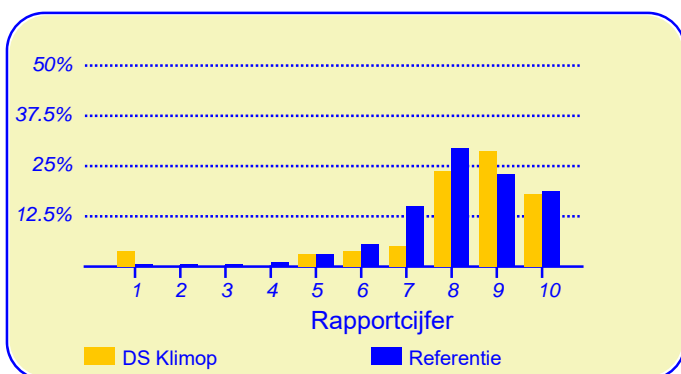


Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) DS Klimop

Eerder dit jaar heeft onze school DS Klimop deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 205568 leerlingen van circa 2242 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt. Van onze school hebben honderd en vijf leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van vijfen-vijftig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van vijftig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.2. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2014) gaven is 8.7. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte daling te bespeuren.

Van de leerlingen denkt 18 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 63 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is lager dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (70%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 78 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 10 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 34 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 64 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 69 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 57 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 12 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2018.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met klasgenoten' (89%), 'contact met klasgenoten' (82%) en 'het naar school gaan' (81%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (36%) en 'waardering klas' (22%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'hulp door leerkracht' (94%), 'uitleg door juf of meester' (90%), 'de duidelijkheid van schoolregels' (89%), 'feedback door juf of meester' (87%) en 'leereffect' (80%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Rekenen en taal'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Oriëntatie op de wereld' is 'goed' (rapportcijfer is 7.7 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Kunstzinnige vakken en beweging' is 8.7 (in de referentiegroep is dat 9.1).

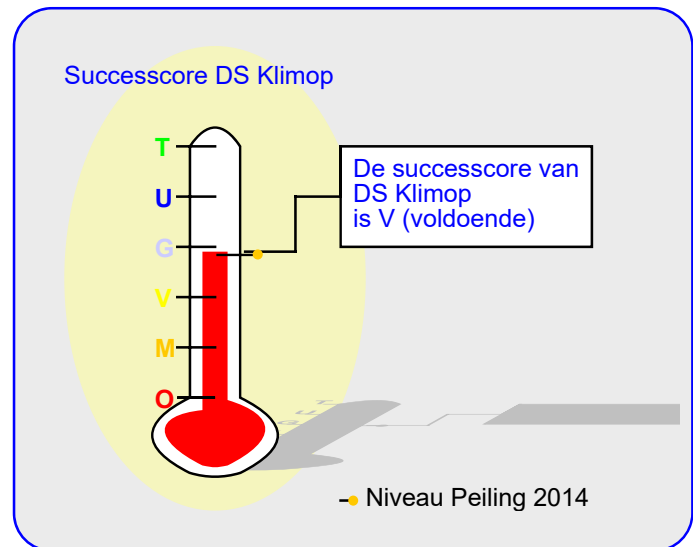
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles'. (87% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak handvaardigheid' (78%) en 'het vak engels' (72%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak begrijpend lezen' (31%).

Vaardigheden

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'mate waarin kinderen hun best doen' en 'werken met de computer'. (Respectievelijk 87% en 84% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate



waari je zelfstandig kunt werken' (78%) en 'samenwerken met andere kinderen' (70%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

De groep en de klas

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 7.1 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'beperking van eigen pestgedrag' (77%) en 'rustige werkplekken' (67%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (28%) en 'beperking van ruzie in de groep' (26%).

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 8.8).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' en 'duidelijkheid lesgeven'. (Respectievelijk 84% en 81% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 90 procent 'bijna nooit' (19%) of 'helemaal' nooit (70%) gepest op school, 10 procent wordt soms tot elke dag gepest

De juf of meester (vervolg)

zijn veel leerlingen tevreden over 'leuke manier van lesgeven' (77%) en 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (75%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Toetsing en ondersteuning

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De opdrachten en toetsen'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.2 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Ondersteuning' is eveneens 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.3 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'duidelijkheid van de opdrachten' (70%) en 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (61%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'extra opdrachten bij snel werken' (27%).

Schoolgebouw en omgeving

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'binnenkant schoolgebouw' (72%) en 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (70%) en 'buitenkant schoolgebouw' (70%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Welbevinden op school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'leuke dingen op school' (73%) en 'bezigheden tijdens speelkwartier' (68%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers DS Klimop

Onderwerp:	Peiling 2019	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	7.1	-	7.2
Veilig voelen op school	7.5	-	7.8
Gepest worden	8.8	-	8.8
De lessen op school	9.0	-	8.5
Rekenen en taal	7.5	7.6	7.3
Oriëntatie op de wereld	7.7	7.0	6.4
Kunstzinnige vakken en beweging	8.7	9.2	9.1
Vaardigheden	8.4	-	8.2
De groep	7.5	7.6	7.7
De klas	7.6	7.9	7.4
Omgang met elkaar	7.1	7.6	7.3
De juf of meester	8.8	9.2	8.8
De opdrachten en toetsen	7.2	-	7.1
Ondersteuning	7.3	7.6	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.8	8.5	7.3
Welbevinden op school	7.8	7.4	7.0
Ouderbetrokkenheid	7.4	6.8	7.2

Welbevinden op school (vervolg)

Ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op DS Klimop in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle St. Invitare-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asteriskken (*).

Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af.

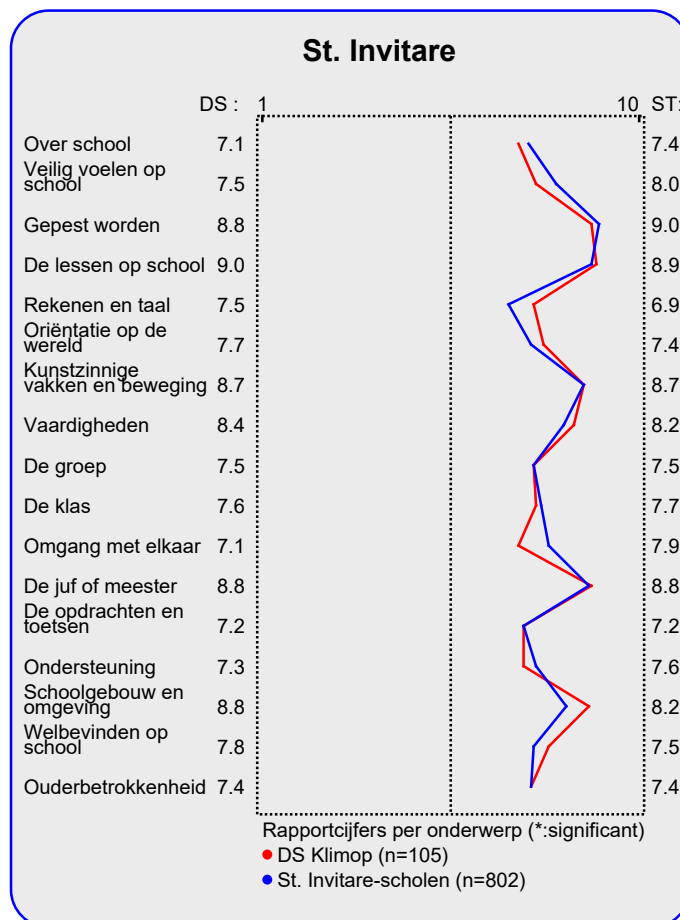
Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle St. Invitare-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten DS Klimop:	
1.	<i>waardering dat je er bent (36%)</i>
2.	<i>het vak begrijpend lezen (31%)</i>
3.	<i>zitplaats in de klas (28%)</i>
4.	<i>extra opdrachten bij snel werken (27%)</i>
5.	<i>beperking van ruzie in de groep (26%)</i>
6.	<i>waardering klas (22%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen mate waarin spullen gestolen worden (96%), hulp door leerkracht (94%), mate waarin spullen kapot gemaakt worden (93%), mate van angst voor andere kinderen (93%) en mate van pesten op school (90%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie St. Invitare-scholen staan hieronder vermeld.



Aandachtspunten St. Invitare-scholen:	
1.	<i>zitplaats in de klas (33%)</i>
2.	<i>het vak begrijpend lezen (29%)</i>
3.	<i>het maken van een toets (26%)</i>
4.	<i>waardering dat je er bent (25%)</i>
5.	<i>vermoeidheid op school (24%)</i>
6.	<i>extra opdrachten bij snel werken (23%)</i>

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van DS Klimop op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

Acht belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende acht onderwerpen: 'de groep' (p=0.00), 'omgang met elkaar' (p=0.00), 'rekenen en taal' (p=0.00), 'de klas' (p=0.00), 'welbevinden op school' (p=0.01), 'gepest worden' (p=0.01), 'de juf of meester' (p=0.02) en 'kunstzinnige vakken en beweging' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: beperking van ruzie in de groep (45%), waardering dat je er bent (39%), mate waarin hulp van andere kinderen nodig is (29%), contact met klasgenoten (26%) en waardering klas (23%).

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (71%), waardering klas (50%), waardering dat je er bent (50%), rust in de klas (46%) en beperking van ruzie in de groep (38%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: het vak begrijpend lezen (67%), waardering dat je er

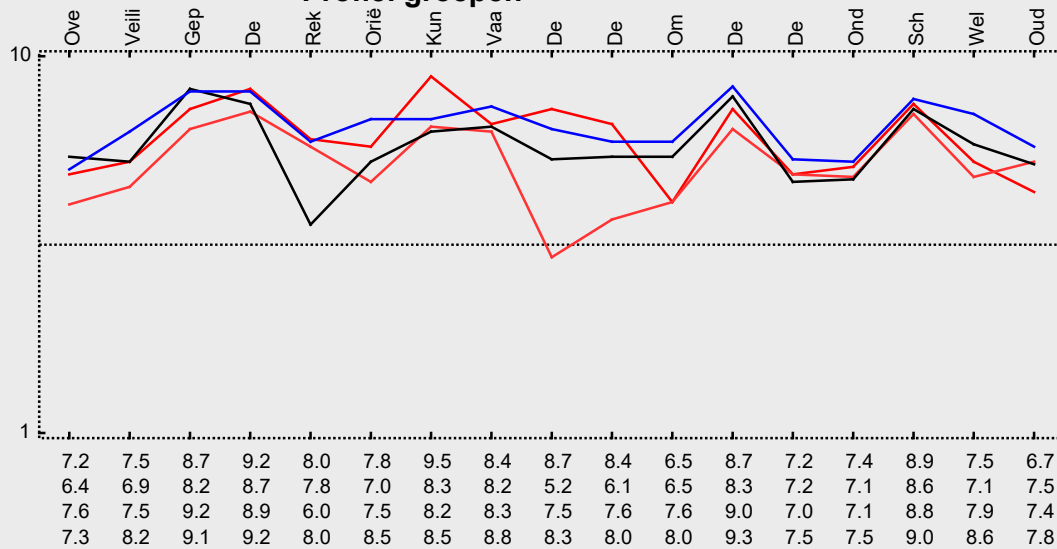
bent (38%), het vak muziek (33%), het vak Engels (25%) en het maken van een toets (25%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: extra opdrachten bij snel werken (35%) en zitplaats in de klas (23%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van DS Klimop in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

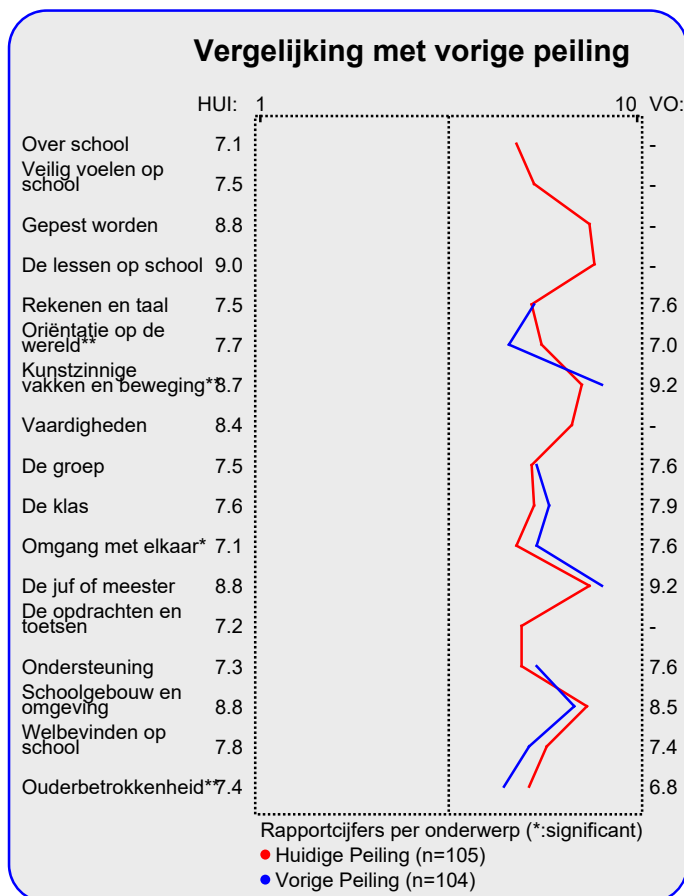
Vier belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: 'kunstzinnige vakken en beweging' ($p=0.01$), 'ouderbetrokkenheid' ($p=0.01$), 'oriëntatie op de wereld' ($p=0.01$) en 'omgang met elkaar' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechting ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>opmerkzaamheid van de juf of meester ($p=0.00$)</i>
2.	<i>leuke dingen op school ($p=0.04$)</i>
3.	<i>binnenkant schoolgebouw ($p=0.06$)</i>
4.	<i>vertrouwelijkheid met juf/meester ($p=0.08$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>eerlijkheid bij straffen ($p=0.02$)</i>
2.	<i>extra opdrachten bij snel werken ($p=0.04$)</i>
3.	<i>beperking van ruzie in de groep ($p=0.10$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

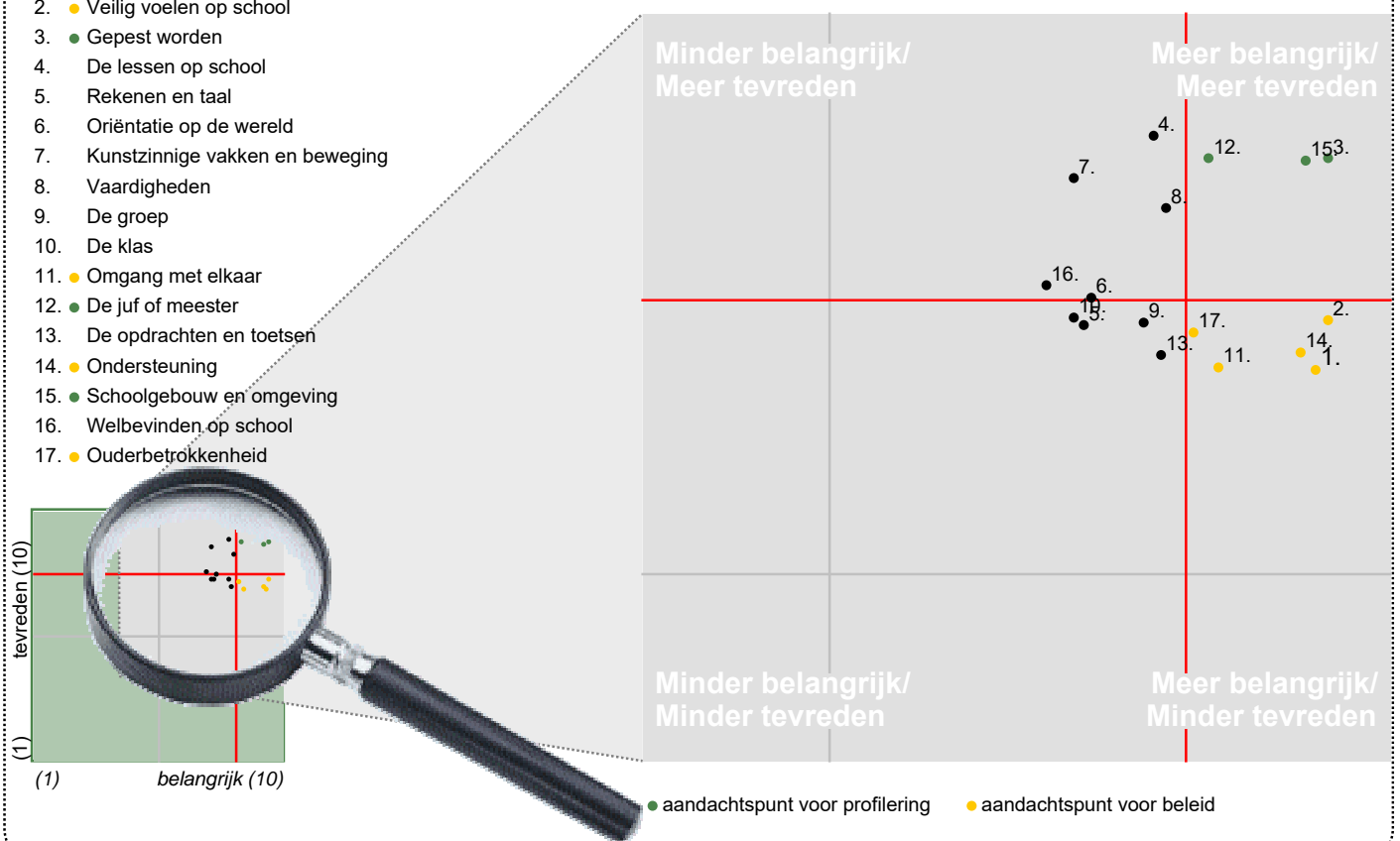
De school kan zich profileren op drie aspecten, te weten: 'Gepest worden', 'De juf of meester' en 'Schoolgebouw en omgeving'.

Vijf belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school', 'Veilig voelen op school', 'Omgang met elkaar', 'Ondersteuning' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. ● De lessen op school
5. ● Rekenen en taal
6. ● Oriëntatie op de wereld
7. ● Kunstzinnige vakken en beweging
8. ● Vaardigheden
9. ● De groep
10. ● De klas
11. ● Omgang met elkaar
12. ● De juf of meester
13. ● De opdrachten en toetsen
14. ● Ondersteuning
15. ● Schoolgebouw en omgeving
16. ● Welbevinden op school
17. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (96%)</i>	<i>waardering dat je er bent (36%)</i>
2.	<i>hulp door leerkracht (94%)</i>	<i>het vak begrijpend lezen (31%)</i>
3.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (93%)</i>	<i>zitplaats in de klas (28%)</i>
4.	<i>mate van angst voor andere kinderen (93%)</i>	<i>extra opdrachten bij snel werken (27%)</i>
5.	<i>mate van pesten op school (90%)</i>	<i>beperking van ruzie in de groep (26%)</i>
6.	<i>uitleg door juf of meester (90%)</i>	<i>waardering klas (22%)</i>
7.	<i>omgang met klasgenoten (89%)</i>	-
8.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (89%)</i>	-
9.	<i>de duidelijkheid van schoolregels (89%)</i>	-
10.	<i>feedback door juf of meester (87%)</i>	-
11.	<i>gymnastiekles (87%)</i>	-
12.	<i>mate waarin kinderen hun best doen (87%)</i>	-
13.	<i>mate van uitschelden op school (86%)</i>	-
14.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (84%)</i>	-
15.	<i>werken met de computer (84%)</i>	-
16.	<i>omgang met de juf of meester (84%)</i>	-
17.	<i>contact met klasgenoten (82%)</i>	-
18.	<i>het naar school gaan (81%)</i>	-
19.	<i>duidelijkheid lesgeven (81%)</i>	-
20.	<i>leereffect (80%)</i>	-