

Hoe is de zorg georganiseerd op school?

Op onze school werken we m.b.v. 5 ondersteuningsniveaus, om structuur te bieden aan de goede ondersteuning voor kinderen. Dit doen we op cognitief en sociaal emotioneel gebied.

Cognitieve ontwikkeling (rekenen, taal, spelling, lezen)

Niveau 1 en 2 vinden plaats in de groep, onder begeleiding van de leerkracht. Hieronder een beschrijving hoe dit er in de praktijk uit ziet.

De lessen starten met de gehele groep, waarin het doel van de les wordt besproken en voorbeelden samen besproken worden. Vervolgens bepalen leerlingen zelf (in bovenbouw) of samen met de leerkracht waar hun behoefte ligt qua instructie:

- kinderen volgen de basisinstructie: zij kunnen zelfstandig aan de slag als ze het doel van de les begrijpen en enkele voorbeelden hebben besproken met de leerkracht
- kinderen volgen de verlengde instructie: zij hebben meer herhaling nodig en maken de lessen onder begeleiding van de leerkracht
- Kinderen volgen voor de verrijkingsinstructie. Zij kunnen zelfstandig aan de slag als ze het doel van de les begrijpen en een voorbeeld hebben gezien. Zij werken met de compactings leerlijnen, ze maken minder werk.

De eerste Leerlijn is bedoeld voor leerlingen die:

- volgens het DHH of door extern psychodiagnostisch onderzoek niet meer- of hoogbegaafd zijn bevonden, maar wel grote intellectuele capaciteiten hebben
- bijzonder getalenteerd zijn op slechts één vakgebied, te weten rekenen/wiskunde of taal

De tweede Leerlijn, die is bedoeld voor leerlingen die:

- volgens het DHH of door extern psychodiagnostisch onderzoek meer- of hoogbegaafd zijn bevonden
- leerstof aangeboden krijgen volgens de richtlijnen van het DHH voor compacting (indikken en wegstrepen) en verrijking. Deze kinderen kunnen in overleg gebruik maken van het leerplein. Dit is een externe groep, waar 1x per week een uur instructie gegeven wordt. Kinderen krijgen opdrachten mee voor in de groep waar ze aan verder werken op vaste tijden en als ze klaar zijn met hun taken. Meer informatie hierover in het protocol meer- en hoogbegaafdheid (op te vragen bij school)

Leerkrachten leggen hun organisatie vast in een groepsplan, waarin ook kinderen op basis van hun resultaten ingedeeld worden in deze 3 groepen. N.a.v. de individuele gesprekken met kinderen, de kind gesprekken met ouders en kind en de groepsbespreking met de intern begeleider, passen we 3 keer per jaar de groepsplannen aan.

Natuurlijk zijn er kinderen die nog meer hulp en begeleiding kunnen gebruiken. Zij krijgen meer ondersteuning op niveau 3. In overleg met de intern begeleider maken we voor dit kind een handelingsplan (HGPD). Om de 8 weken bespreken we de voortgang met ouders, kinderen en intern begeleider om te kijken welke aanpassingen er nodig zijn. Soms kan het zijn dat er een

observatie plaatsvindt door de intern begeleider, dat er meer onderzoek gedaan moet worden, dat er extra inoefening nodig is (RT). Dit wordt gedaan door of de Intern begeleider, Ambulant begeleiders, onderwijsassistente van school of leerkrachten die extra ingezet worden. Ook extra trainingen kunnen ingezet worden bijv. sociale vaardigheidstraining (sova), faalangsttraining, brugklastraining enz.

Wanneer dit nog niet toereikend is en we handelingsverlegen zijn, gaan we ondersteuning bieden op niveau 4. We schakelen het ondersteuningsloket in van Passend Onderwijs Noord Limburg. Zij kijken dan samen met ouders en school naar geschikte zorg voor het kind. Het kan zijn dat er extra zorg de school ingehaald kan worden in de vorm van Ambulant begeleiders met specialisme of onderwijsassistenten voor extra instructies. Het kan zijn dat er externe hulp ingeschakeld gaat worden.

Als blijkt dat ook deze zorg niet genoeg is, gaan we kijken of verwijzing naar ander onderwijs beter bij het kind past. Dit samen met het ondersteuningsloket, dit is ondersteuning op niveau 5.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Ook op sociaal emotioneel gebied hebben kinderen ook ondersteuning nodig. Ook hier maken we gebruik van de 5 ondersteuningsniveau's.

In niveau 1 en 2 staat de groep centraal. Hier leg je de basis met de groep en hier moet je moeite voor doen. Aan het begin van het jaar praten we met de kinderen over de groepsvorming. Hoe willen we dat onze groep wordt. We maken afspraken in de groep gericht op de schoolregels:

1. We zorgen goed voor elkaar
2. We zorgen goed voor de omgeving
3. We zorgen goed voor onze spullen

1.

We bespreken met elkaar hoe dit er concreet uit gaat zien. N.a.v. deze afspraken, spreken we kinderen aan op hun gedrag. Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, bieden we iets extra's in de groep bijv. werken met een schatkaart op gedrag of meerdere gesprekken samen met de leerkracht enz.

Niveau 3 is gericht op kwetsbare kinderen. In overleg met de intern begeleider en ouders, gaan we analyseren waar het gedrag vandaan komt en maken we een handelingsplan met intensieve en kortdurende acties, waarbij we om de 8 weken kijken hoe de voortgang is. Hierbij is de intern begeleider betrokken en soms de ambulant begeleider van Passend onderwijs.

Niveau 4 is gericht op kinderen met ernstig probleemgedrag. In overleg met het ondersteuningsloket passen we het handelingsplan aan en proberen we nieuwe acties uit. Samen met ouders bespreken we de voortgang. Hierbij is ook ondersteuning mogelijk vanuit het loket, in de vorm van onderwijsassistenten, ambulant begeleiders of externe hulp.

Niveau 5 komt in beeld als blijkt dat ook deze zorg niet genoeg is, we gaan kijken of verwijzing naar ander onderwijs beter bij het kind past. Samen met het ondersteuningsloket.

Heeft u vragen, dan horen wij dit graag.

Namens team de Klimop Interne leerlingbegeleider (IB-er)

Chantal Schut