

KADERBRIEF OPOPS

2021-2022



De toekomst is van ons allemaal!

Voorwoord

De kaderbrief 2021-2022 is een uitwerking van het Koersplan 2020-2024 en is een vervolg op de kaderbrief 2020-2021. De kaderbrief geeft richting aan hetgeen in een jaar gerealiseerd dient te worden.

Wij willen als OPOPS streven naar goed onderwijs. Daarvoor hebben we samen nog een hele weg te bewandelen. Onze missie is onze leerlingen voor te bereiden op een plek in de samenleving nu en in de toekomst. Een samenleving waar mensen ongeacht hun herkomst samen leven en samen vormgeven aan die samenleving. Hiervoor is wederzijds respect en betrokkenheid op elkaar nodig.

Onder goed onderwijs verstaan we het ontwikkelen van datgene wat goed is voor het kind en de samenleving. Dit realiseren wij door onderwijs dat zich richt op optimalisering van talentontwikkeling, voorbereiding op de samenleving en ontwikkeling van een eigen identiteit waar verdraagzaamheid en respect voor elkaar onderdeel van uitmaken.

Goed onderwijs zoekt naar een juiste balans tussen kind en samenleving. Je bereidt een kind voor om goed in de wereld te staan. Goed onderwijs zet dus niet het kind centraal maar ook niet de samenleving centraal. Goed onderwijs richt zich op de wisselwerking.

We richten ons de eerste twee jaar (2020-2022) op de basiskwaliteit van het onderwijs en de laatste twee jaar (2022-2024) willen we ons door ontwikkelen naar goed onderwijs waarbij we driedimensionaal onderwijs aanbieden (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en de school verbonden is met de samenleving.

In deze kaderbrief hebben we onze doelen en resultaten voor 2021-2022 ondergebracht in de vier domeinen, onderwijs, personeel, financiën en huisvesting. Op alle vier de domeinen zijn belangrijke ontwikkelingen nodig. We stellen per domein nieuwe strategische doelen en resultaten voor 2021-2022 vast, de growing concern (paarse tekst) en we werken aan de doelen en resultaten om een gezonde bedrijfsvoering te realiseren, de going concern (zwarte tekst). In 2021-2022 staat professionalisering centraal. Dit thema zit verweven in alle domeinen. Het gaat om het professionaliseren van de organisatie, het realiseren van een professionele leercultuur en het verder professionaliseren van het onderwijs, waaronder het verhogen van de opbrengsten (begrijpend lezen en rekenen) op de scholen. We willen een proces van permanente kwaliteitsverbetering in het onderwijs door onszelf ook te verbeteren. We staan komend schooljaar voor een extra uitdaging omdat we naast de ambitie die we geformuleerd hebben in het koersplan, ook de ambities hebben om leerlingen te begeleiden bij het tot bloei brengen van hun gaven en talenten, ondanks de Coronacrisis en de gevolgen daarvan voor het onderwijs.

We werken hieraan vanuit onze kernwaarden respectvol, verbindend en ambitieus. Deze waarden benadrukken waar wij als organisatie voor staan. De kernwaarden zitten in ons hoofd, hart en handen wat betekent dat je het terug ziet in onze houding en handelen. Het zegt iets over hoe wij handelen en op welke wijze wij onze missie en visie vorm willen geven.

Strategische doelen 2021-2022

Onderwijs		
Thema SBP	Strategisch doel 2020-2024	Resultaat 2021-2022
Kwaliteitszorg		
	<p>Het bestuur heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden gehaald.</p> <p>Het bestuur stuurt erop dat 1 keer in de 2 jaar op iedere school een interne of externe audit plaatsvindt.</p>	<p>In de kaderbrief staan de resultaten toetsbaar voor OPOPS geformuleerd. De kaderbrief wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd met de directies en de RvT en op basis daarvan worden interventies ingezet.</p> <p>Minimaal 55 % van de scholen (5 van de 9 scholen) heeft een interne audit gehad. Minimaal 80 % van de scholen haalt een waardering voldoende.</p> <p>Verantwoording over de behaalde resultaten vindt minimaal twee keer per jaar plaats bij de reviewgesprekken, evaluatie van het jaarplan en middels het jaarverslag.</p>
	<p>Alle scholen voldoen minimaal aan de basiskwaliteit en twee scholen hebben de waardering goed.</p>	<p>De Anne Frank school krijgt een onderzoek naar de 'waardering goed' door de inspectie.</p> <p>Minimaal 80 % van de scholen voldoen aan de basiskwaliteit bij de audit.</p> <p>De Wielen en de Leilinde werken op basis van een verbeterplan aan het verhogen van de leerresultaten voor de beter presterende leerlingen (2f/1s) De leerresultaten van de beter presterende leerlingen laten een stijgende lijn zien.</p> <p>Het verbetertraject Viermaster leidt tot een voldoende beoordeling van de onderwijskwaliteit.</p>
	<p>Het interne toezicht en de besturing vindt plaats volgens het handboek</p>	<p>Handboek Governance is geactualiseerd op basis van nieuwe</p>

	Governance en de code 'goed bestuur'.	<p>code goed bestuur en nieuwe wetgeving.</p> <p>De werkwijze handboek Governance is geëvalueerd en verbeterpunten worden meegenomen in de geactualiseerde versie van het handboek.</p> <p>Er vindt een bijeenkomst plaats met de Stakeholders (thema kwaliteit van het onderwijs/ Nationaal Programma Onderwijs)</p>
	De scholen leggen actief verantwoording af aan de bestuurder over de voortgang en de behaalde resultaten (in reviewgesprekken, 2 keer per jaar).	<p>De nieuwe versie Focus PO is geïmplementeerd op alle scholen.</p> <p>OPOPS breed is er een norm vastgesteld voor de ondergrens en de ambitiesniveaus per school op basis van de systematiek Focus PO.</p> <p>De analyses van de onderwijsresultaten zijn van goede kwaliteit (op basis van Focus PO) waarbij de scholen passende interventies inzetten op basis van scherpe analyses. De scholing Focus PO heeft plaatsgevonden.</p>
	Het stelsel van kwaliteitszorg is planmatig, cyclisch, integraal en zichtbaar.	<p>Het handboek kwaliteitszorg OPOPS is opgesteld en deze werkwijze is geïmplementeerd op alle scholen en op stichtingsniveau.</p> <p>Verantwoording hierover vindt plaats in de reviewgesprekken, evaluatie van het jaarplan en middels het jaarverslag.</p>
onderwijsaanbod	Alle scholen hebben een aanbod gericht op bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.	<p>Het beleidsplan Burgerschap is op alle scholen geïmplementeerd. Het aanbod burgerschap is gebaseerd op een visie, voldoet aan de kerndoelen en voorziet in een doorgaande leerlijn.</p> <p>Einde 2022 wordt het effect van het beleid gemeten middels een vragenlijst.</p>
leerresultaten	Het opbrengstgericht werken is op alle scholen geïmplementeerd. Het analyseren van de resultaten leidt tot effectieve interventies.	100% van de scholen voldoet aan de landelijke signaleringswaarden voor 1f en 2f/1s.

		<p>90 % van de scholen zit op het landelijk gemiddelde voor 1f en 1s/2f.</p> <p>OPOPS heeft een actieteam rekenen opgericht. In 2021-2022 worden gerichte interventies uitgevoerd voor het verbeteren van de rekenresultaten. Resultaten rekenen laten een stijgende lijn zien (80 % van de scholen voldoet aan de nieuwe OPOPS-norm).</p> <p>OPOPS heeft een actieteam begrijpend lezen opgericht. In 2021-2022 worden gerichte interventies uitgevoerd voor het verbeteren van de resultaten begrijpend lezen. De resultaten begrijpend lezen laten een stijgende lijn zien (70 % van de scholen voldoet aan de nieuwe OPOPS-norm).</p>
	De opgelopen leerachterstanden door de maatregelen van COVID-19 zijn aantoonbaar verminderd.	<p>Iedere school heeft een schoolprogramma opgesteld waarin zij helder beschrijft hoe wij werken aan het terugdringen of inhalen van de leerachterstanden.</p> <p>Iedere school werkt met de nieuwe versie Focus PO waarmee ze kunnen aantonen dat de leerachterstanden (op schoolniveau, groepsniveau en ind. niveau) zijn verminderd.</p> <p>De verantwoording over de inzet van de gelden van het NPO en de resultaten van de interventies vindt plaats in het jaarverslag (zowel op bestuursniveau als op schoolniveau).</p>
didactisch handelen	Het lesgeven op alle scholen vindt plaats via het EDI model waarbij dialoog en reflectie belangrijke pijlers zijn.	80% van de lessen op de scholen worden als voldoende beoordeeld met de (EDI-) kijkwijzer.
	Alle leerkrachten van de scholen zijn in staat om hun lessen te verrijken door middel van het inzetten van media tijdens instructielessen.	<p>Iedere school beschikt over een actueel beleidsplan ICT en handelt conform beleidsplan ICT van OPOPS.</p> <p>De werkgroep MMS verzorgt workshops en begeleidt de leerkrachten bij multi-media programma's.</p>

		Iedere school investeert het aantal afgesproken uren in ICT-er en in MMS-er (volgens bestuurlijk ICT-beleid).
meer inclusief onderwijs	Alle scholen hebben in hun schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschreven in welke leer- en ondersteuningsbehoeftes zij kunnen voorzien.	<p>OPOPS werkt intensief samen met SPON en heeft gezamenlijk een visie en een lange termijn aanpak opgesteld voor het toewerken naar inclusiever onderwijs. De volgende thema's zijn daarbij uitgewerkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ondersteuningsplannen - aanmeldbeleid - doorverwijzingen van leerlingen - terugplaatsingsbeleid <p>De minimale basisondersteuning is voor alle scholen van OPOPS vastgelegd.</p>
	De basisondersteuning is op orde.	<p>Het verwijzingspercentage naar het speciaal (basis) onderwijs ligt onder of op het landelijk gemiddelde.</p> <p>Het aantal aangevraagde arrangementen ligt in verhouding met de richtlijn en de doelgroep van de school.</p>
samenwerking	Het onderwijs en de kinderopvang werken (geïntegreerd) samen. Dit is vertaald in een algemene visie en een plan van aanpak per school.	<p>De mogelijkheden voor het openen van een Dalton kinderopvang bij de Leilinde zijn onderzocht. Het resultaat van het marktonderzoek bepaalt of er een plan van aanpak wordt opgesteld voor de uitvoering van het project.</p> <p>Het plan van aanpak van iedere school is leidend voor de samenwerking en aan het eind van het jaar worden de resultaten geëvalueerd.</p>
	De scholen werken pro-actief samen met het voortgezet onderwijs waarbij ze een doorgaande lijn po-vo realiseren en leerlingen goed voorbereiden op het vervolgonderwijs.	Het bieden van gelijke kansen aan leerlingen middels het realiseren van een doorstroomprogramma PO naar VO voor kwetsbare leerlingen. Dit wordt samen met het VO uitgevoerd.
veiligheid	Alle scholen beschikken over een actueel beleidsplan sociale veiligheid	Alle scholen beschikken over een actueel veiligheidsplan dat voldoet aan de wettelijke vereisten. Het

	en dit plan is geïmplementeerd op alle scholen.	<p>veiligheidsplan is geïmplementeerd op de scholen.</p> <p>Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school.</p>
--	---	---

Personeel		
Thema SBP	Strategisch doel SBP	Resultaat 2021-2022
functieboek	Het functieboek OPOPS is ontwikkeld en geïmplementeerd.	OPOPS heeft beleid "functiemixbeleid" opgesteld en op basis van dit beleid maken we een plan van aanpak (inschaling 10/11 leraren en schaal 4/5 voor onderwijsassistenten, duurzame inzetbaarheid (bv seniorenbeleid en beleid startende leraren).
professionalisering	Het OPOPS professionaliseringsplan is gebaseerd op de kernwaarden, de visie en het strategisch beleidsplan.	<p>OPOPS beschikt over een professionaliseringsplan en de scholingen worden volgens plan uitgevoerd.</p> <p>Iedere school beschikt over een scholingsplan waarin de nieuwe richtlijnen van de CAO zijn meegenomen.</p>
	Personeelsbeleid, waaronder de gesprekkencyclus en bijbehorende competentiemeter is op alle scholen geïmplementeerd.	<p>OPOPS beschikt over een professionaliseringsstatuut.</p> <p>Iedere medewerker beschikt over een bekwaamheidsdossier.</p> <p>Het mobiliteitsbeleid van OPOPS is geactualiseerd en is passend bij de visie van OPOPS.</p> <p>95% van de medewerkers krijgt jaarlijks een functioneringsgesprek.</p>
Goed werkgeverschap	OPOPS is een aantrekkelijke werkgever.	<p>Iedere school begeleidt minimaal één stagiaire per 100 lln. vanuit de PABO (In Holland).</p> <p>Nieuwe leerkrachten worden het eerste jaar intensief begeleid volgens een vastgesteld begeleidingstraject.</p> <p>OPOPS gaat in samenwerking met In Holland en enkele andere schoolbesturen in de regio de aanvraag voor opleidingschool</p>

		<p>verder onderzoeken en opzetten zodat, indien wenselijk in oktober 2022 de aanvraag kan worden ingediend.</p> <p>Het tevredenheidsonderzoek onder medewerkers is uitgevoerd. De medewerkers geven minimaal het cijfer 7.</p> <p>Eventuele aandachtspunten zijn verwerkt in een plan van aanpak.</p>
--	--	---

Financiën en bedrijfsvoering		
Thema SBP	Strategisch doel SBP	Resultaat 2021-2022
begroting	De begroting is sluitend en er is een duidelijke relatie tussen de wijze waarop de middelen worden ingezet en de doelen van de organisatie.	De begroting is taakstellend Er wordt gehandeld binnen de vastgestelde begroting zowel bovenschools als op iedere school.
	De directeuren verantwoorden zich structureel over de financiële resultaten (reviewgesprekken, formatieplan, MR en einde van het kalenderjaar).	Formatie van de school is passend binnen de personele begroting.
continuïteit	Het verhogen van het weerstandvermogen (2% minus MVA, > 5 % incl. MVA) om risico's op te kunnen vangen en de continuïteit te waarborgen.	In de begroting is een opbouw van reserve meegenomen van 200 k. Het weerstandsvermogen is minimaal 2% eind 2022.
	Een actief PR beleid leidt tot het behouden van het marktaandeel in een krimpende regio.	OPOPS verspreid actief PR-berichten via Facebook. OPOPS heeft een promofilmje voor ouders en leraren.

Huisvesting		
Thema SBP	Strategisch doel SBP	Resultaat 2021-2022
renovatie en duurzaamheid	Onderhoud van de gebouwen is up to date.	<p>De renovatie van de Wielen is gerealiseerd.</p> <p>Het plan (waaronder programma van eisen) voor de nieuwbouw van de Wilgen is afgerond en het tijdsplan voor de realisatie van de nieuwbouw is vastgelegd.</p> <p>OPOPS heeft onderzocht welke quick wins er op iedere school voor duurzaamheid gedaan kunnen worden via investering of onderhoud.</p>

gebruik van gebouwen	Bij leegstand van gebouwen zoekt de school actief naar andere mogelijke invullingen van het gebouw (bij voorkeur met samenwerkingspartners).	Directeuren kunnen aantonen dat zij pro-actief zoeken naar invulling van het gebouw bij leegstand of eventueel na schooltijd.
IHP	Er ligt een Integraal Huisvestingsplan (IHP) van de gemeenten Papendrecht en Sliedrecht waar OPOPS proactief aan heeft bijgedragen.	OPOPS heeft gesprekken gevoerd met de gemeente Sliedrecht en Papendrecht waarin de visie op huisvesting en de onderwijskundige doelen van OPOPS zijn besproken. Dit vormt de input voor het IHP 2022.
RI&E	De RI&E is structureel ingebed in het planning & control systeem.	Er is een nieuwe RI&E uitgevoerd in 2022 en het plan van aanpak is opgesteld. De werkzaamheden uit het plan van aanpak 2022 worden volgens planning uitgevoerd.

vaststelling

Gremium		Datum
Directeurenoverleg	bespreking	3 juni 2021
Raad van Toezicht	goedkeuring	
GMR	instemming	
Bestuur	vaststelling	

Bijlage 1

Beknpte weergave van de de beleidsthema's 2021-2022.

Beleid thema onderwijs

OPOPS gaat het stelsel van kwaliteitszorg verder planmatig en cyclisch inrichten. Deze werkwijze wordt geïmplementeerd en vastgelegd in het handboek kwaliteitszorg. De collegiale audits gaan onderdeel uitmaken van deze cyclisch. De besturing en het interne toezicht (driehoek GMR, bestuur en RvT) zullen hun werkzaamheden gaan uitvoeren zoals vastgelegd in het handboek Governance.

We willen dat de leerresultaten van de scholen voldoen aan de eigen ambities. Daarnaast streven we ernaar dat 90% van de scholen als eindresultaat het landelijk gemiddelde voor 1f en 1s/2f haalt. Om dit te behalen zetten we stichtingsbrede interventies in voor de gebieden begrijpend lezen en rekenen. Het doel voor begrijpend lezen is dat 70% van de scholen voldoet aan de nieuwe OPOPS norm die wordt vastgesteld middels focus PO. Voor rekenen hanteren we dat 80% van de scholen dit behaalt.

Naast het verder werken aan het lesgeven via het EDI model willen we de lessen verrijken door het inzetten van media tijdens instructielessen. De werkgroep MMS gaat workshops verzorgen en begeleidt de leerkrachten bij multi-mediaprogramma's. Daarnaast implementeren alle scholen het beleid gericht op burgerschap en zorgen ervoor dat het aanbod van actief burgerschap en sociale integratie voldoet aan de wettelijke richtlijnen.

OPOPS wil vanuit het perspectief 'meer inclusief onderwijs' intensiever gaan samenwerken met SPON en wil komen tot een gezamenlijke visie en een lange termijn aanpak voor inclusiever onderwijs. Om dit te bereiken zal er komend jaar verder gewerkt worden aan een goede basisondersteuning. Daarnaast zal er niet alleen intensief samengewerkt worden met SPON maar ook met Wasko, de kinderopvang. Dit is vertaald in een algemene visie en een plan van aanpak per school. Tot slot willen we als OPOPS ook pro-actief samenwerken met het voortgezet onderwijs om zo een doorgaande lijn po-vo te realiseren en leerlingen goed voorbereiden op het vervolgonderwijs. Een goede samenwerking met het speciaal onderwijs, de kinderopvang en het voortgezet onderwijs zorgt ervoor dat wij kinderen goed kunnen voorbereiden op een plek in de maatschappij. Dat is waar OPOPS voor staat.

Beleidsthema personeel

Goed werkgeverschap staat het komende jaar centraal. Een verdere investering in het personeelsbeleid is daarvoor nodig, met name op het gebied van professionalisering en loopbaanbeleid. Er wordt een professionaliseringsstatuut vastgesteld en iedere medewerker beschikt over een bekwaamheidsdossier. Het mobiliteitsbeleid van OPOPS en het beleid gesprekkencyclus wordt geactualiseerd en is passend bij de visie van OPOPS. Het tevredenheidsonderzoek wordt onder medewerkers en ouders uitgevoerd. Onze ambitie is dat de medewerkers en ouders minimaal het cijfer 7 geven. Eventuele aandachtspunten worden verwerkt in een plan van aanpak.

Daarnaast willen we investeren in OPOPS als een goede toekomstige werkgever. OPOPS gaat in samenwerking met In Holland onderzoeken of we in 2022-2023 kunnen starten met een opleidingsschool voor toekomstige leraren.

Beleidsthema financiën en bedrijfsvoering

Belangrijk is dat OPOPS financieel in control is en er een duidelijke relatie is tussen de wijze waarop de middelen worden ingezet en de doelen van de organisatie (samenhang tussen financiën en kwaliteit). In de begroting is een opbouw van reserve meegenomen van 200 k. Het weerstandsvermogen is minimaal 2 % eind 2022.

We voeren actief PR beleid uit om het marktaandeel te kunnen behouden in een krimpende regio.

Beleidsthema huisvesting

OPOPS voert gesprekken met de gemeente Sliedrecht en Papendrecht waarin de visie op huisvesting en de onderwijskundige doelen van OPOPS zijn besproken. Dit mede als input voor het IHP 2022 van gemeente Papendrecht. De renovatie van de Wielen is eind 2022 gerealiseerd. Het plan (waaronder programma van eisen) voor de nieuwbouw van de Wilgen zal het komende jaar worden ontwikkeld en het tijdsplan voor de realisatie van de nieuwbouw zal worden vastgesteld.

We willen dat op alle OPOPS scholen in 2021-2022 een nieuwe RI&E is uitgevoerd waaruit een plan van aanpak is opgesteld. Vervolgens willen we dat de werkzaamheden uit het plan van aanpak volgens planning zijn uitgevoerd.