

# KADERBRIEF OPOPS

2022-2023



De toekomst is van ons allemaal!

## Voorwoord

De kaderbrief 2022-2023 is een uitwerking van het Koersplan 2020-2024 en is een vervolg op de kaderbrief 2021-2022. De kaderbrief geeft richting aan hetgeen in een jaar gerealiseerd dient te worden.

Wij willen als OPOPS streven naar goed onderwijs. Onze missie is onze leerlingen voor te bereiden op een plek in de samenleving nu en in de toekomst. Een samenleving waar mensen ongeacht hun herkomst samen leven en samen vormgeven aan die samenleving. Hiervoor is wederzijds respect en betrokkenheid op elkaar nodig.

Onder goed onderwijs verstaan we het ontwikkelen van datgene wat goed is voor het kind en de samenleving. Dit realiseren wij door onderwijs dat zich richt op optimalisering van talentontwikkeling, voorbereiding op de samenleving en ontwikkeling van een eigen identiteit waar verdraagzaamheid en respect voor elkaar onderdeel van uitmaken.

Goed onderwijs zoekt naar een juiste balans tussen kind en samenleving. Je bereidt een kind voor om goed in de wereld te staan. Goed onderwijs zet dus niet het kind centraal maar ook niet de samenleving centraal. Goed onderwijs richt zich op de wisselwerking.

In het koersplan staat beschreven dat we ons de eerste twee jaar (2020-2022) richten op de basiskwaliteit van het onderwijs en de laatste twee jaar (2022-2024) door willen ontwikkelen naar goed onderwijs waarbij we driedimensionaal onderwijs aanbieden (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en de school verbonden is met de samenleving. De afgelopen twee jaar hebben we te maken gehad met Covid-19, dat een enorme impact heeft gehad op het onderwijs. Veel leerlingen hebben een leervertraging of leerachterstanden opgelopen. Daarnaast hebben de schoolsluitingen meer dan waarschijnlijk –zo blijkt uit onderzoek- negatieve effect gehad op de kansengelijkheid. Daardoor hebben we er voor gekozen om ons een extra jaar (2022-2023) te richten op de basiskwaliteit en de focus te leggen op de leeropbrengsten en de kansengelijkheid.

In 2022-2023 blijft de professionalisering centraal staan. Dit thema zit verweven in alle domeinen. Het gaat om het professionaliseren van de organisatie, het realiseren van een professionele leercultuur en het verder professionaliseren van het onderwijs, waaronder het verhogen van de opbrengsten (begrijpend lezen en rekenen) op de scholen. We willen een proces van permanente kwaliteitsverbetering in het onderwijs door onszelf ook te verbeteren. We staan komend schooljaar voor een extra uitdaging omdat we naast de ambitie die we

geformuleerd hebben in het koersplan, ook de ambities hebben om leerlingen te begeleiden bij het tot bloei brengen van hun gaven en talenten, ondanks de Coronacrisis en de gevolgen daarvan voor het onderwijs.

We werken hieraan vanuit onze kernwaarden respectvol, verbindend en ambitieus. Deze waarden benadrukken waar wij als organisatie voor staan. De kernwaarden zitten in ons hoofd, hart en handen wat betekent dat je het terug ziet in onze houding en handelen. Het zegt iets over hoe wij handelen en op welke wijze wij onze missie en visie vorm willen geven.

In deze kaderbrief hebben we onze doelen en resultaten voor 2022-2023 ondergebracht in de vier domeinen, onderwijs, personeel, financiën en huisvesting. We stellen per domein nieuwe strategische doelen en resultaten voor 2022-2023 vast, de growing concern. De structurele doelen en resultaten voor het realiseren van een gezonde bedrijfsvoering, de going concern staan beschreven in bijlage 1.

De nieuwe strategische doelen willen we cyclisch en integraal aanpakken. Dit doen we door te werken met een beperkt aantal speerpunten waar we verschillende ontwikkelingen in samenhang onder brengen. Een voorbeeld hiervan is het speerpunt Rekenen. Het doel is om de leerresultaten van het vakgebied Rekenen te verhogen. Tegelijk hebben we als OPOPS ook het doel de kwaliteit van het lesgeven nog verder te optimaliseren, de leerresultaten te analyseren en te duiden middels Focus PO. Deze doelen brengen we in samenhang en we kiezen het vakgebied rekenen als speerpunt om aan de verschillende doelen te werken.

## Strategische doelen 2022-2023

Onderwijskwaliteit		
Speerpunt	Doelen	Resultaat
Kwaliteitszorg	<p>Het bestuur en de scholen werken volgend het handboek onderwijskwaliteit.</p> <p>Bestuurlijke visitatie PO-raad wordt in 2022-2023 uitgevoerd.</p> <p>De interne audits en de zelfevaluaties worden volgens planning uitgevoerd (4 audits in 2022-2023).</p>	<p>Het stelsel van kwaliteitszorg is planmatig, cyclisch en integraal.</p> <p>Het handboek onderwijskwaliteit is vastgesteld en geïmplementeerd.</p> <p>Het bestuur en de scholen halen minimaal een voldoende op de standaarden kwaliteitszorg van het</p>

		toetsing Inspectie van het Onderwijs.
Vakgebied rekenen.	<p>In het jaarplan van school staat het rekenonderwijs centraal. OPOPS werkt met een actieteam rekenen. Dit actieteam formuleert een visie en kader (kwaliteitskader) voor goed rekenonderwijs. Daarnaast hebben zij zicht op de kwaliteit van het rekenonderwijs OPOPS (nulmeting) en wisselen expertise met elkaar uit over de scholen heen.</p> <p>De algemene doelen op het gebied van onderwijskwaliteit worden in samenhang gebracht met het rekenonderwijs zoals de kwaliteit van lesgeven, het aanbod, de onderwijstijd en de leerlingenzorg.</p> <p>Ieder school werkt aan de onderstaande doelen op het gebied van rekenen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- effectieve lestijd;</li> <li>- professionaliseren van rekencoördinatoren en leraren op basis van de principes van een lerende organisatie;</li> <li>- kwaliteit van het lesgeven: EDI-model, OPOPS-kijkwijzer goede (reken)les;</li> <li>- rekenbeleid: in de vorm van onderwijsplannen en het ERDW-protocol;</li> <li>- aanbod voor rekenen: actuele methode (WIG 5), remediërend aanbod, verrijkend aanbod en werken aan de cruciale doelen vanuit Focus PO;</li> <li>- Het vakgebied rekenen in opgenomen in het NPO-programma.</li> </ul>	Resultaten op het vakgebied rekenen laten een stijgende lijn zien. Minimaal 80 % van de scholen voldoet voor de eindresultaten (referentieniveaus) aan de OPOPS-norm.
Vakgebied begrijpend lezen.	OPOPS werkt met een actieteam begrijpend lezen. Dit actieteam formuleert een visie en kader (kwaliteitskader) voor goed onderwijs begrijpend lezen. Daarnaast hebben zij zicht op de kwaliteit van het onderwijs begrijpend lezen bij OPOPS (nulmeting). Zij wisselen ook expertise met elkaar uit over de scholen heen.	Resultaten op het vakgebied begrijpend lezen laten een stijgende lijn zien. Minimaal 70% van de scholen voldoet voor de eindresultaten (referentieniveaus) aan de OPOPS-norm.

	<p>In 2022-2023 gaat het actieteam OPOPS samen met de scholen werken aan de onderstaande doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visie op goed onderwijs begrijpend lezen opstellen;</li> <li>- nulmeting uitvoeren op alle scholen;</li> <li>- kwaliteitskader onderwijs begrijpend lezen opstellen;</li> <li>- kijkwijzer didactisch handelen begrijpend lezen opstellen.</li> </ul> <p>In 2023-2024 zal vanuit de visie en het kwaliteitskader vakgebied begrijpend lezen de verbeteractiviteiten integraal worden aangepakt zoals dit jaar plaatsvindt voor het vakgebied rekenen.</p>	
Burgerschapsonderwijs	<p>De visie op burgerschap en de richtlijnen voor het burgerschapsonderwijs binnen OPOPS zijn in 2021 geformuleerd. Alle scholen beschikken over een beleidsplan burgerschap. Dit plan is bekend bij de teamleden en vormt een basis voor het onderwijs op de scholen.</p> <p>In 2022-2023 werken we aan de onderstaande doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- het beleid burgerschap is bekend bij de teamleden van de scholen en vormt de basis voor het onderwijs;</li> <li>- het beleid burgerschap is geïmplementeerd;</li> <li>- enkele scholen hebben een pilot uitgevoerd met meetinstrumenten voor burgerschap.</li> </ul>	<p>Alle scholen werken volgens de visie en het beleid burgerschap.</p> <p>OPOPS heeft een keuze gemaakt voor een meetinstrument op het gebied van Burgerschap. In 2023-2024 worden de resultaten door alle scholen op een eenduidige wijze gemeten.</p>
NPO-programma	<p>Iedere school heeft een schoolprogramma opgesteld waarin zij helder beschrijft hoe wij werken aan het terugdringen of inhalen van de leervertragingen. Kansengelijkheid vormt de basis voor het schoolprogramma.</p> <p>Iedere school werkt met de nieuwe versie Focus PO waarmee ze kunnen aantonen dat de leervertragingen (op schoolniveau, groepsniveau en ind. niveau) zijn verminderd.</p>	<p>De opgelopen leervertraging/achterstanden door de maatregelen van COVID-19 zijn aantoonbaar verminderd. De leerresultaten laten een stijgende lijn zien.</p> <p>De verantwoording over de inzet van de gelden van het NPO en de</p>

		resultaten van de interventies staat beschreven in het jaarverslag (zowel op bestuursniveau als op schoolniveau).
Passend onderwijs en inclusiviteit	<p>OPOPS heeft een uitgewerkte visie over inclusiviteit en passend onderwijs.</p> <p>OPOPS werkt nauw samen met het Speciaal (basis) onderwijs in de vorm expertise-uitwisseling en het bekijken van de mogelijkheden pilots inclusiever onderwijs.</p> <p>In het SOP staat beschreven welke basisondersteuning en extra ondersteuning er binnen de scholen van OPOPS aangeboden wordt.</p>	<p>Het verwijzingspercentage naar het speciaal (basis) onderwijs ligt onder of op het landelijk gemiddelde.</p> <p>De basisondersteuning is op 100% van de scholen voldoende zichtbaar in de praktijk.</p>
Kindcentra OPOPS-Wasko	<p>Op basis van de plannen van aanpak per school en kinderopvang wordt er gewerkt aan de ontwikkelingen van het kindcentrum.</p> <p>System verrekeningen inzet WASKO wordt afgestemd op de werkwijze van OPOPS.</p> <p>Vanuit marktonderzoek is besloten dat er voldoende markt ligt voor het openen van een kinderopvang 0-4-jarigen op de Leilinde.</p> <p>De mogelijkheid voor het creëren van een ruimte kinderopvang in de school is onderzocht. Er wordt een plan van aanpak opgesteld voor de uitvoering van het project.</p> <p>Op de Viermaster en de Knotwilg worden de mogelijkheden onderzocht om op termijn ook te starten met een kinderopvang 0-4 jarigen.</p>	<p>Iedere school heeft een actueel plan van aanpak (2022-2023) en aan het eind van het jaar worden de resultaten geëvalueerd.</p> <p>De financiële stromingen WASKO-OPOPS verlopen efficiënt.</p> <p>De kinderopvang 0-4-jarigen op de Leilinde is gerealiseerd.</p> <p>De mogelijkheden kinderopvang 0-4-jarigen Viermaster en Knotwilg zijn onderzocht.</p>

<p>Digitale geletterdheid</p>	<p>De kenniskring MMS maakt een plan van aanpak voor OPOPS. De onderstaande doelen worden hierin verwerkt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er worden workshops per verschillende mediaprogramma's ontwikkeld. Elk jaar staan een beperkt aantal programma's op het programma;</li> <li>- leerkrachten worden begeleid. Minimaal 4 keer per jaar worden samen met de leerkracht lesvoorbereidingen gemaakt met de programma's die dat jaar aangeboden worden;</li> <li>- mediaprogramma's die aangeboden gaan worden zijn: Prowise (een geheel jaar), Canva, Scratch, Powerpoint/prezi, Film als I-movie.</li> </ul> <p>De MMS specialisten die nog geen opleiding gevolgd hebben, volgen samen een opleiding.</p> <p>Na het volgen van het plan van aanpak en het opzetten van het plan van aanpak wordt het plan van aanpak uitgevoerd op alle OPOPS scholen.</p>	<p>Het plan van aanpak is af en wordt uitgevoerd op alle OPOPS scholen.</p> <p>De MMS specialisten hebben allemaal een opleiding gevolgd, zodat zij in staat zijn om workshops te geven en leerkrachten te begeleiden.</p>
<p>Kansengelijkheid en vervolgonderwijs</p>	<p>Kinderen met dezelfde talenten hebben recht op gelijke kansen. Ieder kind moet zich volledig kunnen ontwikkelen. Zijn of haar achtergrond, het opleidingsniveau van ouders/ verzorgers of hun financiële situatie mag geen invloed hebben op de onderwijskansen en mogelijkheden om talenten te ontplooiën. Het tegengaan van kansenongelijkheid is een opdracht voor iedereen, met een grote rol voor het onderwijs.</p> <p>Iedere school heeft een schoolprogramma (NPO) opgesteld waarin zij helder beschrijft hoe wij werken aan het terugdringen of inhalen van de leervertragingen. Kansengelijkheid vormt de basis voor het schoolprogramma.</p> <p>Op iedere school is er een protocol voor de verwijzing naar het VO waarin kansrijk adviseren opgenomen is. (Vanuit de</p>	<p>Het percentage leerlingen dat een lager schooladvies heeft gekregen dan het CITO-advies ligt onder het landelijk gemiddelde.</p> <p>Het percentage opstroom van leerlingen (in het eerste jaar VO) ligt onder landelijk gemiddelde.</p> <p>Leerlingen en ouders zijn tevreden over de doorgaande lijn van po naar vo (onderzoek naar tevredenheid).</p>

	<p>NRO-rapportages in jaarverslag zijn de resultaten hiervan zichtbaar).</p> <p>OPOPS onderzoekt samen met het VO of de leerlingen van groep 8 voldoende zijn voorbereid op de overstap naar het VO en hoe deze doorgaande lijn beter vormgegeven kan worden.</p>	
--	---	--

<b>Personeel</b>		
<b>Speerpunt</b>	<b>doelen</b>	<b>Resultaat</b>
Lerende organisatie	OPOPS is een lerende organisatie die gericht is op ontwikkeling en waarbinnen leren wordt aangemoedigd en gefaciliteerd. De OPOPS-Academie (e-learning) voorziet in het individueel en team-gebruik met als doel professionele ontwikkeling en is verbonden met de gesprekkencyclus, het Koersplan OPOPS en de schoolplannen.	<p>Voor de OPOPS-academie zie je dit terug in de onderstaande resultaten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de scholen hebben e-learning scholing gevolgd voor burgerschap;</li> <li>- de scholen hebben e-learning scholing gevolgd voor begrijpend lezen;</li> <li>- de scholen hebben e-learning scholing gevolgd voor rekenen;</li> <li>- de scholen hebben een teamworkshop gevolgd.</li> <li>- afspraken over scholing (en de mogelijkheden van de OPOPS Academie) zijn meegenomen in de gesprekkencyclus en worden genoteerd in het scholingsplan;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- de professionaliseringactiviteiten op de scholen zijn verbonden aan de doelen uit het jaarplan. E-learning cursussen maken daarvan ook onderdeel uit;</li> <li>- de audits vormen een onderdeel van het geven van collegiale feedback;</li> <li>- budget voor innovatieve projecten gerealiseerd;</li> <li>-teamscholing directeuren over lerende organisatie is afgrond;</li> <li>- de kweekvijver ib is opgericht.</li> </ul>
Ziekteverzuim	<p>Evaluatie en besluit verdere samenwerking met arbodienst Perspectief.</p> <p>OPOPS heeft een goede samenwerkingspartner die ontzorgt en bijdraagt aan een verdere daling van het ziekteverzuim.</p>	Het ziekteverzuimpercentage handhaven in 2022, na een daling in 2021, streefpercentage is maximaal 6%.
Gesprekkencyclus	De gesprekkencyclus is ontwikkelingsgericht. Door middel van de gesprekkencyclus zorgen directeuren en medewerkers voor een doorlopende ontwikkeling, door evaluatie van het behalen van ontwikkeldoelen, reflectie en feedback en het van daaruit plannen van nieuwe ontwikkeldoelen.	<p>Alle scholen hebben een fg gevoerd op basis van een fg-formulier dat ontwikkelingsgericht is.</p> <p>Er is een pilot nieuwe gesprekkencyclus uitgevoerd op 2 scholen.</p>
Opleidingsschool	<p>De aanvraag opleidingsschool is ingediend. Bij een positief resultaat worden de activiteiten voor het eerste jaar (omschreven in het activiteitenplan Opleidingsschool) uitgevoerd.</p> <p>Minimaal één van de scholen start als opleidingsschool in 2022-2023.</p>	OPOPS heeft de ontwikkelingen eerste jaar Opleidingsschool uitgevoerd zoals beschreven staan in het ontwikkelplan.

	OPOPS stelt een bovenschoolse schoolopleider Opleidingsschool aan voor het coördineren van het gehele proces.	De samenwerkingsovereenkomst OPOPS-InHolland opleidingsschool is opgesteld en getekend.
Functiebeleid	Functiebeleid, loopbaan en mobiliteit, werving en selectie en de gesprekkencyclus hebben onderlinge samenhang en dit is in de praktijk zichtbaar.	Functiebeleid is ontwikkeld. Functiebeleid is geïmplementeerd. De werving en selectie vindt plaats op basis van het functiebeleid.
Bekwaamheidsdossier	Medewerkers hebben toegang tot het eigen bekwaamheidsdossier.	Medewerkers zijn zich ervan bewust dat zij (mede) eigenaar zijn van hun ontwikkeling en carrièreperspectief. Zij zorgen voor het up-to-date houden van het eigen bekwaamheidsdossier.

<b>Financiën en bedrijfsvoering</b>		
<b>Speerpunt</b>	<b>doelen</b>	<b>Resultaat</b>
Meerjarenonderhoudsplan	In samenwerking met het adviesbureau huisvesting is er een actueel meerjarenonderhoudsplan opgesteld.	OPOPS heeft een actueel meerjarenonderhoudsplan. Het onderhoud wordt uitgevoerd wordt volgens het actuele meerjarenonderhoudsplan uitgevoerd.
Allocatiebeleid	Er ligt een duidelijke relatie tussen de wijze waarop de middelen worden ingezet en de doelen van de organisatie.	OPOPS heeft een actueel allocatiebeleid.

	Het allocatiebeleid van OPOPS is geëvalueerd en aangepast aan de visie en ambities van OPOPS en aan de nieuwe bekostigingssystematiek.	
Meerjareninvesteringsplan	Het meerjareninvesteringsplan komt voort uit de visie en ambities van OPOPS en de scholen. Er is een duidelijke samenhang tussen de opgenomen investeringen en de (onderwijsinhoudelijke) ontwikkelingen op de scholen/ OPOPS.	OPOPS heeft een meerjareninvesteringsplan
ICT	Er is een vernieuwde ICT-infrastructuur binnen alle scholen en het bestuurskantoor van OPOPS waarbij gebruiksvriendelijkheid en goede support de basis vormen. Tevens is het doel dat we op bovenschools ICT-gebied meer in control zijn (zowel praktisch als financieel)	OPOPS heeft na een aanbestedingstraject een gefundeerde keuze voor ICT-oplossingen binnen de scholen en het bestuurskantoor, waarbij support geen onzekere kostenpost meer is voor de scholen en het bestuurskantoor. 100% van de scholen en bestuurskantoor zijn in 2022-2023 overgestapt naar 1 aanbieder van ICT-oplossingen.

Huisvesting		
Speerpunt	doelen	Resultaat
IHP Papendrecht	Multical heeft onderzocht wat de stand van zaken van de scholen is met betrekking tot duurzaamheid en binnenklimaat.	Er ligt een actueel IHP-Papendrecht waarin het herstellen van het binnenklimaat van 't Kofschip als

	<p>Er heeft overleg en afstemming met andere schoolbesturen over visie op huisvesting plaatsgevonden;</p> <p>Het IHP wordt opgesteld door de gemeente in overleg met de schoolbesturen en de kinderopvang in Papendrecht;</p>	<p>eerste is opgenomen en voor alle andere OPOPS-scholen is onderzocht of er geïnvesteerd moet worden in duurzaamheid en een gezond binnenklimaat.</p>
Nieuwbouw	<p>In het IHP van Sliedrecht is opgenomen dat er nieuwbouw gerealiseerd wordt voor de Wilgen. Dit zal een brede school zijn waarin kinderopvang, het christelijk onderwijs, het openbaar onderwijs en een sportaccommodatie wordt gevestigd.</p> <p>De onderstaande doelen worden in 2022-2023 gerealiseerd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er is een programma van eisen opgesteld;</li> <li>- het voorstel voor nieuwbouw is door de Raad goedgekeurd;</li> <li>- er is een tijdelijke voorziening voor huisvesting;</li> <li>- streven is om tweede helft 2023 te starten met nieuwbouw.</li> </ul>	<p>De raad heeft het voorstel aangenomen en de voorbereidende processen voor de nieuwbouw zijn volgens afgesproken tijdsplan afgerond.</p>
RI&E	<p>Er is een nieuwe RI&amp;E uitgevoerd in 2022 en het plan van aanpak is opgesteld.</p> <p>De werkzaamheden uit het plan van aanpak 2022 worden volgens planning uitgevoerd.</p>	<p>De RI&amp;E is structureel ingebed in het planning &amp; control systeem.</p>

## Bijlage 1

Hieronder staan de structurele doelen beschreven om tot een gezonde bedrijfsvoering te komen, de zogenaamde going concern.

Domein	Structurele doelen	Planning & control
Onderwijskwaliteit	Alle scholen voldoen minimaal aan de basiskwaliteit volgens het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.	<p>Vierjaarlijks wordt er een algehele interne audit uitgevoerd op iedere school.</p> <p>Tweejaarlijks voert de school een zelfevaluatie uit o.b.v. een vastgesteld toetsingskader OPOPS.</p> <p>Jaarlijks worden de resultaten eindtoets geanalyseerd en indien nodig wordt er een verbeterplan opgesteld.</p> <p>Twee keer per jaar vindt er voor iedere school een reviewgesprek plaats met de bestuurder.</p>
	De scholen verantwoorden zich over de onderwijskwaliteit naar belanghebbenden.	<p>De schoolgidsen worden ieder jaar getoetst op de wettelijke vereisten en de verantwoording over de leerresultaten.</p> <p>De scholen maken ieder jaar een schoolverslag waarin ze zich verantwoorden. Dit jaarverslag wordt geplaatst op de website van de scholen.</p> <p>Alle scholen zorgen voor een correcte invulling van Vensters, volgens de vereisten.</p> <p>Jaarlijks voert het bestuur een gesprek met de stakeholders waarin de (onderwijs)kwaliteit wordt geëvalueerd.</p>

	<p>Het stelsel van kwaliteitszorg is planmatig, cyclisch en integraal.</p>	<p>Alle scholen en het bestuur werken volgens het beschreven beleid in het handboek onderwijskwaliteit.</p> <p>Het interne toezicht en de besturing vindt plaats volgens het handboek Governance en de code 'goed bestuur'.</p> <p>OPOPS werkt volgens de methodiek profiel en progressie zoals beschreven staat in het handboek onderwijskwaliteit: koersplan OPOPS-schoolplan, kaderbrief OPOPS-jaarplan scholen</p>
	<p>Domein: kwalificatie De leerresultaten van alle scholen voldoen minimaal aan de landelijke signaleringswaarden (Inspectie van het Onderwijs) voor 1f en 2f/1s. Als OPOPS norm hanteren we het landelijk gemiddelde voor 1f en 1s/2f op basis van de schoolweging van de school.</p>	<p>Twee keer per jaar worden de tussentijdse leerresultaten op iedere geëvalueerd (schoolniveau, groepsniveau, individueel niveau) en op basis van de analyses vinden eventuele interventies plaats.</p> <p>OPOPS stelt twee keer per jaar een managementrapportage leerresultaten op die besproken wordt met de directeuren en de Raad van Toezicht.</p> <p>De resultaten op de eindtoets (IEP-eindtoets) worden op iedere school jaarlijks geanalyseerd en de duiding van de resultaten leidt tot eventuele aanpassingen in het onderwijs.</p> <p>De resultaten uitstroom VO (schooladvies-resultaten eindtoets-bestending VO) worden jaarlijks besproken in het reviewgesprek (bestuur-school).</p>

		OPOPS stelt één keer per jaar een managementrapportage Eindtoets (incl. uitstroom VO) op die besproken wordt met de directeuren en de Raad van Toezicht.
	<p>Domein: socialisatie</p> <p>Minimaal 90 % (OPOPS-norm) van de leerlingen voelt zich veilig (80 %= landelijke norm).</p>	<p>Alle scholen beschikken over een veiligheidsplan en meten jaarlijks de beleving van de veiligheid door leerlingen met een valide meetinstrument (Vragenlijst Vensters of Zien).</p> <p>Alle scholen meten minimaal jaarlijks de resultaten op de gebieden socialisatie en persoonsvorming middels Zien (OPOPS-norm: 80%).</p> <p>Alle scholen meten de resultaten op het gebied van Burgerschap met een valide meetinstrument (landelijk nog in ontwikkeling).</p>
	<p>Domein: Persoonsvorming</p> <p>De OPOPS-norm voor de resultaten bij de vragenlijst Zien is minimaal 80%.</p>	Alle scholen meten minimaal jaarlijks de resultaten op de gebieden socialisatie en persoonsvorming middels Zien (OPOPS-norm: 80%).
	Iedere school verzorgt Passend onderwijs. We streven naar meer inclusief onderwijs.	<p>Alle scholen hebben een actueel schoolondersteuningsprofiel (SOP).</p> <p>Het verwijzingspercentage naar het speciaal (basis) onderwijs ligt onder of op het landelijk gemiddelde.</p>

	OPOPS werkt samen met andere partners in de regio om driedimensionaal onderwijs (kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie) te kunnen geven en de leerlingen goed voor te bereiden op een plek in de samenleving.	<p>Het onderwijs en de kinderopvang werken (geïntegreerd) samen. Dit is vertaald in een algemene visie en een plan van aanpak per school.</p> <p>De scholen werken actief samen met het voortgezet onderwijs waarbij ze een doorgaande lijn po-vo realiseren en leerlingen goed voorbereiden op het vervolgonderwijs (doorstroomprogramma's po-vo).</p>
<b>Domein</b>	<b>Structurele doelen</b>	<b>Planning &amp; control</b>
Personeel	OPOPS beschikt over een strategisch personeelsbeleid dat voldoet aan de wettelijke vereisten en past bij de visie van OPOPS.	<p>Jaarlijks evalueren van het functieboek.</p> <p>Tweejaarlijks evalueren van het personeelsbeleid.</p>
	OPOPS is een lerende organisatie waar professionaliseren en het samen leren zichtbaar zijn in de praktijk.	<p>Jaarlijks stellen OPOPS en de scholen een professionaliseringsplan op.</p> <p>OPOPS heeft een actueel gesprekkencyclusbeleid dat past bij de visie van de stichting. Alle medewerkers krijgen minimaal 1 keer per jaar een functioneringsgesprek.</p> <p>Interne audits en zelfevaluaties vormen een onderdeel van de kwaliteitscyclus.</p> <p>Iedere medewerker beschikt over een bekwaamheidsdossier.</p>
	OPOPS beschikt over een professioneel statuut.	Tweejaarlijks evalueren van professioneel statuut.



	OPOPS beschikt over een actueel Arbobeleid dat voldoet aan de wettelijke vereisten.	<p>Tweejaarlijkse evaluatie. Iedere school beschikt over een preventiemedewerker.</p> <p>De RI&amp;E wordt minimaal 1 keer in de 4 jaar uitgevoerd.</p> <p>Iedere school heeft het plan van aanpak RI&amp;E uitgevoerd volgens planning.</p>
	OPOPS is een aantrekkelijke werkgever waardoor nieuwe leerkrachten worden aangetrokken.	<p>Iedere school begeleidt minimaal één stagiaire per 100 lln. vanuit de PABO (In Holland).</p> <p>OPOPS vormt in samenwerking met InHolland een opleidingsschool.</p> <p>De medewerkers geven bij een tevredenheidsonderzoek dat 1 keer in de 2 jaar wordt afgenomen minimaal het cijfer 7.</p> <p>OPOPS biedt ontwikkeltrajecten voor directeuren en ib-ers aan.</p>
	Het ziekteverzuimcijfer ligt maximaal op het landelijk gemiddelde.	<p>Minimaal twee keer per jaar worden de resultaten (ziekteverzuimcijfer en de frequentie) besproken in het directeurenoverleg, de GMR en met de Raad van toezicht.</p> <p>Minimaal twee keer per jaar wordt er een SMO gehouden.</p> <p>De begeleiding bij ziekteverzuim wordt uitgevoerd volgens afgesproken beleid.</p>
<b>Domein</b>	<b>Structurele doelen</b>	<b>Planning &amp; control</b>
Financiën en bedrijfsvoering	De financiën zijn in control.	De directeuren verantwoorden zich structureel over de financiële resultaten

		<p>(reviewgesprekken, formatieplan, MR en einde van het kalenderjaar).</p> <p>Het weerstandvermogen is minimaal 2% minus MVA, &gt; 5 % incl. MVA om risico's op te kunnen vangen en de continuïteit te waarborgen.</p> <p>De scholen werken binnen de vastgestelde exploitatiebegroting.</p> <p>De formatie van de school is passend bij de personele begroting.</p>
	Er ligt een duidelijke relatie tussen de wijze waarop de middelen worden ingezet en de doelen van de organisatie.	<p>De volgende jaarlijks vastgestelde documenten komen voort uit de visie en ambities van OPOPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- meerjarenbegroting</li> <li>- meerjarenonderhoudsplan</li> <li>- meerjareninvesteringsplan</li> </ul> <p>Daarnaast werkt OPOPS met een allocatiebeleid.</p>
	Een actief PR beleid leidt tot het behouden van het marktaandeel in een krimpende regio.	<p>De websites van de scholen en OPOPS zijn actueel.</p> <p>OPOPS gebruikt verschillende mediakanalen om zich te profileren (facebook, LinkedIn, Instagram etc.)</p> <p>Er is een actieteam PR waar alle aanvragen voor PR getoetst worden (o.b.v. visie en bruikbaarheid).</p>

Domein	Structurele doelen	Planning & control
Huisvesting	Het onderhoud van de gebouwen is up to date.	Het jaarlijks onderhoud wordt volgens het meerjarenonderhoudsplan uitgevoerd.
	Er ligt een Integraal Huisvestingsplan (IHP) van de gemeenten Papendrecht en Sliedrecht waarin duurzaamheid en binnenklimaat belangrijke pijlers zijn.	Jaarlijkse evaluatie met gemeente over stand van zaken IHP.

## Bijlage 2

Toelichting beleidsthema's 2022-2023.

### **Beleidsthema onderwijs**

OPOPS wil het stelsel van kwaliteitszorg verder planmatig en cyclisch inrichten. Deze werkwijze is vastgelegd in het handboek kwaliteitszorg en wordt het komende jaar verder geïmplementeerd. De collegiale audits maken onderdeel uit van deze cyclus. Het auditorenteam professionaliseert zich verder in het afnemen van interne audits.

We willen dat de leerresultaten van de scholen voldoen aan de eigen ambities. Daarnaast streven we ernaar dat 90% van de scholen als eindresultaat het landelijk gemiddelde voor 1f en 1s/2f haalt. Om dit te behalen zetten we stichtingsbrede interventies in voor de gebieden begrijpend lezen en rekenen. Het doel voor begrijpend lezen is dat 70% van de scholen voldoet aan de nieuwe OPOPS-norm die wordt vastgesteld middels focus PO. Voor rekenen hanteren we dat 80% van de scholen dit behaalt.

Naast het verder werken aan het lesgeven via het EDI-model willen we de lessen verrijken door het inzetten van media tijdens instructielessen. De werkgroep MMS gaat workshops verzorgen en begeleidt de leerkrachten bij multi-mediaprogramma's. Daarnaast implementeren alle scholen het beleid gericht op burgerschap en zorgen ervoor dat het aanbod van actief burgerschap en sociale integratie voldoet aan de wettelijke richtlijnen.

OPOPS wil vanuit het perspectief 'meer inclusief onderwijs' intensiever gaan samenwerken met andere partners in de regio, waaronder het Speciaal (Basis) Onderwijs, kinderopvang Wasko, jeugdzorg, gemeenten en het Voortgezet onderwijs. OPOPS wil komen tot een gezamenlijke visie en een lange termijn aanpak voor inclusiever onderwijs. Een goede samenwerking met het speciaal onderwijs, de kinderopvang en het voortgezet onderwijs zorgt er ook voor dat wij kinderen goed kunnen voorbereiden op een plek in de maatschappij. Dat is waar OPOPS voor staat.

### **Beleidsthema personeel**

Toewerken naar een lerende organisatie staat het komende jaar centraal. Een verdere investering in het personeelsbeleid is daarvoor nodig, met name op het gebied van professionalisering en loopbaanbeleid. De gesprekkencyclus wordt geactualiseerd en is passend bij de visie van OPOPS.

Daarnaast willen we investeren in OPOPS als een goede toekomstige werkgever. OPOPS gaat in samenwerking met In Holland onderzoeken of we in 2022-2023 kunnen starten met een opleidingsschool voor toekomstige leraren.

### **Beleidsthema financiën en bedrijfsvoering**

Belangrijk is dat OPOPS financieel in control is en er een duidelijke relatie is tussen de wijze waarop de middelen worden ingezet en de doelen van de organisatie (samenhang tussen financiën en kwaliteit). Het meerjareninvesteringsplan en het onderhoudsplan komen voort uit de visie en ambities van OPOPS en de scholen. Daarnaast werkt OPOPS met een actueel allocatiebeleid.

We voeren actief PR-beleid uit om het marktaandeel te kunnen behouden in een krimpende regio.

## **Beleidsthema huisvesting**

OPOPS voert gesprekken met de gemeente Sliedrecht en Papendrecht waarin de visie op huisvesting en de onderwijskundige doelen van OPOPS zijn besproken. Dit mede als input voor het IHP 2022 van gemeente Papendrecht. De renovatie van de Wielen is eind 2022 gerealiseerd. Het plan (waaronder programma van eisen) voor de nieuwbouw van de Wilgen zal het komende jaar worden ontwikkeld en het tijdsplan voor de realisatie van de nieuwbouw zal worden vastgesteld.

We willen dat op alle OPOPS-scholen in 2021-2022 een nieuwe RI&E is uitgevoerd waaruit een plan van aanpak is opgesteld. Vervolgens willen we dat de werkzaamheden uit het plan van aanpak volgens planning zijn uitgevoerd.