

Koersplan OPOPS

2020-2024



De toekomst is van ons allemaal!

Voorwoord

Voor u ligt het koersplan 2020-2024 van OPOPS. Ons motto daarbij is 'De toekomst is van ons allemaal!'. Daarmee geven wij aan dat wij alleen samen kunnen zorgen voor een mooie toekomst voor onze leerlingen. Wij als professionals samen met ouders, leerlingen, gemeenten en onze samenwerkingspartners, waaronder de andere scholen in de regio, jeugdzorg en kinderopvang.

In dit koersplan leest u onze doelen en ambities voor de komende vier jaren. Vanuit een bewogen periode zowel onderwijsinhoudelijk als financieel staat OPOPS nu voor de uitdaging om in het koersplan 2020-2024 nieuwe ambities vast te stellen passend bij waar OPOPS voor staat en ambities die realiseerbaar zijn binnen de financiële kaders. We willen en moeten uiteraard blijven groeien, ontwikkelen en bewegen. Dat doen we samen.

Het koersplan is een kernachtige uitwerking waarin de kaders en de richting staan beschreven. In de schoolplannen (2020-2024) die daaruit voort vloeien, staat beschreven hoe iedere school concrete invulling geeft aan deze koers. Ieder jaar stellen we een kaderbrief op waarin de ambities uit het koersplan concreet staan uitgewerkt. De kaderbrief geeft richting aan de jaarplannen van de scholen.

1. Identiteit

Stichting OPOPS verzorgt primair onderwijs aan kinderen van 4 tot 14 jaar in het spreidingsgebied Papendrecht en Sliedrecht. Wij zijn bevlogen om leerlingen – ongeacht hun geloofsovertuiging, ras of achtergrond – het best mogelijke onderwijs te bieden. Daaronder verstaan we onderwijs dat kansen biedt aan ieder kind en het beste uit iedere leerling haalt.

Onze scholen zijn ontmoetings- en oefenplaatsen om te leren wat het betekent om samen te spelen, te leren, te werken en te leven, zodat we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze samenleving waarin respectvol en verdraagzaam met ieder individu wordt omgegaan. We leven de leerlingen voor dat we respect hebben voor elkaar en elkaar stimuleren om zorg te dragen voor een democratische maatschappij waarin mensen samen leven in vrijheid en verantwoordelijkheid.

Wij verbinden ons aan de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting van de landelijke vereniging voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs in Nederland.

2. Missie

Stichting OPOPS verzorgt primair onderwijs aan kinderen van 4 tot 14 jaar in het spreidingsgebied Papendrecht en Sliedrecht, ongeacht geloof, ras of achtergrond.

Onze missie is onze leerlingen voor te bereiden op een plek in de samenleving nu en in de toekomst. Een samenleving waar mensen ongeacht hun herkomst samen leven en samen vormgeven aan die samenleving. Hiervoor is wederzijds respect en betrokkenheid op elkaar nodig.

3. Visie

De eisen van de samenleving hebben invloed op de inhoud, vormgeving en organisatie van het onderwijs. In het onderwijs is het belangrijk om te zoeken naar een goede balans tussen 'kind centraal' en 'samenleving centraal'.

Goed onderwijs gaat om het ontwikkelen van datgene wat goed is voor het kind en de samenleving. Dit realiseren wij door onderwijs dat zich richt op voorbereiding op de samenleving, optimalisering van talentontwikkeling en ontwikkeling van een eigen identiteit waar verdraagzaamheid onderdeel van uitmaakt.

Om dit te realiseren werkt OPOPS samen met ouders, leerlingen, gemeenten en onze samenwerkingspartners, waaronder de andere scholen in de regio, jeugdzorg en kinderopvang.

Wat is de bedoeling van ons onderwijs?

Het onderwijs is geen doel op zich maar een middel om leerlingen goed voor te bereiden op de samenleving waarin ze nu en straks leven.

Om leerlingen voor te bereiden op de samenleving is enkel leren van de leerstof niet voldoende. Het onderwijs bij OPOPS richt zich op drie domeinen, namelijk kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

- **Kwalificatie** betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.
- **Socialisatie** draait om de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken.
- **Persoonsvorming** gaat over emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat.

Het handelen en denken vanuit deze drie domeinen zorgt ervoor dat de leerling niet alleen cognitief goed voorbereid is op een plek in de samenleving maar ook als burger en als mens/ persoon. Omdat we de voorbereiding op de samenleving als belangrijkste bedoeling zien van het onderwijs willen wij het effect weten van ons onderwijs: waar komen onze leerlingen terecht op korte termijn en de langere termijn. Zijn wij in staat geweest om de leerlingen een plaats in het vervolgonderwijs en in de samenleving te laten bereiken, passend bij hun talenten en aanleg? Hebben de leerlingen gelijke kansen gekregen?

Dat zijn vragen waar wij een antwoord op willen krijgen. Wij zien immers het onderwijs als het belangrijkste middel om te bereiken dat mensen maatschappelijke posities kunnen verwerven die passen bij hun mogelijkheden en inzet, zonder dat naar hun sociale herkomst wordt gekeken.

Wat veel ouders weten, ervaren ook kinderen: niet iedereen heeft dezelfde mogelijkheden thuis. Of het nou gaat om het gebruik van boeken en multimedia, de thuistaal, de mogelijkheden voor sport, cultuur of uitstapjes en vakanties, er zijn grote verschillen. Zeker als je lesgeeft in het basisonderwijs wil je sommige leerlingen extra mogelijkheden bieden om de kansen voor het leren en ontplooiën van talenten van kinderen uit minder kansrijke gezinnen zo groot mogelijk te laten zijn.



4. Kernwaarden

Wie werkt bij OPOPS deelt de waarden respectvol, verbindend en ambitieus. Deze waarden zeggen iets over onze identiteit als organisatie, ze benadrukken waar wij als organisatie voor staan. De kernwaarden zitten in ons hoofd, hart en handen wat betekent dat je het terug ziet in onze houding en handelen. Het zegt iets over hoe wij handelen en op welke wijze wij onze missie en visie vorm willen geven.

Respectvol

Wij staan open voor ieders eigenheid en ieder is gelijkwaardig. Wij gaan respectvol om met elkaars opvattingen en levensbeschouwelijke overtuigingen. De pluriformiteit wordt aangegrepen om van elkaar te leren en het onderlinge begrip te bevorderen. We werken vanuit vertrouwen waarbij ieder optimaal tot zijn recht komt en handelt in het belang van de school en de organisatie als geheel.

Wij laten dit zien in concreet waarneembaar gedrag door ruimte te geven voor opvattingen van anderen, te handelen vanuit gelijkwaardigheid, bij te dragen aan openheid en eerlijkheid, problemen op te lossen door deze te benoemen en te bespreken en vertrouwen te hebben in de school en de stichting.

Verbindend

We staan met beide benen in de samenleving. We gaan relaties aan met kinderen, ouders, collega's en partners in het veld en zien de waarde die we aan elkaar kunnen toevoegen. We werken samen om leerlingen goed te kunnen voorbereiden op de samenleving. We stimuleren de wisselwerking tussen leren op school en leren buiten de school.

Wij laten dit zien in concreet waarneembaar gedrag door betrokkenheid te tonen bij de omgeving, kansen voor samenwerking te zien en te benutten, oprechte interesse te tonen in de ander en elkaars mogelijkheden te zien.

Ambitieuus

Wij geven goed onderwijs en benutten de talenten van de leerlingen. We werken opbrengstgericht op de drie domeinen socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. Bij het formuleren van onze ambities tonen we lef en passie, we hebben oog voor vernieuwing en verbetering.

Wij laten dit zien in concreet waarneembaar gedrag door het werken aan je eigen professionaliteit, talenten van leerlingen te zien en te benutten, werk van hoge kwaliteit af te leveren, initiatief te nemen om verbeteringen aan te brengen, innovaties op gang te brengen en het beste uit jezelf en de ander te willen halen.

5. Waar staan we nu

We slaan met dit Koersplan een nieuwe weg in, waarin we nog beter onderwijs willen verzorgen. De realisering van onze onderwijsambities doen we vanuit een positie waarin de onderwijsinspectie voor iedere school constateerde dat de basiskwaliteit op orde is. We vinden zelf dat waakzaamheid geboden is, omdat op een paar scholen de resultaten van leerlingen risico's laten zien en dat we zelf oordelen dat de kwaliteitszorg, de leerlingenzorg en het didactisch handelen van leerkrachten aandachtspunten zijn binnen de scholen. Ook hebben we de ambitie om vanuit dit voldoende niveau door te groeien naar een beoordeling 'goed'.

In de schoolplannen is te zien hoe er gewerkt wordt aan deze grote doelen. Voor elke school geldt dat de onderwijsverbetering voor de komende jaren planmatig en vanuit visie gebeurt, strevend naar eigenaarschap bij leraren om die doelen te halen. De scholen zullen in hun plannen laten zien hoe ze de ouders en samenwerkingspartners hierbij betrekken. Ook het voortgezet onderwijs is een belangrijke samenwerkingspartner. Zij kunnen beoordelen of we er succesvol in zijn om kinderen optimale kansen mee te geven.

Als je dergelijke ambities hebt, is het ook zinvol om te kijken waar we nu staan op het gebied van mensen en middelen. We willen een proces van permanente kwaliteitsverbetering in het onderwijs door onszelf ook te verbeteren. Dit vraagt om goed personeelsbeleid, een gesprekkencyclus waarin de competenties en de ontwikkeling van ieder personeelslid wordt besproken en verdere professionalisering planmatig wordt

aangepakt. Dat zullen we vanuit de stichting en door de leidinggevenden stimuleren en faciliteren, daarbij oog hebbend voor de eigen professionele verantwoordelijkheid en binnen de grenzen van draagkracht. Juist op dat laatste punt is het goed te beseffen dat het ziekteverzuim nu nog te hoog is. Daarom werken we niet alleen aan een hogere professionaliteit maar ook aan de vitaliteit en de bevlogenheid van medewerkers.

6. Waar willen we naartoe

Een school is een afspiegeling van de maatschappij. De eisen die de maatschappij stelt hebben invloed op het onderwijs op de school. De school is een maatschappelijk instituut dat kinderen voorbereidt op de samenleving. Het is een instituut tussen thuis en maatschappij waar geoefend mag worden.

Dit betekent dat goed onderwijs meer moet omvatten dan kwalificatie. Je bereidt een kind voor door het onderwijs te richten op de drie domeinen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Goed onderwijs zoekt naar een juiste balans tussen kind en samenleving. Je leert een kind om goed in de wereld te staan. Goed onderwijs zet dus niet het kind centraal maar ook niet de samenleving centraal. Goed onderwijs richt zich op de wisselwerking.

Wij willen als OPOPS streven naar goed onderwijs zoals hierboven omschreven staat. Daarvoor hebben we samen nog een hele weg te bewandelen. We richten ons de eerste twee jaar (2020-2022) op de basiskwaliteit van het onderwijs en de laatste twee jaar (2022-2024) willen we ons door ontwikkelen naar goed onderwijs waarbij we driedimensionaal onderwijs aanbieden (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming) en de school verbonden is met de samenleving.

Om zulke ambities te kunnen realiseren, is er ook een stevige financiële basis nodig. Aangezien de afgelopen jaren de reserves zwaar zijn aangesproken, moeten we op dit gebied behoudend opereren. Veel willen bereiken met zo weinig mogelijk middelen vergt creativiteit en beheersing van alle geledingen. Wat we met elkaar willen oppakken, zijn principes die we vanuit de 'LEAN'-organisatieprincipes halen: je alleen richten op de dingen die ertoe doen en deze steeds beter doen. Daarnaast willen we onderzoeken of fusie noodzakelijk is voor een gezonde financiële positie en zo ja, welke fusiemogelijkheden er zijn. Naast financiële redenen zal er ook onderzocht worden of een fusie meerwaarde biedt voor de kwaliteit van het onderwijs en professionalisering van de organisatie.



7. Wat zijn onze ambities

Hieronder staat beschreven wat onze ambities zijn op de domeinen onderwijs, personeel, financiën en huisvesting, hoe we hieraan willen werken en welk resultaat we willen behalen.

7.1 Toekomstgericht onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. En dat is méér dan alleen 'de basis op orde'. We weten steeds beter wat dat inhoudt. De wetenschap levert een permanente stroom aan nieuwe inzichten en dat biedt een uitdaging aan alle onderwijsgeevenden: het eigen didactisch handelen afstemmen op dat wat het kind nodig heeft en daarbij voor ieder kind streven naar telkens een stap hoger. Om krachtig te werken aan de grote onderwijsdoelen 'socialisatie' en 'persoonsvorming', wordt op de scholen in betekenisvolle thema's aandacht besteed aan de samenleving, het samen spelen-leren-werken-leven en aan het leren kennen van jezelf in relatie tot de ander en de wereld.

Ook de samenleving verwacht dat we goed onderwijs geven; de onderwijsinspectie ziet daarop toe. We streven actief naar een waardering 'goed' voor de onderwijskwaliteit op iedere school.

Om dit te bereiken werken we vanuit een heldere kwaliteitsstructuur en werken we in de scholen in een inspirerende kwaliteitscultuur, waarin professionals zich uitgedaagd voelen om zichzelf steeds verder te professionaliseren.

We weten dat we de kracht van de schaalgrootte kunnen benutten om in te kunnen spelen op specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Daarom hebben we leerlingenzorg niet alleen op de scholen, maar ook binnen OPOPS en binnen het samenwerkingsverband goed geregeld.

Om vanuit nog meer middelen en expertise het best mogelijke onderwijs te kunnen geven, kijken we als OPOPS ook om ons heen en onderzoeken we hoe we regionaal de positie van het openbaar onderwijs kunnen versterken. Zo werken we ook intensief samen met lokale en regionale partners, zoals kinderopvang en voortgezet onderwijs. Samen zorgen we voor de best mogelijke kansen voor elk kind.

Prestatie indicatoren:

Bestuur

Kwaliteitszorg

- Het stelsel van kwaliteitszorg is planmatig, cyclisch, integraal en zichtbaar.
- Het strategisch beleidsplan is richtinggevend voor de schoolplannen en het jaarplan OPOPS is richtinggevend voor de jaarplannen van de scholen.
- Het bestuur heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden gehaald.
- Het bestuur stuurt erop dat minimaal 1 keer in de 2 jaar op iedere school een interne of externe audit plaatsvindt.
- Het bestuur ondersteunt scholen erin te voldoen minimaal aan de basiskwaliteit en stimuleert scholen de waardering 'goed' te halen; in de deze beleidsperiode minstens twee scholen.
- Het interne toezicht en de besturing vindt plaats volgens het handboek Governance en de code 'goed bestuur'.
- De verantwoordelijkheidsverdeling tussen het bestuur en directeuren staat helder omschreven in het handboek Governance en deze werkwijze is geïmplementeerd.
- OPOPS heeft een collectieve leercultuur, gericht op voortdurend verbeteren en innoveren. Interne audits maken onderdeel uit van deze collectieve leercultuur.

Samenwerking

- Fusiemogelijkheden zijn onderzocht en op basis van deze uitkomst is het lange termijn perspectief voor OPOPS bepaald.

Scholen

Kwaliteitszorg

- Het stelsel van kwaliteitszorg is op alle scholen planmatig, cyclisch, integraal en zichtbaar.
- De directeur heeft zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden gehaald.
- Alle scholen verantwoorden zich over de doelen en resultaten die zij behalen in de schoolgids en het jaarverslag.
- De scholen leggen actief verantwoording af aan de bestuurder over de voortgang en de behaalde resultaten in reviewgesprekken (2 keer per jaar).
- Alle scholen voldoen minimaal aan de basiskwaliteit.

Aanbod

- Alle scholen verzorgen een (geïntegreerd) onderwijsaanbod passend bij de drie domeinen (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming).
- Het onderwijsaanbod voldoet aan de kerndoelen en de referentieniveaus (taal en rekenen).
- Het onderwijsaanbod is passend bij de schoolpopulatie, de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de samenleving. De scholen werken aan de 21^{ste} vaardigheden (communiceren, creatief denken en handelen, kritisch denken, probleemoplossend denken en handelen, samenwerken, sociale en culturele vaardigheden, zelfregulering) en leggen verbinding met de praktijk (samenleving).
- Alle scholen hebben een aanbod gericht op bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Dit aanbod is gebaseerd op een visie, voldoet aan de kerndoelen en voorziet in een doorgaande leerlijn.

Opbrengstgericht werken:

- De opbrengsten van de scholen voldoen aan de OPOPS norm (zowel cognitief als sociaal, emotioneel) op alle scholen. Deze norm is afgestemd op de doelgroep leerlingen. Zowel 1F als de 1S/2F ligt minimaal op het landelijk gemiddelde.
- Het opbrengstgericht werken is op alle scholen geïmplementeerd. Het analyseren van de resultaten leidt tot effectieve interventies.

Didactisch handelen:

- Het lesgeven op alle scholen vindt plaats via het EDI-model waarbij dialoog en reflectie belangrijke pijlers zijn.
- Het lesgeven is voldoende afgestemd op de behoefte van de leerling (differentiatie).
- De kwaliteit van het lesgeven is op alle scholen minimaal als voldoende beoordeeld bij de audit.

Samenwerking

- Het onderwijs en de kinderopvang werken (geïntegreerd) samen aan de brede ontwikkeling (kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming) van de kinderen en de doorgaande lijn van het aanbod. Dit is vertaald in een algemene visie en een plan van aanpak per school.
- De scholen voeren de gemaakte afspraken met de gemeente over te bereiken resultaten van vroegschoolse educatie uit, evenals de afspraken uit de lokale educatieve agenda.
- De scholen werken samen met de gemeente (leerplicht ambtenaar) aan het terugdringen van verzuim en handelen zoals omschreven staat in het verzuimbeleid van de school.
- Voor leerlingen met extra ondersteuning werkt de school samen met het samenwerkingsverband en partners in de zorg.
- De scholen werken pro-actief samen met het voortgezet onderwijs waarbij ze een doorgaande lijn po-vo realiseren en leerlingen goed voorbereiden op het vervolgonderwijs.

Schoolklimaat

- Alle scholen beschikken over een actueel beleidsplan sociale veiligheid en dit plan is geïmplementeerd op alle scholen.

- Minimaal 90% van de leerlingen voelt zich veilig op school.
- Het schoolklimaat is op ieder school zo ingericht dat leerlingen zich uitgedaagd voelen om te leren, de leerlingen zichzelf kunnen ontplooien (als persoon) en de school een oefenplek is om leerlingen te begeleiden bij de ontwikkeling van sociale en maatschappelijke competenties.

Passend onderwijs

- Alle scholen hebben in hun schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschreven in welke leer- en ondersteuningsbehoeftes zij kunnen voorzien.
- De basisondersteuning is op orde. Het verwijzingspercentage naar het speciaal (basis) onderwijs ligt onder of op het landelijk gemiddelde. Het aantal aangevraagde arrangementen ligt in verhouding met de richtlijn en de doelgroep van de school.
- Iedere school biedt een vorm van extra ondersteuning (in samenwerking met het samenwerkingsverband) op de drie domeinen (kwalificatie, socialisatie, persoonsvorming).
- Het handelingsgericht werken is op alle scholen ingevoerd.

7.2 De kracht van de professional

Goed onderwijs wordt gegeven door goede leerkrachten. Zij staan bij OPOPS op nummer één als we het hebben over een zo hoog mogelijke kwaliteit van onderwijs. Zij zetten zich maximaal in om kinderen te ontwikkelen op weg naar een hoge kwalificatie, hen sociale vaardigheden te leren en het begeleiden van ieder kind op weg naar volwassenheid. Het vak van leraar is veeleisend en daarom streeft OPOPS naar een gezonde arbeidsorganisatie waarin mensen worden gestimuleerd om vanuit bevoegdheid te werken aan hun eigen vitaliteit en professionaliteit en daarin goed met elkaar samen te werken. In hun eigen ontwikkeling streven de leidinggevenden ernaar aantoonbaar competent te zijn op alle aspecten van het Beroepsprofiel.

We zoeken in een krappe arbeidsmarkt naar (toekomstige) leraren die passen bij onze visie en ambitie. Leraren en andere onderwijsprofessionals worden door OPOPS gestimuleerd en gefaciliteerd om zich door te ontwikkelen in hun expertise.

Professionaliteit betekent ook het kunnen samenwerken in teams met professionals uit de jeugdzorg, kinderopvang, sport en welzijn. De leraar is immers spil in een netwerk van allerlei specialisten die gericht zijn op de ontwikkeling van kinderen.

Prestatie indicatoren:

Bestuur

- Het personeelsbeleid is ontwikkeld en toont samenhang met het onderwijskundig beleid.
- Het lerarentekort (vervanging) is afgenomen door samenwerking met Hogescholen, een goede PR en goed vervangingsbeleid. We hoeven geen uitzendkrachten/zzp-ers meer in te zetten voor vervanging.

- Het functieboek OPOPS is ontwikkeld en geïmplementeerd. De directeuren voeren de taken en verantwoordelijkheden uit behorend bij schaal 12.
- Het OPOPS professionaliseringsplan is gebaseerd op de kernwaarden, de visie en het strategisch beleidsplan.
- De kenniskringen en actieteams werken resultaatgericht en dragen bij aan de leercultuur van OPOPS.

Scholen

Aantrekkelijk werkgeverschap:

- Personeelsbeleid, waaronder de gesprekkencyclus en bijbehorende competentiemeter is op alle scholen geïmplementeerd. Jaarlijks krijgen alle medewerkers een functioneringsgesprek, iedere medewerker beschikt over een bekwaamheidsdossier en er worden beoordelingsgesprekken gevoerd.
- Het verzuimbeleid is op alle scholen geïmplementeerd en het ziekteverzuim is teruggedrongen naar het landelijk gemiddelde (6%) .
- Duurzame inzetbaarheid krijgt integrale aandacht in het personeelsbeleid op school. Meenemen in verzuimgesprekken en gesprekkencyclus.
- Iedere school begeleidt minimaal één stagiaire per 100 lln. vanuit de PABO (In Holland).

Professionalisering:

- Op alle scholen maakt collegiale consultatie deel uit van de professionalisering.
- Het functieboek OPOPS is geïmplementeerd waarbij de inschaling in schaal 10 en 11 voor leraren past bij de taken en verantwoordelijkheden.
- Alle scholen beschikken over een scholingsplan dat gebaseerd is op de kernwaarden, visie en het onderwijskundig beleid.
- Iedere school neemt actief deel aan de kenniskringen en actieteams en werkt resultaatgericht aan de opdracht.

7.3 De noodzaak van goed financieel beleid en beheer

Om onze ambitie waar te maken, is het noodzakelijk dat Stichting OPOPS een gezonde financiële basis heeft. Zo kunnen we tegen een stootje en kunnen we investeren in de plannen die we hebben om het onderwijs steeds beter te maken.

Aangezien de inkomsten direct gerelateerd zijn aan het aantal leerlingen dat we op de scholen hebben, streven we naar minimaal vasthouden van het marktaandeel leerlingen in de basisschoolleeftijd.

Bij de uitgaven kiezen we vooral voor ons personeel, aangezien zij de belangrijkste kwaliteitsbepalende factor zijn. Daarbij bedoelen we ook goede materialen, middelen en efficiënte processen om hen te faciliteren bij hun werk, maar ook het kunnen investeren in hun ontwikkeling.

In onze organisatiefilosofie hanteren we principes van LEAN organiseren: schrappen van activiteiten die weinig toegevoegde waarde hebben en juist investeren in zaken die ertoe doen en bewezen waarde toevoeging opleveren. Ook door goed samenwerken, kunnen we onze middelen maximaal inzetten om het best mogelijke onderwijs te realiseren.

Prestatie indicatoren:

Bestuur

- De begroting is sluitend en er is een duidelijke relatie tussen de wijze waarop de middelen worden ingezet en de doelen van de organisatie. OPOPS is financieel in control zowel tussentijds als aan einde boekjaar.
- Het verhogen van het weerstandvermogen (2% minus MVA, > 5 % incl. MVA) om risico's op te kunnen vangen en de continuïteit te waarborgen.
- Er is onderzocht of fusie noodzakelijk is voor een gezonde financiële positie en zo ja, welke fusiemogelijkheden er zijn.
- Het allocatiemodel past bij de visie en het beleid van OPOPS.
- De bedrijfsvoering en administratie zijn effectief en efficiënt ingericht.
- OPOPS verantwoordt haar financieel beleid op korte en langere termijn.
- Er is een scherp inkoopbeleid en er wordt gestreefd naar efficiencyvoordelen;
- Een actief PR-beleid leidt tot het behouden van het marktaandeel in een krimpende regio.

Scholen

- De begroting van alle scholen is sluitend en er is een duidelijke relatie tussen de wijze waarop de middelen worden ingezet en de doelen van de organisatie.
- De directeuren verantwoorden zich structureel over de financiële resultaten (reviewgesprekken, formatieplan, MR en einde van het kalenderjaar).
- De jaarlijkse formatiebesprekingen en de (verplichte) mobiliteit verloopt volgens afgesproken richtlijnen waarbij de scholen intensief samenwerken vanuit solidariteit en het belang van de organisatie.

7.4 Inspirerende en veilige schoolgebouwen

Scholen hebben gebouwen die van invloed zijn op het welbevinden van leerlingen en onderwijsgeevenden. Dan bedoelen we uiteraard de veiligheid, de hygiëne, de uitstraling en inrichting. Ook op onderwijskundig gebied zijn gebouwen van groot belang; als je andere organisatievormen wilt gebruiken in het onderwijs, is de huisvesting een factor die belemmerend of juist bevorderend werkt.

Daarnaast is huisvesting, als deze niet passend is bij het leerlingenaantal, een forse kostenpost, die ten koste gaat van middelen voor onderwijs en personeel. Momenteel geldt ook dat we hoge onderhoudskosten hebben aan de schoolgebouwen en dat we – als we leegstand hebben door lagere leerlingenaantallen – teveel geld kwijt zijn aan huisvesting.

Daarom streeft OPOPS – in samenwerking met de gemeenten Papendrecht en Sliedrecht – actief naar moderne, veilige, gezonde, flexibele en duurzame onderwijshuisvesting.

Prestatie indicatoren:

Bestuur

- Er ligt een Integraal Huisvestingsplan (IHP) van de gemeenten Papendrecht en Sliedrecht waar OPOPS proactief aan heeft bijgedragen. De visie op huisvesting en de onderwijskundige doelen van OPOPS zijn helder.
- De nieuwbouw voor De Wilgen is gerealiseerd.
- De renovatie of nieuwbouw van de Wielen is gerealiseerd.
- Onderhoud van de gebouwen is up to date. Waar mogelijk wordt onderhoud gecombineerd met verduurzaming.

Scholen

- Inrichting van de schoolgebouwen passend bij de visie van de school, op het leren en de brede vorming van kinderen.
- De scholen hebben een meerwaarde voor de wijk (multifunctioneel gebouw).
- Bij leegstand van gebouwen zoekt de school actief naar andere mogelijke invullingen van het gebouw (bij voorkeur met samenwerkingspartners).

vaststelling

Directeurenoverleg	Bespreking	18-6-2020
Raad van Toezicht	Goedkeuring	25-6-2020
GMR	Instemming	7-7-2020
Bestuur	Vaststelling	7-7-2020

