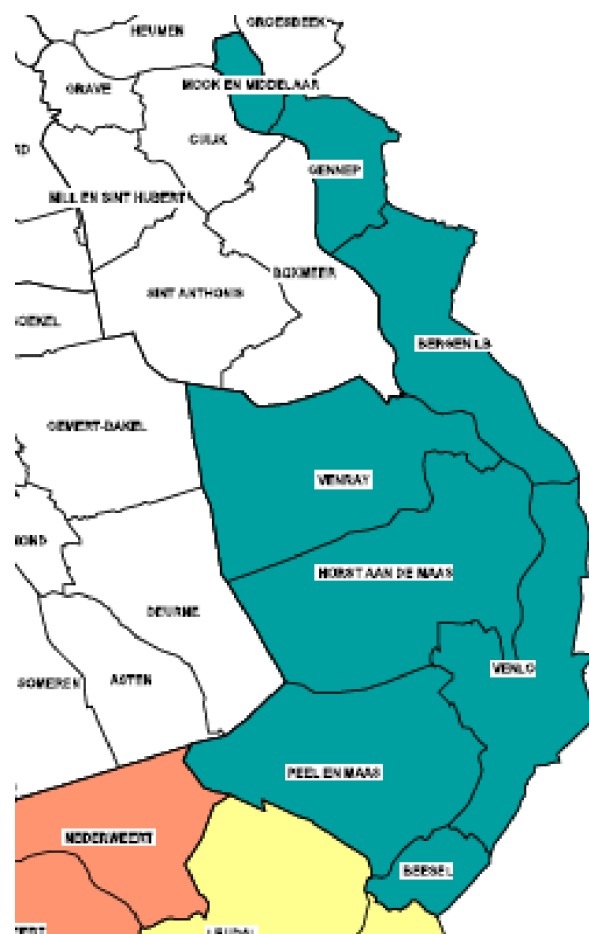




passend onderwijs  
noord-limburg

## Schoolondersteuningsprofiel van de scholen Bergen Gennep Mook

Openbare Daltonschool de Klimop



## Inhoud

1. Inleiding	2
2. Algemene gegevens	3
2.1 Contactgegevens	3
2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept	3
2.4 Deskundigheid team	4
2.5 Overzicht gecertificeerde (ondersteunings)expertise binnen onze school	5
2.6 Overzicht externe partners	5
3. Basisondersteuning	6
3.1 De basiskwaliteit.	6
3.2 Basisondersteuning op schoolniveau	11
3.3. De ondersteuning binnen het samenwerkingsverband	11
De basisondersteuning	11
Lichte ondersteuning	11
Zware ondersteuning (Speciaal Onderwijs)	11
3.4. IJkpunten voor basisondersteuning (Hoffmans)	12
3.5. Het schoolondersteuningsprofiel in het SWV PassendOnderwijs.	25
4. Extra ondersteuning.	27
5. Conclusie en ambities	28
5.1. Grenzen	28
5.2. Ambities	28

## 1. Inleiding

In het kader van de wet Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het SWV Passend Onderwijs in de regio. Ons samenwerkingsverband heet Passend Onderwijs Noord-Limburg, elke school dient een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs. Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en welke de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften.

### School Ondersteunings Profiel

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van openbare Daltonschool de Klimop uit Bergen. De Klimop maakt momenteel deel uit van het SWV Bergen Gennep Mook.

In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke mogelijkheden onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. De ondersteuning, die de school kan bieden, wordt beschreven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Dit schoolondersteuningsprofiel levert tegelijk een bijdrage aan de omslag van het denken in kindkenmerken naar het denken in onderwijsbehoeften.

Leidraad voor dit schoolondersteuningsprofiel is de handleiding van de PO raad. Dit format voldoet aan het wettelijk kader en het referentiekader. In een goed schoolondersteuningsprofiel zien we de volgende kenmerken:

- er is een relatie met ambities, hoe wil de school zich verder ontwikkelen?
- er wordt gebruik gemaakt van handelingsgerichte terminologie.
- de profielen zijn onderling goed vergelijkbaar, zodat er een totaaloverzicht gemaakt kan worden van het samenwerkingsverband.

Alle scholen van de gemeenten Bergen, Gennep en Mook hanteren hetzelfde format, als uitgangspunt voor hun schoolondersteuningsprofiel, waardoor het onderling vergelijken met elkaar mogelijk is.

Daarnaast staan in hoofdstuk 3 de ijkpunten die het Passend Onderwijs Noord-Limburg hanteert en in hoeverre onze school dit kan waar maken.

## 2. Algemene gegevens

### 2.1 Contactgegevens

#### Contactgegevens

School	Openbare Daltonschool de Klimop
BRIN	18FC
Directeur	Antoinette Bongers
Adres	Pieter de Hooghstraat 10
Telefoon	0485-342267
E-mail	a.bongers@stichting-invitare.nl
Website	www.daltonschooldeklimop.nl
Bestuur	Stichting Invitare

### 2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Openbare Dalton Basisschool Klimop is de enige openbare basisschool in de gemeente Bergen en opgericht in 1979. De leerlingpopulatie wordt beïnvloed door de ligging van het dorp en de relatief kleine leefgemeenschap. Inwoners wonen veelal al generaties lang in het dorp en wel komen er steeds meer inwoners uit andere plaatsen en steden in Bergen wonen. Ook kinderen die niet gedijen op andere scholen in Bergen en Gennep zitten bij ons op school. Momenteel zo'n 20 kinderen (nov. '22).

De school is sinds oktober 2003 gehuisvest in het gebouw van Brede school De Samensprong, samen met de R.K. Basisschool de Fontein, kinderdagverblijf Spring, OKI Kienderbenske, consultatiebureau het Groene Kruis (GGD).

De Klimop is aangesloten bij de Stichting Invitare.

*Visie / missie van de school*

Het motto van het openbaar onderwijs is: *'Niet apart, maar samen'*. Dat impliceert dat alle mensen gelijkwaardig zijn en recht hebben op optimale kansen tot ontplooiing. Kinderen en ouders maken kennis met verschillende culturele, levensbeschouwelijke achtergronden die in de maatschappij aanwezig zijn. De school levert een belangrijke bijdrage aan integratie en vorming van normen en waarden die binnen de multiculturele samenleving van belang zijn. Onze missie binnen ons daltononderwijs: "Kinderen leren leren van elkaar, zelfstandig en samen".

Het overdragen van kennis is vanzelfsprekend een belangrijk doel van de school. Hierbij worden de principes van het Daltononderwijs gebruikt:

zelfstandigheid - zelfverantwoordelijkheid - samenwerken - doelen stellen - reflecteren - borgen.

De Klimop is een boeiende gemeenschap, waarin kinderen met verschillende achtergronden naast en met elkaar leven, met respect voor verschillende meningen en overtuigingen. De Klimop is een plek waar kinderen zich op hun gemak kunnen voelen: een plaats waar je gewaardeerd wordt, zowel door medeleerlingen als door leraren. Sfeer en veiligheid zijn sleutelwoorden, evenals structuur en regelmaat, welke voor kinderen essentieel zijn. De kernwaarden van Klimop, die gezamenlijk de identiteit vormen voor zowel kinderen, ouders als leraren, zijn:

Respect - veiligheid - duidelijkheid - zelfstandigheid - betrokkenheid

#### 2.4 Deskundigheid team

De Klimop werkt aan professionalisering van leerkrachten door het volgen van diverse trainingen. Het team wordt in de gelegenheid gesteld zich verder te ontwikkelen richting onze visie/missie.

We werken in de periode 2020-2024 samen aan de volgende onderwerpen:

- Naar een andere organisatievorm binnen de principes van het Daltononderwijs door Timo van den Heuvel van OMJS. Betrokkenheid en eigenaarschap staan hoog in het vaandel tijdens de trainingen.
- Leren programmeren van unplugged naar beebots, probots, microbits en scratch o.l.v. leerteam ICT samen met ICT specialist Marco van Oort
- Binnen Jeelo willen we Ontwerpend & Ontdekkend leren en Wetenschap & Techniek verder implementeren. Dit doet de voorzitter van leerteam Jeelo, Anne Cuppen, samen met een groep leerkrachten van Invitare en specialisten O&O en W&T.
- Implementeren nieuwe Rekenmethode Getal & Ruimte Junior o.l.v. leerteam rekenen met als voorzitter Monique Broekman en specialist Marleen de Kock
- Werkplezier door Willemijn Scheren. Het verminderen van werkdruk door het creëren van werkplezier.
- Deep Democracy door Frank Weijers. Deep Democracy is een besluitvormingsproces waarin je actief alle meningen boven water probeert te krijgen

#### 2.5 Overzicht gecertificeerde (ondersteunings)expertise binnen onze school

Benoem hier welke opleidingen teamleden van de school hebben gevolgd na de Pabo:

- Beelddenk specialist
- Yogadocente
- Master Leren en Innoveren
- Schrijfdans specialiste vooral voor groep 1-2
- Vakspecialist muziek
- Gedrag → IB
- Hele team Dalton gecertificeerd, hele team heeft de Daltonopleiding gedaan
- ICT trainingen
- Jeelo school
- LIST lezen specialisten
- Spelling, aanvankelijk lezen en taal 🗣️ José Schraven

#### 2.6 Overzicht externe partners

Er is sprake van een vorm van samenwerking met onder andere de volgende partners:

Zorgvoorziening lichte ondersteuning	Naam instelling
Vragen over opvoeding en opgroeien	Sociaal team gemeente Bergen
Advies over sociaal-emotionele, gedrags-, ontwikkelings –en/of school leerproblemen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● IB-er</li> <li>● Jeugdarts GGD</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedragwetenschapper BCO</li> <li>• OSL→ BOC</li> <li>• Ambulant Begeleider PO</li> </ul>
-Dyslexietrajecten en verklaring -Pedagogische ondersteuning -Onderzoeken	Diverse bedrijven Gemeente BCO Venlo-Opdidakt-Adelante-Kentalis, Max Ernst en Rebis
Geestelijke gezondheidszorg	GGZ Boxmeer
Geestelijke gezondheidszorg	Mutsaertstichting Venray en Karakter Nijmegen
Screening van de grove en fijne motoriek	Martens fysiotherapie
Logopedie	S. Ziombra/L. vd Akker/C. Lichtendahl/GGD
OKI	Kienderbenske
PCL-Faalangstreductietraining-Ambu. begeleiding	SWV Bergen Gennep Mook
Toezen op het nakomen van de leerplicht	Leerplichtambtenaar D.Wiedemeijer
<b>Zorgvoorziening zware ondersteuning</b>	<b>Naam instelling</b>
Speciaal Basis onderwijs	Piramide, Gennep
Speciaal onderwijs school	REC 4 Direct Venlo REC 3 Rivierenland Nijmegen REC 2 Kentalis Nijmegen REC 1 Viseon Grave

### 3. Basisondersteuning

#### 3.1 De basiskwaliteit.

Daltonschool de Klimop heeft een basisarrangement van de inspectie, onze onderwijskwaliteit is voldoende, de basis is op orde. Wij hebben een stimulerend pedagogisch klimaat, dat door de inspecteur als goed wordt beoordeeld.

#### 3.2 Basisondersteuning op schoolniveau

We omschrijven basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de onderwijs ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel in samenwerking met ketenpartners, worden uitgevoerd. We gaan hierna op de vier aspecten van basisondersteuning in.

##### 3.2.1. Preventieve en lichte curatieve interventies

Onder preventie verstaan we de basisondersteuning voor alle leerlingen die erop is gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning.

Geef in het onderstaande schema aan in welke mate je voldoet aan de criteria.

G=goed, V=voldoende, A= aandachtspunt/ontwikkelpunt.

Herkenning problematiek	G
De school is in staat vroegtijdig leer- opgroei en opvoedproblemen te signaleren	
Zorgteam / ketenpartners	G
De school beschikt over (of participeert binnen) een zorgteam, dat over voldoende expertise beschikt om op een adequate wijze handelingsgericht te (laten) handelen in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen en gezinnen. De school werkt daarbij samen met de relevante ketenpartners: scholen voor VO, maatschappelijk werk, leerplichtambtenaar, GGD.	
Dyslexie	G

De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyslexie en heeft een beelddenkspecialist in dienst. (tijdige signalering, op leerling afgestemde aanpak, hanteren van het dyslexieprotocol).

Dyscalculie	V
-------------	---

De school hanteert een sluitende ondersteunings- en zorgaanpak voor leerlingen met dyscalculie en heeft een beelddenkspecialist in dienst. (tijdige signalering en in afgestemde aanpak)

Aanpak voor minder begaafden	V
------------------------------	---

De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie en heeft een beelddenkspecialist in dienst

Aanpak voor meerbegaafden	VG
---------------------------	----

De school hanteert onderwijsprogramma's en leerlijnen die goed zijn afgestemd op leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie en heeft een beelddenkspecialist in dienst

Meervoudig lichamelijke beperking	V
-----------------------------------	---

De school is fysiek toegankelijk voor en heeft beschikking over hulpmiddelen voor leerlingen met een (meervoudig) lichamelijke beperking. Aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.

Sociale veiligheid en gedragsproblemen	G
--	---

De school hanteert een sluitende aanpak op sociale veiligheid en gedragsproblemen (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen.

Medische handelingen	G
----------------------	---

De school heeft een voor alle medewerkers bekend en toegankelijk protocol voor medische handelingen (wat te doen bij....?, ongelukjes, medicijnen, uitvoering van medische handelingen).

Doelen en acties n.a.v. bovenstaande inventarisatie:

Meervoudige lichamelijke beperking, deze kinderen zijn toegankelijk en wij gaan ons oriënteren op de hulpmiddelen wanneer zich de situatie voordoet.

Doelen en Acties n.a.v. bovenstaande

Doelen	Acties
Nieuw rekenmethode G&R J en Passend Onderwijs methode ondersteunen daarbij	-Team krijgt scholing door M. Kocks -Leerkracht en ib-er stellen protocol vast
Leerlijnen voor begaafden leerlingen worden geoptimaliseerd en zijn bekend bij de leerkracht.	-Optimaliserenintegratie HB in Jeelo -Leerplein door de IB-er, gr. 4-8
Leerlijnen voor minder begaafde leerlingen worden geoptimaliseerd.	-HGPD en indien nodig OPP

## 2.2. Onderwijs ondersteuningsstructuur

Voor het creëren van een veilig schoolklimaat wordt er in de eerste 8 weken van het nieuwe schooljaar gebruik gemaakt van groepsvorming. Leerkrachten kennen de fasen van groepsvorming.

Ze maken gebruik van groepsvormende spelletjes en stellen met de klas gedragsregels op die gelinkt zijn aan de drie schoolregels:

- \*Wij zorgen goed voor elkaar
- \*Wij zorgen goed voor de omgeving
- \*We gaan goed met onze spullen om

Dit heeft geresulteerd in een prettig en veilig schoolklimaat. Dit zien we meetbaar terug in:

- Zien van ParnasSys en KIJK voor de onderbouw en sociogram in de bovenbouw
- Boelhouwer
- Inspectierapport van dhr. Kees Lintermans in juni 2017

We maken gebruik van verschillende materialen om leerlingen te ondersteunen in zowel een goede werkhouding als prettig gedrag:

- Studdy-buddy met of zonder koptelefoon
- MP3 met rustgevende muziek
- Stiltekamer
- Oplossingsgerichte gesprekken

In het voorjaar werken met het project Lentekriebels. Hierbij krijgen kinderen informatie over relaties en seksualiteit. Dit wordt gecombineerd met een week over machtsmisbruik.

Om vroegtijdig te kunnen signaleren maken de leerkrachten gebruik van diverse toetsen en observaties. Deze bevindingen worden zes keer per jaar besproken met IB. De afspraken worden verwerkt in een groepsplan. Het groepsplan is de leidraad voor het werken in de klas.

#### Samenwerking

De ib-er werkt samen met de ib-ers van stichting Invitare en van PO G-B-M. In gezamenlijkheid trekken zij op om ontwikkelpunten zoals opbrengstgericht tot werken tot stand te brengen.

#### 3.2.3. Planmatig werken

Het derde aspect van basisondersteuning is planmatig werken. De indicatoren “zorg en begeleiding”, van de onderwijsinspectie die in het toezichtkader voor po zijn vastgelegd, zijn het uitgangspunt.

#### 3.2.4. Kwaliteit

Kwaliteit is het vierde aspect van basisondersteuning. Criterium hiervoor is het landelijk vastgestelde toezichtkader van de onderwijsinspectie waarin een minimumnorm voor basiskwaliteit wordt genoemd: de leerprestaties (po) van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen “het Onderwijsleerproces” of “de Zorg en begeleiding” aan de gestelde norm. Dit is vastgesteld op de Klimop in inspectierapport juni 2017.

#### Referentieniveaus

De inspectie heeft verwoord dat er behoefte is aan een meer specifieke beschrijving van de onderwijsinhoud en het objectief vaststellen van het bereikte beheersingsniveau voor een succesvolle overstap naar het vervolgonderwijs. De referentieniveaus zijn verdeeld in twee kwaliteiten: een fundamentele kwaliteit (F) en een streefkwaliteit (S). De fundamentele kwaliteit hoort door zoveel mogelijk leerlingen te worden bereikt. De streefkwaliteit is een uitdagend perspectief voor leerlingen die op die leeftijd meer aankunnen. Aangezien er in het primair onderwijs sprake is van een zeer gedifferentieerde leerlingenpopulatie, heeft het gebruik van een streefniveau, naast een fundamenteel niveau, extra waarde.

#### Individuele leerlijn

Bij de beoordeling van de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften betreft de inspectie alle leerlingen in groep 8 met een eigen leerlijn voor een of meerdere vakgebieden. Een school moet kunnen aantonen dat een leerling niet kan meedoen aan het reguliere curriculum. Dit kan bijvoorbeeld met een psychologisch en/of didactisch onderzoek. Ondanks de inspanningen van de school is het niet gelukt deze leerlingen bij de groep te houden, zelfs niet met een minimumprogramma. De inspectie beoordeelt of deze leerlingen voldoende leervorderingen boeken. Dit is alleen mogelijk als de school:

- een (voldoende ambitieus) ontwikkelingsperspectief (eindniveau) heeft vastgesteld;
- dit heeft uitgewerkt met tussendoelen;
- de ontwikkeling van de leerlingen volgt aan de hand van deze tussendoelen;
- er ten minste twee tussentijdse evaluaties hebben plaatsgevonden.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zijn bijvoorbeeld leerlingen met:

- een indicatie voor speciaal (basis)onderwijs;
- een verwachte uitstroom naar praktijkonderwijs of voortgezet speciaal onderwijs;
- cognitieve of sociaal-emotionele belemmeringen (indicatie voor leerwegondersteuning).

#### Ontwikkelingsperspectief

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op, op basis van zorgvuldig overleg met de ouders. Het OPP beschrijft hoe dicht de leerling de gestelde doelen kan

benaderen en welke extra ondersteuning daarvoor nodig is. Het OPP wordt opgesteld voor leerlingen die, ondanks de inspanningen van de school, het fundamentele niveau 1F (op onderdelen) niet halen. De groep IIn die (1F) niet haalt op 12-jarige leeftijd is divers.

Om te komen tot een afbakening, zijn de volgende groepen leerlingen onderscheiden:

- Leerlingen met een achterstand die 1F, op onderdelen, niet halen, maar in staat worden geacht om met extra didactische inspanningen/ aanpassingen 1F alsnog te halen. Dit zijn leerlingen die in principe doorstromen naar vmbo-tl, havo en vwo, maar vanwege beperkende leerling-interne factoren de referentieniveaus niet halen.
- Leerlingen met minder cognitieve capaciteiten die doorstromen naar vmbo-bb/kb met eventueel leerwegondersteuning, naar praktijkonderwijs en speciaal voortgezet onderwijs-arbeidsmarktgericht, die de referentieniveaus waarschijnlijk niet zullen halen, maar wel verder kunnen komen dan nu het geval is.

Reguliere basisscholen en scholen voor voortgezet onderwijs hoeven geen ontwikkelingsperspectief op te stellen voor leerlingen die ondersteuning krijgen die in het reguliere (basis)ondersteuningsaanbod zit, zoals begeleiding bij dyslexie of kortdurende remedial teaching.

Voor elke leerling in het regulier onderwijs die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school met ingang van 1 augustus 2014 een ontwikkelingsperspectief op.

#### *Wat moet er in het ontwikkelingsperspectief staan?*

In elk geval de te verwachten uitstroombestemming en de onderbouwing daarvan. De onderbouwing bevat in elk geval de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijsproces.

Extra informatie ten opzichte van het (v)so: de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden begeleiding en ondersteuning.

De Inspectie van het Onderwijs ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs, en daarmee ook op het ontwikkelingsperspectief.

#### *Wie stelt het ontwikkelingsperspectief vast en stelt het bij?*

IB stelt het ontwikkelingsperspectief vast, nadat het hierover op overeenstemming gericht overleg met de ouders heeft gevoerd. De school evalueert het ontwikkelingsperspectief jaarlijks met de ouders en stelt het zo nodig bij.

#### *Registratie en toezicht*

Scholen voor regulier onderwijs moeten vanaf 1 augustus 2014 in het Basisregister Onderwijs (BRON) aangeven wanneer een leerling een ontwikkelingsperspectief heeft. Hiervoor is een wetsvoorstel in voorbereiding.

### 3.3. De ondersteuning binnen het samenwerkingsverband

Elke school heeft een goed ingericht onderwijs ondersteunings systeem en de intentie om IIn die extra ondersteuning behoeven zoveel als mogelijk PO te bieden binnen de eigen school.

Basisondersteuning	Niveau 1: Groeps- handelingsplan onder verantwoordelijkheid van de Lkr Niveau 2: Handelingsplan met support van IB waarbij een beroep gedaan kan worden op regulier beschikbare middelen
Lichte ondersteuning	Niveau 3: Arrangementen (inclusief evt extra ondersteuningsmiddelen / expertise SBO/SO) op de eigen school en/of in combinatie met andere scholen Niveau 4: Plaatsing in het Speciaal BasisOnderwijs
Zware ondersteuning	Niveau 5: Plaatsing in het Speciaal Onderwijs.

#### *De basisondersteuning*

Niveau 1 en 2

- de preventieve (onderwijs)ondersteuning: tijdig signaleren van leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen;



- een aanbod voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie; spraak-taalproblemen;
  - onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van onderwijszorg binnen een reguliere school op basis van IQ alleen wordt vermeden;
  - (ortho)pedagogische en/of (ortho)didactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.
  - Een (ortho)pedagogische aanpak en klimaat, waarin ingespeeld wordt op de onderwijsbehoeften van leerlingen met lichtere ADHD, ASS, angst en stemmingsstoornissen, ODD en meer/hoogbegaafdheid
- Besturen leggen verantwoording af aan het SWV over de besteding van de ontvangen ondersteuningsmiddelen en elke school hanteert de HGPD werkwijze.

#### Lichte ondersteuning

##### Niveau 3

Het bestuur bepaalt zelf hoe de extra ondersteuning op de basisschool wordt vormgegeven, hoe en wanneer ambulante expertise in dialoog met het speciaal (basis)onderwijs wordt ingezet, of er al of niet gemeenschappelijke arrangementen worden ontwikkeld met eigen scholen of in combinatie met andere besturen.

##### Niveau 4

##### Speciaal Basis Onderwijs

SBO's blijven toegankelijk voor leerlingen als ouders daarvoor kiezen **en** er een TLV is afgegeven.

#### Zware ondersteuning (Speciaal Onderwijs)

##### Niveau 5

De SO scholen beschrijven in hun School Ondersteunings Profiel welke ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen die een TLV van het samenwerkingsverband gekregen hebben.

#### 3.4. Ijkpunten voor basisondersteuning (Hoffmans)

In deze paragraaf werken wij de ijkpunten voor basisondersteuning uit. Wij doen dat op 2 niveaus:

- basiskwaliteit volgens het kader van de inspectie
- PO-kwaliteit volgens het referentiekader en eventuele aandachtspunten vanuit de PO-Raad en vanuit de uitgevoerde pilots Passend onderwijs

Wij werken dit uit voor achtereenvolgens de domeinen beleid, onderwijs, begeleiding en organisatie.

#### Voor het beleid van de scholen hebben we drie ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning:

- beleid
- onderwijsondersteuningsprofiel
- effectiviteit

Bij de ijkpunten geeft de school aan hoe het staat met de kwaliteit op de verschillende onderdelen.

(G = goed, V= voldoende en A= aandachtspunt)

Ijkpunt 1 De school voert een helder beleid op het terrein van leerlingenzorg		
Indicatoren		
<b>PO kwali teit</b>	De school heeft een expliciete visie op leerlingenzorg.	G
	Deze visie wordt gedragen door het hele team.	G
	De school heeft vastgelegd wat een leerling met extra onderwijsbehoeften is	G
	De procedures en afspraken over leerlingenzorg zijn duidelijk	G
	De inzet van zorgmiddelen is duidelijk	V
<b>Basis - kwali teit</b>	De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn (9.1)	G

<b>Doel en/actie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De zorgmiddelen jaarlijks begroten. Hierbij wordt meegenomen: consultatie van onderwijsbegeleidingsdienst en onderzoek naar capaciteiten</li> </ul>
----------------------	--

<b>IJKpunt 2 De school heeft haar onderwijsondersteuningprofiel vastgesteld</b>		
<i>Indicatoren</i>		
<b>PO kwaliteit</b>	Het onderwijsondersteuningprofiel is na overleg met het team vastgelegd.	G
	De MR stemt in met het onderwijsondersteuningprofiel.	G
	Het onderwijsondersteuningprofiel is actueel.	G
	Het onderwijsondersteuningprofiel is bijlage bij het schoolplan.	G
	Het onderwijsondersteuningprofiel bevat een oordeel over de kwaliteit van de basisondersteuning	V
	Het onderwijsondersteuningprofiel bevat een beschrijving van het aanbod van onderwijs, begeleiding, expertise en voorzieningen, staat in het zorgplan	G
	Het onderwijsondersteuningprofiel biedt aanknopingspunten voor verdere ontwikkeling van de leerlingenondersteuning.	G
<b>Basis - kwaliteit</b>	Op orde	
<b>Doel en/acties</b>	SOP wordt 4 jaarlijks aangepast, tegelijkertijd met het schoolplan	

<b>IJKpunt 3 De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zondig aan.</b>		
<i>Indicatoren</i>		
<b>PO kwaliteit</b>	De school evalueert jaarlijks de leerlingenzorg.	G
	De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen.	V
<b>Basis - kwaliteit</b>	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen (9.2).	G
	De school evalueert jaarlijks het onderwijsleerproces (9.3).	G
	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (9.4).	G
	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (9.5)	G
	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (9.6).	V
<b>Doel en/acties</b>	Tijdens groepsbesprekingen wordt structureel terug gekeken op de effectiviteit van de ingezette zorgmiddelen. Tijdens de 10 minutengesprekken en kennismakingsgesprekken met ouders en kind, en indien nodig tussentijds worden de vorderingen en ontwikkelingen met de ouders en de kinderen besproken.	

**Voor het domein onderwijs hebben wij vijf ijkpunten geformuleerd:**

- omgeving
- continue ontwikkeling/opbrengsten ondersteuning
- handelingsgericht werken
- onderwijs-op-maat
- handelingsbekwaamheid

<b>Ijkpunt 4      Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.</b>		
<i>Indicatoren</i>		
<b>PO kwali teit</b>	De school hanteert regels voor veiligheid en omgangsvormen.	G
	Het personeel gaat vertrouwelijk om met informatie over leerlingen.	G
<b>Basis - kwali teit</b>	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school (4.2).	G
	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en in de incidenten die zich voordoen (4.4).	G
	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten (4.5/4.6).	G
	Het personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (4.7).	G
<b>Doel en/a cties</b>	De inspecteur noemde onze school een “warm bad” op 06-07-2017.	

<b>Ijkpunt 5      De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.</b>		
<i>Indicatoren</i>		
<b>PO kwali teit</b>	De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft, methode en cito.	V
	De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen.	V
	Ten minste 2 maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau.	G
<b>Basis - kwali teit</b>	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen (7.1).	G
	Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (7.2).	G
	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben (8.1).	G
<b>Doel en/a cties</b>	Team jaarlijks meenemen in dit proces, de 3 groepsbesprekingen gedurende het schooljaar zijn vervangen door 6 wekelijkse leerlingbesprekingen met de IB-er.	

<b>Ijkpunt 6      Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de onderwijsondersteuningarrangementen.</b>		
<i>Indicatoren</i>		
<b>PO kwali teit</b>	De school past op grond van verzamelde toetsgegevens twee maal per jaar de groepsplannen (zo nodig) aan.	G
	De school past op grond van verzamelde toetsgegevens ten minste tweemaal per jaar de plannen voor individuele leerlingen (zo nodig) aan.	G
<b>Basis - kwali teit</b>	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning voor de zorgleerlingen (8.2).	G
	De school voert de ondersteuning planmatig uit (8.3).	G
	De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning (8.4).	G
<b>Doel en/a cties</b>	Zie ijkpunt 3 en 5.	

<b>IJKpunt 7 Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.</b>		
<i>Indicatoren</i>		
<b>PO kwaliteit</b>	De school heeft extra (orthodidactische) materialen voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	G
	Het personeel stemt de werkvormen af op verschillen tussen de leerlingen.	G
	Het personeel geeft leerlingen met extra onderwijsbehoeften extra en directe feedback.	G
	De school gebruikt materialen en methoden die differentiatie mogelijk maken.	G
<b>Basis - kwaliteit</b>	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand (2.4). Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.1).	G
	Het personeel stemt de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.2).	G
	Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.3).	G
	Het personeel stemt de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen (6.4).	G
<b>Doel en/acties</b>		

<b>IJKpunt 8 Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.</b>		
<i>Indicatoren</i>		
<b>PO kwaliteit</b>	Het personeel beschikt over didactische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	G
	Het personeel beschikt over organisatorische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	G
	Het personeel beschikt over pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	G
	Het personeel staat open voor reflectie en voor ondersteuning bij hun handelen.	G
	Het personeel werkt continu aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	G
	Het personeel krijgt de mogelijkheid in teamverband te leren en te werken.	G
	Het personeel wordt gestimuleerd en gefaciliteerd voor deelname aan lerende netwerken over de leerlingenzorg.	G
<b>Basis-kwaliteit</b>		
<b>Doelen /acties</b>	Doel: Leerkrachten kunnen van en met elkaar leren. Acties: Workshops van stichting Invitare volgen Leerkracht ten minste 2x/jr bij elkaar in de klas laten kijken. Ingezette acties van de LEERteams Dalton-Jeelo-OGW-ICT /techniek-OGO - Taal- Rekenen - Passendonderwijs/ begaafdheid en crea	

### **Begeleiding**

Voor de begeleiding van de scholen hebben wij drie ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning:

- onderwijsondersteuningsarrangement
- overdracht
- betrokkenheid ouders

<b>IJKpunt 9 Voor alle leerlingen is een ambitieus onderwijsondersteuningarrangement vastgesteld.</b>
---

<b>Indicatoren</b>		
<b>PO kwalitei t</b>	Het onderwijsondersteuningsarrangement heeft een vaste structuur volgens een format van het samenwerkingsverband.	G
	Het onderwijsondersteuningsarrangement bevat een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling.	V
	Het onderwijsondersteuningsarrangement bevat in elk geval tussen- en einddoelen.	V
	Het onderwijsarrangement bevat in elk geval een leerlijn die gekoppeld is aan de referentieniveaus taal en rekenen.	v
	Het onderwijsondersteuningsarrangement bevat de inzet van middelen en extra menskracht. Het onderwijsondersteuningsarrangement is handelingsgericht opgesteld.	v
	Het onderwijsondersteuningsarrangement bevat evaluatiemomenten.	G
	Het onderwijsondersteuningsarrangement maakt deel uit van het leerlingdossier.	G
	Het onderwijsondersteuningsarrangement heeft een integraal karakter (één-kind-één-plan).	G
	Het onderwijsondersteuningsarrangement is leidend voor het personeel en eventuele externe begeleiders.	G
<b>Basis- kwa litei t</b>	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast (57.3), indien nodig	G
	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes (57.4).	G
<b>Doel en/ acti es</b>	Onderwijsarrangementen worden aangevraagd bij de bovenschools ondersteunings coördinator	

<b>IJKpunt 10 De school draagt leerlingen zorgvuldig over.</b>		
<b>Indicatoren</b>		
<b>PO kwalit eit</b>	Bij leerlingen met extra onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.	G
	Het onderwijsondersteuningsarrangement van een leerling sluit aan bij het onderwijsondersteuningsarrangement van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling. (VVE)	G
	Het onderwijsondersteuningsarrangement van leerlingen wordt binnen de school warm overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leraar.	G
	Het onderwijsondersteuningsarrangement van leerlingen wordt warm overgedragen bij de overgang naar een andere school.	G
	De school koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met extra onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.	G
	De school volgt de leerlingen die de school hebben verlaten ten minste gedurende één jaar.	G
	<b>Basis- kwalit eit</b>	
<b>Doelen /acties</b>		

<b>IJKpunt 11 Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.</b>		
<b>Indicatoren</b>		

<b>PO kwali teit</b>	De school bevroegt ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind(eren).	G
	Het personeel bevroegt ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	G
	De school voert met ouders een intakegesprek bij aanmelding.	G
	De school informeert ouders tijdig en regelmatig over de voortgang in de ontwikkeling hun kind(eren).	G
	De school betreft ouders bij het opstellen en evalueren van het onderwijsondersteuningsarrangement.	V
	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	V
	Als een leerling de school verlaat, stelt de school samen met de ouders en de leerling een (onderwijskundig) rapport op. Ouders ontvangen een kopie.	G
	De school ondersteunt ouders en IIn bij de overgang naar een andere school.	G
<b>Basis - kw/ kw/</b>		
<b>Doel en/a cties</b>		

### Organisatie

Voor de organisatie van de scholen hebben we twee ijkpunten geformuleerd voor de basisondersteuning:

- interne ondersteuningsstructuur
- zorgteam

<b>Ijkpunt 12 De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.</b>		
<i>Indicatoren</i>		
<b>PO kwali teit</b>	De school heeft interne begeleiding met een duidelijke taakomschrijving.	G
	Coaching en begeleiding van leraren is onderdeel van de taak van de interne begeleiding.	G
	Taken en verantwoordelijkheden van leraren, IB-er en directie op het terrein van de leerlingenzorg zijn duidelijk en transparant.	V
	Leraren worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van de onderwijsondersteuningsarrangementen.	V
	De interne begeleiding beschikt over voldoende tijd en middelen.	G
	De interne begeleiding is voldoende gekwalificeerd.	G
	De school kan snel voldoende deskundigheid inschakelen voor hulp.	G
	De school grijpt bij ernstige problemen snel in.	G
	Leraren weten waar zij terecht kunnen in de regio voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	G
	De interne zorg is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het swv.	G
<b>Basis - kwali teit</b>		
<b>Doel en/a cties</b>		

<b>Ijkpunt 13 De school heeft een effectief zorgteam.</b>		
---	--	--

<b>Indicatoren</b>		
<b>PO kwaliteit</b>	De interne begeleiding leidt het zorgteam in de school.	G
	Taken van het zorgteam zijn vastgelegd.	G
	Het ondersteuningsteam bereidt in elk geval verwijzing naar en bespreking van leerlingen met de BOC-er voor.	G
	Het zorgteam draagt zorg voor het organiseren van de hulp om de school.	G
	Het zorgteam ondersteunt ouders/verzorgers.	G
<b>Basis - kwaliteit</b>	De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden (8.5).	G
<b>Doel en/acties</b>		

### 3.5. Het schoolondersteuningsprofiel in het SWV Passend Onderwijs.

De ontwikkeling en vaststelling van een SOP is een verantwoordelijkheid van de school zelf en wordt door het eigen bestuur getoetst. De waarde van dit instrument zit vooral in het proces binnen de school, c.q. het bestuur. De dialoog tussen teamleden, leidinggevenden, ouders, collega scholen en bestuur; het analyseren wat goed gaat en waar verbeteringen moeten worden gezocht en het formuleren van ambities naar de toekomst. Resultaten hiervan staan verwoord in het schoolplan en schoolgids en dienen dus ook gezien te worden in de eigen context.

Het SWV heeft geen verplichtend format voorgeschreven vanwege verschillende inzichten hierover en omdat er al langer trajecten lopen bij diverse besturen. Scholen en besturen hebben verschillende instrumenten gehanteerd, passend bij hun eigen visie. Dit betreft landelijke instrumenten zoals "Kind op de gang", "Zorg in beeld", 'Werken met Kwaliteitskaarten', anderen hebben een eigen traject gevolgd.

Een risico bij vergelijkende overzichten is dat deze weliswaar worden gemaakt vanuit oprechte bedoelingen, maar dat de resultaten voortkomen uit verschillende interpretaties, 'beelden' en een andere context (bijvoorbeeld scholen met verschillende doelgroepen), waardoor een dergelijk overzicht snel discutabel is en vraagt om centrale toetsing.

Het samenwerkingsverband heeft ingestemd met een instrument om tot een compact overzicht te komen op basis waarvan het bestuur van het SWV kan beoordelen of scholen (en besturen) de centrale afspraken respecteren en of er sprake is van een dekkend netwerk van scholen dat aan alle leerlingen een passende onderwijsplek kan aanbieden. Dit overzicht is daarmee het startpunt en dit instrument zal in de komende jaren aangevuld en verbeterd worden.

De 5 niveaus van ondersteuning uit de hoofdlijnennotitie zijn als uitgangspunt genomen en er is vervolgens gezocht naar een beperkt aantal ijkpunten uit eigen documenten voor de niveaus 1 t/m 3 plus onderscheidende elementen voor de niveaus niveau 4 en 5.

Het SWV gaat er verder van uit dat de gevraagde gegevens worden aangeleverd door het bestuur van de betreffende school en dat daar ook de verantwoordelijkheid ligt t.a.v. de betrouwbaarheid.

Door middel van een nog op te stellen monitoring wordt achteraf zichtbaar of doelen gehaald zijn en waar knelpunten zijn. In die analyse kan dan het school en bestuursondersteuningsprofiel betrokken worden.

Ten aanzien van de basisondersteuning gaat het SWV ervan uit dat het niet zinvol is om gegevens die elders worden getoetst (inspectie) of verantwoord(schoolgids) nogmaals bij elkaar te plaatsen. Uitgangspunt is dus dat elke school de basisondersteuning in niveau 1 en 2 met de regulier lumpsum middelen verzorgt.

<b>Ijkpunten samenwerkingsverband</b>		
<b>Indicatoren</b>		
	Is de handelwijze van de school gebaseerd op HGPD-denken en werken?	G

<b>niveau 1-2</b>	Heeft de school beschreven hoe de persoonlijke ontwikkeling en het vakmanschap van elke leraar wordt gestimuleerd ?	G
<b>niveau 3</b>	Heeft de school een adequate ondersteuningsstructuur?	G
	Kan de school een beroep doen op een bovenschoolse Ondersteuningscoördinator?	G
	Heeft de school beschreven welke interne en externe ondersteuning en expertise beschikbaar is?	G
	Is deze interne en externe ondersteuning en expertise direct toegankelijk?	G
	Worden ouders altijd betrokken bij het formuleren van het ontwikkelingsperspectief en doelen en activiteiten van de leerling?	G
	Worden er gemeenschappelijke arrangementen ontwikkeld met eigen scholen of in combinatie met andere besturen? Als het nodig is doen we dat.	V
	Leverd de school een bijdrage aan het ontwikkelen en onderhouden van expertise d.m.v. relevante 'kenniskringen'? Invitare en Lijn 83	G
	Omschrijft de school in hoeverre er wordt samengewerkt met ketenpartners in bijv. de jeugdzorg?	G
<b>niveau 4 (SBO)</b>	Heeft de school beschreven welke ondersteuning zij kan bieden aan leerlingen die een TLV van het samenwerkingsverband gekregen hebben?	A
	Zijn de in niveau 1 t/m 3 benoemde IJkpunten ook op deze school van toepassing?	A
<b>niveau 5 (SO)</b>	Heeft de school beschreven welke ondersteuning zij leerlingen kan bieden aan leerlingen die een TLV van het samenwerkingsverband gekregen hebben?	A
	Zijn de in niveau 1 t/m 3 benoemde IJkpunten ook op deze school van toepassing?	A
<b>Doel en/acties</b>	Niveau 4 en 5 is alleen sporadisch van toepassing, Wij hebben veel leerlingen van andere scholen in Bergen, kinderen die daar vastlopen en door hun ouders aangemeld worden.. Deze kinderen gedijen bij ons voldoende tot goed. We praten over meer dan 10 leerlingen de afgelopen schooljaren. De inspecteur zegt in juni '17: "Het team zorgt ervoor dat alle leerlingen zich thuis voelen en op hun eigen niveau vorderingen maken. De school heeft daarmee succes en geeft zo vorm aan passend onderwijs".	

#### 4. Extra ondersteuning.

**In dit stuk van het SOP wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden een school heeft. Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van 'arrangementen' die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school.**

Een arrangement bestaat uit meerdere onderdelen. Het gaat om expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking. Het bestaat niet uit een enkel onderdeel zoals bijvoorbeeld alleen expertise. Dat is een te smalle basis voor een complete aanpak.

<b>IJkpunten samenwerkingsverband</b>		
Is de school speciaal toegerust (bijv. vanuit budget van het betreffende schoolbestuur of uit middelen van het samenwerkingsverband) om kinderen met (zeer) specifieke onderwijs- en ontwikkelingsvragen te begeleiden binnen het voor die school reguliere aanbod, waarbij er sprake is van een specifieke doelgroep, een beschermde omgeving en/of sprake is van een gecombineerde problematiek? Te denken valt aan:		
<b>Onderzoekende factoren</b>	Specifieke leerproblemen bij kinderen die moeilijker dan gemiddeld leren	G
	Kinderen die gemakkelijker dan gemiddeld leren	G
	Kinderen met een lichamelijke beperking	A
	Kinderen met een verstandelijke beperking	V
	Kinderen met gedrags- en omgangsproblemen, eventueel voorkomend uit een stoornis of beperking	G
	Kinderen met een langdurige ziekte	V



	Kinderen met meervoudige beperkingen	A
<b>Doelen/ acties</b>	Doel: Team informeren over kinderen met een lichamelijke beperking en meervoudige Beperkingen, als dat van toepassing is. We hebben nu 1 lln die onder deze categorie valt	

## 5. Conclusie en ambities

### 5.1. Grenzen

*Zie tevens hier zorg in beeld.*

Het team geeft aan dat de grenzen van het kunnen voorzien in de onderwijsbehoeften is bereikt, als er sprake is van de volgende omstandigheden en/of condities:

Indien de veiligheid en het welbevinden van het kind, de andere kinderen, de leerkrachten en de omgeving niet meer gewaarborgd kan worden.

- Kinderen waarbij gewetenloosheid is vastgesteld.
- Als de aard van ondersteuningsbehoefte te specifiek en te specialistisch is. M.a.w. de ondersteuningsvraag van het kind overstijgt het ondersteuningsaanbod van de school.

### 5.2. Ambities

Zie zorg in beeld en Doelen en acties in het vorige hoofdstuk.

Graag sluit ik af met de mooie woorden van inspecteur Kees Lintermans:

“Op basisschool de Klimop is de onderwijskwaliteit op orde en zien we dat leraren en schoolleiding enthousiast en bevlogen werken om dit te realiseren. Daarbij hecht de Klimop aan een stimulerend pedagogisch klimaat, waarbij de veiligheid van alle leerlingen aandacht krijgt en het team streeft ernaar om ieder kind het gevoel te geven dat het erbij hoort.”

Met vriendelijke groet,

Namens Team de Klimop  
Antoinette Bongers