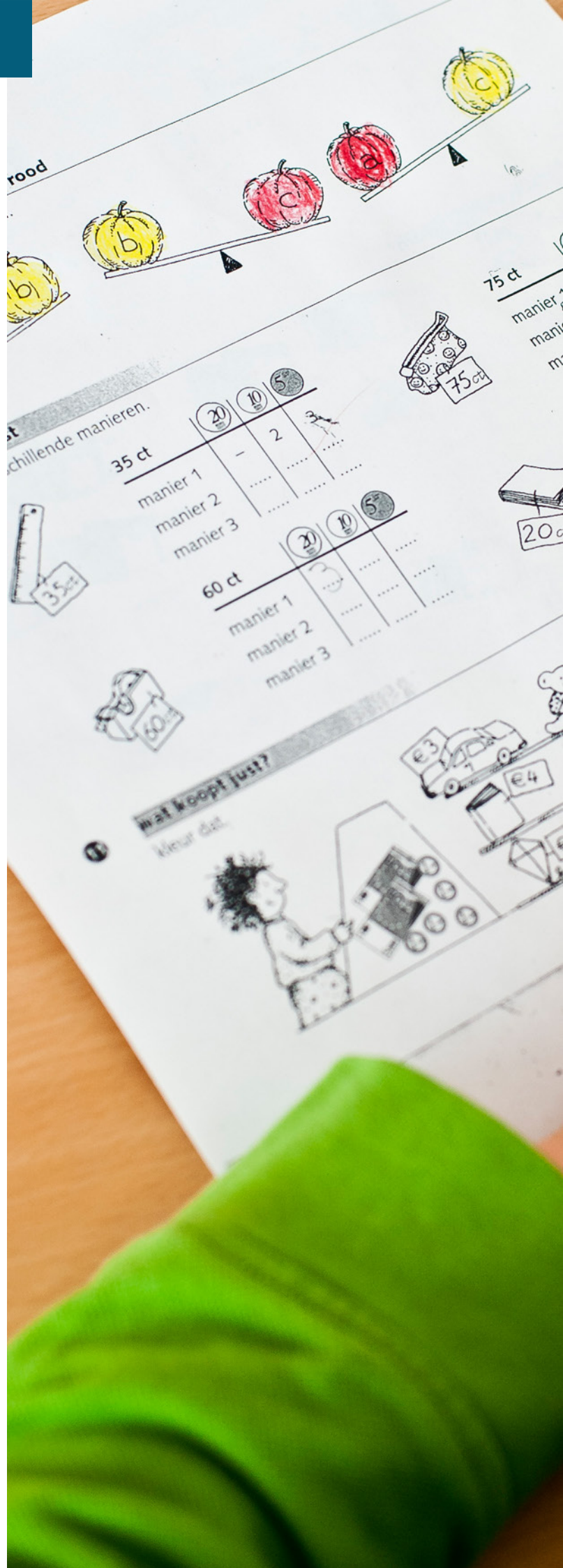
Twee leden van de onafhankelijke jury bezoeken uw school. Zij waarderen het excellentieprofiel mede aan de hand van de herkenbaarheid van het verhaal van de school in de onderwijspraktijk. Bovendien kijken ze naar de eenheid in de kwaliteit en de gedragenheid van het profiel op alle niveaus van de school, van bestuur tot leerling.

### **Fase 5 Rapportage en beoordeling**

Na elk jurybezoek stelt de jury een rapport op. De jury geeft hierin haar bevindingen weer per onderdeel van het jurybezoek. Deze bevindingen zijn gebaseerd op de beschrijving van het excellentieprofiel van de school, dossieronderzoek, het startgesprek en het jurybezoek. Op basis van de bevindingen concludeert de jury of de school het predicaat toekomt en adviseert zij de inspecteur-generaal van het onderwijs over het wel of niet toekennen van het predicaat Excellente School.

### **Fase 6 Uitreiking predicaat**

Het predicaat is geldig van 1 juli 2023 tot 1 juli 2026. De juryrapporten van de scholen die het predicaat krijgen, worden openbaar gemaakt.



Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht  
T-algemeen 088 6696000  
T-Loket (voor vragen) 088 6696060