



INNOVO
ONDERWIJS OP MAAT
NETWERK

Basisschool De Draaiende Wieken

Streekelsweg 6

6061 EL Posterholt

0475-402865

e-mail: info.draaiendewieken@innovo.nl

website: www.draaiendewieken.nl

KOERSDOCUMENT

Bs. Draaiende Wieken ... een eigenwijze school in beweging!



Team basisschool De Draaiende Wieken

Mara Verstappen, INNOVO

Juli 2020, herijking / aanvulling april 2023

Inleiding

In 2017 hebben de gemeente Roerdalen en stichting INNOVO de intentie uitgesproken om bs. De Draaiende Wieken te moderniseren. In het gemeentelijk overleg in augustus 2017 is het voorgenomen besluit vastgesteld om in kalenderjaar 2021 te komen tot (ver)nieuwbouw van bs. Draaiende Wieken te Posterholt. Aanleiding hiertoe was het SHP (later vernieuwd middels een IHP) waarin duidelijk werd dat de school dringend aan (ver)nieuwbouw toe is, op basis van de fysieke staat van het gebouw en de onderwijskundige wensen die niet meer passen bij het huidige schoolgebouw. Ook de kinderopvang (bij voorkeur psz, kinderopvang en BSO), zal onderdeel zijn van deze voorziening.

Vooruitlopend hierop heeft het team van Draaiende Wieken tussen 2017 en 2020 het traject 'visie tot gebouw' doorlopen om na te denken over de wensen voor verandering van het onderwijs op onze school en de gevolgen daarvan voor het nieuwe gebouw. Er zijn speciale studiebijeenkomsten belegd, waarbij de onderwijskundige visie is geformuleerd en vertaald naar een nieuw onderwijsconcept voor de school. Tussen de bijeenkomsten door heeft een aparte stuurgroep, bestaande uit leerkrachten en directie van Draaiende Wieken en de bestuursadviseur Onderwijs van INNOVO, de belangrijkste richtlijnen voor concept en gebouw gefilterd uit de input van het team. Op basis daarvan is telkens de volgende stap voorbereid en een terugkoppeling verzorgd naar het team toe.

Om uiteenlopende redenen (opstellen IHP, Corona, scholensluiting, personele wisselingen gemeente) heeft het (ver)nieuwbouwtraject vertraging opgelopen. Inmiddels schrijven we 2023 en wordt de noodzaak voor (ver)nieuwbouw steeds duidelijker en urgenter. Gezien de onderwijskundige doorontwikkeling en de personele wisselingen die er in de tussentijd hebben plaatsgevonden, is er in 2022-2023 gekozen voor een verkort traject om de geformuleerde visie (ter ondersteuning van de vernieuwbouw) ter herijken. Ook deze informatie is in dit koersdocument meegenomen.

Dit koersplan is een weergave van voornoemde processen en de gekozen elementen voor het nieuwe onderwijsconcept. Daarnaast dient dit document voor het team als koersdocument voor de eigen schoolontwikkeling t.b.v. de komende jaren, een soort kompas. Het document geeft voldoende houvast om de komende jaren toe te werken naar een andere inrichting van het onderwijs dat bijdraagt aan de herijkte visie (Bs. Draaiende Wiekeneen eigenwijze school in beweging) en het daarbij behorende profiel van de school.

Inhoud

Inleiding	1
Inhoud	2
Visie tot gebouw: strategie.....	3
Aanpak.....	4
Maatschappelijke ontwikkelingen.....	6
Het doel van ons onderwijs	7
Kernwaarden, schoolprofiel en slogan	8
Onderwijskundige en pedagogische uitgangspunten.....	9
Scenario bepalen	14
Organisatiemodel	15
Over 5 tot 10 jaar meer of minder zichtbare activiteiten.....	15
Script: een dag uit het leven van een kind	15
Organisatiestructuur	20
Twee mogelijke modellen: campingmodel en fancy fair model	20
Relatie van ruimtes-vlekkenplan	22
Herijking van onze visie (schooljaar 2022-2023)	25

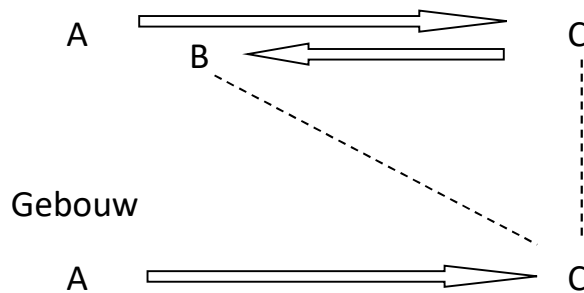


Visie tot gebouw: strategie

Bij het begeleiden van (brede) scholen en IKC's die een ontwerp voor een nieuw gebouw of renovatie willen maken, hanteren we een uitgangspunt dat is weergegeven in het volgende schema.

Van A naar B over C

Onderwijskundige opzet



Bij het maken van een ontwerp voor een nieuwe onderwijs- (en opvang) voorziening starten we met een geheel open blik en toekomstvisie in plaats van de (on)mogelijkheden en beperkingen van het huidige gebouw of van de huidige organisatie. Men loopt dan immers de kans over een aantal jaren te moeten vaststellen dat de ontwikkelingen in de maatschappij en in het onderwijs, opvoeding en opvang om een heel ander gebouw vragen. De beste manier om een zo duurzaam mogelijk gebouw te ontwerpen is om samen vast te stellen welk onderwijs en opvang men over zo'n 10 jaar gerealiseerd zou willen zien. Op basis van die toekomstige vorm van onderwijs en opvang wordt het gebouw ontworpen. Uiteraard realiseert men die gewenste vorm van onderwijs niet van de ene op de andere dag.

We kijken welke vernieuwingen in het nieuwe, of zelfs het huidige, gebouw al direct toegepast kunnen worden als eerste stap op weg naar het toekomstmodel. We noemen dit: denken van A (nu) over C (10 jaar) naar B ('morgen'). Daarbij hoort een werkwijze die we omschrijven als 'Van visie tot gebouw'.

De stappen naar een Kindcentrum maken onderdeel uit van een zogenoemde 'richtfase.' In de richtfase oriënteren de teamleden zich, het liefst zo veel mogelijk gezamenlijk, op de maatschappij en de mogelijkheden voor de toekomst. Men vergaart beelden voor de concretisering van de nieuw geformuleerde visie en de nieuwe uitgangspunten. In deze fase kunnen bijvoorbeeld schoolbezoeken aan andere scholen afgelegd worden.

De periode erna zal het team zich, al dan niet in een tijdelijke voorziening, kunnen richten op het 'onderzoeken' en uitvoeren van onderdelen van het nieuwe concept, het opdoen van ervaringen en het leren van en met elkaar. Collega's 'onderzoeken' op deelthema's de theorie, de praktijk, de voorkomende verschijningsvormen in andere scholen en de wenselijke uitwerking voor de eigen school. In deze fase worden zaken uitgetoetst, geëvalueerd, bijgesteld etc. Alles staat in het teken van het toewerken naar de nieuwe onderwijsvorm.

Na de inrichtingsfase verschuift het accent naar de verrichtingsfase. Het team zet in het nieuwe gebouw de nieuwe structuren en routines neer. De uitvoering van het nieuwe concept neemt steeds volwassenere en vastere vormen aan.

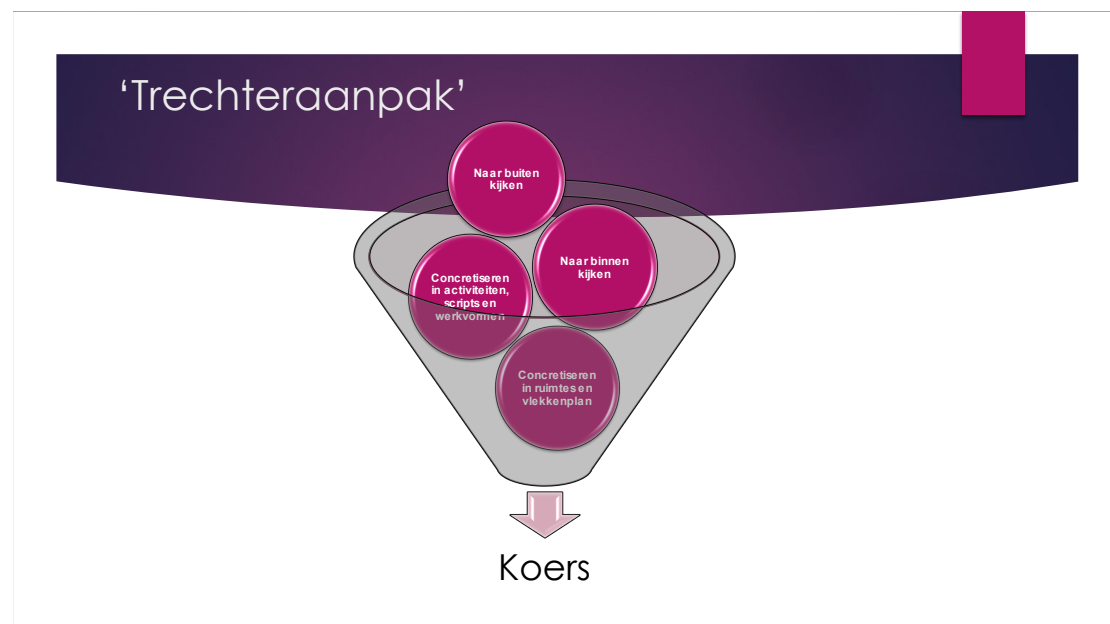
Van uitproberen is geen sprake meer, wel van bijschaven, verder ontwikkelen en borgen (institutionalisering door zaken vast te leggen en incorporatie door verdere kennis, ervaring en routines op te doen en te delen).

Tijdens alle fasen is het Berichten heel belangrijk. Het betrekken van alle belanghebbende partijen, mensen informeren, meenemen en in dialoog gaan met de omgeving neemt een belangrijke plaats in alle fasen van de verandering. De ouders zijn hiervan een belangrijk voorbeeld, maar ook het bestuur, de kinderen, de buurt, de partners binnen de Brede School, de andere scholen binnen het bestuur, etc.

Aanpak

De gehanteerde aanpak op bs. Draaiende Wieken kenmerkt zich door diverse activiteiten op diverse niveaus binnen de organisatie. Zo zijn er specifieke teambijeenkomsten georganiseerd en is er sprake van een stuurgroep die tussen de teambijeenkomsten door meedenkt over de volgende stappen in het proces. De leden van deze laatste groep stimuleren de teamleden mee te denken, zaken uit te proberen, initiatieven te nemen, enz. De leden van deze stuurgroep zijn tevens onze ‘oren en ogen’ binnen het team. Ze vangen geluiden op uit het team en geven deze terug aan de directie en de onderwijsadviseur en helpen onze koers te behouden en indien gewenst bij te sturen.

Tijdens de bijeenkomsten met het team zijn een zevental stappen doorlopen, waarbij het proces zich kenmerkt door vanuit een breed maatschappelijk perspectief steeds meer toe te spitsen op concretisering in activiteiten, werkvormen, roosters en ruimtes. Dankzij deze ‘trechteraanpak’ hebben we onze onderwijskundige visie met bijbehorend profiel kunnen stroomlijnen.



Stap 1 – Ontwikkelingen

Nadenken over ontwikkelingen in onderwijs, opvoeding en samenleving is de eerste stap in elk ontwerpproces. Elke school zal deze ontwikkelingen op haar eigen manier analyseren en wegen.

Stap 2 – Uitgangspunten

Formuleren van uitgangspunten die resulteren uit de analyse en weging van de ontwikkelingen met het oog op het onderwijs op school over acht à tien jaar.

Stap 3 – Activiteiten

Vaststellen van toekomstige activiteiten van leerlingen en personeelsleden: welke activiteiten wil je als team (en opvang) bevorderen en welke wil je terugdringen?

Stap 4 – Scripts

Alle activiteiten zijn onderdeel van een onderwijsproces en educatief proces en vinden plaats in een bepaalde volgorde en in groeperingsvormen: de scripts. Een script geeft aan hoe de (school)dagen van leerlingen en personeel verlopen.

Stap 5 – Werkvormen, groeperingen en tijdsverhoudingen

Standaardiseren van werkvormen die de school en de opvang wil onderscheiden en aangeven welk deel van de tijd aan de verschillende genormeerde werkvormen ze wil besteden. Zo kan het aantal benodigde werkplekken voor elke soort werkvorm worden vastgesteld.

Stap 6 – Ruimtes

Pas zodra de stappen 1-5 doorlopen zijn, kan een voorzichtige inschatting van de benodigde ruimtes worden gemaakt.

Stap 7 – Vlekkenplan

Opstellen van een globaal 'vlekkenplan' (officieel een 'ruimte-relatie-schema' geheten) waarmee een architect verder kan.

Bij deze werkwijze gaan we ervan uit dat de inrichting van een gebouw sterk bepaald wordt door de activiteiten die erin moeten plaatsvinden. Die activiteiten worden afgeleid van de onderwijskundige en pedagogische uitgangspunten van de school die op hun beurt weer samenhangen met maatschappelijke ontwikkelingen. Zijn de gewenste activiteiten van personeel en leerlingen eenmaal vastgesteld, dan wordt bekeken welke ruimtesoorten nodig zijn. Essentieel daarbij is de onderverdeling: monofunctioneel/specifiek en multifunctioneel/algemeen. Tegelijkertijd moet de vraag beantwoord worden via welke ordening van personeel en groepen leerlingen en met welke dagindeling het gebouw zo efficiënt mogelijk kan worden gebruikt.

Maatschappelijke ontwikkelingen

De eerste stap in het proces behelst het bespreken van maatschappelijke ontwikkelingen, trends in de samenleving en in het onderwijs. Het is immers belangrijk een concept te baseren op de behoeften in de maatschappij en zo maximaal mogelijk rekening te houden met de nieuwste ontwikkelingen.

Het team heeft de vraag beantwoord welke ontwikkelingen/trends in de samenleving nu en over 10 jaar belangrijk zijn en invloed hebben op opvoeding en onderwijs. De benoemde ontwikkelingen zullen op de één of andere manier zichtbaar moeten zijn in het toekomstige onderwijs en in het handelen van de medewerkers.

1. Voortdurende verandering van onze sociale context

We beseffen dat we een school zijn in een bijzondere sociale context. We zijn heel erg afhankelijk van:

- De kinderen -> in welke tijd groeien zij op? Welke maatschappelijke ontwikkelingen hebben invloed op hen? Wat vraagt hun toekomst van het onderwijs van nu?
- Onze ouders -> welke mening hebben zij over 'de wereld van nu,' maar ook over onderwijs in het algemeen? Met welke opvoedkundige principes worstelen zij? In welke tijd voeden zij hun kinderen op? Welke uitwerking heeft dit op de samenwerking tussen school en ouders als educatief partner?
- De maatschappij -> welke principes hangt de maatschappij aan? Wat vraagt de maatschappij in termen van verantwoordelijkheid van het onderwijs? Welke trends en ontwikkelingen hebben kans van slagen en zijn van invloed op ons onderwijs?
- De politiek -> welk (landelijk, regionaal en gemeentelijk) beleid gaat er gevoerd worden? Welke richtlijnen moeten we doorvoeren? Welke steun mogen we hierbij verwachten? Hoe ziet onze financiële toekomst eruit? Hoe zorgen we dat (onze) school een aantrekkelijke werkplek blijft en we ons personeel kunnen boeien en binden, voortkomend uit het grote lerarentekort en de ervaren werkdruk? Hoe geven we de samenwerking tussen onderwijs en (jeugd)zorg verder vorm, vanuit een gezamenlijke opdracht tot het realiseren van passend onderwijs voor alle leerlingen, afgestemd op de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften?
- De plek in de regio -> gelegen tussen voornamelijk andere schoolbesturen én vlak aan de Duitse grens, relatief 'ver' af van de meeste andere scholen behorend tot het schoolbestuur Innovo, werkend in een ander samenwerkingsverband dan het gros van de andere scholen van ons schoolbestuur? Hoe zorgen we voor voldoende verbinding met én tussen al deze partijen? Hoe behouden we hierin onze eigen identiteit en kleur?

Het is van groot belang om ons deze vragen regelmatig te stellen, omdat we ons bewust zijn van het feit dat al deze factoren de inhoud, uitwerking en samenwerking bepalen. Alleen zo kunnen we het beste onderwijs aan onze kinderen blijven bieden.

2. ICT en technologie (kennis en vaardigheden)

Kennis is momenteel overal vindbaar en opzoekbaar. Kennis kunnen selecteren, beoordelen en juist toe kunnen passen wordt steeds belangrijker. Bovendien ziet men in toenemende mate dat er behoefte is aan goed kunnen samenwerken, creatief kunnen denken, kritisch kunnen denken en metacognitieve vaardigheden waardoor kinderen leren naar zichzelf te kijken en te leren over en van hun manier van leren. Deze vaardigheden bepalen in hogere mate het succesvol zijn in het leven dan de hoeveelheid kennis die iemand tot zich genomen heeft.

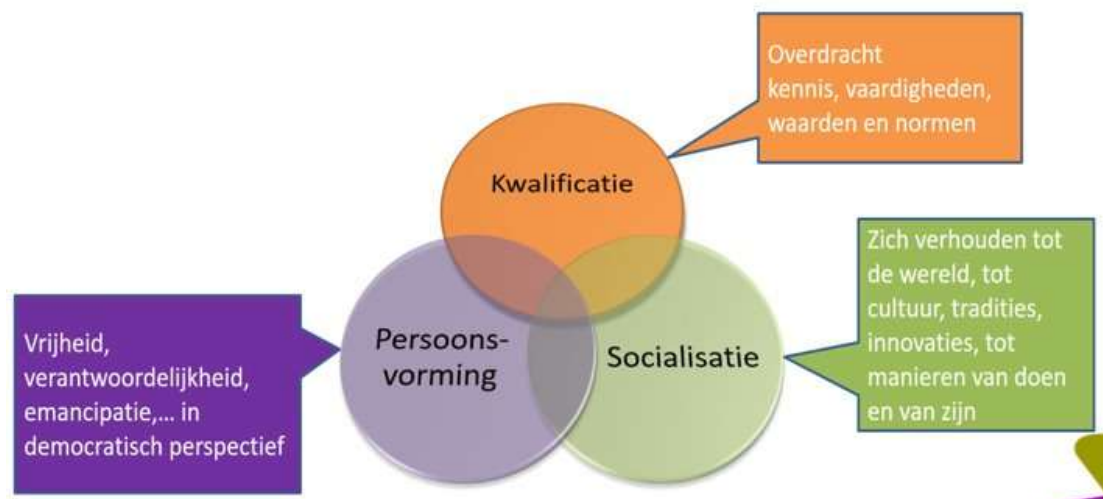
In de voorbije jaren hebben we een forse ‘inhaalslag’ gemaakt t.a.v. onze digitale / technologische mogelijkheden. Dit heeft voor een deel te maken met de aanschaf van apparatuur, investeringen in systemen, maar ook met de vraag naar (mogelijkheden tot) online onderwijs in de Corona-periode en de wijze waarop we onze kinderen in hun ontwikkeling kunnen en willen volgen. We zien heel sterk dat we kinderen meer kunnen bieden nu de mogelijkheden om gebruik te maken van ICT en technologie stevig zijn uitgebreid en kennis en vaardigheden zijn versterkt.

De verregaande digitalisering en globalisering brengt ook nieuwe vraagstukken met zich mee t.a.v. begripsvorming. Wat is echt en wat is nep? Wat is onderbouwd? Welke feiten moet ik nog leren en wat is allemaal op te zoeken? En welke vaardigheden moeten mij zijn aangeleerd, zodat ik de informatie kan opzoeken? Moet ik dezelfde basiskennis hebben van feiten, zoals dit al jaren is voorgeschreven? Of zijn er nieuwe, relevantere feiten die mijn basiskennis moeten funderen? In 2022-2023 is derhalve een werkgroep gestart om (vooruitlopend op de wijziging van ons curriculum op het vlak van digitale geletterdheid in 2027) onze schoolvisie uit te werken en van daaruit ook onderbouwde keuzes te maken t.a.v. ons aanbod voor leerlingen, zodat zij goed voorbereid zijn op de digitale wereld waarin zij zich (steeds meer) begeven.

Het doel van ons onderwijs

Vanuit de bovengenoemde dialoog over de maatschappelijke ontwikkelingen en trends heeft het team zichzelf de vraag gesteld welk doel het heeft met haar onderwijs. Onderwijs richt zich op zowel kwalificatie en socialisatie als op persoonsvorming, aldus Biesta (2015).

- Kwalificatie betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.
- Socialisatie draait om de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken, onderdeel kunnen uitmaken van de huidige maatschappij.
- Persoonsvorming gaat over emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat. Het gaat dus om individuele ontwikkeling en ontplooiing: wie ben ik en welke rollen/taken vervul ik?



We hebben gezamenlijk deze 3 begrippen verkend en getracht deze in te vullen vanuit onze visie op toekomstig onderwijs. Welke zaken vinden wij van belang om de kinderen in onze school mee te geven, te leren aan kennis en vaardigheden?

Onder kwalificatie verstaan we vooral het bieden van een fijne en veilige schooltijd, waarin leergierige kinderen op niveau een doelgericht en passend aanbod krijgen en we samen (school, ouders en kind) het maximale uit elke leerling weten te halen. Talenten van kinderen optimaal ontwikkelen. Creativiteit hoort hier voor ons bij, zowel in aanbod als ook in denken. We hechten grote waarde aan een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs.

Met persoonsvorming bedoelen wij dat kinderen zelfstandig, zelfverzekerd en vol zelfvertrouwen zijn binnen onze school en zo ook telkens volgende stappen kunnen zetten in hun ontwikkeling, en uiteindelijk naar o.a. het vervolgonderwijs. Kinderen kennen zichzelf: ze hebben zicht op hun eigen competenties en weten waar nog ontwikkelpunten liggen. Ze leren plannen /organiseren en er is sprake van eigenaarschap voor het eigen leerproces. Kinderen voelen zich verantwoordelijk in dezen en vergroten hun kennis en vaardigheden vanuit een intrinsieke motivatie. We leiden hen op om kritisch te denken en vanuit nieuwsgierigheid vragen te stellen. Welzijn en welbevinden vinden we van groot belang.

Ook socialisatie is voor ons onlosmakelijk verbonden met ons onderwijs. Kinderen leren zich sociaal en respectvol op te stellen naar anderen. We hechten waarde aan een prettige, goede omgang met elkaar binnen onze school. Een mix tussen zelfstandig werken en samenwerken met telkens wisselende personen vormt zijn beiden standaard werkwijzen binnen onze school, zowel voor collega's als voor leerlingen. We leren van, met en door elkaar. Om kunnen gaan met emoties, invoelend vermogen en voldoende flexibiliteit zijn hierbij noodzakelijk.

Vanuit deze beschrijving zijn onderstaande kernwaarden en het bijbehorende schoolprofiel ontstaan:

Kernwaarden, schoolprofiel en slogan

Kernwaarden



Schoolprofiel:

1. Dagelijks bewegingsactiviteiten en bewegend leren zowel binnen als buiten
2. Eigenaarschap als hoger doel; kind wordt vergeleken met zichzelf (kindgesprekken, portfolio, reflectiegesprekken, adaptief toetsen)
3. Groepsdoorbrekend werken; samenwerkende teams van leerkrachten (gebruiken van elkaars kwaliteiten)
4. Samenwerken en op onderzoek uitgaan in diverse projecten
5. ICT geïntegreerd in ons onderwijsconcept

De opgestelde en herijkte kernwaarden en het bijbehorende schoolprofiel hebben uiteindelijk geresulteerd in een nieuwe slogan die onze visie en missie krachtig tot uiting brengt:

Slogan:



Onderwijskundige en pedagogische uitgangspunten

Ook de recente onderwijskundige ontwikkelingen en trends zijn besproken. De onderstaande **onderwijskundige trends** vinden we belangrijk mee te nemen in ons toekomstige onderwijs:

1. Anders denken over het leren (Onderwijs Anders Organiseren)

We willen niet meer werken in het traditionele leerstofjaarklassensysteem. We willen kansen creëren voor kinderen en professionals door uit te gaan van samenwerking, groepsdoorbrekend leren, inzet van onderwijsondersteuners en het volgen van de ontwikkeling van kinderen door de ogen van meerdere, verschillende collega's.

Dit willen we vormgeven door het werken in 3 units, waarin (vak-) en groepsleerkrachten, samen met onderwijsondersteuners verantwoordelijk zijn voor een heterogene groep kinderen die van en met elkaar leren. Unit 1 bestaat uit de verschillende groepen 1 en 2, unit 2 uit de groepen 3, 4 en 5, en in unit 3 zijn de groep 6, 7 en 8 ondergebracht.

We zien dat onze kinderen gebaat zijn bij duidelijkheid, zeker bij de overgang naar een nieuwe werkwijze is het van groot belang dat de kaders en organisatie voor eenieder duidelijk zijn. Graag gaan we hierbij uit van de 4 R-en: rust, reinheid, regelmaat en respect. De rode draad in pedagogisch en didactisch handelen is essentieel gebleken en we zetten dan ook in op doorgaande lijnen binnen onze school t.a.v. bijvoorbeeld een duidelijk dagritme, goed klassenmanagement, het bieden van

inhoudelijk goed onderwijs, heldere regels/afspraken. Hiermee creëren we een voorspelbare schoolsituatie waarin voor eenieder duidelijk is wat hij/zij kan en mag verwachten.

2. Groepsdoorbrekend werken

We willen graag de kinderen de kans geven om zich op een hoger, dan wel lager niveau lesstof eigen te maken, zonder dat ze hiervoor hun klas of groep hoeven te verlaten. Door op momenten in andere samenstellingen te gaan zitten (stamgroepen en niveaugroepen), voelt dit niet meer als afzonderen of uitsluiten, maar juist als het ‘nieuwe normaal’. Kinderen leren van anderen die niet persé leeftijdsgenoot zijn, maar zich wel in dezelfde zone van de naaste ontwikkeling bevinden. Niet de hele dag, maar wel op cruciale momenten.

Daarnaast werken we ook op andere momenten en vakgebieden groepsdoorbrekend samen aan dezelfde thema's, bijvoorbeeld bij wereldoriëntatie (Blink) en binnen de creatieve vakken. Kinderen leren op onderzoek uit te gaan naar de wereld om hen heen.

2. Denken in leerlijnen i.p.v. leerjaren

Het werken met een overvol lesprogramma, evenals het volgen van strakke lesmethodes vol leer- en lesdoelen, gekoppeld aan een star toetsstelsel is al jaren niet meer werkbaar voor ons en onze kinderen. In het kader van Passend Onderwijs zien we ons genoodzaakt om af te wijken van het traditionele leerstofjaarklassensysteem en steeds gericht te kijken naar de behoeften en mogelijkheden van groepen en individuele kinderen. Door de methode meer als leidraad te gebruiken en minder als leiband, lukt het ons om de kinderen anders benaderen en worden we flexibeler in het realiseren van een meer passend, gedifferentieerd aanbod.

De eerste stappen in dezen zijn reeds gezet. Onze reken- en taalmethodes worden niet meer van begin tot eind gevolgd in hun huidige opzet. We maken gebruik van de leerlijnen van het SLO en CED en hebben ons aanbod hierop afgestemd. In een bepaalde periode komen slechts enkele leerdoelen aan bod, in plaats van een veelheid aan lesdoelen met weinig onderlinge samenhang. Door een korte periode intensief met enkele leerdoelen aan de slag te gaan, vanuit diverse methodes en bronnen, en herhaling in te bouwen in de volgende periode, zien we dat er voor kinderen meer verbindingen ontstaan en het leerrendement hoger wordt. Kinderen krijgen hierdoor ook zicht op de leerlijn: waar sta ik en welke dingen moet ik nog leren?

4. Eigenaarschap en zelfsturing

In een maatschappij waarin het aantal traditionele huishoudens afneemt, de diversiteit toeneemt (ook in ouderbetrokkenheid) en de bandbreedte tussen normale gedrag steeds ‘smaller’ wordt, lijkt het steeds belangrijker kinderen te leren hun eigen gedrag te sturen en te reflecteren op hun eigen gedrag, wie ze zijn en wie ze willen zijn. Dit vraagt om meer aandacht voor zelfsturend leren competenties en voor het stimuleren van eigenaarschap.

Zelfsturend Leren Competenties, Stubbé & Theunissen (2008)

1. Regie nemen voor je eigen leerproces
(wat, waar, wanneer, met wie en hoe)
2. Leerstrategieën toepassen
(doelen stellen + plannen)
3. Reflecteren
4. Samenwerken



Hiernaast willen we dat kinderen zelf actiever worden in het leerproces. Dit betekent dat ze deelgenoot moeten zijn/worden van hun eigen leerproces. Meedenken over waar ze goed in zijn, wat ze nog moeilijk vinden, wat een volgend leerdoel zou kunnen en moeten zijn, meedenken in de uitvoering ervan en het gezamenlijk reflecteren hierop. Maar bijvoorbeeld ook in het presenteren ervan aan ouders en medeleerlingen bijvoorbeeld. Door uit te gaan van eigenaarschap, kinderen nieuwsgierig te laten zijn en meer zicht te geven op hun eigen leerproces, hopen we op een actievere houding binnen de reguliere (instructie)lessen in de stam- en niveaugroepen, maar ook tijdens de groepsdoorbrekende activiteiten. De basis vormt onze gedragsaanpak en deze wordt aangevuld door te (gaan) werken met kindgesprekken, leervragen, reflectie en (rap)portfolio's, waarbij coaching en begeleiding van onze leerlingen door teamleden plaatsvindt.

5. Thematisch werken, thematiseren en spelend leren

In de voorbije jaren hebben we stevig geïnvesteerd in het verbeteren van ons onderwijs aan de jongste kinderen op onze school, door te werken aan de hand van thema's. Bij een goed gekozen thema oriënteren kinderen zich verder op de wereld om hen heen, neemt hun inhoudelijke kennis toe en vergroten ze hun vaardigheden. Thema's geven het team een inhoudelijk kader om planmatig te werken middels doelgerichte activiteiten. We werken a.d.h.v onze jaarplanning (gebaseerd op de SLO-doelen) waarin per week de doelen van taal en rekenen zijn beschreven. Onze ambitie is om hier in de toekomst ook nog andere ontwikkelingsgebieden (wereldoriëntatie, motoriek) in op te nemen. Vanuit deze jaarplanning, stellen we gezamenlijk voor elk thema een themaplanning op. Jaarlijks komen er circa 5-6 thema's aan bod. Thematisch werken en thematiseren verschillen wezenlijk van elkaar. Bij thematiseren hebben zowel teamlid, als kind beiden een zeer actieve inbreng.

Het spel van kinderen vormt het hart van thematiseren. Het is een activiteit waarin leerlingen zich in de volle breedte ontwikkelen. Spel is voor het jonge kind een levensbehoefte en een intense ervaring. Dit komt doordat jonge kinderen voornamelijk leren door concrete en zintuiglijke ervaringen. Door veelvuldig herhalen van deze ervaringen maken ze zich handelingen eigen, geven ze woorden aan dat wat ze doen en bouwen ze kennis op. Door de interactie aan te gaan met wie/wat ze tegenkomen, verbinden kinderen zich met de wereld om zich heen, leren ze deze kennen en krijgen ze er grip op. De rol van de leerkracht is bij (rollen)spel cruciaal. Deze varieert van het bieden van veiligheid, een rijke omgeving met materialen inrichten, rollenspel uitlokken, rollenspel leiden tot meespelen in de hoeken.

Ook in groep 3 zetten we het spelend leren de eerste helft van het schooljaar voort. Hiermee verkleinen we de overstap van het informeel leren via spel, naar het meer formele leren in de hogere groepen.

Veel jonge kinderen hebben hier ook nog duidelijk behoefte aan. In groep 3 koppelen we eveneens de leerdoelen van de methode aan de spelactiviteiten die we aanbieden.

In de hogere groepen werken we thematisch bij verschillende vakgebieden, zoals wereldoriëntatie, crea en begrijpend lezen. De inhoud wordt hierbij (nog) grotendeels bepaald vanuit de methode en/of door de leerkracht.

6. Bewegend leren

Op onze school vinden we beweging ontzettend belangrijk. We zien dat kinderen steeds meer stilzitten, minder bewegen en zien binnen onze gemeente dat het aantal kinderen met (fors) overgewicht toeneemt. Vanuit de gemeente Roerdalen worden scholen gemotiveerd om hier mede aandacht voor te hebben en acties uit te zetten om het tij te keren.

Op de Draaiende Wieken zien we een grotere meerwaarde in beweegactiviteiten, dan alleen het bevorderen van de gezondheid. We zien dat kinderen meer leerrendement behalen door een grotere variatie aan te brengen in onze 'manier' van leren. Ze onthouden de leerstof beter en het buiten zijn i.c.m. bewegen zorgt voor meer leerplezier.

Op veel scholen zitten de leerlingen het merendeel van de dag op een stoel in een klaslokaal, voorovergebogen boven hun werk. Op onze school hebben we een bewuste keuze gemaakt om kinderen meer te laten bewegen. Dat doen we o.a. door:

- Inzet van een vakleerkracht gym, die fulltime beschikbaar is voor onze school
- in alle klassen bewegend leren aan te bieden. Hierbij worden de leerdoelen van taal, lezen en/of rekenen gekoppeld aan beweegactiviteiten op de speelplaats. Alle klassen gaan daarvoor dagelijks naar buiten en er is structureel tijd ingeroosterd in ons lesprogramma. Ons team heeft tal van activiteiten uitgewerkt, die aansluiten bij de leerdoelen en onze lesmethodes om deze leerstof zo gevarieerd mogelijk aan te bieden.
- Het aanbieden van naschoolse sport (1 x per week) waar al onze leerlingen gratis gebruik van kunnen maken.

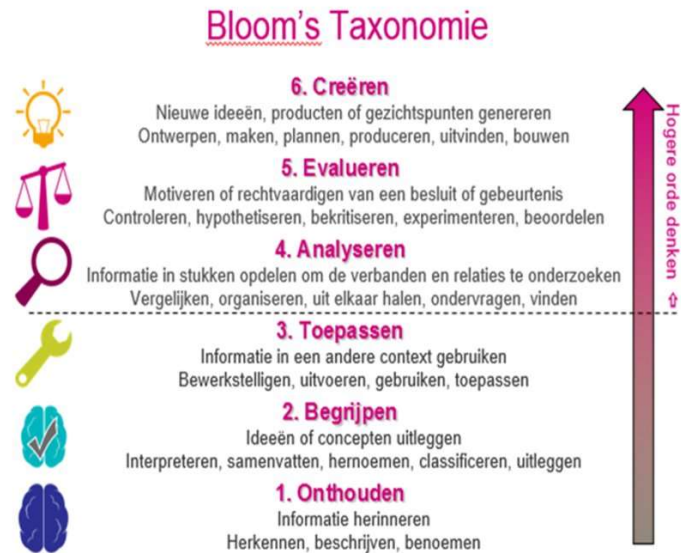
7. Talentontwikkeling

We willen uitgaan van de talenten van zowel onze kinderen en onze professionals. Door te onderzoeken wat de talenten zijn van kinderen en mensen, en hen dan in hun kracht te zetten, willen we iedereen succeservaringen laten opdoen en ieders kwaliteiten optimaal benutten binnen onze organisatie.

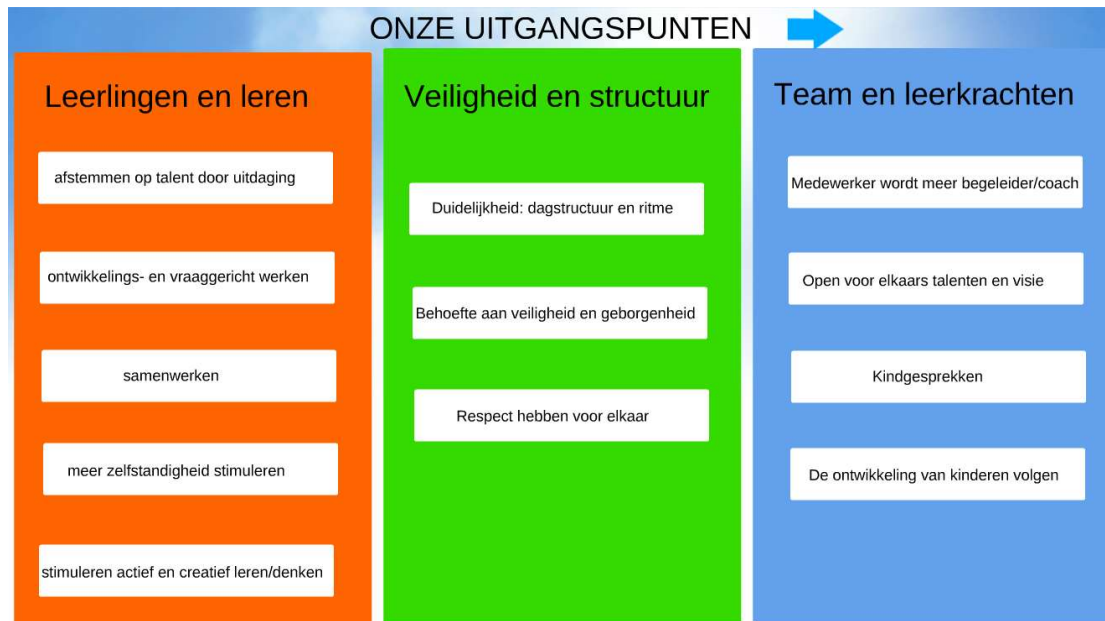
We willen graag:

- dat kinderen en collega's leren van en met elkaar. Kinderen zijn actief betrokken bij de (les)activiteiten, werken (groepsdoorbrekend) samen. Eenieder voelt zich uitgedaagd om het maximale uit zichzelf te halen.
- kinderen zelfbewust maken van hun talent, door kindgesprekken te voeren, hen zicht te geven op hun eigen leerproces en samen met kinderen te werken aan een (rap)portfolio waarin hun kennis en vaardigheden inzichtelijk worden gemaakt.

- zelfverantwoordelijkheid bij onze kinderen ontwikkelen, door expliciet in te zetten op het verbeteren van de executieve functies en de metacognitie van kinderen;
- dat teamleden meer worden ingezet als begeleider van het leerproces van kinderen
- Een structureel, extra leerstofaanbod realiseren van kinderen die over een bovengemiddelde leerpotentieel beschikken
- Onze collega's inzetten op basis van expertise (kennis en vaardigheden) om de schoolontwikkeling te versterken.



Als onderlegger voor deze onderwijskundige trends hebben we als team dan ook de volgende concrete **uitgangspunten** geformuleerd die centraal staan binnen onze (herijkte) onderwijsvisie:



Scenario bepalen

Om de onderwijskundige uitgangspunten verder te verkennen en de betekenis ervan voor de invulling van zaken als de organisatie van het onderwijs, de leeromgeving en leerlingenzorg, is het scenariospel gespeeld in de 3 units. We beseffen namelijk dat de werkwijze (nu en in de toekomst) tussen de units kan afwijken, voortkomend uit het ontwikkelniveau en de leeftijdsfase waarin kinderen zich bevinden. Dat neemt niet weg dat wij het wel degelijk belangrijk vinden dat er sprake is van een doorgaande lijn binnen de gehele school.

We constateren dat we, in 2018-2019, voornamelijk werken met elementen uit scenario A en B:

- De leerling volgt de lessen nog vooral bij de eigen leerkracht
- Het rooster ligt nog veelal vast en de methode is nog sterk leidend in ons dagelijks handelen. In unit 1 zien we hierin al een verschuiving ontstaan, waarbij de methode minder strak wordt gevolgd en er doelgericht gewerkt wordt vanuit meerdere bronnen. Leerkracht is nog sterk leidend, kinderen worden gevolgd in hun ontwikkeling door de leerkracht.
- Leerlingenzorg vindt plaats in kleine groepen. Differentiatie vindt plaats door aanpassing van het leerstofaanbod.
- De leerkracht geeft korte klassikale instructie en extra instructie aan groepjes leerlingen die dat nodig hebben.
- De leerkracht bepaalt voor de eigen groep leerlingen wanneer ze wat doen. Elke leerkracht werkt alleen in de eigen klas.
- De leerlingen werken binnen de ruimte van het klaslokaal. Er zijn groepjes, maar ook hoeken om in te werken.
- Het gebouw bestaat uit klaslokalen en er zijn beperkte gezamenlijke voorzieningen.
- Ons rapport wordt gevormd op basis van cijfers voor methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. In unit 1 is er ook beperkt ruimte voor opmerkingen over verworven kennis, vaardigheden en leerhouding.
- Ouders worden uitgenodigd voor individuele rapportbesprekingen en algemene ouderavonden. De school zoekt incidenteel contact met de omgeving.

In onze toekomstdroom werken we steeds verder toe naar scenario C:

- De leerling stuurt op aangeven van de leerkracht het eigen leer- en ontwikkelingsproces
- Het lesrooster bestaat uit blokken waarbinnen leergebieden aan de orde komen. De methode wordt gebruikt om de individuele leerlijn van leerlingen in te vullen.
 - o Doorkijk naar mogelijkheid om leerlingen zelf meer verantwoordelijkheid te (kunnen) geven of zij al dan niet deelnemen aan extra instructie/begeleiding.
- De leerlingenzorg wordt in de leertaken verwerkt. Het aanbod van de leerkracht past binnen de individuele leerlijn.
- De leerkracht geeft instructie aan kleine groepen leerlingen met hetzelfde niveau
- Gedurende een deel van de week werken de leerlingen groepsoverstijgend. Leerkrachten verzorgen elk een ander aanbod en delen de verantwoordelijkheid.
 - o Hierbij hoort een doorkijk naar het werken in units waarbij meerdere collega's samen verantwoordelijk zijn voor het onderwijs aan deze grote groep kinderen.
- De leerling werkt binnen de bouw in hoeken en op daartoe bestemde plekken aan verschillende activiteiten. Vanuit leervragen/projecten wordt voor leeractiviteiten buiten de school gekozen.
- Het gebouw bestaat uit klaslokalen en multifunctionele (werk)ruimten/ateliers. Er is een ruim aanbod van voorzieningen beschikbaar.
- Er is een individuele rapportage van toets- en resultaatgegevens, observaties en reflecties van leerkrachten en leerlingen passend bij de ontwikkeling van elke unit. De leerling houdt zelf ook werkproducten en resultaten in een portfolio bij. We willen graag per unit nadenken over de inhoud van dit portfolio en de rol van leerkracht/leerling hierbij.
- Ouders worden betrokken bij het leerproces van de leerlingen. Ze leven, helpen en denken mee met de ontwikkelingen binnen de school, passend bij hun verantwoordelijkheid. De school heeft structureel overleg met de omgeving.

Organisatiemodel

Een belangrijk organisatorisch uitgangspunt zal het werken in grotere eenheden zijn dan het traditionele leerstofjaarklassensysteem. Draaiende Wieken heeft gekozen voor het verder onderzoeken en uitwerken van onderwijs in de middelste cel van het 9 velden model. Dit betekent in de ochtend staat het instructie-rooster centraal en wordt er gebruik gemaakt van het leerplein, in de middag zijn er grotere eenheden waarin groepsdoorbrekende activiteiten centraal staan. Op termijn zien we eventueel ook nog doorgroeimogelijkheden naar veld 8-9.

Dit is de organisatiestructuur die bij ons past

Visie op leren Visie op organiseren	Uitgaan van methodes	Uitgaan van instructies	De leer- en ontwikkelingslijnen staan centraal
Werken in klassen – traditionele leerstofjaarklassensysteem			
Werken in grotere eenheden gedurende een deel van de dag (horizontaal-verticaal)		X	
Werken in units (horizontaal-verticaal)			

Over 5 tot 10 jaar meer of minder zichtbare activiteiten

In dit hoofdstuk komen de activiteiten aan de orde die, naar wens van de teamleden, over 5 tot 10 jaar meer dan wel minder in het onderwijs terug te vinden moeten zijn. Het geeft belangrijke aanknopingspunten voor de indeling van het onderwijs en de mogelijke prioriteiten daarbinnen, maar ook voor de activiteiten die in het nieuwe gebouw plaats gaan vinden.

Het klassikaal (frontaal) lesgeven zal naar ons idee en wens beduidend minder voorkomen. Het toepassen van diverse werkvormen (individueel werken, samen werken, instructie, weektaak, doe activiteiten etc), inclusief het inzetten van ICT en multimedia, vakoverstijgend leren, samenwerking tussen leerkrachten en leerlingen die zelf actief op zoek gaan naar informatie of hun werk presenteren, zijn activiteiten die veel vaker voor gaan komen. Spelend (handelend) leren zal met name in de onderbouw (weer) een belangrijkere rol gaan spelen. Het hanteren van verschillende groepsgroottes en samenstellingen zal veel meer orde van de dag zijn dan dat op dit moment het geval is en Instructies zullen veel meer gegeven worden in kleinere groepjes dan klassikaal en kinderen zullen meer individueel begeleid en gecoacht worden.

Script: een dag uit het leven van een kind

Samen hebben we nagedacht over hoe de dag in de verschillende units er uitziet en wat daarbij het gewenste rooster is. Uitgangspunten daarbij zijn:

- Er is een vaste dagindeling/routine, waarbinnen instructies, zelfstandig werken, begeleiding, werken aan projecten e.d. georganiseerd zijn;
- Medewerkers in de unit zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs en verdelen de taken;
- Er zal meer beweging en mobiliteit in de units zijn;
- Er zullen verschillende soorten werkplekken zijn;
- Kinderen hebben wellicht niet allemaal een eigen tafel en stoel meer, wel een eigen laasje (of iets anders waar kinderen relevante materialen in bewaren) en er zijn voldoende werkplekken
- Er is ruimte om leerlingen die dit nodig hebben extra instructie, controle en feedback op gemaakt werk te geven.
- Binnen de unit is er grofweg een gelijke indeling van het lesprogramma. De invulling per vakgebied zal wel verschillen vanwege de verschillende tijdsverplichtingen per vak. Zo zal er in groep 3 meer lezen en schrijven in het programma staan dan in groep 8. En zo zal er vanaf groep 4 steeds vaker begrijpend lezen in het rooster te vinden zijn. Daarnaast stemmen we de leertijd waar nodig ook af op de leerbehoeften/-resultaten van de specifieke leerlingen uit elke groep



Het script, oftewel de beschrijving van de dag uit het leven van een kind op onze school, hebben we geschreven in de 3 voorgenomen units:

Script dag van een kind - Unit: 1 – Groepen 1 en 2

INNOVO
ONDERWIJS OP MAAT



Script dag van een kind
Unit: ..1. Groepen: ..1. en 2

Tijd	Wat Welke activiteiten	Wie Taak en rol personeel	Waar Kwaliteit van de ruimte
8.15 - 8.30	welkom heten	stamgroep- leerkracht	In de stamgroep
8.30 - 9.00	grote kring-activiteit	stamgroep- leerkracht	In de stamgroep
9.00 - 10.00	groeps overstijgende werkles	leerkracht begeleid en coacht. 1 leerkracht "vrij"	leerplein met hoeken.
10.00 10.15	fruit eten	^{grooistom} stamgroep leer- kracht	in de stamgroep
10.15 - 11.00	buiten spel	leerkracht	speelplaats
11.00 - 11.30	groeps overstijgende werkles	leerkracht begeleid en coacht. 1 leerkracht "vrij"	leerplein met hoeken
11.30 11.45	taal-rekenactiviteit bewegend leren	stamgroep- leerkracht	stamgroep/ speelplaats/ speelkokaal
11.50 - 12.15	lunch	stamgroep- leerkracht	stamgroep
12.15 - 13.00	buiten spel		speelplaats
13.00 14.30	diverse activiteiten w.o. gym, muziek, Engels	• leerkrachten ouderw. Onderstaun.	diverse plekken.
14.30 14.45	Afsluiting terugkoppeling	Stamgroep leerkracht	stamgroep

Script dag van een kind - Unit: 2 - Groepen: 3-4-5

Tijd	Wat Welke activiteiten	Wie Taak en rol personeel	Waar Kwaliteit van de ruimte
08.15u	<u>Inlooptijd</u> Kinderen gaan naar de stamgroep 3-4-5, pakken hun portfolio en kijken wat er die dag moet gebeuren. Ze plannen zelf hun opdrachten in.	Leerkrachten staan bij de deur en verwelkomen de kinderen. Daarna toezicht houden in de stamgroep.	De plek van de stamgroep
08.30u- 08.45u	<u>Opening dag</u> Kinderen zitten in de kring en samen met hen wordt de dag besproken. Kinderen met een structuurbehoefte nemen de dag door in kleine groep.	Leerkrachten van de stamgroep leiden het kringgesprek. Onderwijsondersteuner leidt het gesprek.	Kring in de stamgroep Kleine groep op het leerplein
08:45-09:00	<u>Schrijven</u> Wordt gegeven in de niveaugroep (Groep 4 en 5 2x per week, groep 3 4x per week)	Extra kringmoment voor 4 en 5 op dagen dat er geen schrijven is.	
09.00u- 10.15u	<u>Blok: Taal-Spelling-Tech Lezen-(Begr lezen)</u> 3 x 20 minuten instructie aan de verschillende niveaugroepen. Instructie vindt plaats naar behoefte leerkracht en kinderen. Hierbij werken we volgens de leerlijn en geclusterde doelen. 3 x 10 minuten bewegend leren gekoppeld aan het leerdoel.	Leerkracht verzorgt de instructies. Onderwijsondersteuner houdt toezicht op het leerplein, bij de kinderen die aan de zelfstandige verwerking bezig zijn.	Kring, bij het digibord. Leerplein
10.15u- 10.30u	<u>Pauze – buiten spelen</u> De units gaan apart buiten spelen.		
10.30u- 11:45u	<u>Blok: Rekenen</u> 3 x 20 minuten instructie aan de verschillende niveaugroepen. Instructie vindt plaats naar behoefte leerkracht en kinderen. Hierbij werken we volgens de leerlijn en geclusterde doelen.	Leerkracht verzorgt de instructies. Onderwijsondersteuner houdt toezicht op het leerplein, bij de kinderen die aan de zelfstandige verwerking bezig zijn.	Kring, bij het digibord. Leerplein

	15 minuten bewegend leren gekoppeld aan het leerdoel.		
11:45u – 12:00u	Executieve functies	In stamgroep	
12.00u-12.15u	<u>Eten in de stamgroep</u>	Leerkracht stamgroep	
12.15-12.35u	<u>Buiten spelen</u> Net als in ochtendpauze gaan de units apart naar buiten		
12.35u-13.35u	<u>Gym – SEO</u> Groep overstijgend in de stamgroep. Gymles wordt gegeven aan complete unit.	Vakleerkracht gym + onderwijsondersteuner en leerkracht. De andere 2 leerkrachten kunnen op dit moment kindgesprekken voeren.	Sporthal
13.35u-13.45u	<u>Bewegend leren</u>		
13.45u-14.30u	<u>Crea – WO – Muziek</u> Groep overstijgend in de stamgroep. <u>Verkeer – Engels</u> Wordt gegeven in de niveaugroep Groep 3 twee keer per week 's middags naar de kleuters	Vakleerkracht muziek	
14.30u-14.45u	<u>Afsluiting dag in stamgroep</u>	Leerkracht stamgroep	

Script dag van een kind - unit 3 - groep 6, 7 en 8

Tijd	Wat, welke activiteiten	Wie, taak en rol personeel	Waar, kwaliteit van de ruimte
8.15 - 8.30	De kinderen komen binnen en pakken een chromebook. Op het chromebook kunnen ze hun dagprogramma met de opdrachten vinden. De RALFI-lezers pakken alvast hun leestaak.	De leerkrachten en onderwijsondersteuners zijn op het leerplein en verwelkomen leerlingen en ondersteunen daar waar nodig.	Open leerplein met plekken waar kinderen rustig en ongestoord kunnen werken.
8.30 - 8.45	De RALFI-groepjes gaan lezen. Overige leerlingen werken aan hun dag / weektaak (staat vermeld in het chromebook).	De stamgroepleerkrachten lezen met de RALFI-lezers. De onderwijsondersteuners zijn er voor de overige leerlingen.	Alle leerlingen, leerkrachten en onderwijsondersteuners zijn nog op het leerplein. De leerkrachten met de RALFI-lezers zitten in de leeshoeken op het

			leerplein of in het stamgroeplokaal.
8.45 - 9.30	Rekenblok. In unit 3 staat deze week het thema oppervlakte centraal.	De leerkrachten geven instructie aan de leerlingen die deze instructie nodig hebben. Vervolgens gaan de leerlingen aan de slag. De leerkrachten geven verlengde instructie aan leerlingen waar nodig. De onderwijsondersteuners begeleiden de overige leerlingen op het leerplein.	Instructie in de niveaugroepen bij de digiborden. Groep 6 gaat op het leerplein de oppervlakte meten van allerlei daar aanwezige voorwerpen (bv. tafelbladen). Groep 7 meet de lengte en de breedte van o.a. een lokaal en bepaalt de oppervlaktes. Groep 8 maakt een plattegrond van een lokaal en het naastliggende toilet, rekt de oppervlaktes uit en geeft de schaal van de plattegrond aan. De onderwijsondersteuners houden toezicht en begeleiden op het leerplein.
9.30 - 9.45	Bewegend leren, automatiseren van het rekenen (welk getal komt ervoor / erna). Opdracht aangepast naar niveau in alle groepen.	Leerkrachten en onderwijsondersteuners gaan met hun stamgroepen naar buiten (bij goed weer)	Bij goed weer buiten, anders op het leerplein.
9.45 - 10.15	Bloktijd. Kinderen maken werk af, mogen vragen stellen aan de leerkrachten of onderwijsondersteuners.	Leerkrachten en onderwijsondersteuners zijn beschikbaar om kinderen te helpen bij hun vragen. Leerkrachten begeleiden leerlingen, waarvan ze naar aanleiding van analyses gezien hebben dat ze bepaalde opdrachten niet begrepen hebben.	Op het leerplein en in de lokalen.
10.15 - 10.30	Pauze		
10.30 - 11.30	Blok taal, spelling	Leerkrachten geven in niveaugroepen instructie aan de leerlingen die deze instructie nodig hebben. Leerkracht bepaalt wie instructie nodig heeft (op grond van analyses), maar ook eigen verantwoordelijkheid leerlingen. De onderwijsondersteuners houden toezicht en	Instructie in lokalen bij het digibord, verwerking op het leerplein

		begeleiden op het leerplein.	
11.30 - 12.00	Engels	In de stamgroepen komt de volgende song aan bod.	Instructie in het stamgroeplokaal, verwerking in de stamgroep en eventueel op het leerplein.
12.00 - 12.45	Pauze		
12.45 - 13.45	W.O.; Blink De kinderen werken groepsdoorbrekend aan hun thema van Blink. De kinderen van de groepen 6 t/m 8 worden verdeeld. Leerkrachten maken groepjes. Kinderen verwerken in groepjes het thema en maken samen een presentatie in een gedeelde drive. Afsluiting thema: presentatie door de groepjes.	Leerkrachten geven instructie bij het thema. Leerkrachten en onderwijsondersteuners begeleiden leerlingen bij de verwerking in de werkboekjes en het maken van de presentatie.	Bij digiborden op het leerplein instructie. Verwerking in beschikbare ruimtes (leerplein, stamgroeplokalen).
13.45 - 14.40	Crea / muziek / gym	In de stamgroepen, vakleerkrachten, groepsleerkrachten, onderwijsondersteuners	Lokalen, leerplein, sporthal, muzieklokaal.
14.40 - 14.45	Afsluiting dag in de stamgroep	Stamgroepleerkracht.	

Organisatiestructuur

Er is gekozen voor een organisatiestructuur in 3 units.

In unit 1 zitten onze kleuters en zoeken we graag de samenwerking met onze kindpartner (peuterspeelzaal), daarnaast hebben we een unit 2, (bestaande uit groepen 3-4-5) en unit 3 (groep 6-7-8). Met name in de eerste helft van het schooljaar bieden we voor groep 3 een overgang middels spelend leren-activiteiten. Hierbij werken unit 1 en groep 3 dus ook intensief samen op meerdere momenten per week.

Binnen alle units hebben we 2 à 3 ‘stamgroepen’, waarin de kinderen de dag beginnen en tevens eindigen. Gedurende de dag werken we met verschillende instructiegroepen (op niveau per vakgebied). Elke unit beschikt over een leerplein, waarin begeleiding wordt geboden door een onderwijsondersteuner.

In deze gekozen organisatiestructuur is het tevens mogelijk om groepsoverstijgend te kunnen werken. De ‘stamgroep-leerkrachten’ en onderwijsondersteuners werken intensief samen om het onderwijs te verzorgen aan alle kinderen in de betreffende unit.

Twee mogelijke modellen: campingmodel en fancy fair model

De verschillende functies op een school kunnen gerealiseerd worden in twee huisvestingsmodellen die we gemakshalve het ‘campingmodel’ en het ‘fancy fair model’ zullen noemen.

Campingmodel

Op een familiecamping heb je een uitvalsplek (de tent) die je voor een aantal elementaire behoeften gebruikt, van waaruit je allerlei activiteiten onderneemt die daar niet mogelijk zijn en waar je steeds weer naar teruggaat. In dit model kan de begeleider in de tent blijven wachten of steeds met je meegaan. In principe gebruik je niet elkaars tent. Voor gezamenlijke activiteiten zoek je een plaats op het campingterrein.

Voor een school betekent dit model dat iedere basisgroep een vaste ruimte heeft waar het merendeel van de activiteiten plaatsvindt. Voor activiteiten waarvoor de basisgroepsruimte niet toereikend is, is een gezamenlijke multifunctionele ruimte beschikbaar.

Hier kunnen leerlingen van verschillende basisgroepen elkaar treffen. Ook kan met de basisgroep uitgeweken worden naar specifieke ruimtes, zoals een doe-ruimte, een muziekruimte enzovoort.

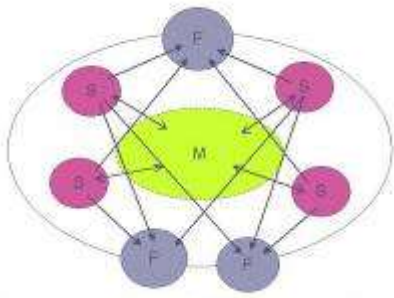
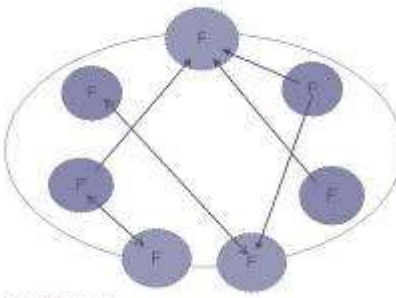
Fancy fair model

Kenmerkend voor een fancy fair is dat je naar die plekken gaat die passen bij de opdracht die je meekreeg of die je jezelf hebt gesteld. Je beweegt je van kraam naar kraam of je blijft lang hangen bij een kraam, maar je hebt geen vaste plek waar je steeds weer terugkomt. In dit model kunnen de kramen door vaste kraamhouders worden bezet die specialist zijn op het betrokken onderwerp. Ook is een variant denkbaar waarbij de organisatoren niet vast aan een kraam verbonden zijn, maar gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het totaal.

Voor een school houdt dit model in dat een aantal ruimtes specifiek, tijdelijk of vast zijn ingericht en dat leerlingen steeds een ruimte kiezen die op dat moment het beste past bij de activiteit waarmee ze bezig zijn. Bij het gebruik van de ruimtes is het basisgroepsverband doorbroken.

Bij dit model is een tussenvariant denkbaar die erop neerkomt dat iedere basisgroep toch een kraam of plek in het restaurant afspreekt waar je naar toe gaat om elkaar te ontmoeten en aanwijzingen te krijgen voor nieuwe rondes over de fancy fair. De kramen en de plek in het restaurant hebben daarmee een extra functie gekregen.

De modellen worden hierna verbeeld:

<p>CAMPINGMODEL BASISCHOOL</p>  <p>F = functioneel ingericht S = basisgroepsruimte M = multifunctioneel</p>	<p>FANCYFAIR-MODEL BASISCHOOL</p>  <p>F = functioneel ingericht</p>
<p><i>Legt nadruk op:</i></p> <p>Veiligheid, geborgenheid</p> <p>Geleidelijke opbouw</p>	<p><i>Legt nadruk op:</i></p> <p>Optimale leeromgevingen</p> <p>Contextrijke (complexere) leeromgevingen</p>

Leerkracht belangrijke bron	Ervaring belangrijke bron
Autonomie leerkracht	Gedeelde verantwoordelijkheid–samenwerking
Leerkrachtsturing	Autonomie/zelfsturing leerling
Beheersing–controle	Flexibiliteit
Middelen direct beschikbaar	Efficiënt gebruik van middelen
Leerkracht vervult alle rollen	Mogelijkheid tot specialisatie

Op Draaiende Wieken zal er sprake zijn van een tussenvariant, waarbij we ruimtes delen binnen de unit, met alle kinderen van de unit en een hoge mate van eigenaarschap.

Relatie van ruimtes-vlekkenplan

I.v.m. het voorgenomen besluit om te komen tot (ver)nieuwbouw is het ruimte-relatieschema van groot belang. N.a.v. de scripts m.b.t. de dag van het kind en een uitvraag over de plussen en minnen van ons huidige gebouw, kwamen de volgende zaken naar voren die van belang zijn voor ons nieuwe gebouw:

M.b.t. ruimtegebruik: Nieuw onderwijsconcept vraagt om andersoortige ruimtes , meer flexibiliteit en andere afmetingen:

- Indeling, gebruik en flexibiliteit als belangrijkste selectiecriteria en verhouding bruto/netto m² (actie bestuur)
- Duidelijke onderwijsvisie, vlekkenplan en ruimtestaat meegeven. Ook 'de dag van het kind' geeft voor de architect een goed beeld van hoe er gewerkt zal worden (actie school)
- Nadruk op ruimtelijke relaties tussen units en ruimtes: meer zichtlijnen, nabijheid, aangrenzend. Per unit:
 - o Toegang tot het gebouw
 - o Ruime lokalen
 - o Leerplein
 - o Toilet: 1 toilet per 20 kinderen. Bij de onderbouw zicht op deze toiletten
 - o Kantoor / spreekkamer
 - o Voldoende bergruimte
- Kantoor directie, kantoor IB, evt. spreekkamer voor gesprekken
- In Programma van Eisen de voorzieningen per ruimte helder weergeven
- Gelegenheid tot bewegend leren (binnen en buiten)
- Toegangsportaal bij voordeur
- Teamkamer niet gelegen aan schoolplein
- Kindpartner (PSZ, opvang, BSO) inpandig
- Bibliotheek in school
- Optie tot uitbouw / uitbreiding gebouw bij toename leerlingenaantal

M.b.t. binnenklimaat:

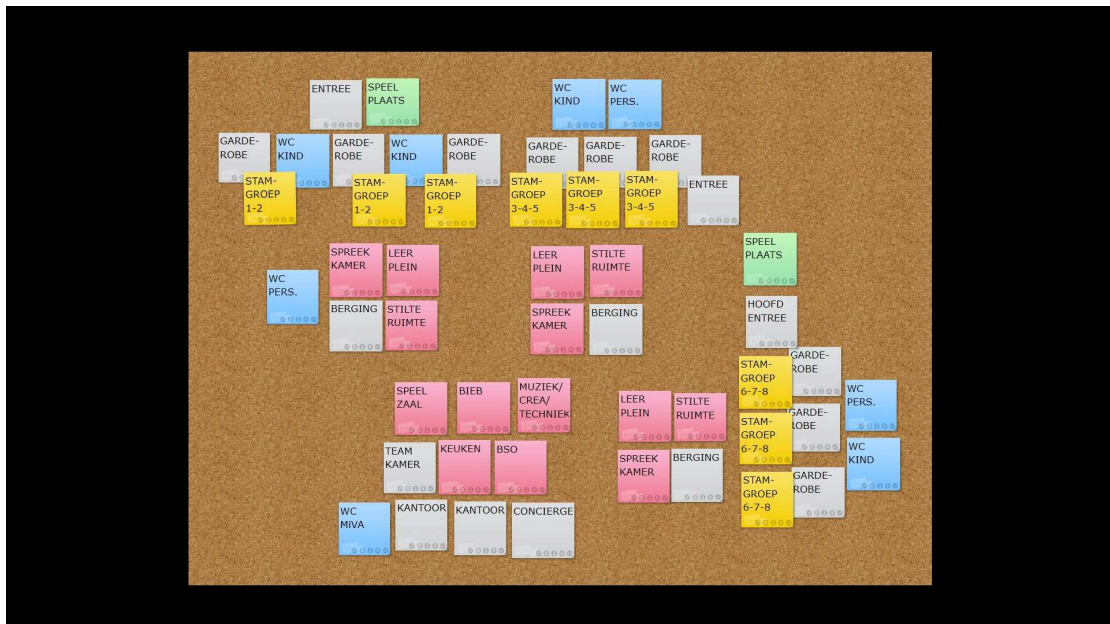
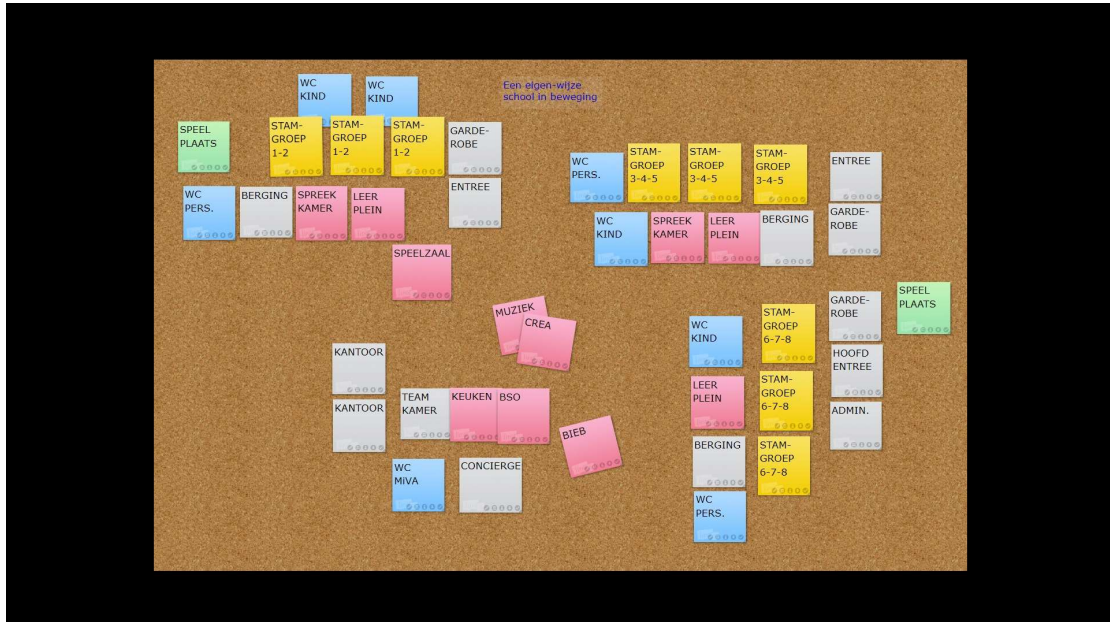
- hoge eisen aan binnenklimaat conform Frisse Scholen Klasse B (luchtkwaliteit, temperatuur, daglicht / verlichting, akoestiek)
- Elke verblijfsruimte krijgt te openen draai-kiep ramen, vanuit de ruimte eenvoudig te bedienen + externe zonwering.

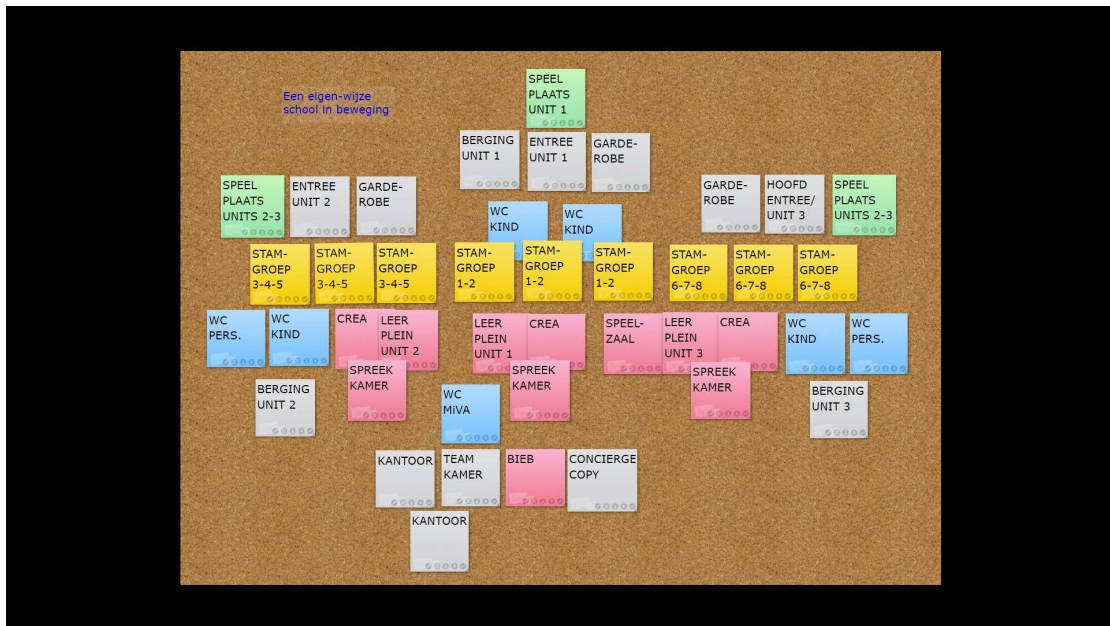
M.b.t. buitenruimte:

- Neem het ontwerp van de buitenruimte mee in de uitvraag (actie bestuur)

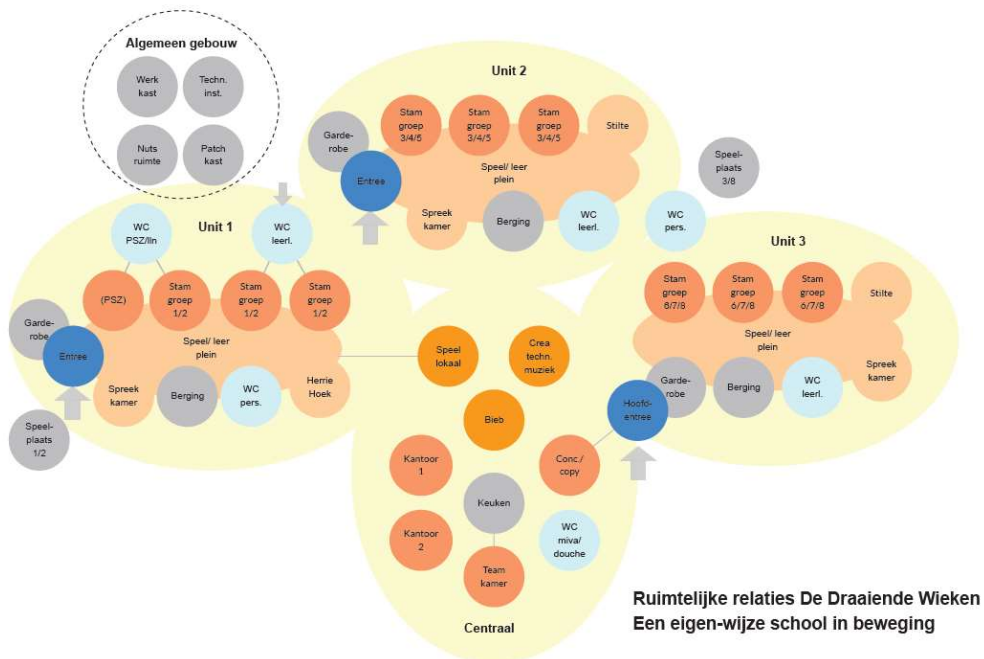
- Zorg voor sfeerbeelden van wat gewenst is in PvE => buitenkraan, berging, elektra (actie school)
- Spelmogelijkheden gekoppeld aan visie: voldoende ruimte t.b.v. bewegend leren en buitenspel, materialen / toestellen die uitnodigen tot bewegend leren, zandbak
- Toegang tot naastgelegen sporthal

Samen met Yolanda Steijns hebben we in 2020 de volgende ruimte-indelingen bedacht:





Deze hebben geleid tot het navolgende ruimte-relatie-schema opgesteld door Yolanda t.b.v. het uiteindelijke ontwerp door de architecten.



Herijking van onze visie – hoe organiseren we ons onderwijs? (schooljaar 2022-2023)

In schooljaar 2022-2023 is ons nieuwe gebouw om uiteenlopende redenen nog niet gerealiseerd. We hadden o.a. te maken met een meerjarige Coronaperiode, gemeenteraadsverkiezingen die leidden tot een nieuwe gemeenteraad (en dus nieuwe samenwerkingspartners), personele veranderingen binnen ons team, veranderende wet- en regelgeving (waarin stikstofbeleid en elektriciteitsproblemen m.b.t. nieuwe aansluitingen ons parten spelen), forse prijsverhogingen van o.a. bouwmaterialen, de noodzaak om een nieuw IHP op te stellen binnen de gemeente, de (vertraagde) nieuwbouw van een andere school binnen onze gemeente en personele tekorten in alle sectoren.

Al deze zaken hebben geleid tot forse vertraging in ons (ver)nieuwbouwtraject. Gezien de periode die inmiddels is verstreken, de nieuwe samenstelling van ons team en de ervaringen die we in de voorbije jaren al hebben kunnen opdoen in het 'Anders Organiseren van ons Onderwijs,' vonden we het noodzakelijk om onze geformuleerde visie te herijken. Staan we nog achter de standpunten en keuzes van toen? Of zijn er aanpassingen, aanscherpingen noodzakelijk n.a.v. de opgedane ervaringen en/of veranderingen in de maatschappij? Wat is de stand van zaken nu....en waar willen we naartoe?

We kunnen concluderen dat we nog steeds dezelfde richting op willen met onze (nieuwe) school. Kernwaarden, schoolprofiel, slogan en uitgangspunten zijn onveranderd gebleven. In 2022-2023 hebben we al flinke stappen vooruit gezet conform hetgeen we al in ons koersplan hadden beschreven, ondanks het uitblijven van ons nieuwe gebouw.

- Leerkrachten en onderwijsondersteuners zijn samen verantwoordelijk voor het onderwijs aan de leerlingen binnen een unit. Er vindt 2-wekelijks overleg plaats met alle betrokkenen over aanpak van leerlingen en onderwijsaanbod.
- We werken minder klassikaal. Er vinden structureel groepsoverstijgende activiteiten plaats.
- Leerkrachten en onderwijsondersteuners zijn (afwisselend) verantwoordelijk voor onderdelen van het leerstofaanbod: verschillende leergebieden, VVE, NT2, Levelwerk, enz.
- Door inzet van onderwijsondersteuners, lukt het ons om instructie te kunnen geven en begeleiding te bieden aan kleinere groepen leerlingen
- We werken steeds doelgerichter aan de hand van leerlijnen van SLO, waarbij de methode als leidraad wordt gebruikt, maar er ook gebruikt wordt gemaakt van andere leerbronnen. In unit 1 werken we aan de hand van een jaarplanning en themaplanningen, doorvertaald in ons logboek.
- We hebben aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen. Creativiteit en beweging zijn ook vaste onderdelen in ons leerstofaanbod. Voor beiden zijn er vakleerkrachten werkzaam op onze school en er is een werkgroep die zich bezig houdt met de creatieve vorming van onze leerlingen.
- Lesroosters zijn op elkaar afgestemd. Hierin is ook structureel tijd/ruimte opgenomen voor bewegend leren en aandacht voor begaafdheid.
- Door de inzet van diverse ICT-middelen (Bareka, Bouw, Junior Einstein) kunnen we steeds beter tegemoet komen aan individuele leerbehoeften van kinderen passend bij hun leer- en ontwikkelingsniveau.
- We voeren structureel kindgesprekken om kinderen meer zicht en eigenaarschap te geven t.a.v. hun leerproces. Inzet op executieve functies is ondersteunend hierin.
- We maken meer gebruik van de mogelijkheden van het schoolgebouw en schoolterrein. Kinderen zitten niet meer de hele tijd in het 'eigen' klaslokaal.
- Er is stevig geïnvesteerd in ICT, inrichting van leerpleinen en leermiddelen ter ondersteuning van ons onderwijs passend bij de geformuleerde visie.

We zien ook dat er nog verdere ontwikkelingen mogelijk zijn naar de toekomst toe aansluitend bij de geformuleerde visie, waaraan we tot dusver beperkt aandacht hebben kunnen besteden, evenals nieuwe maatschappelijke ontwikkelingen die zich in de voorbije jaren hebben voorgedaan. Hoe gaan/willen we dan verder in de (nabije) toekomst?

- We zien dat versterking van de basisvaardigheden taal/lezen en rekenen onze aandacht vraagt, zeker n.a.v. de Coronaperiode waarin de meeste kinderen zich niet optimaal hebben kunnen ontwikkelen. We zien dat gerichte aandacht voor lezen essentieel is voor leerlingen om zich te kunnen redden in de maatschappij. Samenwerking met de bieb en een inpandige bibliotheek zijn hierin helpend.
- We zouden graag nog meer groepsoverstijgende activiteiten willen aanbieden, meer thematisch willen werken.
- We zien nog ontwikkelruimte t.a.v. de rapporten. We streven nog steeds naar een portfolio per unit. Deze portfolio's zouden we willen verbinden aan onze kindgesprekken.
- Optimale inzet van de collega's passend bij de verschillende rollen, taken en verantwoordelijkheden die zij vervullen binnen onze school. Hoe zetten we iedereen zo effectief mogelijk in, ook passend bij zijn/haar specifieke talenten?
- We zien mogelijkheden voor het uitbreiden van de ouderbetrokkenheid op onze school. De afgelopen (Corona)periode, heeft hier geen enkele mogelijkheid toe geboden. Vanaf 2022-2023 zien we hier eindelijk weer kansen voor. Zowel ouders als school hebben dit in de voorbije jaren als een groot gemis ervaren.
- Onze focus ligt in de komende schoolplanperiode bij het bieden van goed onderwijs (4 sleutels, directe instructie- EDI, differentiatie) en doorgaande lijnen binnen de school t.a.v. aanpak, aanbod en werkwijze. Ons streven is om steeds meer formatief te handelen.
- De geformuleerde onderwijskundige visie is ons uitgangspunt in alle toekomstige ontwikkelingen en keuzes die we maken. Bij alles wat er op ons afkomt, vragen we ons af in hoeverre dit aansluit bij onze kernwaarden, ons schoolprofiel, de gekozen uitgangspunten en de visie die we van hieruit gezamenlijk hebben geformuleerd. Zaken die hier niet bij passen, nemen wij niet (meer) op in ons aanbod en/of in onze werkwijze.
- Het is van belang dat we meer contacten aangaan met de omgeving (ouders en externen) om te laten zien waar we voor staan, wat onze kracht is en om actief de samenwerking met elkaar aan te gaan.
- We zien ons in het onderwijs geconfronteerd met een fors personeelstekort en een hoge werkdruk. Dit heeft een impact op de mogelijkheden om onze visie te kunnen verwezenlijken.
- De noodzaak tot (ver)nieuwbouw neemt steeds verder toe, zowel vanuit fysiek als ook vanuit onderwijskundig oogpunt. We worden meer en meer beperkt in onze mogelijkheden om het onderwijs verder toe te spitsen op onze visie door beperkingen die voortkomen uit ons huidige gebouw. We hopen op een voortvarend traject in dezen zodat we onze visie ook volledig tot uitvoer kunnen brengen.