**School** AZC School Oisterwijk

**Datum** 3-10-2024

**Instemming MR** *- xx-xx-20xx*

|  |
| --- |
| **Ambitie:** |
| *Beschrijving ambitie m.b.t. de extra ondersteuning** Meer samenwerken met reguliere scholen voor verbinding (projecten).
* Meer samenwerking met ouders. (brugfunctionaris)
* Een kindcentrum (2 t/m 12 jaar) bij nieuwbouw AZC
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ondersteuningsniveau 2. Extra ondersteuning** |
| **2a in de groep/ school** | **2b externe expertise** |
| **Vijf IVO-velden:** |
| Aandacht en handen | Groepsgrootte maximaal 20. Iedere groep heeft een leerkracht en een leerkrachtondersteuner. Afstemming van het leerstofaanbod op het didactisch niveau en de capaciteiten van de leerling. Er wordt veel in niveaugroepjes gewerkt (leerkrachtondersteuner eigen groepje). Nabijheid en extra (non-verbale) aansturing van de leerkracht door de dag heen. Alle leerlingen hebben een OPP. Deze wordt iedere 10 weken met de KC’er besproken.Alle leerlingen zijn ingedeeld in de leerlijn die bij hun niveau past, rekening houdend met leeftijd, wel of niet geletterd en verwant of niet verwante taal. Elke vier weken voert de KC’er een gesprek met de groepsleerkracht over de klas.  | Leerlingen die de doelen van hun leerlijn niet halen worden besproken in het zorgteam.  Het zorgteam komt 1x per maand bij elkaar en bestaat uit een orthopedagoog, de directeur en de KC’er en indien nodig de BPO’er. We zijn eerste opvang voor alle kinderen (ook kinderen waarvan wij denken dat een andere vorm van onderwijs beter passend is) die net in Nederland zijn, binnen onze mogelijkheden.   |
| Onderwijsmaterialen | Taken en lesmaterialen die aansluiten bij de cognitieve- en taalmogelijkheden van de leerling. Drie routes voor Veilig Leren Lezen (gewoon, versneld, heel snel). Eigen methode ontwikkeld voor het leren van de mondelinge Nederlandse taal voor leerlingen van 6 tot en met 12 jaar (Mondeling Nederlands, thematisch). Klanklessen gebaseerd op de methodiek van Josée Coenen.Verder wordt gebruikt gemaakt van reguliere methodes voor rekenen (Getal en Ruimte junior), spelling (Staal) en woordenschat (Logo3000). Korte lijntjes met Brug naar Taal voor het tolken bij opp gesprekken met de ouders. Aangepaste vragenlijst van leerling tevredenheidspeiling, auditief in meerdere talen. Team-up voor sociale vaardigheden.  | Voor deze leerlingen worden individuele doelen opgesteld, aan de hand van de doelen worden passende materialen gebruikt/aangeschaft.   |
| Ruimtelijk omgeving | Kleine, gestructureerde, overzichtelijke school. Grote speelplaats. Een veilige, duidelijke omgeving (vaste dagstructuur, voorspelbaarheid, routine). Visueel maken van het lesmateriaal, de thema’s waaraan gewerkt wordt. Visueel maken van de structuur van de dag, afspraken en tijd.  |  |
| Expertise | De meeste leerkrachten en leerkrachtondersteuners hebben expertise op het gebied van NT2 problematiek en onderwijs aan anderstalige leerlingen. Alle leerkrachten en leerkrachtondersteuners hebben kennis van speciale onderwijsbehoeften. Een deel van de leerkrachten en leerkrachtondersteuners heeft expertise op het gebied van interactieve gespreksvoering. De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op school: -kwaliteitscoördinator -leerkrachtondersteuners -orthopedagoog -begeleider passend onderwijs -taalspecialist -gymleerkracht -muziekleerkracht -tolken via bureau Brug naar Taal KC-platform Kinderstad.  | De begeleider passend onderwijs beschikt over expertise die gericht is op afstemming en samenwerking met professionals uit het speciaal onderwijs en expertisecentra.  De orthopedagoog observeert op gedrag wanneer hier behoefte aan is. De orthopedagoog kan onderzoeken uitvoeren.  |
| Samenwerking met externe organisaties | Samenwerking met multidisciplinair overleg van COA waarin vertegenwoordigd zijn GZA (Gezondheidszorg Asielzoekers), Woonbegeleiding van COA, Casemanagers van COA, Jeugdverpleegkundige en Maatschappelijk werk. Samenwerking met de leerplichtambtenaar.Overleg met management van COA. Begeleider Passend Onderwijs. Samenwerking met gemeente (gymleerkracht) .Samenwerking met de leerplichtambtenaar. Samenwerking met de school waar de leerling zal uitstromen zodat er vanaf het begin invulling gegeven kan worden aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Samenwerking met de school waar de leerling vandaan komt zodat de leerling meteen op zijn eigen niveau kan beginnen. Vluchtelingenwerk en Team-up. Zij maken na schooltijd gebruik van onze gymzaal voor naschoolse activiteiten aan leerlingen die dit willen. Samenwerking met het tolkenbureau Brug naar Taal voor OPP-gesprekken met de ouders. Samenwerking met het voortgezet onderwijs op het AZC terrein voor leerlingen die naar hun doorstromen.  |  |
| **Aanvullende velden:** |
| Samenwerking met ouders | Korte lijnen tussen ouders en leerkrachten. |  |
| Samenwerking in de buurt | Samenwerking met andere basisscholen in Oisterwijk en eventueel voortgezet onderwijs wanneer leerlingen uitstromen naar regulier onderwijs. Warme overdracht. “In de Buurt gebeurt het!”  |  |
| Beschikbaarheid extra voorzieningen |  |  |
| Borging extra ondersteuning in de school |  |  |
| **Financiële verantwoording** |
| *Beschrijving van hoe schoolondersteuningsmiddelen worden ingezet.**Voor het onderwijs aan onze leerlingen krijgt school diverse budgetten om in te zetten. We ontvangen de reguliere rijksbijdrage Passend Onderwijs waar we de interne extra ondersteuning van bekostigen. School heeft bepaald hoe we deze middelen inzetten.* *Gelden extra ondersteuning?**Elke drie maanden ontvangen wij Bijzondere bekostiging.* |