

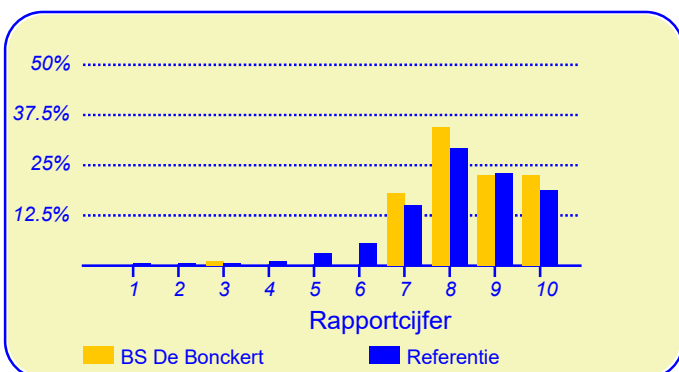
Resultaten Leerlingtevredenheidspelling (LTP) BS De Bonckert

Eerder dit jaar heeft onze school BS De Bonckert deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspelling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 205568 leerlingen van circa 2242 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben zeventenzestig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van vijftwintig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van tweeneveertig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort daar boven met een gemiddelde van 8.4. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2014) gaven is 9.0. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte daling te bespeuren.

Van de leerlingen denkt 16 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 76 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is hoger dan het aantal ontevredenen in de referentiegroep (70%).

Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 94 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 4 procent).

De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'redelijk'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in redelijke mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 33 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 72 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is lager dan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 81 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 73 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 16 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2018.

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'waardering klas' (87%), 'omgang met klasgenoten' (87%), 'contact met klasgenoten' (85%) en 'het naar school gaan' (82%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (21%).

Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitleg door juf of meester' (100%), 'hulp door leerkracht' (96%), 'feedback door juf of meester' (90%), 'leereffect' (88%) en 'de duidelijkheid van schoolregels' (87%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiepunten.

De lessen en de vakken

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Rekenen en taal'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Oriëntatie op de wereld' is 'zeer goed' (rapportcijfer is 8.5 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Kunstzinnige vakken en beweging' is 8.9 (in de referentiegroep is dat 9.1).

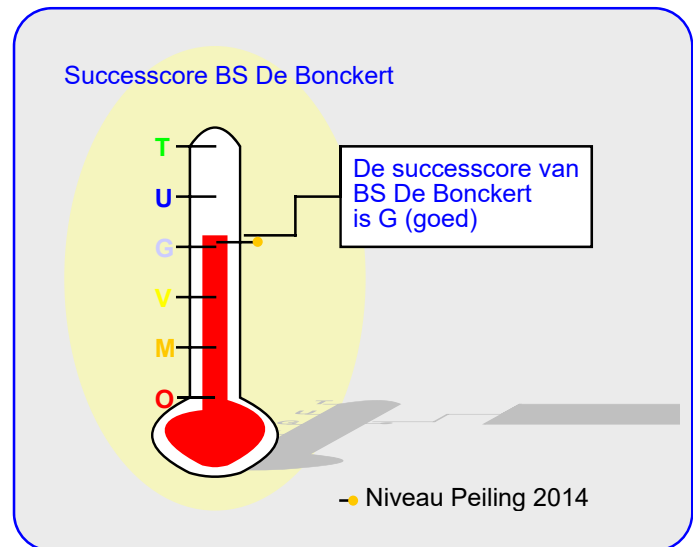
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'het vak handvaardigheid'. (85% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'gymnastiekles' (79%) en 'het vak engels' (78%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De lessen en de vakken' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiepunten.

Vaardigheden

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.6 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'werken met de computer' (90%), 'mate waarin kinderen hun best doen' (87%) en 'voorbereiding presentaties' (84%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken met andere



kinderen' (75%) en 'informatie verzamelen' (70%). Ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiepunten.

De groep en de klas

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 8.2 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 8.0 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag' (90%), 'rustige werkplekken' (85%), 'gezelligheid van het klaslokaal' (84%) en 'welbevinden in de groep' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'kinderen aan hetzelfde tafeltje' (76%) en 'aandacht voor omgangsvormen' (69%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De groep en de klas' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiepunten.

De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor onze school is 9.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' (94%), 'duidelijkheid lesgeven' (85%), 'mate

Intermezzo: Pesten

Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 91 procent 'bijna nooit' (19%) of 'helemaal' nooit (72%) gepest op school, 9 procent wordt soms tot elke dag gepest

De juf of meester (vervolg)

waarin juf/meester je laat uitspreken' (84%), 'leuke manier van lesgeven' (84%), 'mate waarin de juf of meester luistert' (82%) en 'organisatie van lesmaterialen' (82%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin de leerkracht voor iedereen aardig is' (78%) en 'aanpak van pestkoppen door juf/ meester' (73%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Toetsing en ondersteuning

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De opdrachten en toetsen'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.5 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Ondersteuning' is eveneens 'goed' (rapportcijfer is 7.7 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'opmerkzaamheid van de juf of meester' (79%) en 'duidelijkheid van de opdrachten' (76%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het maken van een toets' (34%).

Schoolgebouw en omgeving

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.3 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'binnenkant schoolgebouw'. (85% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'hygiëne op school' (75%) en 'buitenkant schoolgebouw' (73%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'aantrekkelijkheid van het schoolplein' (21%).

Welbevinden op school

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigheden tijdens speelkwartier' (72%) en 'mate waarin je je ongelukkig voelt op school' (70%).

In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.

Overzicht rapportcijfers BS De Bonckert

Onderwerp:	Peiling 2019	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	7.5	-	7.2
Veilig voelen op school	8.7	-	7.8
Gepest worden	9.0	-	8.8
De lessen op school	9.0	-	8.5
Rekenen en taal	7.5	7.8	7.3
Oriëntatie op de wereld	8.5	7.3	6.4
Kunstzinnige vakken en beweging	8.9	9.0	9.1
Vaardigheden	8.6	-	8.2
De groep	8.4	8.9	7.7
De klas	8.2	8.1	7.4
Omgang met elkaar	8.0	7.9	7.3
De juf of meester	9.0	9.4	8.8
De opdrachten en toetsen	7.5	-	7.1
Ondersteuning	7.7	8.1	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.3	7.9	7.3
Welbevinden op school	7.7	7.6	7.0
Ouderbetrokkenheid	7.4	6.9	7.2

Welbevinden op school (vervolg)

Ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS De Bonckert in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle St. Invitare-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (*).

Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af.

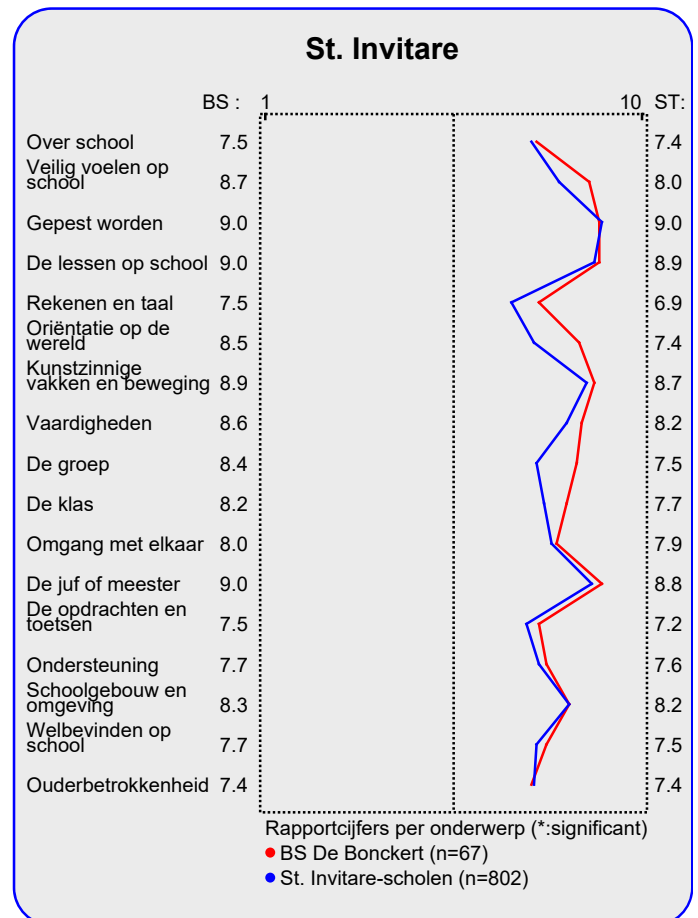
Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle St. Invitare-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

Aandachtspunten BS De Bonckert:	
1.	<i>het maken van een toets (34%)</i>
2.	<i>waardering dat je er bent (21%)</i>
3.	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (21%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen mate waarin spullen kapot gemaakt worden (100%), uitleg door juf of meester (100%), mate waarin spullen gestolen worden (97%), hulp door leerkracht (96%) en veiligheid op en rond school (94%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie St. Invitare-scholen staan hieronder vermeld.



Aandachtspunten St. Invitare-scholen:	
1.	<i>zitplaats in de klas (33%)</i>
2.	<i>het vak begrijpend lezen (29%)</i>
3.	<i>het maken van een toets (26%)</i>
4.	<i>waardering dat je er bent (25%)</i>
5.	<i>vermoeidheid op school (24%)</i>
6.	<i>extra opdrachten bij snel werken (23%)</i>

Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'.

De overschrijdingskans (p) geeft de kans dat de waarden van de leerlingen toch gelijk zijn.

Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS De Bonckert op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

toets (36%), waardering dat je er bent (27%) en contact met klasgenoten (23%).

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Zeven belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende zeven onderwerpen: 'omgang met elkaar' (p=0.00), 'de juf of meester' (p=0.00), 'ondersteuning' (p=0.01), 'schoolgebouw en omgeving' (p=0.01), 'gepest worden' (p=0.01), 'algemene tevredenheid' (p=0.01) en 'de lessen op school' (p=0.02). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

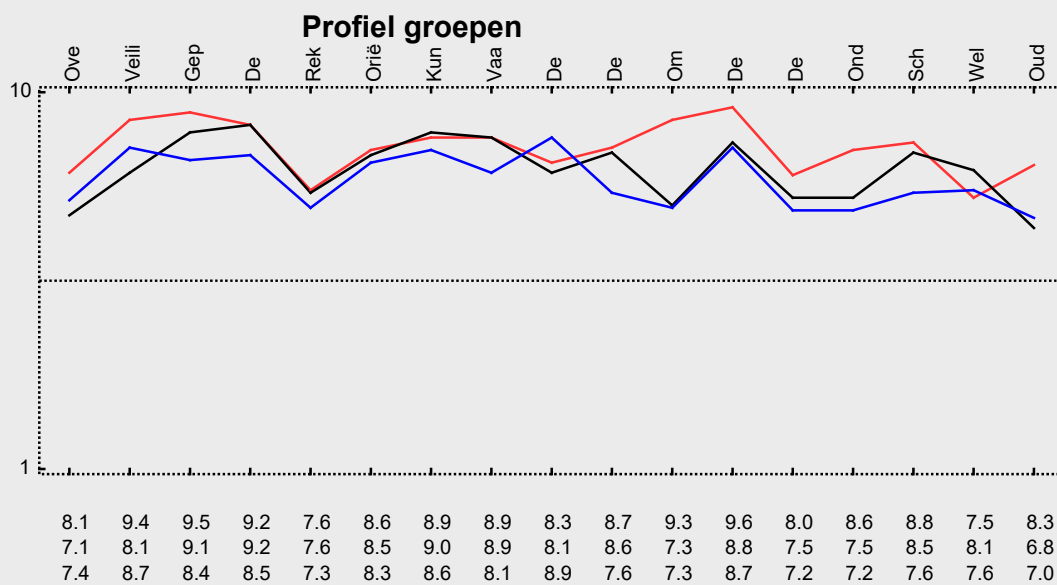
Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Er zijn onvoldoende respondenten in subgroep 'Groep 5'.

Subgroep 'Groep 6' is het meest ontevreden over: het maken van een toets (35%), vermoeidheid op school (30%) en mate van tegenzin om naar school te gaan (22%).

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: zitplaats in de klas (30%), omgang met klasgenoten (25%), waardering dat je er bent (25%), het vak begrijpend lezen (25%) en het maken van een toets (25%).

Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: aantrekkelijkheid van het schoolplein (50%), het maken van een



1) Niet afgedrukt: onvoldoende respondenten

Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS De Bonckert in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (*).

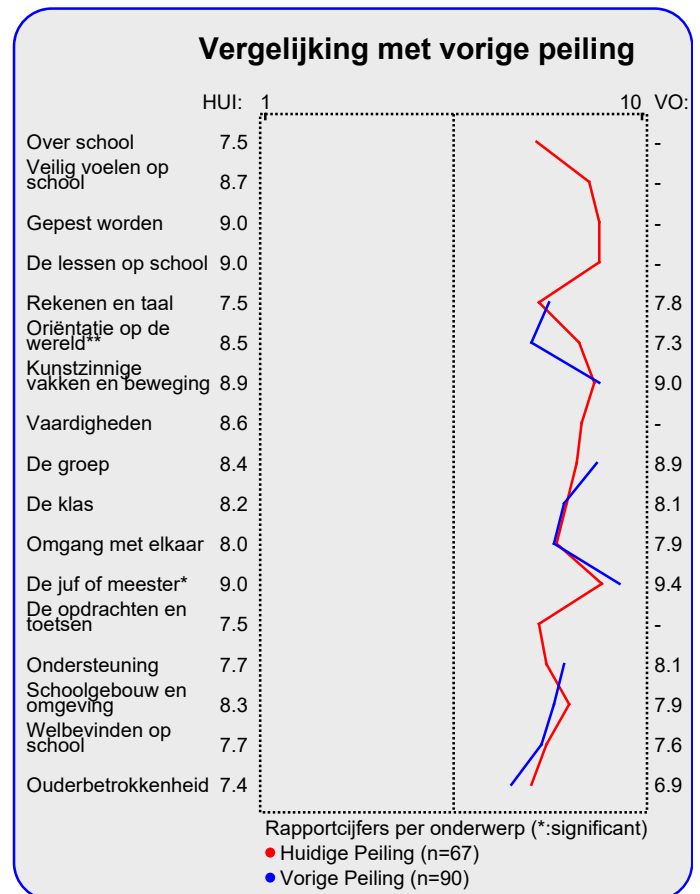
Twee belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twee onderwerpen: 'oriëntatie op de wereld' ($p=0.00$) en 'de juf of meester' ($p=0.02$). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>hygiene op school ($p=0.00$)</i>
2.	<i>binnenkant schoolgebouw ($p=0.09$)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>welbevinden in de groep ($p=0.08$)</i>

Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Beleid

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

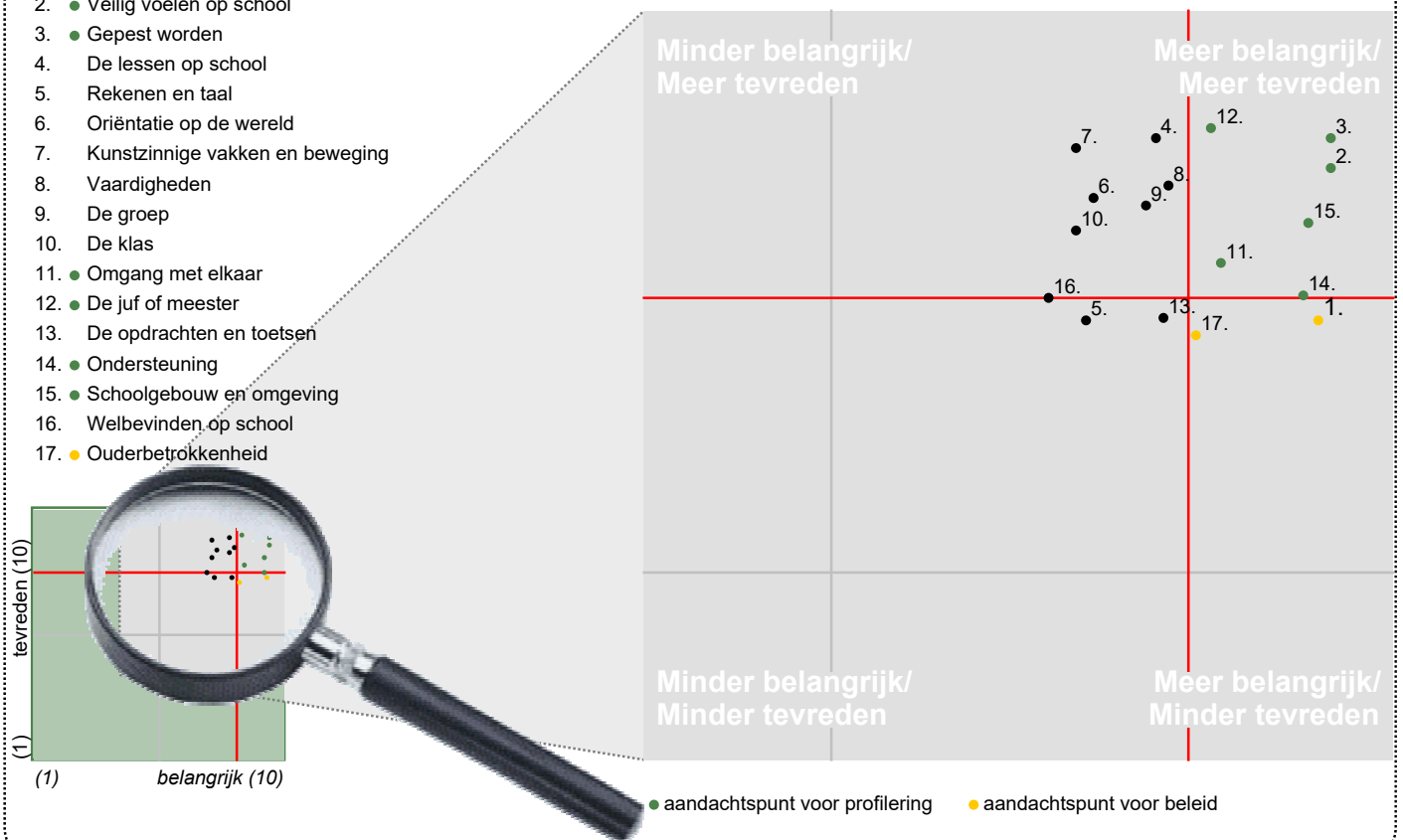
De school kan zich profileren op zes aspecten, te weten: 'Veilig voelen op school', 'Gepest worden', 'Omgang met elkaar', 'De juf of meester', 'Ondersteuning' en 'Schoolgebouw en omgeving'.

Twee belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school' en 'Ouderbetrokkenheid'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroet. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.

Satisfactie-Prioriteiten matrix

1. ● Over school
2. ● Veilig voelen op school
3. ● Gepest worden
4. De lessen op school
5. Rekenen en taal
6. Oriëntatie op de wereld
7. Kunstzinnige vakken en beweging
8. Vaardigheden
9. De groep
10. De klas
11. ● Omgang met elkaar
12. ● De juf of meester
13. De opdrachten en toetsen
14. ● Ondersteuning
15. ● Schoolgebouw en omgeving
16. Welbevinden op school
17. ● Ouderbetrokkenheid



Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief

op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

(Alleen de eerste dertig plus- of kritiekpunten van de gevonden 32 worden afgedrukt.)

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (100%)</i>	<i>het maken van een toets (34%)</i>
2.	<i>uitleg door juf of meester (100%)</i>	<i>waardering dat je er bent (21%)</i>
3.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (97%)</i>	<i>aantrekkelijkheid van het schoolplein (21%)</i>
4.	<i>hulp door leerkracht (96%)</i>	-
5.	<i>veiligheid op en rond school (94%)</i>	-
6.	<i>omgang met de juf of meester (94%)</i>	-
7.	<i>mate van pesten op school (91%)</i>	-
8.	<i>mate van angst voor andere kinderen (91%)</i>	-
9.	<i>feedback door juf of meester (90%)</i>	-
10.	<i>werken met de computer (90%)</i>	-
11.	<i>beperking van eigen pestgedrag (90%)</i>	-
12.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (88%)</i>	-
13.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (88%)</i>	-
14.	<i>leereffect (88%)</i>	-
15.	<i>waardering klas (87%)</i>	-
16.	<i>omgang met klasgenoten (87%)</i>	-
17.	<i>mate van uitschelden op school (87%)</i>	-
18.	<i>de duidelijkheid van schoolregels (87%)</i>	-
19.	<i>mate waarin kinderen hun best doen (87%)</i>	-
20.	<i>contact met klasgenoten (85%)</i>	-
21.	<i>het vak handvaardigheid (85%)</i>	-
22.	<i>rustige werkplekken (85%)</i>	-
23.	<i>duidelijkheid lesgeven (85%)</i>	-
24.	<i>binnenkant schoolgebouw (85%)</i>	-
25.	<i>voorbereiding presentaties (84%)</i>	-
26.	<i>gezelligheid van het klaslokaal (84%)</i>	-
27.	<i>mate waarin juf/meester je laat uitspreken (84%)</i>	-
28.	<i>leuke manier van lesgeven (84%)</i>	-
29.	<i>het naar school gaan (82%)</i>	-
30.	<i>welbevinden in de groep (82%)</i>	-