



Stichting Openbaar Primair Onderwijs
**Papendrecht
& Sliedrecht**



‘De kracht van aandacht’

Koersplan 2024-2028



Vaststelling

Directeurenoverleg	Bespreking	...-2024
Raad van Toezicht	Goedkeuring	...-2024
GMR	Instemming	...-2024
Bestuur	Vaststelling	...-2024



De kracht van aandacht

Met aandacht blijven we groeien
en komen we samen vooruit.

Aandacht zit in onze mensen.
Dat is onze kracht.

Voorwoord

In dit koersplan leest u wie OPOPS is, waar OPOPS voor staat en gaat en hoe we dit willen bereiken. We doen dit vanuit ons koersthema: 'De kracht van aandacht'. Aandacht voor onze kinderen, aandacht voor onze medewerkers en aandacht voor de samenleving.

'De toekomst is van ons allemaal'

Samen zorgen wij voor een mooie toekomst voor al onze kinderen. Dit doen we met onze medewerkers, ouders, leerlingen, gemeenten en onze samenwerkingspartners, waaronder de andere scholen in de regio, jeugdzorg en kinderopvang. Samen maken we onze koers waar. Met de inbreng van vele belanghebbenden zijn we ook met elkaar tot deze koers gekomen.

Het koersplan is een kernachtige uitwerking waarin de kaders en de richting staan beschreven. In de schoolplannen (2024-2028) die daaruit voortvloeien, staat beschreven hoe ieder kindcentrum concrete invulling geeft aan deze koers. Zij vertalen de gezamenlijke pijlers en ambities vanuit een eigen visie en concept naar eigen pijlers en doelen, passend bij de ontwikkeling en de context van het kindcentrum en haar omgeving. Ieder jaar stellen we een kaderbrief OPOPS op waarin de ambities uit het koersplan concreet staan uitgewerkt. De kaderbrief geeft richting aan de jaarplannen van het kindcentrum.

Cindy Ligt
College van bestuur OPOPS

1. Wie zijn wij?

**OPOPS, dat zijn wij.
Negen kindcentra. Stuk voor stuk uniek.
Openbaar is wat ons bindt en we uitdragen met elkaar.
Met een nieuwsgierige blik kijken we vooruit en
denken we in kansen en mogelijkheden.
Samen zorgen we voor sterk en openbaar
onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht.**



'De kracht van aandacht', dat is waar het bij ons om draait. Aandacht voor onze kinderen, aandacht voor onze samenleving en aandacht voor onze medewerkers. Met aandacht blijven we groeien en komen we samen vooruit. Aandacht zit in onze mensen. Dat is onze kracht. Wij zijn bevlogen om kinderen het best mogelijke kansrijk onderwijs te bieden.

Onze kindcentra zijn de 'De wereld in het klein'. Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan, komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op het kindcentrum en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind. Onze kindcentra zijn ontmoetings- en oefenplaatsen om te leren wat het betekent om samen te spelen, te leren, te werken en te leven, zodat we een bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze samenleving waarin respectvol en verdraagzaam met ieder individu wordt omgegaan. Wij verbinden ons aan de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting van de landelijke vereniging voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs in Nederland.

2. Waar staan we nu?

Om te komen tot een nieuw koersplan zijn we het gesprek aangegaan met verschillende belanghebbenden van binnen en buiten de organisatie. Samen hebben we stil gestaan bij de behaalde resultaten van het vorige koersplan, de ontwikkelingen in de samenleving en de SWOT-analyse voor OPOPS.

De afgelopen vier jaar hebben we onze ambities behaald. We hebben geïnvesteerd in de kwaliteit van het onderwijs, een gezonde bedrijfsvoering en een goed personeelsbeleid. Met trots kijken we terug op de behaalde resultaten. Dit willen we behouden en we zijn klaar om een volgende stap te zetten in het realiseren van onze visie. Wij vinden het belangrijk dat we continu blijven ontwikkelen en flexibel in kunnen spelen op de wereld van morgen. We leven in een snel veranderende wereld waarin we geconfronteerd worden met verschillende crisissen en een toenemende kansengelijkheid. Dit vraagt om continu in ontwikkeling te blijven en het onderwijs aan te laten sluiten bij de doelgroep van het kindcentrum, bij de lokale en regionale situatie en bij de maatschappelijke ontwikkelingen.



Belangrijke maatschappelijke ontwikkelingen

Diversiteit en inclusiviteit

De samenleving heeft de opdracht en de wens mensen met een beperking ondersteuning te bieden en toe te rusten, zodat we allemaal kunnen meedoen. Daarom heeft inclusie van mensen met een beperking een plaats gekregen in wetgeving en internationaal recht (Artikel 24 van het VN-verdrag handicap). De visie van OPOPS is dat we leerlingen willen voorbereiden op een plek in de samenleving, nu en in de toekomst. Een kindcentrum is een minisamenleving, een gemeenschap waarin leerlingen kunnen deelnemen aan sociale activiteiten en relaties kunnen ontwikkelen. Door tegemoet te komen aan leerlingen met een beperking kan een kindcentrum 'voorleven' dat mensen met en zonder een beperking samen kunnen leren omgaan met diversiteit en recht hebben op een gelijkwaardige deelname aan de samenleving. Dat is waar OPOPS ook voor staat. Ons motto is 'De toekomst is van ons allemaal!'. Dit betekent voor OPOPS dat wij kansrijk openbaar onderwijs willen bieden voor kinderen.

Wij denken niet in hokjes maar in behoeften van kinderen en voelen ons verantwoordelijk voor de kinderen in de regio die kiezen voor openbaar onderwijs. Wij maken geen verschil tussen inclusiever onderwijs (voor kinderen met een beperking) en kansengelijkheid (voor kinderen uit een achterstandswijk). Het gaat om kansrijk openbaar onderwijs, of het nu gaat om een leerling die extra ondersteuning nodig heeft vanwege een beperking of vanwege economische of sociale achtergrond.

Personeelstekorten

Het personeelstekort blijft een urgent en groeiend probleem. Dit geldt zowel voor de leraren als voor de leidinggevende functies. Wanneer we kijken naar landelijke data wordt hier op korte termijn ook geen verandering in verwacht en zal het de komende jaren alleen maar toenemen. Dit heeft te maken met pensionering, de uitstroom en de beperkte instroom door teruglopend aantal aanmeldingen op de pabo's.

We willen een aantrekkelijk en inspirerend werkgever zijn die aandacht heeft voor haar medewerkers en inzet op ontwikkeling en talenten. Daarnaast zetten wij ook actief in op het continueren van instroom door het bieden van maatwerktrajecten en investeren we in de begeleiding van aanstaande professionals door het realiseren van een opleidingsschool.

Digitalisering

Kinderen zullen toenemend gebruik maken van digitale technologieën om te leren, zowel binnen als buiten het kindcentrum. Ook zal het belangrijk zijn om de digitale geletterdheid van leerlingen te blijven bijschaven. Digitaal onderwijs heeft voordelen en kan de onderwijskwaliteit vergroten, maar heeft ook negatieve effecten. Leerlingen zitten lang achter het scherm, er is minder sociaal contact, minder controle over het onderwijsaanbod en er zijn ook privacyrisico's.

Wij willen de kansen van ICT benutten om ons onderwijs te versterken. Daarbij streven we naar een goede balans tussen de leren (kwalificatie), linken (socialisatie) en leven (persoonsvorming). We bereiden in onze kindcentra iedereen voor op de wereld van nu en in de toekomst door een passend aanbod op het gebied van digitalisering.

Afnemende resultaten basisvaardigheden

Nederlandse leerlingen zijn steeds minder vaardig op het gebied van lezen, wiskunde en natuurwetenschappen; met name de leesvaardigheid van leerlingen daalt fors. Goede basisvaardigheden (Taal-Nederlands en rekenen-wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap) zijn essentieel voor leerlingen. Het helpt hen bij het volgen van andere vakken en bij het functioneren in onze samenleving. Het is daarom belangrijk dat we voldoende aandacht hebben voor de basisvaardigheden.

De afgelopen jaren hebben wij geïnvesteerd in het rekenonderwijs, burgerschapsonderwijs en begrijpend lezen. Wij vinden het belangrijk om een stevige basis op de basisvaardigheden taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale vaardigheden te bieden en te behouden. We hebben hoge verwachtingen van kinderen. Ieder kind verdient het om uitgedaagd te worden, zodat zijn of haar talenten maximaal tot bloei komen.



3. Waar staan en gaan wij voor?

Missie

Wij staan voor “Sterk en openbaar onderwijs in Papendrecht en Sliedrecht, waar kinderen, van 4 t/m 12 jaar, groeien in kennis en vaardigheden en mogen worden wie ze zijn.”

Onze kindcentra: ‘De Wereld in het klein’.

Door elkaar te ontmoeten en naast elkaar te staan komen we verder. Met respect voor de ander en een brede blik op de wereld werken we op onze kindcentra en daarbuiten aan een kansrijke toekomst voor ieder kind.

We willen de kinderen voorbereiden op een plek in de samenleving nu en in de toekomst. Een samenleving waar mensen ongeacht hun herkomst samen leven en samen vormgeven aan die samenleving.

Visie

De toekomst is van ons allemaal!

Onze kindcentra zijn een veilige, inspirerende oefenplaats waar we met aandacht voor elkaar samen leren (kwalificatie), linken (socialisatie) en leven (persoonsvorming).

Om dit te realiseren, werkt OPOPS samen met ouders, leerlingen, gemeenten en onze samenwerkingspartners, waaronder de andere scholen in de regio, jeugdzorg en kinderopvang.

De eisen van de maatschappij hebben invloed op de inhoud, vormgeving en organisatie van het onderwijs. Een kindcentrum is een afspiegeling van de maatschappij. De eisen die de maatschappij stelt, hebben invloed op het onderwijs. Het kindcentrum is een maatschappelijk instituut dat kinderen voorbereidt op de samenleving. Het is een instituut tussen thuis en maatschappij waar geoefend mag worden.

Dit betekent dat goed onderwijs meer moet omvatten dan kwalificatie. Je bereidt een kind voor door het onderwijs te richten op leren (kwalificatie), linken (socialisatie) en leven (persoonsvorming). Goed onderwijs zoekt naar een juiste balans tussen kind en samenleving. Je leert een kind om goed in de wereld te staan. Goed onderwijs zet dus niet het kind centraal maar ook niet de samenleving centraal. Goed onderwijs richt zich op de wisselwerking tussen het kind en de samenleving.

4. De bedoeling van ons onderwijs

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. En dat is méér dan alleen 'de basis op orde'.

Visie op leren

Door een goede balans en geïntegreerd aanbod van kwalificatie (leren), socialisatie (linken) en persoonsvorming (leven) krijgen kinderen een brede vorming en ontwikkeling mee als basis voor een kansrijke toekomst. Met ons onderwijs bereiden we kinderen voor op de maatschappij. Leren geeft hun de benodigde kennis en basisvaardigheden mee om met vertrouwen deel te nemen aan de samenleving. Linken en leven helpen om hun identiteit te vormen en te ontdekken hoe ze in verbinding staan met de wereld om hen heen en hoe ze hier een positieve bijdrage aan kunnen leveren.

Om kinderen voor te bereiden op de samenleving is enkel leren van de leerstof niet voldoende. Het onderwijs bij OPOPS richt zich op drie domeinen, namelijk leren, linken en leven.

- Leren (Kwalificatie): het verwerven van kennis, vaardigheden en houding die ze nodig hebben om volwaardig mee te kunnen doen in de samenleving.
- Linken (Socialisatie): het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties die ze nodig hebben om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.
- Leven (Persoonsvorming): bijdragen aan de vorming van persoonlijkheid, identiteit en karakter waardoor ze in de samenleving keuzes kunnen maken vanuit hun eigen waarden.

Het handelen en denken vanuit deze drie domeinen zorgt ervoor dat het kind niet alleen cognitief goed voorbereid is op een plek in de samenleving maar ook als burger en als mens/ persoon.



Visie op kansrijk onderwijs

Wij bereiden ieder kind zo goed mogelijk voor op de toekomst. Dit doen we door het kind in relatie tot de samenleving centraal te stellen. We kijken naar wat het kind nodig heeft om te kunnen leren en leven en stemmen dit af op de leefomgeving. Zorg, speciaal onderwijs, gemeente, kinderopvang, voortgezet, primair onderwijs en ouders staan én werken samen rondom het kind.

Omdat we de voorbereiding op de samenleving als belangrijkste bedoeling zien van het onderwijs willen wij het effect weten van ons onderwijs: waar komen onze leerlingen terecht op korte termijn en de langere termijn. Zijn wij in staat geweest om de leerlingen een plaats in het vervolgonderwijs en in de samenleving te laten bereiken, passend bij hun talenten en aanleg? Hebben de leerlingen gelijke kansen gekregen?

Dat zijn vragen waar wij een antwoord op willen krijgen. Wij zien immers het onderwijs als het belangrijkste middel om te bereiken dat mensen maatschappelijke posities kunnen verwerven die passen bij hun mogelijkheden en inzet.



Wat veel ouders weten, ervaren ook kinderen: niet iedereen heeft dezelfde mogelijkheden thuis. Of het nou gaat om het gebruik van boeken en multimedia, de thuistaal, de mogelijkheden voor sport, cultuur of uitstapjes en vakanties, er zijn grote verschillen. Zeker als je lesgeeft in het basisonderwijs wil je sommige leerlingen extra mogelijkheden bieden om de kansen voor het leren en ontplooiën van talenten van kinderen uit minder kansrijke gezinnen zo groot mogelijk te laten zijn.

Visie op organiseren en ontwikkelen

Door een veranderende wereld worden we uitgedaagd om te blijven ontwikkelen, flexibel te zijn en een leven lang te leren." 'Een lerende organisatie' zorgt ervoor dat wij ons kunnen aanpassen aan die veranderende wereld. We doen dit door het stimuleren van scholing, ontwikkeling en eigen initiatief. Daarnaast zijn wij zelf als organisatie ook continue in ontwikkeling door het optimaliseren en verbeteren van organisatiestructuren en werkprocessen.



5. Onze waarden + kompas

Kernwaarden

Onze kernwaarden kort maar krachtig

Wie werkt bij OPOPS deelt de waarden respectvol, verbindend, ambitieus en lef. Deze waarden zeggen iets over onze identiteit als organisatie, ze benadrukken waar wij als organisatie voor staan. De kernwaarden zitten in ons hoofd, hart en handen wat betekent dat je ze terugziet in onze houding en handelen. Het zegt iets over hoe wij handelen en op welke wijze wij onze missie en visie vorm willen geven.

Respectvol:

"We zijn betrokken, staan open voor verschillen en we zorgen goed voor elkaar en onze omgeving."

Wij laten dit zien in concreet waarneembaar gedrag door betrokkenheid te tonen bij de omgeving, kansen voor samenwerking te zien en te benutten, oprechte interesse te tonen in de ander en elkaars mogelijkheden te zien.

Ambitieus:

"We zijn professionals die staan voor kwaliteit en blijven leren en ontwikkelen."

Wij laten dit zien in concreet waarneembaar gedrag door het werken aan je eigen professionaliteit, talenten van leerlingen te zien en te benutten, werk van hoge kwaliteit af te leveren, initiatief te nemen om verbeteringen aan te brengen en het beste uit jezelf en de ander te willen halen.

Verbindend:

"We zoeken de verbinding, gaan relaties aan en bereiken samen meer."

Wij gaan relaties aan met kinderen, ouders, collega's en partners in het veld en zien de waarde die we aan elkaar kunnen toevoegen. Wij werken samen om leerlingen goed te kunnen voorbereiden op de samenleving. Wij stimuleren de wisselwerking tussen leren op het kindcentrum en leren buiten het kindcentrum.

Lef:

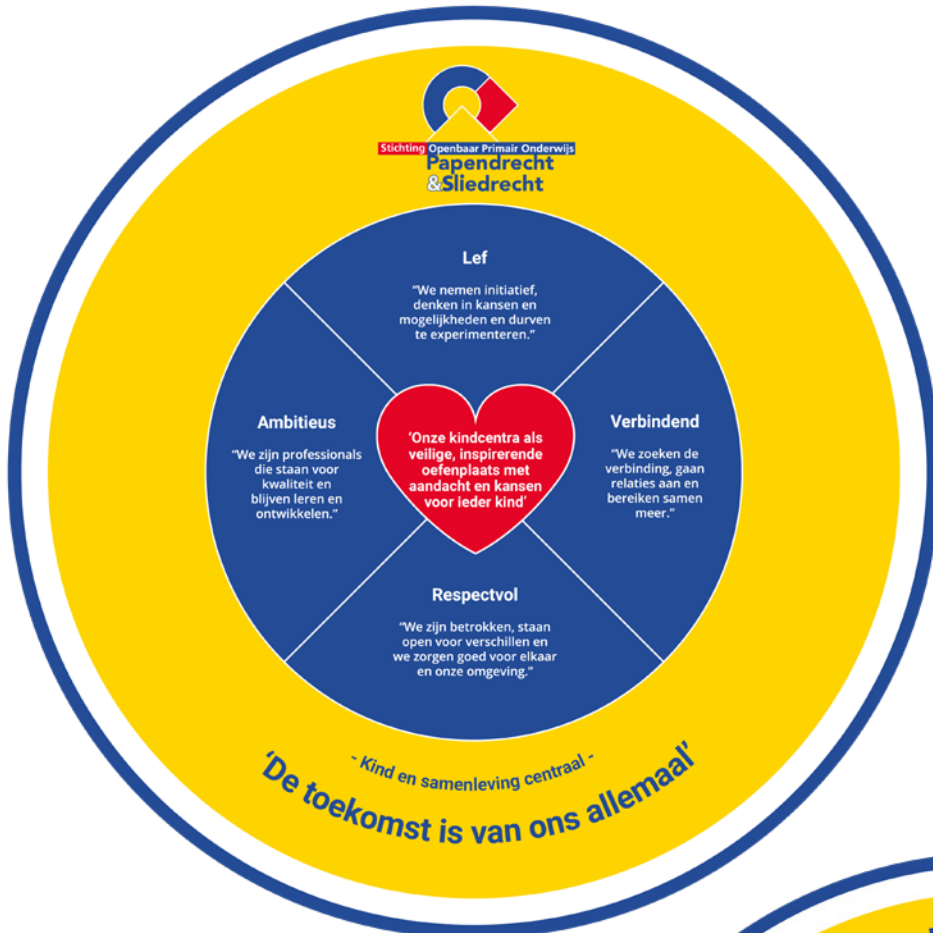
"We nemen initiatief, denken in kansen en mogelijkheden en durven te experimenteren."

Wij omarmen ondernemend zijn en we schromen niet om 'out of the box' te denken. De kracht van ons lef zit in onze bereidheid om open te staan voor nieuwe bewegingen, meningen en ideeën. Wij zoeken actief naar mogelijkheden om te innoveren en koppelen wetenschappelijke kennis met praktijkkennis. We dragen bij aan een lerende cultuur waar we van elkaar kunnen leren en kennis wordt gedeeld.

Samen rondom het kind

Wij willen samen verder werken aan de toekomst van onze kinderen. We werken samen rondom het kind. Met samen bedoelen we de leerlingen, de ouders, de samenwerkingspartners en onze medewerkers. De onderstaande pijlers en ambities zijn ook tot stand gekomen op basis van input van medewerkers, directeurs, leerlingen, samenwerkingspartners, GMR en stakeholders.

Ons OPOPS kompas geeft richting



Voorzijde - identiteit

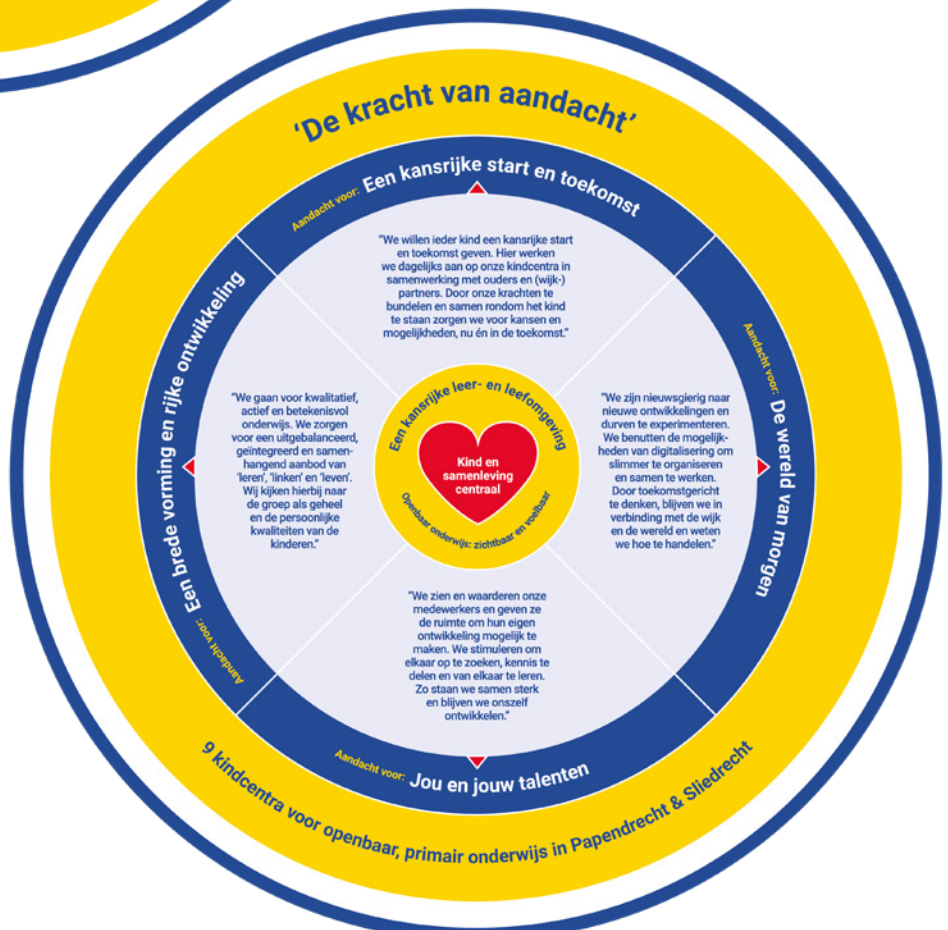
Van binnen naar buiten:

- Samenwerken vanuit het hart aan onze missie
- Kernwaarden OPOPS
- Kind en samenleving centraal
- OPOPS motto

Achterzijde - koers

Van binnen naar buiten:

- kind en samenleving centraal
- een kansrijke leer- en leefomgeving
- onze koerspijlers + ambities
- deze pijlers realiseren wij samen door: 'de kracht van aandacht'



6. Onze pijlers en ambities



Aandacht voor: 'Jou en jouw talenten'

We zien en waarderen onze medewerkers en geven ze de ruimte om hun eigen ontwikkeling mogelijk te maken. We stimuleren om elkaar op te zoeken, kennis te delen en van elkaar te leren. Zo staan we samen sterk en blijven we onszelf ontwikkelen.

Onze medewerkers zijn ons belangrijkste kapitaal. Wij vinden de ontwikkeling en het werkplezier van medewerkers van groot belang. We streven ernaar dat onze medewerkers zich betrokken en verbonden voelen met de organisatie en dat zij hun talenten inzetten en kunnen ontwikkelen.

Goed onderwijs wordt gegeven door goede onderwijsprofessionals. Zij staan bij OPOPS op nummer één als we het hebben over een zo hoog mogelijke kwaliteit van onderwijs. Zij zetten zich maximaal in om kinderen te ontwikkelen op weg naar een hoge kwalificatie, het aanleren van sociale vaardigheden en het begeleiden van ieder kind op weg naar volwassenheid en het voorbereiden op een plek in de samenleving.

Het werken in het onderwijs is veeleisend en daarom streeft OPOPS naar een gezonde arbeidsorganisatie waarin mensen worden gestimuleerd om vanuit bevlogenheid te werken aan hun eigen vitaliteit en professionaliteit en daarin goed met elkaar samen te werken.

We zoeken in een krappe arbeidsmarkt naar (aanstaande) onderwijsprofessionals die passen bij onze visie en ambitie. Zij worden door OPOPS gestimuleerd en gefaciliteerd om zich door te ontwikkelen. Daarnaast zetten wij ook actief in op het continueren van instroom door het bieden van maatwerktrajecten en investeren we in de begeleiding van aanstaande professionals door het uitbreiden van het aantal opleidingssscholen binnen onze stichting.

Ambitie: 'OPOPS als aantrekkelijke, inspirerende werkgever':

- We hebben oog voor en benutten de talenten van de medewerkers.
- We hebben aandacht voor werkplezier, waardering en motivatie.
- We faciliteren ten behoeve van lichamelijke en geestelijke fitheid (RI&E, Lengg).
- We investeren in de huidige medewerkers.
- We investeren in (aanstaande) onderwijsprofessionals (opleidingsschool).
- Binnen OPOPS vormen de kernwaarden de basis van het handelen en deze zijn zichtbaar en voelbaar in de praktijk.

Ambitie: 'OPOPS als lerende organisatie':

- We hebben een visie op leren.
- We groeien door naar een 'lerende organisatie'.
- We dragen bij aan het realiseren van eigenaarschap van de eigen ontwikkeling.
- We reflecteren op eigen handelen en staan open voor feedback van anderen.
- We stimuleren verbinding tussen OPOPS-scholen door elkaar te ontmoeten en elkaars expertise te benutten; van expertisedeling naar verbinding tussen OPOPS-scholen.
- Er wordt tijd en ruimte gecreëerd om innovatieve projecten uit te voeren (creatie, innovatie en ondernemerschap).

Ambitie: 'OPOPS als sterk merk':

- We ontwikkelen een professionele huisstijl en communicatiemiddelen.
- We zijn als OPOPS zichtbaar en herkenbaar met een goed, onderscheidend verhaal.
- We werken planmatig aan onze PR en zichtbaarheid.

Hoe zien we aandacht voor jou en je talenten terug in de praktijk?

Bij OPOPS kan en mag je jezelf ontwikkelen. Of je nu aankomend, startend of ervaren onderwijsprofessional bent. Je bent eigenaar van je eigen loopbaan en wij faciliteren jou om te kunnen investeren in je ontwikkeling. Dit kan op verschillende manieren passend bij een lerende organisatie onder andere middels scholing, intervisie, collegiale visitatie, coaching of expertisedeling binnen de OPOPS-scholen. De opleidingsschool biedt hierbij ondersteuning voor aankomende en startende onderwijsprofessionals.

Op de kindcentra heerst een positieve sociale sfeer en een goede teamspirit. Leerkrachten die zich vitaal voelen, hebben meer werkplezier. Binnen OPOPS investeren we in een omgeving waarin je je gewaardeerd en gezond voelt. We hebben aandacht voor bewegen, voeding en een goede balans tussen werk en ontspanning. We hebben oog voor duurzame inzetbaarheid.

Binnen OPOPS is er ruimte om te innoveren en te experimenteren. Door te reflecteren op ons handelen, leren we van de fouten en gebruiken we onze successen om het onderwijs te verbeteren. We leren van elkaar en zoeken actief de verbinding met andere scholen om expertise te kunnen uitwisselen.

OPOPS is zichtbaar in de regio. OPOPS staat bekend als aantrekkelijke werkgever waar met het hart gewerkt wordt aan een kansrijke start en toekomst voor kinderen. Daarbij staat de kracht van aandacht centraal. Zowel voor het kind, de omgeving als de medewerker.



Aandacht voor: 'Een brede vorming en rijke ontwikkeling'

We gaan voor kwalitatief, actief en betekenisvol onderwijs. We bieden een stevige basis op de basisvaardigheden taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale vaardigheden. Daarnaast hebben we voldoende aandacht voor de socialisatie en de persoonsvorming.

We zorgen voor een uitgebalanceerd, geïntegreerd en samenhangend aanbod van 'leren', 'linken' en 'leven'. Wij kijken hierbij naar de groep als geheel en naar de persoonlijke kwaliteiten van de kinderen.

Goed onderwijs is meer dan goede leerresultaten. Goed onderwijs is onderwijs dat voldoet aan de maatschappelijke opdracht en de kinderen goed voorbereidt op een plek in de samenleving. Goed onderwijs is datgene wat goed is voor het kind en de samenleving, waarbij gezocht wordt naar de juiste balans tussen kind en samenleving.

Onderwijs dat kansengelijkheid biedt en open staat voor inclusie. Waar gedacht wordt in kansen in plaats van in beperkingen. Onderwijs dat samen met haar samenwerkingspartners het beste uit een kind haalt.

De uitdaging voor onze professionals is het verzorgen van onderwijs waarin naast het overdragen van kennis, bewust aandacht wordt besteed aan het aanleren en het opdoen van vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren etc. Een belangrijke voorwaarde is dat leerlingen actief betrokken worden bij het onderwijs. Actief betrokken worden kan middels interactie, inzet van coöperatieve werkvormen en het betekenisvol, thematisch aanbieden van de (zaak)vakken. Daarnaast is het van belang om verschillen tussen kinderen te zien als een kans om van en met elkaar te leren.

Als de professional er daarbij ook nog in slaagt om de kwaliteiten van de groep als geheel en in het bijzonder de persoonlijke kwaliteiten van de individuele leerlingen in te zetten, is er sprake van brede vorming van leerlingen.

Ambitie: 'Zichtbaar en voelbaar openbaar onderwijs'

- We hebben een visie op openbaar onderwijs: landelijke visie met specifieke aanvullingen voor OPOPS.
- We brengen de visie en de kernwaarden openbaar onderwijs in samenhang met de visie en kernwaarden van OPOPS in de praktijk.
- We zorgen dat het zichtbaar is waar het openbaar onderwijs OPOPS voor staat en we voeren actief en planmatig PR uit (week openbaar onderwijs).

Ambitie: 'Kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs':

- We hebben onze onderwijskwaliteit op orde en voldoen aan de wettelijke eisen.
- We hebben een uitgebalanceerd, geïntegreerd en samenhangend aanbod op de drie domeinen socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. 'Leren, linken en leven' is in balans.
- We zijn als kindcentrum een oefenplaats van de samenleving. Geïntegreerd burgerschapsonderwijs is de norm.
- We besteden, naast het overdragen van kennis, bewust aandacht aan het aanleren en laten opdoen van vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren, vragen stellen etc.
- We verschuiven ons aanbod van methodegericht naar doelgericht. We zetten de Kerndoelen centraal i.p.v. methodes. Er wordt projectmatig/ thematisch gewerkt.
- We verschuiven onze manier van toetsen van summatief naar formatief toetsen. Toetsen is een hulpmiddel i.p.v. een doel. Er is sprake van een transitie van methodegericht onderwijs naar doelgericht onderwijs en daarbij behorend formatief handelen.
- We bereiden leerlingen voor op het vo door bijvoorbeeld groepsdoorbrekend te werken in de bovenbouw, uitwisseling van leerkrachten po-vo en inzet van expertise.
- We hebben hoge verwachtingen van kinderen. Ieder kind verdient het om uitgedaagd te worden, zodat zijn of haar talenten maximaal tot bloei komen.

Hoe zien we aandacht voor kwalitatief goed en toekomstig onderwijs terug in de praktijk?

Ouders die hun kind bij OPOPS aanmelden, kiezen bewust voor het openbare onderwijs en dragen de kernwaarden van het openbare onderwijs uit.

Als je een kindcentrum binnenloopt, ervaar je een oefenplek van de samenleving. We werken geïntegreerd aan linken, leren en leven. Dit doen we door thematisch en projectmatig te werken. We werken doelgericht aan de kerndoelen waarbij we methodes inzetten als middel. Leraren weten welke kerndoelen de leerlingen moeten beheersen en welk geïntegreerd aanbod daarbij passend is. Het onderwijsprogramma biedt een stevige basis op de basisvaardigheden taal, rekenen, lezen, burgerschap en digitale vaardigheden en sluit aan bij de doelgroep van het kindcentrum.

We werken intensief samen met het vo en zorgen ervoor dat het onderwijs in de bovenbouw aansluit bij de overstap naar het vo. Zowel de werkwijze als de organisatiestructuur van de bovenbouw zorgt voor een doorgaande lijn naar het vo.



Aandacht voor: 'Een kansrijke start en toekomst'

We willen ieder kind een kansrijke start en toekomst geven. Ieder kind moet dezelfde kansen krijgen om zijn of haar talenten te ontwikkelen door een afgestemd, passend aanbod. Hier werken we dagelijks aan op onze kindcentra in samenwerking met ouders en (wijk-) partners. Door onze krachten te bundelen en samen rondom het kind te staan, zorgen we voor kansen en mogelijkheden, nu én in de toekomst. Samen het verschil maken, dat is waar we voor staan.

Met kansrijk onderwijs bieden onze kindcentra een rijke leer- en ontwikkelomgeving. Wij denken niet in hokjes maar in behoeften van kinderen en voelen ons verantwoordelijk voor de kinderen in de regio die kiezen voor openbaar onderwijs. We kijken niet alleen naar de individuele specifieke behoefte van het kind voor het behalen van optimale leerprestaties maar ook wat het kind nodig heeft om te kunnen leven en leren in zijn of haar leefomgeving.

Binnen OPOPS willen we dat iedere ouder betrokken is bij de kinderen en hun ontwikkeling. Vanuit verbinding werken we samen en maken we afspraken. Opvoeding en onderwijs zijn niet los van elkaar te zien, kinderen brengen immers de meeste tijd thuis en op school door. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat een goede relatie en samenwerking met de ouders van een kindcentrum van positieve invloed zijn op de ontwikkeling, de prestaties, de betrokkenheid en het welbevinden van kinderen.

Op onze kindcentra hebben we hoge verwachtingen van kinderen, maar ook van medewerkers. Onze medewerkers weten wat er in de omgeving van hun school speelt en blijven in verbinding met ouders en partners die belangrijk zijn voor kinderen. Voor een doorgaande lijn van 0-14 jaar werken we samen met onze regionale partners. Door kansrijk onderwijs te bieden, bouwen we de komende jaren samen verder aan meer inclusieve kindcentra. We willen samen met onze partners een aanbod organiseren dat aansluit bij de onderwijs-, zorg- en ondersteuningsbehoeften van ieder kind.

Ambitie: 'Een rijke schooldag':

- We onderzoeken mogelijkheden en behoeftes voor een aanbod van een rijke schooldag in achterstandswijken.
- We ontwikkelen een rijk aanbod in samenwerking met gemeenten en kinderopvang.

Ambitie: 'Vanuit verbinding werken aan inclusiever onderwijs':

- We voeren pilots inclusiever onderwijs uit.
- We voeren pilots uit waarbij het kindcentrum een wijkfunctie vervult.
- We bieden kleuteronderwijs aan dat passend is bij de veranderende doelgroep (meer ontwikkelingsachterstanden en taalachterstanden).
- We realiseren samenwerkingsmogelijkheden met het speciaal (basis)-onderwijs en huidige samenwerkingspartners (gezamenlijk aanbieden van onderwijs en opvang).
- We streven naar het realiseren van kindexpertisecentra in samenwerking met onze partners.
- We organiseren onze eigen ambulante expertise, waaronder een eigen ondersteuningsteam en eigen specialisten.

Ambitie: 'Educatief partnerschap':

- We schrijven een ouderbetrokkenheidsbeleid en zien ouders als samenwerkingspartners.
- We voeren het goede gesprek, waarin wederzijdse verwachtingen en verantwoordelijkheden duidelijk zijn.

Hoe zien we aandacht voor een kansrijke start en toekomst terug in de praktijk?

OPOPS speelt in op de ontwikkelingen in de samenleving en de vraag van de kinderen. Het onderwijs wordt op maat aangeboden en komt tegemoet aan zowel kinderen die extra ondersteuning nodig hebben als kinderen die extra uitgedaagd moeten worden. In de onderbouw worden gerichte interventies uitgevoerd voor kinderen die instromen met een taalachterstand en/of een ontwikkelingsachterstand. Dit wordt in samenwerking met de kinderopvang opgepakt.

De wisselwerking tussen de samenleving en het kind staat centraal. We innoveren om kinderen een kansrijke start en toekomst te kunnen geven. Dit doen we niet alleen, maar in verbinding met onze partners, waaronder ook de ouders.

Op de scholen wordt er niet alleen lesgegeven maar het is een ontmoetingsplaats voor opvang, zorg en onderwijs. We zoeken de samenwerking met de partners actief op en we halen expertise in de school om uit te groeien naar kindexpertisecentrum. Het kindcentrum is de samenleving in het klein waar onderwijs, zorg en opvang plaatsvindt.



Aandacht voor: 'De wereld van morgen'

We zijn nieuwsgierig naar nieuwe ontwikkelingen en durven te experimenteren. We benutten de mogelijkheden van digitalisering om slimmer te organiseren en samen te werken. Door toekomstgericht te denken, blijven we in verbinding met de wijk en de wereld en weten we hoe te handelen.

Het onderwijs bereidt leerlingen voor op leven, leren en werken in een wereld van morgen waar technologie overal vertegenwoordigd is. Een wereld waarin virtueel en fysiek steeds verder in elkaar overlopen. Het is noodzakelijk dat het hedendaagse onderwijs alle leerlingen voorbereidt op deze wereld. Investeren in de toekomst vraagt een heldere visie op digitaliseren.

Onderwijs stelt jongeren in staat wendbaar en weerbaar te zijn. Zowel op de arbeidsmarkt als in het dagelijks leven. '21st century skills' oftewel '21e-eeuwse vaardigheden' is de term die dient als paraplu voor de vaardigheden waarop bedoeld wordt. Binnen het onderwijs heeft kennis en kunde naast de vaardigheden een structurele plek binnen het curriculum. Denkvaardigheden, leervoorwaardelijke vaardigheden, basisvaardigheden, samengestelde vaardigheden en vakspecifieke vaardigheden is de nieuwe categorisering van de 21e-eeuwse vaardigheden.

Ambitie: 'Digitalisering':

- We ontwikkelen onszelf voortdurend op het gebied van de mogelijkheden van digitalisering binnen het onderwijs.
- We benutten de kansen van ICT om ons onderwijs te versterken.
- We bieden een inspirerende digitale leeromgeving aan.
- We bereiden in onze kindcentra iedereen voor op de wereld van nu en in de toekomst door een passend aanbod op het gebied van digitalisering.
- We dragen zorg voor een veilige, digitale leeromgeving.

Ambitie: 'Anders organiseren':

- We benutten de kansen en mogelijkheden van digitalisering om anders te organiseren en samen te werken.
- We onderzoeken de mogelijkheden voor anders organiseren binnen de kindcentra.

Ambitie: 'Toekomstgericht denken en handelen':

- We hebben oog voor de flexibiliteit die een steeds veranderende wereld van onze medewerkers vraagt en blijven alert op de verbinding, zowel intern als extern.
- Het kindcentrum is een ontmoetingsplaats voor de samenleving voor nu en in de toekomst.
- Naast kennis en kunde zetten we 21e-eeuwse vaardigheden vaardigheden in binnen het onderwijs.

Hoe zien we aandacht voor de wereld van morgen terug in de praktijk?

Het onderwijs van OPOPS is hedendaags en bereidt de leerlingen voor op de wereld van nu en in de toekomst. Digitalisering zit verweven in de leeromgeving van het kindcentrum. Het wordt ingezet voor kennisoverdracht maar ook om slimmer en anders te organiseren. Digitalisering draagt bij aan onderwijs op maat. De klas alleen is niet de plek waar geleerd wordt, maar in het kindcentrum zijn verschillende leerplekken en indien nodig en wenselijk wordt er ook online-onderwijs ingezet.

In het kindcentrum zie je dat de kansen van ICT worden benut maar dat er ook aandacht is voor de risico's op het gebied van socialisering en privacy. Ook hierbij streven we naar een goede balans tussen leren (kwalificatie), linken (socialisatie) en leven (persoonsvorming). Het kindcentrum is een oefenplek van de samenleving. De veranderende wereld vormt het uitgangspunt voor het onderwijs.



'De kracht van aandacht'

koersplan 2024-2028

Stichting OPOPS
Zuidkil 57
3356 DA Papendrecht
078-6449880
info@opops.nl
www.opops.nl

Gewenste resultaten en afspraken

Aandacht voor: 'Jou en jouw talenten'

Koersplan OPOPS - 2024-2028

Pijler	Ambitie	Resultaatafpraak	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028
Aandacht voor: 'Jou en jouw talenten'	OPOPS als aantrekkelijke, inspirerende werkgever: <ul style="list-style-type: none"> We hebben oog voor en benutten de talenten van de medewerkers. We hebben aandacht voor werkplezier, waardering en motivatie. We faciliteren ten behoeve van lichamelijke en geestelijke fitheid. We investeren in toekomstige en startende leerkrachten/medewerkers (opleidingsschool). Binnen OPOPS vormen de kernwaarden de basis van het handelen en deze zijn zichtbaar en voelbaar in de praktijk. 	<ul style="list-style-type: none"> Binnen ontwikkelgesprekken en het loopbaanformulier worden talenten van medewerkers naar boven gehaald en ingezet. Op de quickscan welzijn personeel scoren de medewerkers minimaal ruimvoldoende. We werken met een strategische persoonsplanning waarin gekeken wordt naar talenten, vitaliteit en loopbaanontwikkeling. Het gemiddelde ziekteverzuim ligt minimaal onder het LG. We streven naar een ziekteverzuim van maximaal 5%. We hebben beleid duurzame inzetbaarheid opgesteld en toegelicht aan de medewerkers. De uren duurzame inzetbaarheid worden effectief ingezet en dragen bij aan de vitaliteit. We zijn geaccrediteerd als opleidingsschool. Van de 9 scholen zijn er 5 scholen opleidingsscholen. We hebben een lager % openstaande vacatures t.o.v. LG. In de ontwikkelgesprekken geeft iedere medewerker aan hoe hij of zij de kernwaarden in praktijk brengt. 	X	X	X	X
	OPOPS als lerende organisatie: <ul style="list-style-type: none"> We groeien door naar een 'lerende organisatie'. We dragen bij aan het realiseren van eigenaarschap van de eigen ontwikkeling. We reflecteren op eigen handelen en staan open voor feedback van anderen. We stimuleren verbinding tussen OPOPS-scholen door elkaar te ontmoeten en elkaars expertise te benutten; van expertisedeling naar verbinding tussen OPOPS-scholen. Er wordt tijd en ruimte gecreëerd om innovatieve projecten uit te voeren (creatie, innovatie en ondernemerschap). 	<ul style="list-style-type: none"> De visie op leren vormt het uitgangspunt voor de uitvoering van het professionaliseringsbeleid, het professionaliseringsplan, de gesprekkencyclus en de opleidingsschool. Medewerkers zijn verantwoordelijk voor up to date houden van het bekwaamheidsdossier binnen Visma. Dit vormt een onderdeel van het ontwikkelgesprek. Minimaal 95% heeft een up to date bekwaamheidsdossier. Minimaal 95% van de medewerkers reflecteren op hun eigen handelen bij het jaarlijks ontwikkelgesprek en vragen anderen om feedback. De uitkomsten hiervan staan beschreven in het verslag ontwikkelgesprek. Iedere school is opgenomen in de cyclus van de interne audits en iedere school heeft collegiale visitatie uitgevoerd. Iedere school wordt minimaal 1 keer in de 4 jaar bezocht met een interne audit. De school voert 1 keer in de 2 jaar een zelfevaluatie uit. De belastbaarheid van de check in de PDCA-cyclus waaronder ook het verantwoord worden geëvalueerd en efficiënt ingericht. De bovenschoolse kenniskringen en actieteams voelen zich gezamenlijk verantwoordelijk voor het realiseren van de bovenschoolse opdracht en maken gebruik van elkaars expertise voor het behalen van het beste resultaat. Iedere kindcentrum voert minimaal één innovatief project uit passend bij pijlers van het koersplan. De opgedane ervaringen zijn gedeeld met de andere kindcentra en expertise is uitgewisseld. 		X	X	X
	OPOPS als sterk merk: <ul style="list-style-type: none"> We ontwikkelen een professionele huisstijl en communicatiemiddelen. We zijn als OPOPS zichtbaar en herkenbaar met een goed, onderscheidend verhaal. We werken planmatig aan onze PR en zichtbaarheid. 	<ul style="list-style-type: none"> OPOPS heeft een nieuwe huisstijl passend bij haar identiteit en visie. Er is een communicatieplan en we communiceren op een eenduidige wijze. Het verhaal van OPOPS is actief gedeeld met de schoolteams. De medewerkers kennen de missie, visie en pijlers van OPOPS en dragen deze uit. De stakeholders weten waar OPOPS voor staat (verhaal van OPOPS). 	X	X		

Aandacht voor: 'Een brede vorming en rijke ontwikkeling'

Koersplan OPOPS - 2024-2028

Pijler	Ambitie	Resultaatafspraken	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028
Aandacht voor: 'Een brede vorming en rijke ontwikkeling'	Zichtbaar en voelbaar openbaar onderwijs: <ul style="list-style-type: none"> We hebben een visie op openbaar onderwijs: landelijke visie met specifieke aanvullingen voor OPOPS. We brengen de visie en de kernwaarden openbaar onderwijs in samenhang met de visie en kernwaarden van OPOPS in de praktijk brengen. We zorgen dat het zichtbaar is waar het openbaar onderwijs OPOPS voor staat en we voeren actief en planmatig pr uit (week openbaar onderwijs). We hebben onze onderwijskwaliteit op orde en voldoen aan de wettelijke eisen. OPOPS voor staat en we voeren actief en planmatig pr uit (week openbaar onderwijs). 	<ul style="list-style-type: none"> In het schoolplan en de schoolgidsen staat onze visie op openbaar onderwijs beschreven. Onze visie op openbaar onderwijs vormt de basis voor het aannamebeleid en de uitvoering van het onderwijs. 	X	X		
			X	X		
	Kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs: <ul style="list-style-type: none"> We hebben onze onderwijskwaliteit op orde en voldoen aan de wettelijke eisen. We hebben een uitgebalanceerd, geïntegreerd en samenhangend aanbod op de drie domeinen socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. 'Leren, linken en leven' in balans We zijn als school een oefenplaats van de samenleving. (Geïntegreerd burgerschapsonderwijs is de norm). We besteden, naast het overdragen van kennis, bewust aandacht aan het aanleren en laten opdoen van vaardigheden, zoals samenwerken, communiceren, vragen stellen etc. We verschuiven ons aanbod van methodegericht naar doelgericht. We zetten de Kerndoelen centraal i.p.v. methodes. Er wordt projectmatig/thematisch gewerkt. We verschuiven onze manier van toetsen van summatief naar formatief toetsen. Toetsen is een hulpmiddel i.p.v. een doel. Er is sprake van een transitie van methodegericht onderwijs naar doelgericht onderwijs en daarbij behorend formatief handelen. We bereiden leerlingen voor op het vo door bijvoorbeeld groepsdoorbrekend te werken in de bovenbouw, uitwisseling van leerkrachten po-vo en inzet van expertise. 	<ul style="list-style-type: none"> We behalen een voldoende beoordeling bij een onderzoek door de inspectie. We behalen minimaal het landelijk gemiddelde behorend bij de schoolweging op de doorstroomtoetsen. We behalen op schoolniveau minimaal het landelijk gemiddelde behorend bij de schoolweging op de tussentoetsen. De basisvaardigheden zijn op orde waarbij er een stijgende lijn te zien is voor de resultaten begrijpend lezen. We behalen minimaal het landelijk gemiddelde bij de afgenomen meting van de socialisatie en de persoonsvorming. De behaalde scores op de formatieve toetsen worden gebruikt voor de ondersteuning van de leerling tijdens het leerproces. De feedback die de leerkracht hierover geeft, zorgt voor een verdere groei van de leerling. Ieder school neemt formatieve toetsen af en deze zijn opgenomen in het toetsbeleid. De afstroming en uitval van leerlingen op het vo in het eerste jaar ligt onder het landelijk gemiddelde. De leerkrachten kennen de kerndoelen en deze zijn leidend voor het hun onderwijsaanbod. Het curriculum is doelgericht, samenhangend en dekkend. 	X	X	X	X
			X	X	X	X
			X	X	X	X
					X	X
					X	X
			X	X	X	X
				X	X	X

Aandacht voor: 'Een kansrijke start en toekomst'

Koersplan OPOPS - 2024-2028

Pijler	Ambitie	Resultaatafspraken	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028
Aandacht voor: 'Een kansrijke start en toekomst'	Een rijke schooldag: <ul style="list-style-type: none"> We onderzoeken mogelijkheden en behoeftes voor een aanbod van rijke schooldag in achterstandswijken. We ontwikkelen een rijk aanbod in samenwerking met gemeenten en kinderopvang. 	<ul style="list-style-type: none"> Minimaal een kindcentrum van OPOPS geeft invulling aan de rijke schooldag (Anne Frank school) gedurende de week. Ieder kindcentrum verzorgt minimaal op 1 dag een rijk aanbod na schooltijd in samenwerking met gemeente en kinderopvang. De inhoud van het aanbod is passend bij de doelgroep. 		X	X	X
	Vanuit verbinding werken aan inclusiever onderwijs: <ul style="list-style-type: none"> We voeren pilots inclusiever onderwijs uit. We voeren pilots uit waarbij het kindcentrum een wijkfunctie vervult. We bieden kleuteronderwijs aan dat passend bij de nieuwe doelgroep (meer ontwikkelingsachterstanden en taalachterstanden). We realiseren samenwerkingsmogelijkheden met het speciaal (basis)onderwijs en huidige samenwerkingspartners (gezamenlijk aanbieden van onderwijs en opvang). We streven naar een school als kindexpertisecentrum in samenwerking met onze partners. We organiseren onze eigen ambulante expertise, waaronder een eigen ondersteuningsteam en eigen specialisten. 	<ul style="list-style-type: none"> We werken met tijdelijke arrangementen naar speciaal (basis)onderwijs in plaats van met toelaatbaarheidsverklaringen. Er zijn succesvolle terugplaatsingen vanuit SBO en SO naar OPOPS. We hebben onderzocht of een tijdelijke tussenvoorziening kleuters of een zorggroep binnen het reguliere onderwijs wenselijk is. Indien dit wenselijk is, realiseren we deze voorzieningen. Iedere school voldoet aan de basisondersteuning en beschrijft in het schoolondersteuningsplan haar extra ondersteuning. Het kleuteronderwijs is aangepast op de visie en de nieuwe doelgroep. Het percentage kleuterverlenging op de scholen ligt op het LG. Binnen OPOPS ontwikkelen twee scholen zich naar een kindexpertisecentrum waarin onderwijs, zorg en opvang samen komen. 	X	X	X	X
	Educatief partnerschap: <ul style="list-style-type: none"> We schrijven een ouderbetrokkenheidsbeleid en zien ouders als samenwerkingspartners. We voeren het goede gesprek, waarin wederzijdse verwachtingen en verantwoordelijkheden duidelijk zijn. 	<ul style="list-style-type: none"> Ouders scoren minimaal voldoende op de ouderbetrokkenheid bij oudertevredenheidsonderzoeken. De kindcentra zijn in staat om in verbinding met ouders te communiceren waarbij de regie bij het kindcentrum blijft. De scores op de medewerkers-tevredenheidsmeting over belastende factoren in het werk liggen links van de normscore (op het gebied van ongewenst gedrag van ouders) 	X	X	X	

Aandacht voor: 'De wereld van morgen'

Pijler	Ambitie	Resultaatafspraken	2024/ 2025	2025/ 2026	2026/ 2027	2027/ 2028
Aandacht voor: 'De wereld van morgen'	Digitalisering: <ul style="list-style-type: none"> We ontwikkelen onszelf voortdurend op het gebied van de mogelijkheden van digitalisering binnen het onderwijs. We benutten de kansen van ICT om ons onderwijs te versterken. We bieden een inspirerende digitale leeromgeving aan. We bereiden in onze scholen iedereen voor op de wereld van nu en in de toekomst door een passend aanbod op het gebied van digitalisering. We dragen zorg voor een veilige, digitale leeromgeving 	<ul style="list-style-type: none"> De Kenniskring MMS/ICT verzorgt minimaal 2 workshops om medewerkers verder te professionaliseren. De Kenniskring MMS/ICT draagt bij aan expertise-uitwisseling binnen de scholen. Minimaal 4 x per jaar wordt op de teamoverleggen de opgedane kennis gedeeld met de teamleden en de teamleden zetten dit in in de onderwijspraktijk. 	X	X		
		<ul style="list-style-type: none"> Binnen alle scholen is er een leerlijn voor digitale vaardigheden Gamification wordt ingezet in de lessen met als doel gedragsverandering, betrokkenheid en kennisoverdracht. De leerlijn mediawijsheid heeft een structurele plek binnen het aanbod op de scholen. 	X	X X	X X	X
			X	X	X	X
	Anders organiseren: <ul style="list-style-type: none"> We benutten de kansen en mogelijkheden van digitalisering om anders te organiseren en samen te werken. We onderzoeken de mogelijkheden voor anders organiseren binnen de scholen. 	<ul style="list-style-type: none"> Ieder school heeft een beleid ICT waarin staat beschreven hoe ze digitalisering in kunnen zetten om anders te organiseren (bij bijvoorbeeld het lerarentekort) en samen te werken. Binnen de scholen worden er pilots gedraaid om ervaringen op te doen op het gebied van anders organiseren. 	X	X	X	X
	Toekomstgericht denken en handelen: <ul style="list-style-type: none"> We hebben oog voor de flexibiliteit die een steeds veranderende wereld van onze medewerkers vraagt en blijven alert op de verbinding, zowel intern als extern. Het kindcentrum is een ontmoetingsplaats voor de samenleving voor nu en in de toekomst. We zetten de 21e-eeuwse vaardigheden in binnen de kindcentra. 	<ul style="list-style-type: none"> Het onderwijs wordt afgestemd op de ontwikkelingen in de samenleving. Jaarlijks wordt in beeld gebracht wat de veranderende omgeving van het onderwijs vraagt en worden eventuele nieuwe ontwikkelpunten voor het onderwijs opgenomen in de jaarplannen. Het schoolplan wordt 1 keer in de 2 jaar geëvalueerd waarbij gekeken wordt of het nog past bij de vraag van de veranderende samenleving voor het onderwijs. Indien nodig wordt het aangepast. De coöperatieve werkvormen zijn een vast onderdeel van de onderwijspraktijk. 	X	X	X	X
			X	X		