

Schoolplan

2025 – 2029 o.b.s. de Bonckert



OPGESTELD DOOR Marieke Jansen - Kellendonk

INSTEMMING MR OP 24 juni 2025

VASTGESTELD DOOR Ivo Hartgering, CVB

VASTGESTELD OP 26 juni 2025

Inhoudsopgave

1	Onze school en omgeving	4
1.1	Inleiding	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
1.2	Wie zijn wij? Onze school	5
1.3	Onze omgeving: wat gebeurt er om ons heen?	6
1.4	Onze leerlingen	7
2	Missie, visie van onze school in relatie tot de Koers Invitare openbaar onderwijs	9
2.1	Koersplan Invitare	9
2.2	Missie, visie van onze school	12
3	Onderwijskwaliteit; analyse en koers	15
3.1	Inleiding	15
3.2	Analyse onderwijskwaliteit	15
3.3	Onderwijskwaliteit; Onze schoolambities en (meerjaren)beleid	26
4	Onze medewerkers; analyse en koers	34
4.1	Inleiding	34
4.2	Analyse medewerkers	34
4.3	Meerjarenplan medewerkers	37
5	Werken aan kwaliteit; analyse en koers	39
5.1	Inleiding	39
5.2	Analyse kwaliteitszorg	39
5.3	Kwaliteitszorg; Onze schoolambities en meerjarenbeleid	43
6	Overige zaken	45
7	Overzicht gerelateerde documenten	48

Kwaliteit	48
Medewerkers	48
Randvoorwaarden (financiën, facilitair, ict, beheer)	49



Voorwoord

Voor je ligt het schoolplan van Openbare Basisschool De Bonckert. In dit schoolplan leggen we vast waar we de komende jaren naartoe willen. Het is onze koers voor de periode 2025 – 2029, gebaseerd op wie we zijn, wat onze leerlingen nodig hebben en wat de wereld om ons heen van ons vraagt.

We beschrijven onze ambities, keuzes en doelen op het gebied van onderwijskwaliteit, teamontwikkeling en kwaliteitszorg. Daarbij sluiten we aan op het koersplan van Invitare: Voluit jezelf, samen sterker. We benutten de ruimte voor eigenheid, maar bouwen ook mee aan het gezamenlijke fundament dat alle Invitare-scholen verbindt.

Dit schoolplan helpt ons om koers te houden én flexibel te blijven. We gebruiken het als leidraad voor onze jaarplannen, teamontwikkeling en in de gesprekken met ouders, bestuur en andere partners. Zo maken we onze ambities tastbaar in de praktijk, met als belangrijkste doel: **goed onderwijs voor al onze kinderen, elke dag opnieuw.**

Marieke Jansen – Kellendonk
Directeur o.b.s de Bonckert



1 Onze school en omgeving

1.1 Wie zijn wij? Onze school

Je bent goed zoals je bent

De Bonckert is een openbare basisschool voor ErvaringsGericht Onderwijs, met ruim 150 leerlingen. Onze kinderen hebben uiteenlopende sociale en culturele achtergronden. Die diversiteit zien wij als een kracht. Iedereen mag hier zijn wie hij of zij is – gewoon helemaal zichzelf. Want je bent al goed genoeg.

Leren begint bij welbevinden en betrokkenheid

We geloven dat kinderen pas echt tot leren komen als ze goed in hun vel zitten, betrokken zijn en onderwijs krijgen dat aansluit bij hun beleving. Daarom stemmen we ons handelen steeds opnieuw af op wat kinderen meemaken en nodig hebben. We kijken samen: waar word jij nieuwsgierig van? Wat helpt jou nú verder?

Onze school is een rustige, warme plek waar je je welkom voelt. Met knusse hoeken om je even terug te trekken, of juist om samen te werken. Kinderen krijgen hier de ruimte om te ontdekken, proberen, voelen, vragen – en zich stap voor stap te ontwikkelen. Wij steunen hen daar onvoorwaardelijk in en moedigen hen aan om op zichzelf te vertrouwen, keuzes te maken en door te zetten.

Groeien doe je samen

Op De Bonckert draait alles om welbevinden en betrokkenheid. Dat zie je terug in hoe we omgaan met kinderen én met elkaar. We werken vanuit hoge verwachtingen en bouwen elke dag verder aan een florerende school. Ontwikkeling is voelbaar, bij kinderen en collega's. Dat geeft energie – en een sterk gevoel van samen.

We voelen ons als team en 'schoolcommunity' samen verantwoordelijk voor alle kinderen. Ouders zijn onmisbaar: we trekken samen op, delen wat we zien en bouwen zo een stevig netwerk rond ieder kind.

Onderwijs met het leven als uitgangspunt

We geven betekenisvol, thematisch onderwijs waarin de wereld letterlijk en figuurlijk de school binnenkomt. We integreren vakken in schoolbrede thema's en werken doelgericht, evidence-informed en met oog voor wat nú nodig is. Rust, ritme, regelmaat, routine en relatie vormen de stevige basis onder ons onderwijs. Pedagogische sensitiviteit en gedeelde taal zijn hierin onmisbaar.

Een plek voor ieder kind

De gemeenteprognoses in onze wijk laten krimp zien, maar de Bonckert weet zich te onderscheiden. We krijgen regelmatig zij-instroom van kinderen die elders geen passende plek vonden. Bij ons krijgen ze een nieuwe kans om te groeien, in een omgeving die rust, structuur en perspectief biedt.

School is het leven zelf

We willen met ons onderwijs bijdragen aan iets groters. School is voor ons niet de voorbereiding op het leven, school is het leven zelf. Wat kinderen van huis meenemen – hun cultuur, ideeën, zorgen en dromen – mag er allemaal zijn. In die volle werkelijkheid mogen wij van betekenis zijn. Dáár doen we het voor.

1.2 Onze omgeving: wat gebeurt er om ons heen?

De Bonckert als spil in de onderwijsgemeenschap

De Bonckert vormt een centraal punt binnen de Boxmeerse onderwijsgemeenschap. In en rondom ons gebouw komen onderwijs, opvang en ondersteuning samen.

Door onze ligging, samenwerkingsverbanden en het ErvaringsGericht Onderwijs dat we bieden, creëren we een rijke leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Een plek vol verbinding

Sinds januari 2006 is De Bonckert gehuisvest in Speelleercentrum 't Bolwerk, in Boxmeer. We bevinden ons op loopafstand van het Elzendaalcollege, Metameer en het Pro College Boxmeer: een ligging die samenwerking in het voortgezet onderwijs mogelijk en vanzelfsprekend maakt.

Samen met basisschool De Bakelgeert (Optimus) en Spring Kinderopvang (VSO, BSO en peuteraanbod) bouwen we aan een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. De soepele overgang van voorschoolse naar vroegschoolse educatie is hierin een belangrijk speerpunt.

Groen schoolplein als gezamenlijk project

Een mooi voorbeeld van samenwerking is de ontwikkeling van ons groene, klimaatvriendelijke schoolplein ontwikkeld samen met De Bakelgeert.

We zijn in gesprek met onze achterburen "Het Pro-College" om actief bij te dragen aan onderhoud en het educatief gebruik van het plein: een schoolvoorbeeld van samen leren in én van de omgeving.

Kansen voor verdieping en verrijking

De Bonckert is ook een plek waar verdieping en verrijking de ruimte krijgen. In samenwerking met de Bibliotheek Boxmeer is er een schoolbibliotheek gerealiseerd. In ons gebouw zijn bovendien de bovenschoolse plusklas en de groeikrachttraining ondergebracht. Deze worden gefaciliteerd door meerdere besturen, waarmee we onze deuren letterlijk en figuurlijk openstellen voor samenwerking.

Daarnaast werken we intensief samen met het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) en samenwerkingsverband Stroomland. Deze partners ondersteunen ons in het bieden van passende hulp en begeleiding aan kinderen en gezinnen.

Onderdeel van Stichting Invitare

De Bonckert maakt deel uit van Stichting Invitare Openbaar Onderwijs, samen met acht andere openbare basisscholen in de regio. Binnen dit verband delen we kennis, versterken we elkaars expertise en investeren we in de professionele ontwikkeling van ons team.

Oog voor kansengelijkheid

Als openbare school opereren we in een voortdurend veranderende lokale context. Binnen de gemeente Land van Cuijk dragen wij actief bij aan het beleid Kansrijk Opgroeien. Vanuit deze visie is er in onze school een ouderkamer ingericht, in samenwerking met Sociom. De gastvrouw van de ouderkamer, speelt hierin een centrale rol. Zij onderhoudt het contact met ouders, bouwt vertrouwen op en fungeert waar nodig als schakel tussen thuis, school en hulpverlening. Ook verbindt zij de school met andere organisaties in de wijk en werkt nauw samen met de schoolleider.

Extra ondersteuning waar het nodig is

Via het Jeugdeducatiefonds kunnen we gezinnen extra ondersteuning bieden. Dankzij het programma schoolmaaltijden voorzien we alle kinderen van schoolfruit en ontvangen achttien gezinnen wekelijks een maaltijdbox inclusief een goed ontbijt. Zo dragen we bij aan gelijke kansen en een gezonde start voor ieder kind.

Samen werken aan een sterke basis

We geloven in de kracht van samenwerken, ook binnen de muren van onze school. Onderzoek laat zien: waar leerkrachten sámen bouwen aan een stevige basis, boeken kinderen betere resultaten (NRO, 2023). Daarom investeren we in gedeelde taal, gezamenlijke doelen en structurele afstemming, zodat álle kinderen kunnen groeien.

1.3 Onze leerlingen

Een veranderende populatie

- De leerlingpopulatie van De Bonckert is de afgelopen vier jaar duidelijk veranderd. Onze school wordt steeds inclusiever.
- Uit de NCO-rapportage van december 2024 blijkt dat het aantal gezinnen dat leeft in armoede, het aantal eenoudergezinnen en het aantal leerlingen met een migratieachtergrond is toegenomen ten opzichte van vier jaar geleden.

Deze veranderingen vragen iets van ons als school. We zien dagelijks dat kansenongelijkheid geen abstract begrip is: het maakt uit of je thuis bent voorgelezen, of je weet wat een landkaart is, of dat je op vakantie bent geweest. Die verschillen zijn er en verdwijnen niet vanzelf.

Kansengelijkheid vraagt om actie

Hoewel volledige kansengelijkheid misschien niet haalbaar is, kunnen we wél betere kansen scheppen. Daar richten we ons op. Wat we vier jaar geleden deden, past niet meer bij de kinderen van nu. Daarom zijn we vorig jaar begonnen met een duidelijke koerswijziging: we investeren in de dingen waar we wél invloed op hebben.

We werken gericht aan de kwaliteit van ons onderwijs: effectiever lesgeven, hoge leerkrachtverwachtingen, doelgerichte differentiatie en een bewuste manier van denken over onze leerlingen. Zo blijven kinderen betrokken en aangehaakt.

Een gedeelde mindset

We voeren het professionele gesprek over wat écht goed onderwijs is en hoe dat eruitziet in een school met veel verschillende kinderen. Onze gezamenlijke overtuiging is: alle kinderen kunnen het leren. En dat betekent soms ook: "Ik werk hard(er) voor jou." We zijn ons bewust van onze cruciale rol in het vergroten van kansen. Wat wij doen, maakt uit.

Van data naar doen

In aanloop naar dit schoolplan heeft het team samen gekeken naar de samenstelling van onze leerlingenpopulatie. Aan de hand van beschikbare data stelden we onszelf de vragen:

- Wat zegt dit over hoe we ons onderwijs beter kunnen laten aansluiten?
- Waar ligt onze focus, de komende jaren?
- Welke diversiteit hebben we in huis – en wat is de bandbreedte?
- Wat is voor álle kinderen goed onderwijs?
- Waar moeten onze interventies op gericht zijn?

Door hier samen naar te kijken, maken we onderbouwde keuzes in ons beleid en ons handelen.

Denkkracht ontwikkelen

Een belangrijk inzicht dat we meenemen naar de komende jaren: kinderen moeten leren dat een goed antwoord begint met een denkproces. De basisattitude die we willen stimuleren is: "Ik geef nooit zomaar een antwoord, ik denk eerst na." Daarmee leren we kinderen bewust, doordacht en procesgericht te werken. Een vaardigheid die hen niet alleen op school, maar ook in het leven verder brengt.

2 Missie, visie van onze school in relatie tot de Koers Invitare openbaar onderwijs

2.1 Koersplan Invitare

Goed onderwijs begint bij ruimte voor eigenheid. Onze openbare scholen hebben dan ook ieder een eigen karakter. En stellen ambitieuze doelen die passen bij de eigen leerlingen en eigen visie. Gelijkwaardigheid is daarbij altijd het vertrekpunt. Want openbaar onderwijs is van en voor ons allemaal.

Hoewel elke school een eigen karakter heeft, delen we één gezamenlijke droom: kinderen verlaten onze scholen als nieuwsgierige (wereld)burgers die stevig in hun schoenen staan, kritisch denken, goed voor zichzelf én anderen zorgen en bijdragen aan een betere wereld.

In ons nieuwe koersplan van Invitare *'Voluit jezelf, samen sterker'* hebben we, voor de komende vier jaar, hiervoor samen de richting en focus bepaald. Dit koersplan is onze gedeelde basis: dat wat ons Invitare maakt. Hoe de ambities concreet worden ingevuld, is aan de scholen zelf.

Hier staan we voor: onze missie

Bij Invitare laten we ieder kind schitteren! Dat doen we niet alleen, maar met nauwe betrokkenheid van hun ouders. In onze inspirerende en kansrijke scholen ontdekken kinderen hun talenten en leren ze in verbinding met anderen.

Hier gaan we voor: onze visie

We geven kinderen een vliegende start voor de rest van hun leven. Dat begint met een warme en veilige omgeving waarin ieder kind welkom is en zich gezien en gehoord voelt.

Ons Openbaar Onderwijs is rijk, prikkelend en inspirerend. Met een stevige basis in taal, lezen en rekenen en volop ruimte om te ontmoeten, te ontdekken, te onderzoeken en te bewegen.

Hieraan herken je ons: kernwaarden

Welkom:	We zijn een leer- en leefgemeenschap.
Bezieling:	We bieden (buiten)gewoon goed onderwijs.
Samen:	We bouwen op vertrouwen en verbinding.
Lef:	We durven groot te dromen.

Onze focus

Invitare staat voor betekenisvol en rijk onderwijs dat aansluit bij wat kinderen en ouders, maatschappij én toekomst van ons verlangen. Waarin we elkaar voortdurend opzoeken, om

samen te werken en van elkaar te leren. 'Gewoon goed' voor onze kinderen, 'gewoon goed' voor onze mensen en 'gewoon goed' voor de wereld om ons heen.

Wat verstaan we eigenlijk onder 'kwaliteit'? Voor ons draait het erom of een school erin slaagt haar doelen te bereiken – met zichtbare opbrengsten voor leerlingen én goed lopende processen. En of dat lukt op een manier waar iedereen tevreden over is: het team zelf, het bestuur, de Inspectie én natuurlijk de kinderen en ouders waarvoor we het allemaal doen. (bron: Oomens e.a., 2015)

De sleutel tot die kwaliteit? Die ligt vooral bij de leraar. Want goed onderwijs staat of valt bij diens kunnen. Ons kwaliteitsdenken wordt gestimuleerd door de volgende vragen;

- Doen we de goede dingen?
- Doen we ze goed?
- Hoe weten we dat?
- Wat vinden anderen?
- Wat leren we daarvan?

De komende jaren richten we ons op drie thema's:

Thema 1: goed onderwijs voor onze kinderen

- De onderwijskwaliteit is op orde
- Welbevinden en betrokkenheid van onze kinderen op 1
- Inclusiever onderwijs
- Betekenisvol, rijk en wereldwijd onderwijs

Thema 2: goed werkgever- en werknemerschap

- Aandacht voor begeleiding en werkplezier
- Kennis uitwisselen, krachten bundelen
- Blijvende professionalisering.

Thema 3: betrokkenheid bij de wereld om ons heen

- Respect voor de wereld om ons heen
- Wendbaar en veerkrachtig
- Scholen als ontmoetingsplekken

Kwaliteitsbeleid Invitare

Bij Invitare gaan we voor 'gewoon goed onderwijs'. Dat realiseren we door samen doelen te stellen, deze helder uit te werken en onderweg steeds bij te sturen waar nodig – een aanpak in de vorm van de PDCA-cyclus.

Onze koers en kaders leggen we vast in heldere, praktisch bruikbare documenten. In het document Kwaliteitsbeleid Invitare (2024-2029) staat beschreven hoe we werken aan kwaliteit en hoe het intern toezicht is geregeld. Daarnaast werken we met kadernota's voor actuele thema's als burgerschap en onderwijs aan het jonge kind. Zo blijven we actueel én doelgericht.

Scholen maken gebruik van beleidskaders en kwaliteitskaarten die helpen om focus aan te brengen, keuzes te maken en werkprocessen te stroomlijnen.

Kwaliteit vraagt ook om een sterke cultuur in het team. Daarom investeren we in professioneel samenwerken. We leren van en met elkaar – in leerteams, regiegroepen, op themadagen en tijdens vakdagen.

Invitare en de Zorg voor de leerling

Ondersteuning op maat

Elke Invitare-school biedt passende ondersteuning, afgestemd op de leerlingen. In het Schoolontwikkelingsplan beschrijven de scholen hun aanpak en mogelijkheden. De basisondersteuning is ingericht op drie niveaus (ON1, ON2 en ON3) en vastgelegd in het zorgbeleid en in de zorgstructuur van de school. Een aantal scholen biedt aanvullend ook specifieke taalondersteuning.

Voor specialistische hulpvragen werken we samen met Passend Onderwijs: de Brabantse scholen zijn aangesloten bij Stroomland en de Limburgse bij Passend Onderwijs Noord-Limburg. Ook is er nauwe afstemming met jeugdhulpverlening binnen de gemeenten.

Goed onderwijs als stevige basis

Invitare staat voor sterk en toekomstgericht onderwijs, met extra focus op basisvaardigheden als taal, lezen, rekenen en burgerschap. We hebben hoge verwachtingen en een optimistische, pedagogische houding. Onze ambities liggen op of boven het landelijk gemiddelde (referentiescores) binnen de schoolwegingsgroep en we volgen de voortgang scherp – met leerlingvolgsystemen, groepsbesprekingen, kwaliteitsrapportages en regelmatige analyses.

Leren begint bij welbevinden. Leerlingen moeten zich veilig voelen, gezien worden en de ruimte voelen om zichzelf te zijn. Want alleen dan kom je tot leren.

Verbonden vakken, betekenisvol leren

Onze scholen koppelen vakken aan elkaar en brengen de wereld de klas in. We leren door te doen, te ontdekken en te ervaren. Het maakt ons onderwijs rijk en betekenisvol.

Personeelsbeleid Invitare

Goed werkgeverschap begint bij goed samenwerken

Bij Invitare geloven we dat je alleen samen tot bloei komt. We investeren daarom in een positief werkklimaat waarin iedereen zich veilig, gewaardeerd en gezien voelt. We leren van en met elkaar, hebben oog voor werkplezier én voor elkaar.

We werken vanuit een gedeelde visie, houden ons aan afspraken en hebben hoge verwachtingen van elkaar. Vertrouwen en samenwerking vormen de basis.

Onze schoolleiders spelen hierin een sleutelrol. Ze weten wat hun team nodig heeft, bieden richting, stellen doelen en begeleiden collega's in hun professionele groei – individueel én als team.

Leren als professional

We gaan voor krachtig onderwijs, dus investeren we gericht in de pedagogische en didactische ontwikkeling van onze medewerkers. Dat doen we met scholings- en professionaliseringsbeleid, afgestemd op de doelen van de school. Teamscholing sluit altijd aan bij wat er écht nodig is op schoolniveau.

Ons personeelsbeleid is uitgewerkt in verschillende documenten (zie bijlagen onder 'medewerkers'). Wat betreft evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding: hierin hebben we al jarenlang een goede balans, dus is aanvullend beleid niet nodig.

Financiën en sponsoring

Het openbaar onderwijs wordt volledig bekostigd door het Rijk. De begroting van elke school maakt deel uit van de bestuursbegroting en is gekoppeld aan het Bestuursformatieplan van de stichting. We stellen de begroting jaarlijks vast, in overleg met de GMR en – op schoolniveau – met de MR.

Soms zijn er via sponsoring extra middelen beschikbaar. Dat kan, zolang het past binnen de pedagogische en onderwijskundige doelen van de school. Sponsoring mag nooit de onafhankelijkheid, betrouwbaarheid of inhoud van het onderwijs beïnvloeden.

2.2 Missie, visie van onze school

Ieder kind is uniek en heeft het recht zich te ontwikkelen tot diens volledige potentieel. Daarvoor is verbinding essentieel: met zichzelf, met anderen, met de school en met de wereld om het kind heen.

We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf leren begrijpen, leren handelen vanuit eigen kracht, relaties leren aangaan en ervaren dat ze deel uitmaken van een groter geheel: van een gemeenschap waarin iedereen ertoe doet.

De wereld om hen heen, het leven zelf, biedt volop kansen voor ontdekking, verbinding en groei. Vertrouwen is hierin een sleutel. Niet gebaseerd op prestaties of bepaald gedrag, maar op het kind als geheel – als mens. Vertrouwen én geduld.

Om dit in de praktijk te brengen, is verbondenheid nodig. We hebben elkaar nodig. Ieder mens heeft iemand nodig die luistert, spiegelt en écht begrijpt. Zonder die wederkerigheid kun je dit werk niet doen – en kun je niet de leraar zijn die je wil zijn.

Hier staan wij voor (missie)

De Bonckert is een openbare basisschool waar kinderen en leerkrachten met en van elkaar leren in een fijne en veilige omgeving. We dagen elkaar elke dag uit om te groeien. Iedereen mag hier zichzelf zijn én laten zien. Jij doet ertoe!

We willen dat kinderen sterk in hun schoenen staan, nieuwsgierig zijn en leren om goed en kritisch na te denken. Ze voelen zich verbonden met zichzelf, met anderen en met de wereld om zich heen. Zo bereiden we hen goed voor op de toekomst én leren ze nu al hoe ze iets kunnen betekenen voor de samenleving.

Hier gaan wij voor (visie)

De Bonckert werkt volgens het concept van ErvaringsGericht Onderwijs. Dat betekent dat de leerkracht steeds opnieuw kijkt: wat heeft dit kind nú nodig om zich te kunnen ontwikkelen? Het welbevinden en de betrokkenheid van het kind staan daarbij centraal. Want alleen als je je goed voelt en ergens echt bij betrokken bent, kom je tot leren.

Na acht jaar onderwijs op De Bonckert willen we dat kinderen:

- zich mooi ontwikkeld hebben op alle basisvaardigheden (zoals rekenen, spelling, technisch lezen en effectief lezen);
- beschikken over een stevige, gezonde emotionele basis en goed in hun vel zitten;
- nieuwsgierig zijn en hun ontdekkende kijk behouden;
- zich verbonden voelen met zichzelf, met anderen en de wereld om hen heen.

Hieraan herken je ons (kernwaarden)

Met liefde

Kinderen kunnen rekenen op onze onvoorwaardelijke liefde en warme aandacht. Zodat ze hun pure zelf kunnen en durven zijn. En de 'eigen ik' ontspannen en vol vertrouwen verder kunnen exploreren.

Met zin

Een betrokken kind is een lerend kind. We wakkeren de natuurlijke zin om te leren aan door betekenis en beleving centraal te stellen. Zo wordt leren zinvol en leuk, voor ieder kind.

Met verwachting

We hebben hoge verwachtingen van elk kind.

En daarom motiveren we kinderen om op zichzelf te vertrouwen, de regie te pakken en door te zetten.

Dat zorgt ervoor dat het kind het allerbeste uit zichzelf kan halen.

Met elkaar

We voelen ons samen verantwoordelijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Ouders worden hier nadrukkelijk bij betrokken.

School en thuis zijn op De Bonckert heel nauw met elkaar verbonden.

3 Onderwijskwaliteit; analyse en koers

3.1 Inleiding

De strategische koers van onze school begint bij een grondige schoolanalyse. Op basis daarvan kiezen we de thema's die voor ons écht belangrijk zijn. Die hebben we vertaald naar concrete doelen voor de komende jaren – op het gebied van onderwijskwaliteit, medewerkers en kwaliteitszorg.

3.2 Analyse onderwijskwaliteit

Algemeen

We volgen de onderwijskwaliteit op onze scholen systematisch met behulp van kwaliteitsrapportages. Directeuren en intern begeleiders bespreken de opbrengsten, delen kennis en leren van elkaar tijdens studiedagen.

Elke school reflecteert jaarlijks op de eigen kwaliteit met behulp van de inspectiestandaarden (PO), de 'Cockpit' en gesprekken met het bestuur. Centrale vragen daarbij zijn: Zijn onze kinderen veilig? Zijn ze betrokken bij het werk? Leren ze genoeg? Krijgen ze goed onderwijs?

Ons openbaar onderwijs wordt steeds inclusiever, met voor ieder kind de kans zich optimaal te ontwikkelen. Dat begint in de groep, met sterke basisondersteuning en extra begeleiding waar nodig. Voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte bieden we passende ondersteuning, tot en met een plek op De Wingerd in Cuijk voor gespecialiseerde zorg.

Het onderwijsaanbod van onze school

Onderwijsaanbod

Voor de inhoud van ons onderwijs maken we gebruik van methodes en programma's, zie onderstaand schema;

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Er wordt gewerkt volgens de opbouw van het ROC-sport en bewegen. Cyclisch worden verschillende beweegdoelen steeds ingeoefend.	Onze gym coördinator monitort de kwaliteit van de lessen van zowel de midden- als de bovenbouw. De kleuters hebben een eigen programma en gymmen op school.
Nederlandse taal	Aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen.	We bieden uitstekend taal- en rekenonderwijs op basis van

	Preventief (groep 2) of curratief BOUW! en Letterster. Technisch lezen: Samenleesboeken in combinatie met de leerlijn literaire gesprekken. Verschillende rijke, teksten passend in de thema's. En woordrijen. Beschreven in de TWA Technisch lezen. Effectief lezen Lezen van rijke en uitdagende teksten is standaard onderdeel van ons thematisch onderwijs. We kiezen bewust voor teksten die de kennisopbouw ondersteunen en het leesplezier vergroten. Mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid. Het lezen van rijke teksten en de literaire gesprekken zijn gekoppeld aan de methodiek van het schrijversgilde. Spelling: Staal	effectieve vakdidactische principes. Het goed kunnen lezen en rekenen bepaalt in sterke mate het succes op school en in de latere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Wij maken gebruik van de Bieb op School. Iedere donderdag kunnen de kinderen hier boeken lenen mee naar huis nemen.
Rekenen en wiskunde	Pluspunt 4	Het dagelijks automatiseren gebeurt door verschillende digitale

		programma's (bijv. 99th math) en de spellen van 'Met Sprongen Vooruit.'
Engelse taal	Eigen methode: Lessen ontworpen door oud- teamleider TTO Metameer. Daardoor perfect aansluitend op wat de leerlingen moeten beheersen voor het VO.	Deze native speaker verzorgt wekelijks de Engelse lessen in groep 7 en 8. Deze zijn aangepast naar het thema waar op dat moment aan gewerkt wordt.
Aardrijkskunde, Geschiedenis, Biologie.	Voor wereldoriëntatie maken we gebruik van de methode Wetenswaardig.	Algemene kennis is een grondlegger voor een goede leen. Naast dat kennis en kennisopbouw zo belangrijk is om een vaardige lezer te worden hebben kinderen ook kennis van historische, aardrijkskundige, natuurlijke en sociale processen nodig om de wereld beter te begrijpen en hun plek in de wereld te vinden. Bij een debat is het van belang dat er kennisoverdracht plaatsvindt over verschillende situaties en omstandigheden en de verschillende normen en waarden die hierover bestaan. Door samen, in dialoog, perspectieven te verzamelen. Op basis van die verzamelde perspectieven vormen kinderen een mening.
Geestelijke stromingen	Onderdeel van Wetenswaardig en onderdeel van de gesprekken die gevoerd worden in de klassen ten aanzien van burgerschap.	Er wordt aandacht besteed aan alle religieuze feesten van de kinderen op school.
Expressie activiteiten	Expressie is een van de zeven betrokkenheidsverhogende factoren van het EGO.	Vooral bij ateliers is dit zichtbaar. Ieder schoolthema staan ateliers ingepland. Organiseer Meer wordt ingezet om

	Indrukken uitdrukken is onderdeel van het lesaanbod. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van verschillende manieren en aanbod.	de culturele activiteiten binnen het thematisch werken, gecombineerd met burgerschap uit te werken.
Bevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer	De lessen behorend bij BVL en VVN. Bureau Halt	
Bevordering van gezond gedrag	Koken en smaaklessen; Yogalessen; Moestuiniëren; Seksuele voorlichting / grenzen aan leren geven; (Wetenswaardig)	We vinden sport, beweging, expressie en voeding belangrijk. De Bonckert is een gezonde school. We streven naar een gezonde geest in een gezond lichaam.
Schoolveiligheid en welbevinden van kinderen	Muzieklessen van onze vakspecialist muziek. Vanaf groep 1 wordt er al aandacht geschonken aan de basisvaardigheden van Deep Democracy, zodat kinderen al vanaf jongs af aan vrijmoedig leren spreken en openhartig naar elkaar leren luisteren. Op basis van wederzijds respect. "Iedereen mag zeggen wat hij vindt en alles is goed." "Je mag alles zeggen, dan help je elkaar en we blijven aardig."	Wekelijks hebben we muzieklessen. In de school (vooral de bovenbouw) is er aandacht voor maatschappelijke problemen zoals racisme, discriminatie, rechten van vrouwen en meisjes, alcohol en drugsverslaving, vuurwerk, machtsmisbruik, social media en nepnieuws. Hiervoor worden met regelmaat gastsprekers uitgenodigd. O.a. in combinatie met bureau Halt en Biblioplus.

Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving		We leiden op tot wereldwijze, kritische denkers. Met elkaar samenwerken in een democratische rechtsstaat vraagt focus op de volgende kernvakken: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, maatschappijleer, filosofie en cultuur/muziek. We bieden deze vakken aan in samenhang. Door het gebruik van de methode Wetenswaardig en verschillende (literaire) boeken en rijke teksten. OrganiseerMeer wordt ingezet om de culturele activiteiten binnen het thematisch werken, gecombineerd met burgerschap uit te werken.
--	--	--

Wat is er goed aan de onderwijskwaliteit van onze school?

Taalonderwijs

Een goede beheersing van de Nederlandse taal, zowel mondeling als schriftelijk, is de basis voor succes, op school en daarbuiten. Daarom investeren we elke dag in het versterken van de taalvaardigheid van onze leerlingen. We creëren een rijke leeromgeving waarin lezen, spreken en schrijven centraal staan.

Alle leerlingen verlaten groep 8 functioneel geletterd. We doen geen concessies aan het basisniveau en willen ieder kind het plezier in lezen meegeven. Onze eindresultaten liggen structureel boven de inspectienorm en boven het landelijk gemiddelde.

Leerlingen krijgen bij ons een taalrijke omgeving aangeboden. Ze oefenen met nieuwe woorden en begrippen die hen helpen zichzelf te versterken, op school én in de wereld daarbuiten. Dit draagt bij aan een kansrijk advies voor het voortgezet onderwijs.

We maken waar mogelijk gebruik van de meertalige achtergrond van leerlingen. Meertaligheid zien we als een kracht – een cadeau waar kinderen hun leven lang plezier van kunnen hebben. In de onderbouw preteachen we verhalen soms in het Arabisch, zodat ook deze kinderen goed mee kunnen doen. In de bovenbouw zetten we waar nodig digitale vertaalhulpmiddelen in.

Effectief lezen

Effectief leesonderwijs is een van onze speerpunten én ons focusdoel. Van groep 1 tot en met groep 8 werken we met een heldere, onderbouwde aanpak. Rijke en uitdagende teksten zijn standaard onderdeel van ons thematisch onderwijs.

Leerlingen lezen niet alleen, maar praten ook over teksten en verwerken wat ze gelezen hebben. We kiezen bewust voor teksten die kennis opbouwen én het plezier in lezen vergroten.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een wereld vol technologie. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen vaardig, maar ook bewust, kritisch en verantwoordelijk leren omgaan met digitale middelen.

Digitale geletterdheid is een vast onderdeel van ons onderwijs. We besteden planmatig aandacht aan ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Kinderen leren bijvoorbeeld veilig internetten, kritisch naar informatie kijken, verantwoord omgaan met sociale media en het praktisch en creatief inzetten van digitale tools om een probleem op te lossen. .

We zetten digitale middelen alleen in als ze het leren versterken. Digitale vaardigheden zijn bij ons geïntegreerd in vakken en thema's, zodat het gebruik van ICT altijd betekenisvol is.

Tegelijk zorgen we voor balans. We vinden rust, overzicht en concentratie belangrijk. Daarom werken we bewust óók met papier: schrijven, lezen en verwerken op papier blijven waardevolle vaardigheden die helpen bij verdieping en structuur in het leerproces.

Rekenen

Op De Bonckert kiezen we bewust voor een doelgerichte en gestructureerde rekenaanpak. We bouwen de leerstof stap voor stap op, met duidelijke leerdoelen en veel oefening. De leerkracht geeft directe instructie - en naarmate leerlingen meer grip krijgen op de stof, krijgen ze ook meer eigen verantwoordelijkheid.

We leggen de focus eerst op het stevig aanleren en automatiseren van basisbewerkingen. Daar liggen nog kansen voor verbetering. Pas daarna gaan we aan de slag met verhaalsommen en contextopgaven. Zo bouwen leerlingen aan een stevige rekenbasis en het zelfvertrouwen om hun kennis breed in te zetten.

We werken systematisch, analyseren opbrengsten en sturen bij waar nodig.

Burgerschap

Op De Bonckert werken we bewust aan een inclusieve, veilige en respectvolle schoolcultuur. Burgerschap is daarbij geen apart vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks handelen en ons onderwijs. Onze school is een oefenplek voor de samenleving: een plek waar iedereen welkom is, zichzelf mag zijn en zich gezien en gewaardeerd voelt. Diversiteit wordt hier niet alleen geaccepteerd, maar actief omarmd.

Samen leven, samen leren

Ons onderwijs ademt kerndoel 37: **kinderen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen**. Dit gebeurt door pedagogisch sterk handelen van leerkrachten en een betekenisvol lesaanbod. We besteden structureel aandacht aan thema's als gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid en verbondenheid - met jezelf, met anderen en met de wereld.

Kinderen leren dat er verschillende perspectieven bestaan en worden zich bewust van de invloed van hun eigen gedrag op hun omgeving. Vanaf groep 1 werken we aan de basisvaardigheden van Deep Democracy. Kinderen leren openhartig spreken, nieuwsgierig luisteren en samen nadenken over wat er speelt in de groep of in de wereld.

“Iedereen mag zeggen wat hij vindt – en alles is goed.”

“Je mag alles zeggen, dan help je elkaar en we blijven aardig.”

Ruimte om mee te praten en mee te doen

Kinderen praten mee, denken mee en beslissen mee. Ze ervaren dat hun stem telt en dat ze bijdragen aan de sfeer, samenwerking en oplossingen in de groep. Ook conflicten horen erbij – en bieden kansen om te leren. In de onderbouw leren kinderen bijvoorbeeld de stappen: “Stop” – wat wil je – wat voel je – welke oplossing is er? Zo ontdekken ze dat ze altijd een keuze hebben.

We stimuleren hen om verder te kijken dan hun eigen leefwereld, verantwoordelijkheid te nemen en duurzame keuzes te maken. Verbondenheid met ‘het andere’ – of dat nu mensen, dieren of natuur is – zorgt ervoor dat je zorgvuldig en respectvol handelt.

Wereldburgerschap in de praktijk

Burgerschap krijgt op De Bonckert vorm in thematisch onderwijs, literaire gesprekken, projecten en dagelijkse klasgesprekken. Via het programma Wetenswaardig en actuele thema’s halen we de wereld de school binnen – en andersom. Kinderen leren betrokken te zijn bij hun omgeving en nadenken over hun rol in de samenleving.

Vanaf groep 4 kunnen leerlingen deelnemen aan onze leerlingenraad. Zo oefenen ze met democratisch denken, verantwoordelijkheid nemen en het vertegenwoordigen van anderen.

Veiligheid

Welbevinden verwijst naar de mate waarin leerlingen zich sociaal-emotioneel veilig voelen, zichzelf kunnen zijn en zich verbonden weten met hun omgeving. Dit vormt de basis voor hun ontwikkeling en draagt direct bij aan een positief schoolklimaat.

Een voorspelbare en veilige omgeving

We werken vanuit een TWA-pedagogische aanpak, waarin een duidelijke school- en klassenaanpak is beschreven. Daaronder vallen ook de gedragsregels voor het schoolplein. Deze regels zijn gericht op respectvol en veilig omgaan met elkaar, en worden door het hele team consequent toegepast. Zo zorgen we voor een voorspelbare en veilige omgeving voor iedereen.

Sociale veiligheid nemen we serieus

Op De Bonckert nemen we sociale veiligheid en het voorkomen van pesten zeer serieus. Pesten zet het welbevinden onder druk. Onze intern begeleider is het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders als het gaat om pestgedrag. Zij coördineert het pestbeleid en zorgt ervoor dat dit actueel blijft en aansluit bij de praktijk op school. Ook binnen de leerlingenraad is dit een terugkerend onderwerp.

Veiligheid voor leerlingen én leerkrachten

Werkgeluk en werkplezier ontstaan als er een fijne en veilige basis is – voor zowel leraren als leerlingen. Dat kan alleen als de school een plek is waar we samen leren, samen werken, samen verdriet en samen successen delen.

Zorg en begeleiding

We werken op De Bonckert volgens een duidelijke zorgstructuur, waarbij we drie niveaus van ondersteuning onderscheiden:

1. **Basisondersteuning:** wat we áltijd bieden aan alle kinderen
2. **Extra ondersteuning:** als een leerling tijdelijk of structureel meer nodig heeft
3. **Intensieve ondersteuning:** voor kinderen met een specifieke onderwijs- of zorgvraag

Bij alle vormen van ondersteuning werken we handelingsgericht: we kijken niet naar wat er ‘mis’ is met een kind, maar wat het kind **nodig heeft** en hoe we dat kunnen organiseren.

We volgen een vaste cyclus van signaleren, bespreken, plannen, uitvoeren en evalueren. Binnen deze cyclus werken we intensief samen: in de klas, met collega’s, met ouders én met externe partners. De intern begeleider (ib’er) heeft hierin een centrale rol als coördinator van de zorg.

Eén groep, hoge verwachtingen

We willen dat de groep zoveel mogelijk als geheel functioneert. We passen convergente differentiatie toe: we leggen de lat bewust ‘juist’ en dagen leerlingen zoveel mogelijk naar boven uit.

Heldere instructie, afgestemd op verschillen

We geven instructie volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Tijdens de les controleert de leerkracht voortdurend of leerlingen begrijpen wat er wordt uitgelegd. Kinderen die het snappen, gaan zelfstandig aan de slag. Zo ontstaat ruimte om leerlingen te begeleiden die extra uitleg of ondersteuning nodig hebben.

Vanuit deze aanpak stemmen we het onderwijs af op de verschillen tussen kinderen, met oog voor wat ieder kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien.

De vijf ondersteuningsniveaus op De Bonckert

Niveau	Voor wie?	Wat doen we?	Wie zijn betrokken?	Voorbeeld
1. Basis ondersteuning door de leerkracht	Alle leerlingen	Differentiatie, goede instructie, positieve groep, preventieve aanpak	Leerkracht, eventueel IB'er voor advies	Een leerling krijgt verlengde instructie en extra oefenmomenten in de klas. of

				Een leerling die het begrijpt kan direct aan de slag.
2. Basis ondersteuning met hulp van IB'er of collega	Leerlingen met lichte ondersteuningsbehoefte	Aanpassing instructie/taak, kort overleg met IB'er, planmatige aanpak.	Leerkracht, IB'er, ouders	Een leerling heeft moeite met werkhouding; IB'er adviseert gestructureerde aanpak. of Een leerling krijgt na afstemming met IB'er, structureel uitdagendere opdracht tijdens verwerking of instructie.
3. Extra ondersteuning op basis van plan	Leerlingen met duidelijke ondersteuningsbehoefte	Ondersteuningsplan, inzet onderwijsassistent of kleine interventies, evaluaties	Leerkracht, IB'er, ouders, evt. specialist. (logopedist)	Een leerling krijgt 2x per week extra RT bij rekenen, ouders zijn betrokken bij plan. of Leerstof wordt compact en verrijkt. Een leerling krijgt extra uitdagende opdrachten in de klas en neemt deel aan de interne peergroep of volgt lessen in een andere klas.
4. Intensieve ondersteuning met externe partners	Leerlingen met complexe of langdurige problemen en / of eigen leerlijn.	Ontwikkelingsperspectief (OPP), betrokkenheid ondersteuningsteam, externe hulp	Leerkracht, IB'er, ouders en / of C/JG, GGD, Samenwerkingsverband, specialisten	Een leerling met vastgestelde Ernstig Enkelvoudige Dyslexie krijgt van een orthopedagoog

				begeleiding op school. of De leerstof wordt structureel compact en verrijkt. Leerling neemt deel aan regionale peergroep. .
5. Externe ondersteuning buiten de school	Leerlingen voor wie ons aanbod niet (meer) passend is	Overleg over plaatsing SBO of SO, samenwerking met samenwerkingsverband, warme overdracht	IB'er, ouders, directie, samenwerkingsverband	Een leerling met ernstige gedragsproblemen wordt verwezen naar het SBO na een zorgvuldig traject

Hoe we dit exact vormgeven wordt jaarlijks beschreven in de schoolgids.

Onze krachten:

Op de Bonckert staat onze ErvaringsGerichte visie als een huis. We bieden duidelijkheid, richting en ruimte—en dat is voelbaar in alles wat we doen. Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de toetsstenen van kwaliteit, zowel voor de sociaal-emotionele als de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen. Dagelijks monitoren we deze kwaliteitsindicatoren om zo te checken of ons onderwijs echt binnen komt.

Betrokkenheid meten

Dit doen we voor betrokkenheid met de Leuvense Betrokkenheids Schaal. En een paar keer per jaar voor de hele klas middels Looqin. Betrokkenheid beschouwen wij als de mate waarin leerlingen geconcentreerd en nieuwsgierig zijn, plezier beleven aan het leren en uitgedaagd worden om hun grenzen te verleggen. Zonder betrokkenheid vindt er geen fundamentele ontwikkeling plaats.

Relaties en veiligheid

Onze pedagogische aanpak leeft door in de school: we investeren in kwaliteitsvolle relaties tussen leerlingen en tussen leerling en leerkracht. Leerkrachten zijn zich bewust van hun eigen invloed en handelen hiernaar. We borgen een sterke school- en klassensfeer, waarin iedereen zich veilig en gezien voelt.

Zelfsturing en autonomie

Zelfsturing krijgt bij ons concreet vorm via het sporenbeleid, waardoor leerlingen leren reflecteren op hun eigen leerproces en groeien in autonomie. In onze lessen maken we bewust gebruik van afspraken over ruimte, tijd en duidelijke criteria, zodat ieder kind weet waar het aan

toe is. De leraar geeft vooraf duidelijkheid over: ruimte, tijd en criteria. De kinderen weten dus waar ze mogen werken, wanneer en hoe lang en binnen welke kaders. Autonomie verlenen heeft geen zin als de relatie niet goed is. Vrijheid creëren heeft geen zin als de daaraan gekoppelde verantwoordelijkheid niet haalbaar is voor het kind en of niet voldoende uitdagend is.

Sterke didactiek en structuur

Onze didactiek is evidence-informed (o.a. EDI), ondersteund door effectief bordwerk en gestructureerde aantekeningen. Wij zetten in op goed klassenmanagement, vaste routines en heldere afspraken. Dit zorgt voor een vlot klasverloop.

Waar liggen voor ons uitdagingen?

Onze grootste uitdaging is het bewaken van continuïteit. Er ligt een stevige maatschappelijke opdracht en er worden hoge verwachtingen gesteld aan de verdere professionalisering van ons vakmanschap.

Ook blijft het lastig om niet te snel met nieuwe plannen te starten, terwijl bestaande processen nog niet goed lopen. Daarom kiezen we bewust voor focus en rust: eerst afmaken en borgen, dán pas verder.

Waar zien we kansen?

We zien kansen in het verder versterken van onze schoolbrede aanpak. Door samen lessen voor te bereiden – onder begeleiding van expertleerkrachten en kartrekkers uit de leerteams – bouwen we aan een stevige, gedeelde kennisbasis en een krachtig, samenhangend curriculum.

Thematisch en betekenisvol werken

Thematisch werken, onder andere met Wetenswaardig, zorgt voor een rijke leeromgeving en hoge betrokkenheid. We willen beter worden in het ontwerpen van activiteiten die kinderen uitnodigen om te ontdekken, experimenteren en leren vanuit hun eigen nieuwsgierigheid. Daarbij maken we gebruik van de impressie-expressiecyclus. De opdrachten sluiten aan bij hun leefwereld, zodat leerlingen verbanden kunnen leggen met hun eigen ervaringen.

Laat kinderen zien wat de wereld is. Haal het leven actief de school in, of zoek het buiten op.

Verbeteren van de doorgaande lijn

Er ligt ook nog een kans in het versterken van de samenwerking met het voortgezet onderwijs. We willen toewerken naar een betere overgang, zonder te vroege selectie. Door bewust na te denken over wat we onze leerlingen willen meegeven bij de overstap, zorgen we voor een doorlopende ontwikkeling – ook na De Bonckert.

Waar zien we bedreigingen?

Afhankelijkheid tijdelijke financiering

Een belangrijke bedreiging is onze afhankelijkheid van tijdelijke financiering. De afgelopen jaren konden we gebruikmaken van subsidies zoals het NPO, basisvaardigheden, asielzoekersgeld

en de inzet van een brugfunctionaris. Maar onderwijsontwikkeling vraagt om een lange adem, terwijl deze middelen vaak maar tijdelijk beschikbaar zijn.

Instabiliteit door leerlingenaantal

Doordat De Bonckert een relatief klein leerlingenaantal heeft, moeten we elk jaar opnieuw bekijken of we ons team kunnen behouden. Dat maakt het lastig om continuïteit, deskundigheid die nu volop aanwezig is en onderwijskwaliteit op de lange termijn te garanderen.

Mentale belasting van het team

Een andere zorg is het behoud van een positief schoolklimaat en de mentale gezondheid van leraren. Hoewel het leerlingenaantal daalt, blijft de druk op het team, mede door financiële onzekerheid, hoog. Het is een blijvende uitdaging om ervoor te zorgen dat collectieve professionalisering, samenwerking en sfeer ook daadwerkelijk energie blijven geven.

Conclusie van onze analyse Onderwijskwaliteit

Kwaliteit op De Bonckert is geen toeval, maar het resultaat van een doordachte, procesgerichte aanpak. We bieden duidelijkheid en richting vanuit onze visie, en maken deze dagelijks waar door te monitoren, te borgen en te versterken. Onze pedagogische en didactische keuzes zijn stevig onderbouwd en worden cyclisch geëvalueerd. We omarmen de kracht van een schoolbrede aanpak, investeren in professionele groei en zorgen voor een warme, veilige en inclusieve leeromgeving.

Onze ambitie is helder: we willen dat elke leerling en elke collega zich gezien, gehoord en uitgedaagd voelt. Door te blijven investeren in welbevinden, betrokkenheid, zelfsturing en professionaliteit, bouwen we samen aan duurzaam goed onderwijs. Zo houden we kwaliteit niet alleen vast, maar brengen we het steeds een stap verder.

Als ErvaringsGerichte school weten wij: de echte winst zit niet in de aanpak (nieuwe methodes of aanpakken), de output (prestaties) maar in het proces.

In hoe kinderen zich voelen (welbevinden) en hoe zij onze aanpak ervaren (betrokkenheid). Elke dag opnieuw.

De pedagogische sensitiviteit maakt het vakmanschap van de leraar.

3.3 Onderwijskwaliteit; Onze schoolambities en (meerjaren)beleid

Algemeen

Schoolontwikkeling loopt nooit in een rechte lijn. Het meerjarenplan geeft richting, maar de praktijk vraagt om wendbaarheid en veerkracht. Bij Invitare kiezen we bewust voor doelen die effectief én kansrijk zijn – en die passen bij de koers die we samen hebben bepaald.

We sturen actief op kwaliteit, maken onderbouwde keuzes en vertalen het meerjarenplan naar concrete jaarplannen. Zo houden we focus én blijven we in beweging – altijd met de blik op beter onderwijs.

Meerjarenplan onderwijskwaliteit

Domein	Ambitie/doel (wat)	Activiteit (hoe)	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029
OP	Onderwijsproces	i = impuls V = versterken B = borgen				
OPO Basis (rekenen, taal/lezen, burgerschap, digitale gelet.)	Taal / lezen: (focusdoel) Eind van groep 8 halen alle leerlingen minimaal referentieniveau 1F behalen en 80% het niveau 2F. Op deze manier zorgen we ervoor dat onze leerlingen vaardige, kritische lezers worden met een brede kennis van de wereld.	Inzet op het vergroten van kennis over de wereld en achtergrondkennis door middel van vakintegratie.	V	V	B	B
		De methodiek van het schrijversgilde en de afspraken vanuit de TWA's (technisch lezen / spelling en Effectief lezen) worden dagelijks toegepast door alle leerkrachten.	V	V	B	B
	Rekenen Eind groep 8 beheerst iedere leerling het rekenen op een goed niveau. We streven er naar dat minimaal 100% van onze leerlingen referentieniveau 1F behaalt en 55% het niveau 1S.	Inzet in alle groepen op automatiseren	V	V	B	B
		De rekendidactiek (EDI) wordt toegepast conform de TWA rekenen.	V	V	V	V
		De vakkennis over rekenen wordt vergroot. Rekenen wordt focusdoel in 2027-2028.			V	V
	Burgerschap Onze ambitie is dat iedere leerling de Bonckert verlaat als wereldburger: iemand die zich gelijkwaardig, verantwoordelijk en verbonden voelt met zichzelf, de ander en de wereld. We werken vanuit de visie dat iedereen	Het actief faciliteren van betekenisvolle gesprekken (Deep Democracy) vanuit het bewustzijn dat burgerschapsvorming geen geïsoleerd vak is, maar een natuurlijk verweven element dat doorstraalt in elke interactie en activiteit gedurende de gehele	V	B	B	B

	meetelt en meedoet, ongeacht achtergrond of overtuiging. Zo dragen we bij aan een inclusieve samenleving, waarin verschillen worden gewaardeerd en iedereen de kans krijgt om zich te ontwikkelen. Digitale geletterdheid: Onze ambitie is dat iedere leerling onze school verlaat als een zelfstandige, kritische en creatieve gebruiker van digitale technologie, goed voorbereid op het vervolgonderwijs en de samenleving van morgen.	schooldagen. Implementatie maken van de methode Wetenswaardig en de leerlijnen. Het voeren van literaire gesprekken. Activiteiten gekoppeld aan de kerndoelen beschrijven passend bij de schoolbrede thema's. Kinderen en leerkrachten gebruik leren maken verschillende digitale tools. O.a. door de leerkrachten te scholen middels Skoolupdate. Dit is uitgewerkt in de routekaart. Er worden momenten ingeroosterd voor leerkrachten om hier aan te werken.	V	V	B	B
			V	V	B	B
			i	v	v	v
			V	V	V	V
OP1 Aanbod	Onze ambitie is om binnen ons thematisch onderwijs een doorlopende leerlijn voor alle domeinen te waarborgen: Wereld oriëntatie, technisch lezen, mondelinge taalvaardigheid, leesbegrip, schrijfvaardigheid en woordenschat.	De methode Wetenswaardig wordt geïmplementeerd en gekoppeld aan de taal / leesdomeinen. En burgerschap en cultuur. Schoolbreed inzet 5 thema's gekoppeld aan rijke leeromgeving en contract en projectwerk. (werkvormen EGO) Verbinden van verschillende vakgebieden door betekenisvolle thema's die aansluiten bij de belevingswereld van leerlingen. Creëren van	V	V	B	B
			V	V	V	B

		verbindingen tussen burgerschap, lezen, wereldoriëntatie en digitale geletterdheid				
	Spelling / Rekenen / Taal Onze ambitie is dat alle kinderen leren om een beredeneerd antwoord te geven zo het denkproces terug te geven aan de leerling.	Er wordt gestart met het spellingdictee. Eerst de technische vakken en breiden dit uit naar de cognitieve vakken, zoals rekenen.	I	V	V	B
	Visiedocument 'Onderwijs jonge kind' herzien en aanpassen. Daarbij de overstap naar groep 3 goed vastleggen en borgen.	Interne werkgroep opstarten om dit op te zetten, uit te werken, uit te voeren en te borgen.	I	V	V	B
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	Leerkrachten verankeren hun professionele ontwikkeling in het systematisch analyseren en verbeteren van leerlingresultaten, waarbij welbevinden/betrokkenheid en	Borgen van de verbinding tussen welbevinden & betrokkenheid en de cognitieve ontwikkeling door middel van systematische	V	V	B	B

	cognitieve opbrengsten als e indicatoren worden gezien.	observatie. Bewustwording van de pedagogische sensitiviteit.	B	B	B	B
		Versterken van de systematische observatie van betrokkenheid middels de Leuvense Betrokkenheidsschaal door filmfragmenten bekijken.	i	V	V	B
		Ontwikkelen van planmatige interventies op basis van de vijf ondersteuningsniveaus. Daarvoor is het noodzakelijk het aanbod en de daarbij passende interventies eenduidig aan te passen en vast te leggen. (Al dan niet in OPP)				
		Een eenduidige, hanteerbare systematiek (lesvoorbereiding) invoeren om de inhoudelijke doelen voor de korte termijn scherp in het oog te houden bij de voorbereiding en uitvoering van hun lessen. Met aandacht voor de onderdelen van EDI. (CVB-vragen)	I	V	V	B
		Invoeren van regelmatige evaluatie van interventies door betrokkenen op niveau 3 en 4. Recht doen aan het hoorrecht voor de leerlingen.	i	V	B	B
		Invoeren van de nieuwe schoolbrede aanpak voor meer- en hoogbegaafdheid (DHH) met als doel om snel te kunnen signaleren we of een nieuwe leerling hoogbegaafd of meerbegaafd is om zo het aanbod met betrekking tot compacten en verrijken beter te kunnen afstemmen.	i	V	v	B
		Het goed implementeren van de opzet van een handelingsplan (ondersteuningsniveau 2) en vervolgens het leesdossiers	i	V	V	B

		(ondersteuningsniveau 3) bij vermoeden van dyslexie.				
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	Alle leerkrachten passen aantoonbaar de principes van EDI toe en hebben hoge verwachtingen .	Zinvol gebruik van bordwerk en het aantekeningenschrift verder uitbouwen.	V	V	B	B
		EDi-principes zichtbaar en aantoonbaar in de lessen.	V	V	B	B
		Implementeren van het sporenbeleid in alle groepen en kinderen structureel vooruit helpen om een spoor hoger te komen.	V	V	V	V
		Gezamenlijke lessen voorbereiden onder begeleiding van kartrekkers/expertleerkrachten.	V	B	B	B
	Uit de peiling van LOOQIN2U blijkt dat de betrokkenheid van alle leerlingen gemiddeld minimaal een 4 is.	Organiseren van intervisie rond het pedagogisch-didactisch handelen middels ervaringsreconstructies.	B	B	B	B
		Opstellen van een projectgroep portfolio.	I	V	V	V
			i	V	V	B
	Oriëntatie op een andere vorm en verdere ontwikkeling van het leerlingportfolio en het voeren van de portfoliogesprekken.					
	De samenwerking met onze partners binnen het Bolwerk op het gebied van 0 t/m 6 jarigen door ontwikkelen op de gebieden van VVE en doorlopende leerlijnen.					

OP6 Afsluiting (naar VO)	Doorgaande ontwikkelingsgroep 8 – brugklas (Samenwerking met VO)
VS	Veiligheid en schoolklimaat
VS1 Veiligheid	We richten ons op het verbeteren van proces en resultaten van leerlingen vallen onder het sociale klimaat en de veiligheid, vanuit de aanpak van de school dat een school voor iedereen een veilige plek moet zijn om te werken en te leren.

		veiligheid in team- en leerlingenraadvergaderingen. Afnemen van de veiligheidsmonitor en daaruit gekomen signalen aankijken en aanpakken.	B	B	B	B
VS2 Schoolklimaat	Versterken van een inclusief schoolklimaat	Structureel organiseren van activiteiten en het gesprek gericht op wederzijds respect en acceptatie van verschillen. Het "wij" versterken. Het borgen van de schoolbrede pedagogische aanpak voor o.a. het bevorderen van positieve relaties tussen leerlingen. Inzet van de gouden weken.	B	B	B	B
			V	V	B	B
OR	Onderwijsresultaten					
OR1 Resultaten	De ambitie is op alle vakgebieden de basis op orde.	Cyclisch volgen en monitoren van de onderwijsresultaten middels de cyclus zoals beschreven in de kwaliteitsrapportage.	i	V	V	B
			V			
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	Onze ambitie is dat ouders zich betrokken voelen bij de school en bij hun kind en zo de ouderparticipatie vergroten.	Ouders en school moeten het belang voelen van het bouwen aan een community. Activiteiten faciliteren waarbij ouders actief deel kunnen nemen. Leesmotivatie en de liefde voor lezen ook naar thuis verspreiden.				

4 Onze medewerkers; analyse en koers

4.1 Inleiding

Onze mensen werken met bezieling – en dat voel je. We doen er alles aan om hen te ontlasten, zodat de focus ligt op waar het echt om draait: goed onderwijs. Tegelijk verwachten we veel: blijvende ontwikkeling, vakmanschap en samenwerking in professionele netwerken.

In het bovenschools personeelsbeleid (zie bijlage onder ‘medewerkers’) beschrijven we hoe we omgaan met bevoegdheid, bekwaamheid en professionalisering. Ook vind je daar onze wettelijke documenten, zoals het Arbo-beleid, de vierjaarlijkse RI&E en de Quickscan op welbevinden en veiligheid.

4.2 Analyse medewerkers

Waar zijn we goed in?

Sterk team, sterk onderwijs

Op De Bonckert geloven we in de kracht van samenwerking. Goed onderwijs is geen individueel succes, maar een teamprestatie. Vertrouwen in elkaar, inspirerend leiderschap en goede verhoudingen vormen de basis. Samen komen we verder – anders gaat niemand vooruit.

Leerteams als motor

Onze leerteams zijn de drijvende kracht achter kwaliteitsontwikkeling. Ze begeleiden overleg, verzorgen scholing, bewaken de praktijk en zorgen voor verdieping op gekozen thema's. Met tijdlijnen, zichtbare doelen en een cyclische aanpak houden we grip op de voortgang.

We maken structureel tijd vrij om samen lessen voor te bereiden, klassen in te richten en aan professionele groei te werken. We gebruiken effectieve didactiek, zoals EDI, en stemmen deze samen af op onze visie en ambities.

Gedeelde mindset: alle kinderen kunnen leren

We voeren professionele gesprekken en houden elkaar scherp. We delen de overtuiging dat alle kinderen kunnen leren en dat wij als team het verschil maken. Soms vraagt dat extra inspanning, maar dat vinden we de moeite waard.

Ruimte voor ontwikkeling én verbinding

We werken met vaste ritmes en routines die bijdragen aan focus en kwaliteit. Denk aan werkmiddagen, lesvoorbereidingsmomenten, lesobservaties met kijkwijzers en coaching van startende leraren. Ook maken we ruimte voor informeel contact, want een sterk team bouw je samen.

Er is een duidelijke verbinding tussen persoonlijke bevoegdheid en gezamenlijke betrokkenheid. Teamleden voelen zich verantwoordelijk voor het grotere geheel en ervaren

meer inspraak in beleidsontwikkelingen. Besluiten worden steeds vaker samen genomen: ook de stille stemmen worden gehoord.

Van top-down naar samen sturen

De verschuiving van top-down naar gedeelde verantwoordelijkheid is voelbaar. Er is minder weerstand, minder energieverlies en meer eigenaarschap. We merken dat duidelijkheid over verwachtingen en ruimte voor eigen regie zorgen voor meer resultaat én werkplezier.

Vakmanschap in beweging

We werken evidence-informed en kiezen bewust voor kansrijke aanpakken als EDI, thematisch werken en pedagogische sensitiviteit. We vertalen deze inzichten naar dagelijks handelen in de klas. Dat vraagt vakmanschap en daar blijven we ons in ontwikkelen.

Wat we doen, doen we met aandacht, in samenhang, met liefde voor het vak én voor elkaar. Onze manier van werken is herkenbaar en zichtbaar – voor elk kind, elke groep, elke dag.

Wie we zijn

- We zijn **enthousiast**: we stimuleren kinderen in hun ontwikkeling.
- We zijn **zorgvuldig**: we zijn betrokken bij kinderen, ouders en elkaar.
- We zijn **nieuwsgierig**: we prikkelen kinderen om te ontdekken en leren.
- We zijn **innovatief**: ons onderwijs beweegt mee met wat nodig is.
- We zijn **ambitieuw**: we willen blijven groeien – als team én als professionals.

ABC als fundament

We werken vanuit drie kernprincipes:

- **Autonomie**: ruimte voor eigen inbreng en keuzes.
- **Binding & relatie**: je staat er nooit alleen voor.
- **Competentie & veerkracht**: ondersteuning waar nodig, samen aanpakken wat moeilijk is.

Wat we hebben opgebouwd

De afgelopen twee jaar hebben we stevige fundamenten gelegd voor teamontwikkeling. Denk aan:

- Leerteams op basis van talent en interesse.
- Gezamenlijke voorbereidingstijd en werkmiddagen.
- Cyclische evaluatie van TWA's met zichtbare doelen.
- Structurele lesobservaties met kijkwijzers.

- Werken met bewezen aanpakken zoals EDI.
- Minder top-down, meer gedeeld eigenaarschap.

Waar liggen voor ons uitdagingen?

Het team groeit sterk in inzicht in het eigen kunnen, in vakkennis en in het durven optreden als kritische vriend voor elkaar. Want uiteindelijk zijn het de leerkrachten zélf die het verschil maken in de kwaliteit van onderwijs. Iedereen is bereid om mee te bewegen met veranderingen, al beseffen we ook dat niet iedereen dat in hetzelfde tempo doet. Dat laat zien dat we realistisch kijken naar teamontwikkeling. De uitdaging ligt in het vinden van een goede balans tussen gezamenlijke vooruitgang en individuele ondersteuningsbehoeften.

Vanuit het bestuur en de schoolleiding is zichtbaar dat er een lerende cultuur ontstaat, op weg naar een professionele cultuur. Het afgelopen schooljaar is er meer rust gekomen. Iedereen is in beweging gekomen en dat heeft direct geleid tot een merkbare versterking van de onderwijskwaliteit. Tijdens studiedagen over het jaar- of schoolplan levert het hele team input en denkt iedereen ook actief mee.

Waar zien we kansen?

Het is een ongeschreven regel dat alles waar ondersteuning voor nodig is, geregeld wordt met iemand die er wel goed in is. Die verantwoordelijkheid wordt van iedereen verwacht. Tegelijk is het belangrijk dat de schoolleider goed blijft aanvoelen wat er speelt. Niet alleen letten op de taak, maar ook oog houden voor de mens achter de leerkracht. Voor iemands kwaliteiten, maar ook voor mogelijke valkuilen.

Waar zien we bedreigingen?

Er is soms spanning voelbaar tussen de ambitie om te groeien en te professionaliseren en de behoefte aan persoonlijke veiligheid. Hoewel de werkdruk nu als 'goed te doen' wordt ervaren, geven de RI&E en gesprekken aan dat sommige collega's zich weleens onzeker voelen over hun eigen functioneren, vooral in relatie tot alle ontwikkelingen. Daarom blijft het belangrijk om goed te blijven letten op het welzijn van medewerkers. De school zoekt steeds naar een goede balans tussen gezamenlijke kwaliteitsverbetering en persoonlijke ondersteuning op maat.

Conclusie van onze analyse

De Bonckert heeft in relatief korte tijd een stevige basis gelegd voor een professionele teamcultuur die collectieve verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit centraal stelt. Van 'evalueren en functioneren' naar 'groeien en ontwikkelen'. Van 'alleen ploeteren en zelfsturing' naar 'ondersteuning en samensturing'. De verschuiving van 'mandaten' naar 'rollen'.

De school bevindt zich in een positieve transitiefase waarin veel in beweging is, wat tegelijk kansen en uitdagingen met zich meebrengt. De sleutel tot duurzaam succes ligt in het blijven verbinden van collectieve ambities aan persoonlijke groei, waarbij verschillen in ontwikkeltempo worden erkend en ondersteund. De ABC-waarden bieden hiervoor een

waardevol kader dat consistentie brengt tussen wat de school voor leerlingen en voor het team nastreeft.

We durven ons een florerende school te noemen: waar ontwikkeling merkbaar en zichtbaar is, zowel op kind- als teamniveau. Het geeft energie en voldoening als de ontwikkeling gedragen wordt door iedereen en zichtbaar is in de school.

4.3 Meerjarenplan medewerkers *V= versterken B= borgen

Domein	Ambitie/doel (wat)	Activiteit (hoe)	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029
PS	Personeel/ medewerkers		*			
PS1 Vakmanschap en professionalisering	Borgen professionele schoolcultuur: De ambitie is een verdiepingsslag maken in vakmanschap waarin evidence-informed handelen en ErvaringsGericht Onderwijs geïntegreerd zijn tot een coherente onderwijsaanpak, zichtbaar in dagelijkse onderwijspraktijk van alle teamleden.	Versterken van de koppeling tussen TWA's en persoonlijke ontwikkelplannen, waarbij elke leerkracht minimaal één persoonlijk ontwikkeldoel formuleert dat direct aansluit bij een TWA-speerpunt.	B	B	B	B
		Studiemomenten worden gebruikt voor professionalisering en onderwijsontwikkeling. Hierbinnen organiseren we een vorm van differentiatie, met een basis voor starters en verdiepingsmodules voor gevorderden binnen het ErvaringsGericht Onderwijs en EDI	V	V	B	B
		Invoeren van een 'expertsysteem' waarbij collega's met specifieke expertise beschikbaar zijn voor vragen en korte coaching op afroep. Maar ook voor het organiseren en invullen van werk / studiemiddagen.	V	V	V	B
		Opzetten en door ontwikkelen van een systematisch 'lesson study'-programma rond leesonderwijs, waarbij leerkrachten samen lessen ontwerpen, uitvoeren, observeren en bijstellen.	V	V	B	B

PS2 Samenwerkingscultuur	De samenwerkingscultuur evolueert naar een cultuur van collectief leren waarin kenniscreatie en -deling centraal staan, en waarin diepgaande professionele dialogen leiden tot continue praktijkverbetering.	Doorontwikkelen van de leerteamstructuur naar een professionele leergemeenschap met onderzoeksvraag en opbrengstverplichting.	B	B	B	B
		Invoeren van gestructureerde intervisie met gebruik van methodieken als Lesson Study en collegiale consultatie met videobeelden.	V	B	B	B
		Organiseren van (een digitaal) platform / plek waar(op) leerkrachten goede praktijkvoorbeelden, materialen en inzichten kunnen delen.	V	V	B	B
		Trainen in growth mindset-technieken en het geven van collegiale feedback die zonder oordeel uitgaat van ontwikkelpotentieel.	V	V	B	B
PS3 Taakbeleid	Het team versterkt het gezamenlijke vertrouwen in het kunnen bereiken van resultaten met alle leerlingen, waardoor een cultuur ontstaat waarin hoge verwachtingen en veerkracht bij tegenslag gezamenlijk gedragen worden. Geen eenzame avonturen, doe het samen!	Ontwikkelen van een 'collectieve mindset waarbij het team periodiek en systematisch de eigen overtuigingen en verwachtingen evalueert.	V	V	B	B
		Het structureel inbedden op het jaarrooster van de werkvoorbereidingsmiddagen / rijke leeromgeving.	B	B	B	B
		Leerteams samenstellen op basis van interesses, expertises en talenten.	B	B	B	B
		Het structureel inbedden van de duurzame inzetbaarheidsmiddagen op het jaarrooster.	B	B	B	B

5 Werken aan kwaliteit; analyse en koers

5.1 Inleiding

Elke school werkt binnen de wettelijke kaders voor onderwijskwaliteit en verantwoordt jaarlijks de onderwijsuren aan het College van Bestuur. Invitare heeft haar aanpak vastgelegd in het Kwaliteitsbeleidsplan 2025–2029.

We zorgen voor een stevige basiskwaliteit, met een focus op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarbij werken we cyclisch volgens de PDCA-aanpak: doelen stellen, uitvoeren, monitoren, evalueren en bijstellen.

We blijven onszelf bevragen: Doen we de juiste dingen? Doen we ze goed? Hoe weten we dat? Wat vinden anderen? En wat leren we daarvan?

5.2 Analyse kwaliteitszorg

Waar zijn we goed in?

Waar zijn we goed in?

Op De Bonckert werken we met een duidelijk doel: goed onderwijs bieden en dat samen steeds beter maken. Team en schoolleiding zetten zich daar dagelijks voor in. We sturen op kwaliteit, houden vinger aan de pols en grijpen in waar nodig.

Duidelijke doelen en gezamenlijke aanpak

Onze doelen zijn:

- Helder geformuleerd
- Ambitieuze, maar haalbaar
- Door het hele team gedragen

We werken met zogeheten TWA's: Tijdelijk Werkbare Aanpakken. Dit zijn duidelijke plannen waarin we onze ambities en werkafspraken vastleggen. Zo'n TWA bevat:

- Een analyse van de huidige situatie
- De gewenste situatie (onze ambitie)
- Doelen voor korte en lange termijn
- Wat we nodig hebben om die doelen te halen (mensen, middelen, materialen)

- Hoe we de voortgang meten en monitoren

We leggen deze aanpak vast in ons jaarplan en bouwen een leercultuur waarin samenwerken, leren en verbeteren centraal staat.

ErvaringsGericht Onderwijs als stevige basis

Onze visie op ErvaringsGericht Onderwijs geeft richting én houvast. We weten wie we zijn, waar we staan en waar we naartoe willen. Dit maakt ons veerkrachtig bij veranderingen. Bij elke keuze die we maken, vragen we ons af: draagt dit bij aan meer welbevinden en betrokkenheid van kinderen én collega's?

Focus op proces én kwaliteit

Bij kwaliteitszorg gaat het bij ons niet alleen om cijfers. We kijken vooral naar het leerproces van onze leerlingen. Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de belangrijkste signalen dat ons onderwijs goed is.

We werken systematisch en doelgericht samen aan kwaliteitsverbetering. In 2024-2026 ligt onze focus op effectief leesonderwijs. We doen dit via:

- Tweewekelijkse lesvoorbereiding in teamverband
- Ondersteuning bij het inrichten van een rijke leeromgeving ("focushoek")
- Leren door theorie én praktijk te combineren

Gespreid leiderschap en samenwerking

We werken met leerteams en gespreid leiderschap. Iedereen draagt bij:

- Kinderen, ouders, collega's en partners denken mee en beslissen mee
- Leerteams monitoren voortgang, observeren in klassen en geven scholing tijdens werkoverleggen
- Zo delen we kennis en blijven we bij

De leerlingenraad wordt elke zes weken bevraagd over actuele thema's in de school.

Coaching, observatie en monitoring

Onze intern begeleider of TWA/leerteam-expert:

- Coacht en observeert op vaste momenten
- Let op EDI, pedagogisch handelen en klassenmanagement
- We proberen wekelijks een leerkracht vrij te roosteren voor verdieping en coaching

Goed zicht op ontwikkeling

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen via:

- Looqin (welbevinden en betrokkenheid)

- Cito LVS (leerresultaten)
- Gerichte interventies bij extra ondersteuningsbehoefte

We gebruiken de aanpak van Bureau Wolters: Data – Duiden – Doelen – Doen

Twee keer per jaar bespreken we de schoolbrede resultaten. Na 8-10 weken evalueren we wat er is veranderd.

Kijken naar kinderen

Ieder werkoverleg starten we met korte video's van leerlingen in de klas. Zo leren we beter kijken naar betrokkenheid, en houden we de neuzen dezelfde kant op.

Veiligheid en vertrouwen

- Leerlingen vullen jaarlijks de Looqin2U-vragenlijst in over veiligheid
- De uitkomsten worden besproken, gedeeld met inspectie en vertaald naar actiepunten
- Leraren en ouders worden minimaal elke vier jaar bevraagd
- De school beschikt over vertrouwenspersonen, een klachtencommissie en een heldere klachtenregeling

Via de schoolgids en het informatieboekje houden we ouders goed op de hoogte van wat we doen rondom sociale veiligheid.

Waar liggen voor ons uitdagingen?

De grootste uitdaging ligt in het waarborgen van continuïteit, onder andere door de afhankelijkheid van incidentele subsidies. Het dalende leerlingenaantal en de daarmee samenhangende personele bezetting vragen om voortdurende alertheid en flexibiliteit. Daarnaast is het een blijvend aandachtspunt om het werkplezier en de mentale gezondheid van het team op orde te houden. Zeker gezien de stevige maatschappelijke opdracht en de hoge verwachtingen ten aanzien van het professionaliseren van het vakmanschap.

Het blijft een uitdaging om niet te snel nieuwe initiatieven te starten als bestaande processen nog niet op orde zijn. We kiezen bewust voor focus en rust: eerst afmaken en borgen, dan pas verder.

Waar zien we kansen?

Onze visie op ErvaringsGerichtOnderwijs is sterk. Toch is er winst te behalen door nog beter de link te leggen tussen welbevinden, betrokkenheid en leerprestaties. Dat vraagt om een bewustere inzet van het sporenbeleid en de driehoek: ruimte, tijd en criteria.

Rijk leerklimaat verder uitbouwen

Ook het rijke leerklimaat kan sterker worden door structureel met een themaplanning te werken. En door duidelijker te zijn over hoe we omgaan met contractwerk, vrij kiezen en projectwerk.

Meer eigenaarschap in het team

De leerteamstructuur is een mooie basis om gespreid leiderschap verder te ontwikkelen. Teamleden kunnen meer eigenaarschap krijgen over bepaalde thema's en hun expertise delen in het team en bij besluitvorming.

Observaties beter benutten

Structurele observaties en het volgen van betrokkenheid geven veel waardevolle input. We willen deze gegevens gerichter inzetten om lessen te verbeteren. Daarvoor ontwikkelen we een helder analysekader, zodat we observaties direct vertalen naar acties op groeps- en individueel niveau.

Ouders actiever betrekken

Tot slot: ook ouders kunnen een grotere rol krijgen in het verbeteren van ons onderwijs. Denk aan meer betrokkenheid bij de ontwikkeling van portfolio's of bij het bespreken van de uitkomsten van oudertevredenheidsonderzoeken. We denken erover om hiervoor een klankbordgroep op te richten.

Waar zien we bedreigingen?

Tijd faciliteren waarin leraren de ruimte krijgen om samen voor te bereiden met hun collega experts van het team en daarbij lesobservaties doen is op een kleine school met beperkte middelen net zo hard nodig, maar niet altijd vanzelfsprekend. Leren kan echter niet zonder organiseren. Het vraagt creativiteit om hier steeds goed aan tegemoet te komen.

Conclusie van onze analyse

De Bonckert is een school met een duidelijke visie en een stevige basis. We werken vanuit het ErvaringsGericht Onderwijs en met de Tijdelijk Werkbare Aanpakken (TWA's). Welbevinden en betrokkenheid staan bij ons centraal – net zo belangrijk als leerresultaten.

Met leerteams, gezamenlijke lesvoorbereiding en de 'focushoek' bouwen we gericht aan onze kwaliteit. Tegelijk staan we voor uitdagingen: een dalend leerlingaantal, tijdelijke subsidies en hoge verwachtingen op het gebied van professionalisering en onderwijskwaliteit.

We kiezen bewust voor focus: eerst goed afmaken en borgen, dan pas iets nieuws starten. Zo houden we rust en overzicht. De grootste winst ligt in het verder verdiepen van wat er al is. Denk aan:

- De TWA-cyclus nog beter gebruiken en opvolgen
- Sterkere koppeling tussen welbevinden, betrokkenheid en leerresultaten
- Gerichter inzetten van sporenbeleid en de driehoek: ruimte, tijd en criteria

Tot slot: met beperkte middelen blijft het zoeken naar slimme oplossingen voor tijd en personeel. Voldoende ruimte voor samenwerking, coaching en observatie vraagt om creativiteit – en die hebben we.

5.3 Kwaliteitszorg; Onze schoolambities en meerjarenbeleid

Meerjarenplan werken aan kwaliteit

Domein	Ambitie/doel (wat)	Activiteit (hoe)	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029
SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambities					
SKA1 Visie, ambities en doelen	Verdieping ErvaringsGericht Onderwijs als fundament borgen.	Structurele herijking van de visie en ambities tijdens werkoverleggen, waarbij de principes van ErvaringsGericht Onderwijs expliciet worden gekoppeld aan concrete doelen. O.a. voor contractwerk, vrij kiezen en projectwerk.	V	V	V	V
	Systematische koppeling welbevinden/betrokkenheid aan cognitieve ontwikkeling.					
	Verdere uitbouw van een rijk onderwijsmilieu door structurele inzet van themaplanners en eenduidige werkwijzen voor contractwerk, vrij kiezen en projectwerk.	Opstellen, evalueren en bijstellen van realistische maar ambitieuze TWA's (Tijdelijk Werkbare Aanpakken) op basis van een gedegen analyse van de huidige situatie.	V	v	B	B
		Concrete vertaalslag maken van TWA's naar de dagelijkse onderwijspraktijk en succesvolle aanpakken sneller schoolbreed implementeren. Handzame en beknopte kwaliteitskaarten.	I	V	V	B
		Implementatie van een themaplanner als structureel instrument voor het verrijken van de leeromgeving en doelgericht aanbod.	I	V	V	B
		De driehoek ruimte-tijd-criteria en het sporenbeleid concreet en structureel koppelen aan de dagelijkse onderwijspraktijk.	V	V	B	B
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	Versterking van gespreid leiderschap via leerteams. Doorontwikkeling van de leerteamstructuur waarbij	(Twee)wekelijkse gezamenlijke lesvoorbereidingsmiddagen met focus op leesonderwijs.	B	B	B	B

	meer teamleden eigenaarschap krijgen over specifieke ontwikkelgebieden. Focus op effectief leesonderwijs als speerpunt. Diepte-investering in effectief leesonderwijs gedurende de schooljaren 2024-2025 en 2025-2026. En Rekenen in 2026-2027 en 2027-2028. Borgen van een professionele kwaliteitscultuur door systematische lesvoorbereiding, kennisdeling en observatie.	Wekelijkse "focushoek"-bijeenkomsten waarin theorie en praktijk worden gekoppeld. Structurele vrijroosting van een leerkracht per week voor observatie en coaching. Leerteams die observaties uitvoeren, voortgang monitoren, en scholing verzorgen tijdens werkoverleggen. Bij elk werkoverleg starten met het analyseren van video-opnames van betrokkenheid van kinderen. Implementatie van het sporenbeleid op leerkrachtniveau (EDI, pedagogisch handelen, klassenmanagement) onder begeleiding van IB-er of TWA-expert.	V	V	B	B
			B	B	B	B
			B	B	B	B
			B	B	B	B
			i	v	B	B
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	Versterking van de TWA-structuur door verfijning van de monitoring en evaluatiecyclus. Ontwikkeling van een systematischer analysekader waarbij observatiegegevens worden vertaald naar interventies. Actievere betrokkenheid van ouders en leerlingen bij ontwikkeling en evaluatie van onderwijskwaliteit.	Systematische monitoring van welbevinden, betrokkenheid en competentie via Looqin en Cito-leerlingvolgsysteem. Planmatige interventies op basis van data volgens de didactiek van Bureau Wolters (Data, duiden, doelen, doen). Twee jaarlijkse groeps- en schoolbesprekingen over de midden- en eindopbrengsten gekoppeld aan schoolbrede interventies. Evaluatie middels kwaliteitsrapportage elke 8-10 weken tijdens kleine schoolbesprekingen. (interne verantwoording) Jaarlijkse bevraging van leerlingen over veiligheidsbeleving met	V	V	B	B
			V	B	B	B
			B	B	B	B
			I	V	V	B
			B	B	B	B

		Looqin2U en analyse van resultaten. Vierjaarlijkse bevraging van ouders en leraren over sociale veiligheid. Via schoolvragenlijst en de RI&IE Zesweekse raadpleging van de leerlingenraad over actuele schoolzaken. Mogelijk oprichten van een ouderklankbordgroep voor actieve betrokkenheid bij onderwijskwaliteit en portfolio's. Jaarlijkse invulling van 'de cockpit' gerelateerd aan het inspectiekader.	B B B B i V	B B B B B	B B B B B	B B B B B
--	--	--	---	--	--	--

Overige zaken

In dit schoolplan vermelden we ook de overige zaken die nodig zijn om de 'goede dingen, goed te doen'. Deze speerpunten komen voort uit ambities vanuit het bestuur, de schoolanalyse en de personeels- en oudertevredenheid.

Meerjarenplan overige zaken

FB	Financieel beheer					
FB1	Het gedegen inzetten van de subsidies, zodat het ten goede komt van alle kinderen.	Er voor zorgen dat goede, duurzame ontwikkelingen niet afhankelijk worden van incidentele geldstromen.	V	V	B	B
Financieel beheer		Actief ondernemerschap om financieel in balans te blijven.	V	V	V	V
		Directeur eigen maken van Capisci	i			
OV	Overige zaken					
OV1 Missie en visie	De Bonckert heeft een goed gedragen visie op onderwijs.	Voor de visie, missie en kernwaarden wordt gestaan, naar gehandeld en actief voorgeleefd.	V	B	B	B
Leerlingen-populatie						

OV2 Leerling-populatie	De school heeft een goed beeld van de kenmerken van haar leerling populatie. De school heeft een weging van 33,24 en een spreidingsgetal van 6,8. De school heeft op basis van deze leerling populatie ambitieuze streefniveaus vastgesteld. 100% 1F en voor taal en rekenen een minimale beheersing van 60 % 1S / 2F	Het faciliteren van het gesprek door het creëren van bewustwording . Met als doel in gezamenlijkheid kijken of we alle leerlingen in beeld hebben. Wie hebben door hun achtergrond misschien minder kans om hun leerpotentieel te behalen en hoe kunnen we daar positief aan bijdragen. Bewustwording op wat voor een school je werkt en wat de maatschappelijke opdracht is wat dat soms voor het onderwijs betekent.	V	V	B	B
		Het faciliteren van de ouderkamer in samenwerking met Sociom en zo actief bouwen aan een community.	B	B	B	B
		Het faciliteren van schoolfruit middels de subsidie schoolmaaltijden. En het verstrekken van de maaltijdpakketten en de deelkast. Dit wordt gefinancierd middels het jeugdeducatiefonds.	B	B	B	B
		Onderzoeken wat we aan 'extra onderwijstijd' kunnen bieden buiten het reguliere programma, zodat les op school plaats vindt. Er niet vanuit gaan dat ouders dit thuis onderwijs gaan oppakken. Te denken valt aan de boekenclubs in groep 7 en 8.				
OV3 Leiderschap	Inspirerend leiderschap	Open, transparante, efficiënte communicatie. Integer en zacht op de mens, maar wel met duidelijkheid over waar we naar toe gaan.				

		Geen hiërarchie, wel kaderen. Het team denkt actief mee. Actief vertrouwen uitstralen in mensen en kinderen. In de mens en in de ontwikkeling.				
OV4 Ouders	Onze ambitie is dat ouders zich betrokken voelen bij de school en bij hun kind en zo de ouderparticipatie vergroten. Ouders en school moeten het belang voelen van het bouwen aan een community.	Activiteiten waarbij ouders actief deel kunnen nemen. Leesmotivatie en de liefde voor lezen ook naar thuis verspreiden.	B V	B V	B B	B B
OV5 Communicatie	Alle ouders worden geïnformeerd over schoolse zaken. Communicatie vindt plaats op professionele wijze en is ok zo georganiseerd. Actieve inzet op schoolprofilering zowel intern als extern.	Wekelijkse berichten via Parro. Via social media, parro en website regelmatig onder de aandacht zijn met een variatie aan boodschappen. De school als sterk 'merk' neerzetten. Met een goed verhaal dat het karakter van de school duidt.	B V V	B B V	B B B	B B B
OV6 Schoolplan / jaarplan	Het systemisch monitoren van de kwaliteit van de school, door gebruik van data en gesprek.	Ieder jaar wordt het jaarplan geëvalueerd en komt door middel van evaluatie tot een nieuw plan. Bespreken met de MR	B	B	B	B
OV7 Meerjarenplan	Actueel meerjarenplan, waarin doelen en activiteiten staan. Onderwerpen worden gekozen in samenspraak en analyse met het team op basis van inzichten, gesprekken, kwaliteitsinstrumenten, inspectierapport en tevredenheidsonderzoeken.	Teambreed bespreken. Bespreken met de MR.	B	B	B	B

6 Overzicht gerelateerde documenten

De speerpunten uit ons Koersplan vertalen we naar strategische en tactische doelen. Die werken we uit in beleidsplannen en praktische processen.

Voor thema's als Kindcentra, het jonge kind, burgerschap en (hoog)begaafdheid gebruiken we 'kadernota's'. Elke nota start met onze gezamenlijke visie en werkwijze, waarna scholen hun eigen ambities beschrijven.

Hieronder vind je een overzicht van alle beleidsdocumenten waar in deze tekst naar wordt verwezen:

Kwaliteit

- Koersplan Invitare 2025-2029 'Voluit jezelf, samen sterker!'
- Beleid kwaliteitszorg 2025-2029
- Medicijnprotocol
- Meldcode vermoeden van huiselijk geweld, mishandeling, verwaarlozing en seksueel misbruik
- Beleid aanmelding en toelating
- Beleid schorsing en verwijdering
- Schoolondersteuningsprofiel
- Zorgbeleid en zorgstructuur van de school
- Beleidsplan schoolveiligheid
- Gedragscode
- Kadernota 'visie op het Jonge kind'
- Kadernota '(hoog)begaafdheid'
- Kadernota 'burgerschap'
- Kadernota 'Integrale Kindcentra'

Medewerkers

- Klachtenbeleid
- Rehabilitatie
- Protocol 'gesprekkencyclus Invitare'
- Tertiaire arbeidsvoorwaarden

- Professionaliseringsbeleid
- Ziekteverzuimbeleid Invitare
- Arbo beleidsplan (o.a. Risicoinventarisatie en Evaluatie RI&E)
- Begeleidings- intern opleidingstraject
- Beleid personele mobiliteit
- Beleid werkverdeling
- Beleid Klokkenluidersregeling

Randvoorwaarden (financiën, facilitair, ict, beheer)

- Ouderbijdrage
- Sponsorbeleid (ook in schoolgidsen)
- Beleid allocatiemiddelen
- Inkoopbeleid
- Treasurystatuut
- Beleid informatiebeveiliging en privacy
- Beleid digitale ontwikkelingen