|  |
| --- |
| Schoolplan2025 – 2029 OBS de Klimop |



|  |  |
| --- | --- |
| Opgesteld door | Tim van den Heuvel |
| instemming gmr op | Kies of typ een datum |
| vastgesteld door | Tim van den Heuvel, directeur |
| vastgesteld op | 5 juni 2025 |
| te evalueren in | 2029/04 |

Inhoudsopgave

[1 Onze school en omgeving 3](#_Toc184273743)

[1.1 Inleiding 3](#_Toc184273744)

[1.2 Wie zijn wij? Onze school 3](#_Toc184273745)

[1.3 Onze omgeving: wat gebeurt er om ons heen? 3](#_Toc184273746)

[1.4 Onze leerlingen 3](#_Toc184273747)

[2 Missie, visie van onze school in relatie tot de Koers Invitare Openbaar Onderwijs 4](#_Toc184273748)

[2.1 Koersplan Invitare 4](#_Toc184273749)

[2.2 Missie, visie van onze school 7](#_Toc184273750)

[3 Onderwijskwaliteit; analyse en koers 8](#_Toc184273751)

[3.1 Inleiding 8](#_Toc184273752)

[3.2 Analyse onderwijskwaliteit 8](#_Toc184273753)

[3.3 Onderwijskwaliteit; Onze schoolambities en (meerjaren)beleid 11](#_Toc184273754)

[4 Onze medewerkers; analyse en koers 14](#_Toc184273755)

[4.1 Inleiding 14](#_Toc184273756)

[4.2 Analyse medewerkers 14](#_Toc184273757)

[4.3 Medewerkers; Onze schoolambities en meerjarenbeleid 15](#_Toc184273758)

[5 Werken aan kwaliteit; analyse en koers 17](#_Toc184273759)

[5.1 Inleiding 17](#_Toc184273760)

[5.2 Analyse kwaliteitszorg 17](#_Toc184273761)

[5.3 Kwaliteitszorg; Onze schoolambities en meerjarenbeleid 18](#_Toc184273762)

[Overzicht gerelateerde documenten 19](#_Toc184273763)

[Inleiding 19](#_Toc184273764)

[Kwaliteit 19](#_Toc184273765)

[Medewerkers 19](#_Toc184273766)

[Randvoorwaarden (financiën, facilitair, ict, beheer) 20](#_Toc184273767)

!! Ben je bij het schrijven bewust dat het schoolplan openbaar is.

# Voorwoord

Voor je ligt het schoolplan van Openbare Daltonschool De Klimop. In dit schoolplan leggen we vast waar we de komende jaren naartoe willen. Het is onze koers voor de periode 2025 - 2029, gebaseerd op wie we zijn, wat onze leerlingen nodig hebben en wat de wereld om ons heen van ons vraagt.

We beschrijven onze ambities, keuzes en doelen op het gebied van onderwijskwaliteit, teamontwikkeling en kwaliteitszorg. Daarbij sluiten we aan op het koersplan van Invitare: Voluit jezelf, samen sterker. We benutten de ruimte voor eigenheid, maar bouwen ook mee aan het gezamenlijke fundament dat alle Invitare-scholen verbindt.

Voor De Klimop liggen de belangrijkste uitdagingen in:

* Hoge doelen realiseren binnen een kwetsbare leerlingpopulatie
* Versterken van de lerende cultuur
* Doorontwikkeling taalonderwijs
* Beheersing van werkdruk: ruimte creëren voor voorbereiding en administratie zonder de inhoudelijke ontwikkeling te remmen
* Profilering in het dorp vasthouden en versterken
* Knelpunten in gebouw en klimaatbeheersing aanpakken ondanks beperkte invloed

Dit schoolplan helpt ons om koers te houden én flexibel te blijven. We gebruiken het als leidraad voor onze jaarplannen, teamontwikkeling en in de gesprekken met ouders, bestuur en andere partners. Zo maken we onze ambities tastbaar in de praktijk – met als belangrijkste doel: **goed onderwijs voor al onze kinderen, elke dag opnieuw.**

# Onze school en omgeving

## Wie zijn wij? Onze school

De Klimop is een Daltonschool. Simpel gezegd betekent dat: **we leren kinderen om het zélf te doen.** En daar zijn we trots op!

Onze school en ons team hebben een open en uitnodigend karakter. Iedereen is welkom, dat zie je en dat voel je. De deuren staan letterlijk open en er is volop ruimte en tijd om in gesprek te gaan. Ook met ouders, want goed onderwijs maken we samen.

Als Daltonschool werken we vanuit vijf kernwaarden:

* Verantwoordelijkheid
* Samenwerken
* Zelfstandigheid
* Doelen stellen
* Reflecteren

Die kernwaarden brengen we elke dag in praktijk, met oog voor elk kind. Want geen kind is hetzelfde en niet iedereen leert op hetzelfde moment of in hetzelfde tempo. We zorgen voor een goede balans tussen persoonlijke ontwikkeling en leerresultaten.

Onze leerlingen zijn een mooie afspiegeling van de maatschappij. Ze groeien op met verschillen in achtergrond, talenten en uitdagingen – en vinden dat heel normaal. We vinden het belangrijk om dat te benoemen en bespreekbaar te maken. Want juist dat zorgt voor een fijne sfeer en een veilige omgeving.

En dát is de basis van alles. Wie je ook bent, waar je ook vandaan komt of in gelooft, welk talent je ook hebt: je bent welkom. Je hoort erbij!

## Onze omgeving: wat gebeurt er om ons heen?

**Leren in en met de natuur**

Onze school ligt aan de rand van natuurgebied de Maasduinen: daar kijken we letterlijk op uit. Het bos en de omliggende natuur vormen een waardevolle leeromgeving. We maken er dan ook graag gebruik van: kinderen trekken er regelmatig op uit om buiten les te krijgen.

**Onze leerlingenpopulatie**

De meeste kinderen op onze school komen uit de dorpskern van Bergen en de omliggende kerkdorpen binnen de gemeente. We vormen een sterke afspiegeling van de lokale gemeenschap.

**Zichtbaarheid en groei**

We zijn trots op onze school en dat laten we graag zien. In 2025 werpt die zichtbaarheid zijn vruchten af: we merken dat meer jonge ouders bewust voor De Klimop kiezen. Een mooie ontwikkeling die we natuurlijk willen vasthouden.

**Samenwerking binnen De Samensprong**

Ons schoolgebouw, De Samensprong, delen we met verschillende partners: een kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang, de GGD en de rooms-katholieke basisschool De Fontein. We werken prettig samen aan een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

**Brede samenwerking in de regio**

Naast de samenwerking binnen De Samensprong werken we ook met de twee andere Limburgse scholen van stichting Invitare én met de scholen van Lijn 83 die vallen binnen het samenwerkingsverband. Samen maken we ons sterk voor goed onderwijs in de regio.

## Onze leerlingen

* De Klimop is een openbare school en daarmee ook een goede afspiegeling van de inwoners van de gemeente Bergen. **De schoolpopulatie is gemêleerd**: in achtergrond, opleidingsniveau van ouders en culturele achtergrond. Het maakt onze school tot een rijke leeromgeving, waar kinderen opgroeien met begrip voor en kennis van elkaar.
* Onze leerlingen stromen uit naar **een breed palet aan vervolgonderwijs**: van praktijkonderwijs tot gymnasium.
* We doen ons best om kinderen **zoveel mogelijk thuisnabij onderwijs** te bieden, passend bij wat zij nodig hebben. Dat lukt goed: in het schooljaar 2023-2024 lag ons verwijzingspercentage op slechts 1,7%. Alle overige leerlingen hebben we binnen onze eigen school kunnen begeleiden en ondersteunen. Een resultaat waar we trots op zijn!

# Missie, visie van onze school in relatie tot de Koers Invitare Openbaar Onderwijs

## Koersplan Invitare

Goed onderwijs begint bij ruimte voor eigenheid. Onze openbare scholen hebben dan ook ieder een eigen karakter. En stellen ambitieuze doelen die passen bij de eigen leerlingen en eigen visie. Gelijkwaardigheid is daarbij altijd het vertrekpunt. Want openbaar onderwijs is van en voor ons állemaal.

Hoewel elke school een eigen karakter heeft, delen we één gezamenlijke droom: kinderen verlaten onze scholen als nieuwsgierige (wereld)burgers die stevig in hun schoenen staan, kritisch denken, goed voor zichzelf én anderen zorgen en bijdragen aan een betere wereld.

In ons nieuwe koersplan van Invitare ‘Voluit jezelf, samen sterker’ hebben we, voor de komende vier jaar, hiervoor samen de richting en focus bepaald. Dit koersplan is onze gedeelde basis: dat wat ons Invitare maakt. Hoe de ambities concreet worden ingevuld, is aan de scholen zelf.

Hier staan we voor: onze missie

Bij Invitare laten we ieder kind schitteren! Dat doen we niet alleen, maar met nauwe betrokkenheid van hun ouders. In onze inspirerende en kansrijke scholen ontdekken kinderen hun talenten en leren ze in verbinding met anderen.

Hier gaan we voor: onze visie

We geven kinderen een vliegende start voor de rest van hun leven. Dat begint met een warme en veilige omgeving waarin ieder kind welkom is en zich gezien en gehoord voelt.

Ons Openbaar Onderwijs is rijk, prikkelend en inspirerend. Met een stevige basis in taal, lezen en rekenen en volop ruimte om te ontmoeten, te ontdekken, te onderzoeken en te bewegen.

Hieraan herken je ons: kernwaarden

Welkom: We zijn een leer- en leefgemeenschap.

Bezieling: We bieden (buiten)gewoon goed onderwijs.

Samen: We bouwen op vertrouwen en verbinding.

Lef: We durven groot te dromen.

Onze focus

Invitare staat voor betekenisvol en rijk onderwijs dat aansluit bij wat kinderen en ouders, maatschappij én toekomst van ons verlangen. Waarin we elkaar voortdurend opzoeken, om samen te werken en van elkaar te leren. ‘Gewoon goed’ voor onze kinderen, ‘gewoon goed’ voor onze mensen en ‘gewoon goed’ voor de wereld om ons heen.

Wat verstaan we eigenlijk onder ‘kwaliteit’? Voor ons draait het erom of een school erin slaagt haar doelen te bereiken – met zichtbare opbrengsten voor leerlingen én goed lopende processen. En of dat lukt op een manier waar iedereen tevreden over is: het team zelf, het bestuur, de Inspectie én natuurlijk de kinderen en ouders waarvoor we het allemaal doen. (bron: Oomens e.a., 2015)

De sleutel tot die kwaliteit? Die ligt vooral bij de leraar. Want goed onderwijs staat of valt bij diens kunnen.

Ons kwaliteitsdenken wordt gestimuleerd door de volgende vragen;

· Doen we de goede dingen?

· Doen we ze goed?

· Hoe weten we dat?

· Wat vinden anderen?

· Wat leren we daarvan?

De komende jaren richten we ons op drie thema’s:

Thema 1: goed onderwijs voor onze kinderen

- De onderwijskwaliteit is op orde

- Welbevinden en betrokkenheid van onze kinderen op 1

- Inclusiever onderwijs

- Betekenisvol, rijk en wereldwijs onderwijs

Thema 2: goed werkgever- en werknemerschap

- Aandacht voor begeleiding en werkplezier

- Kennis uitwisselen, krachten bundelen

- Blijvende professionalisering.

Thema 3: betrokkenheid bij de wereld om ons heen

- Respect voor de wereld om ons heen

- Wendbaar en veerkrachtig

- Scholen als ontmoetingsplekken

Kwaliteitsbeleid Invitare

Bij Invitare gaan we voor ‘gewoon goed onderwijs’. Dat realiseren we door samen doelen te stellen, deze helder uit te werken en onderweg steeds bij te sturen waar nodig – een aanpak in de vorm van de PDCA-cyclus.

Onze koers en kaders leggen we vast in heldere, praktisch bruikbare documenten. In het document Kwaliteitsbeleid Invitare (2024-2029) staat beschreven hoe we werken aan kwaliteit

en hoe het intern toezicht is geregeld. Daarnaast werken we met kadernota’s voor actuele thema’s als burgerschap en onderwijs aan het jonge kind. Zo blijven we actueel én doelgericht.

Scholen maken gebruik van beleidskaders en kwaliteitskaarten die helpen om focus aan te brengen, keuzes te maken en werkprocessen te stroomlijnen.

Kwaliteit vraagt ook om een sterke cultuur in het team. Daarom investeren we in professioneel samenwerken. We leren van en met elkaar – in leerteams, regiegroepen, op themadagen en tijdens vakdagen.

Invitare en de Zorg voor de leerling

**Ondersteuning op maat**

Elke Invitare-school biedt passende ondersteuning, afgestemd op de leerlingen. In het Schoolontwikkelingsplan beschrijven de scholen hun aanpak en mogelijkheden. De basisondersteuning is ingericht op drie niveaus (ON1, ON2 en ON3) en vastgelegd in het zorgbeleid en in de zorgstructuur van de school. Een aantal scholen biedt aanvullend ook specifieke taalondersteuning.

Voor specialistische hulpvragen werken we samen met Passend Onderwijs: de Brabantse scholen zijn aangesloten bij Stromenland en de Limburgse bij Passend Onderwijs Noord-Limburg. Ook is er nauwe afstemming met jeugdhulpverlening binnen de gemeenten.

**Goed onderwijs als stevige basis**

Invitare staat voor sterk en toekomstgericht onderwijs, met extra focus op basisvaardigheden als taal, lezen, rekenen en burgerschap. We hebben hoge verwachtingen en een optimistische, pedagogische houding. Onze ambities liggen op of boven het landelijk gemiddelde (referentiescores) binnen de schoolwegingsgroep en we volgen de voortgang scherp – met leerlingvolgsystemen, groepsbesprekingen, kwaliteitsrapportages en regelmatige analyses.

Leren begint bij welbevinden. Leerlingen moeten zich veilig voelen, gezien worden en de ruimte voelen om zichzelf te zijn. Want alleen dan kom je tot leren.

**Verbonden vakken, betekenisvol leren**

Onze scholen koppelen vakken aan elkaar en brengen de wereld de klas in. We leren door te doen, te ontdekken en te ervaren. Het maakt ons onderwijs rijk en betekenisvol.

Personeelsbeleid Invitare

**Goed werkgeverschap begint bij goed samenwerken**

Bij Invitare geloven we dat je alleen samen tot bloei komt. We investeren daarom in een positief werkklimaat waarin iedereen zich veilig, gewaardeerd en gezien voelt. We leren van en met elkaar, hebben oog voor werkplezier én voor elkaar.

We werken vanuit een gedeelde visie, houden ons aan afspraken en hebben hoge verwachtingen van elkaar. Vertrouwen en samenwerking vormen de basis.

Onze schoolleiders spelen hierin een sleutelrol. Ze weten wat hun team nodig heeft, bieden richting, stellen doelen en begeleiden collega’s in hun professionele groei – individueel én als team.

**Leren als professional**

We gaan voor krachtig onderwijs, dus investeren we gericht in de pedagogische en didactische ontwikkeling van onze medewerkers. Dat doen we met scholings- en professionaliseringsbeleid, afgestemd op de doelen van de school. Teamscholing sluit altijd aan bij wat er écht nodig is op schoolniveau.

Ons personeelsbeleid is uitgewerkt in verschillende documenten (zie bijlagen onder ‘medewerkers’). Wat betreft evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding: hierin hebben we al jarenlang een goede balans, dus is aanvullend beleid niet nodig.

### Financiën en sponsoring

Het openbaar onderwijs wordt volledig bekostigd door het Rijk. De begroting van elke school maakt deel uit van de bestuursbegroting en is gekoppeld aan het Bestuursformatieplan van de stichting. We stellen de begroting jaarlijks vast, in overleg met de GMR en – op schoolniveau – met de MR.

Soms zijn er via sponsoring extra middelen beschikbaar. Dat kan, zolang het past binnen de pedagogische en onderwijskundige doelen van de school. Sponsoring mag nooit de onafhankelijkheid, betrouwbaarheid of inhoud van het onderwijs beïnvloeden.

## Missie, visie van onze school

Kinderen leren zichzelf te zijn en wij bereiden ze voor op de maatschappij met de school als oefenplaats. Hier staan wij voor (missie)

Wij leren kinderen om het zelf te doen! Hier gaan wij voor (visie)

Verantwoordelijkheid, samenwerken, zelfstandigheid, doelen stellen en reflecteren. Hieraan herken je ons (kernwaarden)

Hier staan wij voor (missie)

Er is er maar een zoals jij! Op De Klimop krijg je alle ruimte om die ‘eigen ik’ beter te leren kennen én ontwikkelen. Ruimte om zelf na te denken, eigen keuzes te maken en initiatief te nemen. En ook: ruimte om te leren en groeien op jouw niveau en jouw tempo.

Die ruimte begint bij vertrouwen en rust. Bij je fijn en veilig voelen, gezien en aangemoedigd worden. Bij structuur, heldere afspraken en houvast. Het zorgt voor een stevige basis, van waaruit je met vertrouwen je eigen pad kunt volgen en leert daar ook verantwoordelijkheid voor te nemen.

Onze school is een warme, geborgen plek, waar verschillen geen ‘ding’ zijn, we aandacht en respect hebben voor elkaar en iedereen zich welkom voelt. Je kunt ervan op aan dat we naast je staan en vól in je geloven: je kunt het!

Hier gaan wij voor (visie)

**Zelf doen**

Als Daltonschool geloven we dat kinderen het beste leren als ze zelf mogen nadenken, kiezen en doen. Niet klakkeloos volgen, maar hun eigen koers bepalen. Kinderen leren hier doelen stellen, plannen, reflecteren, samenwerken en verantwoordelijkheid nemen. Zo ontwikkelen ze eigenaarschap, zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen.

**Ruimte én richting**

Dit vraagt om ruimte, maar ook om richting. Op De Klimop weten kinderen wat er van hen verwacht wordt en krijgen ze tegelijkertijd de vrijheid om hun eigen pad te volgen. We differentiëren, zodat ieder kind werkt aan gedeelde doelen maar op het eigen niveau en in het eigen tempo. Ze kunnen hierbij rekenen op ons onvoorwaardelijk vertrouwen. We gaan altijd uit van wat wél kan en moedigen hen aan om elke dag een stapje verder te zetten.

**Leren met betekenis**

Leren doen we op hier niet alleen met het hoofd, maar met het hele lijf. Bewegen, onderzoekend leren en creativiteit zijn geen extraatje, maar een volwaardig onderdeel van het curriculum. We verbinden vakken, koppelen de leerstof aan echte situaties en gaan er vaak op uit, lekker de natuur in! Zo maken we leren betekenisvol én leuk.

**Iedereen hoort erbij**

Iedereen doet ertoe op De Klimop. Diversiteit is hier heel vanzelfsprekend. Wie je ook bent, waar je ook vandaan komt en waarin je ook gelooft: je hoort erbij! Ons team is hecht, bevlogen en trots. We werken samen en delen verantwoordelijkheid. Ouders worden nauw betrokken bij de ontwikkeling van hun kind: school en thuis trekken hier echt samen op.

# Onderwijskwaliteit; analyse en koers

## Inleiding

Invitare streeft ‘gewoon goed onderwijs’ na.

In elke school komen mensen bijeen om ‘gewoon goed’ werk te leveren en ervoor te zorgen dat alle kinderen zich ontwikkelen. Vanuit de kernwaarden van Invitare en binnen de wettelijk eisen formuleren schoolteams de doelstellingen voor de eigen school van ‘gewoon goed onderwijs’ voor de komende vier jaren.

Naast ‘de basis op orde’ zijn onze scholen betrokken bij de wereld om ons heen. Dat doen we met respect en in verbinding met de wereld om ons heen. De scholen zijn ontmoetingsplaatsen waar vanuit gelijkwaardigheid aandacht geboden wordt en waar verhalen samenkomen.

Bij Invitare staat het primaire proces centraal.

De strategische koers van onze school begint bij een grondige schoolanalyse. Op basis daarvan kiezen we de thema’s die voor ons écht belangrijk zijn. Die hebben we vertaald naar concrete doelen voor de komende jaren – op het gebied van onderwijskwaliteit, medewerkers en kwaliteitszorg.

## Analyse onderwijskwaliteit

Algemeen

We volgen de onderwijskwaliteit op onze scholen systematisch met behulp van kwaliteitsrapportages. Directeuren en intern begeleiders bespreken de opbrengsten, delen kennis en leren van elkaar tijdens studiedagen.

Elke school reflecteert jaarlijks op de eigen kwaliteit met behulp van de inspectiestandaarden (PO), de ‘Cockpit’ en gesprekken met het bestuur. Centrale vragen daarbij zijn: Zijn onze kinderen veilig? Leren ze genoeg? Krijgen ze goed onderwijs?

Ons openbaar onderwijs wordt steeds inclusiever, met voor ieder kind de kans zich optimaal te ontwikkelen. Dat begint in de groep, met sterke basisondersteuning en extra begeleiding waar nodig. Voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte bieden we passende ondersteuning, tot en met een plek op De Wingerd voor gespecialiseerde zorg.

Het onderwijsaanbod van onze school

Onderwijsaanbod

Voor de inhoud van ons onderwijs maken we gebruik van methodes en programma's:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Leermiddelen/ methodes | Bijzondere afspraken |
| Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling  |  Groll | Aan het begin van het schooljaar koppelen leerkrachten sociaal-emotionele activiteiten aan gedrag en omgaan met elkaar tijdens de gymlessen. Zo verbeteren en versterken we de groepsvorming in de klas.  |
| Nederlandse taal   |  Staal, VLL, Nieuwsbegrip, LIST lezen, Logo3000 en Bouw |  De vakken Jeelo en Taal (Staal) worden aan elkaar verbonden om zo tot een sterk en rijk eindproduct te kunnen komen. Woordenschatonderwijs hangt hiermee samen. Woorden worden door leerlingen in beeld gebracht om zo tot dieper leren te komen.  |
| Rekenen en wiskunde   |  Getal&Ruimte juniorMet sprongen vooruit |  Leerkrachten kijken kritisch naar de inhoud van de lessen en hebben de einddoelen helder in beeld. Zo kunnen we ballast over boord gooien en ons focussen op de essentie.  |
| Engelse taal   |  Groove.me | Het kennis maken en leren van de Engelse taal op een speelse manier via actuele liedjes.  |
| AardrijkskundeGeschiedenisDe natuur, waaronder biologieGeestelijke stromingenExpressie activiteitenBevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeerBevordering van gezond gedragBevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving  |  Jeelo       |  Jeelo is een heel brede methodiek om diverse wereldoriënterende vakken bij elkaar te brengen. Het leggen van verbindingen tussen deze vakgebieden zorgt voor een diepere vorm van leren. Doordat ook Taal/Spelling hieraan verbonden wordt krijgt onze manier van werken daardoor meer inhoud en zien kinderen deze vakken steeds minder als op zichzelf staand.Niet alleen aardrijkskunde, geschiedenis en biologie zitten in deze methodiek, maar kinderen leren ook over burgerschap. Denk hierbij aan het leren over verschillende geloven op de wereld of het omgaan met elkaar en zorgen voor een ander.  |
| Schoolveiligheid en welbevinden van kinderen |  HHH van IEP en Sociagram |  Door vragenlijsten in te (laten) vullen volgen wij kinderen ook op een andere manier. Veiligheid is de basis om tot leren te komen. We proberen problemen vroegtijdig te signaleren en hier dan snel op te acteren.  |
| Studievaardigheden |  Blits | Ook hier houden leerkrachten de einddoelen goed in de gaten en kijken waar overlap zit met andere methodes/vakgebieden. Zo worden nieuwe verbindingen gelegd.  |

Wat is er goed aan de onderwijskwaliteit van onze school?

**Veiligheid als fundament**

De basis voor goed onderwijs is veiligheid. Alleen in een fijne school en klas kun je als kind tot ontwikkeling komen. Op de Klimop is de veiligheid een groot goed en daar staan we voor.

**Onderwijs met samenhang en betekenis**

We zijn een ambitieus en vooruitstrevend team dat voortdurend zoekt naar verbinding tussen vakgebieden. Hoe meer samenhang we aanbrengen, hoe betekenisvoller het onderwijs wordt voor kinderen. Dat leidt tot meer begrip én hogere leerresultaten.

**Samen met ouders**

We geloven in een sterke driehoek tussen school, kind en ouders. Ouders zijn belangrijke partners in het leerproces. Alleen in goede samenwerking kunnen we kinderen helpen om boven zichzelf uit te stijgen.

**Een lerende organisatie**

In het schooljaar 2024-2025 hebben we als team een gezamenlijke visie ontwikkeld op onze professionele leergemeenschap:

*Op De Klimop blijven wij als lerende organisatie doorontwikkelen om het onderwijs continu te verbeteren. Het onderwijs verandert voortdurend. Door onze didactische en pedagogische vaardigheden te blijven ontwikkelen, kunnen we aansluiten op de behoeften van onze leerlingen, die allemaal uniek zijn. Als team zorgen we voor een gedeelde expertise en een professionele cultuur waarin we elkaar ondersteunen – om zo de lerende organisatie te kunnen waarborgen binnen de kernwaarden van Dalton.*

**Professionele ontwikkeling als voorwaarde voor kwaliteit**

We investeren bewust in onze professionele ontwikkeling. De komende jaren ligt de focus op het versterken van de onderwijskwaliteit – zowel die van onze leerkrachten als van onze leerlingen. Een belangrijke voorwaarde is dat we als team een gedeeld beeld hebben van professioneel gedrag. Alleen als we duidelijk weten waar we voor staan en hoe we met elkaar omgaan, kunnen we het juiste voorbeeld geven. Zo inspireren en motiveren we onze leerlingen om het beste uit zichzelf te halen.

Waar liggen voor ons uitdagingen?

**Blijven bouwen aan onderwijskwaliteit**

We willen de onderwijskwaliteit op De Klimop verder versterken. Tegelijk willen we duidelijker laten zien waar we als school voor staan. Zo hopen we ons marktaandeel in Bergen te behouden of zelfs te vergroten.

**Focus op tekstbegrip**

De komende jaren leggen we extra nadruk op tekstbegrip. In 2025 ontwikkelen we samen als team een heldere visie op dit vakgebied.

**Op zoek naar een thematische en geïntegreerde methode**

Aan de hand van deze visie gaan we zoeken naar een thematische en geïntegreerde methode voor taal, spelling, lees- en burgerschapsonderwijs. Hiermee zetten we vooral in op technisch lezen en leesbegrip. Een volledig geïntegreerde methode is naar verwachting beschikbaar vanaf 2027. Tot die tijd geven we het leesonderwijs verder vorm, samen met een onderwijsbegeleidingsdienst.

Waar zien we kansen?

**Sterk rekenonderwijs als basis**

Het rekenonderwijs op De Klimop staat stevig en biedt kinderen een goede basis voor de toekomst. De komende jaren willen we dit hoge niveau vasthouden en verder versterken.

**Een doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8**

In het schooljaar 2024-2025 volgen alle kleuterleerkrachten de opleiding tot 'jonge kind specialist'. Zo werken we aan een sterke doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8. We willen deze lijn niet alleen verder ontwikkelen, maar ook goed borgen binnen de school.

**Inzicht en aanpak voor technisch lezen**

Onze IB’er heeft samen met een LIO-stagiaire onderzoek gedaan naar de begeleiding van het Technisch Leesonderwijs. Daaruit bleek dat de inzet van Connect Lezen goede resultaten oplevert. We hebben daarom besloten om deze aanpak schoolbreed in te zetten. Zo kunnen we het technisch leesniveau van onze leerlingen gericht verbeteren.

**Professionele leergemeenschap (PLG)**

Het team heeft in overleg met directie en IB gekozen voor verdere ontwikkeling van een sterke en daadkrachtige professionele leergemeenschap (PLG). Door beter samen te werken en van elkaar te leren, versterken we onze professionaliteit én ons voorbeeldgedrag. Dat draagt bij aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Hierbij maken we gebruik van de cyclus Handelings Gericht werken. Deze werkwijze helpt ons om de ondersteuning op groeps- en individueel niveau concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in een groepsplan. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.

De cyclus bestaat uit vier stappen:

* **Signaleren**: opmerken welke leerlingen extra begeleiding nodig hebben.
* **Analyseren**: benoemen wat deze leerlingen nodig hebben om goed te kunnen leren.
* **Plannen**: leerlingen met vergelijkbare behoeften clusteren en hiervoor een groepsplan opstellen.
* **Realiseren**: het plan uitvoeren in de praktijk.

Waar zien we bedreigingen?

Het enthousiasme van ons team is groot – en dat is een kracht. Tegelijk is het belangrijk om te waken voor het tempo waarin nieuwe ontwikkelingen elkaar opvolgen. Juist nu is rust en kalmte essentieel. Door bewust te vertragen, geven we ruimte om plannen zorgvuldig te implementeren en duurzaam te borgen. Zo zorgen we ervoor dat verbeteringen ook echt landen en beklijven in de praktijk.

Conclusie van onze analyse Onderwijskwaliteit

Op De Klimop zijn we trots op de kwaliteit van ons onderwijs. We hebben het op orde en weten goed waar onze kansen, uitdagingen en risico’s liggen. Doordat we daar scherp zicht op hebben, kunnen we gericht keuzes maken en onze koers met vertrouwen blijven volgen. Dat geeft richting én rust.

## Onderwijskwaliteit; Onze schoolambities en (meerjaren)beleid

Algemeen

Schoolontwikkeling loopt nooit in een rechte lijn. Het meerjarenplan geeft richting, maar de praktijk vraagt om wendbaarheid en veerkracht. Bij Invitare kiezen we bewust voor doelen die effectief én kansrijk zijn – en die passen bij de koers die we samen hebben bepaald.

We sturen actief op kwaliteit, maken onderbouwde keuzes en vertalen het meerjarenplan naar concrete jaarplannen. Zo houden we focus én blijven we in beweging – altijd met de blik op beter onderwijs.

**Meerjarenplan onderwijskwaliteit**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domein | Ambitie/doel (wat) | Activiteit (hoe) | 2025 2026 | 2026 2027 | 2027 2028 | 2028 2029 |
| **OP** | **Onderwijsproces** |  |  |  |  |  |
| OP0 Basis (rekenen, taal/lezen, burgerschap, digitale gelet.) | Visie bepalen voor Begrijpend leesonderwijs (tekstbegrip)Onderzoek naar geïntegreerde methode (taal, spelling, tekstbegrip, lezen)Technisch Leesniveau vergroten gr 3 t/m 8Visie groep 1-2 ontwikkelen en uitdragenWerkwijze groep 1-2 vastleggen in een kwaliteitskaart. | 1. Visie bepalen 2025 (groep 1-2 en tekstbegrip).
2. Verschillende methodes uitzoeken en uitproberen. 2A. Advies inwinnen. 2B invoeren nieuwe methode.
3. Schoolbreed Connect Lezen
4. Kwaliteitskaart groep 1-2
 | 1,3,4 | 2 + 2A3 | 2B3 | 3 |
|  OP2 Zicht op ontwikkeling | Bouwen aan een stevige PLG, zodat we als team nog meer professioneel met elkaar werken. HGW cyclus verstevigen en borgen.Verdiepen observeren+registreren gr 1-2 | 1. Regelmatig terug laten keren in Teamvergaderingen en studiedagen.
2. Directie en IB voeren e HGW cyclus uit op schoolniveau en nemen collega’s mee om deze cyclus op klassenniveau uit te werken.
3. Observeren+ registreren gr 1-2
 | 1 ,2,3 | 1 ,2,3 | 1,2,3 |  1 ,2,3 |
| OP3 Didactisch Handelen | Door voorbeeldgedrag in het team te ontwikkelen, kunnen we met de kinderen hogere doelen stellen en bereiken. Verdieping aanbrengen in de themaplanner incl groepsplan groep 1-2Routinedoelen, omgevingsdoelen, aanbodsdoelen verder uitwerken. | 1. Intervisie op teamniveau implementeren.
2. Collegiale consultatie invoeren en faciliteren
3. Borgen.
4. Themaplanner incl groepsplan groep 1-2
5. Routinedoelen uitwerken.
 | 1 ,2,4,5 | 1, 2,4,5 | 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5 |
| OP4 (Extra) Ondersteuning | Leerlingen die extra zorg nodig hebben duidelijk in beeld hebben en hier goed op elkaar afgestelde plannen voor ontwikkelen.  | 1. Ruimte creëren om onderwijsassistenten extra instructie te kunnen laten geven aan groepjes kinderen die meer zorg nodig hebben.
 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| OP5 Samenwerking | We gaan als team samen bouwen aan een stevige PLG | 1. Invoeren en monitoren van intervisie
2. Invoeren van een nieuwe vergaderstructuur, waarbij we korter, maar vaker vergaderen.
 | 1 + 2 | 1 + 2 | 1 + 2 | 1 + 2 |
| OP6 Toetsing en afsluiting | Jaarlijks evalueren waar we als team winst behaald hebben. Deze punten worden meegenomen naar het volgende schooljaar en vormen de basis voor de doelen van dat jaar. Het team gaat een actievere rol krijgen bij het opstellen van de kwaliteitsrapportage. Het moet een document van ons allemaal worden, zodat het gaat leven.  | 1. Jaarevaluatie anders inrichten. Zorgen voor meer diepgang door ook dialoog toe te voegen.
2. Leerteams krijgen de verantwoordelijkheid voor hun deel van de kwaliteitsrapportage. Analyses en bevindingen van de leerteams worden opgenomen in de kwaliteitsrapportage.
 | 1 + 2 | 1 + 2 | 1 + 2 | 1 + 2 |
| **VS** | **Veiligheid en schoolklimaat** |  |  |  |  |  |
| VS1Veiligheid | Er heerst een gevoel van veiligheid op school. Kinderen voelen zich veilig en gehoord. Er is altijd ruimte om problemen met iemand uit het team te bespreken.  | 1. Continueren van de huidige situatie.
 | 1. | 1. | 1. | 1. |
| VS2Schoolklimaat | In de school hangt een prettige leef- en werksfeer. Dat is de kracht van de Klimop. | 1. De prettige sfeer binnen de school behouden.
 | 1. | 1. | 1. | 1. |
| **OR** | **Onderwijsresultaten** |  |  |  |  |  |
| OR1Resultaten | Over het algemeen zijn de resultaten van de school goed. We gaan in de komende jaren inzetten op Technisch Lezen en tekstbegrip. | 1. Inzetten op Technisch Lezen.
2. Extra inzetten op Tekstbegrip (begr lezen)
3. Resultaten vergroten door aanschaf nieuwe geïntegreerde methode voor taal-, spelling en tekstbegrip (thematisch onderwijs).
 | 1+2+3 | 1+2+3 | 1+2+3 | 1+2+3 |
| OR2Sociale en maatschappelijke competenties | De Klimop heeft een gewichtenregeling van 32,34%. We stellen hoge schooleigen ambities. We gaan voor het behalen van 95% 1F in groep 6. | 1. Gericht inzetten op verlengde instructie in kleine groepjes.
2. Extra inzet van onderwijsassistenten voor extra begeleiding (subsidie BV).
 | 1 + 2 | 1. | 1. | 1. |
| **SKA** | **Sturen, kwaliteitszorg en ambities** |  |  |  |  |  |
| SKA1Visie, ambities en doelen | Momenteel staat het bepalen van onze visie en ambities centraal. 2025-2026: Visie bepalen voor tekstbegrip.Executieve functies: training voor het hele team. | 1. Visie tekstbegrip bepalen.
2. Teamtraining Executieve Functies.
3. Nieuwe Visie de Klimop
 | 1 + 2 + 3 |  |  |  |
| SKA2Uitvoering en kwaliteitscultuur | Leerteams meer verantwoordelijkheid geven om betrokkenheid te vergroten.Kwaliteit blijft het leidende thema binnen de school. | 1. Betrokkenheid teamleden vergroten d.m.v. verantwoordelijkheid en inzicht verschaffen.
 | 1. | 1. | 1. | 1. |
| SKA3Evaluatie, verantwoording en dialoog | Tijdens vergaderingen en studiedagen door het jaar heen meerdere evaluatiemomenten inplannen om onze plannen te monitoren en tussentijd bij te kunnen stellen. | 1. Vergaderstructuur aanpassen en minimaal 4 evaluatiemomenten per jaar inplannen.
 | 1. | 1. | 1. | 1. |
| **FB** | **Financieel beheer** |  |  |  |  |  |
| FB1Financieel beheer | Meer inzicht krijgen in Kapiski, zodat de begroting strak nageleefd kan worden.De financiën van de Klimop zijn altijd op orde geweest en dat is ook het streven voor de komende 4 jaar.  | 1. Verdiepen in Capisci.
 | 1.  |  |  |  |
| **PS** | **Personeel/medewerkers** |  |  |  |  |  |
| PS1Vakmanschap en professionalisering | We willen verder investeren in het trainen en opleiden van individuele collega’s en het team als collectief. | 1. Teamtraining Executieve Functies
2. Nieuwe collega’s opleiden tot Daltonleerkracht.
 | 1. | 2. |  |  |
| PS2Samenwerkingscultuur | Verbeteren van samenwerking en efficiënt inzetten van overlegmomenten.  | 1. Nieuwe vergaderstructuur doorvoeren.
2. Intervisie iedere twee weken.
 | 1 + 2 | 1 + 2 | 1 + 2 | 1 + 2 |
| PS3Taakbeleid | Taakbeleid bespreken met team. De Klimop is een kleine school, dus zullen we met minder mensen hetzelfde werk moeten verzetten als op een grote school. Dit besef moet nog landen. | 1. Taakbeleid bespreken en zorgen voor eendracht in de uitvoering hiervan.
 | 1. | 1. | 1. | 1. |
| **OV** | **Overig** |  |  |  |  |  |
| OV1Missie en visie | Missie en visie voor de Klimop opnieuw bepalen en vaststellen in schooljaar 2025-2026.In de jaren erna onze missie en visie uitdragen in de omgeving om ons te kunnen onderscheiden van andere scholen. | 1. Hernieuwde missie en visie bepalen tijdens vergadering/studiedag.

2. Missie en visie verder uitdragen in de omgeving. | 1. | 2. | 2. | 2. |
| OV2Leerlingenpopulatie | We zijn bezig om de mogelijkheden van een samenwerking met Kentalis te onderzoeken. Onze school zou dan een medium settingschool kunnen worden om kinderen met TOS thuisnabij onderwijs te kunnen bieden.  | 1. Oriënterende gesprekken met Kentalis.

2. Uitwerken van de betekenis van medium setting voor de Klimop. | 1. | 2. |  |  |
| OV3Leiderschap | Opleiding Vakbekwaam Schoolleider gaan volgen in schooljaar 2026-2027.Oriënteren op cursussen/opleidingen om leiderschap verder te ontwikkelen.  | 1. Vakbekwaam Schoolleider.
2. Oriënteren op andere cursussen/opleidingen.
 |  | 1. | 2. | 2. |
| OV4Ouders | Het contact met ouders verloopt goed. Als team blijft het belangrijk dat we goed onze grenzen blijven bewaken en aangeven.  | 1. Grenzen van het team blijven bewaken en aangeven.
 | 1. | 1. | 1. | 1. |
| OV5Communicatie | Het is belangrijk om open en transparant te (blijven) communiceren. Dit komt de relatie alleen maar ten goede. | 1. Open en transparant communiceren (oriënteren op opleiding/cursus)
 | 1. | 1. |  |  |
| OV6Jaarplan | Alle punten die beschreven staan bij het schooljaar 2025-2026 moeten worden omgezet in een duidelijke tijdlijn en jaarplan. | 1. Omzetten van alle doelen naar het jaarplan voor 2025-2026.
 | 1.  |  |  |  |
| OV7Meerjarenplan |  |  |  |  |  |  |

# Onze medewerkers; analyse en koers

## Inleiding

Onze mensen werken met bezieling – en dat voel je. We doen er alles aan om hen te ontlasten, zodat de focus ligt op waar het echt om draait: goed onderwijs. Tegelijk verwachten we veel: blijvende ontwikkeling, vakmanschap en samenwerking in professionele netwerken.

In het bovenschools personeelsbeleid (zie bijlage onder ‘medewerkers’) beschrijven we hoe we omgaan met bevoegdheid, bekwaamheid en professionalisering. Ook vind je daar onze wettelijke documenten, zoals het Arbo-beleid, de vierjaarlijkse RI&E en de Quickscan op welbevinden en veiligheid.

## Analyse medewerkers

Waar zijn we goed in?

Op De Klimop is het teamgevoel groot. We zorgen samen voor een warme, gemoedelijke sfeer waarin iedereen zich welkom voelt. Als team staan we sterk: we gaan voor elkaar door het vuur!

Die verbondenheid stralen we ook naar buiten uit. Nieuwe ouders geven vaak terug dat de sfeer op school direct goed voelt. Daar zijn we trots op. We gaan uitdagingen samen aan en bepalen met elkaar de route die het beste past bij onze school. Onderweg houden we elkaar scherp en trekken we als één team op.

Waar liggen voor ons uitdagingen?

**Samen leren, samen groeien**

Een belangrijk doel voor de komende jaren is om meer gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. We willen toewerken naar een schoolcultuur waarin we elkaar vaker opzoeken. Om te delen, te sparren en elkaar te helpen bij professionele vragen.

Opbouwende feedback zien we daarbij als maar heel normaal en waardevol. Niet om te oordelen, maar om samen ons onderwijs steeds beter te maken.

**Zorgen voor elkaar als team**

We willen als team beter én duidelijker onze grenzen aangeven en bewaken. We staan voor elkaar en steunen elkaar, juist ook in drukke tijden. Het motto ‘Eén voor allen, allen voor één’ past dan ook goed bij ons.

**Thematisch en betekenisvol onderwijs**

Een mooie uitdaging voor onze school is het zoeken naar een geïntegreerde methode waarin taal, spelling, wereldoriëntatie en burgerschap samenkomen. Daarmee kunnen we een doorgaande lijn ontwikkelen voor thematisch onderwijs van groep 1 tot en met 8. Door vakken te verbinden, krijgt het onderwijs meer diepgang en wordt het voor kinderen betekenisvoller én toepasbaar in de wereld om hen heen.

Waar zien we kansen?

**Samen leren met Elckerlyc**

Het team van De Klimop is sterk gericht op ontwikkeling en altijd op zoek naar manieren om het onderwijs te verbeteren. Omdat twee meer weten dan één, zoeken we actief de samenwerking op met Elckerlyc – de andere Limburgse school binnen stichting Invitare.

Samen willen we ontdekken waar we elkaar kunnen versterken. Denk hierbij aan het uitwisselen van ervaringen, het in kaart brengen van elkaars kwaliteiten en ontwikkelpunten, en het zoeken naar manieren om elkaar daarin te ondersteunen. Ook willen we gezamenlijke studiedagen organiseren rond thema’s die voor beide scholen relevant zijn.

**Zichtbaar in het dorp**

We merken dat het uitnodigende karakter van De Klimop steeds meer wordt gezien en gewaardeerd in het dorp. Ouders herkennen waar we voor staan en kiezen bewust voor onze school. Dat biedt kansen. Dit is hét moment om door te pakken en onze zichtbaarheid verder te versterken – om het ijzer te smeden nu het heet is!

Waar zien we bedreigingen?

**Werkdruk en tijdsdruk**

Uit de Risico-inventarisatie en -evaluatie (Ri&E) blijkt dat er op enkele punten verbetering nodig is. Eén van de grootste knelpunten is de werkdruk en de beperkte tijd om het werk goed uit te voeren.

Om hierin verbetering te brengen, maken we op studiedagen bewust tijd vrij waarin collega’s hun administratieve werk kunnen bijwerken. Zo ontstaat er meer ruimte en overzicht.

Ook passen we onze vergaderstructuur aan. In plaats van langere vergaderingen één keer per maand, kiezen we voor kortere bijeenkomsten van één uur, eens per twee weken. Deze vinden plaats van 15.30 tot 16.30 uur. Dat geeft collega’s vooraf meer ruimte voor lesvoorbereiding en administratieve taken.

**Gebouw en technische knelpunten**

Daarnaast zijn er enkele arbotechnische problemen in ons gebouw die al meerdere keren bij woningcorporatie Destion zijn gemeld. Voorbeelden hiervan zijn het ontbreken van afdekplaatjes op ongebruikte internetpoorten, maar ook grotere problemen zoals de klimaatbeheersing en luchtzuivering.

Zeker in de zomer kunnen de temperaturen flink oplopen. Dat gaat ten koste van de concentratie en prestaties van zowel leerlingen als leerkrachten.

Het lastige is dat deze zaken buiten onze invloed liggen: we zijn hierin afhankelijk van Destion. Toch blijven we dit actief onder de aandacht brengen, omdat het directe invloed heeft op de kwaliteit van ons onderwijs.

Conclusie van onze analyse

Voor de komende vier jaar zien we veel kansen om onze school verder te ontwikkelen. We willen werken aan onze zichtbaarheid, aan de versterking van ons team, aan professionaliteit én aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Veel van deze doelen hebben we zelf in de hand. Dat betekent dat we gericht kunnen sturen op onze ontwikkeling. Voor externe factoren, zoals gebouwbeheer of samenwerking met andere partijen, zijn we afhankelijk van derden.

Daarom blijven we die externe ontwikkelingen goed volgen en actief monitoren, zodat we waar nodig tijdig kunnen bijsturen.

## Medewerkers; Onze schoolambities en meerjarenbeleid

**Meerjarenplan medewerkers**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domein | Ambitie/doel (wat) | Activiteit (hoe) | 2025 2026 | 2026 2027 | 2027 2028 | 2028 2029 |
| **FB** | **Financieel beheer** |  |  |  |  |  |
| FB1Financieel beheer |  |  |  |  |  |  |
| **PS** | **Personeel/medewerkers** |  |  |  |  |  |
| PS1Vakmanschap en professionalisering | We zoeken de samenwerking met de Elckerlyc waar mogelijk om zo met beide scholen te kunnen profiteren van het beste van twee werelden. | 1. Studiedag samen organiseren met Elckerlyc.
2. Collega’s blijven stimuleren om opleidingen/cursussen te gaan volgen.
 | 1+2 | 1+2 | 1+2 | 1+2 |
| PS2Samenwerkingscultuur | Vergaderstructuur veranderen, zodat er meer overlegmomenten gecreëerd worden.Intervisie verder opzetten | 1. Vergaderstructuur veranderen.
2. Intervisie inplannen op vaste momenten in het jaarrooster.
 | 1 + 2 | 2. | 2. | 2. |
| PS3Taakbeleid | Door de vergaderstructuur te veranderen komen er meer uren vrij voor collega’s om aan hun taken te werken.  | 1. Ruimte creëren voor taakbeleid (RI&E).
 | 1. | 1. | 1. | 1. |
| **OV** | **Overig** |  |  |  |  |  |
| OV1Missie en visie | De missie en visie van de Klimop worden verder aangescherpt in schooljaar ’25-’26. Jaarlijks herijken we beiden, zodat het ‘levend’ en bij collega’s onder de aandacht blijft.  | 1. Missie en visie jaarlijks herijken en aanscherpen.
 | 1. | 1. | 1. | 1. |
| OV2Leerlingenpopulatie |  |  |  |  |  |  |
| OV3Leiderschap |  |  |  |  |  |  |
| OV4Ouders |  |  |  |  |  |  |
| OV5Communicatie |  |  |  |  |  |  |
| OV6Jaarplan |  |  |  |  |  |  |
| OV7Meerjarenplan |  |  |  |  |  |  |

# Werken aan kwaliteit; analyse en koers

## Inleiding

Elke school werkt binnen de wettelijke kaders voor onderwijskwaliteit en verantwoordt jaarlijks de onderwijsuren aan het College van Bestuur. Invitare heeft haar aanpak vastgelegd in het Kwaliteitsbeleidsplan 2025–2029.

We zorgen voor een stevige basiskwaliteit, met een focus op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarbij werken we cyclisch volgens de PDCA-aanpak: doelen stellen, uitvoeren, monitoren, evalueren en bijstellen.

We blijven onszelf bevragen: Doen we de juiste dingen? Doen we ze goed? Hoe weten we dat? Wat vinden anderen? En wat leren we daarvan?

## Analyse kwaliteitszorg

Waar zijn we goed in?

Op De Klimop denken we als team mee over de koers van onze school. Onze missie en visie zijn dan ook écht van ons samen. We zijn goed in het gezamenlijk bepalen van richting en nemen daarin ieders stem serieus. Dat zorgt voor draagvlak, betrokkenheid en een duidelijke koers waar we met elkaar achter staan.

Waar liggen voor ons uitdagingen?

De relatief hoge gewichtenregeling van 32,34% is een grote uitdaging. Tegelijk stellen we bewust hoge doelen, omdat we geloven dat kinderen meer kunnen bereiken als leerkrachten vertrouwen en hoge verwachtingen uitspreken.

**Ambitie: 95% op 1F aan het einde van groep 6**

Wij hebben als doel om geen uitvallers te hebben t/m eind groep 6. Dit is niet helemaal realistisch, daarom is de symbolische ambitie dat 95% van onze leerlingen aan het eind van groep 6 de 1F-doelen voor taal en rekenen behaalt. Belangrijk hierbij is dat de groepen 1 t/m 6 samen verantwoordelijk zijn. Iedereen is verantwoordelijk voor zijn of haar stukje van de schakel

In dit licht zien we intervisie niet als iets dat erbij komt, maar als een middel om samen ons onderwijs te verdiepen en écht die gezamenlijke verantwoordelijkheid te voelen.

**Schoolambitie: 75% op 2F/1S bij uitstroom**

Daarnaast hebben we als doel dat 75% van onze leerlingen de school verlaat met niveau 2F of 1S. Gezien de achtergronden van onze populatie is ook dit een stevige ambitie, maar wel één die richting geeft.

De komende vier jaar gebruiken we om scherp te krijgen wat haalbaar is voor onze leerlingen. Aan het eind van schooljaar 2029 kunnen we onze ambities dan eventueel bijstellen naar een realistischer niveau.

Tegelijk geven deze hoge ambities ons nu richting, inzicht en energie. Het zet ons ‘aan’. We geloven in hoge kwaliteit en hebben het vertrouwen dat we dit, samen, kunnen waarmaken.

Waar zien we kansen?

**Overleg als hulpmiddel, niet als last**

Om onze hoge ambities waar te maken, is het belangrijk dat we anders gaan kijken naar overlegmomenten. Overleggen, intervisie, klassenbezoeken en collegiale consultatie moeten we niet zien als extra werkdruk, maar als hulpmiddelen om ons onderwijs beter te maken. Dat vraagt om een cultuuromslag in de komende jaren.

**Samen eigenaar van de kwaliteitsrapportage**

Ook willen we de kwaliteitsrapportage omvormen tot een document van het hele team. Niet iets dat ‘van bovenaf’ komt, maar een gezamenlijke analyse die richting en focus geeft. Door iedereen actief te betrekken bij het nadenken, analyseren en evalueren, krijgt het document betekenis en impact.

**Werken op basis van wat werkt**

Daarnaast willen we vaker evidence informed gaan werken. In plaats van meteen iets nieuws uit te proberen, nemen we de tijd om ons goed te verdiepen in wat werkt. We baseren keuzes op onderzoeken, literatuur, opleidingen en praktijkervaringen die wetenschappelijk onderbouwd zijn.

Waar zien we bedreigingen?

Het stellen van hoge doelen is ambitieus, maar ook spannend. Daarom is het belangrijk dat we vertrouwen houden in de koers die we samen hebben uitgezet en in het einddoel dat we willen bereiken. We zullen als team steeds intensiever samenwerken en samen stappen zetten. Daarbij is het belangrijk dat we vertrouwen houden in ons eigen kunnen, ook als het even tegenzit of we een doel (nog) niet halen. Elke stap die we zetten levert nieuwe inzichten op. Die gebruiken we om ons onderwijs verder te verbeteren.

Conclusie van onze analyse

Op De Klimop werken we met een sterk team dat samen koers bepaalt en hoge ambities durft uit te spreken. We weten waar we naartoe willen en hebben vertrouwen in onze leerlingen én in elkaar. Onze ambities zijn stevig, maar geven richting en energie. We zijn ons bewust van de uitdagingen die daarbij horen, gezien onze leerlingpopulatie. Daarom investeren we de komende jaren in samenwerking, onderbouwde keuzes en een lerende cultuur. Door als team te blijven reflecteren, samen te werken en te bouwen aan realistische verwachtingen, houden we de kwaliteit hoog én haalbaar.

## Kwaliteitszorg; Onze schoolambities en meerjarenbeleid

**Meerjarenplan werken aan kwaliteit**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Domein | Ambitie/doel (wat) | Activiteit (hoe) | 2025 2026 | 2026 2027 | 2027 2028 | 2028 2029 |
| **SKA** | **Sturen, kwaliteitszorg en ambities** |  |  |  |  |  |
| SKA1Visie, ambities en doelen | Jaarlijks herijken van missie, visie, ambities en doelen. | 1. Tijdens startvergadering aan het begin van het schooljaar.
 | 1. | 1. | 1. | 1. |
| SKA2Uitvoering en kwaliteitscultuur | Kwaliteitsrapportage jaarlijks samen met het team uitwerken en bespreken. Samen knelpunten ontdekken en interventies bedenken en uitvoeren.  | 1. Leerteams verantwoordelijk maken voor onderdelen van de kwaliteitsrapportage.
 | 1. | 1. | 1. | 1. |
| SKA3Evaluatie, verantwoording en dialoog | Jaarlijks de kwaliteitsrapportage evalueren op de eindevaluatie van het schooljaar.  | 1. Tijdens eindevaluatie van het lopende schooljaar in juni.
 | 1. | 1. | 1. | 1. |

# Overzicht gerelateerde documenten

Inleiding

De speerpunten uit ons Koersplan vertalen we naar strategische en tactische doelen. Die werken we uit in beleidsplannen en praktische processen.

Voor thema’s als Kindcentra, het jonge kind, burgerschap en (hoog)begaafdheid gebruiken we ‘kadernota’s’. Elke nota start met onze gezamenlijke visie en werkwijze, waarna scholen hun eigen ambities beschrijven.

Hieronder vind je een overzicht van alle beleidsdocumenten waar in deze tekst naar wordt verwezen:

Kwaliteit

* Koersplan Invitare 2025-2029 ‘Voluit jezelf, samen sterker!
* Beleid kwaliteitszorg 2025-2029
* Medicijnprotocol
* Meldcode vermoeden van huiselijk geweld, mishandeling, verwaarlozing en seksueel misbruik
* Beleid aanmelding en toelating
* Beleid schorsing en verwijdering
* Schoolondersteuningsprofiel
* Zorgbeleid en zorgstructuur van de school
* Beleidsplan schoolveiligheid
* Gedragscode
* Kadernota ‘visie op het Jonge kind’
* Kadernota ‘(hoog)begaafdheid’
* Kadernota ‘burgerschap’
* Kadernota ‘Integrale Kindcentra’

Medewerkers

* Klachtenbeleid
* Rehabilitatie
* Protocol ‘gesprekkencyclus Invitare’
* Tertiaire arbeidsvoorwaarden
* Professionaliseringsbeleid
* Ziekteverzuimbeleid Invitare
* Arbo beleidsplan (o.a. Risicoinventarisatie en Evaluatie RI&E)
* Begeleidings- intern opleidingstraject
* Beleid personele mobiliteit
* Beleid werkverdeling
* Beleid Klokkenluidersregeling

Randvoorwaarden (financiën, facilitair, ict, beheer)

* Ouderbijdrage
* Sponsorbeleid (ook in schoolgidsen)
* Beleid allocatiemiddelen
* Inkoopbeleid
* Treasurystatuut
* Beleid informatiebeveiliging en privacy
* Beleid digitale ontwikkelingen