

Schoolplan De Draaiende Wieken Periode 2019-2023



INNOVO
ONDERWIJS OP MAAT
NETWERK



Inhoudsopgave

Inleiding

1. Uitgangspunten van het bestuur

- 1.1. Inleiding
- 1.2. Missie en visie
- 1.3. Kernwaarden
- 1.4. Strategisch beleid

2. De school in beeld

- 2.1. Inleiding
- 2.2. Schoolbeschrijving
- 2.3. Kenmerken personeel
- 2.4. Kenmerken leerlingen, ouders en (school)omgeving
- 2.5. Visie, missie en kernwaarden
- 2.6. Sterkte-zwakte-analyse

3. Onderwijskundig beleid

- 3.1. Inleiding
- 3.2. Het onderwijsproces
 - 3.2.1. Doorlopende leerlijn
 - 3.2.2. Onderwijstijd
 - 3.2.3. Kerndoelen en referentieniveaus
 - 3.2.3.1. Vakken
 - 3.2.4. Burgerschapsonderwijs
 - 3.2.5. Didactisch handelen
 - 3.2.6. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
 - 3.2.7. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften
 - 3.2.8. Kinderen met (taal)achterstanden en anderstaligen
- 3.3. Schoolontwikkeling
 - 3.3.1. Inleiding (oa. Onderwijs anders organiseren)
 - 3.3.2. Planning, doelen en acties schoolplan 2019 – 2023 (zie bijlage)
- 3.4. Schoolklimaat
 - 3.4.1. Pedagogisch-didactisch klimaat
 - 3.4.2. Veiligheid
- 3.5. Sponsoring

4. Personeelsbeleid

4.1 Inleiding

4.2 Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

4.2.1 Gesprekkencyclus: Samen op weg naar continu ontwikkelen in het belang van het kind

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding: Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

5.2. Zicht op onderwijskwaliteit

5.3. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

5.4. Hoe wij ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Bijlagen

1 Planning, doelen en acties schoolplan 2019 – 2023

Inleiding

Doel schoolplan

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2019-2023. Het is opgesteld binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van ons schoolbestuur Innovo, dat is samengevat in hoofdstuk 1. In de daaropvolgende hoofdstukken geven we een beschrijving van onze school (hoofdstuk 2) en beschrijven we achtereenvolgens de beleidsterreinen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling, te weten ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 4) en de wijze waarop wij kwaliteitszorg op De Draaiende Wieken vorm en inhoud geven (hoofdstuk 5). De onderscheiden beleidsterreinen in dit schoolplan komen (deels) overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar 'nieuwe' toezichtkader.

Dit schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen en ambities. Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten en daarmee op onze verbeterdoelen voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. In de komende jaren zullen deze veranderingen hun weg vinden in de schoolorganisatie, vanuit de jaarlijks opgestelde schooljaarplannen met concrete acties voor het lopende schooljaar om de gestelde doelen te bereiken. In een jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn en geborgd zijn in de organisatie. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Totstandkoming

We hebben als team in 2018-2019 onze missie en visie herijkt a.d.h.v. een teamtraject rondom Onderwijs Anders Organiseren, onze doelen voor de komende jaren geformuleerd en de strategieën geselecteerd waarmee we onze visie in de jaren 2019 tot 2023 willen realiseren. Uiteraard zijn ook de leden van de medezeggenschapsraad betrokken bij het tot stand komen van dit schoolplan. Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maakten, welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- (Evaluatie van het) Schoolplan 2015-2019
- (Evaluatie van het) Schooljaarplan 2018-2019
- Zorgplan 2018-2019
- SOP 2018-2019
- Doorkijk leerlingenpopulatie 2016-2017
- Ondersteuningsplan vanuit het samenwerkingsverband 31.02
- De meest recente inspectierapporten
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers d.d. voorjaar 2018
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten op basis van methodeonafhankelijke toetsen
- Uitkomsten van het traject Onderwijs Anders Organiseren

De analyse van deze gegevens, samen met onze missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor ons team leidend en richtinggevend zijn voor de na te streven doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar.

Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich daarnaast garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de voortgang en bereikte doelen tijdens o.a. het monitorgesprek en de begrotingsgesprekken.

Jaarlijks wordt in de Medezeggenschapsraad de voortgang besproken van de geplande acties die uit dit schoolplan voortkomen.

Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2019-2023 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan.

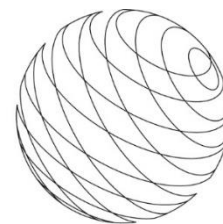
In dit schoolplan verwijzen we naar de volgende documenten, die aanwezig zijn op onze school:

- Vademecum, met uitwerking van de werkprocessen
- Schoolgids
- Schooljaarplan
- Schoolondersteuningsprofiel
- Ondersteuningsplan samenwerkingsverband 31.02

Daarnaast zijn uitwerkingen te vinden in het schoolvademecum zoals bijvoorbeeld het Zorgplan.

1. Uitgangspunten van ons schoolbestuur INNOVO

INNOVO is de koepelorganisatie van ruim 45 scholen voor primair onderwijs in Zuid- en Midden-Limburg. Bijna 9.500 leerlingen bezoeken onze scholen. INNOVO heeft 700 leerkrachten in dienst en ruim 200 medewerkers met ondersteunende taken.



INNOVO bouwt voort op een onderwijstraditie van 100 jaar goed basisonderwijs in Heerlen en wijde omgeving.

Het bevoegd gezag van de stichting wordt gevormd door het College van Bestuur: dhr. Bert Nelissen en mw. Nicole van Wolven. Het College van Bestuur legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht, die een controlerende taak heeft ten aanzien van de vastgestelde doelen. Het College van Bestuur houdt kantoor aan de Ruys de Beerenbroucklaan 29A te Heerlen. Hier is ook het servicebureau gevestigd dat ondersteuning biedt aan de scholen en het college. Op het servicebureau zijn deskundigen werkzaam in de disciplines financiën, huisvesting, ICT, administratie, personele, juridische en onderwijskundige zaken.

Postadres

Postbus 2602,
6401 DC Heerlen

Bezoekadres

Ruys de Beerenbroucklaan 29a
6417 CC Heerlen
045 5447144
mail@innovo.nl
www.innovo.nl

1.1 Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 heeft ons schoolbestuur INNOVO de strategieën op bestuursniveau bepaald voor de komende schoolplanperiode. Deze zijn terug te vinden in het strategisch beleidsplan 2015-2020 en worden voortgezet in de hierop volgende jaren. Deze strategieën zijn kaderstellend voor het op te stellen schoolplan van onze school. Hetgeen hierna volgt zijn de essenties van het geformuleerde beleid.

1.2 Missie en visie

Onze missie = inspireren om te leren

Onze missie luidt: `inspireren om te leren` en vloeit voort uit onze diepgewortelde overtuiging, dat iedereen het liefst zelf aan de slag wil met zijn eigen ontwikkeling. Het gaat dan om van 'moeten leren' naar 'willen leren', om open staan voor nieuwe dingen en het koesteren van nieuwsgierigheid, maar ook over steeds zelf blijven nadenken en veel werkplezier. Onderwijs op maat en persoonlijk leren lukt het beste in een omgeving met veel ruimte en daarbij passende controle.

Wie het weet, mag het zeggen

Onze missie, onderwijsvisie en besturingsfilosofie is gebaseerd op vertrouwen, verbinding en vakmanschap. Wij creëren met elkaar een omgeving waarin eigenaarschap wordt gevoeld en zichtbaar is in gedrag. Iedere leerling en medewerker kan binnen INNOVO zichzelf zijn en zich

verbonden voelen met anderen. Binnen (en ook buiten) helder gestelde kaders is er alle ruimte om eigenaarschap te laten groeien. Wij leren graag samen met elkaar en van elkaar.

Onderwijs op maat

Ieder mens is uniek en heeft recht op zijn eigen eigenheid. Onderwijs op maat richt zich zowel op de hoogvlieger als op de laatbloeiër en faciliteert zo de ontwikkeling en groei van elk kind naar

In het onderwijs gaat het niet om
het vullen van een emmer,
maar om het aansteken van het vuur.

W.B. Yeats



eigen vermogen. Professionals zijn in teamverband goed geschoold en weten zich gesteund door de INNOVO organisatie. Als de collectieve ambitie gekend en gedeeld wordt, komt iedereen beter tot zijn recht en draagt dat bij aan onze opdracht: goed onderwijs voor kinderen, leerkrachten en omgeving.

Onze onderwijsvisie

- Goed onderwijs 'tot de derde' betekent goed onderwijs voor leerling, leerkracht en omgeving;
- Onderwijs op maat is de opdracht van en voor iedereen;
- De kwaliteit van de leerkracht, de directie en alle andere medewerkers in de school maken het verschil;
- Partnerschap met ouders en omgeving is voorwaardelijk;
- INNOVO als organisatie is een lerend netwerk.

1.3 Kernwaarden

- Solidariteit: iedereen telt mee en iedereen doet ertoe, ook buiten INNOVO;
- Eigenaarschap: eigen initiatief en verantwoordelijkheid zo laag mogelijk in de organisatie;
- Professionaliteit: keuze voor vakmanschap, vertrouwen en verbinding;
- Zingeving: onderwijs is betekenisvol en kiest lokaal een eigen accent.



Onderwijs is niet waardenvrij

Per definitie heeft onderwijs te maken met zingeving. Onderwijs kent altijd een ideologische inbedding op basis van overtuigingen, opvattingen en pedagogisch-didactische concepten. Deze waardering of ideologie vormt het DNA van de onderwijsorganisatie. Deze keuze heeft een basis in de Noordwest-Europese cultuurgeschiedenis en christelijke traditie.

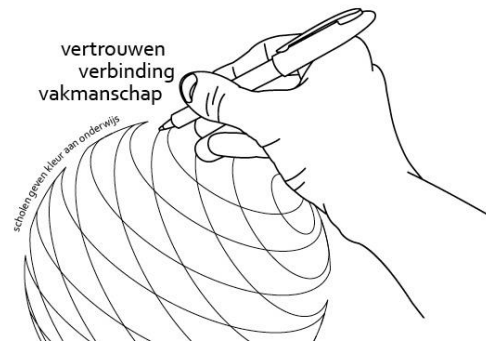
Het VN-kinderrechtenverdrag benoemt onze omgang met alle kinderen en de omgang met verschillen. Wij verzorgen onderwijs met solidariteit als kernwaarde. Wij gaan zorgvuldig met elkaar om als mensen en waarderen iedereen in zijn kwaliteit als mens. Een goede en duurzame omgang met de natuur en de wereld waarin wij leven, hoort daar evenzeer bij.

Moreel kompas

INNOVO laat haar (moreel) kompas niet bepalen door de overheid. Dat doen wij zelf. Dat impliceert ook dat wij flexibel willen zijn en tegelijkertijd koers willen houden. Onze integriteit zal daarbij niet in het geding zijn en dat vraagt moed om elkaar aan te spreken op ongewenst handelen op welk niveau dan ook. De basis is altijd vertrouwen. Vertrouwen heb je en hoef je niet te verdienen. Vertrouwen kun je wel verliezen.

1.4 Strategisch beleid: vertrouwen, verbinding en vakmanschap

INNOVO bouwt voort op ruim een eeuw goed onderwijs in Heerlen en ruime omgeving. De opdracht van toen is de opdracht van nu: goed onderwijs voor kinderen, leerkrachten en omgeving en daarmee een doorgaande lijn in de strategie. Wij omarmen het perspectief als verwoord door de Commissie Schnabel in Onderwijs2032. Kinderen moeten als wereldburger goed toegerust zijn voor de toekomst en daarmee aardig, vaardig en waardig zijn.



Onderwijs gaat altijd over de vraag: wat kan de school doen voor het kind en niet andersom. De kwaliteit van de relatie: leerkracht – leerling is een belangrijke voorspeller van schoolsucces. Onderwijs gaat over kennis, vaardigheden en vorming, maar ook over het ontwikkelen van een kritische distantie en groei naar onafhankelijkheid. Onderwijs draagt zo bij aan ontwikkeling van jongeren tot competente rebellen, creatieve dwarsdenkers en constructieve nee-zeggers.

Iedere onderwijsorganisatie, elke school, elke leerkracht staat voor de opdracht te streven naar evenwicht tussen het aanleren van basisvaardigheden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de vorming van het individu. De samenleving en de arbeidsmarkt veranderen. Mensen willen zelf meer invulling geven aan hun leven en tegelijk wordt van hen verwacht, dat zij flexibel zijn en altijd blijven leren.

Goed onderwijs legt een basis voor een succesvolle loopbaan, toekomstig functioneren, persoonlijke vorming en burgerschap en moet dus meegaan met zijn tijd en inspelen op de wereld die verandert.

2. School in beeld

2.1. Inleiding

De Draaiende Wieken is in 1985 ontstaan uit een fusie van twee kleuterscholen en twee lagere scholen. In de loop van de jaren heeft de school zich ontwikkeld tot een basisschool die niet alleen bezocht wordt door kinderen uit Posterholt, maar ook uit omliggende dorpen en door kinderen van Nederlandse afkomst die in Duitsland wonen.

2.2. Schoolbeschrijving

De Draaiende Wieken is een basisschool in Posterholt, een dorpskern van de gemeente Roerdalen. De Draaiende Wieken is een school van de Stichting INNOVO te Heerlen.

Onze school wordt bezocht door ongeveer 250 leerlingen, afkomstig uit Posterholt maar ook uit de regio. Omdat Posterholt dichtbij de Duitse grens ligt, ontvangen we ook Nederlandstalige leerlingen die in Duitsland wonen.

Het gebouw van de Draaiende Wieken is kleurrijk ingericht en ruim van opzet. Het meubilair is 10 jaar geleden helemaal vernieuwd. Naast de leslokalen zijn er een tweetal stiltelokalen, een grote centrale ruimte en twee brede hallen. Al deze ruimten worden actief ingezet voor onderwijsvormen. Het computergebruik is daar een niet te missen onderdeel van.

De Draaiende Wieken heeft twee speelplaatsen. Voor de groepen 3 t/m 8 zijn een sportspeelplaats en een spellenspeelplaats ingericht. De groepen 1 en 2 spelen alleen op de spellenspeelplaats.

Wij bieden een continuooster aan. Alle kinderen blijven over op school en eten onder begeleiding van de groepsleerkracht. De BSO en peuteraanbod is in hetzelfde gebouw beschikbaar via Wee-Play. Daarnaast onderhouden we contacten met de andere BSO in het dorp, Leef Kind en met het voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs om de overgang naar de verschillende schooltypen zo makkelijk mogelijk te maken.

De school is onderdeel van een Gemeenschap van Scholen (GVS), tezamen met basisschool 't Keuningshölfke te Koningsbosch. Concreet houdt dit in dat we synergievoordelen zo optimaal mogelijk benutten. 't Keuningshölfke en de Draaiende Wieken hebben en behouden hierbij beiden hun eigen identiteit.

2.3. Kenmerken personeel

Het managementteam wordt gevormd door Karen Quaedackers (directeur) en Rene Smeets (adjunct directeur) en Monique Hukkelhoven (intern begeleider). Er is altijd een lid van het MT op school aanwezig. De directeur blijft als integraal schoolleider eindverantwoordelijk voor de algemene gang van zaken.

Het team van De Draaiende Wieken telt 23 medewerkers (peildatum 1-8-2019):

- 1 directeur
- 1 adjunct-directeur
- 1 intern begeleidster
- 14 Leerkrachten (waarvan 10 parttimers)
- 4 onderwijsassistenten (waarvan 2 parttimers)

- 1 vakleerkracht gymnastiek
- 1 conciërge

Van de 23 medewerkers zijn 18 vrouw en 5 man.

2.4. Kenmerken leerlingen, ouders en (school)omgeving

School telt al jaren circa 250 leerlingen op de teldatum. Tweejaarlijks wordt er een doorkijk van onze leerlingenpopulatie opgesteld door school. Zaken die wij in kaart brengen zijn onder andere:

- Omgeving-/gezinskenmerken, waaronder voertaal, leerlingengewicht, eenoudergezin, gezinsproblematiek
- Algemene leerlingenkenmerken zoals bezoek aan voorschool, zij-instroom, verlenging/doublure, absentie, externe ondersteuning
- Specifieke leerlingenkenmerken bijvoorbeeld zorgniveau, ambulante begeleiding, eigen leerlijn, sociale competenties, executieve functies, diagnoses
- Risicofactoren waaronder gezondheidsproblemen, traumatische ervaringen en educatief partnerschap

Op basis van deze informatie worden waar nodig en gewenst, aanpassingen gedaan om de afstemming op onze leerlingen verder vorm te geven.

Zaken die opvielen in de meting van 2016-2017:

Thuis taal:

Kijken we naar de thuis taal, dan zien we dat in veel gezinnen de thuis taal dialect is. De groepen 1/2B (72%); 4 (74%) en 6 (90%) springen er wat dit betreft uit. Echter ook in de andere groepen is het percentage leerlingen, waarbij de thuis taal dialect is, hoog.

Daarnaast zitten in een drietal groepen (groep 1/2B; groep 7 en groep 7/8) meer dan 10% anderstalige leerlingen.

Zowel in de taaltoetsen in het kader van de methode "Taal in Beeld" als ook in de LOVS toetsen Woordenschat zien we dat de kinderen van onze basisschool geen grote woordenschat hadden.

Het jonge kind:

In de groepen 1/2A en 1/2B zitten weinig kinderen (respectievelijk 7% en 8%) die geen voorschoolse educatie hebben ontvangen. 7% van de kinderen in groep 1/2A zijn door KDO/PSZ als zorgleerling aangemerkt.

Het percentage leerlingen met een VVE-indicatie in de groepen 1/2A (11%), 1/2B (12%) en 3 (11%) is vrij hoog.

In de groepen 4 en 6 is het percentage (in beide groepen 10%) leerlingen met kleuterschoolverlening hoger dan in de overige groepen, waar dit percentage tussen de 4% en de 6% ligt.

Doublures 3 t/m 8

Als we naar de doublures kijken vallen de groepen 7A en 8A op. In groep 7A is het percentage leerlingen dat gedoubleerd heeft 11%; in groep 8A is dat percentage 27%. In de overige groepen is dit percentage veel lager.

Logopedie, ergotherapie / fysiotherapie:

In groep 1/2A en groep 3 maken respectievelijk 14% en 12% van de leerlingen gebruik van logopedie. In de overige groepen ligt dit percentage onder de 10%.

De percentages voor ergotherapie en fysiotherapie halen we hier niet aan, omdat ze onder het normpercentage (10%) 10% zitten.

Externe begeleiding:

In groep 3 is voor 22% van de leerlingen een beroep gedaan op externe begeleiding. In groep 4 en groep 6 was dit een percentage 10%. In de overige groepen is het percentage leerlingen waarvoor beroep op externe begeleiding gedaan wordt lager.

Sociale competentie leerlingen:

We zien in diverse groepen relatief veel leerlingen die opvallen op grond van hun sociale competentie. In dit kader springen de groepen 1/2A (14%); 1/2B (12%); 3 (11%); 6 (28%) en 7B/8B (21%) in het oog.

Dyslexie:

We zien in de groepen 6 (10%) en 7A (15%) een hoog percentage leerlingen waarbij dyslexie gediagnosticeerd is.

Intelligentieprofiel:

In de groepen 4 (19%), 5 (13%), 7B/8B (17%) en 8A (14%) zien we hogere percentages leerlingen die meer –of hoogbegaafd zijn of meer aankunnen qua leerstof.

Bijzondere gezinssituatie:

In de groepen 3 (11%), 6 (17%), 7/8B (33%), 7A (19%) en 8A (14%) zien we dat veel kinderen komen uit een bijzondere gezinssituatie (bv. het kind woont niet bij één van de ouders, gezinnen waarin ouders in een vechtscheiding zitten, gezinnen waarin beide ouders werkloos zijn). Met name het percentage in groep 7/8B vinden wij met 33% extreem hoog.

De kengetallen met betrekking tot de kenmerken van onze leerlingen, de daaraan gekoppelde conclusies en de acties naar aanleiding van deze conclusies worden beschreven in het document Kenmerken leerlingenpopulatie.

Samenwerking ouders:

Ouders: De Draaiende Wieken kan voor de organisatie van diverse activiteiten rekenen op een goede samenwerking vanuit de ouders, Dat gebeurt enerzijds door de leden van de oudervereniging, maar ook individueel. Wel valt op dat het steeds moeilijker wordt om ouders te vinden om grotere activiteiten, zoals schoolverlaterskamp, of het begeleiden van excursies overdag.

De Draaiende Wieken heeft een goede samenwerking met de Medezeggenschapsraad. De medezeggenschapsraad wordt al in vroeg stadium betrokken bij de beleidsvoorbereiding en geeft op positief kritisch wijze invulling aan haar taken. De MR wordt vroegtijdig meegenomen in de beleidsvorming en heeft zelfs een actieve rol bij de RI&E.

Schoolomgeving:

Posterholt kent een actief verenigingsleven. Zeker in kader van sport en muziek is er een goede samenwerking tussen de verenigingen en school. Mede dankzij het subsidiëringsbeleid van de gemeente Roerdalen is deze samenwerking sterk bevorderd.

2.5. Visie, missie en kernwaarden

Het team van basisschool De Draaiende Wieken heeft als belangrijkste opdracht om alle kinderen, van groep 1 t/m groep 8, goed onderwijs te bieden. In deze basisschoolperiode krijgen de kinderen een stevige basis om hun studie voort te zetten en te werken aan hun toekomst.

Naast het inrichten van goed onderwijs, zorgen we ook voor een rustige en stabiele leeromgeving. We vinden het belangrijk dat er een veilige leer- en werkomgeving is op school. De kinderen die minder makkelijk leren, of moeite hebben door hun motivatie en gedrag, leren we hoe ze hier mee om kunnen gaan en op hun manier toch successen kunnen boeken. Ook bieden we extra zorg voor de kinderen die heel goed kunnen leren en daarom meer uitdaging zoeken. Leren en plezier in leren gaat veel beter wanneer er voldoende afwisseling is tussen leren en bewegen. Bewegend leren is daarom een belangrijk speerpunt in ons onderwijs.

Aansluitend op deze kennisontwikkeling vinden we het zeker zo belangrijk dat de kinderen zich als persoon goed ontwikkelen. We leren de kinderen hoe ze met respect en binnen vastgestelde normen en waarden met elkaar omgaan en zich opstellen in hun leefomgeving. Elkaar accepteren en ruimte geven is daarbij ook een belangrijk leerpunt.

We leren de kinderen dat ze in grote mate zelf verantwoordelijk zijn voor hun handelen en dat ze daarom ook zelf kunnen sturen in hun gedrag en de manier van omgaan met elkaar. In die zelfde lijn vinden we het erg belangrijk dat de kinderen leren om ook meer sturing en verantwoordelijkheid te hebben voor hun eigen leerproces. Om dit te kunnen realiseren creëren we ruimte voor de eigenheid van de kinderen, prikkelen we hun nieuwsgierigheid en leren we hen samen te werken met elkaar. De leerkracht bewaakt en stuurt hierin.

Met onze visie zin "Een eigen-wijze school in beweging" laten we zien dat we deze ontwikkeling op onze geheel eigen manier invullen en daarmee continu bezig zijn.

Kernwaarden:

- Samenwerking
- Veiligheid
- Eigenheid
- Nieuwsgierigheid
- Beweging
- Creativiteit

Schoolprofiel van basisschool De Draaiende Wieken

- Dagelijks bewegingsactiviteiten en bewegend leren zowel binnen als buiten
- Eigenaarschap als hoger doel; kind wordt vergeleken met zichzelf (kindgesprekken, portfolio, reflectiegesprekken, adaptief toetsen)
- Groepsdoorbrekend werken; samenwerkende teams van leerkrachten (gebruiken van elkaars kwaliteiten)
- Samenwerken en op onderzoek uitgaan in diverse projecten
- ICT geïntegreerd in ons onderwijsconcept

2.6. Sterkte-zwakte- analyse

Sterke punten van onze school	Ontwikkelpunten van onze school
Positieve en rustige sfeer	Samen verantwoordelijk voor onderwijs in groep 1 t/m 8
Nadruk op een veilige omgeving	Gedragsspecialistische kennis
Differentiatie in leerstof en leertijd	Meer loslaten van methodisch werken en onderwijs meer baseren op leerlijnen en competenties
Sterke leerlingenzorg	Kwaliteitszorg volgens cyclisch proces
Structurele kindgesprekken	Kindgesprekken over individuele ontwikkeling met elke leerling

Kans voor onze school	Bedreiging voor onze school
Positieve financiële basis	Vervangingsproblemen
Structurele inzet van OWO's in alle groepen	Verschillende ontwikkelsnelheid per unit
Betere interne afstemming door groeps- doorbrekend werken	Leerlingen terugloop
(Ver)nieuwbouw in 2021	

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Inleiding

Het onderwijs op de Draaiende Wieken is ingedeeld in acht leerjaren. Komend schooljaar willen we stap voor stap toewerken naar meer groepsoverstijgende werkvormen. We werken voor de groepsoverstijgende activiteiten in 3 units, onderbouw groep 1 en 2, middenbouw, groep 3, 4 en 5, en de bovenbouw groep 6, 7 en 8. De vakken taal, lezen en rekenen blijven we voorlopig nog aanbieden in de eigen groep/het eigen leerjaar. In de onderbouw, groepen 1 en 2, wordt vooral thematisch gewerkt maar wel op basis van een jaarplan waarin de ontwikkelingsdoelen staan beschreven. Alle ontwikkelingsstappen die kinderen doorlopen, worden gedurende het jaar nauwkeurig gevolgd in het volgsysteem KIIJK! voor Kleuters.

Behalve het leren lezen, schrijven en rekenen, besteden we ook veel aandacht aan sport, cultuur en muziek. Dankzij de sportspeelplaats en spellenspeelplaats is er in de pauzes volop gelegenheid voor de kinderen om zich op een fijne manier uit te leven. In samenwerking met de sportverenigingen in Posterholt zijn regelmatig sportactiviteiten. In samenwerking met de Gemeente Roerdalen is een project Gezond leven en bewegen opgezet waardoor de kinderen lessen krijgen over gezonde voeding en voldoende beweging. In dit kader hebben we een vakleerkracht Gymnastiek die de gymlessen verzorgt in alle groepen. Ook de muzieklessen worden verzorgd door een vakspecialist en daarnaast is er ook in het kader van muziek veel samenwerking met de muziekverenigingen in het dorp.

3.2. Het onderwijsleerproces

3.2.1. Doorlopende leerlijn

In de onderbouw, groepen 1 en 2, wordt vooral thematisch gewerkt maar wel op basis van een jaarplan waarin de ontwikkelingsdoelen staan beschreven. Alle ontwikkelingsstappen die kinderen doorlopen, worden gedurende het jaar nauwkeurig gevolgd in het volgsysteem KIIJK! voor Kleuters.

In de groepen 3 t/m 8, de middenbouw en de bovenbouw, wordt de leerstof aangeboden op basis van lesmethoden die allemaal actueel en up to date zijn. Dat geldt met name voor de vakken rekenen, taal en lezen. Voor de wereldoriënterende vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en natuur gaan de leerlingen meer geïntegreerd en projectmatig werken. Elke groep heeft de volledige beschikking over laptops en chromebooks. De vaste werkplekken worden komende jaren vervangen door alleen nog maar laptops en chromebooks. Het gebruik van ICT gebeurt op de eerste plaats ter ondersteuning en inoefening van de aangeboden leerstof. De kinderen leren om zelf een werkstuk of presentatie te maken, die ze vervolgens presenteren in de groep.

De komende jaren willen we ook nadrukkelijk aandacht besteden aan het zelfsturend leren. Zelfsturing is namelijk van groot belang voor schoolsucces, omdat het een positieve invloed heeft op zowel het cognitief als het sociaal-emotioneel functioneren. Als kinderen naar school gaan, moeten ze in toenemende mate allerlei taken uitvoeren, die niet alleen een beroep doen op hun denkvermogen, maar ook op hun concentratie, taakgerichtheid en zelfstandigheid. We willen de kinderen hier zo optimaal mogelijk in toerusten door:

- De kinderen te leren hoe leerprocessen verlopen en hoe deze aangestuurd kunnen worden. Ze leren de beginsituatie te bepalen, kunnen hun leerdoel benoemen, ze leren hun werk in te delen etc.
- De kinderen te leren of zich bewust te worden van de kennis en vaardigheden die ze hebben. Ze bedenken wat ze al van het onderwerp weten, leren dat ze niet meteen aan een taak

beginnen, maar zich eerst oriënteren op de benodigde leeractiviteiten, leren de essentie van een opdracht aan te geven.

- De leerlingen te leren de kennis van de vaardigheden waarover ze beschikken in te zetten tijdens het leren. Ze leren een plan te maken voor het oplossen van een probleem, ze leren een oplossing te bedenken als er zich tijdens het werken een probleem voordoet.

We gaan het bewegend leren in alle groepen nog meer inzetten ter bevordering van de persoonsvorming bij de leerlingen, de socialisatie van de leerlingen en om de schoolprestaties van de leerlingen te verbeteren. Met bewegend leren willen we gaan we voor meer concentratie, meer plezier, een gezondere leefstijl en betere leeropbrengsten. Bewegend leren zal structureel ingezet worden binnen en buiten het klaslokaal. De beweegtussendoortjes zullen zo effectief ingebed worden in ons onderwijsgebeuren. Verder willen we bereiken dat bewegen en sport vorm krijgen binnen de maatschappelijke context van alle kinderen.

Voor alle leerjaren geldt dat de leerkracht de lesstof gedifferentieerd aanbiedt. Dat wil zeggen dat bij de instructie maar ook bij de verwerking al vrij snel de leerlingen die de leerstof begrijpen, zelfstandig verder mogen werken. De leerlingen die de leerstof nog moeilijk vinden krijgen na de basisinstructie nog verlengde instructie en worden daarna nog door de leerkracht geholpen bij het inoefenen. Door deze vorm van differentiatie wordt er in de groepen gewerkt op vier niveaus van instructie en verwerking. We noemen deze groepen de Astronaut-Zon-Maan – en Stergroep. In het logboek houden de leerkrachten dagelijks bij wat goed ging en wat extra aandacht nodig heeft en plannen vandaar uit het onderwijs voor de volgende lesdagen.

3.2.2. Onderwijstijd

Met ingang van 1 augustus 2006 is een nieuwe regeling op het gebied van de schooltijden van kracht. Deze regeling maakt een andere verdeling van schooltijden mogelijk. Over de hele basisschoolperiode krijgen de leerlingen echter evenveel uren als voorheen, nl. 7520, waarvan 3520 voor de onderbouw (gr. 1-4) en 3760 voor de bovenbouw (gr.5-8). De 240 uur die overblijven, kunnen scholen verdelen over de onderbouw en bovenbouw.

Inlooptijd

De schooldag start met een variabele inlooptijd vanaf 8:15 uur. Om 8:15 uur wordt de poort opengemaakt. De kinderen lopen direct door naar binnen. Er is dan slechts beperkt toezicht op de speelplaats. Tijdens de inlooptijd zijn de leerkrachten bij het lokaal om de kinderen te ontvangen. De kinderen zijn tijdens de inlooptijd met een talige-activiteit bezig. Door de inlooptijd zitten alle kinderen om 8:30 uur in hun lokaal klaar voor de les.

Lestijden

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Leerjaar 1				
8.30-12.00	8.30-12.00	Vrij	8.30-12.00	8.30-12.00
Lunchpauze	Lunchpauze		Lunchpauze	Lunchpauze
12.45-14.45	12.45-14.45		12.45-14.45	12.45-14.45
Leerjaren 2 t/m 8				
8.30-12.00	8.30-12.00	8.30-12.15	8.30-12.00	8.30-12.00
Lunchpauze	Lunchpauze	Vrij	Lunchpauze	Lunchpauze
12.45-14.45	12.45-14.45		12.45-14.45	12.45-14.45

Advies urentabel voor de vakken

	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Nederlandse Taal	02:00	02:30	00:00	03:30	03:30	04:45	04:45	04:45
<i>Taal (Taalvaardigheid)</i>				02:00	02:00	02:45	02:45	02:45
<i>Taal (Spelling)</i>				01:30	01:30	02:00	02:00	02:00
Lezen			05:00	04:00	04:00	03:00	03:00	03:00
<i>Lezen (Aanvankelijk lezen)</i>			05:00					
<i>Lezen (Technisch lezen)</i>				02:30	02:30	01:30	01:30	01:30
<i>Lezen (Begrijpend lezen)</i>				01:30	01:30	01:30	01:30	01:30
Schrijven			01:30	01:00	01:00	00:30		
Rekenen	01:15	01:30	05:00	05:00	05:00	05:00	05:00	05:00
Engelse taal	00:40	00:40	00:40	00:40	00:40	00:45	00:45	00:45
W.O. (geïntegreerd)			01:00	02:00	02:00	02:00	02:00	02:00
Verkeer *			00:30	00:30	00:30	00:30	00:30	00:30
Bloktijd *			04:50	01:40	01:40	03:00	03:30	03:30
SEO	02:00	02:30	01:00	01:00	01:00	00:30	00:30	00:30
Muziek	01:00	01:00				00:30	00:30	00:30
Creatijd*			02:00	02:00	02:00	02:00	02:00	02:00
Zintuiglijke Ontwikkeling	08:35	10:20						
Gymnastiek	02:00	02:00	01:30	01:30	01:30	02:00	02:00	02:00
Buitenspel (kleuters)	02:00	02:00						
Bewegend leren *	01:30	02:00	01:30	01:40	01:40			
Pauze	01:00	01:15	01:15	01:15	01:15	01:15	01:15	01:15
Tot. aantal uren per week	22:00	25:45	25:45	25:45	25:45	25:45	25:45	25:45
Rekenen/Lezen/Taal	61%	63%	63%	55%	55%	50%	50%	50%

*Verkeer: groep 4 en 5 i.c.m. mediawijsheid; 2 weken verkeer, 2 weken mediawijsheid etc.

*Bloktijd: moet worden gebruikt voor zorg, dwz hierin worden alle leerlingen die dit nodig hebben extra begeleid. Denk hierbij aan de kinderen met een individueel HGA, de RALFI-groep of kinderen met automatiseringsproblemen. Maar ook kinderen die naar boven toe extra zorg verdienen: Levelwerk, hogere denkvaardigheden. Voor groep 3 is hierin ook hoekenwerk i.c.m. groep 1/2 verwerkt en daarnaast ook NT2.

*Creatijd: hieronder wordt verstaan tekenen, handvaardigheid (knutselen), techniek, hogere denkvaardigheid (creatief denken) en in de middenbouw valt hier ook muziek onder.

*Bewegend leren: extra oefening op gebied van rekenen, taal/spelling of lezen in een bewegende vorm.

*Zintuiglijke ontwikkeling is een verzamelnaam van het ontwikkelingsaanbod voor kleuters. Het gaat dan om taalontwikkeling, begrijpend luisteren en woordenschat, rekenen, motoriek, creatieve activiteiten en om sociale vaardigheden zoals leren spelen en werken met elkaar.

3.2.3. Kerndoelen en referentieniveaus

Artikel 9 lid 5 wpo geeft aan: 'Ten aanzien van de onderwijsactiviteiten, genoemd in het eerste tot en met vierde lid, worden bij algemene maatregel van bestuur kerndoelen vastgesteld.' en in artikel 9 lid 6: 'Voor de school geldt de eis dat zij tenminste de kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten als aan het eind van het basisonderwijs te bereiken doelstellingen hanteert.'

Aanvullend op de kerndoelen geven de referentieniveaus Rekenen en Taal een specifiekere beschrijving van de onderwijsinhoud. Zij bieden daarmee heldere en concrete doelen die leraren kunnen hanteren en op basis waarvan zij de voortgang van hun leerlingen kunnen evalueren. Het verschil is dat de kerndoelen bepalen wat je als school moet aanbieden, terwijl de referentieniveaus omschrijven wat leerlingen moeten kennen en kunnen na acht jaar basisonderwijs. De referentieniveaus zijn wettelijk vastgelegd en vallen uiteen in fundamentele niveaus en streefniveaus. Scholen hebben de opdracht om alle leerlingen naar het fundamentele niveau te brengen, maar er wordt ook verwacht dat ze een ambitie formuleren over hoeveel leerlingen ze naar het streefniveau willen brengen. (Naaijken en Bootsma, 2018) Hierna volgt een beschrijving van de leerstofgebieden waarvoor kerndoelen geformuleerd zijn en hoe deze op onze school aan de orde komen.

3.2.3.1. Vakken

Kleuteronderwijs

Inleiding

We zien de kleuterperiode als

1. een ontwikkelingsfase en geen leeftijdsperiode.
2. drijfvermogen waarop het kind schoolse vaardigheden leert.
3. leren door exploratie en manipulatie met hun zintuigen.
4. ontdekken en ervaren door spel om steeds abstracter te kunnen denken en spreken.
5. spel (vrij en begeleid), spontane activiteiten en gepland aanbod in interactie (onlosmakelijk verbonden).

De kleuterfase 4-7 jaar vraagt om specifieke begeleiding, waarbij de ontwikkelingspsychologie richting gevend is: spel georiënteerd curriculum.

Visie

De visie van Draaiende Wieken op het kleuteronderwijs is gebaseerd op Ontwikkelingsgericht onderwijs, met waar nodig ondersteunt door programmagerichte onderdelen. Kenmerken van Ontwikkelingsgericht onderwijs zijn:

1. Vygotsky als basis. (Zone van naaste ontwikkeling)
2. Verbinding tussen leerlinggerichte pedagogiek en activerende didaktiek:
 - Eigen initiatief kind (onderzoekende houding)
 - Betekenisvol aanbod/leerrijke omgeving
 - Spel als basis voor leren
 - Responsieve houding leerkracht: instructie geven als dat nodig blijkt met vragen en feedback

Beredeneerd aanbod:

We bieden een beredeneerd aanbod aan op de ontwikkelingsgebieden:

- fonemisch bewustzijn, mondelinge taal (incl. begrijpend luisteren en woordenschat), rekenen (tussendoelen rekenen-wiskunde SLO; doelen taal SLO)
- grove en fijne motoriek, sociaal-emotionele aspecten, digitale media, creatieve aspecten (doelen uit observatie instrument)

Methodiek:

Leerlijnen en tussendoelen zijn leidend bij aanbod activiteiten en materialen in hoeken, aan tafels, met ontwikkelingsmateriaal.

- Afgestemd aanbod van activiteiten en materialen
- Vrij en geleid spel binnen/buiten
- Hoeken: wereld van buiten naar binnen
- Inrichting groepsruimte en nevenruimtes (rust in lokaal; géén overaanbod; bewuste keuze voor materialen)
- Kleuterplein en Kleuteruniversiteit fungeren als bronnenboek.

Differentiëren en instructie in kleine kring en groepen door:

- Activiteiten afwisselend in de grote kring en kleine groep (kleine kring alleen voor groep 2)
- Doelgerichte activiteiten met materialen, spel in de hoeken binnen/buiten

Model:

- Gezamenlijke start (hele groep; maximaal 15 minuten)
- Interactieve instructie en begeleidde in-oefening (instructiegroepje zorg of plus)
- Verwerking (hele en/of instructiegroepje tijdens speelwerkles)
- Afsluitende activiteiten (instructiegroepje)
- Gezamenlijke afsluiting (hele groep)

De taxonomie van Bloom kan ingezet worden voor zowel kringactiviteiten als het werken met ontwikkelingsmaterialen. Meerkunners worden vooral uitgedaagd door de hogere denkvaardigheden (creëren, evalueren en analyseren) in te bouwen binnen de activiteiten.

Speelwerkles:

Het doel van de speelwerkles is: in interactie leren en ontwikkelen, in de zone van naaste ontwikkeling, in hoeken en met divers ontwikkelingsmateriaal (ongevormd, vormgevend en geleid).

Onderstaande fasen geven structuur en voorspelbaarheid aan een speelwerkles.

Spelbegeleiding:

Rol van leerkracht bij begeleid spel is erg belangrijk:

Rolvastheid met bijpassende handelingen en taal demonstreren

- Als speladviseur: spelsuggesties, meedenken bij spelproblemen
- Als spelleider: spelinhoud wordt door de volwassene bepaald.
- Als meespeler: vanuit een rol invloed uitoefenen op het spel.

In alle situaties: woordenschat vergroten, taal inbrengen.

Management van tijd en activiteit

Plannen is noodzakelijk voor beredeneerd doelgericht activiteitenaanbod

1. Lange termijn tijd en activiteit: jaarplanning, themaplanning (= groepsplannen)
 2. Kortere termijn tijd en activiteit: week- en dagplanning
 3. Korte termijn activiteit: keuzebord, planbord, keuzekaart
- Voorspelbaarheid in planning
 - Gepland en ongepland aanbod
 - Terloopse tijd/transitietijd in kaart hebben

Evalueren en vastleggen

De vorderingen van alle leerlingen worden systematisch gevolgd op alle ontwikkelingsgebieden met een gestandaardiseerd observatie-instrument zodat vroegtijdig wordt gesignaleerd, geëvalueerd en doelen en aanbod kunnen worden bijgesteld. (Inspectie). Het volgsysteem KIJK! wordt m.i.v. 2019-2020 gebruikt.

Het kindvolgsysteem van "KIJK!" is een logische keuze, omdat er dan een doorgaande lijn is vanuit peuterspeelzaal naar groep 1 en 2.

Doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3

Kleuterperiode moet vloeiend over kunnen gaan in groep drie. Zeker in het begin van het schooljaar zullen leerlingen in groep 3 nog graag willen teruggrijpen op de activiteiten van groep 2. Wederzijdse afstemming tussen groep 2 en 3 hoe die overgang vorm kan worden gegeven is belangrijk. Het realiseren van een gezamenlijke rekenhoek, bouwhoek of lees/schrijfhoek is daarbij een mogelijkheid.

Groep 3 t/m 8

Lezen

Taalontwikkelingsactiviteiten in de kleutergroepen zijn belangrijk als voorbereiding op het latere lees-, taal- en rekenonderwijs. In groep 3 beginnen de kinderen met leren lezen. Soms start deze spontane ontwikkeling al in groep 2. "Veilig Leren Lezen" wordt nu al voor het 5e jaar in groep 3 gebruikt. Aanvankelijk ligt de nadruk op technisch lezen; in hogere leerjaren worden begrijpend lezen, studerend lezen en lezen uit interesse steeds belangrijker.

Doelen van het leesonderwijs zijn o.a.:

- zich een goede technische leesvaardigheid eigen maken
- voldoende inzicht en vaardigheden hebben om informatie uit teksten te kunnen opzoeken, verwerken en toepassen
- versterking van het leesplezier door interesse-lezen o.a. door de klassenbibliotheek

Voor het vakgebied "Begrijpend lezen" gebruiken we "Nieuwsbegrip XL". De methode bereidt kinderen beter voor op de vraagstelling in Cito-toetsen. Alle onderdelen van begrijpend lezen komen bij Nieuwsbegrip terug. Technisch lezen wordt middels de methode Estafette in de groepen (3) 4 t/m 8 voortgezet. Het blijkt dat gerichte aandacht voor voortgezet technisch lezen, met een goede methode, zijn vruchten afwerpt. De leesontwikkeling bij kinderen verloopt, zowel bij kinderen met leesmoeilijkheden als bij kinderen zonder leesproblemen, sneller.

Nederlandse taal

Ons taalonderwijs kent veel aandacht voor het correct schrijven (woordpakketten, dictees, spellingsoefeningen). Het leren spreken en het luisteren naar anderen is ook belangrijk. We leren

kinderen hun mening onder woorden te brengen en ook creatief taalgebruik maakt deel uit van ons onderwijsaanbod.

Doelen van ons taalonderwijs zijn o.a.:

- het vergroten van de woordenschat; het leren van nieuwe begrippen;
- het maken van gevarieerde taalopdrachten (opstel, verslag, samenvatting); het spelen met woorden en zinnen;
- het kunnen omgaan met woordenboeken;
- zich een handschrift eigen maken dat voldoende duidelijk en leesbaar is.

Groep 1 en 2: Klapper Fonemisch Bewustzijn (CPS); Klapper Begrijpend luisteren en woordenschat (CPS).

Groep 3: "Pennenstreken" en "Veilig leren lezen, Kim-versie"

Groep 4 t/m 8: "Pennenstreken" groep 4-7

"Taal in beeld 2" groep 4- 8

"Nieuwsbegrip XL" groep 4-8

"Spelling in beeld 2" groep 4-8

Rekenen

Rekenen bestaat nog steeds uit het maken van "kale" sommen: optellingen, aftrekkingen, tafeltjes, staartdelingen, breuken enz.. Onze rekenmethode "De Wereld in Getallen" gaat daarnaast in op praktische rekenprobleempjes uit het dagelijkse leven. Er is meer ruimte voor de ontwikkeling van bouwen, vouwen, passen en meten. De kinderen leren ook met tabellen en grafieken om te gaan. Ze leren problemen zelfstandig of in groepsverband op te lossen. Ze ontwikkelen eigen onderzoeks- en redeneermethoden en kunnen die ook verwoorden.

Groep 1 en 2: Gaat uit van de leerlijnen van SLO en biedt deze aan in de thema's. Daarbij wordt gebruik gemaakt van de map gecijferd bewustzijn van CPS

Groep 3 t/m 8: "De Wereld in Getallen". Als aanvullend materiaal wordt gebruik gemaakt van Nieuwsrekenen en Somplex. Naast de methode "De Wereld in Getallen" wordt er in de groepen 1 t/m 8 ook gebruik gemaakt van de methode "Met Sprongen Vooruit". Deze biedt op een andere manier (middels oefenlessen, spellen en bewegend leren) bepaalde rekenproblematieken aan. Ook automatisering kan hiermee geoefend worden. Op school wordt de rekenlijn bewaakt door een rekencoördinator.

Zaakvakken

In de groepen 1 en 2 worden de vakken aardrijkskunde en geschiedenis niet afzonderlijk gegeven. De wereld wordt verkend in onderwerpen (projecten), die voor het jonge kind interessant zijn. Er is aandacht voor tijd, ruimte, natuur en verkeer.

In schooljaar 2019-2020 starten we voor groepen 3 t/m 8 met de geïntegreerde methode wereldoriëntatie BLINK. Deze methode geeft vooruitlopend op meer gepersonaliseerd leren, veel mogelijkheid tot samenwerking en gedifferentieerd verwerken van de leerstof.

Blink Wereld biedt een totaalpakket voor wereldoriëntatie voor groep 3 tot en met 8.

Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis. Blink Wereld zet leerlingen aan om na te denken, en zelf te ervaren en ontdekken.

Verkeer (3-8)

We werken met de verkeersmethode "Wijzer door het verkeer" in de groepen 3 t/m 8. Deze methode biedt in alle groepen zowel praktische als theoretische opdrachten aan. In groep 7, om de kinderen goed voor te bereiden op het verkeersexamen, worden door de school

aangeschafte proefexamens afgenomen. Doel van het verkeersonderwijs is dat kinderen inzicht, kennis en vaardigheden verwerven om veilig aan het verkeer te kunnen deelnemen.

Engels

Onze visie inzake het vak Engels is dat de kinderen het makkelijkste Engels leren als ze op velerlei manieren geconfronteerd worden met de Engelse taal. Zeker in de onderbouw gaat het niet zozeer om het leren van woorden en grammatica, maar om horen en spreken van de Engelse taal. In de bovenbouw komt steeds meer nadruk op het spreken en het kennen van woorden en grammatica.

Het vak Engels wordt gegeven in de groepen 1 t/m 8. Vanaf schooljaar 2019-2020 starten we met de nieuwe methode Groove me.

Groove.me

In de lessen wordt de song, de artiest of de clip gebruikt om leerlingen Engels te leren, daarbij komen alle vaardigheden aan bod. De lessen beperken zich niet alleen tot de woorden uit de song, maar worden uitgebreid met woorden passend bij het thema van de les.

Groove.me geef je aan de hand van lessen op het digibord. De kinderen kunnen de lessen zowel volledig digitaal verwerken, als op een werkblad en in werkboeken of een combinatie van beide. Groove me is de eerste complete lesmethode Engels waarbij popmuziek het startpunt is van de lessen. Muziek motiveert en enthousiasmeert kinderen! Met Groove.me leer je Engels spreken, schrijven, lezen, luisteren en zingen. In de lessen zitten verschillende vormen van differentiatie om optimaal aan te sluiten bij de niveauverschillen van leerlingen.

Levensbeschouwelijke vorming

In alle klassen wordt bijna dagelijks aandacht besteed aan het op een respectvolle manier omgaan met elkaar. Door onze keuze voor levensbeschouwelijke vorming hebben we aandacht voor het cultuurgood, dat in onze situatie vooral gekenmerkt wordt door christelijke en humanistische waardentradities. Op deze wijze leren de kinderen een eigen bijdrage te leveren aan de Christelijke vorming. Daarbij is een goede samenwerking met en respect voor andere vormen van geloof van groot belang.

Groep 4 heeft een aparte voorbereiding op de Eerste Communie. Dit project is gebaseerd op samenwerking met ouders-school-parochie. De communievoorbereiding geschiedt zo veel mogelijk buiten schooltijden. In overleg met school vinden bepaalde activiteiten nog onder schooltijd plaats. Het Vormsel voor de kinderen uit groep 8 wordt helemaal buiten school door de parochie geregeld.

ICT inzet

ICT wordt op onze school integraal toegepast en is geen doel op zich. We beschikken over een netwerk, waarbij er gedifferentieerd kan worden op individueel, subgroep of groepsniveau. Tevens is op school een draadloos netwerk aangelegd.

Voor de leerlingen geldt natuurlijk dat zij de mogelijkheden van de computer optimaal gaan leren benutten. Voor de allerjongsten betekent dit een kennismaking met het gebruik van Ipads. In komend schooljaar wordt het ICT-gebruik opnieuw onder de loep genomen.

De digitale geletterdheid wordt dan aangeboden aan de hand van onderstaande vier thema's

1. ICT-basisvaardigheden,
2. Informatievaardigheden,

3. Mediawijsheid

4. Computational thinking (digitale principes, structuren en logica)

Behalve voor het versterken van de ICT-vaardigheid en het maken van een digitale presentatie of werkstuk wordt ICT ook ingezet als ondersteuning van de vakken rekenen, taal-spelling en begrijpend lezen. De nadruk komt steeds meer te liggen op een goede integratie van ICT binnen het bestaande leerstofaanbod. Door rekening te houden met de behoefte van leerlingen, zal ICT een van de middelen zijn, naast de vele andere middelen om dat onderwijs te bieden dat nodig is. Concreet betekent dit dat in toenemende mate de computer zal worden ingezet tijdens de lesdag. In de organisatie is hier ook rekening mee gehouden. Elke groep heeft de hele dag de beschikking over laptops en chromebooks. Dit biedt leerlingen en leerkrachten de mogelijkheid om flexibeler hier gebruik van te maken.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het team van De Draaiende Wieken vindt het erg belangrijk dat alle kinderen op een rustige en respectvolle manier met elkaar omgaan. Voor veel kinderen is dat heel normaal maar voor sommige kinderen is dat nog moeilijk. Een veilige en rustige omgeving is bovendien voorwaarde om goed onderwijs te kunnen geven en de kinderen gelegenheid te geven zich optimaal te ontwikkelen. Om die veilige omgeving te bereiken gebruiken we een aanpak om het pedagogisch klimaat (de wijze waarop we met elkaar omgaan) te verbeteren. Hiervoor gebruiken we het programma "Beter omgaan met elkaar", een aanpak die ook wel "effectieve conflicthantering" wordt genoemd.

We besteden gericht aandacht aan de sociaal emotionele ontwikkeling. Dat gebeurt door de individuele Kindgesprekken, en in de Sociokring die onderdeel is van het project "Beter omgaan met elkaar". Wanneer blijkt dat een groep(je) leerlingen extra begeleiding nodig heeft, dan wordt dat door de eigen leerkracht, de IB-ers of eventueel door de vakleerkracht gymnastiek opgepakt. De resultaten van het registratieprogramma KIIK! op Sociale competenties wordt jaarlijks besproken en maken helder welke specifieke sociaal-emotionele aspecten extra aandacht moeten krijgen.

Bij de start van het schooljaar wordt in elke groep gedurende de eerste drie weken extra gewerkt aan groepsvorming tijdens de zogenoemde Gouden Weken.

3.2.4. Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs streeft ernaar bij te dragen aan de ontwikkeling van leerlingen tot actieve, betrokken, nieuwsgierige en kritische burgers. Het reikt hen daartoe kennis en vaardigheden aan en stimuleert het vormen van een democratische houding. Omgaan met diversiteit en het streven naar sociale cohesie zijn doelen van het onderwijs. Leerlingen leven in een pluriforme samenleving. De school is voor hen een oefenplaats voor democratie en diversiteit. Burgerschap is in het onderwijs voortdurend aanwezig, maar niet altijd herkenbaar. Dit is ook op onze school zo, maar we geven het burgerschapsonderwijs op onze school als volgt vorm:

- We leren de kinderen zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde normen en waarden.
- We willen de kinderen voorbereiden op een goede rol in een sterk veranderende pluriforme samenleving.

- We willen dat de kinderen een goede balans vinden tussen eigenbelang, belang van anderen en gemeenschapsbelang.
- We willen de leerlingen leren met zorg om te gaan met de omgeving om zich heen.
- De kinderen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen.
- We willen de sterke band tussen school en sport –en muziekverenigingen in het dorp in stand houden.
- We willen dat de kinderen 21^e eeuwse vaardigheden als samenwerken, communiceren, ontwerpen, kritisch denken etc. op onze school ontwikkelen.

3.2.5. Didactisch handelen

De leerkracht doet er toe! Het aandeel van de leerkracht in de ontwikkeling van kinderen is enorm. Pedagogische en didactische vaardigheden van leerkrachten zijn de basisvaardigheden voor goed onderwijs en professioneel handelen. De teamleden scheppen de condities waaronder de leerlingen optimaal kunnen leren, zodat de intrinsieke motivatie van leerlingen om te leren en zich te ontwikkelen tot uiting komt.

In de 'les van de toekomst' wordt veel meer dan nu een beroep gedaan op het eigenaarschap van leerlingen en het vermogen van de leerling om zijn eigen leerproces te sturen. "Een leven lang leren" en de "21e-eeuwse vaardigheden" spelen hierin een sleutelrol. We spreken dan van leerling-gestuurd onderwijs, waarin het directe-instructiemodel (nog steeds) zeer waardevol is. Naast tijd voor kennis en maatschappelijke vorming, zal er ook meer tijd ingeruimd moeten worden voor persoonsvorming. Bij persoonsvorming gaat het om de ontwikkeling van vakoverstijgende vaardigheden zoals "leren-leren", kritisch denken, probleem oplossend vermogen en samenwerken. Het onderwijs zal betekenisvoller gemaakt moeten worden door meer vakken te integreren en leerstof dieper te verwerken. Het gaat hierbij kortom het geven van effectieve lessen.

Voor het geven van een effectieve les dient een leerkracht zich de volgende vragen te stellen:

1. Stel ik een scherp lesdoel in de les? Het doel van de les kan uit één of meerdere leerdoelen bestaan. Het leerdoel richt de aandacht op datgene wat in de les geleerd moet worden. We willen zien dat dit altijd een aanpak of werkwijze betreft om een oplossing voor een probleem te vinden. Het stellen van een leerdoel is een voorwaarde om feedback op maat te kunnen geven en om de prestaties van leerlingen te kunnen monitoren en beoordelen.
2. Volg ik "de kortste weg naar Rome"? Daar waar het leerdoel (met de aanpak/werkwijze) de stip op de horizon is, is de les zelf de weg ernaartoe. We willen deze weg zo efficiënt en effectief mogelijk afleggen. De route die de leerkracht verkiest, de keuzes die hij1 maakt (oefentaken en werkvormen) en de beschikbare leertijd zijn afhankelijk van de ingewikkeldheid van het leerdoel en de kindkenmerken.
3. Stimuleert ik de actieve betrokkenheid van de leerlingen ? Geloof in eigen kunnen en de intrinsieke motivatie van de leerling leggen veel gewicht in de schaal wanneer het gaat over de vraag hoeveel de leerling leert. We moeten dit geloof in eigen kunnen en de motieven van leerlingen daarom grondig kennen en weten hoe we er in de les het beste op kunnen reageren.
4. Stem ik af op verschillen? Leerlingen verschillen niet alleen in hun motivatie voor het leren. Ze verschillen ook in hun mogelijkheden. Het prestatieniveau, de intelligentie en de voorkennis zijn zaken die een rol spelen bij de afweging hoe de leerkracht het beste kan aansluiten bij de leerling, zodat een ononderbroken ontwikkeling altijd gewaarborgd is.

Wanneer een leerling nieuwe en/of complexe vaardigheden moet verwerven zijn een goede uitleg, oefening en feedback noodzakelijk. Directe instructie en strategieën voor het leren zijn

belangrijke bestanddelen van “de kortste weg naar Rome”. Bij het directe-instructiemodel organiseert en leidt de leerkracht het leerproces, waarbij de te leren aanpak of werkwijze in kleine stappen wordt overgedragen en er veel gelegenheid is om te oefenen. In een goede directe-instructie draagt alles wat er in de les wordt gedaan bij aan het bereiken van het leerdoel.

Het MT heeft de scholing van Theo Wildeboer m.b.t. het Ontwikkelvenster gevolgd, waarbij de 4 sleutels voor een effectieve les als uitgangspunt zijn gebruikt. Regelmatig (minimaal 1 keer per schooljaar) voert het MT aangekondigde en onaangekondigde observaties uit in de diverse groepen.

Tijdens de observaties in de groepen wordt de Kijkwijzer van het INNOVO ontwikkelvenster door de observant ingevuld. Jaarlijks worden er door de directie ontwikkelingsgesprekken gehouden met de leerkrachten, waarbij de ingevulde kijkwijzer het uitgangspunt is. De ontwikkelpunten voor de individuele leerkrachten worden vastgelegd. Waar nodig worden er individuele scholingsafspraken gemaakt.

De ontwikkelpunten op schoolniveau worden vastgelegd en monden eventueel uit in nascholing op bouw –of teamniveau.

3.2.6. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De vorderingen van de kennis en vaardigheden van de leerlingen worden gevolgd door middel van het CITO LOVS toetsstelsel. Deze LOVS toetsen worden afgenomen in de groepen 3 t/m 8. Gedegen analyses van deze toetsen gevolgd door passende acties die door leerkrachten en intern begeleiders tijdens groepsbesprekingen worden geformuleerd zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. De passende acties worden opgenomen in het groepsprofiel van elke groep. De leerkrachten stemmen vervolgens de instructie af op de behoefte van de leerlingen. Leerlingen die minder instructie nodig hebben (astronaut- en zongroep) worden (alvast) aan het werk gezet. Er wordt aanvullende instructie aan groepjes (stergroep) of individuele leerlingen gegeven. De instructie wordt niet uitsluitend afgestemd op de middenmoot (maangroep).

De ontwikkeling van kinderen wordt mede bepaald door hun mogelijkheden en beperkingen. Deze zijn voor een belangrijk deel bij de geboorte ingegeven en maken elk kind uniek. Daarnaast geeft de omgeving, zoals het onderwijs, stimulans en diversiteit aan de ontwikkelingskansen. Zo kunnen we een kind helpen groeien.

De beste vorm van leerlingenzorg voor ons is goed onderwijs op de werkvloer. Dit is de basis van een continuüm van zorg.

Willen we de kinderen de kans geven zich in een doorgaande lijn te ontplooien, dan zullen we een pakket van maatregelen tot onze beschikking moeten hebben, dat er toe moet bijdragen de kinderen die belemmeringen ondervinden in het leer- en ontwikkelingsproces, dus ook de hoogbegaafde kinderen, optimaal te kunnen helpen.

Voor het handelen van de leerkracht betekent dit:

- De leerkracht houdt rekening met de persoonlijkheid van elk kind.
- De leerkracht stemt de activiteiten zoveel mogelijk af op de ontwikkeling en behoefte van het afzonderlijke kind.
- De leerkracht biedt het kind de mogelijkheid om in eigen tempo en begaafdheid een minimumpakket binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden te doorlopen. Daarnaast biedt de leerkracht de kinderen een herhalend dan wel uitbreidend programma aan.

- Op gezette tijden stelt de leerkracht vast welke problemen kinderen ondervinden in het leer- en ontwikkelingsproces. Na zorgvuldige vaststelling van de aard van de problemen en haar oorzaken bepaalt de leerkracht en houdt hij/zij bij op welke wijze de kinderen verder geholpen kunnen worden. Het handelen van de leerkracht op bovenstaande manier hangt nauw samen met het verzorgen van onderwijs op maat en het bevorderen van zelfvertrouwen en competentie-ervaringen bij leerlingen.

Wat is voor onze school een zorgleerling ?

Binnen onze school is het volgende afgesproken:

- Allereerst maken wij gebruik van de kennis en ervaring van onze eigen leerkrachten ten aanzien van het inschatten van het niveau van iedere individuele leerling. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de eigen observaties van de groepsleerkracht.
- Zorgleerlingen vinden wij kinderen die de groepsleerkracht opvallen ten opzichte van leeftijdsgenoten / klasgenoten, ten aanzien van gedrag en leren bij observaties binnen de dagelijkse schoolse situatie.
- Daarnaast staan iedere groepsleerkracht natuurlijk ook de methodegebonden toetsen ter beschikking, waarmee hij/zij een inschatting kan maken van de kennis en vaardigheden van de leerlingen.
- Zorgleerlingen vinden wij kinderen die niet kunnen voldoen aan de kennis en vaardigheden die volgens de methode als beheerst mogen worden verondersteld, volgens de in de methode gehanteerde normeringen.
- Tenslotte maakt ook iedere groepsleerkracht gebruik van het CITO-leerlingvolgsysteem om een inschatting te maken van de kennis en vaardigheden van iedere leerling. Hierbij wordt de volgende indeling gemaakt ten aanzien van de niveaus van de leerlingen:
 - **Een leerling op I-niveau** wordt door de eigen leerkracht gevolgd ten aanzien van zijn niveau, opdat dit niet daalt. De vaardigheidsscore (en zijn verloop) van de leerling is hierbij van belang. Deze leerling presteert ruim boven het gemiddelde niveau. De leerling krijgt verkorte instructie en extra uitdaging. Deze zorg wordt beschreven in het groepsplan.
 - **Een leerling op II-niveau** wordt door de eigen leerkracht gevolgd ten aanzien van zijn niveau, opdat dit niet daalt (vaardigheidsscore). Deze leerling presteert boven het gemiddelde niveau.
 - **Een leerling op III-niveau** wordt door de eigen leerkracht alert gevolgd of het niveau niet zal dalen (vaardigheidsscore). Hij presteert op een gemiddeld niveau.
 - **Een leerling op IV-niveau** noemen we een signaalleerling en deze leerling krijgt extra hulp in de eigen klas. De zorg wordt beschreven in het groepsplan.
 - **Een leerling op V-niveau** krijgt binnen de groep extra begeleiding tijdens de les en in de bloktijd. Deze zorg staat beschreven in het groepsplan en de zorgflap en in enkele gevallen in een individueel handelingsplan of OPP.

Zorgleerlingen vinden wij kinderen die V-scores behalen bij afname van de CITO-toetsen.

Daarnaast zien wij leerlingen die sterke of plotselinge dalingen ten aanzien van eerder behaalde Cito-scores (vaardigheidsscores) laten zien ook als een belangrijk zorgsignaal.

Leerlingenzorg in de dagelijkse praktijk

De procedure in schema:



Aan het begin van het schooljaar wordt door de IB'ers de toetskalender opgesteld. Hierop wordt aangegeven in welke maanden de toetsen gemaakt dienen te worden. De leerkrachten ontvangen in september de toetskalender en zijn vervolgens zelf verantwoordelijk voor de afname van de toetsen op de daarvoor geplande momenten.

Signaleren en observeren.

De leerkracht observeert en neemt methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen af. Hij/zij volgt op deze manier de ontwikkelingen van het kind.

Er zijn er vaste signaleringsmomenten m.b.v. de methodegebonden toetsen, de CITO-toetsen, KIJK! en tenslotte de signaleringsinstrumenten behorend bij het protocol leesproblemen en dyslexie. Gegevens van observaties worden genoteerd binnen de dag- en weekplanning. Groep 1 en 2 gebruiken hiervoor KIJK!.

Signaleringsinstrumenten voor groep 1-2:

- KIJK! Groep 1-2

Signaleringsinstrumenten voor groep 3 t/m 8:

- CITO LOVS Rekenen en Wiskunde (3 t/m 8)
- CITO LOVS Spelling (3 t/m 8)
- CITO LOVS DMT en AVI (3 t/m 8)
- CITO LOVS Woordenschat (3 t/m 8)
- CITO LOVS Begrijpend lezen (3 t/m 8)

- CITO LOVS Studievaardigheden (5 t/m 8)
- CITO Me2! Engels (groep 7 en 8)
- Eindtoets Basisonderwijs (groep 8)
- KIJK! Op sociale competentie (groep 3 t/m 8)

Toetsen worden volgens de toetskalender afgenomen.

Een gedetailleerde uitwerking staat in het werkdocument “Zorgplan”.

3.2.7. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Het team van basisschool De Draaiende Wieken heeft als belangrijkste opdracht om alle kinderen goed onderwijs te bieden. In deze basisschoolperiode krijgen de kinderen een stevige basis om hun studie voort te zetten en te werken aan hun toekomst. Aansluitend op deze kennis- en vaardigheidsontwikkeling vinden we het zeker zo belangrijk dat de kinderen zich als persoon goed ontwikkelen. We leren de kinderen hoe ze met respect en binnen vastgestelde normen en waarden met elkaar omgaan en zich opstellen in hun leefomgeving. We leren de kinderen dat ze in grote mate zelf verantwoordelijk zijn voor hun handelen en dat ze daarom ook zelf kunnen sturen in hun gedrag en de manier van omgaan met elkaar.

De school heeft de afgelopen jaren de nodige ervaringen opgedaan in het begeleiden van kinderen met auditieve problemen. Met hulp van ambulante begeleiding en met de inzet van ondersteunende hulpmiddelen, kunnen we deze kinderen goed begeleiden. Daarnaast heeft het leerkrachtenteam kennis en vaardigheden opgedaan in het begeleiden van kinderen met minder verstandelijke vermogens. We hebben echter ook in de begeleiding van een aantal van deze kinderen gemerkt dat we tegen de grenzen van onze zorgcapaciteit aanlopen. Als we merken dat we deze kinderen niet meer de zorg kunnen bieden, die ze nodig hebben, zal er in overleg met het reeds ingeschakelde ondersteuningsteam een SBO-verwijzing bekeken worden.

De school heeft een ondersteuningsaanbod voor kinderen met specifiek sociaal emotionele problemen en gedrag gerelateerde problemen. Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan het gebouw, de leerkrachten, de IB'er en ook de schoolgenoten. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld. Bij ieder verzoek tot plaatsing zal telkens een afweging gemaakt worden. Kern van deze afweging is de vraag of de combinatie van specifieke onderwijsbehoefte en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind en de (on)mogelijkheden van onze school. Ook dient daarbij meegenomen te worden of externe-hulp ingeschakeld kan worden.

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor de kinderen worden bereikt:, zoals:

- Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich ernstige gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en aan het betreffende kind te bieden en / of als de veiligheid van het betreffende kind, de groep of de leerkracht niet meer te garanderen is.
- Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden. De grens is bereikt wanneer het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs te bieden aan de kinderen in de groep

- Wij vinden, dat kinderen die wij op school welkom heten, recht hebben op goede begeleiding.

Wij verwijzen in dit kader verder naar het schoolondersteuningsprofiel, het zorgplan en de schoolgids.

3.2.8. Kinderen met (taal)achterstanden en anderstaligen

Kinderen met een achterstand of een risico op achterstand op schoolse (start) vaardigheden worden geïndiceerd. Deze kinderen komen in aanmerking voor extra begeleiding binnen het VVE-aanbod. Het VVE-aanbod is het samenhangend geheel aan doelgerichte activiteiten in de voor –en vroegschool.

De VVE periode is van 2 jaar tot 7 jaar.

De VVE doelgroep voor voorschoolse educatie bestaat uit kinderen van 2 tot 4 jaar woonachtig in de gemeente Roerdalen, die voldoen aan één of meerdere van de volgende criteria:

- Kinderen die vallen binnen de gewichtenregeling van het basisonderwijs.
- Kinderen die verblijven in een niet stimulerende taalomgeving door weinig taalaanbod of thuis wordt geen Nederlands gesproken en/of er is sprake van een achterstand in de Nederlandse taal.
- Kinderen waarbij relatieve risico-indicatoren van invloed zijn op de ontwikkeling van schoolse vaardigheden.

Kinderen worden geïndiceerd door de GGD (consultatiebureau) en worden toegeleid naar een kindercentrum met peutergroepen. Het kan ook voorkomen dat kinderen in de peutergroep worden gesignaleerd als zijnde kinderen die een (taal)ontwikkelingsachterstand hebben, dan kan vanuit de peutergroep contact worden opgenomen met de GGD.

Van kinderen die op een kinderdagverblijf hebben gezeten, ontvangt de basisschool informatie. Normaal gesproken is dit alleen schriftelijke informatie, die met toestemming van de ouders wordt gedeeld. Als er opmerkelijke zaken zijn m.b.t. het kind dan wordt er een warme overdracht gepland tussen de intern begeleider van de basisschool en één van de pedagogisch medewerkers van het kinderdagverblijf. Ook de ouders zijn hierbij aanwezig.

Als leerlingen met een VVE indicatie op onze basisschool starten dan willen we graag concrete doelen per kind (kunnen) formuleren. De overdrachtsgegevens en observatiegegevens van de voorschool zijn hierbij leidend.

In de overdracht wordt nadrukkelijk ingegaan op: wat is de onderwijsbehoefte van dit kind (welke extra begeleiding van de leerkracht is nodig) om mee te kunnen doen in groep 1.

De begeleiding van kinderen met een VVE indicatie hoort bij het basisarrangement van de school. Dit betekent dat een kind met een VVE indicatie wordt opgenomen in het zorgsysteem van de groep. Kinderen met een VVE indicatie krijgen een passend onderwijsaanbod afgestemd op hun onderwijsbehoeften.

Wij verwijzen in dit kader verder naar het VVE-werkplan groep 1 en 2.

3.3. Schoolontwikkeling

In schooljaar 2017-2018 zijn we gestart met een nieuw visietraject. We zullen in het komende schooljaar dit visietraject afronden waarbij met name de vraag centraal staat hoe het onderwijs op onze school anders georganiseerd kan worden om zo meer tegemoet te komen aan wat de leerlingen nu en na de basisschool aan vaardigheden en competenties nodig hebben. De invulling van “Onderwijs anders organiseren” heeft ook invloed op de inrichting van het gebouw. In 2021 staat een renovatie/vernieuwbouw van het schoolgebouw in de planning.

3.3.1. Onderwijs anders organiseren

Veel scholen willen hun onderwijs veranderen. Om beter aan te sluiten bij de behoeften van leerlingen en meer recht te doen aan verschillen, bijvoorbeeld door talenten de kans te geven zich te ontwikkelen (basisonderwijs). En om het onderwijs aantrekkelijker en realistischer te maken voor leerlingen en hen beter voor te bereiden op een toekomstig beroep en vervolgonderwijs (voortgezet onderwijs). Met een dergelijk veranderingstraject zijn wij in het schooljaar 2017 – 2018 ook gestart.

Binnen dit veranderingstraject hebben we de kernwaarden voor het onderwijs op onze school vastgesteld. Deze kernwaarden zijn:

- Veilig voelen
- Samenwerken
- Eigenheid
- Nieuwsgierigheid
- Beweging

Vanuit deze kernwaarden hebben we gekeken naar ons onderwijsconcept. Wat vinden wij belangrijk voor het onderwijs op onze school. Daaruit zijn de volgende punten voortgekomen:

- De invloed van leerlingen op het leerprogramma is groot.
- Er wordt gebruik gemaakt van meerdere leerbronnen zoals de leerkracht, ICT en eventueel een methode.
- Het rooster bestaat uit blokken en tijden waarop vakken/activiteiten plaatsvinden.
- De leerkracht geeft minder klassikale instructie maar begeleidt leerlingen in kleinere groepen, afhankelijk van de groepsvormen.
- We werken voor een deel van de week groepsoverstijgend, waarbij elke leerkracht een ander aanbod verzorgt (talent/expertise/affiniteit)
- De leerlingen werken in hoeken en op werkplekken binnen de bouw.
- Er vinden ook activiteiten buiten de school plaats.
- Het gebouw bestaat uit “open” klaslokalen en ruimtes met verschillende functies.
- Er is een individueel rapport op basis van observaties en resultaatgegevens.
- Ouders worden betrokken bij het leerproces van hun kinderen en bij de gesprekken over de ontwikkeling van het kind.
- Ouders helpen/denken mee met de ontwikkeling binnen de school.

Verder hebben we een standpunt bepaald waar we denken dat onze school over 4 jaar zal staan.

We denken dat we over 4 jaar nog uitgaan van instructies en dat we in ieder geval gedurende een gedeelte van de dag werken in grotere eenheden (units).

Het ligt in de lijn der verwachting dat in het kalenderjaar 2021 gestart zal worden met (ver)nieuwbouw van onze school. In het schooljaar 2019 – 2020 zal derhalve ook nadrukkelijk gekeken gaan worden welk gebouw het beste past bij het onderwijsconcept wat we voor ogen hebben.

In dit kader verwijzen we ook naar het document “Planning, doelen en acties schoolplan 2019 – 2023, waarin we al enige veranderpunten geheel uitgewerkt hebben.

3.3.2.Planning, doelen en actie 2019-2023

De schoolontwikkeling voor de komende planperiode bevat de volgende hoofdlijnen:

1. Groepsdoorbrekend werken in samenwerkende teams van leerkrachten (gebruiken van elkaars kwaliteiten)
 - a. Leerkrachten werken in units in een gedifferentieerd team (mentoren, leerkrachten, onderwijsondersteuners, vakleerkrachten) samen.
 - b. We willen dat het unitonderwijs naast inclusief/passend onderwijs ook zorgt voor een nauwere samenwerking tussen de onderwijsgegenden.
 - c. We willen met de invoering van unitonderwijs dat er sprake is van gedeeld eigenaarschap en verantwoordelijkheid voor de resultaten van alle leerlingen.
 - d. Door groepsdoorbrekend te werken willen we de leerlingen meer maatwerk, betere uitleg en meer gerichte aandacht geven.
 - e. Doordat meer handen beschikbaar zijn binnen de units en er meer ogen naar dezelfde leerlingen kijken willen we beter inspelen op de leerbehoefte van individuele leerlingen.
2. Eigenaarschap als hoger doel. Het kind wordt vergeleken met zichzelf.
 - a. We willen dat de kinderen meer autonomie en eigenaarschap van hun leerproces ervaren.
 - b. We willen de kinderen leren om hun eigen gedrag te sturen.
 - c. We willen de kinderen leren hun eigen leerproces te sturen.
 - d. We willen de kinderen de leerstrategieën leren, die aangeleerd moeten worden ter bevordering van zelfgestuurd leren (relateren, analyseren, structureren, oriënteren, plannen en evalueren).
 - e. We willen dat de kinderen geloof hebben in eigen kunnen (self-efficacy) en daardoor het nut van leren inzien.
 - f. We willen dat kinderen leren leuk vinden en zo uitdagingen zoeken.
 - g. We willen dat de kinderen de executieve functies ontwikkelen, die essentieel zijn in het traject van zelfgestuurd leren.
 - h. We willen het pedagogisch klimaat en de pedagogische relatie tussen leerkrachten en leerlingen op onze school verder verbeteren door uitbreiding van de kindgesprekken.
 - i. We willen het aantal kindgesprekken per schooljaar in alle groepen uitbreiden om nog meer zicht te krijgen op de compenserende en belemmerende factoren in het leren van de kinderen.
 - j. We willen het portfolio invoeren om het kind eigenaar en meer bewust te maken van zijn eigen leerproces.
3. Dagelijkse bewegingsactiviteiten en bewegend leren zowel binnen als buiten
 - a. We willen de kinderen voldoende gelegenheid en ruimte geven om te bewegen, omdat dit van belang is voor een gezond leven en een goede persoonlijke ontwikkeling.
 - b. We willen bewegend leren inzetten ter bevordering van de persoonsvorming bij de leerlingen, de socialisatie van de leerlingen en om de schoolprestaties van de leerlingen te verbeteren.
 - c. We willen bewegend leren structureel inzetten binnen en buiten het klaslokaal in alle groepen.
 - d. We willen al opgedane ervaringen in de onder –en middenbouw met bewegend leren meenemen in een doorgaande lijn door de gehele school.
 - e. We willen de beweegtussendoortjes effectief inzetten in ons onderwijsgebeuren.

- f. We willen dat bewegen en sport vorm krijgt binnen de maatschappelijke context en daarom wordt er een relatie gelegd met de beweegcultuur in en rond de school en daarbuiten (relatie met de sportverenigingen).
 - g. We willen dat de beweegactiviteiten samen zorgen voor een gevarieerd beweegaanbod met als doel het vergroten van beweegvaardigheden.
 - h. Met bewegend leren willen we gaan we voor meer concentratie, meer plezier, een gezondere leefstijl en betere leeropbrengsten.
4. ICT geïntegreerd in ons onderwijsconcept en
5. Samenwerken en op onderzoek uitgaan in diverse projecten
- a. We willen de kinderen leren om op eigen kracht te functioneren in de gedigitaliseerde samenleving.
 - b. We willen dat leerlingen de gelegenheid krijgen om kennis te maken met verschillende soorten digitale technologie.
 - c. We willen dat leerlingen meer leren over hoe digitale technologie werkt.
 - d. We willen dat leerlingen essentiële basisvaardigheden leren voor de meest gangbare programma's en algemeen gebruik van digitale technologie.
 - e. We leren leerlingen creëren met digitale technologie. Door een ontwerp- en maakproces te doorlopen, ontdekken leerlingen hun eigen mogelijkheden, talenten en kwaliteiten.
 - f. We leren de leerlingen gebruik te maken van digitale technologie om hun creatief denken te bevorderen, met anderen samen te werken, hun kennis en vaardigheden in nieuwe situaties te benutten en om te gaan met uitdagingen.
 - g. We willen leerlingen leren dat informatie die op internet staat niet waar hoeft te zijn, maar wel bewust geplaatst kan zijn.
 - h. Leerlingen leren digitale technologie op een betekenisvolle manier te gebruiken voor hun ontwikkeling.
 - i. We willen de leerlingen leren om te gaan met de kennis van de verschillende inhoudelijke domeinen van digitale geletterdheid.

Aansluitende daarop zijn er nog de thema's:

6. Persoonlijke vorming en burgerschap
- a. We continueren de aanpak in het kader van "effectieve conflicthantering".
 - b. We willen de kinderen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde normen en waarden.
 - c. We leren de kinderen ander denken in en vanuit verschillende contexten te begrijpen.
 - d. We willen de kinderen leren conflicten gewelddoos op te lossen, te streven naar consensus.
 - e. We leren de Leerlingen belangen, overtuigingen en handelen af te wegen tegen waarden of algemeen geldende principes.
 - f. We willen de kinderen voorbereiden op een goede rol in een sterk veranderende pluriforme samenleving.
 - g. We willen de leerlingen leren zich in de situatie en de beleving van anderen te verplaatsen en dat te betrekken op hun gevoelens, handelingen en overtuigingen.
 - h. We willen dat de kinderen een goede balans vinden tussen eigenbelang, belang van anderen en gemeenschapsbelang.
 - i. We willen de leerlingen leren met zorg om te gaan met de omgeving om zich heen.
 - j. We willen de kinderen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deel te nemen.

- k. We willen de sterke band tussen school en sport –en muziekverenigingen in stand houden.
 - l. We willen dat de kinderen 21e eeuwse vaardigheden als samenwerken, communiceren, ontwerpen, kritisch denken etc. op onze school ontwikkelen.
7. Aanbod voor meer –en hoogbegaafden
- a. Vanuit gericht beleid voor meer –en hoogbegaafden willen we komen tot een optimale signalering en een passend onderwijsaanbod voor deze leerlingen om zo optimaal tegemoet te komen aan hun behoeften.
8. Relatie onderwijsbehoefte en leerling kenmerken
- a. Vanuit een gedegen analyse van de leerlingenpopulatie n.a.v. het doorkijkje willen we juiste keuzes maken voor wat betreft het leerstofaanbod, onderwijstijd, leermiddelen en de inrichting van het onderwijs.
9. Evaluatie van het onderwijsleerproces
- a. Door regelmatige observaties in de groepen en bespreking van deze observaties in de gesprekscyclus willen we de ontwikkelpunten voor de individuele leerkrachten en op schoolniveau vaststellen en hier scholing aan koppelen.

In de bijlage “Planning doelen en acties schoolplan 2019 – 2023” zijn deze hoofddoelen en thema’s uitgewerkt in actiepunten.

3.4. Schoolklimaat

3.4.1. Pedagogisch-didactisch klimaat

Wij willen een sociaal veilige school zijn, waar leerlingen, personeel en ouders zich thuis voelen. Daarom willen wij geen pestgedrag, agressie, geweld, discriminatie of seksuele intimidatie op onze school. Om een veilig klimaat te waarborgen hebben we twee contactpersonen en is er een klachtenregeling. Acties op school die bijdragen aan het verhogen van de sociale veiligheid zijn:

- leerlingen actief betrekken bij het maken van school- en gedragsregels;
- effectieve conflicthantering op basis van groepsdynamica
- het schooljaar start met het project “De Gouden Weken”
- goede contacten van de kinderen, het personeel en de ouders
- lesmateriaal voor sociaal-emotionele vaardigheden

Hoe gaan we om met ongewenst gedrag (agressie, geweld, pesten, schelden etc.)

- We leren de kinderen dat ze bij een ruzie of onenigheid hoe ze zelf tot een oplossing kunnen komen. We gebruiken daarvoor de aanpak “Beter omgaan met elkaar”.
- De leerkrachten hebben bij deze aanpak een actieve begeleidende, corrigerende en signalerende rol, maar daarnaast ook een voorbeeldrol.
- Als wij pesten constateren, wijst de leerkracht dit ondubbelzinnig af. Pesten is geen spelletje! Word jij of iemand anders gepest? Vertel het de juf of meester! Als bovenstaande punten aan de orde zijn is er geen sprake van klikken.
- Schelden, discriminatie en fysiek geweld wordt op geen enkele wijze getolereerd en wordt direct aangepakt.
- Op de schoolwebsite staan de documenten over de aanpak “Beter omgaan met elkaar”, waarvan de effectieve conflicthantering en het Pestprotocol een onderdeel zijn.
- Op de website PO-Vensters zijn de resultaten te vinden van de “Monitor Sociale veiligheid”

3.4.2. Veiligheid

Officieel begint de verantwoordelijkheid van de school voor het kind op het tijdstip dat de school opengaat en eindigt als de school dichtgaat. De school begint wanneer de kinderen naar binnen kunnen. De school gaat dicht aan het eind van de lessen of als de deuren echt worden gesloten. Als de school activiteiten organiseert die behoren bij het schoolplan, zoals voetballen, zwemmen en excursies, is de school verantwoordelijk voor het kind. Wij willen dat alle kinderen door ons onderwijs kansen krijgen en hen aansporen het beste uit zichzelf te halen. Hiervoor is een veilig schoolklimaat een noodzakelijke voorwaarde. Veiligheid krijgt dan structureel aandacht op onze school.

Fysieke veiligheid.

Het schoolgebouw voldoet aan de huisvestingseisen volgens de Arbo-wet en het landelijk bouwbesluit van het Ministerie van VROM. In de Arbo-wet zijn onder andere eisen gericht op een verantwoorde inrichting van het gebouw, omgang met gevaarlijke stoffen, brandveiligheid en algemene veiligheid. Op onze school heeft de preventiemedewerker de rol van veiligheidscoördinator. Hij wordt daarin ondersteund door de directeur als eindverantwoordelijke. Tot de taken van de veiligheidscoördinator behoren onder andere:

- Introductie van huisregels, zodat kinderen, personeel, ouders en bezoekers zich veilig gedragen.

- Registratie van ongevallen en risico's, zodat er inzicht is waar en hoe ongelukken (kunnen) gebeuren en er gericht maatregelen worden genomen ter voorkoming.
- Organisatie van minimaal een maal per jaar een ontruimingsoefening. Een goed ontruimingsplan is noodzakelijk voor als er toch iets misgaat. Alle aanwezigen op school moeten weten hoe ze moeten handelen bij brand of een andere calamiteit.
- Onze speeltoestellen voldoen aan de wettelijke regeling 'Besluit veiligheid van attractie- en speeltoestellen'. Dat besluit stelt onder andere eisen aan het ontwerp, het fabricageproces en aan onderhoudswerkzaamheden.

3.5. Sponsoring

Sponsoring is in het maatschappelijk verkeer een bekend verschijnsel. Ook op onze school komt sponsoring voor. Er is uitsluitend sprake van sponsoring als de sponsor een tegenprestatie verlangt van de school, het personeel of de leerlingen waarmee de leerlingen in schoolverband worden geconfronteerd of als het bestuur, het personeel of leerlingen uit eigen beweging overgaan tot het leveren van een tegenprestatie. Schenkingen, ouderbijdragen en gelden van het ministerie en de gemeente vallen niet onder het begrip sponsoring. Onze school en haar bestuur zijn van mening dat sponsoring binnen de school is toegestaan, mits voldaan wordt aan enkele voorwaarden. Als een mogelijke sponsor zich bij de school aanmeldt, toetst de directeur of dit verzoek voldoet aan de voorwaarden. *Met sponsoring gemoeide zaken die in hun geldwaarde een bedrag van € 500 te boven gaan, zal de directeur hierover het schoolbestuur vooraf informeren.*

Voor scholen is er een convenant met gedragsregels rond sponsoring 2015-2018.

Er staat in:

- waar scholen op moeten letten;
- waar sponsors aan gebonden zijn,
- wat valkuilen zijn;
- en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.

Enkele regels uit de overeenkomst:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen.
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid.
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag niet nadelig zijn voor de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) houdt toezicht op de naleving van de regels.

4. Personeelsbeleid

4.1. Inleiding

De drijvende krachten in onze scholen zijn onze leerkrachten. Zij maken het verschil als het gaat om de kwaliteit van ons onderwijs. Zij zijn het die kinderen echt zien en onderzoeken wat zij nodig hebben. Het beroep van leraar staat de laatste tijd echter behoorlijk onder druk. Er is sprake van een groot lerarentekort, er wordt gestaakt voor een eerlijk salaris en een lagere werkdruk. Verder verwachten maatschappelijke partijen, ouders en ook de politiek het nodige van de leraar voor de klas. Misschien is de grootste verandering wel het aantal uren dat leraren en schoolleiding tegenwoordig bezig zijn met zaken die niet direct met het primaire proces te maken hebben. De doorgeschoten opbrengstgerichtheid heeft ons inziens geleid tot een toenemende druk om te presteren, samen met de angst om onvoldoende te presteren. Het beroep heeft de laatste jaren veel van haar glans verloren en er is steeds minder waardering voor het vak van leraar. Desondanks gaan we dagelijks met veel plezier naar school om met hart en ziel les te geven aan leerlingen die aan het begin staan van een leven lang leren. (Naaijens en Bootsma, 2018; Galenkamp en Schut, 2018)

Bij vakmanschap van de leerkracht gaat het enerzijds om een stevige basiskennis en om pedagogische en didactische competenties, maar het gaat ook over gedrevenheid en trots zijn op je vak. Wij stimuleren dan ook dat onze professionals voortdurend bezig zijn met de ontwikkeling van de kinderen én van zichzelf. Goed onderwijs staat of valt namelijk met goede leraren. De ontwikkeling van leraren zou daarom een speerpunt moeten zijn van de schoolorganisatie. We zijn er van overtuigd dat als leraren de tijd en ruimte krijgen om zich optimaal te ontwikkelen, de leerlingen hier optimaal van zullen profiteren.

Het werk van leerkrachten moet aan professionele eisen voldoen, maar het is ook persoonlijk. De leraar is zijn of haar eigen instrument. Tegelijk is het professioneel om je werk of dat van een collega bespreekbaar te maken en daarvan te leren of minstens om elkaars critical friend te kunnen zijn. Dat vraagt om een respectvolle omgang met elkaar, maar zeker ook openheid en vertrouwen om successen, mislukkingen en fouten met elkaar te delen. Dat is al een complexe opgave. Het werk van leraren wordt steeds complexer: er worden geleidelijk hogere en ook andere eisen aan gesteld dan voorheen. Het is dus zaak om het met elkaar te doen. Professioneel gedrag voldoet aan 3 criteria:

- Het gedrag draagt bij aan de doelen van de organisatie
- Het gedrag leidt tot toename van het welbevinden van jezelf
- Het gedrag leidt ook tot toename van het welbevinden van anderen
- Tot slot wordt gedrag dat strijdig is met (een van) bovenstaande criteria (op vriendelijke en duidelijke wijze) effectief begrensd.

Een professional is dan iemand die:

- Kennis deelt, zowel binnen als buiten de organisatie en met de beroepsgroep
- Kennis ontwikkelt, samen met anderen in en buiten de organisatie en met de beroepsgroep
- Verantwoordelijkheid neemt en aflegt, zodanig dat autonoom handelen in balans is met samenwerken aan het verwezenlijken van collectieve ambities
- Intrinsiek gemotiveerd is, plezier heeft in het werk en in het voortdurend verbeteren van vernieuwen van de werkprocessen met het oog op efficiënter en effectiever functioneren.

Een onderwijsprofessional is eropuit zijn kennis te delen en zich verder te ontwikkelen, ten bate van de leerlingen, zijn collega's en het vakgebied. Hij is in hoge mate autonoom, isoleert zich

niet, maar heeft direct contact en wisselt uit met zijn omgeving. Zijn autonomie gaat niet in tegen het schoolbelang of leerlingenbelang, maar dient deze juist. Hij is proactief: zodoende draagt hij zelf verantwoordelijkheid en neemt deze ook ten aanzien van zijn eigen succes en welbevinden.

Als je vanuit een professionele cultuur kijkt naar de rol van leraar en schoolleiding dan komen we tot de volgende invulling. Voor de leraar geldt dat hij binnen de organisatie kennis deelt, kennis ontwikkelt, verantwoordelijkheid neemt en aflegt en een intrinsieke motivatie heeft om werkprocessen te verbeteren. De schoolleiding moet hiervoor sturen op resultaten en welbevinden van de leraren. Het gaat dus niet alleen over de doelgerichte ontwikkeling van de school en de leraren, maar ook om de omgangscultuur. (Galenkamp en Schut, 2018)

Het is dan ook de schoolleider die ervoor moet zorgen dat leraren de ruimte krijgen om zich te richten op het primaire proces, dus diezelfde schoolleider zal zich moeten focussen op een beperkt aantal haalbare doelen. Het primaire proces moet weer centraal komen te staan, waardoor leraren tijd kunnen besteden aan dingen die echt belangrijk zijn: leerlingen, ouders en collega's. (Naaijken en Bootsma, 2018)

Het is belangrijk de kwaliteit van het onderwijs steeds kritisch te evalueren: de leraarvaardigheden zoals de kwaliteit van de instructie, de kwaliteit van de feedback, de tijd die de leerlingen hebben om te oefenen en het hebben van hoge verwachtingen van leerlingen (Schmeier, 2017).

Het organiseren en uitvoeren van activiteiten vraagt veel tijd en energie en is mede hierdoor een grote veroorzaker van werkdruk. We willen kritisch kijken naar alle activiteiten en taken die medewerkers op school uitvoeren naast het lesgeven. Sluiten deze aan bij de visie en ambities van de school? Voegen ze waarde toe? We willen snijden in de hoeveelheid werkgroepen, activiteiten en taken, en zodoende haalbare keuzes te maken. Processen die wij inrichten moeten van waarde zijn voor de schoolorganisatie. Less is more: weinig doen is van grote waarde als je het goed doet. We sluiten in dezen aan bij Naaijken en Bootsma (2018), wanneer zij aangeven dat we niet aan iets nieuws of anders beginnen, als de activiteiten waarmee we op dit moment bezig zijn niet zijn afgerond of verankerd in de organisatie. Dit kan betekenen dat we in onze school bepaalde (beleids)keuzes moeten heroverwegen.

4.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

'Levenslang leren' geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren. De ontwikkelingen en mogelijkheden volgen elkaar in snel tempo op. Het is dus erg belangrijk de juiste keuzes te maken. Uitgangspunt bij die keuzes is het gezamenlijk vastgestelde beleid, zoals verwoord in dit schoolplan. Kenmerkend voor de wijze waarop professionalisering vormgegeven zal worden is, dat gebruik gemaakt wordt van 'leren van en met elkaar' rechtstreeks gekoppeld aan de dagelijkse praktijk. Dit kan invulling krijgen binnen het team, maar zeker ook in samenwerking met collega's van andere scholen, ons cluster, het samenwerkingsverband en andere extern betrokken partijen.

We bevorderen een brede inzetbaarheid van al onze medewerkers. Dat betekent concreet dat zij zoveel mogelijk inzetbaar zijn in groep 1 t/m 8 en bij voorkeur in het bezit zijn van een gymbevoegdheid. Op deze manier zijn we enerzijds in staat om (les)uitval intern op te kunnen vangen, maar zorgen we er ook voor dat leerkrachten niet vastroesten in een bepaalde groep.

Aangezien we een brede ontwikkeling van onze leerlingen nastreven, maken we gebruik van een vakleerkracht muziek en gym, welke gespecialiseerd zijn in hun vakgebied.

Door inzet van de werkdrukmiddelen en extra financiële middelen vanuit de overheid, het samenwerkingsverband en ons schoolbestuur kunnen we meer personeel aantrekken om ons onderwijs meer 'op maat' te maken en de werkdruk van leraren terug te dringen. Te denken valt aan onderwijsondersteuners, administratieve ondersteuning, conciërge en een flexibele schil van leerkrachten. Deze leerkrachten zullen intern ingezet worden bij uitval van andere leerkrachten, invulling van ouderschapsverlof, maar bijvoorbeeld t.b.v. collegiale consultatie.

We streven na dat onze leerkrachten zich verder ontwikkelen. Deels doen zij praktijkervaring op binnen de school. Daarnaast ondersteunen wij leerkrachten in professionaliserings- en nascholingstrajecten. Jaarlijks wordt er € 500,- per FTE gereserveerd in de begroting voor het volgen van individuele scholing (op aanvraag, en in lijn met verder schoolontwikkeling). Daarnaast steken we in op teamnascholing die deels intern wordt verzorgd, en deels door externen wordt gegeven t.a.v. onze onderwijskundige ambities. In 2019-2020 zijn bijvoorbeeld nascholing t.a.v. kleutervolgsysteem KIJK!, Hoogbegaafdheid, Rekenen naast teamscholing t.a.v. het pedagogisch-didactisch handelen middels het Ontwikkelenster voorzien.

Een groot deel van onze medewerkers heeft, door het volgen van een 1- of 2-jarige opleiding op HBO+-niveau een specialisatie:

Naam	Specialisme
Karine Smeets	Jonge kind
Truus van der Borgh	Jonge kind
Chantal Veldhuis	Rekenen
Truike Boosten	Gedrag
Monique Hukkelhoven	IB; Orthopedagogiek
Rene Smeets	IB; Orthopedagogiek
Karen Quaedackers	Hoogbegaafdheid

We missen gecertificeerde specialisten op gebied van Taal/lezen, terwijl Gedrag meer vertegenwoordigd zou mogen zijn.

Op dit moment maken we hier nog onvoldoende gebruik van in onze dagelijks praktijk. Wel worden deze leerkrachten structureel betrokken in besluitvorming aangaande hun specialisme, bijvoorbeeld bij het kiezen/implementeren van nieuwe methodes. . In de komende jaren willen we hier meer gebruik van maken. Zo krijgen alle specialisten een opdracht t.b.v. verdere schoolontwikkeling (passend bij hun specialisme) en kijken op welke wijze zij een ondersteunende taak kunnen hebben in onze leerlingenzorg. We zoeken naar mogelijkheden om leerkrachten vrij te roosteren voor inzet van hun specialisme.

Daarnaast proberen we door middel van de juiste taakverdeling optimaal gebruik te maken van ieders kwaliteiten en talenten. In Cupella en het werkverdelingsplan is terug te lezen op welke wijze wij dat praktisch vorm en inhoud hebben gegeven.

4.2.1. Gesprekkencyclus: Samen op weg naar continu ontwikkelen in het belang van het kind.

Het jasje van de traditionele gesprekkencyclus met functionerings- en beoordelingsgesprekken past ons niet meer. Het evalueren van gedrag en de resultaten van medewerkers raakt onze waarden te weinig.

De hoofddoelstelling van de vernieuwing is dat medewerkers zich continu moeten kunnen ontwikkelen in het belang van goed onderwijs voor leerling, leerkracht en omgeving. Hiervoor is een gezonde werkrelatie en dialoog tussen leidinggevende en medewerker nodig gebaseerd op een Rijnlandse inslag waarbij de INNOVO waarden verbinding, vertrouwen en vakmanschap de onderlegger vormen.

Van Klassiek Functioneringsgesprek	Naar Persoonlijk Ontwikkelgesprek
Van het eigenaarschap ligt bij de leidinggevende	Naar het eigenaarschap ligt bij de medewerker
Van de vraag: Wat hoort hier?	Naar de vraag: Wat helpt hier?
Van het voeden en vullen van het systeem	Naar het voeden en vullen van de professionaliteit van de medewerker

Bij de gemoderniseerde gesprekkencyclus staat het **persoonlijke ontwikkelgesprek** centraal. Dit ontwikkelgesprek gaat over de competenties waarop ontwikkeling moet plaatsvinden. Het kan over competenties gaan uit de wet BIO dan wel een nog bredere set die voor de vakbekwaamheid belangrijk is. Die vakbekwaamheid staat in het teken van het zich continu ontwikkelen in het belang van het kind. Persoonlijke ontwikkelgesprekken zijn bij normaal functioneren de enige gesprekken die in het kader van de gesprekkencyclus gehouden worden tussen leidinggevende en medewerker. In het digitale personele administratiestelsel (AFAS) is een inspiratiebox opgenomen waaruit de leidinggevende en/of de medewerker kunnen kiezen. Dit zijn tools om te komen tot dialoog. Deze tools kunnen naar behoefte worden ingezet.

Als het functioneren onvoldoende is kan er opgeschaald worden naar andere soorten gesprekken. We onderscheiden de volgende niveaus met bijbehorende gesprekken:

- Ontwikkelniveau (tweezijdig, ontwikkelgesprek, frequentie jaarlijks).
- Zorgelijk niveau (tweezijdig, functioneringsgesprek gericht op een of meerdere competenties die niet aan de maat zijn, frequentie bepaald door leidinggevende).
- Escalatiniveau (eenzijdig; beoordelingsgesprek, frequentie bepaalt door leidinggevende).
Er dienen twee gesprekken vóórafgaand aan dit niveau te hebben plaatsgevonden.

De leidinggevende moet in het geval het functioneren van de medewerker onvoldoende bevonden wordt, deze duidelijk hierop aanspreken en verbetering nastreven. De medewerker moet naar redelijkheid en billijkheid voldoende handvatten en tijd aangereikt krijgen om het functioneren op peil te brengen.

De gemoderniseerde gesprekkencyclus start in schooljaar 2019-2020.

5. Kwaliteitszorg

5.1. Inleiding: Hoe wij onderwijskwaliteit definiëren

We onderscheiden drie uitgangspunten van kwaliteitszorg:

1. Kwaliteitszorg richt zich op de processen binnen het onderwijs en op de uitkomsten waar die processen toe leiden. Scholen en besturen willen uiteindelijk bereiken dat hun leerlingen goede resultaten behalen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. De vraag hoe deze resultaten tot stand komen, is even interessant als de vraag naar de resultaten zelf.
2. Kwaliteitszorg kenmerkt zich door een systematische aanpak, Het bereiken van kwaliteit moet geen toevalstreffer zijn; scholen en besturen hebben er grip op. Dit houdt in dat zij aan anderen kunnen uitleggen wat ze wanneer, hoe en waarom hebben gedaan.
3. Kwaliteitszorg is niet alleen het vaststellen van de huidige kwaliteit, maar ook het bewaken en verbeteren ervan. Met andere woorden: kwaliteitszorg is een voortdurend cyclisch proces.

5.2. Zicht op Onderwijskwaliteit

Interne analyse

In de groepen 1 en 2 zal vanaf het schooljaar 2019 – 2020 gewerkt worden volgens de ontwikkelingslijnen van KIJK! Groep 1-2. In dit programma zijn alle (SLO-) leer en ontwikkelingsdoelen gekoppeld aan KIJK! Groep 1-2 en passend bij een ontwikkelingsleeftijd. Doelen zijn per jaar geformuleerd. In de doelen is een opbouw terug te zien van jongsten tot oudsten. Leerkrachten kunnen kinderen stimuleren om aan de doelen te werken door gebruik te maken van routines, door middel van een rijke (leer)omgeving, door middel van steeds terugkerende activiteiten. Doelen kunnen worden aangeboden in meerdere rubrieken tegelijk. Hoe vaker een doel wordt aangeboden en hoe meer verdeeld over de rubrieken, hoe groter de kans dat het aansluit bij ontwikkelbehoeften van kinderen. Om invulling te geven aan de doelen op het gebied van fonemisch bewustzijn en gecijferd bewustzijn zullen we gebruik gaan maken van de werkmappen van CPS.

In de groepen 3 t/m 8 worden de halfjaarlijkse Cito-toetsen afgenomen m.b.t. de leergebieden begrijpend lezen, rekenen en wiskunde, spellingvaardigheid, woordenschat, studievoordigheden (groep 5 t/m 8) en Engels (groep 7 en 8). Via deze toetsen wordt dan nagegaan welke vorderingen de leerlingen hebben gemaakt t.o.v. leeftijds- en groepsgenoten, maar ook hun eigen vaardigheidsgroei wordt gemeten. Voor het vaststellen van het technisch leesniveau nemen we enkele malen per jaar bij alle leerlingen de AVI-toetsen (lezen van zinnen) en de DMT (lezen van woorden) af. Vanaf midden groep 3 wordt op elk rapport het AVI-leesniveau aangegeven.

Aan het eind van de basisschool maken de leerlingen van groep 8 een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voorgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Regelmatig (minimaal 1 keer per schooljaar) voert de directie aangekondigde en onaangekondigde observaties uit in de diverse groepen. Naar aanleiding van deze observaties worden door de directie een gesprek gevoerd met de leerkrachten. Uit de observaties en de daarop volgende gesprekken worden ontwikkelpunten voor de individuele leerkrachten en ook op schoolniveau vastgesteld. De ontwikkelpunten voor de individuele leerkrachten worden vastgelegd in het ontwikkelplan. De ontwikkelpunten op schoolniveau worden vastgelegd in het

document “Evaluatie observaties in het kader van opbrengstgericht werken”. De ontwikkelpunten op individueel niveau of op schoolniveau zijn aanleiding voor individuele scholing of teamnascholing.

Externe analyse

Binnen ons schoolbestuur INNOVO vinden regelmatige audits plaats, waarbij directies en leerkrachten van andere scholen binnen ons bestuur, onze basisschool bezoeken. In alle groepen vinden dan observaties plaats tijdens reken –en taalactiviteiten. Er wordt dan gekeken naar de indicatoren: pedagogisch handelen, klassenmanagement, activerende directe instructie, strategieën voor leren en denken, afstemming op leerbehoeften en systematisch monitoren en analyseren.

Daarnaast bezoekt de inspectie voor het onderwijs regelmatig maar minimaal eens per vier jaar onze basisschool. Ze beoordelen tijdens dit bezoek het onderwijs op onze basisschool op grond van een aantal indicatoren. De inspectie concludeerde tijdens haar laatste bezoek dat de onderwijskwaliteit op onze basisschool op orde is en heeft de school op grond van het predicaat voldoende opgenomen in het basistoezicht.

5.3. Hoe wij werken aan onderwijskwaliteit

Op basis van bovenstaande analyses, maar ook op basis van de VCB-gesprekken, analyse van de Cito-eindtoetsgegevens en constatering van de individuele leerlingenzorg krijgen we zicht op onze sterke punten en op onze verbeterpunten. Op basis van een analyse van deze uitkomsten nemen we ieder jaar de gekozen verbeterpunten op in ons schooljaarplan.

Om een goed beeld te krijgen van onze school en met name de leerlingen die onze school bezoeken, verzamelen we daarnaast een aantal kengetallen die feitelijk richtinggevend zijn voor onze school:

Welke kenmerken hebben onze leerlingen?

Welke resultaten hebben we gehaald de laatste drie jaar?

Zijn de resultaten onder of boven de gestelde normen?

Hoe functioneren leerkrachten en leerlingen in de groep?

Zijn er tendensen zichtbaar op basis van de jaarlijkse monitoring via “KIIJK! op sociale competenties” (volgsysteem voor SEO, groep 1 t/m 8)

Zijn er tendensen zichtbaar t.a.v. specifieke leerlingenzorg?

Het document (“Doorkijkje”) bevat de kengetallen van risicofactoren voor de ontwikkeling van de kinderen. We zullen het “Doorkijkje” en het daaruit voortvloeiende document “Kenmerken leerlingpopulatie” om de twee jaar actualiseren. Vanuit deze gedegen analyse van de leerlingpopulatie worden keuzes gemaakt voor wat betreft het leerstofaanbod, onderwijstijd, leermiddelen en de inrichting van het onderwijs.

In het schooljaar 2016 – 2017 zijn we gestart met kindgesprekken in alle groepen. Door de invoering van deze kindgesprekken willen we meer zicht krijgen op de compenserende en belemmerende factoren in het leren van de kinderen. In samenspraak met de leerlingen willen we kijken wat er nodig is om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen.

Het is zowel voor leerkrachten als voor leerlingen wennen aan de kindgesprekken. Het is voor leerkrachten soms zoeken naar de juiste snaar en de juiste vragen bij de leerlingen. Er zijn leerlingen die zich heel open opstellen tijdens de kindgesprekken, maar er zijn ook leerlingen die zich juist heel moeilijk uiten. Toch zien we in de kindgesprekken een ideale schakel in het zo optimaal mogelijk begeleiden van alle leerlingen.

5.4. Hoe wij ons verantwoorden over de onderwijskwaliteit

Jaarlijks worden de ontwikkelpunten, t.a.v. de verbetering van de onderwijskwaliteit in het schooljaarplan opgenomen. Halverwege en aan het einde van het schooljaar wordt de status van deze ontwikkelpunten vastgelegd en vindt eventueel bijsturing plaats. De evaluatie van het schooljaarplan wordt besproken met de Medezeggenschapsraad.

In de schoolgids verantwoorden we de resultaten van het onderwijs voor wat betreft de toetsgegevens en de doorstroomgegevens aan alle ouders.

De verantwoording aan het bestuur gebeurt tijdens de bespreking in het jaarlijkse monitorgesprek. In het monitorgesprek worden alle aspecten, waaronder de financiële, personele maar ook specifiek de onderwijskwaliteit, en onderwijsresultaten besproken en verantwoord.