

# Schoolgids

Basisschool de Bonckert, Stationsweg 40A, 5831 CR Boxmeer

0485-576960 | [info@debonckert.nl](mailto:info@debonckert.nl) | [www.debonckert.nl](http://www.debonckert.nl)



## inhoud

### Voorwoord

1. Onze school
2. ErvaringsGericht Onderwijs
3. Kwaliteitszorg
4. Activiteiten voor en door kinderen
5. Nieuwe kinderen
6. De leerkrachten
7. De ouders
8. Praktische zaken
9. Bestuurlijke organisatie
10. Namen, adressen, websites
11. Begrippenlijst

*Voor u ligt de schoolgids van basisschool “de Bonckert”.*

*Op de Bonckert werkt een team bevoegen leerkrachten volgens de uitgangspunten en de ideeën van het ErvaringsGericht Onderwijs.*

*In deze schoolgids lichten wij toe hoe onze onderwijsvisie in de praktijk vorm krijgt. Verder vindt u informatie over de sfeer en de omgangsvormen op de Bonckert. Wij willen u op deze manier helpen bij het maken van een keuze voor de beste school voor uw kind.*

*Wij nodigen u van harte uit om onze school vrijblijvend te bezoeken. U krijgt dan een reëel beeld van de dagelijkse gang van zaken en een persoonlijke indruk van het onderwijs op onze school en de mensen die er werken. Meer specifieke informatie over de school kunt u vinden in het schoolplan 2020-2024, de schoolkalender, het jaarboekje. Dit is allemaal te vinden op [www.debonckert.nl](http://www.debonckert.nl).*

*Voor een inkijkje in onze school kunt u onze Facebook- en Instagrampagina eens bezoeken. Sinds dit schooljaar zijn wij ook te vinden op Tiktok.*

*Wij zijn ervan overtuigd dat het lezen van deze gids én het aansluitende schoolbezoek u enthousiast zullen maken voor onze prachtige school.*

*Kom kijken en maak kennis met ons onderwijs op onze kleinschalige school waar kinderen zich thuis voelen! U bent van harte welkom!*

*Met vriendelijke groeten,*

*Marieke Jansen – Kellendonk & Team de Bonckert*

[www.debonckert.nl](http://www.debonckert.nl)

[m.jansen@stichting-invitare.nl](mailto:m.jansen@stichting-invitare.nl)



# 1. Onze school

## Openbaar onderwijs de Bonckert

De Bonckert is een openbare school. Dit betekent dat onze leerkrachten open staan voor alle kinderen, ongeacht hun geloofs- en levensovertuiging of hun culturele achtergrond. Al sinds haar oprichting in 1985 staat de school bekend als een natuurlijke ontmoetingsplaats voor kinderen en hun ouders. Sinds 1 januari 2004 maakt de Bonckert, samen met nog acht andere openbare basisscholen uit de regio deel uit van de Stichting Invitare openbaar onderwijs.

Openbare basisschool De Bonckert schept een leef- en werkklimaat waarin respect voor anderen voorop staat. Dagelijks bezoeken ongeveer 150 kinderen, met diverse achtergronden en religies, de school. Samen vormen zij een afspiegeling van de maatschappij die hen omringt. Wij zijn er buitengewoon trots op dat de Bonckert "Boxmeer in het klein is". Onze leerlingen komen uit alle wijken van Boxmeer en uit diverse omliggende dorpen. Zowel de verschillen als de overeenkomsten tussen al deze kinderen vormen een belangrijk uitgangspunt voor het leerproces op onze school. Wij streven een sfeer van verbondenheid, openheid, respect en waardering voor elkaar na, omdat we ervan overtuigd zijn dat, dat de ideale voedingsbodem is voor een kind om zich te ontwikkelen. Een kind dat zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt, kan zich optimaal ontwikkelen.

## Ervarings Gericht Onderwijs

De Bonckert werkt volgens het concept ErvaringsGericht Onderwijs. Ervaringsgericht werken houdt in dat de leerkracht voortdurend zijn handelen afstemt op wat kinderen nodig hebben om te ontwikkelen. Het welbevinden van het kind en de mate van betrokkenheid zijn hierbij belangrijke factoren.

Na 8 jaar basisonderwijs op de Bonckert willen wij kinderen afleveren die:

- een mooie ontwikkeling van alle basiscompetenties hebben doorgemaakt (onder andere rekenen, spelling, lezen, begrijpend lezen);
- beschikken over een gezonde emotionele basis (goed in je vel zitten);
- exploratiedrang hebben behouden (nieuwsgierige, ontdekkende kijk);
- een basishouding van verbondenheid hebben.

Kinderen die betrokken zijn bij de dingen die ze leren, **leren meer en beter**. Kinderen die zich plezierig, gezien en gewaardeerd voelen, zijn beter in staat leiding te nemen over hun eigen ontwikkeling. Kinderen die in verbinding staan met zichzelf, hun naaste en verdere omgeving kunnen zich ontwikkelen tot completere, meer empathische volwassenen. ErvaringsGericht onderwijs is niet zomaar een concept, maar is erop gericht de omstandigheden te creëren waarin kinderen zich sneller, beter en breder ontwikkelen. Op de Bonckert werken we met de leerlijnen van de overheid. We volgen hetzelfde curriculum als alle andere basisscholen en onze kwaliteit wordt door dezelfde onderwijsinspectie gemeten.

Het Ervaringsgericht Onderwijs rust op drie pijlers.

De leerkrachten van de Bonckert:

Ervarings	<b>Bieden kinderen de kans initiatieven te ontplooiën.</b>
Gericht	<b>Relken hen een betekenisvolle leeromgeving aan.</b> <i>(Het creëren van een divers aanbod in materialen en activiteiten.)</i>
Onderwijs	<b>Voeren in gesprek met kinderen een "ervaringsgerichte dialoog".</b> <i>(Het inhaken op het denk- en voelspoor van kinderen.)</i>



### Onze kernwaarden zijn:

Welbevinden – betrokkenheid - verantwoordelijkheid – groei – betekenisvol

“De Bonckert betekenisvol groeien!”



## 2. ErvaringsGericht Onderwijs

We willen graag dat uw kind zich op onze school thuis voelt; uw kind mag zichzelf zijn op de Bonckert. We kijken dan ook gericht naar het welbevinden van ieder kind! Het welbevinden uit zich bij kinderen vooral in spontaniteit, vitaliteit en innerlijke rust. Goed onderwijs is dát onderwijs waarbij het kind zich voortdurend ontwikkelt. De mate waarin kinderen geconcentreerd en geboeid bezig zijn, is bepalend voor de mate waarin kinderen leren.

Een belangrijke taak voor de school is het realiseren van een hoge betrokkenheid. Als kinderen hoog betrokken zijn bij hun activiteiten vindt er ontwikkeling plaats. Er is sprake van fundamenteel leren als kinderen worden aangesproken op hun verstand en hun gevoel. We streven met ons onderwijs maximale betrokkenheid na. Om een hoge betrokkenheid te realiseren, maken we gebruik van de volgende zeven factoren:

1. **Sfeer en relatie**
2. **Aanpassing aan het niveau van het kind**
3. **Werkelijkheidsnabij onderwijs**
4. **Activiteit**
5. **Leerlinginitiatief**
6. **Expressie**
7. **Samen leren**

Er is een samenspel tussen de zeven factoren dat er toe leidt dat kinderen zich ontwikkelen. De leerkracht speelt hierbij een zeer belangrijke rol.

Deze factoren worden nader toegelicht.



### Sfeer en relatie (een positief klasklimaat)

Kinderen moeten zich “goed in hun vel” kunnen voelen op school. Ze moeten zich letterlijk “wel-bevinden”. Een uitnodigende sfeer en een goede relatie tussen kinderen onderling, tussen kinderen en leerkrachten en tussen ouders en school vinden wij van essentieel belang.

### Aanpassing aan het niveau van het kind

Leerstof en activiteiten worden zoveel mogelijk afgestemd op het niveau van het kind, zodat het kind kan werken op niveau. Als de leerstof te moeilijk is haken kinderen af, als het te simpel is voelen kinderen geen uitdaging meer en slaat de verveling toe. Een lage betrokkenheid is het resultaat. Kinderen moeten worden aangesproken op het randje van hun kunnen en soms zelfs iets er overheen.

### Werkelijkheidsnabij onderwijs

Levenschte en betekenisvolle situaties dagen kinderen uit en zorgen voor mooie leermomenten. Gastsprekers, eigen ervaringen en een actieve inbreng van kinderen leiden altijd tot een hogere betrokkenheid.

### Activiteit

Kinderen zijn van nature actief. Door te doen, te denken, te spelen, te onderzoeken en te experimenteren krijgen kinderen grip op de werkelijkheid. Kinderen worden op school in de gelegenheid gesteld actief bezig te kunnen zijn.

### Leerlinginitiatief

De betrokkenheid van de kinderen wordt groter als ze bezig kunnen zijn met dingen die aansluiten bij hun belangstelling en behoeften. Door ruimte te creëren voor een eigen keuze en persoonlijke inbreng komt de individuele belangstelling pas echt tot zijn recht.

### Expressie

Niet elk kind gebruikt dezelfde manier om zich te drukken. Belangrijk is dat opgedane indrukken van kinderen getoond worden op allerlei manieren. Dit kan bijvoorbeeld door muziek, dans, schrijven, tekenen en schilderen of boetseren. Van alles moet mogelijk zijn.

### Samen leren

Leren gebeurt in interactie. Je hebt de ander nodig om zelfkennis op te doen en om te leren.



### Organisatievormen

Om betrokkenheid zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen zijn er vijf passende organisatievormen. Expressie en samen leren zijn in deze organisatievormen geïntegreerd.

1. **Kring en Forum** (sfeer en relatie)
2. **Contractwerk** (werken op niveau)
3. **Projectwerk** (werkelijkheids nabij onderwijs)
4. **Ateliers** (activiteit)
5. **Vrij initiatief** (leerlinginitiatief)



### Kring en forum

Kringgesprekken horen op onze school bij het “groepsleven”. In de kring komen de kinderen van een groep bij elkaar om gedachten en ervaringen uit te wisselen. De kring is een ontmoetingsplaats waar het contact tussen de kinderen onderling en tussen de leerkracht en kinderen bevorderd wordt. Gevoelens, ideeën, meningen, feiten en ervaringen worden er uitgewisseld. Daarnaast is de kring ook een plek waar de leerkracht met de kinderen de planning voor de dag maakt, een instructie verzorgt, of er een activiteit, samen met hen, evalueert. Tijdens een ‘forum’ op onze school komen twee of meer groepen samen. ‘Het forum’ staat vaak in het teken van elkaar ontmoeten; laten horen en laten zien wat je elkaar te vertellen hebt. Voorbeelden zijn de maandopening, muziekpresentaties, de trapvieringen en de centrale afsluitingen van projecten waar sfeer en relatie centraal staan. Elke eerste maandag van de maand ontmoeten de kinderen elkaar in de hal van de school tijdens de maandopening. Op deze momenten wordt het samenzijn als ‘schoolgemeenschap’ ervaren.

### Contractwerk

Om betrokkenheid bij kinderen te verhogen is het van belang dat de leerkracht afstemt op de mogelijkheden van de kinderen. Contract- en hoekenwerk leent zich daar uitstekend voor. Contractwerk is een organisatievorm in de groep waarbij de kinderen zelfstandig werken aan taken. De kinderen hebben een contractbrief met een gevarieerd activiteitenpakket afgestemd op de competenties. In een contract worden de taken vastgelegd. De kinderen krijgen voor het uitvoeren van het contract een bepaald deel van de schooltijd beschikking. Vanaf groep 3 is er de mogelijkheid om tijdens de inloop te starten met het contractwerk. Het kind heeft inspraak in de volgorde van de activiteiten en de duur van de activiteit. Op onze school werken de kinderen vanaf groep 2 met contracten.

Bij de instructie en verwerking van de oefenstof wordt rekening gehouden met de verschillen tussen kinderen. De leerkracht gebruikt zijn tijd niet alleen voor instructie en begeleiding, maar ook voor het observeren van de betrokkenheid bij kinderen. Door de kinderen te laten reflecteren op hun werk(houding), ontstaan er steeds weer nieuwe aanknopingspunten om tot leren te komen.

### Projectwerk

Bij projectwerk onderzoeken kinderen alleen of samen stukje van de werkelijkheid. Door die werkelijkheid te onderzoeken krijgen ze er grip op. Soms werken kinderen een zelfgekozen thema uit of biedt de leerkracht een thema aan. Tijdens projectwerk leren kinderen zoeken, beslissen, organiseren, overleggen, samenwerken en plannen. Deze aanpak is vakoverstijgend. Op de Bonckert werken we met de projecten van Jeelo. De projecten zijn wereldoriëntatiebreed (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, kunstzinnige oriëntatie, leefstijl en burgerschap, EHBO en verkeer). Tijdens een Jeelo-project doen alle groepen van de school mee. In de klas kunnen kinderen werken aan individuele projecten of in een kleine groep een onderwerp uitwerken. Op onderzoek uitgaan, een (straat)interview houden, een deskundige bezoeken, op excursie gaan, een verslag schrijven, een stukje voor de schoolkrant schrijven, een tentoonstelling opzetten, een filmpje samenstellen, foto's maken zijn allemaal voorbeelden van activiteiten die tijdens projectwerk ingezet worden. Vervolgens wordt al het geleerde gepresenteerd.

### Ateliers

Tijdens de ateliers kunnen de kinderen kiezen uit een aanbod van activiteiten waarbij de klemtoon op het doen, het handelen en het actief bezig zijn ligt. Tijdens een atelier zijn de kinderen in groepjes actief bezig onder deskundige leiding, op een specifieke plaats (dat kan binnen of buiten de school zijn) en met specifieke materialen. We doen bij het uitvoeren van de ateliers ook een beroep op de ouders. Zij zijn heel belangrijk voor het slagen van een atelier. Zij kunnen groepjes kinderen begeleiden bij een excursie, helpen bij een knutselactiviteit, of iets van hun beroep of hobby laten zien. Tijdens een atelier treffen kinderen van verschillende groepen en leeftijden elkaar.

### Vrij initiatief

Vrije keuzeactiviteiten sluiten aan bij de behoeften van de kinderen. Iedere activiteit beslaat één of meerdere leeraspecten. De activiteiten worden volledig vrij gekozen door de kinderen. Zij hebben dan ook een grote inbreng in het aanbod. De activiteiten kunnen meestal binnen een vastgestelde tijd worden afgerond. De activiteiten dagen uit tot het nemen van veel initiatief. De gekozen activiteiten moeten zinvol zijn. Als er een hoge betrokkenheid ontstaat, wordt er geleerd!

#### **We zijn er trots op dat:**

*Wij werken vanuit een helder kompas: het Ervaringsgericht Onderwijs;*  
*Wij goed naar kinderen kijken en hun eigenheid, talent en potentieel zien;*  
*Wij bij kinderen een leergierige, onderzoekende en nieuwsgierige houding bewerkstelligen;*  
*Wij kinderen en ouders zich welkom en thuis laten voelen;*  
*Wij levensbeschouwelijk onafhankelijk zijn;*  
*Wij werken met een team van bevlogen en deskundige leerkrachten;*  
*Wij investeren in verbondenheid van het kind met zichzelf, de ander en het andere;*  
*Wij een prachtig ingerichte school hebben met een zeer rijke leeromgeving;*  
*Wij een vakspecialist muziek in huis hebben;*  
*De Engelse lessen in groep 7 en 8 wordt verzorgd door een native-speaker.*  
*Wij werken met een interne peergroep en met een klusklas;*  
*Onze kinderen de ruimte krijgen zich binnen hun mogelijkheden optimaal te ontwikkelen;*  
*Onze kinderen hun portfolio's zelf voeren met de leerkracht, in bijzijn van ouder(s);*  
*Onze kinderen zelfstandig en ondernemend doorstromen naar het VO;*  
*Oud-leerlingen regelmatig langs komen voor een praatje of om stage te lopen.*



# 3. Kwaliteitszorg

## Interne en externe kwaliteitsmeting

De ouders van onze kinderen brengen hun kinderen dagelijks naar onze school, om hen de kans te bieden door te “groeien”. Wij willen graag dat zowel het kind (pedagogisch) als de leerling (didactisch) optimale kansen krijgt.

Door goed te observeren en op het juiste moment passende interventies te plegen helpen leerkrachten kinderen bij hun ontwikkeling. Het is van belang om kritisch naar de kwaliteit van die groei te kijken.

We zetten diverse interne en externe meetinstrumenten in om de kwaliteit van het onderwijs, de communicatie en het pedagogisch klimaat te meten.

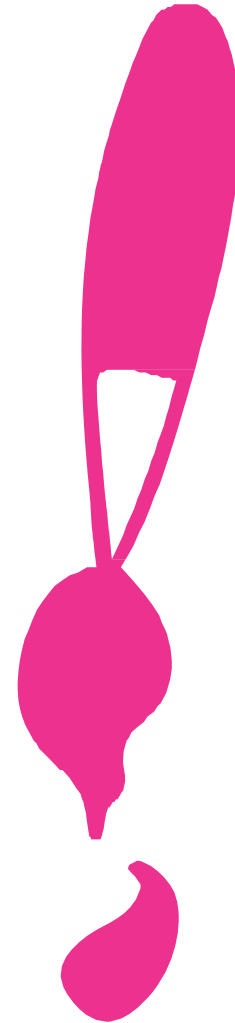
Zo zijn er doorlopend gesprekken tussen kinderen en leerkrachten en regelmatig gesprekken tussen leerkrachten en ouders. Aan ouders, leerkrachten en kinderen is in mei 2019 een tevredenheidsonderzoek voorgelegd. De ouders zijn “zeer tevreden” (zij gaven ons een 7,6) over het onderwijs op de Bonckert. Het oordeel van de kinderen is: “goed” (8,4). Ook de leerkrachten zijn “zeer tevreden” (8,0). U kunt een uitgebreide samenvatting van het tevredenheidsonderzoek lezen op [www.debonckert.nl](http://www.debonckert.nl).

Een ander belangrijk meetmoment vormen onze werkoverleggen. Hier spreken de professionals met elkaar. In deze werkoverleggen en in de kind- en groepsbesprekingen beschouwen de leerkrachten hun eigen keuzes en werk kritisch en doen aanpassingen waar dat de kwaliteit van het werk vergroot. Ook met onze “klanten”, de ouders, spreken we open over de schoolontwikkeling. De medezeggenschapsraad en de ouderraad voorzien de school regelmatig van advies.

Daarnaast zijn er de vierjaarlijkse bezoeken van de Onderwijsinspectie. Na het inspectiebezoek van maart 2024 gaf de inspecteur aan dat er een goed ontwikkelde onderwijsvisie is. Volgens de inspecteur is de “**kwaliteitscultuur zeer sterk**”

## Enkele meetinstrumenten:

- Het procesgericht Kindvolgsysteem Looqin (voor leerkrachten);
- Zelfscreeningsinstrument Looqin2u (voor kinderen);
- De leerlijnen van het Digikeuzebord in groep 1-2;
- De methodegebonden toetsen;
- De methodeonafhankelijke toetsen van Cito voor technisch lezen, rekenen, begrijpend lezen en spelling;
- De IEP- doorstroomtoets voor groep 8.



Wij investeren voortdurend in het concept ErvaringsGericht Onderwijs. Enerzijds borgen we de al opgebouwde deskundigheid (ErvaringsGerichte dialoog, observeren, aanpassing aan het niveau, ateliers, projectwerk), anderzijds willen de leerkrachten zelf ook nog vaardiger worden. Ook zij blijven leergierig, leesgierig, onderzoekend en nieuwsgierig! Om onze deskundigheid te borgen en uit te bouwen, laten we ons regelmatig inspireren en begeleiden door diverse 'externe en interne deskundigen'. De leerkrachten van de Bonckert zijn gedreven professionals!

### SpeelLeerCentrum

De school maakt onderdeel uit van SpeelLeerCentrum 't Bolwerk en werkt samen met basisschool de Bakelgeert en Spring Kinderopvang 't Bolwerk is gelegen in een Onderwijsgebied. In de directe omgeving van de school staan de beide Boxmeerse VO-scholen en PRO-Boxmeer, De samenwerking met de partnerscholen is goed, De school is gehuisvest in een relatief jong gebouw. (2006)

De samenwerking in Boxmeers eerste brede school heeft kinderen en ouders al diverse voordelen opgeleverd. Zo werken de kleutergroepen van de Bonckert nauw samen met peuterspeelzaal 't Mölleke en KDV 't kleine Bolwerk. Een soepele overgang is daarvan het gevolg. Veel jonge Boxmeerse kinderen plukken zo de vruchten van educatieve partners die constructief samenwerken.



3 + =  
7 - =



We gebruiken toetsen niet alleen om de ontwikkeling van de kinderen te kunnen volgen, maar ook om te beoordelen of het onderwijs dat wij geven het gewenste resultaat oplevert.

Drie keer per jaar zijn de leerkrachten in de gelegenheid om de individuele ontwikkeling van de kinderen en de ontwikkeling van de groep te bespreken met de intern begeleider.

### KindVolgSysteem

Om de ontwikkeling van de kinderen goed in beeld te brengen, maken we gebruik van een procesgericht en een productgericht volgsysteem.

We kijken naar welbevinden, betrokkenheid, competenties en prestaties.

### Het KindVolgSysteem Looqin van het E.G.O. (procesgericht)

In de groep worden de kinderen door de leerkracht geobserveerd tijdens werk en spel. Door kritisch te kijken naar kinderen en met hen in gesprek te gaan, brengen de leerkrachten hun welbevinden en betrokkenheid in beeld.

### Methodegebonden toetsen en het LeerlingVolgSysteem van Cito (productgericht)

We gebruiken vanaf groep 3 methodegebonden toetsen waarmee vastgesteld wordt of de kinderen zich de aangeboden leerstof hebben eigengemaakt.

Ook gebruiken we op school (twee keer per jaar) de landelijk genormeerde Cito-toetsen. Van ieder kind wordt een leerlingdossier bijgehouden.

Hierin zitten bijvoorbeeld het inschrijfformulier, de rapportverslagen, verslagen van gesprekken met ouders, onderzoeksverslagen en toetsgegevens. De intern begeleider beheert de mappen en bewaakt samen met de directeur de privacy.

Daarnaast heeft iedere leerkracht een groepsklapper.

Observaties en korte verslagen worden in een leerlingdossier bewaard en digitaal opgeslagen.



### Het portfolio

Drie keer per jaar vinden er portfolio-gesprekken plaats met u en uw kind.

Wij vinden de driehoeksverhouding kind – leerkracht - ouder nodig en waardevol voor een goede ontwikkeling.

In het gesprek wordt het portfolio van uw kind, de gegevens van de leerkracht en dat wat het kind (in samenspraak met zijn ouders) inbrengt, besproken. Het kind is zelf eigenaar van zijn/haar portfolio.

Bij portfolio's, de eigentijdse manier van beoordelen, werken leerkrachten en kinderen samen. Kinderen verzamelen leerervaringen en vertellen er hun verhaal bij, waardoor die gegevens betekenis krijgen. Het is vooral van belang dat het kind leert om te reflecteren op het eigen handelen. Elke dag opnieuw!

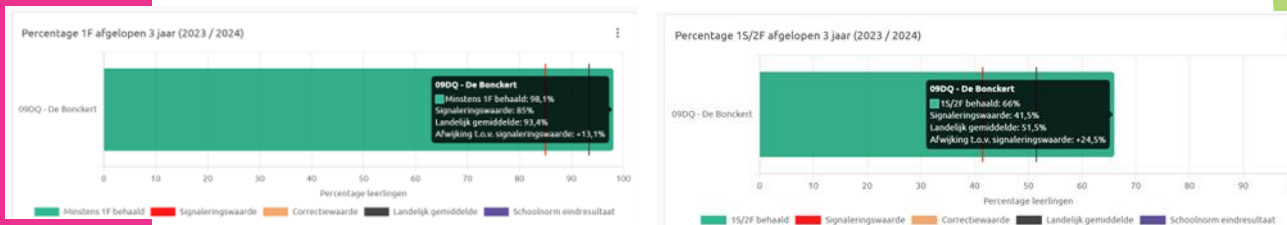
Onderzoek wijst uit dat kinderen die op deze wijze worden begeleid, gemotiveerd zijn om te leren. Zij weten zich gezien en erkend, worden betrokken bij hun leerproces en raken intrinsiek gemotiveerd.

Gemotiveerde kinderen zijn betrokken, nieuwsgierig en gaan goed om met uitdagingen en tegenslagen. Zij halen bovendien vaak betere schoolresultaten dan kinderen die niet gemotiveerd zijn.

De school hanteert een (doorgaande) gesprekscyclus. Er zijn start-, vervolg- en eindgesprekken. Tijdens het startgesprek wordt er uitvoerig over welbevinden en betrokkenheid gesproken en formuleert het kind zijn leerdoelen. De leerkracht helpt, indien nodig, bij het concretiseren van een of meer doelen. Tijdens de vervolg- en eindgesprekken wordt, aan de hand van die leerdoelen, steeds 'doorgepakt'. Uiteraard is het ook mogelijk om tussentijds met de leerkracht een afspraak voor een gesprek.

### De resultaten van het onderwijs

Sociaal-emotionele groei en creatieve ontwikkeling van kinderen kunnen niet in cijfers worden gevangen. De reflecties van de kinderen en de observaties van de leerkrachten zijn hier goud waard. Als wij kennis toetsen, dan meten we objectief wat de opbrengsten van ons onderwijs zijn. Door deze toetsen goed te analyseren kunnen de kinderen er profijt van trekken; opbrengstgericht onderwijs dus. Onze eindresultaten zijn heel goed! De Bonckert scoort boven het landelijk gemiddelde. Hieronder zijn de resultaten van de IEP eindtoets van groep 8 in referentiescores (Zie [www.onderwijsinspectie.nl/refentiescores](http://www.onderwijsinspectie.nl/refentiescores)), zoals bekend bij de inspectie. Deze grafiek is gebaseerd op de gemiddelde Eind-toetsresultaten van de laatste drie afnames.



In september 2024 start 11% van onze leerlingen op het VMBO, gaat 23% naar MAVO -HAVO 44% naar HAVO- VWO en 22% stroomt door naar het GYMNASIUM. Wij zien ouders en kinderen als partner bij deze keuze!\*

\* B= Basis, K+kader, T-G= Theroretisch Gemengd, T= MAVO

	VMBO (B/K/T-G/T)*	MAVO- HAVO	HAVO-VWO	VWO/GYMNASIUM
2024	11 %	23 %	44 %	22 %
2023	24 %	33%	25%	8%
2022	38%	25%	29%	8%
2021	34,7%	47,9%	13%	4,4%
2020	41,1%	13,7%	36,2%	9%

De regionale VO-scholen laten ons weten dat leerlingen van de Bonckert ondernemend en initiatiefrijk zijn, hun werk goed kunnen plannen, én dat ze zich verantwoordelijk voelen voor hun klas en omgeving. Wij zijn bijzonder trots op deze positieve feedback.

### Aandacht voor (hoog)begaafde kinderen

Alle leerkrachten zijn in staat om de (meer)begaafde kinderen van hun klas een aanbod op maat (compacten, verrijken) te doen. De (meer)begaafde kinderen uit de middenbouw kunnen een extra aanbod in onze interne peergroep, De bovenbouw bij de regionale plusklas of bij Papillon (het hoogbegaafdheidsproject van het Elzendaalcollege) krijgen.

### De speciale zorg voor kinderen

Kinderen verschillen van elkaar in aanleg, tempo, emotie en ontwikkeling. Op de Bonckert zien we deze verschillen als pure rijkdom. Omgaan met verschillen betekent dat er meer aandacht is voor de specifieke onderwijsbehoefte van ieder kind. De school biedt hulp aan kinderen die extra hulp nodig hebben. Zowel het meer- als het minderbegaafde kind mag op onze hulp rekenen. Op de Bonckert spreken we van zorg als een kind op één of meerdere onderdelen gedurende een langere periode niet betrokken is en op dat gebied dus niet in ontwikkeling is. Met het 'zorgverbredingsmodel de Bonckert' werken we stapsgewijs naar de beste aanpak:

- Fase 1: Probleem signaleren
- Fase 2: Probleem analyseren
- Fase 3: Oplossing voorbereiden
- Fase 4: Oplossing toepassen
- Fase 5: Oplossing evalueren



### Plan van aanpak

De groepsleerkracht stelt vast welke hulp het kind nodig heeft.

Tijdens het (zelfstandig) werken geeft de groepsleerkracht alle kinderen de aandacht die zij nodig hebben. De leerkrachten van de Bonckert zijn uitstekend in staat om kinderen individueel of in kleine groepjes te helpen. De ouders worden door (portfolio)gesprekken met hun kind en zijn / haar leerkracht zorgvuldig geïnformeerd over de doorgemaakte groei en ontwikkeling.

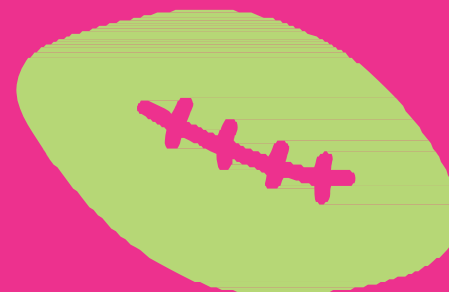
Als de groepsleerkracht vindt dat de geboden hulp niet leidt tot het gewenste resultaat, dan schakelt zij/hij de intern begeleider (ib-er) in. De ib-er maakt samen met de leerkracht een probleemanalyse en een plan van aanpak. Vastgesteld wordt of de leerkracht dat plan kan uitvoeren, of dat er extra hulp nodig is.

Als kinderen extra hulp nodig hebben, dan krijgen ze die. Extra hulp en ondersteuning vindt vooral plaats in de groep, door de eigen leerkracht. In een enkel geval kan een uitzondering gemaakt worden, bijvoorbeeld als de zorg de draaglast van de leerkracht overstijgt. Als de extra hulp niet leidt tot het gewenste resultaat, kan de hulp van een externe deskundige nodig zijn; er zijn diverse mogelijkheden:

1. Als de ouders daarmee instemmen, kan advies worden gevraagd bij het zorgteam van Stromenland. Deze organisatie heeft orthopedagogen in dienst. Onze hulpvraag kan leiden tot een observatie van een kind in de groep of hulp bij het opzetten van een handelingsplan of tot een onderzoek. Na aanleiding van de verkregen informatie brengt de deskundige advies uit.

Dat advies kan vervolgens leiden tot specifieke extra hulp op de basisschool, maar kan ook inhouden dat het kind beter tot zijn recht komt op speciaal (basis) onderwijs. De externe deskundige spreekt het verslag altijd door met de ouders erbij.

2. Wij en u kunnen ook altijd terecht bij de schoolarts of het CJG. (Centrum Jeugd en gezin). De schoolarts is in dienst van de GGD Hart voor Brabant. Onze schoolcontactpersoon van het CJG is twee dagdelen in de week in de school aanwezig.





### Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 werd de wet 'passend onderwijs' van kracht. De wet roept scholen op om ervoor te zorgen dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen. Alle scholen hebben een zorgplicht.

Het accent is op deze manier verschoven naar wat kinderen daadwerkelijk nodig hebben om onderwijs te kunnen volgen. Scholen kijken naar wat een kind wél kan.

De samenwerkingsverbanden ontvangen geld voor extra ondersteuning. De (schoolbesturen binnen de) samenwerkingsverbanden verdelen die middelen over de scholen waar die extra ondersteuning nodig is. Zo wordt maatwerk mogelijk en kan het extra geld ten goede komen aan gerichte hulp aan het kind. Een deel van de middelen gaat naar het speciaal onderwijs, op basis van het aantal kinderen dat het samenwerkingsverband daar plaatst.

De uitgangspunten van het ErvaringsGericht Onderwijs. (welbevinden, betrokkenheid en competenties) zijn essentieel voor ons. Er is veel aandacht voor veiligheid, acceptatie, respect, geborgenheid en het bevorderen van zelfstandigheid.

De leerkrachten van de school streven er naar om hun onderwijsaanbod af te stemmen op het niveau van het individuele kind. Daar waar dat niet vanzelf gaat, vervult de intern begeleider, als coach van de leerkrachten, een belangrijke rol. Steeds opnieuw wordt per kind bekeken of de school in staat is om pedagogisch en didactisch een passend aanbod te doen. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij nauwkeurig omschreven welke ondersteuning wij aan kinderen kunnen bieden.



### Aanmelden

Bij de aanmelding van elk kind zal door ons (directie en ib-er) goed worden gekeken naar de behoeften van het kind en de mogelijkheden van de leerkracht(en). Wij zullen in alle zorgvuldigheid vaststellen of wij in staat zijn om een kind te begeleiden in zijn ontwikkeling.

De intake van iedere nieuwe leerling verloopt secuur. Een uitvoerige vragenlijst wordt samen met de ouders, tijdens een gesprek, doorlopen. We komen tot een besluit, na het doorlopen van de volgende stappen:

1. Aanmelding (eerste gesprek met de ouders)
2. Informatie verzamelen gegevens huidige school, (medisch) zorgcircuit.
3. Informatie bestuderen (ib-er, directie)
4. Inventarisatie (mogelijkheden en onmogelijkheden in kaart brengen)
5. Overwegingen (interne- en externe ondersteuning)
6. Besluitvorming
7. Advies (plaatsing of afwijzing)

Een aanmelding is dus niet per definitie plaatsing.



### De klachtenregeling

Het team van de Bonckert streeft er naar om veilige omstandigheden voor kinderen en leerkrachten te realiseren. Wij willen werken op een school waar iedereen zich veilig voelt. Toch kan het gebeuren dat ouders of kinderen zich niet veilig voelen of zich niet correct behandeld voelen. Als een ouder of een kind een klacht heeft, stellen wij het op prijs dat de klacht op de juiste plek wordt geuit. Als de klacht betrekking heeft op de klas of de leerkracht, kan het probleem worden besproken met de groepsleerkracht. Als het algemene schoolse zaken betreft, kunt u terecht bij de directie. Elke klacht wordt serieus genomen en beschouwd als een gratis advies. Als het voor u niet mogelijk is om met de leerkracht of de directeur in gesprek te gaan kunt u bij de contactpersoon terecht. De contactpersoon is een leerkracht van de school.

### De contactpersoon

Op de Bonckert is er een contactpersoon. Deze contactpersoon is er voor ouders en/of kinderen. De contactpersoon luistert vooral.

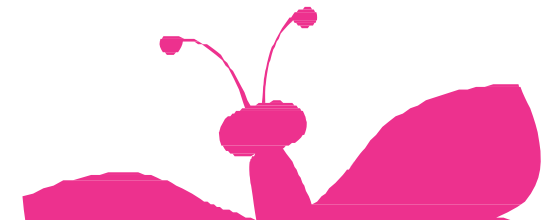
De contactpersoon is geen probleemoplosser, maar kan wel samen met u tot een volgende stap komen. Als u of uw kind klachten heeft over ongewenst gedrag op school (bijvoorbeeld geweld, discriminatie, racisme, seksuele intimidatie), dan kunt u daarvoor terecht bij de schoolcontactpersoon van onze school: Mandy van Doorn

Zij is dinsdag, donderdag en vrijdag op school bereikbaar

op:

T: 0485-576960

E: [m.creusen@stichting-invitare.nl](mailto:m.creusen@stichting-invitare.nl)



### De vertrouwenspersoon

U kunt ook bellen met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is in dienst van het GIMD, specialist op het gebied van bedrijfsmaatschappelijk werk.

De contactpersoon of de vertrouwenspersoon kan u doorverwijzen naar de onafhankelijke klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon onderzoekt de klacht, hoort de partijen en brengt vervolgens verslag uit aan de klachtencommissie. Samen met de vertrouwenspersoon kunt u besluiten met uw klacht hogerop te gaan. U kunt natuurlijk ook zelfstandig tot dit besluit komen, zonder de vertrouwenspersoon in te schakelen. In hoofdstuk 10 kunt u contactgegevens vinden.



### De klachtencommissie

De Klachtencommissie bestaat uit drie onafhankelijke personen en behandelt de klachten die via de vertrouwenspersoon binnenkomen. De commissie geeft advies voor of bemiddelt bij het oplossen van de klacht.

Alles wat er gebeurt tijdens de klachtenprocedure is vertrouwelijk.

De schoolcontactpersoon, de klachtencommissie en de vertrouwenspersoon hebben geheimhoudingsplicht. Naar hulpverlenende instanties zal alleen datgene verteld worden wat voor het afhandelen van de procedure van belang is.

De klachtencommissie bestaat uit mensen die geen binding hebben met de school, maar wel heel goed kunnen inschatten wat er op scholen kan spelen. Ieder schoolbestuur is verplicht aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie. De Stichting Invitare Openbaar Onderwijs, ons schoolbestuur, is aangesloten bij de klachtencommissie van VOS/ABB.

De namen en telefoonnummers van de schoolcontactpersonen, vertrouwenspersoon en klachtencommissie kunt u vinden in de namen- en adressenlijst achter in deze gids.

### Beleid ten aanzien van schorsing en verwijdering

In de paragraaf “nieuwe kinderen” (hoofdstuk 5) kunt u lezen welke stappen we doorlopen bij de aanname van nieuwe kinderen. De school heeft er bewust voor gekozen om niet een aparte procedure “schorsing en verwijdering” te omschrijven.

Wij zijn van mening dat de paragraaf “de speciale zorg voor kinderen” (hoofdstuk 3) hier op van toepassing is. Als er zich namelijk een situatie zou voordoen waarbij een kind voor schorsing of verwijdering in aanmerking zou komen, moet er wel sprake zijn van een reeks van problemen. Als een dergelijke probleemsituatie ontstaat, wordt er een zorgtraject opgestart. Als dat niet leidt tot verbetering, kan dat uiteindelijk leiden tot verwijzing, schorsing of verwijdering.

Wij zijn ons ervan bewust dat we niet alle kinderen de juiste zorg kunnen bieden. Ouders, schoolbestuur, onderwijsinspectie en leerplichtambtenaar zijn onze gesprekspartners.





# 4. Activiteiten voor en door kinderen

## Een jaar vol evenementen

Op de Bonckert zijn er voor en door kinderen het hele jaar door tal van activiteiten. Deze activiteiten zorgen ervoor dat de kinderen kennis maken met allerlei facetten van wereld om hen heen en zij zich hierbij betrokken voelen.

Zo zijn de kinderen van de Bonckert actief betrokken geweest bij de totstandkoming van ons nieuwe schoolplein; het groen-blauwe schoolplein. Ook hebben ze meegedacht over de nieuwe inrichting van hun lokalen en de leerpleinen.

Hier volgt een overzicht van (buiten)schoolse activiteiten. Enkele worden nader toegelicht.

- Jaarlijkse picknick
- Jaarafsluiting
- Muziekpresentaties
- Kinderboekenweek
- Sinterklaas
- Carnaval
- Maandopeningen
- Ateliers
- Gezonde school activiteiten
- Maatschappelijke organisaties
- Schoolkamp groep 7 en 8
- Verkeersexamen groep 7
- BVL -activiteiten
- Deelname aan Dodenherdenking
- Boswandelingen en excursies
- Schoolvoetbaltoernooi en slagbaltoernooi
- Koningsspelen

Onze groepen 7 en 8 gaan in het begin van ieder schooljaar op schoolkamp. We kiezen een locatie bij een kampeerboerderij op fietsafstand van Boxmeer. De activiteiten op dit schoolkamp staan in het teken van (hernieuwd) kennismaken, ontmoeten en samenwerken!

Iedere eerste maandag van de maand is er een maandopening voor alle kinderen in de hal van de school. De jarigen van die maand worden in het zonnetje gezet. Daarnaast is er aandacht voor de belangrijke activiteiten die die maand plaats vinden in de school. Op deze momenten wordt het samenzijn als schoolgemeenschap ervaren. Regelmatig hebben wij ook muziekpresentaties, de kinderen laten dan zien wat ze tijdens de muzieklessen hebben geleerd. U bent hierbij van harte welkom.

We besteden veel aandacht aan het verkeer om ons heen. Dat doen we in de vorm van o.a. onze Jeelo projecten, ANWB-streetwise, Verkeerskar en het Landelijke Verkeersexamen. Ieder jaar zijn we trots erop dat we ons BVL-label behalen.

Sinds schooljaar 2019-2020 dragen wij ook het label dat wij een “Gezonde school” zijn. We zijn trots op het behalen van ons themacertificaat “Bewegen en Sport” en afgelopen jaar het thema certificaat “Jong leren eten”, passend bij onze moestuin activiteiten.

Onze picknick op het einde van het schooljaar is ieder jaar weer een groot feest, mede dankzij de bescheiden en kindgerichte opzet. Kinderen en leerkrachten trekken er een dag op uit naar een bos, om er te spelen, te ravotten, boomhutten te bouwen ...en te picknicken!

Jaarlijks dragen kinderen van groep 7 en 8 op 4 mei bij aan een waardige en waardevolle dodenherdenking in Boxmeer. Zij zijn aanwezig bij de herdenkingsplechtigheid in Riche, lopen mee met de stille tocht en lezen de namen voor van alle Boxmeerse oorlogsslachtoffers. Het Joods monument is geadopteerd door de Bonckert, vandaar dat wij als school uit naam van de jeugd van Boxmeer op 4 mei stil staan en stil zijn. Herinneren en herdenken.

## Samenstelling van de groepen

In onze school kijken we zorgvuldig naar een passende indeling van groepen, kinderen en leerkrachten! In het schooljaar 2023-2024 werken wij weer met **zeven enkele groepen**: De groepen 1-2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8.

Tijdens vrije keuze, ateliers en projectwerk nemen leerkrachten en kinderen volop de gelegenheid om groepsoverstijgend samen te werken.

In de lokalen zitten de kinderen in diverse opstellingen bij elkaar. Kinderen kunnen op deze manier individueel maar ook samen werken.

Kinderen helpen elkaar bij het uitvoeren van moeilijke opdrachten. Als kinderen elkaar kunnen helpen, komt dat het zelfvertrouwen ten goede. Het leren samenwerken wordt gestimuleerd.

# 5. Nieuwe kinderen

## Altijd welkom

Nieuwe kinderen kunnen het hele jaar door worden aangemeld.

Als ouders bellen voor informatie kunnen ze, indien gewenst, informatie toegezonden krijgen. Op basis daarvan kan er een gesprek en een rondleiding worden afgesproken. Ouders die de school in bedrijf zien, krijgen een reëel beeld van de werkwijze en de sfeer op de Bonckert.

## Vanaf hun 4e verjaardag

Op de dag dat kinderen 4 jaar worden kunnen ze naar school (Ze zijn leerplichtig vanaf hun 5e jaar). De ouders melden het kind aan door het aanmeldformulier uit het informatiepakket in te vullen. Vervolgens vindt een intakegesprek / kennismakingsgesprek plaats op school. Ongeveer 2 maanden voordat uw kind naar school gaat, nodigt de leerkracht u en uw kind uit voor een kennismakingsgesprek op school. Dan wordt de praktische gang van zaken uitvoerig besproken. Tevens maken ouders en leerkracht dan een afspraak voor de oefendagen. Een kleuter mag drie dagdelen in groep 1-2 komen oefenen.

## Tussentijdse overstap

Het gebeurt ook dat kinderen tussentijds (bijv. door een verhuizing) een overstap maken naar de Bonckert. Er zal door ons dan contact worden gelegd met de vorige school. Directie, intern begeleider en de betrokken leerkrachten zullen, in overleg met de ouders, bekijken of en hoe de Bonckert de meest geschikte school voor hun kind kan zijn! Aanmelden betekent dan ook nog niet direct plaatsing. De school waarop het kind gezeten heeft, maakt een onderwijskundig rapport. De ouders mogen dit rapport lezen.

In de nieuwe groep zullen alle kinderen en de leerkrachten zich inzetten om de "nieuwkomer" snel wegwijs te maken in de gebruiken en de regels van de groep en de school.

## De school is voor iedereen

Wij zien onze ouders als partners in opvoeding en onderwijs! Wij vinden het van belang om samen op te trekken. Ouders die hun kinderen naar de klas willen brengen, zijn van harte welkom in de school.

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Er is ruimte voor verschillen in cultuur en overtuiging en we laten kinderen kennismaken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen, onder meer door de projecten van Jeelo. In de wet staat dat op elke openbare school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent

van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor humanistisch, boeddhistisch, hindoeïstisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs of voor vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen. Als de ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de scholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar de website [www.vormingsonderwijs.nl](http://www.vormingsonderwijs.nl)

## Overgang naar het voortgezet onderwijs

Al in het begin van groep 8 gaan de kinderen, samen met de ouders en de leerkracht, onderzoeken welke vorm van voortgezet onderwijs voor hen de meest geschikte is. In groep 7 is bij de eindgesprekken al een voorlopig advies gegeven.

In oktober tijdens de startgesprekken spreken leerkracht, het kind en de ouders over de verwachtingen en naar welke vorm van onderwijs zij graag zouden willen.

In november verzorgt de leerkracht van groep 8 een speciale ouderavond over onder andere de eindtoets, de scholen voor voortgezet onderwijs en de gang van zaken bij de uiteindelijke schoolkeuze.

De scholen voor voortgezet onderwijs uit de regio organiseren in de maanden januari en februari hun ouderinformatieavonden.

Het definitieve advies van de leerkracht van groep 8 volgt tijdens het vervolgggesprek in februari.

In maart worden de kinderen door de ouders zelf aangemeld bij de gekozen school voor voortgezet onderwijs. De basisschool stuurt aanvullende informatie naar de "nieuwe" school om een soepele overgang te waarborgen.

In februari nemen de kinderen van groep 8 deel aan een eindtoets basisonderwijs. Dit is een landelijke toets.

In april/mei horen de kinderen of ze definitief zijn aangenomen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen een vorm van voortgezet onderwijs vinden, die bij hen past.

# 6. De leerkrachten

## De groepsleerkrachten

Het team van de Bonckert mag gerust “het kapitaal van de school” worden genoemd. De leerkrachten voelen zich nauw verbonden met de school, met de kinderen en met elkaar. Een groep wordt geleid door één of twee leerkrachten. Het kan voor komen dat de leerkracht van een groep één of meerdere dagen afwezig is in verband met ziekte, of in verband met het volgen van scholing. De directie van de school regelt dan de vervanging van de leerkracht.

## De specialisten

In hoofdstuk 3 heeft u kunnen lezen wat de rollen van intern begeleider (ib-er) en remedial teacher inhouden. Er zijn nog meer specialisten op de Bonckert. Zij opereren binnen onze leergroepen en initiëren agendering, scholing, ontwikkeling en borging.

Ook komend schooljaar zijn er verschillende leerteams. Binnen een leerteam zijn er diverse expertleerkrachten. Zij initiëren onder andere scholing en deskundigheidsbevordering voor alle leerkrachten.

Dit jaar zijn onze speerpunten technisch Lezen, begrijpend Lezen en schrijfonderwijs. Dit zijn we allemaal met elkaar aan het verbinden door thematisch te werken en het taal-leesonderwijs te koppelen aan wereldoriëntatie en kennisontwikkeling. Ook zijn we ons aan het scholen in het geven van effectieve instructie door middel van het EDI- model.

Door te werken met leerteams krijgen alle leerkrachten de kans om zich te specialiseren. Voor de school is dat zeer waardevol, aangezien veel specifieke kennis zo verspreid wordt over een heel team.

De school wordt integraal geleid door de directeur, De directeur maakt deel uit van het bovenschools directeurenberaad van de Stichting Invitare.



## 7. De ouders

### Onderwijsondersteunend personeel

Er is één conciërge werkzaam op de school. Hij werkt parttime en verzorgt voor de leerkrachten al het kopieerwerk, voert reparaties uit en doet licht huishoudelijk werk. Op maandag en vrijdag is er een vrijwilligster die de conciërge ondersteunt.

Ook heeft de school twee onderwijsassistenten in dienst. Een werkt in de kleutergroepen, de ander werkt met kleine groepjes buiten de groep.

### Stagiaires

De Bonckert biedt niet alleen een uitnodigende leeromgeving aan kinderen, maar ook aan een breed scala van studenten. De Bonckert is een opleidingsschool. Studenten van de HAN Pabo (opleiding voor leerkrachten basisonderwijs) en ROC's (o.a. opleidingen voor onderwijsassistent) krijgen op de Bonckert de kans om er hun vak te leren. En wij krijgen zo tevens de kans om toekomstige collega's op te leiden. Zij verlaten de school, niet minder ambitieus, als startbekwame leerkrachten of onderwijsassistenten.

Ook aan studenten pedagogiek biedt de Bonckert regelmatig een waardevolle stageplaats. Alle stagiaires werken onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.



### De betrokkenheid van ouders bij de school

De betrokkenheid van de ouders vinden wij heel belangrijk. Voor hun kind en voor de school. Wij weten dat een goed contact tussen school en ouders een positief effect heeft op de ontwikkeling van het kind.

### De ouderhulp

Met ouderhulp wordt bedoeld op de actieve participatie van ouders aan het onderwijs van hun kinderen. Er zijn veel activiteiten waarbij wij de hulp van ouders goed kunnen gebruiken. Wij doen dan ook een beroep op alle ouders om ons te helpen.

De inzet van ouders kan beperkt blijven tot een eenmalige activiteit (Rijden bij een excursie), maar kan ook een wekelijkse terugkerende klus inhouden. (Helpen bij lezen)

Sommige klussen spelen zich af op kindniveau (ateliers, schoolkamp begeleiden), andere klussen spelen op schoolniveau (ouderraad, medezeggenschapsraad).

De hulp van de ouders is voor de school onmisbaar. Zonder de hulp van ouders zouden een aantal activiteiten slechts beperkt of helemaal niet uitgevoerd kunnen worden.

### De medezeggenschapsraad (MR)

De MR van de Bonckert bestaat uit zes leden, drie ouders en drie leerkrachten.

De directeur vertegenwoordigt het schoolbestuur bij de MR-vergaderingen. De MR houdt zich vooral bezig met beleidszaken. De taken en bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in het medezeggenschapsreglement. De MR heeft invloed op het beleid van de school. De MR adviseert gevraagd en ongevraagd het schoolbestuur over zaken als het vakantierooster, het formatieplan en het schoolplan. Het stemt in of wijst besluiten af die het schoolbestuur voorstelt. Ouders kunnen zich kandidaat stellen voor een plaats in de MR. De MR vergaderingen zijn openbaar. Op de schoolkalender staan de vergaderdata vermeld. Sinds 1 januari 2004 maakt de Bonckert, samen met nog acht andere openbare scholen uit de regio, deel uit van de stichting Invitare. Dat heeft geleid tot de oprichting van een gemeenschappelijke MR. Een personeels- en een ouderlid vertegenwoordigen de MR in die GMR om er zaken van bovenschools belang te bespreken.

## 8. Praktische zaken

### De ouderraad (OR)

De OR coördineert in samenwerking met het team allerlei schoolactiviteiten.

Het aantal ouders dat deel uitmaakt van de OR is niet vastgelegd, maar er wordt gestreefd naar minimaal één ouder per groep. De OR organiseert en ondersteunt bij activiteiten die sfeerverhogend werken, zoals sinterklaas, kerst, carnaval, koningsspelen en de picknick. De school maakt dankbaar gebruik van de inzet en creativiteit van de OR bij vieringen en feesten. De penningmeester van de OR beheert de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige bijdrage is €25,00 per kind. Via Parro Schoolkassa ontvangt u een betalingsverzoek.

De bijdrage is vrijwillig, kinderen mogen ten allen tijden met alle activiteiten meedoen en zullen niet worden uitgesloten.

De OR vergadert minimaal vier keer per jaar waarbij ook één van de leerkrachten aanwezig zal zijn. De vergaderingen zijn openbaar.

### Communicatie met ouders

Wij vinden een goede en heldere communicatie met onze ouders van belang. Wij zijn hun partner in onderwijs en opvoeding. Wij informeren hen over de actuele gang van zaken op de Bonckert. Openheid is één van de kernwaarden van de Bonckert.

Wij onderscheiden op school de kindgerichte- en de schoolgerichte informatie voor ouders. In hoofdstuk 2 kunt u alles lezen over de kindgerichte informatie, hieronder lichten wij de schoolgerichte informatievoorziening toe.

- De Parro-app, onze schoolapp.
- De schoolkalender. Ieder schooljaar geven wij een schoolkalender uit. In de kalender vindt u ook informatie over gymrooster, de groepsindeling enzovoorts. Tevens staan er in de kalender alle belangrijke activiteiten, vrije dagen en vakanties vermeld.
- De website. Alle relevante informatie voor ouders wordt gepubliceerd op [www.debonckert.nl](http://www.debonckert.nl).
- De schoolgids. De schoolgids geeft informatie over de visie en de werkwijze van de school. Nieuwe ouders gebruiken de schoolgids om zich te oriënteren op de school voor hun kind(eren). Ouders waarvan de kinderen al op school zitten, kunnen de gids als naslagwerk gebruiken.
- De kind-ouderavond.

### Rookverbod

Onderwijsinstellingen zoals scholen en universiteiten moeten sinds 1 augustus 2020 een rookverbod op hun terreinen instellen, aanduiden en handhaven. Dit betekent dat personeel, ouders en bezoekers niet mogen roken op het schoolterrein (schoolgebouw en schoolplein).

### Schooltijden

De Bonckert hanteert het vijf-gelijke-dagenmodel. De school begint iedere dag om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur. Om 10.30u hebben de kinderen een korte pauze. Alle kinderen lunchen om 12.15 uur op school, in hun eigen klas, onder begeleiding van hun eigen leerkracht. Van 12.30 uur tot 12.45 uur hebben zij een tweede korte pauze. Het middagprogramma sluit daar direct op aan: van 12.45 uur tot 14.00 uur.

De kinderen hebben in acht jaar basisschool recht op 7520 uur onderwijs. Alle kinderen van de Bonckert gaan 940 uur per jaar naar school en hebben allemaal dezelfde schooltijden.



### Vakantietijden

De vakanties van onze school worden, deels, centraal vastgesteld door het Ministerie van Onderwijs (herfst- krokus- en zomervakantie). Daarnaast adviseert de provincie Noord-Brabant bij het vastleggen van de overige vakanties. Ook proberen we het vakantierooster af te stemmen op het rooster van de scholen voor voortgezet onderwijs in onze regio.

In de kern Boxmeer proberen wij met de andere basisscholen tot overeenstemming te komen over de invulling van het definitieve vakantierooster. In de kalender van de school wordt het vakantierooster medegedeeld.

### Verlof en verzuim

Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde jaar. Vierjarigen mogen, in overleg, afwijken van de normale schooltijden.

Verlof kan verleend worden in geval van gewichtige omstandigheden. De ouders dienen een verzoek in bij de directie. Dit kan schriftelijk, maar ook mondeling.

Bijzondere gebeurtenissen (gewichtige omstandigheden) zijn o.a.: huwelijken, begrafenissen en jubilea.

Volgens het verlofbesluit is het vervroegen of verlengen van vakanties en een dagje pretpark geen bijzondere omstandigheid. Als ouders hun kinderen buiten de schoolvakanties mee op vakantie willen nemen, mag de school dit niet toestaan.

Kinderen kunnen wel onder schooltijd de huisarts, de specialist of de tandarts bezoeken. De leerkracht dient van tevoren wel op de hoogte gebracht te worden.

Als kinderen niet op school zijn en de leerkracht de reden van de afwezigheid niet weet, wordt dit als ongeoorloofd schoolverzuim aangemerkt. Als kinderen ongeoorloofd afwezig zijn, geeft de school dit door aan de leerplichtambtenaar.

Het is van belang dat ouders de school informeren als hun kind ziek is, naar de dokter gaat of om een andere reden niet naar school kan komen.

### Sponsoring

Op onze school hanteren we de regels m.b.t. sponsoring zoals die omschreven staan in het convenant sponsoring van het ministerie van OC&W.

Sponsors hebben geen invloed op de inhoud van het onderwijs. Bovendien mag sponsoring niet aanzetten tot gevaarlijk of ongezond gedrag. De school maakt dankbaar gebruik van sponsoring als de kinderen daar hun voordeel mee kunnen doen.



# 9. Bestuurlijke organisatie

## Stichting Invitare openbaar onderwijs

Op 1 januari 2004 ging de Stichting voor Openbaar Onderwijs INVITARE van start. Sinds 1 mei 2009 voert de stichting trots een nieuwe naam: "Invitare, nodigt uit".

De Bonckert valt, samen met acht andere openbare scholen uit de regio, onder het bestuur van de stichting Invitare. De stichting Invitare staat bekend als een ondernemende stichting die staat voor goed onderwijs. Wij zijn er trots op een Invitare-school te zijn!

De collega-scholen liggen in:

Bergen:	Daltonschool de Klimop
Cuijk:	Harlekijn, De Nienekes, 't Startblok en SBO de Wingerd
Gennep:	Jenaplanschool Elckerlyc,
Grave:	Hartenaas,
Mill:	De Kameleon.

De dagelijkse leiding op de scholen is in handen van de directeuren, onder eindverantwoordelijkheid van de (bovenschoolse) voorzitter van het College van Bestuur. De stichting Invitare heeft een Raad van Toezicht, op afstand.



De Bonckert maakt onderdeel uit van Stichting Invitare. Dit betekent dat de onderwijsvisie van onze school een duidelijke relatie heeft met de missie en visie van de Stichting.

### Missie Invitare

Invitare leert kinderen het beste uit zichzelf te halen in relatie met de ander en in verbinding met de samenleving.

### Visie Invitare

De openbare basisscholen van Invitare verzorgen toekomstgericht onderwijs waarbij zij ambitieuze doch haalbare doelen formuleren voor de eigen schoolpopulatie. Zij doen dit vanuit verschillende onderwijsvisies. De scholen hebben een gezamenlijke ambitie kinderen te laten opgroeien tot autonoom denkende mensen in een gemeenschap waarin gelijkwaardigheid de norm is. De basis voor leren en ontwikkelen zijn nieuwsgierigheid, verantwoordelijk zijn, wederzijds respect en vertrouwen hebben in zichzelf, de ander en de omgeving.

Ons motto is:  
Invitare nodigt uit...

Meer informatie over Invitare kunt u vinden op [www.stichting-invitare.nl](http://www.stichting-invitare.nl)

Op deze site kunt u belangrijke stukken vinden die voor u als ouder/verzorger belangrijk zijn.

# 10. Namen, adressen, websites, die ertoe doen

## Het schoolbestuur:

Stichting voor openbaar onderwijs  
I.(Ivo) Hartgerink  
(Voorzitter CvB)  
Stoofweg 2  
5361 HZ Grave  
T: 0485-310263  
E: [i.hartgerink@stichting-invitare.nl](mailto:i.hartgerink@stichting-invitare.nl)  
W: [www.stichting-invitare.nl](http://www.stichting-invitare.nl)

## De school:

de Bonckert  
Stationsweg 40a  
5831 CR Boxmeer  
T: 0485 -576960  
E: [info@debonckert.nl](mailto:info@debonckert.nl)  
W: [www.debonckert.nl](http://www.debonckert.nl)

## De directie:

Marieke Jansen -  
Kellendonk  
T: 0485-576960  
E: [m.jansen@stichting-invitare.nl](mailto:m.jansen@stichting-invitare.nl)

## Expertisecentrum E.G.O.

Tweemonds  
W: <https://tweemonds.nl>  
E: [info@tweemonds.nl](mailto:info@tweemonds.nl)

## Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Bilderbeekstraat 44  
Boxmeer  
T: 0485 - 85 33 33  
Schoolcontactpersoon":  
Brigitte van den Kroonenberg  
E:  
[Brigitte.vandenKroonenberg@landvancuijk.nl](mailto:Brigitte.vandenKroonenberg@landvancuijk.nl)  
E: [info@cjglandvancuijk.nl](mailto:info@cjglandvancuijk.nl)  
W: [www.cjglandvancuijk.nl](http://www.cjglandvancuijk.nl)

## Gewestelijke gezondheidsdienst (GGD Hart voor Brabant) voor o.a. de jeugdarts en de logopedist

Postbus 3155  
5203 DD 's Hertogenbosch  
T: 0900-4636443  
Steunpunt Cuijk:  
T: 0485 - 322785

## De inspectie:

Rijksinspectiekantoor Eindhoven  
Spoorlaan 420  
5038 CG Tilburg  
T: 088-6696060

## Advies- en Meldpunt Kindermishandeling

Noordoost-Brabant  
Raadhuisplein 4  
5341 GM Oss  
T: 0412-673700  
T: 0412-673709  
E: [amkoostbrabant@jeugdzorg-nb.nl](mailto:amkoostbrabant@jeugdzorg-nb.nl)  
W : [www.jeugdzorg-nb.nl](http://www.jeugdzorg-nb.nl)

## Schoolcontactpersonen:

Klachtenregeling:  
Mandy van Doorn  
T: 0485-576960  
E: [m.jansen@stichting-invitare.nl](mailto:m.jansen@stichting-invitare.nl)

## Vertrouwenspersoon:

Gonnie Driessen  
T: 058-2954777  
T: 06-10938093  
E: [g.driessen@gimd.nl](mailto:g.driessen@gimd.nl)

## Vertrouwensinspecteur:

T: 0900-1113111  
Voor ouders over onderwijs:  
0800-5010 (gratis advies)

## Stromenland:

Stichting SVPO Stromenland  
p/a Panovenstraat 1  
6525 DZ Nijmegen  
T: 024-3733960  
E: [info@stromenland.net](mailto:info@stromenland.net)  
W : [www.svpo2507.nl](http://www.svpo2507.nl)

## Landelijke klachtencommissie (LKC):

Polanerbaan 15  
3447 GN Woerden  
Postbus 162  
3440 AD Woerden  
T: 0348-405245  
F: 0348-405244  
E: [info-lgc-lkc@vosabb.nl](mailto:info-lgc-lkc@vosabb.nl)  
W: [www.lgc-lkc.nl](http://www.lgc-lkc.nl)





# 11. Begrippenlijst

**Betrokkenheid:** Een bijzondere kwaliteit van menselijke activiteit, die te herkennen is aan geconcentreerd, aangehouden en tijdvergeten bezig zijn, waardoor ontwikkeling ontstaat.

**Competentie:** Mate van behendigheid waarin kinderen het geleerde toepassen in de praktijk van alledag. Het gaat hierbij om het kunnen gebruiken van geleerde vaardigheden. De competentie van een kind wordt onder andere bepaald naar aanleiding van uitslagen van toetsen, deelname aan instructiemomenten en de verwerking ervan, toepassen van geleerde vaardigheden, wijze waarop een kind deelneemt aan excursies en bezoeken en observaties van leerkrachten.

**Differentiatie:** tegemoet komen aan de verschillen tussen kinderen.

**ErvaringsGericht Onderwijs:** Onderwijs waarbij betrokkenheid en welbevinden als uitgangspunten worden gehanteerd. Het E.G.O. werd in 1976 geïntroduceerd door de Belgische professor dr. Ferre Laevers.

**ErvaringsGerichte houding:** Basishouding van de leerkracht waarbij hij/zij in doen en laten uitgaat van drie pijlers: vrij initiatief, de ervaringsgerichte dialoog en een rijk milieu.

**ErvaringsGerichte dialoog:** gesprek tussen mensen waarbij getracht wordt op het denk- en voelspoor van de ander te komen.

**Exploratiedrang:** De natuurlijke drang van binnen uit om iets te onderzoeken en er grip op te krijgen.

**Expressievakken:** Vakgebieden waarbij kinderen uiting geven aan hun gevoelsontwikkeling: handenarbeid, muziek, drama, tekenen, dans et cetera.

**Intern begeleider:** Groepsleerkracht, die extra is geschoold, om andere groepsleerkrachten te coachen en te ondersteunen bij de begeleiding van kinderen die speciale zorg behoeven.

**Leerlingdossier:** Digitaal dossier waarin de leerkrachten per kind aantekeningen maken en afspraken vastleggen n.a.v. gesprekken over een kind en observaties in de groepen.

**Groepsbespreking:** Overleg waarbij alle kinderen en de groep worden besproken. Voor de kinderen die speciale zorg nodig hebben, wordt gezocht naar zorg-op-maat. De groepsbesprekingen vinden altijd plaats voor de start-, vervolg- en eindgesprekken.

**KindVolgSysteem:** Manier waarop vorderingen in de ontwikkelingsprocessen van kinderen worden vastgelegd.

**Leerlingeninitiatief:** Ruimte bieden aan leerlingen om zelf het voortouw te nemen, beslissingen te nemen en daar ook verantwoordelijk voor te zijn.

**Niveau:** Prestatie ten opzichte van leeftijdsgenoten, afgemeten aan landelijk geldende normen.

**Ouderbijdrage:** vrijwillige financiële bijdrage van ouders aan de school, die aangewend wordt voor bijzondere activiteiten. De gelden worden bewaakt en besteed door de ouderraad. Zij legt daar middels een nieuwsbrief verantwoording over af.

**Ouderparticipatie:** De actieve betrokkenheid en bijdrage van ouders aan het onderwijs op onze school.

**Procesgericht KindVolgSysteem:** volgsysteem, waarbij niet de resultaten, maar juist de weg naar het resultaat toe wordt beoordeeld. De leerkracht (Looqin) en de leerling (Loogin2u) scoren onder andere het welbevinden en de betrokkenheid bij verschillende vakken en momenten in de klas.

**Schoolplan:** Plan waarin zaken als onderwijsbeleid en uitwerking, personeelsbeleid en beleidsvoornemens uiteen worden gezet. Hierin wordt vastgesteld hoe de school de bestaande kwaliteiten waarborgt en welke onderdelen in de loop van vier schooljaren aandacht krijgen ter verandering/verbetering.

**Welbevinden:** Een bijzondere toestand van het gevoelsleven, die zich laat herkennen in signalen van voldoening, genieten en deugd beleven, waardoor een gave emotionele ontwikkeling gewaarborgd wordt.

**Zorg:** Het hele proces wat zich afspeelt rond kinderen die zich op één of meerdere ontwikkelingsgebieden gedurende langere periode niet betrokken voelen, waardoor er onvoldoende ontwikkeling op dat gebied is.

# DE *Ervaringsgericht Onderwijs* BONCKERT

De Bonckert  
Stationsweg 40 A, 5831 CR Boxmeer  
0485-576960

[info@debonckert.nl](mailto:info@debonckert.nl)

[www.debonckert.nl](http://www.debonckert.nl)

Een onderdeel van:  
Stichting Invitare