

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling
<p>Kwaliteit Iedere dag een beetje beter Wij halen graag het beste uit onze leerlingen en onszelf. Met aandacht voor verschillen en oog voor de kennis en vaardigheden die de 21e eeuw van ons vraagt. De nieuwste digitale ontwikkelingen – mediawijsheid - horen hier vanzelfsprekend bij.</p> <p>Invloed De wereld begint op school Iedereen is welkom en respect staat voorop. Heldere regels zorgen voor rust en een fijne sfeer. Wij stimuleren een onderzoekende en nieuwsgierige houding, en leren kinderen om vanuit verschillende invalshoeken te kijken: creatief, kritisch en probleemoplossend.</p> <p>Netwerk Samen kom je verder Een goede relatie tussen kinderen, ouders, leerkrachten en directie is essentieel. Alleen mét elkaar kunnen wij werken aan de optimale ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen. In de klas zetten wij coöperatieve werkvormen in om het samenwerken en leren van en met elkaar te stimuleren.</p> <p>Diversiteit Vandaag maak jij het verschil Op De Witte School krijgen kinderen de ruimte om hun kwaliteiten en talenten te ontwikkelen en zich bewust te worden van hun eigen kunnen. We stimuleren kinderen om, daar waar zij dit aankunnen, verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.</p> <p>De Witte School is geen school voor allerlei onderwijskundige experimenten, maar wel een school die zoekt naar gedegen varianten van onderwijs om aan leerlingbehoefte tegemoet te komen. Daarbij maken we gebruik van onderwijskundige elementen van Dalton-, Montessori- of Jenaplanonderwijs als ze voor onze school een verrijking van het onderwijs betekenen.</p> <p>Aandacht voor de verschillen bij kinderen is een sterk punt van ons. Je mag bij ons best moeite hebben met iets, we zoeken daarvoor naar oplossingen, maar aan de andere kant mag je ook laten zien dat je ergens heel goed in bent. We zullen die leerlingen verder uitdagen en stimuleren ook in aparte groepen. We geven Engels vanaf de kleutergroepen.</p> <p>Onze school gaat niet mee met het idee dat kennis minder belangrijk is geworden door het internet. We hechten eraan naast vaardigheden ook voldoende kennis mee te geven.</p> <p>De school kenmerkt zich in het algemeen door rust en orde. We maken afspraken met de leerlingen om alles zo goed mogelijk te laten verlopen. Aandacht voor het sociale aspect staat hoog in het vaandel. Sociale vaardigheden krijgen stelselmatig aandacht in de Kanjertrainingen en lessen naar aanleiding van actuele gebeurtenissen ergens in de wereld of op het eigen schoolplein. Zo staat niet alleen leren centraal, maar ook omgaan met elkaar!</p>	<p>Leerlingen verschillen van elkaar. Daarom moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Om dit te realiseren werken wij ‘Handelingsgericht’.. Hiervoor moeten de leerkrachten hun leerlingen goed kennen. (Wat is hun niveau? Welke onderwijsbehoefte heeft de individuele leerling? Wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarnaast moeten de leerlingen nauwlettend gevolgd worden: hoe verloopt hun ontwikkeling? Daar waar nodig volgt extra zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die meer tijd en/of instructie nodig hebben, maar ook op leerlingen die minder instructie en tijd nodig hebben en/of meer uitdagende lesstof. Om de ontwikkelingen van de leerling te volgen, hanteren we het leerling in Beeld het Leerling Volg Systeem (LVS) van CITO. De centrale persoon bij zorg en begeleiding is de leerkracht. De interne begeleider heeft daarnaast een ondersteunende en coördinerende rol.</p> <p><u>Kenmerken van De Witte School</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De leerkrachten kennen de leerlingen en hun onderwijsbehoefte. 2. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. 3. De leerkrachten signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. 4. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen. 5. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind. 6. Indien nodig worden externe partners betrokken bij de zorg voor leerlingen. 7. De school voert de zorg planmatig uit. 8. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na en evalueert deze effecten. 9. De interne begeleider coördineert de zorg en begeleiding.

Er is een aanpak voor	Invulling
Hoog- en meerbegaafdheid	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • consulent hoogbegaafdheid <p>Tijd en aandacht voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klassenmanagement • pluspakket <p>Materialen/voorzieningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pluspakket • speciale materialen • digitaal handelingsprotocol (hoog) begaafdheid (DHH) <p>Samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • collega's onderling (instructie pluspakket) • collega-scholen • consulent hoogbegaafdheid
Door aanpassingen van het aanbod in de groep streven we naar een gemotiveerde werkhouding bij alle leerlingen.	
Er is een aanpak voor	Invulling
Dyslexie	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • een taal- leescoördinatoren • leesspecialist • IB en RT <p>Tijd en aandacht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RT • klassenmanagement • specifieke aanpak – Estafette <p>Materialen/voorzieningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estafette • Speciale leesbegeleiding van Luc Koning • een schoolbibliotheek met leesboeken met een Donald Duck pictogram • een Bouw schoolaccount bij Lexima
Er is een aanpak voor	Invulling
NT2	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NT2-werkgroep • NT2-cursus voor leerkrachten • IB en RT <p>Tijd en aandacht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RT • klassenmanagement • ouderhulp <p>Materialen/voorzieningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • LOGO 3000 Horen Zien en Schrijven • NT2-beleid (gr.1 t/m 8) <p>Samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NT2 adviesteam OBO en Sophiascholen
Er is een aanpak voor	Invulling
Gedrag	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intern gedragsteam met specialisten (Master EN) • Getrainde leerkrachten kanjertraining • Kindercoach <p>Tijd en aandacht:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Advies-)gesprekken kind, ouder, leerkracht • Observaties <p>Materialen/voorzieningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kanjertraining • Zien! <p>Samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • IB netwerk OBODB

Basis-ondersteuning	Interne expertise	
	Personeel:	Ondersteuningsaanbod:
<p>Deze bestaat uit de basiskwaliteit en aanvullende ondersteuning, en gaat uit van de ondersteuningsbehoefte van alle kinderen. De ondersteuning betreft de inrichting, borging en ontwikkeling van de ondersteuningsstructuur op school in alle facetten: een basisarrangement van de inspectie, handelingsgericht werken in de groep en in de school, planmatig werken aan resultaten, het onderhouden van een sterk ondersteuningsnetwerk in en om de school en het 'kennen en kunnen' van de route van signaleren naar verwijzen. Scholen zetten voor dit deel de middelen in van het samenwerkingsverband en kunnen naast de intern begeleider gebruik maken van routebegeleiding en onderwijspecialisten (memo basisondersteuning, swv D&B van mei 2018)</p>	<ul style="list-style-type: none"> X Intern begeleider X Onderwijsassistent X Dyslexiespecialist X Gedragsspecialist X (Motorisch) R.T. X Specialist HB X Taal-/leesspecialist. X Kindercoach 	<ul style="list-style-type: none"> X Orthodidactische ondersteuning X Soc. Emotionele ondersteuning X Dyslexie X Hoogbegaafdheid X Plusaanbod X TOS X Nieuwkomers / NT2 X Kanjertraining X Bouw (tutor leesprogramma)
Aanvullende ondersteuning en arrangementen	Externe deskundigheid & ketenpartners	
<p>Voor een uitgebreide beschrijving van de aanvullende ondersteuning en arrangementen, zie het zorgplan van De Witte School.</p>	<ul style="list-style-type: none"> X Onderwijsondersteuner X Onderwijsspecialist X JGT X Gedragsdeskundige X GGZ X Jeugdarts/Jeugdverpleegkundige X Fysiotherapie X Logopedist X Dyslexiespecialist X Specialist dyscalculie X Orthopedagoog/Psycholoog X Auris arrangementen (TOS) <p>Om tegemoet te komen aan de specifieke begeleidingsbehoeften van leerlingen zoeken wij passende externe deskundigheid.</p>	<ul style="list-style-type: none"> X Logopedie X Sova training X Koele kikkertraining X Weerbaarheidstraining X TOS cursussen X Kids Skill. X Rots en watertraining X Kanjertraining (individueel)
Grenzen		
<p>Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij altijd in gesprek. Hierbij betrekken wij onderstaande aspecten: leerstofaanbod; ontwikkeling; relaties & interacties; welbevinden & zelfbeeld; participatie; tijd- & aandachtverdeling; samenwerking & vertrouwen; veiligheid; medisch protocol; gebouw & technische aanpassingen. <i>Zie "Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school."</i></p>		

Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod:** is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: Ontwikkeling:** is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: Relaties & interacties:** is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld:** is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie:** kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling:** is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- 7: Samenwerking & vertrouwen:** is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- 8: Veiligheid:** biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- 9: Medisch protocol:** is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- 10: Gebouw & technische aanpassingen:** is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?