

SCHOOLPLAN

Openbare Daltonschool de Klimop

Pieter de Hooghstraat 10

(Ingang Paulus Potterstraat)

5854 ES Nieuw Bergen

2020 – 2024



stichting
invitare
openbaar onderwijs



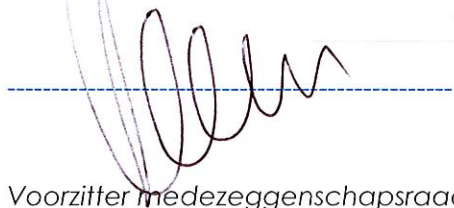
INHOUDSOPGAVE

1.	De school en haar omgeving	3
2.	Uitgangspunten schoolbestuur	5
	2.1 Strategisch beleid	5
	2.2 Kwaliteitszorg	5
	2.3 Zorg voor de leerling	6
	2.4 Personeelsbeleid	6
	2.5 Evenredige vertegenwoordiging	6
3.	Ons schoolconcept	7
	3.1 Missie, visie, kernwaarden van onze school.	7
	3.2 Hoofdpijnen van ons beleid, de doelen van de LEERteams	8
4.	Wettelijke opdrachten	9
	4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	9
	4.2 Onze kwaliteit meters	13
	4.3 Onderwijstijd	13
	4.4 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes)	14
	4.5 Wat hebben onze leerlingen nodig	15
	4.6 De leerlingenzorg en Passend Onderwijs	16
5.	Analyse van het functioneren van de school	17
	5.1 Hoe doen wij de goede dingen?	17
	5.2 Interne analyse op basis van een teamdialoog en evaluaties	18
	5.3 Bekwaamheid van het team onderhouden	18
	5.4 Meerjarenbeleid 2020-2024	18
6.	Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen	20
	Onze ambities en speerpunten	
	Overzicht van documenten	21
	Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
	Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school:



Voorzitter medezeggenschapsraad:



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 De school en haar omgeving.

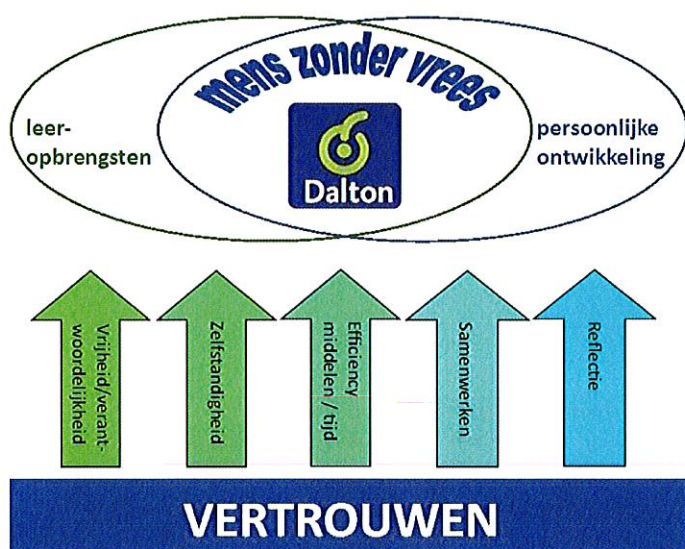
Openbare Daltonschool de Klimop is gehuisvest in een mooi en functioneel gebouw dat aan de rand van het dorp ligt. Ons uitgangspunt als openbare school is "niet apart, maar samen". De deur staat bij ons open, ouders en kinderen zijn van harte welkom!

Wij maken deel uit van Stichting Invitare Openbaar Onderwijs www.stichting-invitare.nl

Samen met team en leerlingen werken wij volgens de Dalton kernwaarden:

- verantwoordelijkheid
- samenwerken
- zelfstandigheid
- doelen stellen (efficiency-middelen-tijd)
- reflecteren op basis van vertrouwen.

Dit alles met een mooie balans tussen persoonlijke ontwikkeling en leeropbrengsten.



De omgeving

Het gebouw ligt bij natuurgebied Maasduinen. De kinderen van de school komen voornamelijk uit de woonkern en de kerkdorpen van de gemeente Bergen, samen ongeveer 5300 inwoners. Op 01-10-2019 hebben wij 179 leerlingen verdeeld over 8 lokalen. Het leerlingenaantal daalt licht, de instroom in de onderbouw is stabiel.

Wij werken in IKC de Samensprong samen met een KDV, BSO, GGD en RK school de Fontein. Daarnaast werken wij samen met 15 scholen van Lijn 83 en 2 Invitare scholen, inclusief de Klimop, binnen Passend Onderwijs Gennep – Bergen – Mook.

De school

Wij zijn een Daltonschool en de kernwaarden van Daltononderwijs zijn leidend voor ons. Wij leren de kinderen samen en zelfstandig te werken. Ze leren hun verantwoording te nemen voor hun taak en hun gedrag, ons doel is de kinderen zelf hun doelen te leren stellen en daarop te leren reflecteren (in de spiegel kijken), zodat het geleerde wordt geborgd in hun hoofd m.b.v. hart en handen.

Binnen de gemeenschap heeft De Klimop een open en uitnodigende houding en is proactief. De school heeft het hart op de juiste plaats, het klopt voor onze kinderen.

De Klimop is een openbare school en een afspiegeling van de inwoners van de gemeente Bergen. Onze school benadert de afspiegeling van de maatschappij, zowel met betrekking tot de genoten opleiding, als de herkomst van de ouders.

De uitstroom van de leerlingen is divers, van Praktijkonderwijs tot Gymnasium. Ouders en kinderen worden zoveel mogelijk betrokken bij het onderwijs. Wij starten het schooljaar met kennismakingsgesprekken. De kinderen bereiden deze voor en de gesprekken worden met de ouders en de leerkracht gevoerd. Het team is hierin geschoold.

Binnen Passend Onderwijs is ons hogere doel dat onze leerlingen zo veel mogelijk en zo lang mogelijk thuisnabij onderwijs volgen. Wij zijn een professioneel team dat enthousiast, deskundig en gemotiveerd met kinderen op verschillende niveaus werkt. Begaafde leerlingen krijgen extra - en ander aanbod op ons leerplein, begeleid door de IB-er. De leerlingen werken binnen en buiten de groep. Gedrag en veiligheid staan bij ons hoog in het vaandel, de geleerde gedragslessen worden verwerkt in de gymlessen, zodat kinderen samen leren en oefenen.

Taal- en leesonderwijs heeft een speciale plek in ons onderwijs, wij vinden dat taal en lezen de basis zijn voor alle kinderen om te kunnen groeien. Woordenschat bieden we zo aan dat de kinderen er zelf mee aan de slag kunnen gaan. Lezen (List) heeft een vaste plek in ons onderwijs, daar starten we iedere ochtend mee, 30 minuten voor groep 3-8.

Ook organiseren wij ons onderwijs regelmatig anders dan in een vaste groep, kinderen leren van elkaar en de leerkracht wordt begeleider. Hierin zijn wij als team ook aan het leren.

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen krijgen waar ze recht op hebben in een groep, daarom wordt per nieuw-aangemelde leerling, zowel bij de zij-instromers als bij de driejarigen, bekeken of de leerling in de groep en op onze school past. Daarmee bedoelen wij dat ons onderwijs goed moet zijn voor het kind, maar ook voor de andere kinderen in de klas en de leerkracht. Wij houden ons het recht voor om op bovenstaande gronden een kind aan te nemen dan wel te weigeren. (Zie bijlage het Beleid aanneming en toelating van Invitatie)

De leerlingenprognose voor onze school ziet er als volgt uit:

schooljaar	20-21	21-22	22-23	23-24
Leerlingaantal	173	165	158	156

Het team heeft een mooie leeftijdsopbouw en verhouding man / vrouw.

Aan de school zijn 1 directeur, 1 adjunct directeur, 1 IB-er en 11 leerkrachten verbonden, 10 vrouwen en 4 mannen.

Verder zijn er 1 administratieve kracht (1 ochtend per week) en 3 vrijwilligers op school.

	Aantal 14	Deeltijd	m 4	v 10	20-29	30-39	40-49	50-55	56-60	61-65
Directie	1 1	Ja Nee		2					1	1
Leerkrachten	3 1 8	Nee ja ja	3 1	8	1 1	1 2	1 5	1		

Wij blijven als team voortdurend in ontwikkeling, ook wij blijven leren en na- en bijscholen. Wij zijn een professionele leergemeenschap, daarin zijn we blijvend in ontwikkeling, we zijn nooit uitgeleerd. Sinds een aantal jaren werken we met LEERteams. Dat geeft het team zelfstandigheid en ze krijgen zelf de regie over de van te voren gestelde en gedeelde doelen.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR INVITARE

2.1 Strategisch beleid

In september 2017 is het Strategieplan 2017/18 – 2021/22 “Ik-gericht en wij-afhankelijk” vastgesteld. In dit plan is onze visie als volgt geformuleerd:

De openbare scholen van Invitare verzorgen toekomstgericht onderwijs waarbij zij ambitieuze doch haalbare doelen formuleren voor de eigen schoolpopulatie. Zij doen dit vanuit verschillende onderwijsvisies. De scholen hebben de gezamenlijke ambitie kinderen te laten opgroeien tot autonoom denkende mensen in een gemeenschap waarin gelijkwaardigheid de norm is. De basis voor leren en ontwikkelen zijn nieuwsgierigheid, verantwoordelijk zijn, wederzijds respect en vertrouwen hebben in zichzelf, elkaar en de omgeving.

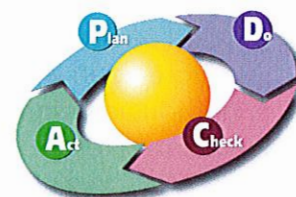
Voor de looptijd van het strategieplan zijn op zes domeinen (passend onderwijs, identiteit, kwaliteitszorg, human resources / organisatieontwikkeling, bedrijfsvoering, samenwerking / communicatie) doelen geformuleerd.

Op basis van een risicoanalyse is naar aanleiding van het strategisch beleid besloten gedurende de strategische cyclus extra te investeren in de ontwikkeling van onze scholen. Hierbij wordt ingezet op de verbetering van opbrengstgericht werken en / of op de ontwikkeling van meer gepersonaliseerd werken daar waar dit gewenst en realiseerbaar is. Elke school is, vooruitlopend op dit schoolplan, gestart in 18/19. Het project wordt nu geïntegreerd in dit schoolplan.

2.2. Kwaliteitszorg → midden afname/trendanalyse

Begin 2019 heeft het schoolbestuur het beleidsplan “Kwaliteitszorg: de leerkracht als schakel in de onderwijsketen 4-12 jaar” vastgesteld. De essentie van de kwaliteitszorg is simpelweg “doe de goede dingen èn doe de dingen goed”.

Deze uitspraak wordt gerealiseerd door de PDCA-cyclus in alle domeinen en op alle niveaus toe te passen.



De inhoudelijk uitgangspunten van ons kwaliteitsbeleid met betrekking tot het onderwijs zijn:

1. Zijn onze leerlingen veilig;
2. Leren onze leerlingen genoeg;
3. Krijgen onze leerlingen goed les.

Afgesproken is dat in deze strategiecycclus de focus ligt op de basisvakken. Dit betekent dat elke school gedurende meerdere jaren achtereen realiseert dat de eindopbrengsten stabiel boven de ondergrens van de referentiegroep ligt. Daarna bewegen de eindresultaten zich stabiel richting het gemiddelde van de referentiegroep.

Het bestuur heeft een aantal instrumenten ter beschikking om de kwaliteit te toetsen:

1. Per school een jaarlijkse Kwaliteitsrapportage *Onderzoek naar leren en onderwijs*. In deze rapportage is aandacht voor de eindopbrengsten, de tussenopbrengsten, de sociale veiligheid en er worden een aantal zorgsignalen besproken;
2. Elke school beschikt over instrumenten / methodes om het pedagogische klimaat te bevorderen. In de hierboven genoemde rapportage wordt hierover gerapporteerd.
3. Resultaat van inspectiebezoeken en thema-onderzoeken;
4. NRO-rapportage en monitors van de samenwerkingsverbanden;
5. Vierjaarlijks RIE, tevredenheidsenquêtes ouders en leerlingen uit de midden- en bovenbouw, vierjaarlijkse welzijn-enquête medewerkers;
6. Resultaat intervisiebijeenkomsten directeuren;
7. Resultaat gesprekkencyclus. Input hiervoor zijn de flietsbezoeken, de klassenobservaties, gesprekken met ouders en kinderen, e.d.;
8. Verzuimgegevens;
9. Klachtenmeldingen via contact met vertrouwenspersoon, contactpersonen, directies;
10. Gesprekken GMR, MR-en en teams.

Wij willen daadwerkelijk overal in de organisatie bezig zijn met de vraag “doen we de goede dingen en doen we ze goed”. Dit kan alleen als we in alle lagen van de organisatie een lerende houding hebben en regelmatig met elkaar in dialoog gaan. Iedereen in de organisatie is eigenaar van zijn ontwikkeling en van de ontwikkeling van het team en de school als geheel. Door hier regelmatig aandacht voor te hebben, verankeren wij deze houding in de cultuur van de stichting / scholen.

2.3 Zorg voor de leerling

De scholen van Invitare gaan uit van drie arrangementen. Het basis- (1) en het verdiepte arrangement (2) wordt gerealiseerd door de leerkracht. Bij het intensieve arrangement (3) wordt de IB-er betrokken. Vaak wordt er dan een arrangements verzoek ingediend bij het Samenwerkingsverband (SWV). Invitare is verbonden aan twee samenwerkingsverbanden. Wij zijn verbonden met Samenwerkingsverband Noord Limburg (PO 3101). Dit SWV heeft de ondersteunende werkzaamheden in het kader van Passend Onderwijs regionaal georganiseerd. Onze school zit in de regio Kop van Noord-Limburg die beschikt over een ondersteuningsloket. Arrangementen (individueel of groepsgericht) en TLV's worden door het loket afgegeven. Het Ondersteuningsplan van het SWV is beschikbaar op de site van het SWV. De school beschikt verder over een School Ondersteuningsprofiel (SOP) dat desgewenst opgevraagd kan worden bij de directie.

2.4 Personeelsbeleid

Goed onderwijs wordt vormgegeven door enthousiaste en goed toegeruste medewerkers. Invitare heeft waardering voor de inzet van alle medewerkers en heeft aandacht voor zowel de individuele belangen als ook de groepsbelangen. De kwaliteiten en interesses van medewerkers worden zo veel als mogelijk benut. Medewerkers participeren in werkgroepen, kwaliteitscirkels of leerteams (namen verschillen per school) en zij participeren in teamvergaderingen en bouwvergaderingen. Zo dragen zij bij aan de ontwikkeling van de school als geheel. Middels flietsbezoeken, lesobservaties, de gesprekkencyclus, opleidings- en coachingstrajecten, e.d. werken de medewerkers aan hun eigen ontwikkeling. Een en ander is vastgelegd in de volgende documenten:

- Beleidsdocument gesprekkencyclus;
- Professionaliseringsbeleid;
- Promotiebeleid;
- Beleid werkverdelingsplan;
- Beleid vervanging bij verlof en ziekte (Noodplan).

In ontwikkeling zijn:

- Een herziening op het begeleidingsbeleid (gereed in 2020);
- Het professioneel statuut.

2.5 Evenredige vertegenwoordiging

Invitare moet bij wet beleid formuleren met betrekking tot de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding. Aangezien er al sinds jaren sprake is van een evenredige vertegenwoordiging op stichtingsniveau, hebben wij hier geen beleid op geformuleerd.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

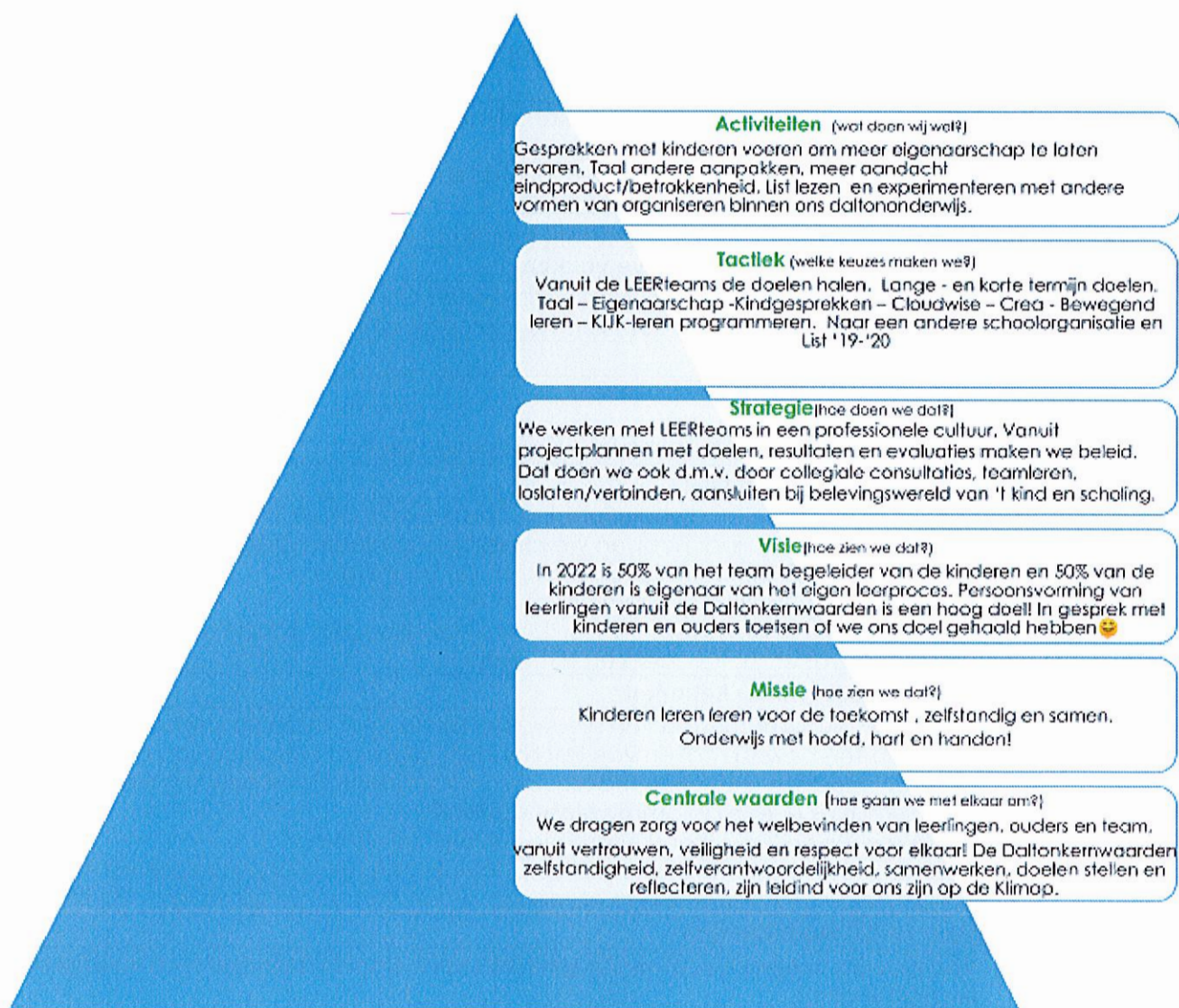
3.1 Wie zijn wij? Missie, visie en kernwaarden van onze school

Onze missie:

"Kinderen leren leren voor de toekomst, zelfstandig en samen, met hoofd, hart en handen"

Wij zijn een openbare Daltonschool, waar kinderen en ouders welkom zijn en elkaar ontmoeten. Geloofsovertuiging en geaardheid speelt op onze school geen rol. Wij handelen volgens onze Dalton kernwaarden:

- Zelfstandigheid: Je keuzes kunnen maken en zelf plannen van je werk en omgaan met uitgestelde aandacht. Hulp vragen waar nodig.
- Samenwerken: Met elkaar bespreken en elkaar helpen
- Zelfverantwoordelijkheid: Eigen route kunnen bepalen met instructie waar nodig
- Doelen stellen: Weten wat je wilt en kunt leren
- Reflecteren: Jezelf een spiegel voor houden



Onze droom, lees visie, is dat in 2022 50% van het team begeleider is en 50% van de kinderen eigenaar is van het eigen leerproces. Dit alles gaat plaatsvinden binnen een nieuwe

organisatievorm van ons Daltononderwijs, waarmee wij in schooljaar 2020-2021 gaan proefdraaien.

Wij werken in ons team met LEERteams in een professionele organisatie, waarin wij samen de route bepalen, beleid maken en jaarlijks in juni evalueren en bijstellen. Wij leren samen d.m.v. o.a. collegiale consultaties, SVIB, samen voorbereiden de goede dingen te doen. Wij zijn samen, bottom up, aan de slag om de organisatie van ons onderwijs anders vorm te geven. Het gehele team is op de hoogte van de richting die we ingaan, visie en missie zijn leidend. Onze kinderen zijn betrokken en hebben ook regie over hun eigen onderwijs, ze hebben inspraak middels de kinderraad en we voeren kind- en leergesprekken, met kind en ouders. De LEERteams, 7 teams o.l.v. een voorzitter uit hun eigen midden, maken jaarlijks een projectplan met doelen en acties. Dit wordt gedeeld met elkaar en geëvalueerd in juni. De grote doelen stellen we ieder schooljaar gezamenlijk vast. Onder die paraplu, daar hangen de doelen ook letterlijk aan in de school. We letten op dat we niet te ambitieus worden.

3.2 Hoofddijnen van ons beleid, de doelen van de LEERteams

Projectplan '19-'20 leerteam Dalton/OGW/MLI

- Zelfregulatie voortgang implementatie
- Boost aan het Daltononderwijs geven en samen op weg naar een nieuwe onderwijsvorm.
- Maken van een Daltonfilm van de Klimop, o.a. voor de website

Projectplan '19-'20 leerteam jeelo

- Jeelo wordt een van de pijlers van het "Nieuwe leren", waarbij de 21 century-skills een leidraad vormen
- Onderzoekend & ontwerpend leren opstarten samen met collega's van Invitare
- Techniek en meer implementeren
- Iedere bouw gaat tijdens één van de projecten in circuitvorm werken

Projectplan '19-'20 leerteam Creatieve vakken

- Schoolbrede creamiddagen, 3 per jaar, anders dan op het platte vlak
- Klimop podium met actief betrokken kinderen en afwisselende optredens

Projectplan '19-'20 leerteam ICT

- Leerlijn programmeren
- Gebruik Parro
- Borgen gebruik Cloudwise, COOL en de google drive

Projectplan '19-'20 leerteam OGO

- Vervolg bijeenkomsten digitale registratie/observatie/HGW van KIJK!
- Einde van elk schooljaar hebben we minimaal 5 projecten gedraaid m.b.v. basisontwikkeling en i.c.m. Jeelo, List lezen en Schrijfdans
- Terugkoppeling team d.m.v. filmpjes of fotocollage
- Groepsplan/planningsoverzicht werkbaarder maken met concrete doelen en activiteiten vanuit OGO, Jeelo en LIST lezen

Projectplan '19-'20 leerteam Rekenen

- Verdiepen en aanschaffen van nieuwe methode, met team en kinderraad
- Leerkrachten bewust maken van het handelingsgericht uitleggen van de lesstof en hierover concrete afspraken maken: Elke instructieles is bewegend of handelend
- Voor elke les is er een automatiserings activiteit
- Spellencircuit en bewegend leren een vaste plaats geven
- Doorgaande lijn cijferend rekenen op papier zetten met aanpassingen vanaf groep 5
- Doorgaande lijn staartdelingen op papier zetten met de aanpassingen vanaf groep 6

Projectplan '19-'20 leerteam taal

- Vernieuwen aanpak beginnende geletterdheid, aanvankelijk lezen en voortgezet technisch lezen.
- Doorgaande lijn opzetten voor technisch lezen groep 4 t/m 8, aanvankelijk lezen en beginnende geletterdheid 1-2-3 volgens de LIST-methodiek

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

4.1 Onderwijskwaliteit; ambities en bewaking

Op 06-07-2017 hebben wij een kwaliteitsbezoek van de inspectie gehad, dat wij als zeer positief, verhelderend en meedenkend hebben ervaren. Onze onderwijskwaliteit is voldoende. We hadden 5 x goed en 3 x voldoende.

We zijn een dynamische school met een gedreven team, dat de Dalton principes in de praktijk brengt en het onderwijs continu verder ontwikkelt.

Mening van de inspecteur:

Wat gaat goed?

De school heeft een goede kwaliteitscultuur, waarin de leraren van elkaar willen leren en onder leiding van de directeur de ruimte krijgen ideeën in de praktijk te brengen. Juist daardoor 'bruist het' op de school. Het pedagogisch klimaat is goed, waarbij veel aandacht wordt besteed aan de veiligheid van alle kinderen. De leraren zetten zich met succes in voor een goede sfeer op school. De leerlingen voelen zich thuis en ouders spreken van een 'warm bad' voor alle kinderen. De school heeft goed zicht op de ontwikkeling van alle kinderen en de leraren spelen hier actief op in. Verder heeft het team samenwerking hoog in het vaandel staan, niet alleen tussen leraren en leerlingen, maar ook met overige partners.

Wat kan beter?

De leerlingen zijn gewend om zelfstandig te werken, daarvoor eigen doelen te stellen en hierop te reflecteren. Dit past prima in een Daltonschool. Hier valt nog winst te behalen door de doelen (of verwachtingen) zo te stellen dat een goede reflectie mogelijk is, zowel op wat er bereikt is als op hoe dit bereikt is. Het team heeft taal als speerpunt benoemd en weet dit goed te onderbouwen. Technisch lezen staat hoog op de agenda voor de komende periode en het NT2 onderwijs krijgt extra aandacht. Hiervoor bieden ook de Jeelo projecten kansen. Het team zorgt ervoor dat alle leerlingen zich thuis voelen en op hun eigen niveau vorderingen maken. De school heeft daarmee succes en geeft zo vorm aan passend onderwijs. Het is echter goed om de grenzen aan de zorg bespreekbaar te maken, zodat de belangen van ieder kind, zijn of haar klasgenoten en de leraren niet in het gedrang komen.

Wat moet beter?

Er gelden op dit moment geen punten die om directe verbetering vragen. De basis is in orde, alle onderzochte standaarden zijn namelijk minimaal met 'voldoende' beoordeeld.

De Klimop is een open organisatie, de MR heeft inzage/inspraak in en bij alle documenten en denkt met ons mee. De OR wordt ook regelmatig betrokken om haar mening te geven en input te leveren.

Alle ouders zijn welkom, onze deur staat open!

Op de Klimop voeren we al vele jaren functio-ontwikkelgesprekken en waarderings-gesprekken met de teamleden. De directeur legt flietsbezoeken en klassenbezoeken af. We krijgen 1 x per 5 jaar Daltonvisitatie. In juni hebben we jaarlijks een zelfevaluatie met het gehele team. De kinderraad denkt met ons mee, van gedrag tot bijvoorbeeld het kiezen van een nieuwe rekenmethode. (zie foto februari 2020)



4.2 Onze Kwaliteitsmeters:

kwaliteitsmeters	Wat doen we met de opbrengsten?
3x kort achter elkaar flitsbezoeken van de directie	Collega's krijgen een reflectieve vraag waarover ze nadenken om hun onderwijs te versterken
Interne visitatie team; collegiale consultatie	Leerkracht organiseert zelf het klassenbezoek, bereidt samen voor en krijgt feedback
Trendanalyse	Als team bekijken we hoe het gaat met de opbrengsten en vervolgens stellen we nieuwe acties vast
Video-interactie door intern begeleider (SVIB)	Per jaar 3 collega's, eigen hulpvraag, SVIB. Zij gaan aan de slag met hun eigen ontwikkelpunten.
Kinderraad	Suggesties van leerlingen worden omgezet in acties in de school. School vraagt ook naar mening van kinderen over ontwikkelingen.
Interne visitatie directeuren	Om de kwaliteit op de scholen te waarborgen gaan de directeuren bij elkaar kijken en geven feedback
Daltonvisitatie	Zijn we op de goede weg en nog een volwaardige Daltonschool
Inspectie visitatie	Bespreken, doelen stellen en uitvoeren. Evalueren en bijstellen
MR	Doorspreken van belangrijke schoolse zaken
OR	Binnen de commissies samen met team de dingen regelen
Boelhouwer tevredenheidsonderzoek	Enquête voor kinderen, ouders en team. Hier kunnen we van leren. Wat doen we goed en wat moet beter
RIE voor de Arbo zaken	
Zelfevaluaties	Ieder jaar in juni evalueren we de doelen van de LEERteams. Daarna stellen we de doelen voor het nieuwe schooljaar vast.
Groepsplan analyse en evaluaties	Per blok toetsen bekijken en extra aanbod bepalen. Vervolgens aanpassingen doen in de groep en dit weer evalueren.
HPGD/OPP	Acties en observaties van individuele zorgleerlingen worden 6 wekelijks geëvalueerd en aanbod aangepast.

Basiskwaliteit aanbod

- Kernaanbod rekenen en taal volgens referentieniveaus; methoden
- Actief burgerschap en sociale integratie; Jeelo
- Aanbod aansluiten op het niveau van een leerling bij binnenkomst; intake waarbij onderwijsbehoeften worden geïnventariseerd bij ouders. Checklist DHH na 6 weken.

Basiskwaliteit zicht op ontwikkeling

- Bij de intake van nieuwe leerlingen door de directeur krijgen we vooraf informatie van de ouders, vanuit peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. In incidentele gevallen vanuit de consultatiearts of externe hulpverleners.
- In groep 1/2 observeren de leerkrachten de leerlingen middels KIJK!. Na 6 weken volgt er een gesprek met de leerkracht en de ouders van de nieuwe leerling.
- Vanaf gr. 3 volgen we de leerlingen middels methodetoetsen en cito toetsen op de vakgebieden. Op sociaal emotioneel gebied volgen we de leerlingen middels ZIEN.

Basiskwaliteit didactisch handelen

- Leerkrachten starten met het maken van een groepsplan met basisaanbod, verrijkingsaanbod of verlengd aanbod. Daarnaast vullen ze per leerling een formulier in m.b.t. de onderwijsbehoeften.
- Leerkrachten zorgen dat leerlingen actief betrokken zijn d.m.v. bewegend leren, energizers en coöperatieve werkvormen. Bijv. woordenschat uitbeelden en tekenen, bij rekenen vaste lessen met concreet materiaal en bewegend leren.

Basiskwaliteit: extra ondersteuning

- Wij werken met een leerplein waarin Hoogbegaafde (HB) leerlingen uitdagende opdrachten krijgen die ze in de groep verder uitwerken. Dit is 1 x per week 1 uur.
- Inzet van onderwijsassistent/stagiaires voor extra verlengde instructie.
- Leerlingen met een Onderwijs ondersteuningsprofiel (OPP) worden individueel begeleid in- en buiten de klas.
- Vanuit passend onderwijs hebben we een ambulant begeleider die ons ondersteunt bij kinderen met een OPP of kinderen met seo problematiek.
- Om de 8 weken zijn er leerlingbesprekingen waarin HGPD's (handelings gerichte proces diagnostiek) geëvalueerd worden en 2 x per jaar groepsbesprekingen met leerkracht en IB-er waarin alle cito resultaten en groepsplannen besproken worden.
- Indien nodig krijgen kinderen aanpassingen/compenserende hulpmiddelen ter ondersteuning bij het leren. Bijv. Studdy buddy, time-out plek, wiebelkussen, herriestoppers enz. Zie *niveaus van zorg* voor gedetailleerde uitleg.

Basiskwaliteit: toetsen en afsluiting

- In groep 7 krijgen ouders een voorlopig advies, in groep 8 krijgen ze het VO advies
- Iep doorstroomtoets/eindtoets in groep 8
- Ouders worden middels gesprekken op de hoogte gehouden van de voortgang.

Basiskwaliteit: schoolklimaat

- Jaarlijks wordt in november ZIEN afgenomen waarin het welbevinden van de leerlingen wordt gemonitord. In groep 1/2 middels KIJK!, in groep 3/4 middels leerkrachtvragenlijst en in 5 t/m 8 leerling-en leerkrachtvragenlijst.
- Veiligheidsplan: zie protocol Invitare in bijlage.
- We hebben 3 gedragsregels in de school, deze werkt iedere groep zelf uit.
- Er zijn 2 contactpersonen waar kinderen, ouders of teamleden dingen in vertrouwen kunnen bespreken.
- Jaarlijks doen we mee met lentekriebels en machtsmisbruik.
- Jaarlijks volgen we de groepsvorming volgens de norming- storming- performing fasen. Deze worden gekoppeld aan de gymlessen van Grol, die hiervan uitgaan.
- Jaarlijks krijgen de kinderen uit groep 7/8 vanuit de BOS een training sociale media.
- Jaarlijks krijgen de kinderen uit groep 7/8 training en gesprekken met de politie en straatcoaches. Ook het Halt project komt jaarlijks terug.

Basiskwaliteit: Pedagogisch klimaat

- Wij bieden 3 vaste gedragsregels binnen IKC de Samensprong
- Indien nodig bieden we sova- of faalangst trainingen aan in groepen of individueel.

Basiskwaliteit: Onderwijsresultaten

- De eindresultaten op de kernvakken Nederlandse taal en rekenen/wiskunde voldoen aan de gestelde norm. Dit volgen we middels cito toetsen.
- Op Invitare niveau wordt er jaarlijks een kwaliteits instrument ingevuld en besproken.

Basiskwaliteit: Sociale en maatschappelijke competenties

- Middels Jeelo halen we de maatschappij in de school of de school gaat de maatschappij in. Hierin zit ook de burgerschapsvorming.
- Jaarlijks hebben we een warme overdracht met het VO waarin we horen hoe het gaat met onze leerlingen. Hieruit halen wij tips en tops voor onze school.

Basiskwaliteit: kwaliteitszorg en ambitie

Het bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten. Het bestuur en de scholen hebben zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden gehaald. De oorzaken van eventuele tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en scholen maakt een functionerend stelsel van kwaliteitszorg mogelijk.

Iedere betrokkene werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit. Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel en maakt het mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit.

Leraren houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij leerlingen. Leraren krijgen daartoe voldoende gelegenheid.

Het bestuur en de school leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog.

Het bestuur en de scholen hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door ouders en personeel te betrekken bij beleids- en besluitvorming. Het bestuur en de scholen brengen minimaal jaarlijks verslag uit over hun doelen en de resultaten die zij behalen. Zij doen dit op toegankelijke wijze. Het bestuur verantwoordt zich aan de intern toezichthouder. Het bestuur en de scholen verantwoorden zich aan de overheid en belanghebbenden.

Basiskwaliteit: Financieel beheer

Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en lange termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen. Voor continuïteit is het van belang dat het bestuur inzicht heeft in de financiële uitgangspositie en de ontwikkelingen in de komende drie jaar en daar beleid op uitzet. In de continuïteitsparagraaf van het jaarverslag geeft het bestuur inzicht in deze ontwikkelingen en de daaraan verbonden financiële gevolgen. Het bestuur bespreekt het voorgaande regelmatig met de intern toezichthouder en medezeggenschap, treft zo nodig corrigerende maatregelen en verantwoordt zich over het geheel in de jaarverslaggeving.

Basiskwaliteit: Doelmatigheid

Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging. De doelmatige besteding van de onderwijsbekostiging is onderwerp van gesprek met de intern toezichthouder. Hierover vindt verantwoording in het jaarverslag plaats.

Basiskwaliteit: rechtmatigheid

Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving. Het bestuur beschikt over de vereiste deskundigheid en handelt integer en transparant m.b.t. de basiskwaliteit. Het legt verantwoording af over de verwerving en besteding, hetgeen vooral beoordeeld wordt door een accountant, die wordt aangesteld door het intern toezicht.

Deze accountant opereert volgens de beroeps maatstaven van de NBA 6 en speciaal volgens het Onderwijsaccountantsprotocol dat door de inspectie is opgesteld.

4.3 Onderwijstijd

Wij werken al 4 jaar met het 5 gelijke dagen model, daarvoor met het Hoorns model. Jaarlijks zorgt de directie ervoor dat er marge uren zijn, zodat in geval van calamiteiten niet meteen problemen ontstaan. Invitatie is altijd op de hoogte van de onderwijstijd per schooljaar.

Zie onderstaand overzicht:

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
groep 1		4	7	0	9	14	5	10	10	15
groep 2		4	7	0	9	14	5	10	10	15
groep 3			7	0	9	14	5	10	10	15
groep 4				0	9	14	5	10	10	15
groep 5					9	14	5	10	10	15
groep 6						14	5	10	10	15
groep 7							5	10	10	15
groep 8								10	10	15
gebouw = marge ten groep van dat schooljaar						0	0	49	59	70
								-10	-5	-15

4.4 De inhoud van ons onderwijs

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Groll	Sociaal-emotionele activiteiten en gedrag koppelen aan de gymlessen om de groepsvorming te verbeteren
Nederlandse taal	Staal VLL Nieuwsbegrip List lezen en Bouw	Jeelo en Staal verbinden; woordenschatlessen in clusters behandelen, tekenen en uitbeelden
Rekenen en wiskunde	Pluspunt	Iedere instructieles zorgen we voor een bewegende activiteit zoveel mogelijk met concreet materiaal. Een nieuwe methode in '20-'21
Engelse taal	Groove me	Engels leren met liedjes
Wereldoriëntatie; geschiedenis, biologie en aardrijkskunde, geestelijke stromingen, sociale redzaamheid, verkeer, bevordering gezond gedrag, diversiteit samenleving	Jeelo	Bij Jeelo komt heel veel aan de orde, denk aan sociale activiteiten in de maatschappij, burgerschapsvorming, integratie, diverse godsdiensten
Studievaardigheden	Blitz	Leerkracht zoekt de zinvolste lessen in studievaardigheden uit

Expressie-activiteiten		LEERteam crea zet zich daarvoor in. We hebben het Klimop podium, waar de kinderen optreden
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	ZIEN	Analyseren en hulp en ondersteuning bieden door IB en team

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de Klimop aan de kerndoelen en de wettelijke eisen, zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.5 Wat hebben onze leerlingen nodig?

De kerndoelen worden binnen ons onderwijs behaald. Binnen Jeelo zijn ze verweven in de diverse projecten en bij taal en rekenen voldoen we omdat we met gecertificeerde methodes werken. Uit de berekening van de referentieniveaus blijkt dat we op niveau F1 op alle 3 de gebieden de doelen behalen namelijk >85%. Onze school weging is 31,8
Bij rekenen S1, blijven we licht achter m.b.t. de gestelde norm. Door de corona crisis is er geen eindtoets geweest in april '20. Dit was een groep goede rekenaars. Aan rekenen wordt de komende jaren veel aandacht geschonken. We implementeren een nieuwe rekenmethode. Bewegend - en handelend leren bij rekenen wordt daarbij meegenomen.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet, deze staan ook genoteerd op de toetskalender van de IB-er:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Begaafdheid	DHH	DHH	DHH					
Taal	kijk	kijk						
VLL signaleringen			3 x					
Lezen			AVI/DMT	AVI/DMT Stillees- toets LIST	idem dyslexie	idem	idem	idem
Spelling			Cito spelling	idem	idem	idem	idem	idem
Begrijpend lezen			Cito BL	idem	idem	idem	idem	idem
Rekenen			Cito rekenen	idem	idem	idem	idem	idem
SEO			Zien lkr	idem	Zien lkr en lln	idem	idem	idem
WO					Jeelo toets	idem	idem	idem
Eindtoets								IEP

DHH = Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid

4.6 De leerlingenzorg en passend onderwijs

Leerlingenzorg

Onze leerlingenzorg wordt gecoördineerd door de IB-er. Zij begeleidt, voert gesprekken, heeft contact met het sociaal team en andere organisaties rondom de zorg van leerlingen. Onze school staat in een relatief taalarme omgeving, hierop anticiperen wij in de school met een VVE programma gemeentebreed. Denk aan: taalondersteuning, de voorleesexpress van de bibliotheek, LIST, Bouw, Connect en het clusteren van de woordenschatlessen met Jeelo. De IB-er voert 8 wekelijks groepsbesprekingen met de leerkrachten waarin ze de handelingsplannen aanpassen. Twee maal per schooljaar bespreken we de voortgang en inzichten m.b.t. de cito toetsen en de methodegebonden toetsen. We passen dan de groepsplannen aan.

Passend onderwijs

Binnen ons onderwijs werken wij samen met Passend Onderwijs Gennep-Bergen-Mook. De schoolbesturen, Lijn 83 en Invitare, willen voor alle leerlingen, zo thuisnabij mogelijk, de beste onderwijsplek bieden. Goed onderwijs vormt hiervoor de basis.

Hoe is de zorg georganiseerd op school?

Wij werken m.b.v. 5 ondersteuningsniveaus om structuur te bieden aan goede ondersteuning voor kinderen. Dit doen we op cognitief en sociaal-emotioneel gebied.

- Niveau 1: Groepsplan/handelingsplan onder verantwoording van de leerkracht
- Niveau 2: Handelingsplan samen met IB-er
- Niveau 3: Lichte ondersteuning, arrangementen toegekend door de Bovenschoolse Ondersteuningscoördinator (BOC-er)
- Niveau 4: Plaatsing in het Speciaal Basis Onderwijs
- Niveau 5: Zware ondersteuning, plaatsing in het Speciaal Onderwijs

Cognitieve ontwikkeling (rekenen, taal, spelling, lezen)

Niveau 1 en 2 vinden plaats in de groep, onder begeleiding van de leerkracht. Hieronder een beschrijving hoe dit er in de praktijk uit ziet.

De lessen starten met de gehele groep, waarin het doel van de les wordt besproken en voorbeelden samen besproken worden. Vervolgens bepalen leerlingen zelf (in bovenbouw) of samen met de leerkracht waar hun behoefte ligt qua instructie:

- Kinderen volgen de basisinstructie: zij kunnen zelfstandig aan de slag als ze het doel van de les begrijpen en enkele voorbeelden hebben besproken met de leerkracht
- Kinderen volgen de verlengde instructie: zij hebben meer herhaling nodig en maken de lessen onder begeleiding van de leerkracht
- Kinderen volgen de verrijkings instructie. Zij kunnen zelfstandig aan de slag als ze het doel van de les begrijpen en een voorbeeld hebben gezien. Zij werken met de compactings leerlijnen, ze maken minder werk. Ze krijgen ander werk op niveau.

De eerste Leerlijn is bedoeld voor leerlingen die:

- Volgens het DHH of door extern psycho-diagnostisch onderzoek niet meer- of hoogbegaafd zijn bevonden, maar wel grote intellectuele capaciteiten hebben
- Bijzonder getalenteerd zijn op slechts één vakgebied, op rekenen/wiskunde of taal

De tweede Leerlijn, die is bedoeld voor leerlingen die:

- Volgens het DHH of door extern psychodiagnostisch onderzoek meer- of hoogbegaafd zijn bevonden
- leerstof aangeboden krijgen volgens de richtlijnen van het DHH voor compacting (indikken en wegstrepen) en verrijking. Deze kinderen kunnen in overleg gebruik maken van het leerplein. Dit is een externe groep, waar 1x per week een uur instructie gegeven wordt. Ze krijgen opdrachten mee voor in de groep waar ze aan verder werken op vaste tijden en als ze klaar zijn met hun taken. Meer informatie hierover in het protocol meer- en hoogbegaafdheid (zie bijlage)

Leerkrachten leggen hun organisatie vast in een groepsplan, waarin ook kinderen op basis van hun resultaten ingedeeld worden in deze 3 groepen. N.a.v. de individuele gesprekken met kinderen, de kind gesprekken met ouders en kind en de groepsbespreking met de intern begeleider, passen we 3 keer per jaar de groepsplannen aan.

Natuurlijk zijn er kinderen die nog meer hulp en begeleiding kunnen gebruiken. Zij krijgen meer ondersteuning op niveau 3. In overleg met de intern begeleider maken we voor dit kind een handelingsplan (HGPD). Om de 8 weken bespreken we de voortgang met ouders, kinderen en intern begeleider om te kijken welke aanpassingen er nodig zijn. Soms kan het zijn dat er een observatie plaatsvindt door de intern begeleider, dat er meer onderzoek gedaan moet worden of dat er extra inoefening nodig is (RT). Dit wordt gedaan door of de Intern begeleider, ambulant begeleiders, onderwijsassistenten van school of leerkrachten die extra ingezet worden. Ook extra trainingen kunnen ingezet worden bijv. sociale vaardigheidstraining (sova), faalangsttraining, brugklatraining enz.

Wanneer dit nog niet toereikend is en we handelingsverleggen zijn, gaan we ondersteuning bieden op niveau 4. We schakelen het ondersteuningsloket in van Passend Onderwijs Noord Limburg. Zij kijken dan samen met ouders en school naar geschikte zorg voor het kind. Het kan zijn dat er extra zorg de school ingehaald kan worden in de vorm van ambulant begeleiders met specialisme of onderwijsassistenten voor extra instructies. Het kan zijn dat er externe hulp ingeschakeld gaat worden.

Als blijkt dat ook deze zorg niet genoeg is, gaan we kijken of verwijzing naar ander onderwijs beter bij het kind past, samen met het ondersteuningsloket, dit is ondersteuning op niveau 5.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Ook op sociaal emotioneel gebied hebben kinderen ook ondersteuning nodig. Ook hier maken we gebruik van de 5 ondersteuningsniveaus.

In niveau 1 en 2 staat de groep centraal. Hier leg je de basis met de groep en hier moet je moeite voor doen. Aan het begin van het jaar praten we met de kinderen over de groepsvorming. Hoe willen we dat onze groep wordt. We maken afspraken in de groep gericht op de schoolregels:

1. We zorgen goed voor elkaar
2. We zorgen goed voor de omgeving
3. We zorgen goed voor onze spullen

We bespreken met elkaar hoe dit er concreet uit gaat zien. N.a.v. deze afspraken, spreken we kinderen aan op hun gedrag. Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, bieden we iets extra's in de groep bijv. werken met een schatkaart op gedrag of meerdere gesprekken samen met de leerkracht enz.

Niveau 3 is gericht op kwetsbare kinderen. In overleg met de intern begeleider en ouders, gaan we analyseren waar het gedrag vandaan komt en maken we een handelingsplan met intensieve en kortdurende acties, waarbij we om de 8 weken kijken hoe de voortgang is. Hierbij is de intern begeleider betrokken en soms de ambulant begeleider van Passend Onderwijs.

Niveau 4 is gericht op kinderen met ernstig probleemgedrag. In overleg met het ondersteuningsloket passen we het handelingsplan aan en proberen we nieuwe acties uit. Met de ouders bespreken we de voortgang. Hierbij is ook ondersteuning mogelijk vanuit het loket, in de vorm van onderwijsassistenten, ambulant begeleiders of externe hulp.

Niveau 5 komt in beeld als blijkt dat ook deze zorg niet genoeg is. We gaan kijken of verwijzing naar ander onderwijs beter bij het kind past, samen met het ondersteuningsloket.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

5.1 Hoe doen wij de goede dingen?

De Invitare scholen houden regelmatig schoolbreed een enquête (Boelhouwer Groningen) onder leerlingen, ouders en personeel. Je krijgt goed zicht op de plus - en de leerpunten van de school en deze bevindingen worden verwerkt in het jaar- en/of schoolplan.

Onderstaand de resultaten:

	<i>Leerlingen</i>	<i>Ouders</i>	<i>Team</i>
Enquête 2010	8,9	7,8	8,3
Enquête 2014	8,7	8,1	8,4
Enquête 2019	8,2	8,2	8,4

Welke doelgroep?	Pluspunten	Leerpunten
De ouders geven de school een 8,2	De ouders zijn over het algemeen zeer tevreden en ze vinden de sfeer binnen de school het belangrijkste	
	1.De kinderen gaan met plezier naar school	1.De veiligheid op weg naar school
	2.Ze voelen zich veilig	2.De veiligheid op het plein
	3.De opvoedkundige aanpak is goed	3.Hygiëne en netheid binnen de school
De leerlingen geven de school een 8,2	De leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden en vooral de juf of meester scoren zeer goed	
	1.Hulp door leerkrachten	1.Het begrijpend lezen
	2.Er worden weinig spullen kapot gemaakt/gestolen	2.Zitplaats in de groep
	3.Er is weinig angst voor andere kinderen	3.Extra opdrachten bij snel werken
Het team geeft de school een 8,4	Zij vinden het pedagogisch klimaat het belangrijkste	
	1.De sfeer	1.Sanitair personeel
	2.De veiligheid	2.Vervanging zieke collega
	3.Samenwerken met collega's	3.Meer aandacht voor snelle leerling

Bovenstaande Leerpunten worden opgepakt met de gemeente, IBN, het team en de MR.

5.2 Interne analyse op basis van een teamdialoog en evaluaties.

Het team maakt mede het beleid, door per schooljaar de doelen vast te leggen in projectplannen. Op deze doelen wordt op einde van het schooljaar gereflecteerd en ze worden geëvalueerd. Op basis van de tips en de tops maken de LEERteams nieuwe projectplannen. Leidend voor de voorzitters van de LEERteams is hierbij de Piramide van Daniel Kim, die we gezamenlijk gevuld hebben.

De huidige maatschappij is constant in beweging, verandering en innovatie gaan niet vanzelf. Het aanleren van nieuwe vaardigheden is een gezamenlijk leerproces dat ook goed geborgd moet worden. Dat is een grote uitdaging.

Het onderwijs verandert in rap tempo als een soort vertraagde afspiegeling van de maatschappij. Wij weten nu nog niet welke beroepen onze leerlingen gaan uitvoeren als zij starten met het arbeidsproces. Wel weten we dat de economie stap voor stap verandert in een kenniseconomie en daar moeten wij op participeren.

Onderwijsvernieuwing staat hoog in ons vaandel, dat willen we samen doen. Het inplannen van activiteiten en het stellen van doelen geeft richting en rust binnen de organisatie. We willen een flexibele houding aannemen t.a.v. nieuwe zaken die zich aandienen, maar bekijken deze altijd vanuit onze opdracht en de in dit plan uitgezette koers.

We hebben nu geleerd dat onderwijskundig Nederland zeer snel kan schakelen. We hebben ervaren dat we ook supersnel kunnen meebewegen, als we kijken naar "de Corona crisis" van maart 2020 en de zeer snelle digitalisering van het basisonderwijs. Dat was OMdenken en meebewegen en buiten de kaders denken van hoog niveau!

Welke resultaten en nieuwe doelen dit voor de toekomst met zich meebrengt, is nu nog niet te overzien. Maar dat we anders gaan kijken naar ons onderwijs, dat staat buiten kijf.

5.3 Bekwaamheid van het team onderhouden

Het team krijgt de ruimte om zichzelf te ontwikkelen, deze ruimte nemen ze ook.

Welke specialisten hebben wij in huis:

- Alle teamleden zijn Dalton-gecertificeerd
- Vakspecialist muziekonderwijs
- Yoga en bewegend leren
- Beelddenken en kennis van het brein
- Taal - en rekenontwikkeling ontwikkeling
- Leesspecialist
- Werken aan jezelf met TA (Transactionele Analyse)
- Master Leren en Innoveren
- Daltonscholing voor alle nieuwe leerkrachten
- Werken in hoeken

5.4 Meerjarenbeleid 2020-2024

Onze leerlingpopulatie daalt licht, we krijgen per schooljaar ongeveer de helft van de leerlingen op school van de gemeente Bergen. Deze lichte daling betekent dat we op termijn les gaan geven in 7 lokalen i.p.v. 8. Deze gedachte nemen we mee in ons meerjarenbeleid. In schooljaar '20-'21 hebben we 8 lokalen tot onze beschikking.

Jeelo

*Jeelo is een van de pijlers van het "Nieuwe leren", met 21-century skills als leidraad. Wij gaan starten met onderzoekend & ontwerpend leren. De samenwerking in meerdere groepen gaat plaats vinden in onze andere organisatievorm.

Dalton

*De kinderen van de Klimop zijn zelfregulerend en kunnen reflecteren op de gestelde doelen.

*Leerkrachten van de Klimop zijn in staat om kinderen zelfregulatie en reflectie aan te leren.

*De Dalton Film komt op de website in 2020.

*Op alle niveaus door ontwikkelen van leider naar begeleider.

ICT

*Leerstofaanbod verbreden met ict-hulpmiddelen als toegevoegde waarde en zinvolle aanvulling of vervanging op planmatige wijze, ingebed in onze didactiek.

*De leerkrachten en leerlingen werken met chromebooks en software in de Google omgeving, gecombineerd met Ipads in de onderbouw. We werken met Cloudwise/COOL.

Crea en bewegen

*De komende jaren streven we naar 3 schoolbrede crea middagen per schooljaar.

*In 2022 heeft het Klimop podium een opzet, waarbij kinderen actiever betrokken zijn.

*Meer bewegend leren in de klas en muziekonderwijs verstevigen met DOOR en onze eigen vakleerkracht muziek.

Passend Onderwijs inclusief (hoog)begaafdheid

*Het onderwijs in 2022 aan meer-en hoogbegaafde kinderen heeft structurele vormen gekregen binnen onze school met goed aanbod, met doorgaande lijnen.

*Het team kijkt vanuit behoefte naar kinderen en past hierop het aanbod aan.

Taal

*Continueren en/of bijstellen van de activiteiten van biblioplus.

*We werken met LIST lezen, training is afgerond, tijd om te borgen.

*Vanuit de scholing "Samen werken aan de verandering van onze organisatie en onderwijs", werken we met de leerlijn taal in de groepen 4-8.

Rekenen

*We gaan werken met handelingsgericht rekenonderwijs en onze nieuwe methode implementeren. We bereiden de nieuwe doelen van ons rekenonderwijs zo voor, dat we de kinderen laten handelen met materiaal om de rekenstof eigen te maken.

*Het spellencircuit krijgt een vaste plaats, net als bewegend leren en automatiseren.

OGO

* Implementatie observatiemethode KIJK! in groep 1/2 en daarmee werken.

Lange termijn doelen 2020-2024:

Schooljaar	Onderwerp 1 Rekenen	Onderwerp 2 O&O	Onderwerp 3 Onderwijsvorm	Onderwerp 4 Begaafdheid/gedrag
2020-2021	Implementeren nieuwe methode groep 3-6, LEERteam rekenen	Onderzoekend & Ontwerpend Invitare breed. LEERteam Jeelo	Organisatievorm starten "try-out" LEERteam Dalton in 8 lokalen	Passend Onderwijs, gedrag en HB. *Gedrag jaarlijks o.a. 1e 8 weken *HB in de school
2021-2022	Implementeren nieuwe methode groep 7, LEERteam rekenen	O&O Invitare breed door LEERteam Jeelo, per thema bekijken	Organisatievorm door ontwikkelen LEERteam Dalton in 7 lokalen	Passend Onderwijs, gedrag en HB. *Gedrag jaarlijks o.a. 1e 8 weken *HB doorontwikkelen
2022-2023	Implementeren nieuwe methode groep 8, LEERteam rekenen	O&O Invitare breed door LEERteam Jeelo, door- ontwikkelen	Organisatievorm LEERteam Dalton in 7 lokalen doorontwikkelen	Passend Onderwijs, gedrag en HB. *Gedrag jaarlijks o.a. 1e 8 weken *HB doorontwikkelen
2023-2024	Rekenmethode, geïmplementeerd en borgen	O&O Invitare breed door LEERteam Jeelo borgen	Organisatievorm LEERteam Dalton in 7 lokalen borgen	Passend Onderwijs, gedrag en HB. *Gedrag jaarlijks o.a. 1e 8 weken *HB borgen

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en speerpunten zijn op hoofdlijnen uitgewerkt in het meerjarenplan 2020-2024.

Prioriteiten hierin zijn:

- Binnen onze zeven LEERteams het specialisme per vakgebied vergroten. "Naar een andere organisatievorm binnen ons Daltononderwijs" verder uitwerken en werkbaar maken met het team
- Jeelo verder uitwerken binnen de nieuwe organisatievorm
- Binnen Passend Onderwijs meer arrangementen aanvragen, zodat kinderen thuis nabij onderwijs kunnen blijven volgen
- Opbrengstgericht werken heeft blijvende aandacht nodig
- Kinderen betrekken bij hun ontwikkeling d.m.v. kind- en leergesprekken
- LIST lezen verder implementeren en borgen
- Blijvende aandacht voor een positief groepsklimaat, in de groep maar ook daarbuiten
- Op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid duidelijke lijnen uitzetten
- Er zijn veel ontwikkelingen ingezet in de afgelopen jaren. We willen deze ontwikkelingen graag vasthouden, evalueren en borgen. Hierin neemt elk teamlid zijn of haar eigen verantwoording.

Bijlage 1: Overzicht documenten

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

- Schoolplan inclusief 2016-2020 → Jaarplan 2019-2020
- Schoolgids inclusief schoolkalender 2019-2020
- Oudertevredenheidsonderzoek (2020)
- Leerlingtevredenheidsonderzoek (2020)
- Kwaliteitsrapportage 2019-2020
- RI&E en plan van aanpak 2019
- ARBO Quicksan welbevinden personeel 2019
- Zorgstructuur
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- Scholingsplan – Innovatieplan 2017-2021
- Beleid VVE gemeente Nieuw Bergen

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan
- Bestuursbegroting en bestuursformatieplan
- Personeelsbeleid / gesprekkencyclus / taakbeleid / regeling overplaatsing / ziekte-verzuimbeleid
- Beleid aanmelding en toelating
- Beleid schorsing en verwijdering
- Gedragscode
- Beleid Schoolveiligheid
- Meldcode, geweld, mishandeling, verwaarlozing en seksueel misbruik
- Beleid digitale ontwikkeling
- Beleid kwaliteitszorg
- Klachtenbeleid
- Rehabilitatie
- Privacybeleid
- Beleid Integrale Kindcentra (IKC)
- Medicijnprotocol

