

Schoolplan format 2024-2028

Basisschool De Draaiende Wieken



INNOVO
ONDERWIJS OP MAAT
NETWERK



Een eigen-wijze school

... in beweging!

Inhoudsopgave

	Blz.
1. Inleiding	3
2. Typering school	5
2.1 Schoolgegevens	5
2.2 Kenmerken van het personeel	5
2.3 Kenmerken van onze leerlingen, ouders en (school)omgeving	6
2.4 SOAR-analyse	8
3. Koersplan schoolbestuur Innovo en cluster ZWM	9
3.1 Innovo-koers	9
3.2 Parapluparagraaf Cluster Midden-Limburg	9
4. Terugblik op voorgaande schoolplan	13
5. Missie en visie van onze school	20
6. Ondersteuning NU	23
7. Onderwijskwaliteit NU	25
8. Ontwikkelthema's	27
9. Samenwerking met ouders	33
10. Kwaliteitsbeleid	36
11. Personeelsbeleid	38
12. Financiële informatie	40
13. Verklarende woordenlijst	42

1. Inleiding

Voor u ligt het schoolplan, een kwaliteitsdocument én werkinstrument voor onze school over de periode 2024-2028. Wij zien dit document als een dynamisch plan dat, waar nodig en gewenst, tussentijds bijgesteld en aangevuld zal worden.

Doel schoolplan

Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Dit schoolplan beschrijft voor De Draaiende Wieken de schoolplanperiode 2024-2028. We beschrijven hierin welke keuzes we de komende jaren maken, waar we op inzetten, waar onze keuzes op zijn gebaseerd en hoe wij ons kwaliteitsbeleid vormgeven. De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan zijn in lijn met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar 'nieuwe' toezichtkader en sluiten uiteraard aan bij de kaders van het koersplan van ons schoolbestuur Innovo, beschreven in hoofdstuk 3. In dit schoolplan beschrijven we daarnaast in hfdst. 2 t/m 10 ons onderwijskundig beleid, ons personeelsbeleid (hoofdstuk 11) en aanvullende financiële informatie (hfdst. 12).

U zult zien dat het schoolplan de werkwijze beschrijft op zowel het niveau van de school, ons schoolbestuur, maar ook binnen ons cluster. Het werken in clusters van scholen is namelijk een van de belangrijkste organisatievormen binnen INNOVO, onder het motto: 'Alleen ga je sneller, samen kom je verder'. Onze school is ingedeeld in het cluster ZWM (Zuid-West-Midden) samen met Bs. 't Keuningshölke in Koningsbosch, Bs. Swentibold in Born, BS. Het Avontuur in Buchten en Basisschool Triangel in Linne.

Voor wie is het schoolplan?

Team: Het schoolplan is allereerst een document voor het schoolteam om samen te werken aan kwaliteit. Tegelijkertijd is het schoolplan een 'schooleigen' visiedocument dat sturing geeft aan de onderwijsorganisatie. Het schoolplan sluit aan bij de actuele praktijk van de school en is geregeld onderwerp van gesprek binnen het team.

Schoolbestuur: Het schoolplan is voor het schoolbestuur het handvat om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs. Het laat zien op welke wijze onze school werkt aan (de verbetering van) onderwijskwaliteit.

MR: Het schoolplan is tevens een belangrijk handvat voor het voeren van het goede gesprek in de MR, zowel bij het opstellen van het schoolplan als ook in de jaren waarin dit tot uitvoering komt.

Voor ouders en andere betrokkenen is de schoolgids van de school een belangrijke bron van informatie. In het schoolplan wordt daarom ook regelmatig verwezen naar specifieke onderwerpen die in de schoolgids (of op de website van de school) worden toegelicht.

Totstandkoming

We hebben de voorbije jaren onze missie en visie herijkt, onze doelen voor de komende jaren geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2024-2028 willen realiseren. Ouders en leerlingen zijn nadrukkelijk betrokken geweest via MR, ouderpanels en leerlingenraad.

Dit schoolplan is daarnaast gebaseerd op o.a.:

- de evaluatie van het schooljaarplan 2023-2024
- (evaluatie van) het schoolplan 2019-2023 (verlengd tot 2024)
- schoolanalyses 2021 t/m 2024
- Lesobservaties
- Teamgesprekken

- Gesprekken met MR, OV, ouderpanels en andere oudergesprekken
- Gesprekken met de leerlingenraad en gevoerde kindgesprekken
- Monitorgesprekken en kwaliteitsdialogen binnen ons schoolbestuur Innovo
 - SOAR-analyse met het team
- Interne audit (nov '23)
- Inspectiebezoeken in de voorbije schooljaren
- Zorgplan
- SchoolOndersteuningsProfiel
- Doorkijk leerlingenpopulatie
- Ondersteuningsplan vanuit het samenwerkingsverband 31.02
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers schooljaar 2023-2024
- Koersdocument bs. Draaiende Wieken

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de na te streven doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag ondersteunt en bewaakt hetgeen in het schoolplan is beschreven, o.a. middels de geplande kwaliteitsdialogen. Het bevoegd gezag stelt zich daarnaast garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de voortgang en bereikte doelen tijdens de kwaliteitsdialogen najaar, winter, voorjaar en de begrotingsgesprekken.

Samenhang met andere documenten

De schooljaarplannen en schoolgidsen in de periode 2024-2028 worden samengesteld op basis van de inhoud van dit schoolplan, waarbij we ook willen verwijzen naar de (samenhang met de) volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school/website:

- Schoolvademecum, gebaseerd op de bouwstenen van het kwaliteitsbeleid van Innovo
- Strategisch beleidsplan / koersplan Innovo
- Schoolgids
- Schooljaarplan
- Schoolondersteuningsprofiel

En een aantal computerprogramma's die ons ondersteunen in (de uitwerking van) onze aanpak:

- AFAS
- Cupella

Tijdens verschillende bijeenkomsten van team en MR staan we stil bij onze vorderingen en bekijken we of we nog 'op koers' liggen t.a.v. de gestelde doelen in ons school(jaar)plan. Ieder schooljaar stellen we, o.a. op basis van de evaluatie van ons schooljaarplan, weer nieuwe schooldoelen op voor het volgende schooljaar.

2. Typering school

2.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting	INNOVO
Voorzitter College van Bestuur	Mevr. Carola van der Weijden
Bezoekadres en huisnummer	Bekkerveld 30
Postcode en plaats	6417 CM Heerlen
Postbus	Postbus 2602
Postcode postbus	6401 DC Heerlen
Telefoonnummer	045-5447144
E-mailadres	mail@innovo.nl
Website adres	www.innovo.nl

Gegevens van de school	
Naam school	De Draaiende Wieken
Directeur	Karen Quaedackers
Adres en huisnummer	Streekelsweg 6
Postcode en plaats	6061 EL Posterholt
Telefoonnummer	0475-402865
E-mailadres	info.draaiendewieken@innovo.nl
Website adres	www.draaiendewieken.nl

Basisschool De Draaiende Wieken is gelegen in Posterholt, een dorpskern van de gemeente Roerdalen. Basisschool De Draaiende Wieken is in 1985 ontstaan uit een fusie van twee kleuterscholen en twee lagere scholen. In de loop van de jaren heeft de school zich ontwikkeld tot een basisschool die wordt bezocht door circa 260 leerlingen afkomstig uit Posterholt, uit omliggende dorpen en door kinderen van Nederlandse afkomst die in Duitsland wonen. Het gebouw van Draaiende Wieken is meer dan 50 jaar oud en daarmee ruim van opzet. Alle beschikbare ruimtes worden actief ingezet voor onderwijsvormen. De Draaiende Wieken heeft daarnaast de beschikking over twee speelplaatsen, een sportspeelplaats en een spellenspeelplaats. Het gebouw is dringend aan vernieuwing toe, gezien haar leeftijd. Het team wordt belemmerd in haar onderwijskundige ambitie door de beperkingen van het huidige gebouw. Schoolbestuur en gemeente Roerdalen zijn voornemens om in 2025-2026 nieuwbouw te realiseren op de huidige locatie. De huidige oppervlakte van het schoolterrein zal hierbij worden gehalveerd, in lijn met de landelijke maatstaven voor scholen. De school is onderdeel van een Gemeenschap van Scholen (GVS), tezamen met basisschool 't Keuningshōfke te Koningsbosch. Concreet houdt dit in dat we synergievoordelen zo optimaal mogelijk benutten. 't Keuningshōfke en de Draaiende Wieken hebben en behouden hierbij beiden hun eigen identiteit.

2.2 Kenmerken van het personeel

Het managementteam wordt gevormd door Karen Quaedackers (directeur), René Smeets (adjunct-directeur en IB-er groep 6-7-8) en Malou van Bree (intern begeleidster gr 1 t/m 5). Normaliter is één van hen altijd op school aanwezig.

De directeur blijft als integraal schoolleider eindverantwoordelijk voor de algemene gang van zaken.

Het team van De Draaiende Wieken telt 24 medewerkers (peildatum 1-6-2024):

- 1 directeur
- 1 adjunct-directeur/IB-er
- 1 intern begeleidster

- 15 Leerkrachten
- 5 onderwijsondersteuners
- 1 conciërge
- Daarnaast mogen wij gebruik maken van de inzet van verschillende vrijwilligers.

Van de 24 medewerkers zijn er 16 vrouw en 8 man. Verschillende collega's wonen in het dorp en/of zijn al tientallen jaren aan onze school verbonden.

2.3 Kenmerken van onze leerlingen, ouders en (school)omgeving

Kijken we naar de leerlingen die onze school binnenkomen, dan baseren we ons op de gegevens uit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (2023):

- Leerlingen met een niet westerse migratieachtergrond: 13% (landelijk 19%)
- Leerlingen met ouders met een laag inkomen: 29% (landelijk 19%)
- Leerlingen afkomstig uit éénoudergezinnen: 19% (landelijk 17%)
- Percentage gewichtenleerlingen: 18% (landelijk 15%)

Naast de gegevens uit het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs maken we tweejaarlijks een doorkijk van onze leerling populatie. Zaken die wij in kaart brengen zijn onder andere:

- Omgeving-/gezinskenmerken, waaronder voertaal, leerlingengewicht, eenoudergezin, gezinsproblematiek
- Algemene leerlingenkenmerken zoals bezoek aan voorschool, zij-instroom, verlenging/doublure, absentie, externe ondersteuning
- Specifieke leerlingenkenmerken bijvoorbeeld zorgniveau, ambulante begeleiding, eigen leerlijn, sociale competenties, executieve functies, diagnoses
- Risicofactoren waaronder gezondheidsproblemen, traumatische ervaringen en educatief partnerschap

Op basis van deze informatie worden waar nodig en gewenst, aanpassingen gedaan om de afstemming op onze leerlingen verder vorm te geven. Enkele aandachtspunten uit onze doorkijk van 2021-2022:

- Kijken we naar de thuistaal, dan zien we dat in veel gezinnen (55%) de thuistaal dialect is. Daarnaast zitten er in vrijwel alle groepen nog anderstalige kinderen (NT2).
- Een klein percentage leerlingen op onze basisschool is woonachtig in Duitsland (2%). Vaak zijn dit kinderen van Nederlandse ouders, die in Duitsland woonachtig zijn, maar we zien ook steeds vaker dat Duitse ouders ervoor kiezen om hun kind op een Nederlandse school aan te melden.
- 9% van de leerlingen op onze basisschool heeft een VVE-indicatie of heeft deze gehad.
- We zien dat er een grote overlap is tussen de NT2 leerlingen en de VVE-kinderen.

Voorgaande items laten zien dat wij extra alert moeten zijn op aanbod en beheersing van de Nederlandse taal, een goede samenwerking met logopedist en Taalschool voor ons van belang is en dat we deze kinderen in het bijzonder extra goed moeten volgen in hun taalontwikkeling. We ervaren daarnaast ook bij de nieuwe instromers dat er forse verschillen zijn in de taalontwikkeling. Dit lijkt een maatschappelijke tendens. De samenwerking zoeken met ketenpartners (bibliotheek, ouders, gemeente, enz) is hierin essentieel.

- Het aantal kinderen dat geen voorschool bezoekt, (b)lijkt licht af te nemen. Dat is onwenselijk.
- Het aantal leerlingen waarvan voorschool bijzonderheden aangeeft is zeer laag. Dat komt niet overeen met het beeld dat school heeft m.b.t. instroom van meerdere lln met specifieke ondersteuningsbehoeften
- Het aantal zij-instromers is laag. De meeste zij-instromers komen wel binnen met een vraag voor specifieke ondersteuning. Zij-instroom vindt met name plaats in de groepen 2, 3 en

Voorgaande vraagt alertheid bij aannname! Waarom vindt er een schoolwissel plaats? Onderwijsbehoeften goed in kaart brengen (Kunnen we dit aan?)

- Bij 6% van de kinderen (13 lln) vindt er kleuterverlenging/doublure plaats. Dit vindt voornamelijk plaats in groep 1 t/m 4.
- Vanwaar dit hoge aantal in gr. 2 en 3? Zijn de voorwaarden voldoende ingetraind en aanwezig bij doorstroom? Welke criteria worden gehanteerd bij doublure?
- Vervroegde doorstroom vindt slechts incidenteel plaats.
Hoe weten we welke kinderen hier (mogelijk) voor in aanmerking komen? Hoe signaleren, welke criteria worden gehanteerd bij vervroegde doorstroom?
- In de bovenbouw worden in verhouding veel signalen waargenomen van beperkingen / opvallendheden in executieve functies. Dit vraagt iets van ons aanbod. We zijn gestart met de lesmethode Breinhelden in alle groepen.
- Signalering (meer)begaafdheid: we zien meer kinderen die hier (mogelijk) voor in aanmerking komen. Vanwaar dit verschil, deze toename? Meer aandacht voor? We constateren dat er onvoldoende eenduidigheid is t.a.v. de deelnemende kinderen aan dit traject. Hier zullen op schoolniveau heldere afspraken over moeten worden gemaakt
- Het aantal leerlingen dat logopedie krijgt (6%) en ergotherapie (5%) blijft nagenoeg gelijk. Ook dit vraagt iets van school m.b.t. samenwerking en afstemming.
- Bij slechts 4% van de populatie is er sprake van (vermoedens van) gezins- c.q. kindproblematiek. CJG, BJZ, Rubicon en Kinderbescherming zijn de genoemde samenwerkingspartners in dezen.
- Het aantal leerlingen met diagnoses lijkt af te nemen.
- Bij 6% van onze leerlingen is er sprake van bijzondere gezinssituaties. Adoptie en pleegzorg worden hierin het meest genoemd.
- We zien dat enkele leerlingen veelvuldig en/of langdurig afwezig zijn.
Hier zijn inmiddels structurele schoolafspraken over gemaakt i.o.m. leerplicht en schoolarts. Leerlingen die 4x in 3 maanden of 10 aaneengesloten schooldagen absent zijn, worden opgeroepen voor het knooppuntoverleg. Lijntjes met de leerplichtambtenaar zijn kort.
- We zien tegelijkertijd dat maar liefst 35% van de leerlingen in zorgniveau 3 (71 lln) en 7 lln (3%) in zorgniveau 4 zit en dus aanvullend aanbod naast de reguliere methode moet worden aangeboden. Hierin kunnen we grotendeels voorzien door de hoeveelheid onderwijsondersteuners per unit. Het zicht op leerlijnen vraagt hierin natuurlijk wel iets van de vaardigheden van het team. Er zijn geen leerlingen met een OPP op school. Gezien het hoge percentage is het wijs om na te gaan of het aanbod in zorgniveau 1 en 2 voldoende effectief is. In de voorbije jaren heeft hier teamscholing op plaatsgevonden.
- Er is sprake van een zeer laag verwijzingspercentage. Tegelijkertijd moeten we alert zijn dat vroegtijdige signalering tot minder problemen in hogere groepen leidt. Er wordt weinig handelingsverlegenheid door school ervaren waardoor leerlingen doorverwezen moeten worden naar SO of SBO.
- Het percentage lln waarbij het educatief partnerschap moeizaam verloopt blijft gelukkig (zeer) laag.

Posterholt kent een actief verenigingsleven. Zeker in kader van sport en muziek is er een goede samenwerking tussen de verenigingen en school. Waar mogelijk wordt de samenwerking tussen school en verenigingen opgezocht en ondersteunen we elkaar bij (het publiceren van) activiteiten. Mede dankzij het subsidiëringsbeleid van de gemeente Roerdalen is deze samenwerking sterk bevorderd.

De BSO en peuteraanbod is in hetzelfde gebouw beschikbaar via Wee-Play. Daarnaast onderhouden we contacten met de andere BSO in het dorp, Leef Kind en met het voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs om de overgang naar de verschillende schooltypen zo makkelijk mogelijk te maken.

School onderhoudt nauwe contacten met diverse ketenpartners zoals logopedist, ergotherapeut, CJG, BJZ, wijkagent, schoolarts, SWV en diverse hulpverleningsinstanties die bij individuele kinderen zijn betrokken.

2.4 SOAR-analyse

In het kader van dit nieuwe schoolplan is er een SOAR-analyse gemaakt. SOAR is de afkorting van Strengths (sterke punten), Opportunities (kansen), Aspirations (ambitieuze doelen) en Results (resultaten). Deze SOAR-analyse focust op de huidige sterktes en de visie voor de toekomst tijdens het maakproces van dit schoolplan. Deze tool verschilt van de meer bekende en in de voorgaande plannen gebruikte SWOT-analyse (Sterktes, zwaktes, kansen en bedreigingen).

Strength (heden, intern)	Weakness (heden, intern)
- Veilig klimaat voor lln en team - Nadruk op een veilige omgeving - Sterke leerlingenzorg - Structurele kindgesprekken - Betrokkenheid en motivatie van team - Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijs in groep 1 t/m 8 - Flexibiliteit van collega's - Bewegend leren, naschoolse sport - Groepsdoorbrekend werken - Inzet en kwaliteit OWO - Nascholing team - Creatieve vakken, muziek - Aandacht (meer)begaafdheid - Omgaan met grotere groepen - Leesaanpak groep 4 en 5	- Feedback geven aan elkaar en leerlingen - Afgestemd en beredeneerd aanbod unit 1 - Expertise, LC-leerkrachten - Organisatie van ons onderwijs - Praktische uitwerking BL via aanpak DLDWO – niet iedereen is geschoold, zoekende - Borging doorgaande lijnen, schoolafspraken - Uitval/tekort leerkrachten - Hoeveelheid administratie - Units weten onvoldoende wat er in andere units speelt
Opportunities (heden, extern)	Threats (heden, extern)
- Positieve financiële basis - Structurele inzet van OWO's in alle groepen - (Ver)nieuwbouw - Samenwerking met (keten)partners - Inzet vakleerkrachten - Ouderbetrokkenheid - Praktische ouderhulp: bij lezen, knutselen - Stagiaires - AI - Binnen Innovo meer met elkaar delen qua materialen: Innotheek, Prowise - Subsidies vanuit gemeente	- Personeelstekorten, vervangingsproblemen - Onbetrouwbaarheid v.d. politiek, missen van lange termijnvisie - Tijdelijke financiën, subsidie-confetti - Instroom anderstaligen - Kansengelijkheid voor alle lln - Respectvolle communicatie, verharding en polarisatie maatschappij - Huidige opzet passend onderwijs - Vergrijzing in het dorp - Problemen rondom (gebruik) social media, nepnieuws - Forse verschillen in ontwikkeling instromers, met name taal, motoriek en zelfstandigheid/zelfredzaamheid
Ambities	Resultaten
- Nieuw gebouw - Meer groepsdoorbrekende activiteiten - Gedegen basisaanbod - Meer openheid - Inspelen op NT2 / VVE – methodes, aanpak	- Vergroten ouderbetrokkenheid - Verbetering leesresultaten - Naschoolse sport - Meer differentiatie, onderwijs op maat - Meer samenwerking met kindpartner - Realistische, haalbare doelen stellen

- Gebruik maken van expertise, mensen op juiste plek - Digitale geletterdheid - Uniforme aanpak	
---	--

3. Koersplan schoolbestuur Innovo

In 2024 is het strategisch beleidsplan 2020-2025 INNOVO leidend. INNOVO staat voor vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Samen met de scholen bouwen we voort op ruim een eeuw goed onderwijs in Heerlen en ruime omgeving. Wij staan elke dag voor goed onderwijs voor kinderen, samen mét professionals, ouders én partners. Elke dag worden kinderen uitgedaagd als wereldburger en voorbereid op de toekomst. Wij doen een beroep op: aardig, vaardig, waardig.

De INNOVO-koers is uitgewerkt voor 2020 – 2025 en te vinden op de [website van INNOVO](#).

Om te komen tot toekomstgericht onderwijs op maat, hebben in de voorbije jaren de volgende drie speerpunten een hoge prioriteit gekregen:

1. **Flexibel onderwijs:** om op maat af te kunnen stemmen in instructie, leertijd en leerstofaanbod. Maar ook flexibilisering van groepeerings- en organisatievormen;
2. **Professioneel samenwerken:** flexibilisering kan alleen met een professioneel samenwerkend, heterogeen team (zowel intern als met externen); met ruimte voor functie- en taakdifferentiatie;
3. **Formatief handelen:** INNOVO-onderwijsprofessionals handelen formatief, om tijdig inzicht te krijgen in wat leerlingen (en onderwijsprofessionals zelf) nodig hebben, om het onderwijs precies op maat van de leerling, doelgericht af te kunnen stemmen, om respectievelijk zo goed mogelijk te kunnen leren en onderwijzen.

Deze speerpunten sluiten hiermee naadloos aan op de missie van INNOVO: *“Inspireren om te leren”*

Binnen INNOVO als:

- lerend netwerk,
- met pedagogisch-didactisch bekwame professionals,
- in zo thuisnabij en inclusief mogelijk onderwijs.

Scholen geven kleur aan onderwijs!

In schooljaar 2024-2025 wordt het nieuwe strategische beleidsplan 2025-2030 vormgegeven. In de 2e fase van de schoolplanperiode gaan scholen hun beleid hier verder op afstemmen.

3.2 Parapluparagraaf Cluster Midden-Limburg

Samen waar het kan, alleen waar het moet.

Het geheel is meer dan de som der delen

De basisscholen De Draaiende Wieken in Posterholt, Keuningshofke in Koningsbosch, Triangel in Linne, Het Avontuur in Buchten en Swentibold in Born werken samen in het cluster Midden-Limburg. Alle scholen maken onderdeel uit van het schoolbestuur Innovo.

De schoolteams en directies van de scholen geloven sterk in de kracht van samenwerking. Door krachtenbundeling en uitwisseling van kennis en specialisten kunnen we samen het best mogelijke bereiken voor onze leerlingen. De missie/ visie en schooldoelstellingen van de afzonderlijke scholen zorgen hierbij voor een sterke basis.

In deze paragraaf beschrijven we op welke terreinen we onze samenwerking vormgeven.

Personeelsbeleid

Vervanging

We vinden het belangrijk om ons binnen het cluster in te zetten voor het behouden van onze medewerkers en voor het aantrekken van nieuwe medewerkers. We gaan op een flexibele wijze om met de inzet van onze medewerkers binnen het cluster. Vanuit dat oogpunt zijn we solidair t.a.v. de invulling van langdurig verzuim (ziekte, dan wel zwangerschap) Medewerkers hebben een bestuurlijke aanstelling, dat wil zeggen dat zij niet per definitie gekoppeld zijn aan één en dezelfde school. Vanwege onze geografische ligging wordt mobiliteit binnen het cluster gestimuleerd om zo mensen met hun kwaliteiten en kennis te behouden voor ons cluster. Binnen ons cluster zijn verschillende collega's werkzaam, die vanuit hun eigen rol, taak en verantwoordelijkheid meedenken en meewerken aan het opvangen, c.q. de invulling van verzuim binnen de teams.

Leerkrachten (expert-, vak- en groepsleerkracht)

Op al onze scholen zijn er leerkrachten werkzaam. Het merendeel hiervan zijn groepsleerkrachten die een verantwoordelijkheid hebben voor hun (stam)groep en binnen hun unit.

Verschillende leerkrachten hebben zich aanvullend geschoold tot specialist op een bepaald vakgebied. Zij vervullen dan ook nog een rol binnen de schoolontwikkeling. We hopen deze expertleerkrachten op termijn breder te kunnen inzetten binnen en voor ons cluster.

Tot slot beschikken enkele scholen over een (ingehuurde) vakleerkracht, veelal t.a.v. gym en/of de creatieve vakken.

Bij absenties van leerkrachten, heeft het onze voorkeur om een andere leerkracht de groep te laten overnemen. In het vervangersprotocol is opgenomen op welke wijze we dit doen.

Onderwijsondersteuners

Onderwijsondersteuners ondersteunen het team binnen en buiten de klas en hebben een breed takenpakket. Zij zijn zowel op pedagogisch als ook didactisch vlak onmisbaar voor ons. Zij volgen binnen onze scholen dan ook alle nascholing mee, evenals de andere collega's. Datzelfde geldt voor deelname aan werkgroepen.

Onderwijsondersteuners kunnen, passend bij de inspectierichtlijnen en het functiehuis van Innovo, worden ingezet voor kortdurende vervanging bij afwezigheid van leerkrachten. Dat kan op verschillende manieren:

- Andere groepsleerkracht verzorgt instructie, onderwijsondersteuner begeleidt de verwerking
- Onderwijsondersteuner neemt, onder verantwoordelijkheid van een groepsleerkracht, de groep over.
- We zien een duidelijk verschil in taken en verantwoordelijkheden tussen OWO A, OWO B en leerkrachten, en onderschrijven de functieomschrijvingen zoals deze binnen het functiehuis van Innovo zijn uitgewerkt. Het is onwenselijk om onderwijsondersteuners langdurig een groepsverantwoordelijkheid te geven. Wanneer de afwezigheid langer duurt, wordt er naar een maatwerkoplossing gezocht.

Intern Begeleiders

Intern begeleiders zijn de spil in het web t.a.v. de interne en externe leerlingenzorg. Om het belang van deze opdracht te onderstrepen is er, binnen Innovo, expliciet gekozen om Interne Begeleiding tot een aparte functie te maken, en niet alleen een taak te laten zijn van een collega. Met het oog op de brede taakstelling, ook vanuit de wet Passend Onderwijs en de transitie Jeugdzorg, vinden wij het van

groot belang dat zij ook voldoende tijd en ruimte houden om deze opdracht te vervullen. Om die reden beperken we de inzet van de IB-ers bij vervanging ook tot maximaal 1/5 van hun werktijdfactor per week.

(adjunct)Directeuren

De verantwoordelijkheid en hieruit voortvloeiende taken om goed onderwijs te realiseren is voor directeuren de belangrijkste bezigheid. Daarnaast hebben zij ook nog veel neven- en bovenschoolse taken. We kiezen er dan ook voor om directeuren binnen ons cluster geen lesgevende taken te laten uitvoeren. Alleen op deze manier kunnen zij zich ook volledig richten op de taak die zij hebben.

We hebben onze aanpak met betrekking tot vervanging beschreven in het vervangersprotocol. Wanneer een vervanger wordt ingezet op een van onze scholen, wordt deze opgevangen, wegwijs gemaakt en ondersteund door directie/IB van de betreffende school.

Gezamenlijke professionalisering

We creëren momenten en situaties waarin we elkaar, ook binnen het cluster, (informeel) ontmoeten. Op deze wijze leren we elkaar (nog) beter kennen, vinden we elkaar op momenten dat dit wenselijk is, delen we informatie met elkaar, leren we van elkaar en versterken we zo de kwaliteit. Deze aanpak wordt planmatig opgepakt en bewaakt.

Via Office 365 wordt de samenwerking geïntensiveerd middels de toevoeging van gezamenlijke tegels. Hierbij valt te denken aan een tegel voor vakgebieden, groepen of specialisten.

Samenwerking

Waar mogelijk wordt, in afstemming, samengewerkt en worden protocollen gelijkgetrokken. Op specifieke onderwerpen wordt die samenwerking nog gericht opgepakt. Denk hierbij aan het gelijktrekken van de formats binnen Parnassys, het delen en samen opstellen van protocollen (bijv. op het gebied van veiligheid). In de toekomst denken we hierbij ook aan: aanpak voor excellente leerlingen - delen van conciërges / administratieve krachten - organiseren van activiteiten (bijv. sportdag)

Onderlinge uitwisseling van expertise

Er is een gezamenlijke visie geformuleerd op hoe wij specialisten binnen ons cluster, in concreet waarneembaar gedrag, inzetten.

We kijken kritisch of we alle benodigde specialisten binnen ons cluster in huis hebben. Specialist die er niet zijn worden geworven en opgeleid tot er een dekkend aanbod is.

Gemeenten

We intensiveren, waar mogelijk en wenselijk, de relaties met de diverse gemeenten. Binnen ons cluster hebben we te maken met de gemeenten: Echt-Susteren, Sittard-Geleen, Maasgouw en Roerdalen. We vergroten onze cirkel van invloed in het belang van de leerlingen. Dit wordt bijvoorbeeld uitgevoerd via onze inspraak in de Lokale Educatieve Agenda. Minimaal twee keer per jaar voeren we overleg in alle gemeentes. Hierbij is een lid van het CvB aanwezig of er is mandaat gegeven aan een van de directeuren binnen het cluster.

Taakverdeling directies

Binnen ons cluster is er sprake van drie directeuren die de werkzaamheden uitvoeren met betrekking tot bovenschoolse protocollen, werkgroepen en taken. Dit zorgt voor een verzwaring van de taaklast.

Voor ons staat kwaliteit leveren voorop, daarom zoeken wij een oplossing binnen de volgende mogelijkheden:

- De adjunct-directeuren (en vaak ook Intern Begeleiders) delen mee in het uitvoeren van de taken.
- Er worden extra financiële middelen beschikbaar gesteld vanuit Innovo om deze uitzonderlijke problematiek op te vangen.
- We nemen, noodgedwongen, niet meer deel aan alle bijeenkomsten, maar worden op een andere wijze, proactief door Innovo geïnformeerd over de verschillende inhoud. Ook wijzen we het schrijven van niet noodzakelijke rapportages af.

4. Terugblik op voorgaande school(jaar)plan

In 2019 hebben we met het team ons schoolplan 2019-2023 opgesteld en schoolambities geformuleerd t.a.v. ons onderwijs, personeel en kwaliteit. Samen met het team hebben we teruggeblikt op onze ambities en voorgenomen aanpak in 2019. Daarnaast is ook de evaluatie van het schooljaarplan 23-24 meegenomen in deze evaluatie.

Algemeen:

Het aantal aandachtspunten uit voorgaande schoolplan en schooljaarplan is veel te groot en divers. We zullen nadrukkelijk prioriteiten moeten stellen in ons volgende school(jaar)plan en focus moeten aanbrengen willen we zaken goed kunnen oppakken, implementeren en borgen.

Schoolplan 2019-2023 (verlengd tot 2024)

Groepsdoorbrekend werken in samenwerkende teams van leerkrachten (gebruiken van elkaars kwaliteiten)	
- Leerkrachten werken in units in een gedifferentieerd team (mentoren, leerkrachten, onderwijsondersteuners, vakleerkrachten) samen. - We willen dat het unitonderwijs naast inclusief/passend onderwijs ook zorgt voor een nauwere samenwerking tussen de onderwijsgevenden. - We willen met de invoering van unitonderwijs dat er sprake is van gedeeld eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor de resultaten van alle leerlingen. - Door groepsdoorbrekend te werken willen we de leerlingen meer maatwerk, betere uitleg en meer gerichte aandacht geven. - Doordat meer handen beschikbaar zijn binnen de units en er meer ogen naar dezelfde leerlingen kijken willen we beter inspelen op de leerbehoefte van individuele leerlingen.	
Toelichting evaluatie: - De units werken inmiddels als zelfstandige entiteiten binnen de school. Er vindt 2-wekelijks overleg plaats in unit 2 en 3, in unit 1 is het vergaderrooster afgestemd op de planning/evaluatie van de thema's. De samenwerking tussen groepsleerkrachten en onderwijsondersteuners is inmiddels een feit en onmisbaar om ons onderwijs goed te kunnen vormgeven. Onderwijsondersteuners volgen alle nascholingen mee met het team, draaien mee in werkgroepen. We houden, waar enigszins mogelijk, rekening met ieders talenten en voorkeuren. We zijn zoekende naar een zo effectief mogelijke inzet van eenieder. - Inmiddels wordt er in alle units structureel groepsoverstijgend gewerkt. In eerste instantie hebben we gewerkt vanuit stamgroepen en niveaugroepen met een verdeling van vakgebieden tussen leerkrachten (waarbij de ene collega verantwoordelijk was voor taal/spelling, de ander voor rekenen). In praktijk merkten we dat dit voor een enorme druk t.a.v. time-management gedurende de dag, zeer veel overleg tussen collega's, én het gevoel van te beperkt zicht op ontwikkeling van de 'eigen' kinderen zorgde. Daarnaast bleek deze werkwijze potentieel nieuwe collega's af te schrikken, waardoor de groepsbezetting onder druk kwam te staan. Inmiddels geeft iedereen de basisvakken in zijn eigen groep. In de middaguren is er ruimte voor groepsoverstijgende activiteiten. - Methode voor wereldoriëntatie Blink is ingevoerd in unit 2 en 3 - Er is ruimte gecreëerd voor het structureel voeren van kindgesprekken door aanstelling van een gymleerkracht + de muzieklessen die wekelijks worden verzorgd door een vakleerkracht. Er zijn afspraken gemaakt voor het voeren van de verschillende kindgesprekken gedurende het jaar en de inhoud is vastgelegd in een doorgaande lijn van gr. 1 t/m 8. - Het leerlingvolgmodel KIJK! Is ingevoerd in groep 1 en 2.	

- In unit 1 is er een jaarplanning gemaakt die (onafhankelijk van de gekozen thema's) de doelen per periode beschrijft.
- KIJK op sociale competenties wordt door leerkracht en OWO in onderling overleg ingevuld voor alle leerlingen in unit 2 en 3.
- We zijn schoolbreed aan de slag gegaan met groepsprofielen ter vervanging van de vele losstaande groepsplannen, die vooral een hoge administratieve last gaven. We kijken actief naar mogelijkheden om dubbelingen te voorkomen.
- We merken dat de fysieke schoolomgeving/gebouw ons op dit moment beperkt in ons handelen om verdere stappen te kunnen zetten t.a.v. het Onderwijs Anders Organiseren. Streven is dat we in 2025-2026 onze intrek mogen en kunnen nemen in de nieuwbouw, welke voortvarend wordt opgepakt.

Eigenaarschap als hoger doel. Het kind wordt vergeleken met zichzelf.

- We willen dat de kinderen meer autonomie en eigenaarschap van hun leerproces ervaren.
- We willen de kinderen leren om hun eigen gedrag te sturen.
- We willen de kinderen leren hun eigen leerproces te sturen.
- We willen de kinderen de leerstrategieën leren, die aangeleerd moeten worden ter bevordering van zelfgestuurd leren (relateren, analyseren, structureren, oriënteren, plannen en evalueren).
- We willen dat de kinderen geloof hebben in eigen kunnen (self-efficacy) en daardoor het nut van leren inzien.
- We willen dat kinderen leren leuk vinden en zo uitdagingen zoeken.
- We willen dat de kinderen de executieve functies ontwikkelen, die essentieel zijn in het traject van zelfgestuurd leren.
- We willen het pedagogisch klimaat en de pedagogische relatie tussen leerkrachten en leerlingen op onze school verder verbeteren door uitbreiding van de kindgesprekken.
- We willen het aantal kindgesprekken per schooljaar in alle groepen uitbreiden om nog meer zicht te krijgen op de compenserende en belemmerende factoren in het leren van de kinderen.
- We willen het portfolio invoeren om het kind eigenaar en meer bewust te maken van zijn eigen leerproces.

Toelichting evaluatie:

T.a.v. het eigenaarschap als hoger doel hebben we niet al onze streefdoelen bereikt. In de voorbije schoolplanperiode hebben we verschillende jaren te maken gehad met Corona, waarbij de ontwikkelingen op dit vlak nagenoeg stil hebben gestaan.

Inmiddels is de aanpak rondom structurele kindgesprekken zowel qua organisatie als ook qua inhoud uitgewerkt. In de implementatie loopt dit nog niet helemaal zoals afgesproken.

We zijn schoolbreed gestart met de methode Breinhelden om de executieve functies en leerhouding van kinderen te bevorderen. Zowel de kinderen als ook de collega's geven aan dat hier winst te halen is voor onze leerlingen. De structurele inbedding van deze methode vraagt inzet en tijd van iedereen. Daarin kunnen we ons zeker nog verder ontwikkelen.

Aan het rapportfolio zijn we in het geheel nog niet toegekomen. Ook het werken met dag- en/of weektaken is nog niet helemaal uitgewerkt voor alle basisvakken.

Uit de sociaal-emotionele vragenlijsten en de Monitor Sociale Veiligheid blijkt dat leerlingen zich over het algemeen prettig voelen op school en zich gezien/gehoord/ondersteund voelen door onze collega's.

We zijn zoekende naar manieren om ouders meer te betrekken bij het onderwijsleerproces en de lijntjes korter te maken.

In 23-24 zijn de doorgaande lijnen op school opnieuw opgepakt. We ervaren dat het moeilijk is om alles wat we op school afspreken te kunnen (blijven) overzien en structureel vast te houden. Het gesprek over onze aanpak m.b.t. huiswerk (waarom, welk, hoe?) moet nog gevoerd worden.

Dagelijkse bewegingsactiviteiten en bewegend leren zowel binnen als buiten

- We willen de kinderen voldoende gelegenheid en ruimte geven om te bewegen, omdat dit van belang is voor een gezond leven en een goede persoonlijke ontwikkeling.
- We willen bewegend leren inzetten ter bevordering van de persoonsvorming bij de leerlingen, de socialisatie van de leerlingen en om de schoolprestaties van de leerlingen te verbeteren.
- We willen bewegend leren structureel inzetten binnen en buiten het klaslokaal in alle groepen.
- We willen al opgedane ervaringen in de onder –en middenbouw met bewegend leren meenemen in een doorgaande lijn door de gehele school.
- We willen de beweegtussendoortjes effectief inzetten in ons onderwijsgebeuren.
- We willen dat bewegen en sport vorm krijgt binnen de maatschappelijke context en daarom wordt er een relatie gelegd met de beweegcultuur in en rond de school en daarbuiten (relatie met de sportverenigingen).
- We willen dat de beweegactiviteiten samen zorgen voor een gevarieerd beweegaanbod met als doel het vergroten van beweegvaardigheden.
- Met bewegend leren willen we gaan we voor meer concentratie, meer plezier, een gezondere leefstijl en betere leeropbrengsten.

Toelichting evaluatie:

Bewegend leren is inmiddels onlosmakelijk verbonden met onze school. In alle groepen staat dit dagelijks op het lesrooster i.c.m. de basisvakken en het is een vast onderwerp van gesprek in de unitoverleggen. Collega's hebben zeer veel materialen / activiteiten / lessen uitgewerkt die we jaarlijks kunnen gebruiken passend bij het leerstofaanbod in elke groep. Er is nog ontwikkelruimte t.a.v. doorgaande lijnen in dezen.

De inzet van een vakleerkracht gym is hierin zeker ondersteunend. Deze verzorgt inmiddels alle gymlessen aan alle kinderen.

We werken intensief samen met de verschillende sportverenigingen uit het dorp, welke jaarlijks lessen komen verzorgen aan verschillende doelgroepen binnen school in de hoop dat kinderen ook buiten school meer gaan bewegen.

Wekelijks vindt er naschoolse sport plaats waar alle kinderen van onze school gratis gebruik van kunnen maken.

T.a.v. de geplande nieuwbouw is de samenwerking met de sporthal en gemeente gezocht om te bekijken op welke manier we de samenwerking kunnen intensiveren en onze wensen meegenomen kunnen worden in de gebiedsontwikkeling rondom de school.

Alhoewel de methode met Sprongen vooruit is aangeschaft, lijkt deze nog niet structureel te worden ingezet in alle groepen.

ICT geïntegreerd in ons onderwijsconcept;

-Samenwerken en op onderzoek uitgaan in diverse projecten

- We willen de kinderen leren om op eigen kracht te functioneren in de gedigitaliseerde samenleving.
- We willen dat leerlingen de gelegenheid krijgen om kennis te maken met verschillende soorten digitale technologie.
- We willen dat leerlingen meer leren over hoe digitale technologie werkt.

- We willen dat leerlingen essentiële basisvaardigheden leren voor de meest gangbare programma's en algemeen gebruik van digitale technologie. - We leren leerlingen creëren met digitale technologie. Door een ontwerp- en maakproces te doorlopen, ontdekken leerlingen hun eigen mogelijkheden, talenten en kwaliteiten. - We leren de leerlingen gebruik te maken van digitale technologie om hun creatief denken te bevorderen, met anderen samen te werken, hun kennis en vaardigheden in nieuwe situaties te benutten en om te gaan met uitdagingen. - We willen leerlingen leren dat informatie die op internet staat niet waar hoeft te zijn, maar wel bewust geplaatst kan zijn. - Leerlingen leren digitale technologie op een betekenisvolle manier te gebruiken voor hun ontwikkeling. - We willen de leerlingen leren om te gaan met de kennis van de verschillende inhoudelijke domeinen van digitale geletterdheid	
Tijdens de Coronaperiode heeft het gebruik van ICT in het onderwijs noodgedwongen een enorme vlucht genomen, doordat scholen werden gesloten en het fysiek verzorgen van onderwijs niet meer tot de mogelijkheden behoorde. Ons hele schoolbestuur is overgestapt naar het werken met Microsoft Teams en/of Google Classroom. Ook op onze school zijn er op dit vlak ondenkbaar grote stappen gezet. Social media en 'potentieel' nepnieuws dringen steeds vaker ook de klaslokalen binnen, de maatschappij is veranderd, waarbij we een verharding en polarisatie zien. Dat vraagt iets van (de samenwerking tussen) scholen en ouders in het belang van 'onze' kinderen. De invoering van de wetgeving AVG-Privacy heeft een enorme impact op school. Na de Coronaperiode heeft de focus vooral gelegen op de basisvaardigheden rekenen en taal. In 22-23 hebben we een eerste aanzet gedaan om ons aanbod/aanpak Digitale Geletterdheid in kaart te brengen en uit te werken. In 23-24 hopen we dat af te ronden, zodat we in 24-25 kunnen starten met de implementatie hiervan. We hebben hierbij nadrukkelijk gekozen om hier geen extra, apart vak van te maken, maar om dit te integreren in de bestaande lessen. We kijken steeds nadrukkelijker naar de inzet van ICT. Wat hebben we nodig van software? Wat kan de methode hierin bieden, wat missen we dan nog? Hoe gaan we om met (al dan niet) digitaal toetsen? Welke devices hebben we nodig? In de voorbije jaren is er veel geld geïnvesteerd om digiborden, Chromebooks, Ipad, etc. aan te schaffen/vervangen én deze 'digitaal veilig' in te richten. We lopen op dit moment regelmatig tegen internetproblemen aan, waardoor het lesgeven bemoeilijkt wordt. Ons schoolbestuur is druk doende om de digitale infrastructuur te verbeteren.	

Persoonlijke vorming en burgerschap:	
- We continueren de aanpak in het kader van "effectieve conflicthantering". - We willen de kinderen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde normen en waarden. - We leren de kinderen ander denken in en vanuit verschillende contexten te begrijpen. - We willen de kinderen leren conflicten gewelddoos op te lossen, te streven naar consensus. - We leren de Leerlingen belangen, overtuigingen en handelen af te wegen tegen waarden of algemeen geldende principes. - We willen de kinderen voorbereiden op een goede rol in een sterk veranderende pluriforme samenleving. - We willen de leerlingen leren zich in de situatie en de beleving van anderen te verplaatsen en dat te betrekken op hun gevoelens, handelingen en overtuigingen.	

- We willen dat de kinderen een goede balans vinden tussen eigenbelang, belang van anderen en gemeenschapsbelang. - We willen de leerlingen leren met zorg om te gaan met de omgeving om zich heen. - We willen de kinderen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen. - We willen de sterke band tussen school en sport –en muziekverenigingen in stand houden. - We willen dat de kinderen 21^e eeuwse vaardigheden als samenwerken, communiceren, ontwerpen, kritisch denken etc. op onze school ontwikkelen.	
- In 22-23 hebben we onze gedragsaanpak in totaliteit geëvalueerd, aangevuld en bijgewerkt. - We starten ieder jaar met de Gouden weken, waarin er aandacht is voor groepsdynamiek en we gedragsregels en -afspraken opstellen samen met alle groepen. Na elke 'lange' vakantie (= 2 weken of meer) wordt dit herhaald tijdens de zilveren weken. - Alle muziek –en sportverenigingen krijgen de mogelijkheid om een lessencyclus m.b.t. hun sport in de groepen 3 t/m 8 aan te bieden. - Voor kinderen uit de middenbouwgroepen is er een muziekaanbod na school, dat aangeboden wordt door de plaatselijke harmonie. - De methode Blink (wereldoriëntatie) is ingevoerd in unit 2 en 3 - In de middagen vinden er groepsoverstijgende activiteiten plaats - In 23-24 is er een totaalaanpak/aanbod Burgerschap uitgewerkt voor de school, welke we in 24-25 implementeren.	

Aanbod voor meer –en hoogbegaafden:	
-Vanuit gericht beleid voor meer –en hoogbegaafden willen we komen tot een optimale signalering en een passend onderwijsaanbod voor deze leerlingen om zo optimaal tegemoet te komen aan hun behoeften.	
- In de voorbije jaren hebben we veel aandacht gehad voor het signaleren van begaafdheid en het realiseren van een passend aanbod voor deze leerlingen. Dit is zowel op schoolniveau, binnen ons cluster, op bestuursniveau als ook op samenwerkingsverbandniveau opgepakt. Op clusterniveau is er een beleidsplan gemaakt door de samenwerkende scholen i.s.m. de CPO-er. - Tijdens de intakegesprekken en groepsbesprekingen / VCB is (mogelijke) begaafdheid standaard onderwerp van gesprek. - We zien dat er meer kinderen vervroegd doorstromen. - We zijn gestart met het DHH, maar constateerden dat dit zeer bewerkelijk en kostbaar is kijkend naar het daadwerkelijke gebruik / meerwaarde. - We maken gebruik van Levelwerk, maar missen nog duidelijke schoolafspraken/richtlijnen: - o Het compacten en verrijken in de reguliere methode - o Wisselingen van personeel spelen ons parten – niet iedereen heeft de nascholing gevolgd, door vertrek van collega's verwateren afspraken of zijn deze onbekend bij nieuwe teamleden. - o Welke kinderen nemen deel aan Levelwerk? Hoe lang houden we deze groepen in stand => wanneer wordt dit bijgesteld, aangepast? - o Hoe vaak bieden we dit aan? Financiën en personeelstekorten spelen ons in dezen ook parten - o Hoe zorgen we voor een terugkoppeling / samenwerking met de groepsleerkracht, zodat kinderen hier gedurende de week ook aan kunnen werken en ondersteund worden - o Doorgaande lijnen van groep 1 t/m 8	

Relatie onderwijsbehoefte en leerling kenmerken:	
-Vanuit een gedegen analyse van de leerlingenpopulatie n.a.v. het doorkijkje willen we juiste keuzes maken voor wat betreft het leerstofaanbod, onderwijstijd, leermiddelen en de inrichting van het onderwijs.	
- N.a.v. de input van het team is er een analyse gemaakt van de leerlingenpopulatie. We merken dat er de afgelopen jaren steeds nadrukkelijker van scholen wordt gevraagd om deze doorkijk als basis te nemen en zeer bewuste keuzes te maken in schoolaanpak/leerstofaanbod om zodoende de kansengelijkheid onder Nederlandse jongeren te verkleinen. - We zien zelf een duidelijke meerwaarde hierin. Het zorgt voor bewustwording op basis van feiten (ipv interpretaties) en is helpend om de goede dingen te doen voor onze kinderen. - In 24-25 zal er een nieuwe Doorkijk gemaakt worden. Richtlijn is om dit 4-jarlijks te doen. - We ervaren veel steun van NCO en OML-rapportages om ook een vergelijking op landelijk niveau te kunnen maken. In hoeverre wijkt onze populatie 'af' van de norm, standaard?	

Evaluatie van het onderwijsleerproces	
-Door regelmatige observaties in de groepen en bespreking van deze observaties in de gesprekscyclus willen we de ontwikkelpunten voor de individuele leerkrachten en op schoolniveau vaststellen en hier scholing aan koppelen.	
M.b.t. lespraktijk: - Alhoewel flitsbezoeken en lesobservaties zeer hoog op ons wensen- en prioriteitenlijstje staan, merken we dat we er in de dagelijkse praktijk en waan-van-de-dag te weinig aan toekomen. Dat willen we in 24-25 structureel anders doen. - De Innovo Kijkwijzer is het uitgangspunt bij lesobservaties. Alle collega's hebben in 2019-2020 de nascholing '4 sleutels' gevolgd. Gezien het aantal wisselingen in personeel is het raadzaam om dit te herhalen. Dit is gepland in de 2^e helft van 24-25. - In 23-24 hebben we deelgenomen aan een interne audit. Hierbij zijn diverse collega's van andere scholen bij ons komen kijken naar lessen in alle groepen en zijn de werkprocessen 1, 2, 7 en 8 besproken. - Afgezien van de Coronaperiode en schooljaar 23-24 zijn er jaarlijks ontwikkelgesprekken gevoerd. In 24-25 pakken we deze ook weer structureel op. M.b.t. het verdere onderwijsleerproces: - Tijdens de studiedagen staan we structureel stil bij de totale schoolaanpak en ons schoolbeleid in brede zin. - Het team heeft een actieve inbreng in de evaluatie. Deze input is de basis voor verdere schoolontwikkeling.	

Schooljaarplan 2023-2024

Ons schooljaarplan 23-24 bevatte de volgende streefdoelen:

1. Doorgaande lijnen in onze aanpak op school op diverse terreinen	
2. Het verzorgen van kwalitatief goede taal- en rekenlessen op basis van het EDI/GRIMM-model	
3. Realiseren van een afgestemd taal- en rekenaanbod op basis van leerlijnen i.p.v. methodevolgend	
4. Komen tot een uniforme aanpak voor effectief leesonderwijs op onze school waarvan alle kinderen profiteren	
5. Komen tot een schoolaanpak en -aanbod Digitale Geletterdheid	
6. Implementatie van het nieuwe leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld	
7. Opstellen van een nieuw schoolplan voor de periode 2024-2028	
8. Vernieuwbouw	

Aan alle voornoemde doelen is gewerkt. Verschillende doelen vragen nog een vervolgaanpak het komende schooljaar (en mogelijk ook daarna). Voor schooljaar 23-24 en 24-25 hebben we een aanvraag voor subsidie vanuit het Masterplan Basisvaardigheden ingediend, welke is toegekend. Hiermee kunnen we verdere stappen zetten t.a.v. het verzorgen van kwalitatief goede taal- en rekenlessen op basis van het EDI/GRIMM-model, werken aan de hand van leerlijnen, een uniforme aanpak voor effectief leesonderwijs op onze school waarvan alle kinderen profiteren. In 24-25 implementeren we ons aanbod/aanpak Burgerschap, Digitale Geletterdheid én de nieuwe rekenmethode (WIG5).

5. Missie en visie van onze school

Het team van basisschool De Draaiende Wieken heeft als belangrijkste opdracht om alle kinderen, van groep 1 t/m groep 8, goed onderwijs te bieden. We realiseren dit met verschillende collega's die verschillende rollen, taken en verantwoordelijkheden hebben binnen onze school, zoals onderwijsondersteuners, groepsleerkrachten en IB-ers. Zij zijn allen onmisbaar in ons onderwijsleerproces. In deze basisschoolperiode krijgen de kinderen een stevige basis om hun studie voort te zetten en te werken aan hun toekomst. Naast het inrichten van goed onderwijs, zorgen we ook voor een rustige en stabiele leeromgeving. We vinden het belangrijk dat er een veilige leer- en werkomgeving is op school, waarbij elk kind op zijn 'eigen wijze' zorg nodig heeft. De kinderen die minder makkelijk leren, of moeite hebben door hun motivatie en gedrag, leren we hoe ze hier mee om kunnen gaan en op hun manier toch successen kunnen boeken. Ook bieden we extra zorg voor de kinderen die heel goed kunnen leren en daarom meer uitdaging zoeken. Dit is grotendeels opgenomen in het Directe Instructiemodel dat we hanteren tijdens de basisvakken rekenen en taal. Leren en plezier in leren gaat veel beter wanneer er voldoende afwisseling is tussen leren en bewegen. Bewegend leren is daarom een belangrijk speerpunt in ons onderwijs en staat dagelijks op het lesrooster in alle groepen ter bevordering van herhaling en automatisering van de lesstof. Bewegend leren vindt zowel binnen als buiten plaats. ICT bieden wij geïntegreerd in ons lesprogramma aan, in samenhang met de andere vakgebieden. Wij vinden het van belang om ook de creativiteit van onze leerlingen naar boven te halen. Dat gebeurt zowel middels activiteiten creatieve vorming, maar ook aan de hand van activiteiten rondom creatief en kritisch denken. Aansluitend op deze kennisontwikkeling vinden we het zeker zo belangrijk dat de kinderen zich als persoon goed ontwikkelen. We leren de kinderen hoe ze met respect en binnen vastgestelde schoolnormen en -waarden met elkaar omgaan en zich opstellen in hun leefomgeving. Elkaar accepteren en ruimte geven is daarbij ook een belangrijk leerpunt. Het werken aan de hand van GroepsDynamisch Onderwijs, Effectieve Conflicthantering, maar zeker ook het groepsdoorbrekend werken in de middaguren zijn hier voorbeelden van. We leren de kinderen dat ze in grote mate zelf verantwoordelijk zijn voor hun handelen en dat ze daarom ook zelf kunnen sturen in hun gedrag en de manier van omgaan met elkaar. Deze zelfstandigheid wordt in de maatschappij ook meer en meer van mensen gevraagd. Vandaar dat we ervoor kiezen om kinderen dit ook op school al vroeg aan te leren met taken die passend zijn bij hun ontwikkeling / leeftijd. In die zelfde lijn vinden we het erg belangrijk dat de kinderen leren om ook meer sturing en verantwoordelijkheid te hebben voor hun eigen leerproces. Om dit te kunnen realiseren besteden we expliciet aandacht aan executieve functies in groep 1 t/m 8 middels de methode Breinhelden, voeren we structureel kindgesprekken in alle groepen, proberen we de leervorderingen van een kind t.o.v. eerdere prestaties in beeld te brengen, creëren we ruimte voor de eigenheid van de kinderen, prikkelen we hun nieuwsgierigheid en leren we hen samen te werken met elkaar. De leerkracht bewaakt en stuurt hierin. Met onze visie zin "Een eigen-wijze school in beweging" laten we zien dat we deze ontwikkeling op onze geheel eigen manier invullen en daarmee continu bezig zijn.

We blijven uiteraard werken aan kwalitatief goed onderwijs, waarin we kiezen voor een brede ontwikkeling en aandacht besteden aan zowel kwalificatie, socialisatie als ook persoonsvorming. De kernwaarden van waaruit we op Draaiende Wieken blijven werken zijn:

- Samenwerking
- Veiligheid
- Eigenheid
- Nieuwsgierigheid
- Beweging
- Creativiteit

Schoolprofiel van basisschool De Draaiende Wieken

In ons schoolprofiel hebben we de volgende aspecten benoemd:

- Dagelijks bewegingsactiviteiten en bewegend leren zowel binnen als buiten
- Eigenaarschap als hoger doel; kind wordt vergeleken met zichzelf (kindgesprekken, portfolio, reflectiegesprekken, adaptief toetsen)
- Groepsdoorbrekend werken; samenwerkende teams van leerkrachten (gebruiken van elkaars kwaliteiten)
- Samenwerken en op onderzoek uitgaan in diverse projecten
- ICT geïntegreerd in ons onderwijsconcept

Onze onderwijskundige en pedagogische uitgangspunten waaraan wij vanuit onze visie op onderwijs werken, behelzen:

1. Anders denken over het leren (Onderwijs Anders Organiseren):

- We willen niet meer werken in het traditionele leerstofjaarklassensysteem.
- werken in 3 units, waarin (vak-) en groepsleerkrachten, samen met onderwijsondersteuners verantwoordelijk zijn voor goed onderwijs
- We zien dat onze kinderen gebaat zijn bij duidelijkheid, doorgaande lijnen binnen onze school => 4 R-en: rust, reinheid, regelmaat en respect.

2. Groepsdoorbrekend werken

- Leren van en met elkaar
- Groepsoverstijgend werken a.d.h.v. thema's
- Meerdere collega's kijken naar ontwikkeling van kinderen
- Op onderzoek

3. Denken in leerlijnen i.p.v. leerjaren

- Gerichter kijken naar de behoeften en mogelijkheden van groepen en individuele kinderen.
- Methode meer als leidraad gebruiken en minder als leiband

4. Eigenaarschap en zelfsturing

- In veranderende maatschappij lijkt het steeds belangrijker kinderen te leren hun eigen gedrag te sturen en te reflecteren op hun eigen gedrag, wie ze zijn en wie ze willen zijn. Hoe zij invloed kunnen uitoefenen op de wereld om hen heen.
- Hiernaast willen we dat kinderen zelf actiever worden in het leerproces. Dit betekent dat ze deelgenoot moeten zijn/worden van hun eigen leerproces.
- De basis vormt onze gedragsaanpak en deze wordt aangevuld door te (gaan) werken met kindgesprekken, leervragen, reflectie en (rap)portfolio's, waarbij coaching en begeleiding van onze leerlingen door teamleden plaatsvindt.

5. Thematisch werken, thematiseren en spelend leren – in groep 1 t/m 8

- Thema's bieden een inhoudelijk kader om planmatig te werken middels doelgerichte activiteiten.
- M.b.v. leerlijnen worden lessen uitgewerkt om deze doelen te bereiken
- Bij de kleuters vormt spel het hart van ons onderwijs

6. Bewegend leren

- Kinderen zitten steeds meer stil, bewegen minder en we zien binnen onze gemeente dat het aantal kinderen met (fors) overgewicht toeneemt.
- We zien meer leerrendement door een grotere variatie aan te brengen in onze 'manier' van leren. Ze onthouden de leerstof beter en het buiten zijn i.c.m. bewegen zorgt voor meer leerplezier.

7. Talentontwikkeling

Bovenstaande heeft geleid tot onze gevelsteen en tevens slogan:



Bij alle schoolontwikkeling en actuele vraagstukken handelen we vanuit bovenstaande visie. In ons onderwijs zouden bovenstaande aspecten merkbaar en zichtbaar terug te zien moeten zijn voor alle betrokken partijen.

6. Ondersteuning NU

Passend Onderwijs:

Schoolbesturen en hun scholen organiseren voor alle leerlingen passend onderwijs. Thuis nabij en zo inclusief mogelijk. Schoolbesturen geven samen invulling aan de zorgplicht. Het samenwerkingsverband organiseert een dekkend aanbod; voor alle leerlingen een passende plek. Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel: een beschrijving van de onderwijsondersteuning die scholen aan leerlingen kunnen bieden.

De onderwijsondersteuning bestaat uit 5 niveaus:

- Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs in de groep/unit/bouw
- Ondersteuningsniveau 2: Ondersteuning in de groep/unit/bouw
- Ondersteuningsniveau 3: Ondersteuning op school met interne deskundigen
- Ondersteuningsniveau 4: Ondersteuning op school met externe specialisten
- Ondersteuningsniveau 5: Extra ondersteuning speciaal (basis)onderwijs

Alle basisscholen bieden de basisondersteuning (ondersteuningsniveau 1 tot en met 4). Dit doen zij zelf of met behulp van netwerkpartners.

Ondersteuningsniveau 5 is extra ondersteuning op het speciaal (basis)onderwijs. Hiervoor is een toelaatbaarheidsverklaring van het samenwerkingsverband nodig.

INNOVO als lerend netwerk:

Scholen van INNOVO werken samen in zgn. clusters: een samenwerking binnen een groep van scholen om voor ieder kind goed onderwijs te kunnen aanbieden en een breed en dekkend aanbod in onderwijs en ondersteuning te kunnen bieden. Clusters formuleren gezamenlijke doelstellingen en de samenwerkende scholen daarin werken zo aan een continuüm van onderwijs, personeel en ondersteuning.

INNOVO heeft bovenschols een Expertiseplatform ingericht, waarmee kwalitatief hoogwaardige, specialistische ondersteuning binnen alle scholen/clusters van INNOVO beschikbaar is. In dit platform is expertise voorhanden op het gebied van o.a. taal, rekenen, didactiek, pedagogiek & gedrag, meer- en hoogbegaafdheid en onderzoek.

Schoolaanpak

Ieder kind heeft recht op goed (passend) onderwijs. Op schoolniveau hebben we ons aanbod en onze werkwijze om tegemoet te komen aan leerlingen/groepen met specifieke ondersteuningsbehoeften uitgebreid beschreven in het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) en ons zorgplan. Uiteraard sluiten we hierin aan bij de aanpak in onze regio vanuit het Samenwerkingsverband PO Midden-Limburg (31-02).

Uitgangspunten op onze school zijn:

- Collega's kennen de leerlingen en de kinderen in hun eigen groep / unit in het bijzonder
- Leerkrachten en onderwijsondersteuners signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind(eren)
- Externe ketenpartners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
- De school hanteert een duidelijk en overzichtelijk systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen

- De school bepaalt, op basis van analyses van de verzamelde leerling-gegevens, de aard en de zorg voor de leerlingen
- De school werkt planmatig
- De school brengt nauwkeurig de effecten van de zorg in kaart
- De Intern Begeleider coördineert de zorg en begeleiding binnen de school en legt contacten met externen waar nodig

Binnen ons onderwijs staan de onderwijsbehoeften van de kinderen centraal: “Wat heeft deze leerling, op deze school onder de gegeven omstandigheden nodig om een bepaald doel te kunnen behalen? Om welke vaardigheid gaat het? Welke aanpak heeft het hiervoor nodig?” Hierbij hebben de kinderen met een speciale onderwijsbehoefte onze bijzondere aandacht. Het betreft:

- Kinderen bij wie het onderwijsleerproces niet vanzelf verloopt.
- Dit kunnen kinderen zijn van wie de leerprestaties achterblijven, maar ook kinderen voor wie het reguliere onderwijsaanbod weinig uitdaging biedt
- Kinderen met sociale en emotionele problemen.
- Kinderen met een andere culturele en/of anderstalige achtergrond (NT2).

Om goed af te kunnen stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen doorlopen we de cyclus van het handelingsgericht werken, waarin we planmatig reflecteren op ons handelen als leerkracht en zorgteam:

- Wat heb ik de kinderen aangeboden?
- Hoe heb ik dat gedaan?
- Welke doelen had ik hierbij voor ogen?
- Hoe zijn de activiteiten verlopen? Evaluatie is essentieel!
- Wat was het effect op de ontwikkeling van de leerlingen als groep/ de leerling als individu?
- Wat betekent dit voor mijn vervolgaanbod? (Plan-Do-Check-Act)

Op school wordt handelingsgericht gewerkt aan de hand van groepsprofielen. De meeste leerlingen kunnen binnen de eigen groep geholpen worden, op zorgniveau 1 en 2. Incidenteel werken we met (individuele of groeps)handelingsplannen (HGA's). Hierin wordt uitsluitend zorg op niveau 3 en/of 4 beschreven, welke niet kan worden ondergebracht in het groepsprofiel óf wanneer dit nodig is voor verder (extern) onderzoek, bijvoorbeeld naar dyslexie. Binnen al deze niveaus stemmen leerkracht en onderwijsondersteuner de taken en het (extra) aanbod goed op elkaar af. De groepsleerkracht is bij de zorg en begeleiding de eerstverantwoordelijke. De IB-ers hebben een coördinerende/ coachende rol en leggen de benodigde contacten met alle externe instanties om tot een passend ondersteuningsaanbod te komen voor elk kind.

Meerdere keren per jaar vindt er overleg plaats tussen IB-er en groepsleerkracht (en indien mogelijk ook onderwijsondersteuner), de zogenaamde groepsbesprekingen of VCB's. Tijdens de VCB wordt aan de hand van rijke data het onderwijsaanbod aan de gehele groep besproken. Daarnaast worden ook individuele leerlingen besproken die extra ondersteuning nodig hebben. Waar nodig, en in overleg met ouders, worden er contacten met externen gelegd om de ondersteuning vorm te geven. Meerdere keren per jaar worden de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften besproken met de CPO-er die verbonden is aan ons cluster. Daarnaast kunnen we terugvallen op de procesbegeleider van ons SWV en Innovo wanneer er mogelijke sprake is van doorverwijzing naar SO of SBO.

7. Onderwijskwaliteit NU

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs. Zowel het Ministerie van Onderwijs, de onderwijsinspectie, het samenwerkingsverband en ons schoolbestuur geven kaders aan ons onderwijs. Uiteraard hebben wij als team ook een duidelijke visie op de wijze waarop wij ons onderwijs kunnen en willen vormgeven. We werken dit jaarlijks uit in de schoolgids, schoolkalender en ons school(jaar)plan. Navolgend wordt aangegeven op welke wijze wij in praktijk invulling geven aan onze opdracht.

Op basisschool Draaiende Wieden werken we met 9 a 10 groepen, verdeeld over 3 units. Deze worden aangestuurd door een leerkracht en ondersteund door 5 onderwijsondersteuners op schoolniveau. Ieder jaar bekijken we opnieuw welke groepsindeling het best passend is. Insteek hierbij is om te komen tot:

- Een werkbare groepssamenstelling (denk aan verdeling leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, jongens/meisjes, leiders/volgers, vriendjes/vriendinnetjes, broertjes/zusjes)
- Waarin we het maximale uit alle leerlingen kunnen halen
- Waarbij collega's in staat zijn om goed onderwijs te (kunnen blijven) verzorgen passend bij onze visie
- én in contact zijn/blijven met ketenpartners / omgeving

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden hierbij pedagogische en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- We gaan uit van Effectieve Directe Instructie bij alle basisvakken, waarbij we ons telkens richten op korte instructies gericht op de specifieke leer- en lesdoelen.
- Onderwijs op maat: differentiëren naar de mogelijkheden van zwakkere en sterkere leerlingen: kinderen die kortere instructie nodig hebben, kunnen sneller aan het werk en krijgen extra leerstof. Voor kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van verlengde instructie en remediërende leerstof. Beiden vinden hun plek binnen onze zorgstructuur.
- Door het voeren van structurele kindgesprekken in gr. 1 t/m 8 worden leerlingen steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces. We willen graag toewerken naar rapportfolio's in de nabije toekomst.
- Kinderen leren zowel zelfstandig als ook om samen te werken. Groepsdoorbrekend werken binnen de unit is een vast onderdeel in ons lesprogramma.
- Vanaf groep 1 besteden we expliciet aandacht aan metacognitie (leren leren) en executieve functies.

Om het pedagogisch-didactisch handelen teambreed te volgen, vinden er geregeld flitsbezoeken en lesobservaties plaats door directie en IB. Aan alle flitsbezoeken is een reflectieve vraag en kort nagesprek gekoppeld. Verslaglegging van lesobservaties incl. nagesprek vinden plaats in ieders personeelsdossier in AFAS. Flitsbezoeken worden daarentegen niet formeel vastgelegd, maar zijn bedoeld als tussentijdse observatie en reflectie vanuit coachend perspectief.

N.a.v. klassenobservaties ligt onze aandacht in ieder geval op de volgende aspecten bij het verzorgen van goede reken- en taallessen:

- Formuleren van goede lesdoelen
- Het geven van korte, duidelijke instructies
- Het geven van gerichte feedback op product én proces

- Differentiatie binnen de reguliere les: zowel voor kinderen die extra of verlengde instructie nodig hebben, als het compacten en verrijken voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

In 2023-2024 hebben we ingezet op Back to basics: doorgaande lijnen binnen school én goed lesgeven. We hebben teambreed de theorie uit het EDI-boek behandeld en hebben de eerste stappen gezet om dit te integreren in de rekenlessen. Dit traject krijgt de komende jaren uiteraard een vervolg.

Meerdere keren per jaar evalueren we ons onderwijsleerproces. Dit gebeurt veelal tijdens studiedagen en tijdens de groepsbesprekingen /VCB's. We gaan hierbij telkens uit van de vragen:

- Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod?
- Voelen leerlingen en professionals zich veilig en voldoende uitgedaagd?
- Leren leerlingen genoeg?
- Sturen we op onderwijskwaliteit?

Daarnaast stellen de IB-ers jaarlijks een schoolanalyse op aan de hand van rijke data t.a.v. de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van alle leerlingen op onze school. In de schoolanalyse:

- maken we een vergelijking met andere scholen met een vergelijkbaar schoolgewicht en/of spreidingsgetal
- proberen we bijzonderheden te signaleren in de resultaten van toetsen en observaties,
- proberen we te achterhalen waarom en waardoor er verschuivingen en/of veranderingen plaatsvinden
- leggen we een verband tussen de leeropbrengsten en de (kwaliteit van de) gegeven lessen, leerstofaanbod, schoolaanpak.
- proberen we samenhang, verbanden te zoeken met onze leerlinpopulatie
- en formuleren we ook gerichte vervolgacties op school- en of groepsniveau.

We worden hierin ondersteund vanuit Innovo tijdens IB-netwerken, Innovo-beraden en Bureau Wolters. De geformuleerde vervolgacties worden vaak opgenomen in het nieuwe school(jaar)plan.

8. Ontwikkelthema's

In de komende jaren gaan we aan de slag met onderstaande ontwikkelthema's. De beschreven kwaliteitsambitie bouwt voort op de uitgangspunten van INNOVO en de vijf bouwstenen die ons helpen in het kader van kwaliteitsontwikkeling op schoolniveau. De ontwikkelthema's dienen als een kapstok en worden in elk jaarplan specifiek beschreven en geactualiseerd passend bij de schoolontwikkeling van dat moment. Alle scholen hebben de opdracht om het aantal ontwikkelthema's te beperken, om zodoende de kans op succes te vergroten.

Ontwikkelthema 1: Pedagogisch-didactisch handelen

Waarom dit thema?	
Belang leerlingen	Leerlingen krijg een passend onderwijsaanbod, waarbij meer kinderen mee kunnen worden genomen in het basisaanbod in de groep op ondersteuningsniveau 1 en 2. Dit is het leerstofaanbod waarvan we hopen dat elk kind dat eind van elk schooljaar bereikt heeft, om zodoende een goede doorstap te kunnen maken naar de volgende jaargroep. Uiteraard blijft maatwerk noodzakelijk voor kinderen die aanvullend nog een extra aanbod/aanpak nodig hebben. Hierdoor kunnen we het maximale in alle kinderen naar boven halen. Uit onderzoek van Hattie blijkt dat deze aanpak een positief effect heeft op de leeropbrengsten. Datzelfde geldt voor het krijgen van gerichte feedback op leren en ontwikkeling. Middels LIB volgen we de cognitieve ontwikkeling van leerlingen, naast verschillende andere databronnen. Dit geeft een bredere kijk en inzicht op de ontwikkeling van alle kinderen.
Belang team	Versterken en vergroten van het vakmanschap bij de teamleden t.a.v. EDI, 4 sleutels, het geven van feedback gericht op leren en ontwikkeling (feedback, feed-up, feed forward) wijze lessen, op de schouders van reuzen, formatief handelen. Bewustwording van het eigen handelen. Zichzelf en de ander de maat kunnen nemen in dezen. Tijdens de groepsbesprekingen wordt de ontwikkeling van kinderen gevolgd via rijke data, waaronder de toetsgegevens van LiB
Belang organisatie	Door het versterken van de (vak)didactiek kunnen meer leerlingen geholpen worden binnen de ondersteuningsniveaus 1 en 2. Dit beperkt de benodigde ondersteuning op niveau 3 en 4. Er is sprake van doorgaande lijnen op het gebied van didactisch handelen. Dit zorgt voor voorspelbaarheid en minder 'startproblemen' bij leerkrachtwissels (bijv. bij parttimers en doorstroom naar volgende groep). Directie/IB houdt via flitsbezoeken en lesobservaties zicht op de ontwikkeling van het team. Aan flitsbezoeken is een reflectieve vraag en kort nagesprek gekoppeld vanuit coaching/begeleiding. Lesobservaties worden nabesproken en vastgelegd in het personeelsdossier in AFAS.
Belang omgeving	We versterken de onderwijskwaliteit en daarmee ook de positie van onze school in de omgeving.
Bouwstenen	
Veiligheid	-
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	X
Pedagogisch didactisch handelen	X
Onderwijsresultaten	X
Kwaliteitsbeleid	X

Huidige situatie	In 23-24 hebben we schoolbreed de theorie van EDI behandeld tijdens de studiedagen. Deze is inmiddels afgerond. Ook hebben we het schoolvademecum opgeschoond en een document met alle schoolafspraken opgesteld. In 23-24 is ook het nieuwe LVS ingevoerd, Leerling in Beeld (LiB). We hebben ons het afgelopen schooljaar de basis van het programma eigen gemaakt. We hebben een besluit genomen om aan de slag te gaan met het 'basispakket' vanaf 24-25. In 23-24 hebben we gewerkt aan leerlijnen voor het vakgebied rekenen. Hierbij kwam naar voren dat de rekenmethode op korte termijn vervangen zou moeten worden. In 23-24 hebben we hier een keuze voor gemaakt. We hebben derhalve de leerlijnen van de 'oude' methode niet meer verder uitgewerkt. Wel hebben we ons aanbod/aanpak Digitale Geletterdheid voor groep 1 t/m 8 uitgewerkt. Daarnaast hebben we in 23-24 is, in opdracht van Ministerie en Innovo, ook onze aanpak/aanbod Burgerschap uitgewerkt. In de komende jaren zal de methode Taal/Spelling vervangen moeten worden. Mogelijk kunnen/willen we dit ook koppelen aan het herzien van de leesmethodes in groep 4 t/m 8.
Ambitie	Eind van deze schoolplanperiode is zowel de theorie van EDI en de 4 sleutels bij eenieder bekend, maar is ook de vertaalslag gemaakt naar de dagelijkse lespraktijk voor de vakgebieden taal en rekenen. Onze werkwijze wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart Effectieve instructie waarin onze aanpak m.b.t. EDI en GRIMM concreet is uitgewerkt, welke leidend is in ons handelen. Flitsbezoeken en lesobservatie vinden met regelmaat plaats. We maken een doorstap naar meer formatief handelen: rijke data vormen hierbij de bron. Bij zowel de schoolanalyse, groepsbesprekingen als ook in de dagelijkse lespraktijk vormt dit de basis van ons handelen. We werken toe naar een rapportfolio. We zoeken tevens naar verbinding tussen de verschillende vakgebieden (meer thematisch) en houden vast aan groepsdoorbrekende activiteiten.
Planoverzicht	Schooljaar 2024-2025 - Vertaalslag van EDI theorie naar inbedding in de dagelijkse lespraktijk rekenen en taal. In 2^e helft schooljaar implementatie van 4 sleutels in dagelijkse lespraktijk. - Herhaling teamscholing 4 sleutels; doorstart naar theorie 'Op schouders van reuzen' en 'Wijze lessen.' Het geven van gerichte feedback, feedup een feed forward is hierin ook essentieel. Ook dit heeft een grote effectgrootte in het leren van leerlingen blijkt uit onderzoek van Hattie. - Uitwerking van en zicht krijgen op de leerlijnen rekenen en taal/spelling - Implementatie en aanvulling van ons aanbod/aanpak Burgerschap én Digitale Geletterdheid zoals beschreven in 23-24. - Aandacht houden voor doorgaande lijn schoolafspraken: praktijk en borging. - Verdieping in mogelijkheden LiB Schooljaar 25-26:

	- Verdieping van EDI, implementatie van 4 sleutels in dagelijkse lespraktijk. - Teamscholing Formatief Handelen via Toetsrevolutie - Aandacht houden voor doorgaande lijn schoolafspraken: praktijk en borging. Vervolg tzt bepalen a.d.h.v. de voortgang en overige ontwikkelingen. Vervanging van de taal/spellingmethode is binnen afzienbare tijd aan de orde. Optioneel en indien noodzakelijk: oriëntatie op nieuwe leesmethode.
--	---

Ontwikkelthema 2: Lezen

Waarom dit thema?	
Belang leerlingen	Lezen vormt de basis voor de totale ontwikkeling van alle kinderen. Een onvoldoende leesniveau leidt er dan ook toe dat leerlingen vastlopen in het onderwijs doordat zij kennis moeilijker tot zich kunnen nemen, maar ook in de maatschappij doordat zij informatie vanuit overheid en instanties onvoldoende begrijpen.
Belang team	Versterken en vergroten van kennis en vaardigheden rondom lezen bij de teamleden. Goed zicht hebben op de ontwikkeling en vervolgaanpak kunnen bepalen conform de schoolafspraken en doorgaande lijn.
Belang organisatie	Door het versterken van de (vak)didactiek kunnen meer leerlingen geholpen worden binnen de ondersteuningsniveaus 1 en 2. Dit beperkt de benodigde ondersteuning op niveau 3 en 4. Er is sprake van doorgaande lijnen op het gebied van didactisch handelen t.a.v. lezen We hebben een sluitend systeem om leerlingen te kunnen volgen in hun ontwikkeling en aan te sluiten op hun ondersteuningsbehoeften.
Belang omgeving	In onze regio ontvangen we veel leerlingen die in Duitsland wonen/opgroeien. Alertheid op woordenschat en Nederlandse taal zijn voor ons dus extra van belang. Daarnaast zien we grote verschillen in taalvaardigheid tussen leerlingen, en zeker ook bij nieuwe instromers. Dit vraagt extra aandacht van scholen.
Bouwstenen	
Veiligheid	-
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	X
Pedagogisch didactisch handelen	x
Onderwijsresultaten	x
Kwaliteitsbeleid	X
Huidige situatie	In de voorbije jaren hebben we teambreed het scholingstraject 'Door Lezen De Wereld Ontmoeten' gevolgd, waarbij de focus steeds meer ligt op de interactie, het ' bezig' zijn met de inhoud van rijke teksten en minder het inoefenen van leesstrategieën. We zien dat het team nog zoekende is en hulp nodig heeft om dit schoolbreed goed te kunnen oppakken. Het zoeken van passende, rijke teksten gekoppeld aan thema's, aanpak middels de methodiek van DLDWO kost veel tijd en energie in de voorbereiding van alle collega's. De meerwaarde wordt duidelijk gezien in deze aanpak, maar het is (nog) erg intensief.

	Op school werken we samen met Bibliorura. Binnen de school is een schoolbib gevestigd waar alle kinderen wekelijks boeken lenen voor school en thuis. De schoolbib wordt gerund door hulpouders/vrijwilligers. We zien al jaren dat het animo voor het lezen van boeken afneemt en dat is een ongewenste ontwikkeling. Leesmotivatie is dan ook een aandachtspunt. We zien tot slot dat meer kinderen het technisch lezen onvoldoende beheersen. In 23-24 hebben we om voornoemde redenen de samenwerking gezocht met Fontys en hebben we de eerste stappen gezet met het team
Ambitie	- De tussentijdse leeropbrengsten t.a.v. technisch en begrijpend lezen gaan omhoog. We houden vol dat aan het einde van de basisschool alle leerlingen minimaal het 1F niveau behalen voor taal-lezen. - De school beschikt over een kwaliteitskaart op het gebied van taal-lezen. Deze kaart borgt de visie en de schoolbrede werkwijze is hierin vastgelegd. - Er is een sluitend aanbod op ondersteuningsniveau 1 t/m 4 in alle jaargroepen en we volgen de leerlingen in hun ontwikkeling. - We zoeken naar verbinding tussen de verschillende vakgebieden (thematisch aanbod) en houden vast aan groepsdoorbrekende activiteiten. - Uitbreiden en versterken van de samenwerking met ketenpartners (bib, ouders, etc) om kinderen te motiveren meer en met plezier te lezen. - Het aantal aanvragen voor dyslexieonderzoek / dyslexieverklaringen blijft beperkt tot een enkele leerling. (<5% op schoolniveau) - We werken a.d.h.v. rijke teksten in onze lessen - We maken gebruik van verschillende vormen van lezen, zoals voorlezen, stillezen, duo-lezen, toneellezen - Kinderen maken zoveel mogelijk leeskilometers (op school én thuis) - - Kinderen krijgen weer/meer plezier in lezen.
Planoverzicht (hoe?)	- In 24-25 en 25-26 blijven we teamscholing volgen vanuit Fontys, waarbij er verbinding wordt gezocht tussen de theorie over (leren) lezen en de aanpak/aanbod bij leesproblemen. Tegelijkertijd proberen we dit in praktijk te brengen. - In 24-25 komen we tot een kwaliteitskaart, welke we in 25-26 implementeren. - Vanaf 24-25 intensiveren we de samenwerking met de schoolbib. Hoe kunnen zij ons ondersteunen in leesplezier en in ons lesprogramma (aansluiten bij thema's, nieuwe boeken) - We willen themabijeenkomsten organiseren om ouders te informeren over het belang van lezen en hen te motiveren om hier thuis ook aandacht voor te hebben. - - Binnenkort zullen we ook de taal/spellingmethode moeten vervangen. Indien nodig / gewenst kunnen we hierin ook de verbinding zoeken met (vervanging/aanpassing van) de leesmethode passend bij de werkwijze DLDWO.

Ontwikkelthema 3: Doorontwikkeling en versterking van ons kleuteronderwijs

Waarom dit thema?	
Belang leerlingen	Adequate voorbereiding op groep 3 om te kunnen komen tot een ononderbroken ontwikkeling. Tijdige signalering en interventie wanneer er sprake is van specifieke ondersteuningsbehoeften
Belang team	Versterken en vergroten van ons vakmanschap t.a.v. hedendaags kleuteronderwijs: beredeneerd aanbod, goed zicht hebben op de ontwikkeling en een vervolgaanpak kunnen bepalen conform de schoolafspraken en doorgaande lijn. Doorgaande lijnen van groep 1 t/m 8 t.a.v. klassenmanagement
Belang organisatie	Door het versterken van de (vak)didactiek ontstaat er een sluitend systeem om kleuters te volgen in hun lees- en rekenontwikkeling en aan te sluiten op hun ondersteuningsbehoeften. Er ontstaat een beredeneerd aanbod gekoppeld aan het thematiseren, voortbordurend op de eerdere teamscholingen die hebben plaatsgevonden. Er is eenduidigheid in klassenmanagement, leerstofaanbod/aanpak en in pedagogisch-didactisch handelen ongeacht de groep waarin een kind zit
Belang omgeving	We zien grote verschillen in kennis en vaardigheden bij de nieuwe instromers. Dit zien we met name terug op het vlak van taal, zelfredzaamheid/zelfstandigheid en motoriek. Daarnaast zien we dat veel kinderen moeite hebben om zich te richten op een (al dan niet zelf gekozen) taakje. We zien daarnaast een toename van het aantal NT2-kinderen. Dit vraagt extra aandacht van scholen en overheid.
Bouwstenen	
Veiligheid	-
Zicht op ontwikkeling en begeleiding	X
Pedagogisch didactisch handelen	x
Onderwijsresultaten	x
Kwaliteitsbeleid	X
Huidige situatie	In de voorbije jaren is er ingezet op nascholing van het onderbouwteam om ons kleuteronderwijs te verbeteren. O.l.v. Aafke Bouwman is er een visie op kleuteronderwijs ontwikkeld, is er een jaarplanning ontwikkeld (doelgericht werken a.d.h.v. de mappen ontluikende gecijferdheid en beginnende geletterdheid), worden de thema's gezamenlijk uitgewerkt en geëvalueerd en zijn er stappen gezet om tot meer uniformiteit te komen. Dit alles is door onze Jonge Kind-specialist uitgewerkt in enkele kwaliteitskaarten. Inmiddels is er geen specialist Jonge Kind meer werkzaam op onze school. Ook de IB-er die betrokken was bij het scholingstraject is niet meer werkzaam in het onderwijs. De nieuwe IB-er heeft beperkt ervaring in het kleuteronderwijs en mist nog handvatten om collega's adequaat te kunnen coachen en begeleiden op dit vlak. Op dit moment constateren we dat afspraken verwateren, dat we ons niet (altijd) meer houden aan de werkwijze die is afgesproken (kwaliteitskaart). Daarnaast zien we bij de doorstroom naar groep 3 nog steeds kinderen die de lees- en rekenvoorwaarden onvoldoende beheersen om een goede overstap te kunnen maken, waardoor zij in de eerste weken van groep 3 vast dreigen te lopen. Alle collega's van de

	kleutergroepen hebben ervaring opgedaan in groep 3 om te zien wat er vanaf het moment van instroom van deze kinderen wordt verwacht en hoe snel het leren lezen wordt aangeboden/opgepakt in de eerste helft van groep 3, opdat zij de kleuters hier adequaat op zouden kunnen voorbereiden. Bij de interne audit in november '23 is geconstateerd dat de huidige aanpak in ons kleuteronderwijs extra aandacht nodig heeft. In het leestraject van Fontys kwam naar voren dat het noodzakelijk is om kleuters gericht te volgen en ondersteunen in de leesvoorwaarden. Sinds dit schooljaar werken we in groep 2 met het programma Bouw!
Ambitie	- In groep 1 en 2 wordt er een stevige basis gelegd t.a.v. de lees- en rekenvoorwaarden. Kinderen worden adequaat gevolgd in deze ontwikkeling. Waar nodig worden er tijdig interventies uitgezet om tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van (individuele) leerlingen, zodat de kinderen goed toegerust kunnen starten in groep 3. - We zien dat het aantal kinderen dat in de overstap naar groep 3 moeite ervaart in het aanvankelijk lezen, afneemt. - We houden de goede dingen die er al zijn vast. We zoeken naar verbinding tussen de verschillende vakgebieden (thematisch aanbod), zetten de thema's samen met de kinderen op en houden vast aan groepsdoorbrekende activiteiten. - Vasthouden, uitbreiden en versterken van de samenwerking met ketenpartners (psz, ouders, etc) om kleuters een gedegen start in het onderwijs te bieden middels een afgestemd aanbod.
Planoverzicht (hoe?)	- De aanwezige kwaliteitskaarten die betrekking hebben op ons kleuteronderwijs worden opnieuw besproken, geactualiseerd en waar nodig verder uitgewerkt. Deze vormen de basis voor ons handelen. - Lia van Haren (BCO) zal leerkrachten, IB-er en directie ondersteunen in dit traject in de vorm van supervisie en coaching. We zetten hierbij in op teamscholing en individuele begeleiding, waarbij de kwaliteitskaarten de basis vormen. - Directie en IB-er maken zich, samen met ketenpartners, sterk bij gemeentelijk overleg om de problematiek die we zien bij nieuwe instromers onder de aandacht te brengen en zijn bereid om actief mee te denken over vervolgacties die hieruit voortvloeien.

9. Samenwerking met ouders

Op school willen we ouders zo goed mogelijk informeren en laten weten wat zij van ons mogen verwachten. Dat mag ook wel, als ouders hun kind(eren) dagelijks toevertrouwen aan onze school. Hiermee geven ouders een deel van de opvoeding van hun kind(eren) uit handen. Een goed overleg, goed contact en onderling vertrouwen vinden wij daarom heel belangrijk.

Door hun kind naar onze school te sturen geven ouders ons de opdracht en de verantwoordelijkheid om hun kind goed onderwijs te bieden in een veilige omgeving. Dat is onze primaire taak. Daarnaast dragen wij bij aan de opvoeding en de groei van ieder kind naar verantwoord burgerschap, de primaire taak van ouders. Ouders mogen dat alles van ons verwachten. Het spreekt voor zich dat we die opdracht uitvoeren in een schoolse situatie, die niet altijd een op een vergelijkbaar is met de individuele thuissituatie.

Andersom verwachten wij ook het één en ander van onze ouders. Zo verwachten wij dat:

- ouders hun kinderen op tijd naar school brengen (om 8.25u sluiten we de schoolpoort, zodat de lessen daadwerkelijk om 8.30u kunnen beginnen)
- ouders hun kinderen bij ziekte/afwezigheid tijdig afmelden, vóór 8:30 uur (persoonlijk, telefonisch, per mail of op papier),
- ouders leerkrachten tijdens de lessen niet komen storen,
- ouders naar ouderavonden, startgesprek en overige geplande gesprekken komen,
- ouders de informatie vanuit school gepubliceerd via Ouderportaal, schoolwebsite en schoolkalender lezen,
- ouders aan hun kind laten blijken dat school belangrijk is
- ouders aandacht besteden aan de op school gebruikte regels,
- ouders ook naar hun kind toe laten blijken achter de uitgangspunten van school te staan,
- ouders en school actief samenwerken om alle kinderen te ondersteunen in het leerproces, bijvoorbeeld ondersteuning bij huiswerk
- ouders vragen, onduidelijkheden en eventuele ongenoemens niet aan de poort of bij andere ouders uiten, maar rechtstreeks met leerkrachten hierover in gesprek gaan
- de kinderen goed verzorgd naar school komen. Dit wil o.a. zeggen:
 - o dat de kinderen goed uitgeslapen zijn,
 - o dat de kinderen ontbijt hebben gehad,
 - o dat de kinderen een gezonde lunch mee naar school krijgen.
 - o dat er aandacht is voor de persoonlijke verzorging
 - o dat de kinderen kleding dragen die passend is qua maat en is afgestemd op de weersomstandigheden.

Oudercontacten

Ouders en school hebben op verschillende manieren contact met elkaar. Soms is dat berichtgeving vanuit school aan ouders, op andere momenten gaan school, ouders en vaak ook het kind zelf gezamenlijk in gesprek met elkaar om samen de goede dingen te kunnen doen om elk kind vooruit te helpen in zijn ontwikkeling.

Digitale informatieverstoring

Bij de start van het schooljaar ontvangen alle ouders een papieren schoolkalender. Tevens is de schoolgids digitaal te lezen op onze website www.draaiendewieken.nl, via het Ouderportaal en via de website Scholen op de kaart. Middels deze twee documenten proberen wij u zicht te geven op het (dagelijks) reilen en zeilen binnen de school. Daarnaast ontvangen ouders regelmatig actuele, tussentijdse informatie via het Ouderportaal. Via de schoolwebsite, maar vooral via het Ouderportaal, blijft u altijd op de hoogte van het laatste schoolnieuws.

Oudergesprekken

Wilt u over uw kind praten dan gebeurt dat altijd eerst met de leerkracht van uw kind. Wilt u toch meer weten over schoolse zaken, of is het gesprek niet naar tevredenheid dan zijn de IB-ers/directie altijd tot een gesprek bereid. In beide gevallen verzoeken wij ouders om vooraf een afspraak met hen in te plannen.

Korte vragen of opmerkingen kunnen per telefoon worden doorgegeven of via de mail aan de leerkracht gesteld worden. Collega's zullen ouders zo spoedig mogelijk voorzien van de gevraagde informatie. Dringende korte vragen of opmerkingen kunnen ook na de lestijd rechtstreeks aan de leerkracht worden gesteld.

In de eerste maand van het schooljaar starten we met een startgesprek tussen school, ouders en hun kind. In dit startgesprek maken we kennis met elkaar, bespreken we de wederzijdse verwachtingen voor het komende schooljaar en maken we afspraken over zorg en begeleiding van elk kind. Hierdoor ervaart de leerling, al vanaf de start, dat zijn ouders en de leerkracht(en) nauw samenwerken. We vinden het noodzakelijk dat alle ouders met hun kind aanwezig zijn bij dit startgesprek.

Voor alle groepen vindt er nog een 2^e oudergesprek plaats in maart, gekoppeld aan het 1^e rapport. Aan het einde van het schooljaar (juni / juli) worden niet voor alle leerlingen oudergesprekken ingepland, maar alleen bij die leerlingen waarvoor de leerkracht een gesprek noodzakelijk acht of waarbij ouders dat wenselijk vinden.

Zorggesprekken vinden frequenter plaats, afhankelijk van zorg en noodzaak. Hiervoor maakt de leerkracht aparte afspraken. De ouders van de instromers krijgen circa drie maanden nadat hun kind voor het eerst naar school is gegaan een eerste gesprek.

Voor groep 8 vinden in februari de adviesgesprekken m.b.t. de overgang naar het voortgezet onderwijs plaats. Waar nodig vindt in maart een heroverweging van het gegeven advies plaats op basis van het behaalde resultaat van de Doorstroomtoets. Ook dit is gekoppeld aan een oudergesprek.

Naast bovengenoemde overlegmomenten vinden wij het heel belangrijk om een goed contact te hebben met de ouders/verzorgers. Bij problemen of vragen wachten wij dan ook niet tot de geplande gesprekken, maar nemen wij meteen contact op. Wij verwachten dat ouders/verzorgers dat ook doen! Het is dan wenselijk om een afspraak te maken met de leerkracht zodat deze voldoende tijd kan vrijmaken.

Rapporten

In alle groepen ontvangen de kinderen 2 keer per jaar een rapport. Voor de kleuters is dit gekoppeld aan ons leerlingvolgsysteem Kijk! Hierin wordt de ontwikkeling op tal van leer- en vormingsgebieden in kaart gebracht. In groep 3 t/m 8 is het rapport gekoppeld aan de lessen uit de methodes en waargenomen gedrag.

Infoavond

Aan het einde van het schooljaar vindt een algemene informatieavond plaats, waarin uitgelegd wordt welke schoolontwikkelingen in het afgelopen schooljaar zijn gerealiseerd en wat de plannen voor het komende schooljaar zijn. Dan wordt ook de groepsindeling voor het nieuwe schooljaar bekend gemaakt. De school stelt het zeer op prijs als u als ouder hierbij aanwezig bent.

Verdere samenwerking

Ouders zijn naast voornoemde zaken ook regelmatig betrokken bij het leveren van hand- en spandiensten op school, bijvoorbeeld als ondersteuning bij vieringen, de schoolbieb,

hoofdluiscontrole, de verkeerswerkgroep, begeleiding van excursies, etc. Om dit in goede banen te leiden en de privacy van eenieder te waarborgen, hebben wij een protocol Ouderhulp opgesteld. We mogen daarnaast rekenen op een enthousiaste Oudervereniging (OV) die in samenspraak met school verschillende activiteiten mee organiseert en ondersteunt. Zij zijn onmisbaar voor ons als school. Ook de medezeggenschap (MR) is onmisbaar als het gaat om samenwerking en input t.a.v. schoolbeleid.

Tot slot werken we meerdere keren per jaar met een ouderpanel, waarbij uit ieder leerjaar een ouder wordt uitgenodigd. In deze wisselende samenstelling wordt gesproken over zaken die ouders en school bezig houden, worden vragen besproken en lichten we beiden toe wat ons bezig houdt. Dit leidt tot wederzijds begrip en vaak ook tot verduidelijking van lopende zaken. Deze ouderpanels worden wederzijds als bijzonder waardevol ervaren. Van elk ouderpanel wordt een verslagje gemaakt dat alle ouders via het Ouderportaal kunnen lezen.

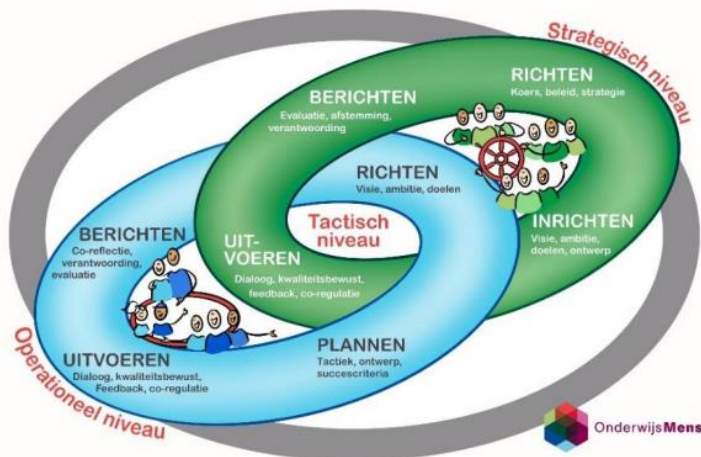
10. Kwaliteitsbeleid

De essenties in het beleidskader voor onderwijskwaliteit van INNOVO staan verwoord in onze gezamenlijke ambitie:

*INNOVO creëert en realiseert **regie** op onderwijskwaliteit met vertrouwen, verbinding en vakmanschap, met eenvoudige kaderlijnen, op weg naar 2025. Op weg naar **authentiek kwaliteitsbeleid** in elke INNOVO-school, met als hogere ambitie: **elke INNOVO-professional geeft elke dag doelbewust leiding aan onderwijskwaliteit, professioneel, formatief en flexibel, door zichzelf en elkaar, kwaliteitsbewust, de maat te nemen, met een kwaliteitsdoel voor ogen.***

(Be)sturen: strategisch - tactisch - operationeel

Verantwoord en
kwaliteitsbewust leidinggeven



Om deze ambitie te realiseren werken we vanuit een zestal uitgangspunten die zijn voortgekomen uit een grondige evaluatie van het werken met de 11 werkprocessen sinds 2010. Geïnspireerd door de INNOVO-koers en onze strategische doelstellingen, hebben de actuele landelijke onderzoekskaders hun vertaling gekregen in de ontwikkeling van dit kwaliteitsbeleid. Binnen INNOVO bewegen we met betrekking tot onderwijskwaliteit, van papier naar professionals in het primaire proces, doordat we:

- streven naar een stadium Kwaliteitsbeleid in de kwaliteitsontwikkeling: Proactief, met een start- en streefsituatie, in samenhang en feedback
- strategisch-, tactisch en operationeel niveau onderscheiden in een kwaliteitscyclus
- kwaliteitsbeleid vanuit het bestuur faciliteren: inrichten, uitvoeren en evalueren
- kwaliteitsbewustzijn expliciteren in de dialoog: over opvattingen, leidinggeven en verantwoorden
- planmatig en systematisch leidinggeven in minimaal 3 perioden per kalenderjaar
- verantwoorden met 4 essentiële kwaliteitsvragen, 5 bouwstenen in een zelfevaluatie:

We brengen focus aan met kwaliteitsvragen vanuit onze koers 'Op weg naar 2025 en verder':

- Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod?
 - o Leren leerlingen met formatief handelen in flexibel onderwijs?
- Voelen leerlingen en professionals zich veilig én uitgedaagd?
 - o Is iedereen veilig, in een professioneel klimaat?
- Leren leerlingen genoeg?

- Behalen leerlingen resultaten conform gestelde norm?
- Sturen we op onderwijskwaliteit?
- Geven professionals expliciet leiding aan onderwijskwaliteit?

Om inhoud te geven aan onderwijskwaliteit leggen we een fundament met bouwstenen in een INNOVO-kleur. Ze zijn bedoeld om het authentieke kwaliteitsbeleid in elke INNOVO-school inhoud te geven, zoals verwoord in de ambitie. Daarnaast worden de bouwstenen op geplande kwaliteitsmomenten

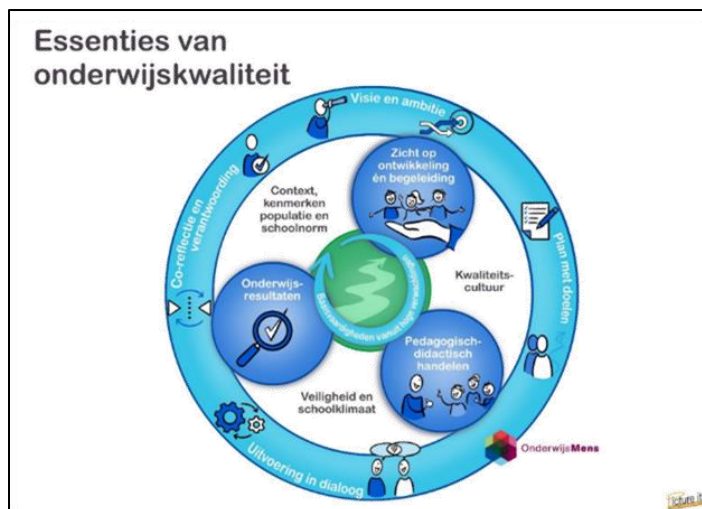
gespreksonderwerpen, in de dialoog in de school én binnen het bestuur.

Om samen verantwoordelijk te zijn voor:

Elk kind, elke dag het beste onderwijs!

De vijf bouwstenen zijn:

1. Bouwsteen Kwaliteitsbeleid
2. Bouwsteen Zicht op Ontwikkeling
3. Bouwsteen Pedagogisch en Didactisch handelen
4. Bouwsteen Onderwijsresultaten
5. Bouwsteen Veiligheid en Schoolklimaat



Kwaliteitsgebieden en standaarden Primair en (voortgezet) speciaal onderwijs	
OP	Onderwijsproces Krijgen leerlingen goed onderwijs, met een rijk en passend aanbod? Richting 2025: Leren kinderen met <i>formatief</i> handelen in <i>flexibel</i> onderwijs?
OP0	Basisvaardigheden
OP1	Aanbod
OP2	Zicht op ontwikkeling en begeleiding
OP3	Pedagogisch-didactisch handelen
OP4	Onderwijstijd
OP5	Praktijkvorming/stage ³
OP6	Afsluiting
VS	Veiligheid en schoolklimaat Voelen leerlingen én professionals zich veilig én uitgedaagd? Richting 2025: Is iedereen veilig, in een <i>professioneel</i> klimaat?
VS1	Veiligheid
VS2	Schoolklimaat
OR	Onderwijsresultaten Leren leerlingen genoeg? Richting 2025: Behalen kinderen resultaten conform gestelde norm?
OR1	Resultaten
OR2	Sociale en maatschappelijke competenties
SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambitie Sturen we op onderwijskwaliteit? Richting 2025: Geven professionals expliciet leiding aan onderwijskwaliteit?
SKA1	Visie, ambities en doelen
SKA2	Uitvoering en kwaliteitscultuur
SKA3	Evaluatie, verantwoording en dialoog

In dit schoolplan staan de ambities van onze school beschreven gerelateerd aan deze bouwstenen. Ze komen voort uit een grondige analyse van de huidige situatie die het vertrekpunt vormen voor de toekomstige aanpak.

11. Personeelsbeleid

Bestuursniveau

Binnen INNOVO wordt decentraal en centraal gemonitord dat een medewerker voldoet aan de gestelde eisen vanuit wet- en regelgeving, maar ook vanuit intern beleid, op het moment dat iemand wordt aangenomen in of promoveert naar een functie. Daar waar nog een ontwikkelverplichting aan de orde is, wordt gewerkt met een voorwaardelijke benoeming.

Medewerkers hebben de gelegenheid om zich individueel te bekwaamen door ofwel deelname aan de INNOVO Academie, ofwel door het aanvragen van een professionaliseringsactiviteit. Op schoolniveau worden daarnaast teamscholing en ontwikkelactiviteiten georganiseerd ten behoeve van het bekwaamheidsniveau van alle medewerkers in relatie tot de schoolontwikkeling.

Schoolniveau

De drijvende krachten in onze scholen zijn onze leerkrachten. Zij maken het verschil als het gaat om de kwaliteit van ons onderwijs. Zij zijn het die kinderen echt zien en onderzoeken wat zij nodig hebben. Bij vakmanschap van de leerkracht gaat het enerzijds om een stevige basiskennis en om pedagogische en didactische competenties, maar het gaat ook over gedrevenheid en trots zijn op je vak. Wij stimuleren dan ook dat onze professionals voortdurend bezig zijn met de ontwikkeling van de kinderen én van zichzelf. We bevorderen hierbij een brede inzetbaarheid van al onze medewerkers. Dat betekent concreet dat zij zoveel mogelijk inzetbaar zijn in groep 1 t/m 8 en in het bezit zijn van een gymbevoegdheid. Op deze manier zijn we enerzijds in staat om (les)uitval intern op te kunnen vangen, maar zorgen we er ook voor dat leerkrachten niet vastroesten in een bepaalde groep.

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties (gebaseerd op het INNOVO

Ontwikkelenster):

- 1) Respectvolle omgang van leerlingen met elkaar
- 2) Hoge verwachtingen
- 3) Duidelijke uitleg
- 4) Controle uitleg en/of opdrachten
- 5) Strategieën voor denken en leren
- 6) Taakgerichte werksfeer
- 7) Leerlingen zijn actief betrokken
- 8) Leren doelmatig samenwerken
- 9) Feedback op leer- en ontwikkelingsproces
- 10) Systematisch volgen en analyseren van vorderingen
- 11) Afstemming leerinhouden
- 12) Afstemming instructie
- 13) Afstemming verwerking
- 14) Afstemming onderwijstijd
- 15) Efficiënt gebruik geplande onderwijstijd

Het instrument “INNOVO ontwikkelvenster” wordt als uitgangspunt genomen ten behoeve van het op gang brengen van de reflectieve dialoog over de essentie van instructie geven. De vastgestelde criteria bij de 15 competenties zijn verdeeld naar basis-, vak- en INNOVO-bekwaam en daarna

vormgegeven in een kijkwijzer. Deze kijkwijzer is verwerkt in het (online) instrument van het INNOVO Ontwikkelenster, waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leerkracht en het team als geheel. Het INNOVO Ontwikkelenster gebruiken we bij de klassenbezoeken en is tevens gekoppeld aan de gesprekkencyclus. De schoolleiding/directie voert jaarlijks met alle medewerkers ontwikkelgesprekken, waarvan een verslag wordt vastgelegd in AFAS, gericht op scholing en (persoonlijke) ontwikkeling.

Op onze school werken bevoegde en bekwame leerkrachten. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten zonder bevoegd te zijn. Alle leerkrachten beschikken daarom minimaal over een pabo-diploma en mogelijk een aanvullende masteropleiding. De IB-er heeft de opleiding hiertoe afgerond en de directie is geregistreerd als registerdirecteur/adjunct onderwijs (RDO) in het schoolleidersregister PO.

Het is voor de kwaliteit van de school van belang dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de medewerkers, aan een juiste beroepshouding. Alle medewerkers

- Handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
- Voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
- Kunnen en willen met anderen samenwerken
- Bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
- Voeren genomen besluiten loyaal uit
- Zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
- Zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen en houden hun eigen ontwikkeling bij in hun bekwaamheidsdossier (in AFAS)

Een zieke werknemer meldt zich telefonisch ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij veelvuldig kort verzuim (3x verzuim binnen 1 jaar) wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld, in overleg met de personeelsconsulent van INNOVO. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene.

Onderliggende documenten die ondersteunend zijn aan ons personeelsbeleid zijn onder andere het werkverdelingsplan, de begroting, inzet werkdrukmiddelen, school(jaar)plan. Daarnaast zijn de programma's Cupella, Ontwikkelenster en AFAS ondersteunend in dezen.

12. Financiële informatie

12.1 Lumpsum financiering, ondersteuning en gesprekken

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn terug te vinden in de Kadernota van INNOVO. Het College van Bestuur (CvB) is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting INNOVO en het schoolplan van de school te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals tijdelijke en/of incidentele gelden zoals bijv. de bestemmingsboxen. Het CvB zorgt, in samenspraak met de directeuren, voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. Daartoe heeft het bestuur een allocatiemodel ontwikkeld (zie Kadernota) met daarin ook de uitgangspunten van haar beleid. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het servicebureau (SEB). Zowel de personele als financiële administratie worden door INNOVO in eigen beheer uitgevoerd. De directeur van de school volgt de financiële positie van de school via de managementrapportage en voert hierover, indien gewenst, overleg met de financieel consultant. Elk schooljaar voert de directeur a.d.h.v. de monitordialoog Winter een gesprek met het CvB en komen o.a. de uitgaven voor personeel en het ziekteverzuim aan de orde. Te allen tijde is het mogelijk om tussentijds met elkaar te overleggen en/of aanpassingen te doen.

12.2 Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school lumpsumgelden, incidentele gelden (al dan niet geormerkt) en gelden van het SWV. De budgetten komen op bovenschools niveau binnen en worden daar beheerd. Op het servicebureau wordt bijgehouden hoeveel middelen besteed zijn en waaraan. Van de lokale overheid ontvangt de school middelen voor o.a. educatief pakket/gezonde leefstijl, beweegakkoord, LEA. De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportages en verantwoordingen van subsidiegelden aan de overheid.

12.3 Interne geldstromen

De oudervereniging is een zelfstandig rechtspersoon en voert een eigen (financiële) administratie. De ouderbijdrage die de OV van de ouders vraagt is een vrijwillige bijdrage (dit is wettelijk bepaald). Het bedrag voor een kind is €15,- per jaar. Van de inkomsten worden door de OV diverse feesten en activiteiten (o.a. Sinterklaasfeest, carnavalsviering, Paasfeest, etc). georganiseerd. Jaarlijks legt de OV financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Daarnaast vraagt school een vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp (groep 8). Deze geldstroom staat los van de reguliere schoolexploitatie en worden derhalve ook op andere grootboekrekeningen weergegeven.

Tot slot maken we gebruik van een personeelspotje, waarop collega's maandelijks (of jaarlijks) een bedrag storten t.b.v. lief en leed (verjaardagskaarten, bos bloemen) en aanvullende personeelsuitgaven (naast het jaarlijks personeelsuitje vanuit de werkkostenregeling).

12.4 Sponsoring

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs. Ook heeft het Ministerie van OCW samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" (2020-2022) gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. Dit convenant is er om ons te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen bij het aangaan van sponsorovereenkomsten. Bij het beoordelen van sponsorverzoeken nemen we dit convenant en de

daaruit voortvloeiende spelregels dan ook nadrukkelijk in acht. Vanuit onze maatschappelijke opgave zijn we terughoudend met het aangaan van sponsorovereenkomsten.

Bij de beoordeling van een sponsoraanvraag nemen wij in elk geval altijd de navolgende uitgangspunten in acht:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod;
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen;
- Aan de sponsoring mogen geen extra verplichtingen voor de school qua onderhoud, exploitatie, afschrijvingen, (vervolg)kosten verbonden zijn;
- De samenwerking met een sponsor wordt vastgelegd in een sponsorovereenkomst;
- De sponsorovereenkomst wordt ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

12.5 Begroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met de financieel consulent een voorstel op voor een begroting t.b.v. het komende schooljaar met een uitgebreide toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

De conceptbegroting wordt besproken met de MR en ter goedkeuring aangeboden aan het College van Bestuur. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur van de school. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

De personele paragraaf van de school (formatie) maakt integraal deel uit van de begroting. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot de basisformatie, wegingsgelden, impuls-gelden, etc. verantwoord.

Onze school beschikt over een meerjarenexploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en tevens getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjareninvesteringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Vanaf het jaar 2005 zijn de investeringen geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

Verklarende woordenlijst / afkortingen

B	BL	Begrijpend Lezen
C	CPO	Clusterondersteuner Passend Onderwijs
D	DHH	Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid
	DLDWO	Door Lezen De Wereld Ontmoeten
E	EDI	Effectieve Directe Instructie
G	GRIMM	Gradual Release of Responsibility Instruction Model
	GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
H	HGA	Handelingsgerichte aanpak
I	IB	Intern Begeleider
L	LAS	LeerlingAdministratieSysteem
	LEA	Lokaal Educatieve Agenda
	LVS	Leerlingvolgsysteem
M	MR	Medezeggenschapsraad
N	NCO	Nationaal Cohort Onderzoek
O	OML	OnderwijsMonitor Limburg
	OP	Onderwijzend personeel
	OOP	Onderwijsondersteunend personeel
	OPP	Ontwikkelingsperspectief (eigen leerlijn)
	OV	Oudervereniging
	OWO	Onderwijsondersteuner
P	PO	Primair onderwijs
	POP	Persoonlijk Ontwikkelingsplan
	PSZ	Peuterspeelzaal
S	SEB	Servicebureau Innovo
	SEO	Sociaal emotionele ontwikkeling
	SWV	Samenwerkingsverband
	SBO	Speciaal Basisonderwijs
	SO	Speciaal Onderwijs
	SOP	SchoolOndersteuningsprofiel
	SWOT	Sterkte en zwakte analyse
V	VCB	Voortgangscontrolebespreking
	VO	Voortgezet onderwijs
	VVE	Voor- en vroegschoolse educatie