Invitare
openbaar onderwijs

Jaarverslag 2024-2025

O.b.s. de Bonckert

Jaarverslag 2024-2025

Doorwerken; dat is wat veel leerkrachten én ook wat wij hier op de Bonckert doen.
Doorwerken mét liefde voor het kind en mét liefde voor het vak.
Optimistisch en hoopvol. En altijd met het geloof dat het morgen beter, anders, leuker, eenvoudiger of duurzamer kan.

Daarom is het zo belangrijk om in plaats van alleen door te werken ook stil te staan bij de stappen die wij het afgelopen jaar hebben gezet. Om zo onze eigen ontwikkeling te zien en te vieren wat wij hebben bereikt! En dat is toch best veel!

Samen bouwen aan een florerende school!

Afgelopen schooljaar hebben we in verschillende werksessies, onder begeleiding van Marie-Louise Benda en Annelieke Boeren, onze missie, visie en kernwaarden herijkt en herschreven tot een verhaal waarin wij de Bonckert en onszelf écht herkennen. Niet slechts mooie woorden op papier, maar woorden die wij omzetten in handelen en kunnen voor-, na – en doorleven.

Hier staan wij voor (missie)

De Bonckert is een openbare basisschool waar kinderen en leerkrachten met en van elkaar leren in een fijne en veilige omgeving. We dagen elkaar elke dag uit om te groeien. Iedereen mag hier zichzelf zijn én laten zien. Jij doet ertoe!

We willen dat kinderen sterk in hun schoenen staan, nieuwsgierig zijn en leren om goed en kritisch na te denken. Ze voelen zich verbonden met zichzelf, met anderen en met de wereld om zich heen. Zo bereiden we hen goed voor op de toekomst én leren ze nu al hoe ze iets kunnen betekenen voor de samenleving.

Hier gaan wij voor (visie)

De Bonckert werkt volgens het concept van ErvaringsGericht Onderwijs. Dat betekent dat de leerkracht steeds opnieuw kijkt: wat heeft dit kind nú nodig om zich te kunnen ontwikkelen? Het welbevinden en de betrokkenheid van het kind staan daarbij centraal. Want alleen als je je goed voelt en ergens echt bij betrokken bent, kom je tot leren.
Na acht jaar onderwijs op De Bonckert willen we dat kinderen:

- zich mooi ontwikkeld hebben op alle basisvaardigheden (zoals rekenen, spelling, technisch lezen en effectief lezen);
- beschikken over een stevige, gezonde emotionele basis en goed in hun vel zitten;
- nieuwsgierig zijn en hun ontdekkende kijk behouden;
- zich verbonden voelen met zichzelf, met anderen en de wereld om hen heen.

Hieraan herken je ons (kernwaarden)

Met liefde
Kinderen kunnen rekenen op onze onvoorwaardelijke liefde en warme aandacht. Zodat ze hun pure zelf kunnen en durven zijn. En de 'eigen ik' ontspannen en vol vertrouwen verder kunnen exploreren.

Met zin
Een betrokken kind is een lerend kind. We wakkeren de natuurlijke zin om te leren aan door betekenis en beleving centraal te stellen. Zo wordt leren zinvol en leuk, voor ieder kind.

Met verwachting
We hebben hoge verwachtingen van elk kind.
En daarom motiveren we kinderen om op zichzelf te vertrouwen, de regie te pakken en door te zetten.
Dat zorgt ervoor dat het kind het allerbeste uit zichzelf kan halen.

Met elkaar
We voelen ons samen verantwoordelijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van álle kinderen. Ouders worden hier nadrukkelijk bij betrokken.
School en thuis zijn op De Bonckert heel nauw met elkaar verbonden.

Schoolplan 2025-2029
Vervolgens is er een nieuw schoolplan geschreven, waarin wij onze plannen voor de komende vier jaar hebben uitgezet en beschreven.
Het schoolplan is binnenkort te vinden op onze website.

Oog voor kansengelijkheid

Op de Bonckert vinden wij het belangrijk dat wij het verschil kunnen maken voor kinderen die iets extra's nodig hebben. We organiseren van alles wat binnen onze mogelijkheden ligt om de ontwikkeling van kinderen zo optimaal te laten verlopen.
Binnen de gemeente Land van Cuijk dragen wij dan ook actief bij aan het beleid Kansrijk Opgroeien. Vanuit deze visie is er dit schooljaar in onze school een ouderkamer ingericht, in samenwerking met Sociom.

De ouderkamer

De gastvrouw van de ouderkamer, Sacha, speelt hierin een centrale rol. Zij onderhoudt het contact met ouders, bouwt vertrouwen op en fungeert waar nodig als schakel tussen thuis, school en hulpverlening. Ook verbindt zij de school met andere organisaties in de wijk en werkt nauw samen met Marieke, de schoolleider.
Samen met Marieke geeft zij inhoud aan de bijeenkomsten, inmiddels ook met veel input van ouders.

Een bijzonder jaar van verbinding

Sacha kijkt terug op een bijzonder jaar. In de ouderkamer ontstond al snel een gevoel van verbondenheid en vertrouwen. Iets wat écht niet vanzelfsprekend is. Het is mooi om te zien hoe ouders elkaar weten te vinden, juist in steeds wisselende samenstellingen. Wat begon met samen koken, groeide uit tot een plek waar ouders zich welkom voelen, meedoen en meedenken. Die betrokkenheid zien we inmiddels terug bij allerlei andere activiteiten in en rond de school. Een warm en waardevol fundament om op voort te bouwen.

Extra ondersteuning waar het nodig is

Via het Jeugdeducatiefonds kunnen we gezinnen extra ondersteuning bieden. Dankzij het programma schoolmaaltijden voorzien we alle kinderen 4 dagen in de week van schoolfruit van de lokale groenteboer Cox en ontvangen een flink aantal gezinnen wekelijks een maaltijdbox, inclusief een goed ontbijt. Iedere week weer zorgvuldig samengesteld door Mirjam en Janneke. Zo dragen we bij aan gelijke kansen en een gezonde start voor ieder kind.

(Buiten)Gewoon goed onderwijs creëren voor onze kinderen

Op de Bonckert werken we in leerteams. Deze leerteams bestaan uit leerkrachten die zich buigen en professionaliseren over een vak en deze kennis vervolgens onder de andere collega's verspreiden. Zo zetten wij elkaar, als team, in onze kracht.
Zij kijken daarbij; Wat wordt onze aanpak? Waar is die op gebaseerd? Wat zijn de uitdagingen? Welke actiestappen gaan wij ondernemen.
Hieronder blikken de leerteams terug en vooruit.

Leerteam Effectief lezen

Wat hebben we dit schooljaar bereikt?

We hebben flinke stappen gezet in ons leesonderwijs. In alle groepen geven we leeslessen volgens de principes van EDI (effectief direct instructiemodel), met rijke teksten die aansluiten bij de thema's van het schooljaar.
Samenleesboeken en literaire gesprekken zorgen voor verdieping en betrokkenheid. Leerkrachten bereiden lessen samen voor, wisselen uit en leren van elkaar. Dankzij de cursus van Heleen Buhrs, onze werkmiddagen en lesvoorbereidingsmiddagen is er een gedeelde, stevige schoolbrede aanpak ontstaan. Leerlingen zijn zichtbaar gegroeid in leesbegrip én motivatie. Daar zijn we trots op! Zelfs de medewerkers van de lokale boekhandel van Dinter herkennen de kinderen van onze school!

Vooruitblik op schooljaar 2025 -2026

Volgend schooljaar bouwen we door. We ontwikkelen kwaliteitskaarten per thema en organiseren onze rijke teksten thematisch in een datakast. Ook thuis lezen we door: groep 6 t/m 8 krijgt volgend schooljaar leesopdrachten mee. We blijven inzetten op de koppeling met spelling en schrijven via het Schrijversgilde.
De Bonckert is dit schooljaar een landelijke **inspiratieschool** geworden voor effectief lezen. Zo delen we onze aanpak met andere scholen tijdens lesbezoeken en sluiten wij aan bij de bijeenkomsten van de Kennistafel Effectief Lezen. Effectief lezen blijft ons focusdoel en verdere professionalisering blijft een speerpunt, we blijven leren, en dat doen we samen.

Leerteam EGO-visie

Wat hebben we dit schooljaar bereikt?

Binnen het Ervaringsgericht Onderwijs weten we hoe belangrijk echte betrokkenheid is voor het leren. We hebben ons daarom afgelopen jaar nog verder verdiept in het kritisch kijken naar betrokkenheid: wanneer zijn kinderen écht in de leerstand?
Door het bekijken en het scoren van betrokkenheid bij korte observatiefilmpjes maakten we betrokkenheid zichtbaar en bespreekbaar in het team. Als team groeien we in het kijken door de ogen van het kind: wat speelt er van binnen, wat beleeft het? Die houding helpt ons om nog beter aan te sluiten bij wat leerlingen nodig hebben..
Het sporenbeleid, dat kinderen ondersteunt bij zelfsturing, is dit jaar vertaald naar kindvriendelijke taal en zichtbaar in alle klassen. Leerkrachten weten hoe ze het inzetten, zodat kinderen stap voor stap leren om hun eigen keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. In de groepen 1 tot en met 3 is daarnaast actief gewerkt met een focushoek: een bewust ingerichte plek, zoals een reken- of huishoek, waar gericht geobserveerd werd hoe hoog de betrokkenheid van de kinderen was. Op basis van die observaties werd het aanbod aangepast.

Vooruitblik op schooljaar 2025-2026

Volgend schooljaar gaan we werken met themaplanners We gebruiken vaste themaplanners en koppelen observaties aan gerichte interventies.
Ook contractwerk willen we verstevigen. Zodat kinderen steeds beter leren plannen, keuzes maken en zelfstandig werken.
Bij elk thema blikken we eerst terug, vóórdat we vooruitkijken. Contractwerk krijgt schoolbreed een doorgaande lijn, passend bij leeftijd en ontwikkeling.
Tijdens werkmiddagen gaan we theorie en praktijk te verbinden. Door middel van Ervaringsreconstructies reconstrueren we samen wat leerlingen beleven, om ons onderwijs daarop beter te kunnen af te stemmen. Zo blijven we bouwen aan een school waar kinderen zich gezien, gehoord en betrokken voelen.

Leerteam Thematisch onderwijs

Wat hebben we dit jaar bereikt?

Onze leerlingen hebben dit jaar mooie stappen gezet in hun brede ontwikkeling.
Met Jeelo-projecten hebben we gewerkt aan kennis, burgerschap, gezondheid, samenwerken én het aanwakkeren van nieuwsgierigheid. In alle groepen werkten we aan betekenisvolle thema's, dicht bij de belevingswereld van onze leerlingen.
Het leerteam thematisch werken zorgde voor afstemming, overlegmomenten en kennisdeling binnen het team.

Als school vonden we de inhoud van Jeelo niet meer voldoen aan de eisen die wij stelden aan ons onderwijs, met name onderwijs geven op basis van hoge verwachtingen. Daarom werd de wereldoriëntatie methode **Wetenswaardig** aangeschaft en heeft het leerteam onderzocht hoe Jeelo en Wetenswaardig zich tot elkaar verhouden en hoe de aanpak van Jeelo die wij wel

waardeerden behouden kon blijven.
Vanaf volgend jaar stappen we volledig over op Wetenswaardig en stoppen we met Jeelo.
Een doordachte keuze, gemaakt met het hele team, op basis van praktijkervaring en gedeelde ambities.
Verder hebben we ambitiegesprekken gevoerd met de organisatie Organiseermeer om binnen ons thematisch onderwijs burgerschap en culturele activiteiten te verankeren.
Naast dat we ons aanbod zo nog beter verstevigen en verrijken, voldoen we dan ook volledig aan de vernieuwde inspectie-eisen die dit jaar gesteld zijn voor burgerschap.

Vooruitblik op schooljaar 2025-2026
Vanaf schooljaar 2025–2026 gaan we werken met Wetenswaardig voor wereldoriëntatie.
Deze methode biedt thematisch onderwijs dat aansluit bij de kerndoelen, met ruimte voor onderzoekend en ontwerpend leren. In de onderbouw starten we met een themaplanning voor een overzichtelijke en rijke leeromgeving, dit doen we samen met het leerteam EGO-visie.
We blijven werken met vijf projecten per jaar, die we schoolbreed openen en afsluiten.
Door good practices te delen en lessen bij te houden per groep, bouwen we aan nog meer samenhang. Zo zorgen we samen voor betekenisvol onderwijs, waarin onze leerlingen leren, ontdekken én groeien. Organiseermeer werkt en denkt met ons mee uit hoe wij burgerschap en culturele activiteiten in kunnen passen in ons onderwijs.

Leerteam technisch lezen en spelling

Wat hebben we dit jaar bereikt?

We hebben ons dit jaar met het team hard ingezet om technisch lezen en spelling in de middenbouw te versterken. En met resultaat! Alle middenbouwgroepen lieten groei zien in leesvaardigheid. Leerlingen lezen vloeiender teksten en passen spellingregels beter toe. We werkten volgens het EDI-model, gebruikten voor-koor-door lezen en duo-lezen en gaven gerichte feedback op het lezen en de spelling.
Het spellingstappenplan gaf leerlingen structuur en zelfvertrouwen: ze weten nu beter hóé ze tot een correct antwoord komen.
Ook risicolezers kregen passende ondersteuning. Dankzij deze gezamenlijke aanpak zijn we trots op de positieve ontwikkeling die we zien.

Vooruitblik op schooljaar 2025-2026

Komend schooljaar bouwen we voort op wat werkt. Er komen kwaliteitskaarten voor technisch lezen en spelling, zodat doelen en afspraken voor iedereen helder zijn. We blijven instructies versterken via lesvoorbereidingsmiddagen, klassenbezoeken en collegiale consultatie. Ook houden we zicht op de spellingaanpak en monitoren we de toepassing van het stappenplan.
Voor leerlingen met mogelijke dyslexie komt er een stroomschema dat het proces inzichtelijk maakt. Mandy en Mirjam bezoeken een themabijeenkomst van Dyslexie Centraal om up-to-date te blijven. Zo zorgen we dat ieder kind krijgt wat het nodig heeft om te groeien in lezen en spellen.

Leerteam rekenen

Wat hebben we dit school jaar bereikt?

Hoewel rekenen niet ons focusdoel was dit schooljaar, hebben we als team mooie stappen gezet. We geven onze rekenlessen steeds vaker volgens het EDI-model en maken gebruik van strategieschriften, waardoor leerlingen beter grip krijgen op hun aanpak.
We hebben gezamenlijk keuzes gemaakt in het gebruik van rekenstrategieën: vanaf groep 4 leren leerlingen cijferen en later ook staartdelingen.
Automatiseren krijgt dagelijks aandacht in alle groepen en met behulp van het Bareka-rekenmuurtje en Cito-analyses brengen we de rekenleervragen in beeld. We blijven als team flexibel en leergierig . En daar zijn we trots op.

Vooruitblik op school 2025 – 2026

Komend schooljaar blijven we bouwen aan sterk rekenonderwijs. Tijdens werkoverleggen en lesvoorbereidingsmiddagen delen we rekenspelletjes voor in de klas om het automatiseren te bevorderen. En delen we didactische inzichten en praktische ideeën.
We helpen elkaar in het gebruik van strategieschriften als hulpmiddel voor zelfstandigheid.
Informatie over rekenstrategieën en visuele ondersteuning komt beschikbaar via maandelijkse tips die in mededelingen worden gedeeld. We onderzoeken of wekelijkse herhalingslessen helpend zijn bij het versterken van begrip, bijvoorbeeld bij klokkijken of verhaalsommen.
Ook herorganiseren we de rekenkast op basis van doelen. Zo zorgen we samen voor een rijke, overzichtelijke leeromgeving waarin ieder kind zich verder kan ontwikkelen in rekenen.

Leerteam (hoog) begaafdheid

Wat hebben we dit schooljaar bereikt?

We hebben dit jaar belangrijke stappen gezet in het signaleren en ondersteunen van hoogbegaafde leerlingen. Het team kreeg uitleg over het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH), en er werd geïnventariseerd welke verrijking al in de groepen wordt ingezet. Het beleidsplan is aangepast en we zijn gestart met de Quickscan: een hulpmiddel om vroegtijdig kenmerken van hoogbegaafdheid te signaleren. Dankzij deze gezamenlijke aanpak ontstaat er meer bewustzijn en zorgvuldigheid rondom dit thema. We bouwen aan een stevige basis om passend onderwijs te bieden aan deze leerlingen.

Vooruitblik op schooljaar 2025-2026

In schooljaar 2025–2026 zetten we verdere stappen. We starten met doortoetsen bij leerlingen met een vermoedelijke voorsprong, zodat compacten en verrijken volgens het DHH kan plaatsvinden. Het stroomschema wordt toegevoegd aan de zorgstructuur, zodat iedereen weet welke stappen te zetten. De lijst met verrijkingsmaterialen wordt verder aangevuld en overzichtelijk gedeeld. Céline gaat de training Hartstikke Hoogbegaafd! van Loes Raaijmakers volgen. Zo blijven we als team samenwerken aan onderwijs dat aansluit bij de ontwikkelbehoeften van álle kinderen – ook die met een bijzondere voorsprong.

Samen werken aan zichtbaarheid

We hebben dit jaar hard gewerkt aan de zichtbaarheid van De Bonckert op social media. Onze berichten worden door collega-scholen in het land al goed opgepikt. Toch merken we dat nieuwe ouders in Boxmeer ons nog niet altijd weten te vinden. Daarom hebben we onlangs een promotiefilmpje laten maken, dat laat zien hoe uniek en warm onze school is. Daarnaast delen we prentenboeken uit aan gezinnen met een pasgeboren baby. Ken je iemand in de buurt met een baby? Kom gerust een boekje halen om te geven. Zo laten we samen zien waar De Bonckert voor staat! Zo werken we samen aan de naamsbekendheid van onze school!

Trots op ons team

We zijn trots op wat we samen hebben neergezet. We hebben grote stappen gezet om samen een florerende school te creëren. Alle neuzen staan dezelfde kant op: we werken met én voor elkaar. Het is inspirerend om te merken hoe aanstekelijk dit werkt. Samen blijkt telkens weer onze kracht. Samen als team, samen met ouders en samen met onze kinderen.

Tot slot

Ik ben dan ook ontzettend trots op de enorme betrokkenheid en gedrevenheid van dit expert-team. Wat hebben we samen hard gewerkt én mooie resultaten geboekt. Ik kijk nu al uit naar alles wat we volgend schooljaar weer met elkaar gaan neerzetten.

Maar eerst... genieten van een welverdiende vakantie!

Marieke Jansen-Kellendonk
en team De Bonckert