



Basisschool Keuningshofke

Schoolondersteuningsprofiel BAO

2017-2018

Ter advies voorgelegd aan MR op 22-03-2018
Vastgesteld op 22-03-2018

Inhoudsopgave

Inhoud
Vooraf
0.1 Inleiding Passend Onderwijs
0.2 Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
0.3 Opbouw
0.4 Totstandkoming
Deel 1 Algemeen
1.1 Algemene gegevens van de school
1.2 Kengetallen leerlingenpopulatie
1.3 Formatie en ondersteuning op school (verantwoording 2017-2018)
Deel 2 Basiskwaliteit
2.1 Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school
2.2 Basiskwaliteit
Deel 3 Basisondersteuning (HGW Niveau 1-3)
3.1 Handelings- en opbrengstgericht werken in de school (HGW 1-2)
3.2 Preventieve en licht curatieve ondersteuning in de groep (interventies HGW/HGPD)
Deel 4 Maatwerkarrangementen (HGW Niveau 4)
4.1 HGPD en Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
4.2 Curatieve ondersteuning op maat in de school
Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners
5.1 Overdracht tussen VSV, BAO, S(B)O en VO
5.2 Specifieke ondersteuning in samenwerking met partners

0.1 Inleiding Passend Onderwijs

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de realiteit en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven zicht op het continuüm van het onderwijsondersteuningsaanbod in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg.

0.2 Functies Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het schoolondersteuningsprofiel maakt duidelijk wat de school wel of niet voor kinderen kan betekenen. Het SOP is een plandocument voor monitoring binnen het samenwerkingsverband (Monitor SWV). In dit document staat beschreven in hoeverre de school reeds voldoet aan het afgesproken niveau van basisondersteuning en het geeft weer wat de ambities van de school zijn voor wat betreft de maatwerkarrangementen. Uit deze beschrijving volgen als vanzelf relevante ontwikkelpunten. Zo ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. Het ingevulde SOP is aldus de belofte van de school aan de ouders. Deze belofte wordt voor ouders nader verwoord in de schoolgids en het schoolplan.

0.3 Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit vijf delen:

Deel 1 Algemeen (algemene organisatie en inzet middelen)

De contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Ook wordt inzicht gegeven in de wijze van de inzet van de beschikbare middelen.

Deel 2 Basiskwaliteit

De visie en het schoolconcept geeft de werkwijze van de school weer. De basiskwaliteit beschrijft het deugdelijkheidsniveau van het geboden onderwijs volgens het meest recente oordeel van de onderwijsinspectie.

Deel 3 Basisondersteuning (HGW 1-3)

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat straks van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 4 Maatwerkarrangementen (HGW 4)

De maatwerkarrangementen beschrijven de ondersteuningsmogelijkheden binnen de basisondersteuning die op school beschikbaar zijn voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze individuele arrangementen worden beschreven in HGPD plannen en worden al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners. Als kinderen 1F niet (dreigen te) halen, wordt een alternatief uitstroomprofiel vastgesteld in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Als de school (of eventueel een andere basisschool) niet meer aan de onderwijsbehoeften van een leerling kan voldoen, volgt aanvraag TLV voor een verwijzing naar het S(B)O waar extra ondersteuning (HGW 5a licht en 5b zwaar) beschikbaar is.

Deel 5 Doorgaande lijn en externe samenwerking

Hier wordt de samenwerking en afstemming beschreven met de voorschoolse voorzieningen, het voortgezet onderwijs en de gemeentelijke instellingen (waaronder de instellingen voor jeugdzorg).

0.4 Totstandkoming

De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel. Het schoolondersteunings-profiel is besproken met het team en op [datum] ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

Deel 1 Algemeen

1.1 Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
1. Naam school	Basisschool Keuningshofke
2. BRIN nummer	04ZI
3. Naam directeur	ton Giessen
4. Naam intern begeleider	Karen Quaedackers
5. Adres	Karel V-straat 45
6. Postcode	6104 BR
7. Plaats	Koningsbosch
8. Gemeente	Echt-Susteren
9. Telefoon	0475 301274
10. Website	www.keuningshofke.nl
11. Email adres interne begeleider	karen.quaedackers@innovo.nl
12. Naam schoolbestuur	Innovo
13. Naam samenwerkingsverband	SWV Passend Onderwijs PO 31-02 Midden-Limburg
14. Website samenwerkingsverband	http://www.swvpo3102ml.nl
15. SOP ter advies voorgelegd aan MR op	22-03-2018
16. datum vaststelling SOP	22-03-2018

1.2 Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen op peildatum 1 oktober 2017	
1. Aantal leerlingen onderbouw (gr. 1-4) op peildatum 1 oktober 2017	65
2. Aantal leerlingen bovenbouw (gr. 5-8) op peildatum 1 oktober 2017	60
3. Aantal leerlingen met 0.3 gewicht op peildatum 1 oktober 2017	7
4. Aantal leerlingen met 1.2 gewicht op peildatum 1 oktober 2017	3
5. Aantal groepen op peildatum 1 oktober 2017	5

Aantal leerlingen met een individueel maatwerkarrangement = HGPD niv. 4 / OPP niv. 4 (alternatieve uitstroom) schooljaar '16 - '17

1. Leerlingen met HGPD (HGW niv.4) onderbouw	6
2. Leerlingen met HGPD (HGW niv.4) bovenbouw	5
3. Aantal leerlingen met OPP (niv.4) didactisch	4
4. Aantal leerlingen met OPP (niv.4) pedagogisch	0
5. Aantal leerlingen met OPP (niv.4) combi/overig	0
6. Aantal leerlingen met een maatwerk-arrangement die beredeneerd zijn overgeplaatst naar een andere BAO school.	0

Aantal langdurige thuiszitters - schooljaar '16 - '17

1. Aantal leerlingen niet ziek - langer dan 4 weken thuis (categorie 5a leerplicht)	1
---	---

Aantal trajecten 'geen overeenstemming' - schooljaar '16 - '17

1. Aantal mediation trajecten; met eventuele inzet onderwijsconsulenten	1
2. Aantal zaken geschillencommissie	0
3. Aantal juridische zaken (rechterlijke macht)	0

Instroomgegevens per schooljaar (aantal leerlingen) - schooljaar '16 - '17

1. Totaal aantal instromende leerlingen	23
2. Instroom 4-jarigen (nieuwe leerlingen)	
3. Aantal leerlingen uit gespecialiseerde bovenschoolse voorzieningen (denk aan kdc / psw)	0
4. Aantal geïndiceerde VVE-leerlingen	0
5. Aantal leerlingen met een maatwerkarrangement van een andere basisschool (niet zijnde een verhuizing)	0
6. Aantal leerlingen uit SBO	0
7. Aantal leerlingen uit SO cluster 1	0
8. Aantal leerlingen uit SO cluster 2	0
9. Aantal leerlingen uit SO cluster 3	0
10. Aantal leerlingen uit SO cluster 4	0
11. Overige instroom, waaronder verhuizingen	0

Uitstroom naar BaO en S(B)O - schooljaar '16 - '17

1. Uitstroom naar andere basisschool (niet zijnde verhuizing)	
2. Aantal verwijzingen naar SBO	4
3. Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	0
4. Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	0
5. Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	0
6. Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	0
7. Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	0
8. Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SO	0

Uitstroomgegevens van PO naar VO (aantal leerlingen) - schooljaar '16 - '17

1. Totaal aantal uitstromende leerlingen van po naar vo	16
2. Praktijkonderwijs	0
3. Aantal uitstromende leerlingen naar beroepsgerichte leerweg vmbo bbl basis	1
4. Aantal uitstromende leerlingen naar beroepsgerichte leerweg vmbo bbl kader	0
5. Aantal uitstromende leerlingen naar gemengde leerweg vmbo bol gl	3
6. Theoretische leerweg vmbo bol tl	0
7. Aantal uitstromende leerlingen naar TL/Havo	
8. Aantal uitstromende leerlingen naar Havo	5
9. Aantal uitstromende leerlingen naar Havo/Vwo	0
10. Vwo	7
11. Aantal uitstromende leerlingen naar voortgezet speciaal onderwijs	0
12. Overige uitstroom, waaronder verhuizingen	12

Toelichting :

Leerlingaantallen:

School heeft al jaren een relatief stabiel leerlingenaantal, rond de 130 leerlingen op teldatum 1 oktober. Op 1 oktober 2017 was er voor het eerst een daling merkbaar in het leerlingaantal, mede door verschillende verhuizingen (als gevolg van echtscheidingen) en verwijzingen naar SBO.

Maatwerkarrangementen:

Verwijzingen BAO-SBO-SO:

School heeft in schooljaar 2016-2017 voor het eerst sinds jaren weer een aantal leerlingen (4) verwezen naar het SBO.

School heeft in de voorbije jaren geen leerlingen verwezen naar het SO.

Thuiszitten en geschillen:

In 2016-2017 is er 1 thuiszitter geweest, waarvoor school langer dan 4 weken geen passende onderwijsplek heeft kunnen vinden.

Uiteindelijk is dit na circa 6-7 weken weken alsnog gelukt.

Instroom:

De instroom is eveneens al jaren stabiel. In de omgeving is een peuterspeelgroep en verschillende plekken van gastouderopvang. Er is in de directe nabijheid helaas geen VVE-peuterspeelzaal, waar kinderen naartoe gaan. Circa 13% van onze leerlingen heeft voorafgaand aan de instroom helemaal geen peuterspeelzaal bezocht.

Daarnaast is circa 20% van onze leerlingen woonachtig in Duitsland. Sommige kinderen hebben aldaar een Kindergarten bezocht, maar deze is inhoudelijk wezenlijk anders ingericht dan de peuterspeelzalen in Nederland.

Uitstroom VO / VSO

Toelichting :

De meeste leerlingen van onze school stromen uit naar Trevianum te Sittard, dan wel Connect College in Echt.

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose - schooljaar '16 - '17

1. Aantal geïndiceerde VVE-leerlingen	1
2. Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	3
3. Leerlingen met dyslexieverklaring EED (Ernstig Enkelvoudige Dyslexie)	1
4. Leerlingen met diagnose dyscalculie	0
5. Leerlingen waarvan is vastgesteld dat er sprake is van hoogbegaafdheid (IQ 130+)	0
6. Aantal leerlingen met ondersteuning NT2	0
7. Aantal nieuwkomers met verblijfsvergunning	2
8. Aantal nieuwkomers zonder verblijfsvergunning	0

1.3 Formatie en ondersteuning op school (verantwoording 2017-2018)**Formatie en ondersteuning op school (FTE)**

1. Aantal FTE totaal 1 augustus 2017:	7
2. Aantal FTE leerkracht/assistenten daadwerkelijk ingezet voor de groepen per 1 augustus 2017:	6
3. Beschikbare uren expertise op jaarbasis 2017-2018: inzet ondersteuningsmiddelen	135
4. Intern begeleider 1 dag ambulant per 100 leerlingen	1
5. Orthopedagoog	0
6. Logopedist	0
7. Schoolmaatschappelijk werker	0
8. Anders, namelijk:	0

Formatie en ondersteuning op school (taakuren)

1. Specialist jonge kind	
2. Taal- en leesspecialist	
3. Dyslexiespecialist	
4. Rekenspecialist	
5. Gedragsspecialist	
6. Sociale vaardigheden specialist	
7. Hoogbegaafdheid specialist	
8. Anders, namelijk:	

Standaard 0. De school verantwoordt zich jaarlijks (evt. via het schoolbestuur) voor de inzet van middelen.

1. De school rapporteert jaarlijks (in de schoolgids) over de (leer)opbrengsten.	○ ○ ○ ●
2. De school rapporteert jaarlijks in het SOP over de aantallen HGPD's en OPP's.	○ ● ○ ○
3. De school rapporteert jaarlijks in het SOP over de aantallen TLV's.	○ ● ○ ○
4. Verwijzingspercentage SBO in 2016-2017	○ ○ ● ○
5. Verwijzingspercentage SO in 2016-2017	○ ○ ○ ●

Toelichting standaard 0 :

Inzet ondersteuningsmiddelen (het van het samenwerkingsverband ontvangen bedrag per leerling):

Inzet externe ondersteuner m.b.t. leerlingconsultatie (op leerling- groeps- en schoolniveau, advies doublure/verlenging, advies en onderbouwing eigen leerlijnen), adviezen bij instroom met specifieke onderwijsbehoeften, AB en hieraan gekoppelde (ouder)gesprekken, afname capaciteitenonderzoeken.

Opbrengsten ondersteuning:

De gerichte inzet van de ondersteuningsmiddelen in combinatie met de goede zorgstructuur zorgen ervoor dat het verwijzingspercentage laag is, maar ook dat de kinderen die extra zorg nodig hebben in de diverse groepen die zorg krijgen die ze nodig hebben.

Deel 2 Basiskwaliteit

2.1 Korte omschrijving visie en onderwijsconcept van de school

Visie

Keuningsh fke is een basisschool die aan alle leerlingen zo optimaal mogelijk onderwijs biedt, en realiseert daarbij voldoende uitdaging, kansen en veiligheid.

Wij willen dat bereiken door gericht te werken aan verbetering en borging van de onderwijskwaliteit, met een team dat flexibel is, in staat is met gecombineerde groepen te werken en kan inspelen op de diversiteit binnen de bevolking van de dorpsgemeenschap Koningsbosch.

Extra aandachtspunt daarbij is de rol die de school heeft als sociale participant in de dorpsgemeenschap en de manier waarop wij naar buiten communiceren over het onderwijs op Keuningshofke. Door de ligging van de school in de nabijheid van de Duitse grens willen we in ons onderwijs ook ruimte cre ren voor de invulling van internationalisering.

Missie

Basisschool 't Keuningsh fke is een relatief kleine basisschool, gelegen in de hechte dorpsgemeenschap Koningsbosch. Alhoewel we een katholieke grondslag hebben, staan we ook open voor leerlingen met andere geloofsovertuigingen.

Wij beschouwen het bieden van kwalitatief goed onderwijs in een veilige, warme en rijke leeromgeving als onze belangrijkste taak. Hierbij vinden wij het belangrijk om partners in de opvoeding te zijn van ouders en daarbij de samenwerking aan te gaan met diverse externe (hulpverlenende) organisaties. Daarnaast zien wij onszelf ook als sociale participant binnen de dorpsgemeenschap, waarbij we, waar mogelijk, aansluiting zoeken bij de activiteiten en festiviteiten binnen het dorp.

Het team bestaat uit professionele leerkrachten die in een open sfeer, respectvol en middels heldere, tijdige communicatie met elkaar, met ouders en eventueel andere betrokkenen samenwerken. Ieder kind wordt nauwlettend gevolgd in zijn totale ontwikkeling, waarop wij door een gedifferentieerd onderwijsaanbod zo goed mogelijk proberen aan te sluiten, en gebruik makend van de leerling specifieke vaardigheden. De kinderen doen hierdoor veel succeservaringen op en bouwen voldoende zelfvertrouwen op. Wij vinden respect en waardering voor de eigenheid van ieder kind van groot belang. We benadrukken dit ook in de omgang met elkaar vanuit een positieve basishouding.

Wij bieden elk kind passende ondersteuning en begeleiding om zich optimaal te kunnen ontwikkelen op zowel het gebied van leerresultaten als ook in zijn persoonlijke ontwikkeling. We willen hiermee bereiken dat de kinderen al vanaf het begin goed kunnen functioneren in de maatschappij waarvan zij deel uitmaken. Het werken volgens het principe van "Rust, reinheid en regelmaat", biedt hierbij een goede basis. De inzet van actuele lesmethodes, moderne leermiddelen en het volgen van nascholing door het gehele team, zorgt ervoor dat het onderwijs bij de tijd blijft.

Middels ons gedegen en vernieuwend onderwijs willen wij ervoor zorgen dat 't Keuningsh fke een kwalitatief goede school is, waar ouders hun kind vol vertrouwen naartoe brengen en waar de kinderen een plezierige, leerzame schooltijd ervaren.

2.2 Basiskwaliteit

In het waarderingskader van de onderwijsinspectie worden vijf kwaliteitsgebieden getoetst: Onderwijsproces, Schoolklimaat, Onderwijsresultaten, Kwaliteitszorg en Financieel beheer.

Met het waarderingskader krijgen we zicht op de drie elementaire vragen over de betekenis van het onderwijs voor leerlingen: leren ze genoeg (Onderwijsresultaten), krijgen ze goed les (Onderwijsproces) en zijn ze veilig (Schoolklimaat). De standaarden in deze drie gebieden geven gezamenlijk de kern van het onderwijs weer zoals de leerling dat ontvangt. De gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer zijn voorwaardelijk voor (het voortbestaan van) de kwaliteit.

Basiskwaliteit - Toelichting	oordeel onderwijsinspectie.
1. De school voldoet aan alle deugdelijkheidseisen en realiseert overtuigend kwaliteit.	Goed
2. De school heeft een basisarrangement dat voldoet aan de deugdelijkheidseisen.	Voldoende
3. De school is (zeer) zwak en voldoet niet aan de deugdelijkheidseisen.	Onvoldoende

Inspectierapport	
1. Datum laatste inspectierapport:	01-12-2016
2. Oordeel onderwijsinspectie:	Voldoende
3. Beoordeling 'excellent'	Nee

Deel 3 Basisondersteuning (HGW Niveau 1-3)

Inleiding

Het samenwerkingsverband gaat uit van basiskwaliteit (basisarrangement) op al onze scholen. De basisondersteuning beschrijft het ambitieniveau 'passend onderwijs' van het samenwerkingsverband. Dit betreft dus de eisen voor basisondersteuning die we stellen aan onze scholen bovenop de basiskwaliteit. Onze schoolbesturen streven er naar om dit ambitieniveau op alle scholen te realiseren in 2022.

De basisondersteuning op de eerste drie niveaus van handelingsgericht werken wordt beschreven in twee categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school (HGW 1-2)
- Preventief- en licht curatieve ondersteuning in de groep (interventies HGW 3 / HGPD)

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren.

3.1 Handelings- en opbrengstgericht werken in de school (HGW 1-2)

Met Passend Onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op niveau 1 en 2 van handelings- en opbrengstgericht werken in de school.

Standaard 2. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.	
1. Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen (EU wet privacy 2018 en algemene verordening gegevensbescherming).	○ ○ ● ○
2. De school hanteert eenduidige regels voor veiligheid en omgangsvormen.	○ ○ ○ ●
3. De school heeft een meldcode Huiselijk Geweld.	○ ○ ● ○
4. De school beschikt over een pestprotocol.	○ ○ ○ ●
5. De school beschikt over een protocol voor medische handelingen.	○ ○ ○ ●
6. De school registreert en analyseert (langdurig) verzuim van leerlingen (DUO).	○ ○ ○ ●
7. De school volgt ziektemeldingen actief op; thuiszitten wordt voorkomen of binnen 4 weken opgelost.	○ ○ ● ○

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.	
1. Leidraad van werken wordt gevormd door HGW-HGPD en de niveaus van zorg (cascademodel niveau 1-3).	○ ○ ○ ●
2. Teamleden werken handelingsgericht en verbeteren in teamverband continu hun handelingsgerichte vaardigheden.	○ ○ ● ○
3. Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd om deel te nemen aan lerende netwerken t.b.v. deskundigheidsbevordering leerlingenondersteuning.	○ ○ ● ○

De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht.

1. De school volgt de normen van de referentieniveaus taal en rekenen.	○ ○ ● ○
2. De school heeft een uitstroomperspectief voor alle leerlingen uiterlijk op het eind van groep 6 geformuleerd.	○ ○ ● ○
3. De school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht en past haar aanbod daarop aan.	○ ○ ● ○
4. De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. Deze opbrengsten zijn verwoord in heldere doelen.	○ ○ ○ ●
5. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, leerling- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	○ ○ ● ○
6. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroeibehoeften van leerlingen en ondernemen de nodige stappen.	○ ○ ○ ●
7. Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.	○ ○ ○ ●
8. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste twee maal per jaar de plannen (HGPD) voor individuele leerlingen aan.	○ ○ ○ ●
9. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de (groeps-)plannen aan.	○ ○ ○ ●

Toelichting standaarden 2, 3 en 4 :

Standaard 2. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving:

Indien een leerling 's morgens afwezig is en er is op school geen afmelding ontvangen, dan wordt er vanaf 9.00 u. door school telefonisch contact gezocht met de ouders van de leerling.

Voor wat betreft veelvuldig en/of langdurig schoolverzuim zijn er heldere afspraken vastgelegd met leerplicht en schoolarts (GGD). Kinderen die 4 keer in 3 maanden ziekgemeld worden of 7 achtereenvolgende dagen afwezig zijn i.v.m. ziekte, worden bij beide instanties gemeld en krijgen een oproep van de schoolarts. Tijdens dit consult wordt besproken op welke wijze verder schoolverzuim kan worden voorkomen.

Standaard 4: De school heeft zicht op de ontwikkeling van leerlingen en werkt opbrengstgericht.:

In elke groep wordt op 3 niveaus gewerkt t.a.v. de basisvakken: begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling. Uitwerking van aanbod, doelen en aanpak is terug te vinden in de groepsplannen. Voor de leerlingen in aanpak 2 / maan (basis) worden vooralsnog de doelen van CITO gehanteerd. We zijn voornemens om per vakgebied passende, hogere doelen te stellen inclusief een bijpassend aanbod. Het uitstroomperspectief van leerlingen wordt begin groep 7 met ouders en kinderen besproken, niet eind groep 6. De Cito gegevens van eind 6 kunnen dan nog worden meegenomen in het pre-advies.

Ambities en ontwikkeldoelen 2018-2020 :

1. Vertaalslag van het Doorkijkje maken t.b.v. verdere schoolontwikkeling en afstemming.
2. Veranderende Privacywet (mei 2018)
- 3.

3.2 Preventieve en licht curatieve ondersteuning in de groep (interventies HGW/HGPD)

Met Passend Onderwijs willen we inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijs-/ondersteuningsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Dit betreft niveau 3 van handelingsgericht werken. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus bij de afstemming van de lichte ondersteuning op de onderwijsbehoeften van hun kind.

Standaard 5. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.	
1. De school hanteert aantoonbaar een digitaal toegankelijk kwaliteitshandboek (actueel zorgdocument) dat in ieder geval de protocollen en afspraken bevat die binnen het samenwerkingsverband gemaakt zijn en worden.	○ ○ ○ ●
2. De school heeft het werkproces inzake leerlingenondersteuning geconcretiseerd aan de hand van de niveaus van het cascademodel.	○ ○ ○ ●
3. De school heeft vastgelegd wat van leerkrachten precies verwacht wordt ten behoeve van afgestemde leerlingenondersteuning (HGW niveau 1-3).	○ ○ ○ ●
4. De school evalueert jaarlijks de leerlingenondersteuning.	○ ● ○ ○
5. De school heeft een actueel ondersteuningsprofiel dat vindbaar is op de eigen website.	○ ○ ○ ●
6. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de belofte(n) aan ouders zijn nader omschreven in de schoolgids.	○ ○ ● ○
7. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team ter advies voorgelegd aan de MR en met een positief MR advies vastgesteld.	○ ○ ○ ●
8. De interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het samenwerkingsverband.	○ ○ ○ ●

Standaard 6. Leerkrachten zijn in staat lichte onderwijsondersteuning te bieden.

1. Leerkrachten werken met een (groeps-)plan voor rekenen, taal en sociaal pedagogische aanpak waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling (HGDP / OPP) beschrijven.	○ ○ ● ○
2. Leerkrachten zijn vaardig in het vroegtijdig signaleren van ondersteuningsbehoeften van leerlingen.	○ ○ ○ ●
3. De leraren zorgen voor de inpassing van de HGPD-plannen in het groepsplan.	○ ○ ○ ●
4. Alle leerkrachten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lees- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	○ ○ ● ○
5. Alle leerkrachten hebben basiskennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotionele ondersteuning en gedragsondersteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (externaliserend), faalangst, druk en impulsief gedrag (internaliserend), zelfvertrouwen, weerbaarheid	○ ○ ● ○
6. De school heeft een aanbod voor leerlingen met: a. Dyslexie en werkt volgens het dyslexieprotocol.	○ ○ ○ ●
7. De school heeft een aanbod voor leerlingen met: b. Dyscalculie en werkt volgens het dyscalculieprotocol.	○ ● ○ ○
8. De school heeft een aanbod voor leerlingen met onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften ten gevolge van sociaal economische en sociaal culturele factoren	○ ○ ● ○
9. De school heeft een aanbod voor leerlingen met onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften ten gevolge van lage intellectuele vermogens	○ ○ ● ○
10. De school heeft een aanbod voor leerlingen met onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften ten gevolge van hoge intellectuele vermogens	○ ● ○ ○
11. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek-medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van leerlingen.	○ ○ ● ○
12. Binnen het team zijn specifieke kennis en vaardigheden aanwezig in de vorm van specialisten (LB) voor rekenen, taal gedrag en meer- en hoogbegaafdheid.	○ ○ ● ○
13. Binnen het team wordt externe expertise S(B)O, AB en CJG vanuit de ondersteuningsteams van het samenwerkingsverband ingezet.	○ ○ ○ ●

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.

1. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en educatief partner bij de ontwikkeling van het kind.	○ ○ ○ ●
2. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders en school met betrekking tot de ontwikkeling van het kind aan bod.	○ ○ ○ ●
3. Leerkrachten betrekken leerlingen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	○ ○ ● ○
4. De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste twee maal per jaar de individuele plannen (HGPD / OPP) aan.	○ ○ ○ ●
5. De school heeft een helder beslismodel over opschaling van de ondersteuning van leerlingen in overleg met de ouders.	○ ○ ○ ●

Toelichting standaarden 5, 6 en 7 :

De school beschikt (nog) niet over een dyscalculieprotocol. Wel is in ons zorgplan duidelijk omschreven welke aanpak we hanteren bij kinderen met ontwikkelings-, leer-, dan wel gedragsproblemen. Voor wat betreft de leer- en ontwikkelingsproblemen wordt de volgende aanpak gehanteerd: Deze kinderen krijgen verlengde en waar nodig extra instructie aan een kleine groep en de verwerking van de stof geschiedt in het bijwerkboek. In de blokken, die veelal 's middags op het programma staan ontvangen deze leerlingen ook nog eens extra, remediërende ondersteuning.

Voor wat betreft ons beleid gericht op leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong, dan wel begaafdheid zijn er schoolbreed afspraken t.a.v. signalering (middels het DHH) om uiteindelijk te kunnen komen tot een passend onderwijsaanbod voor deze leerlingen tegemoet komend aan hun behoeften. School heeft verschillende materialen aangeschaft hiertoe, maar is nog zoekende naar een manier om ook deze leerlingen structureel te kunnen begeleiden en volgen in hun leerproces.

Daarnaast is school zoekende naar momenten en mogelijkheden om structureel kindgesprekken tussen leerkracht en leerling in te plannen gedurende het schooljaar. Doel hiervan is de leerling meer eigenaar te maken van zijn eigen leerproces en in samenspraak met de leerling (en diens ouder) acties uit te zetten, die nodig zijn om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Ambities en ontwikkeldoelen 2018-2020 :

1. Jaarlijkse evaluatie van de leerlingondersteuning
2. Praktijkgerichte nascholing m.b.t. dyscalculie
3. Vertaalslag naar het werken met begaafde kinderen in de dagelijkse lespraktijk. Theoretische nascholing is afgerond, materialen zijn aangeschaft.

Deel 4 Maatwerkarrangementen (HGW Niveau 4)

Inleiding:

Binnen de basisondersteuning biedt de school ook individuele leerlingenondersteuning aan op het niveau 4 van handelingsgericht werken. Maatwerkarrangementen zijn individuele leer- / ontwikkelingsroutes (beschreven in HGPD plannen) voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften die niet binnen de groepsplannen of groepsarrangementen kunnen worden geholpen. Op HGW niveau 4 wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld als leerlingen het uitstroom-/ referentieniveau 1F (dreigen) niet (te) halen. Het vierde niveau van handelingsgericht werken betreft de maatwerkarrangementen. De maatwerk-arrangementen worden beschreven in twee categorieën:

- HGPD en Ontwikkelingsperspectief plan (OPP)
- Curatieve ondersteuning op maat in de school

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren.

4.1 HGPD en Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Als het ontwikkelingsniveau en bijbehorende ondersteuningsbehoefte(n) van een kind dusdanig zijn dat referentieniveau 1F (dreigt) niet behaald te worden, wordt een alternatief uitstroomprofiel vastgesteld. Dit wordt beschreven in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) in goed overleg met de ouders. Het HGPD plan wordt uitgebreid met een aantal velden waardoor een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) ontstaat.

Standaard 8. Voor een leerling die een individueel maatwerkarrangement nodig heeft, stelt de school een HGPD of een ontwikkelingsperspectief OPP op.

1. De school heeft volgens het cascademodel voor de niveaus 3 en 4 geconcretiseerd hoe men opschaalt in de ondersteuning aan de hand van gesignaleerde onderwijsbehoeften; de procedures en afspraken zijn duidelijk.	○ ○ ○ ●
2. Voor elke leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning en groepsplannen kan worden geboden, stelt de school in overleg met ouders een HGPD plan op.	○ ○ ● ○
3. Voor elke leerling die dreigt 1F niet haalt (dreigt niet te halen) wordt in overleg met de ouders een alternatief uitstroomprofiel vastgesteld en beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).	○ ○ ○ ●
4. De school gebruikt het format HGPD/OPP dat is vastgesteld door het samenwerkingsverband (of een alternatief daarvoor dat ook voldoet aan de wettelijke criteria).	○ ○ ○ ●
5. De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding (inzet middelen en expertise) en wie waarvoor verantwoordelijk is en legt deze vast in het HGPD/OPP.	○ ○ ○ ●
6. Met ouders wordt naar overeenstemming gezocht op het handelingsdeel OPP.	○ ○ ● ○
7. Het HGPD/OPP wordt tenminste twee keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	○ ○ ○ ●
8. Indien relevant wordt in het HGPD/OPP de samenwerking met andere expertise aanbieders integraal beschreven.	○ ○ ○ ●

4.2 Curatieve ondersteuning op maat in de school

De school maakt bij de maatwerkarrangementen gebruik van interne en externe expertise. Leerkrachten zijn mede daardoor in staat zwaardere ondersteuning te bieden, ingepast in het groepsplan. Verder wordt omschreven wat de school *eventueel* kan bieden via individuele maatwerkarrangementen*:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek-medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

* Dit deel van standaard 10 is optioneel en hoeft alleen ingevuld te worden indien de school daadwerkelijk een specifiek aanbod heeft op dergelijke maatwerkarrangementen.

Standaard 9. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.

1. De school heeft een intern begeleider (IB) op HBO master niveau.	○ ○ ○ ●
2. De interne begeleiding beschikt over minimaal 1 dag per 100 leerlingen.	○ ○ ○ ●
3. De school kan snel voldoende interne en externe deskundigheid inschakelen ten behoeve van het nakomen van de zorgplicht en het realiseren van specifieke leerlingenondersteuning.	○ ○ ○ ●
4. De school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen naast de Intern begeleider minimaal een onderwijsondersteuner deel (vanuit SWV).	○ ○ ○ ●
5. Ouders en betrokken leerkracht zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.	○ ○ ● ○
6. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	○ ○ ○ ●
7. De school maakt gebruik van een diagnose van psychodiagnostisch geschoolde expertise bij beslissingen inzake het aanbieden van een HGDP / OPP of deze nu op de eigen school uitgevoerd worden of binnen een SBO of SO voorziening.	○ ○ ○ ●

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat individuele maatwerkarrangementen uit te voeren.

1. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de noodzakelijke specifieke ondersteuning. Daarbij wordt ook met de jeugdzorg / jeugdhulp afgestemd.	○ ○ ● ○
2. De leraren zorgen voor de inpassing van de maatwerkarrangementen naast het groepsplan.	○ ○ ○ ●
3. Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van de maatwerkarrangementen.	○ ○ ○ ●

Toelichting standaarden 8, 9 en 10 :

De school heeft één intern begeleider voor de groepen 1 t/m 8. De zorg aan leerlingen op school, zoals deze ook vastgelegd is in het zorgplan, wordt door de intern begeleider gecoördineerd. Contacten met het ondersteuningsteam, externe deskundigen (CJG, BJZ, politie, GGD, Veilig Thuis, enz) worden door de intern begeleider gelegd en onderhouden.

School bemerkt dat het casemanagement t.a.v. leerlingen die extra zorg/begeleiding nodig hebben, waarbij ook externe instanties betrokken zijn, niet altijd even soepel verloopt. School ziet het niet als haar taak om hierin een coördinerende rol op zich te nemen.

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat individuele maatwerkarrangementen uit te voeren. (optioneel)

De school heeft een beschrijving van de huidige stand van zaken m.b.t. de hierna genoemde vier ondersteuningsclusters opgenomen in het schoolondersteuningsprofiel (niet verplicht):	
De school heeft een onderwijs-/ ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijs-/ ondersteuningsbehoeften betreffende zwaardere leer- en ontwikkelingsproblematieken.	
* Indien van toepassing: Hieronder nader omschrijven:	
1. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij visuele- en auditieve problematieken.	○ ● ○ ○
2. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij minder verstandelijke vermogens.	○ ● ○ ○
3. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij disharmonische profielen.	○ ● ○ ○
De school heeft een onderwijs-/ ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke sociaal-emotionele en gedrag gerelateerde problematieken.	
* Indien van toepassing: Hieronder nader omschrijven:	
4. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij faalangst, weerbaarheid en zwakke groepsposities.	○ ○ ● ○
5. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor analyse en ondersteuning bij diagnostiek ADHD, ASS, ODD.	○ ○ ● ○
6. De school kan ondersteuning bieden bij overactief, impulsief, internaliserend en externaliserend gedrag.	○ ○ ● ○
De school heeft een onderwijs-/ ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke fysiek-medische onderwijsbehoeften.	
* Indien van toepassing: Hieronder nader omschrijven:	
7. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek-medische ondersteuning, waaronder de sensorische ontwikkeling van leerlingen.	○ ○ ● ○
8. Binnen het team is specifieke kennis en vaardigheid aanwezig voor ondersteuning bij ernstig letsel of lichamelijke beperkingen.	● ○ ○ ○
De school heeft een onderwijs-/ ondersteuningsaanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften bij opgroeien en opvoeding.	
* Indien van toepassing: Hieronder nader omschrijven:	
9. De school is in staat om te gaan met - en af te stemmen op problemen in de thuissituatie.	○ ○ ● ○
10. De school werkt samen met het Centrum Jeugd en Gezin (CJG).	○ ○ ○ ●
11. De school zorgt voor afstemming, indien meerdere instanties bij kind en gezin betrokken zijn.	○ ● ○ ○

Toelichting specifiek aanbod (arrangeermogelijkheden) standaard 10 :

Leer- en ontwikkeling ondersteuning:

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan enerzijds de deskundigheid, kennis en vaardigheden van een schoolteam. Ook andere leerlingen, ouders en externen zullen hierin moeten worden betrokken en meegenomen, wil er voldoende draagvlak zijn om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften adequaat te kunnen ondersteunen en begeleiden binnen de reguliere onderwijssetting.

Op onze school staan we in principe open voor de instroom van nieuwe leerlingen met extra zorg- en onderwijsbehoeften. Ondanks deze positieve insteek, realiseren wij ons terdege dat we niet aan de volledige diversiteit van hulpvragen en mogelijke onderwijsbehoeften tegemoet kunnen komen. We willen derhalve iedere aanmelding zorgvuldig afwegen en op basis van onderstaande richtlijnen komen tot een onderbouwd besluit waarom we een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte al dan niet kunnen plaatsen. Kern van deze afweging vormt de vraag of de combinatie van deze specifieke onderwijsbehoefte(n) en de extra ondersteuning die noodzakelijk is, past binnen de mogelijkheden van onze school. Het gaat daarbij om de balans tussen de hulpvraag van het kind, de impact hiervan op de overige leerlingen en de (on)mogelijkheden van onze school, zowel voor wat betreft deskundigheid binnen het team als ook het fysieke aspect van bijv. het schoolgebouw. Daarnaast nemen we hierin ook de mogelijkheden m.b.t. de beschikbaarheid en afstemming met externe zorg- en hulpverleningsinstanties hierin mee.

Uiteraard wordt het schoolteam betrokken in deze besluitvorming, eventueel ondersteund door externen. De uiteindelijke beslissingsbevoegdheid hiervoor ligt echter bij de directie van de school.

Bij elke aanmelding wordt in ieder geval gekeken naar de volgende aspecten. Wat vraagt het kind met betrekking tot:

- Pedagogische aanpak
- Didactische aanpak
- Kennis en vaardigheden van de leerkracht en het team
- Organisatie binnen de school en binnen de klas
- Materiële aspecten (gebouw, meubilair)
- De positie van de medeleerlingen
- De rol van de ouders
- De externe ondersteuning

Er kunnen zich situaties voordoen, waarin de grenzen aan de zorg voor kinderen op 't Keuningshölke worden bereikt:

- Zorgcapaciteit

De school is mogelijk niet in staat een kind met een specifieke onderwijsbehoefte op te nemen vanwege de zwaarte, de vorm van zorg en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt. Per aanmelding zal de afweging moeten plaatsvinden of er voldoende zorgruimte aanwezig is. Ons streven is hierbij om geen groepen groter dan 28 leerlingen te vormen. In de literatuur rondom Passend Onderwijs wordt dit ook als streefgetal genoemd. In de dagelijkse praktijk kan hier echter beredeneerd van worden afgeweken.

- Kennis en vaardigheden rondom de aanpak en begeleiding van specifieke onderwijsbehoeften binnen het schoolteam

Kinderen die bij ons op school instromen willen wij in principe gedurende hun gehele basisschoolloopbaan gedegen onderwijs kunnen bieden. Er bestaan echter nogal wat verschillen in mogelijke onderwijsbehoeften en hulpvragen welke ons als schoolteam gesteld kunnen worden. Het is onmogelijk om aan de totale diversiteit hierin tegemoet te komen. We zullen derhalve bij de aanmelding van een leerling moeten afwegen in hoeverre het schoolteam deskundig is in dezen en of we de ondersteuning, naar onze beste inschatting, gedurende de gehele schoolloopbaan van de leerling kunnen realiseren.

- Kennis en vaardigheden rondom de aanpak en begeleiding van specifieke onderwijsbehoeften binnen het schoolteam

Kinderen die bij ons op school instromen willen wij in principe gedurende hun gehele basisschoolloopbaan gedegen onderwijs kunnen bieden. Er bestaan echter nogal wat verschillen in mogelijke onderwijsbehoeften en hulpvragen welke ons als schoolteam gesteld kunnen worden. Het is onmogelijk om aan de totale diversiteit hierin tegemoet te komen. We zullen derhalve bij de aanmelding van een leerling moeten afwegen in hoeverre het schoolteam deskundig is in dezen en of we de ondersteuning, naar onze beste inschatting, gedurende de gehele schoolloopbaan van de leerling kunnen realiseren.

- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep in het gedrang komt. Wanneer er voor de betreffende leerling bijvoorbeeld feitelijk structurele 1-op-1-begeleiding nodig is (hetzij op leer-, dan wel gedragsgebied), kunnen wij onvoldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de andere leerlingen.

Als we merken dat we kinderen niet meer de zorg kunnen bieden, die ze nodig hebben, zal er in overleg met het reeds ingeschakelde ondersteuningsteam gekeken worden of een verwijzing naar een andere basisschool of verwijzing naar S(B)O wellicht beter passend is om tegemoet te kunnen komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de betreffende leerling.

School zit tot slot in een zeer moeilijk parket vanwege grote diversiteit in wet- en regelgeving in het grensgebied. Circa 20% van de kinderen is woonachtig in Duitsland. Waar in Nederland het woonplaatsprincipe leidend is, is dit in Duitsland de zorgverzekering. Kinderen en hun ouders vallen hierdoor veelvuldig tussen wal en schip, waardoor de daadwerkelijke hulpverlening / onderzoek niet of zeer moeizaam op gang komt.

Sociaal- emotioneel en gedrag ondersteuning:

Op school zijn verschillende leerkrachten werkzaam met een specialisatie gedrag. Daarnaast heeft er ook teamnascholing plaatsgevonden m.b.t. ASS. Het kan in specifieke situaties voorkomen dat we ook op gebied van Sociaal-emotioneel en gedrag niet in staat zijn de zorg te bieden die nodig is. Ook dan wordt met ouders en ondersteuningsteam gekeken wat een passende oplossing is.

Grenzen aan onze zorg t.a.v. sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag, zijn:

- Kennis en vaardigheden rondom de aanpak en begeleiding van specifieke onderwijsbehoeften binnen het schoolteam

Kinderen die bij ons op school instromen willen wij in principe gedurende hun gehele basisschoolloopbaan gedegen onderwijs kunnen bieden. Er bestaan echter nogal wat verschillen in mogelijke onderwijsbehoeften en hulpvragen welke ons als schoolteam gesteld kunnen worden. Het is onmogelijk om aan de totale diversiteit hierin tegemoet te komen. We zullen derhalve bij de aanmelding van een leerling moeten afwegen in hoeverre het schoolteam deskundig is in dezen en of we de ondersteuning, naar onze beste inschatting, gedurende de gehele schoolloopbaan van de leerling kunnen realiseren.

- Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan het kind met een specifieke onderwijsbehoefte een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en aandacht voor de overige kinderen in de groep in het gedrang komt. Wanneer er voor de betreffende leerling bijvoorbeeld feitelijk structurele 1-op-1-begeleiding nodig is (hetzij op leer-, dan wel gedragsgebied), kunnen wij onvoldoende tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de andere leerlingen.

- Verstoring van rust en veiligheid

Indien sprake is van een onderwijsbehoefte waarbij zich (ernstige) gedragsproblemen voordoen die leiden tot ernstige verstoringen van de rust en de veiligheid in de groep en school, kunnen wij hier niet aan tegemoet komen. De grens is bereikt als wordt vastgesteld dat kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, enz. waardoor de veiligheid en of het welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.

Fysiek-medische ondersteuning:

Toelichting specifiek aanbod (arrangeermogelijkheden) standaard 10 :

De school heeft de afgelopen jaren enige ervaring opgedaan in het begeleiden van kinderen met auditieve problemen middels SOLO-apparatuur. Er is op schoolniveau zeer beperkte ervaring met kinderen met een visuele problematiek.

Wij vinden, dat alle kinderen die wij op school inschrijven, recht hebben op goede begeleiding. Bepaalde fysieke beperkingen van kinderen, waarvoor wij op dit moment (nog) onvoldoende toegerust zijn voor wat betreft kennis, vaardigheden en fysieke gesteldheid de schoolomgeving. Grenzen aan onze zorg m.b.t. fysiek-medische ondersteuning zijn o.a.:

- Kennis en vaardigheden rondom de aanpak en begeleiding van specifieke onderwijsbehoeften binnen het schoolteam

Kinderen die bij ons op school instromen willen wij in principe gedurende hun gehele basisschoolloopbaan gedegen onderwijs kunnen bieden. Er bestaan echter nogal wat verschillen in mogelijke onderwijsbehoeften en hulpvragen welke ons als schoolteam gesteld kunnen worden. Het is onmogelijk om aan de totale diversiteit hierin tegemoet te komen. We zullen derhalve bij de aanmelding van een leerling moeten afwegen in hoeverre het schoolteam deskundig is in dezen en of we de ondersteuning, naar onze beste inschatting, gedurende de gehele schoolloopbaan van de leerling kunnen realiseren.

- Zindelijkheid:

We verwachten dat de kinderen die onze school bezoeken zindelijk zijn, zonder luier naar school komen en zonder hulp van anderen zelfstandig naar het toilet kunnen gaan.

In een klas zitten namelijk meerdere kinderen met 1 leerkracht bij elkaar. Het is de taak van de leerkracht om onderwijs te geven. Het verschonen van kinderen is tijdrovend en ondertussen is er geen leerkracht beschikbaar voor andere kinderen. Dit maakt het onmogelijk om een aantal niet-zindelijke kinderen in een klas te hebben. De leerkracht heeft daarentegen zeker begrip voor kinderen die af en toe een ongelukje hebben; er is reservekleding op school aanwezig. Wanneer het niet-zindelijk zijn een medische oorzaak heeft, kan er in overleg met ouders gezocht worden naar een alternatieve oplossing, bijv. dat ouders of de Thuiszorg deze verzorgende taak op zich nemen. Binnen school is hier echter geen aparte ruimte voor beschikbaar.

- Daarnaast leent het gebouw zich niet voor alle vormen waarin een fysieke beperking tot uiting kan komen, bijvoorbeeld rolstoelgebruikers (i.v.m. het ontbreken van een invalidentoilet). De (on)mogelijkheden zullen per situatie in kaart moeten worden gebracht.

- Verzorging/behandeling – onderwijs

Indien een kind een handicap heeft, waarvoor een dusdanige verzorging / behandeling is vereist dat er medische handelingen worden verwacht van medewerkers binnen de school, dan is dit voor ons een duidelijke grens. We denken dan bijvoorbeeld aan het geven van sondevoeding, het toedienen van een zetpil of het geven van een injectie. De schoolleiding en leraren begeven zich met het verrichten van dergelijke handelingen op een terrein waarvoor zij niet gekwalificeerd zijn en dus ook geen verantwoordelijkheid kunnen dragen. Om deze reden zal de school in principe geen medische handelingen verrichten. Het verrichten van dergelijke handelingen blijft te allen tijde een verantwoordelijkheid van de ouders/verzorgers. Er kan ook gedacht worden aan het inschakelen van de thuiszorg. Een uitzondering op deze regel wordt gemaakt indien er sprake is van acuut noodzakelijk ingrijpen. Bijvoorbeeld bij een heftige allergische reactie of een epileptisch insult. Voor het verstrekken van geneesmiddelen op verzoek van de ouders, hanteren wij een medicijnprotocol waarbij ouders schriftelijk toestemming verlenen aan de school hiervoor.

- (Zeer zware) slechthoortheid, blinde kinderen

- (Zeer zware) slechthoortheid/doofheid

Opvoed- en opgroei ondersteuning:

De school werkt nauw samen met het CJG. De contactpersoon voor school namens het CJG is een dagdeel per maand op school aanwezig. Ouders kunnen tijdens dit inloopsprekuur bij hem terecht met vragen over de opvoeding van hun kind(eren).

Ambities en ontwikkeldoelen 2018-2020 :

1. Duidelijkheid krijgen t.a.v. casemanagement bij samenwerking met (diverse) ketenpartners.
- 2.
- 3.

Deel 5 Doorgaande lijn en samenwerking partners

Dit onderdeel beschrijft de overdracht in doorgaande lijn tussen de vroeg- en voorschoolse voorzieningen en het voortgezet onderwijs. Verder wordt beschreven welke ondersteuningsmogelijkheden de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

De beschrijving van de doorgaande lijn en samenwerking met partners is onderverdeeld in twee categorieën:

- Overdracht tussen voorschoolse voorzieningen, basisonderwijs, speciaal (basis) onderwijs en voortgezet (speciaal) onderwijs.
- Specifieke ondersteuning en samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden (voorheen ijkpunten) met indicatoren. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren.

5.1 Overdracht tussen VSV, BAO, S(B)O en VO

Passend onderwijs voor alle leerlingen is voor het SWV ook het realiseren van een doorgaande lijn met voorschoolse voorzieningen daar waar het de toeleiding tot onze scholen betreft. Tevens heeft het SWV eenzelfde opdracht m.b.t. tot het afstemmen van doorgaande lijnen met het VO. Ook is een goede procedurele overgang wenselijk indien extra ondersteuning nodig blijkt en een toelaatbaarheidsverklaring S(B)O moet worden afgegeven.

Standaard 11. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	
1. Alle leerlingen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	○ ○ ○ ●
2. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	○ ○ ○ ●
3. Bij alle leerlingen vindt (digitale) schriftelijke overdracht plaats door de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	○ ○ ○ ●
4. Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften worden altijd middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school BAO, S(B)O of VO.	○ ○ ○ ●
5. Het onderwijsondersteuningsarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijszorgarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling.	○ ○ ● ○
6. De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.	○ ○ ○ ●
7. De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende drie jaar.	○ ○ ○ ●
8. Het schooladvies klopt na 3 jaar voor minimaal 85 % van de jaargroep.	○ ○ ● ○
9. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitale) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier (overdracht dossier).	○ ○ ○ ●
10. De school heeft afspraken vastgelegd met de voorschoolse instellingen en het VO inzake (digitale) overdracht van leerlingen.	○ ○ ○ ●
11. De school blijft betrokken bij verwezen leerlingen in het S(B)O en maakt concrete afspraken over een mogelijk terugkeerperspectief bij tijdelijke TLV's.	○ ● ○ ○

5.2 Specifieke ondersteuning in samenwerking met partners

Met gemeenten en jeugdzorginstellingen dienen goede afspraken te worden gemaakt hoe in specifieke gevallen onderwijsondersteuning en jeugdzorg / jeugdhulp effectief op elkaar afgestemd worden. Jeugdzorginstellingen en Cluster 1-2 (alsmede expertise epilepsie) worden actief betrokken binnen de mogelijke (2-3) regionale samenwerkende expertise voorzieningen.

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.	
1. De school zoekt actief samenwerking met scholen in de buurt.	○ ○ ○ ●
2. De school onderhoudt directe en goede contacten met onze partners uit speciaal- en speciaal basisonderwijs (waaronder minimaal ook cluster 1 en 2).	○ ○ ● ○
3. De school werkt in haar veiligheidsbeleid samen met ketenpartners eventueel in de vorm van een veiligheidsconvenant.	○ ○ ○ ●
4. De school zoekt de structurele samenwerking met jeugdzorg / jeugdhulp en gezinszorg waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.	○ ○ ● ○
5. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar het samenwerkingsverband en jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin).	○ ○ ○ ●
6. In het geval dat naast onderwijsondersteuning ook extra ondersteuning vanuit de jeugdzorg / jeugdhulp nodig is, worden er steeds heldere afspraken gemaakt over wie coördineert (casemanagement).	○ ● ○ ○
7. De interne begeleiding coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe jeugdzorg- / jeugdhulpdeskundigen.	○ ○ ○ ●

Toelichting standaarden 11 en 12 :

De intern begeleider coördineert vanuit de school de samenwerking met de externe jeugdzorg / jeugdhulpdeskundigen. De samenwerking met de scholen in de buurt is gewaarborgd door de contacten die onderhouden worden door de directies en intern begeleiders van de INNOVO-scholen in de buurt. Door bijeenkomsten vanuit het samenwerkingsverband en bijv. overleg bij de gemeente zijn er ook contacten met de scholen in de gemeente of de buurt, die bij een ander schoolbestuur aangesloten zijn. De school verwijst in haar schoolgids en haar zorgplan naar de verschillende samenwerkingspartners.

Betrokkenheid bij terugplaatsing van leerlingen vanuit S(B)O (b)lijkt zeer beperkt. In de voorbije jaren is er nog nooit een leerling vanuit het SO of SBO teruggeplaatst op onze school. School onderhoudt goede contacten met het SBO t.b.v. vroegtijdige signalering, begeleiding en plaatsing van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Ambities en ontwikkeldoelen 2018-2020 :

1. Duidelijkheid krijgen t.a.v. casemanagement bij samenwerking met (diverse) ketenpartners.
- 2.
- 3.