



DE *Ervaringsgericht Onderwijs*
BONCKERT



Schoolgids

Basisschool de Bonckert, Stationsweg 40A, 5831 CR Boxmeer

0485-576960 - info@debonckert.nl - www.debonckert.nl



inhoud

Voorwoord

1. Onze school
2. E.G.O. onderwijs
3. Kwaliteitszorg
4. Activiteiten voor en door kinderen
5. Nieuwe kinderen
6. De leerkrachten
7. De ouders
8. Praktische zaken
9. Bestuurlijke organisatie
10. Namen, adressen, websites
11. Begrippenlijst

Beter in basisonderwijs

Voor u ligt de schoolgids van basisschool “de Bonckert”.

Op de Bonckert werkt een team van bevroegen leerkrachten volgens de uitgangspunten van het ErvaringsGericht Onderwijs. Het E.G.O. is een visie die zich richt op het welbevinden en de betrokkenheid van kinderen en zich richt op de individuele kwaliteiten van elk kind.

In deze schoolgids lichten wij onze manier van lesgeven nader toe en vindt u heel veel informatie over de sfeer en de omgangsvormen op de Bonckert.

Wij willen u daarmee helpen bij de keuze voor de beste school voor uw kind.

Misschien heeft u toch nog vragen. Daarom nodig ik u van harte uit om onze school eens vrijblijvend te bezoeken. U krijgt dan een reëel beeld van de dagelijkse gang van zaken op de Bonckert en een persoonlijke indruk van het onderwijs op onze school.

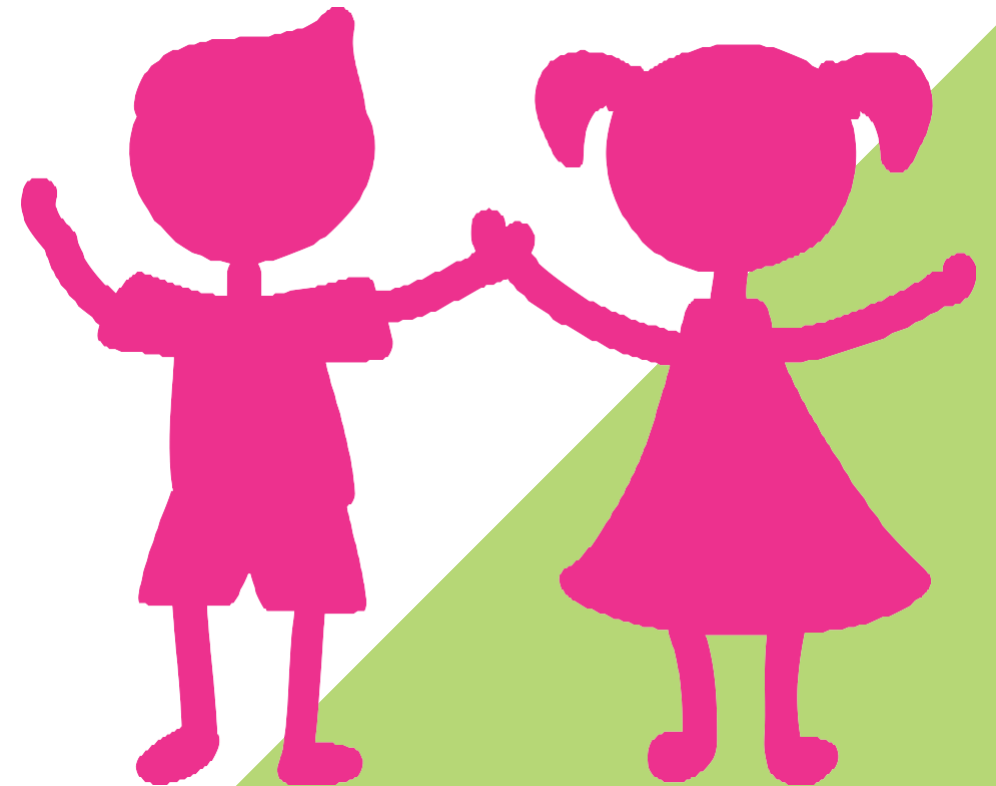
Meer specifieke informatie over de school kunt u vinden in het schoolplan 2020-2024, de schoolkalender, het jaarboekje, onze school-app, allemaal te vinden op www.debonckert.nl.

Ik ben ervan overtuigd dat het lezen van deze gids én het aansluitende schoolbezoek u enthousiast zullen maken voor onze school.

Komt u gerust eens kijken en maak kennis met goed onderwijs op een dynamische school waar kinderen zich thuis voelen.

U bent van harte welkom!

*Met vriendelijke groeten,
Willy Rothof-Jilesen
Directeur*



1. Onze school

Openbaar onderwijs de Bonckert

De Bonckert is een openbare school. Dit betekent dat onze leerkrachten open staan voor alle kinderen, ongeacht hun geloofs- en levensovertuiging of hun culturele achtergrond.

Al sinds haar oprichting in 1985 staat de Bonckert bekend als een natuurlijke ontmoetingsplaats voor kinderen en hun ouders. Sinds 1 januari 2004 maakt de Bonckert, samen met nog acht andere openbare basisscholen uit de regio deel uit van de Stichting Invitare openbaar onderwijs.

Openbare basisschool De Bonckert schept een leef- en werkklimaat waarin respect voor anderen voorop staat. Dagelijks bezoeken 145 kinderen, met diverse achtergronden en religies, de Bonckert. Samen vormen zij een afspiegeling van de maatschappij die hen omringt. Wij zijn er buitengewoon trots op dat de Bonckert "Boxmeer in het klein is". Onze leerlingen komen uit alle wijken van Boxmeer en uit diverse omliggende dorpen. Zowel de verschillen als de overeenkomsten tussen al deze kinderen vormen een belangrijk uitgangspunt voor het leerproces op onze school. Wij streven een sfeer van openheid, respect en waardering voor elkaar na, omdat we ervan overtuigd zijn dat dat de ideale voedingsbodem is voor een kind om zich te ontwikkelen. Een kind dat zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt, kan zich optimaal ontwikkelen.

Ervarings Gericht Onderwijs (E.G.O.)

De Bonckert is een openbare basisschool, die werkt volgens het concept ErvaringsGericht Onderwijs. Dit is een onderwijsconcept, waarbij naast de competenties van kinderen ook het welbevinden en de betrokkenheid indicatoren zijn die zicht geven op de ontwikkeling van kinderen. We hebben dus niet alleen aandacht voor de leerprestaties van kinderen, maar ook voor het leerproces. Het fundament voor de begeleiding van de kinderen is de ervaringsgerichte houding van de leerkrachten. Hiermee bedoelen we: ze zijn gericht op wat er in de kinderen omgaat (hun persoonlijke ervaringsstroom).

De Bonckert is een school, waar alle professionals worden geschoold in de pedagogiek van het ErvaringsGericht onderwijs. Daardoor worden alle kinderen altijd benaderd vanuit de pedagogiek van het ErvaringsGericht onderwijs met een doorlopend ontwikkelingsaanbod voor kinderen van 4 tot 13 jaar. Zo nodigen we de kinderen uit om zich te ontwikkelen op een manier die bij ze past.

Kinderen die betrokken zijn bij de dingen die ze leren, **leren meer en beter**. Kinderen die zich plezierig, gezien en gewaardeerd voelen, zijn beter in staat leiding te nemen over hun eigen ontwikkeling. Kinderen die in verbinding staan met zichzelf, hun naaste en verdere omgeving kunnen zich ontwikkelen tot completere, meer empathische volwassenen.

ErvaringsGericht onderwijs is niet zomaar een concept, maar is erop gericht de omstandigheden te creëren waarin kinderen zich sneller, beter en breder ontwikkelen.

Op de Bonckert werken we met de leerlijnen van de overheid. We volgen hetzelfde curriculum als de andere scholen voor basisonderwijs en onze kwaliteit wordt door dezelfde onderwijsinspectie gemeten.

Het E.G.O.-concept Onderwijs rust op drie pijlers.

De leerkrachten van de Bonckert:

Ervarings	Bieden kinderen de kans initiatieven te ontplooien
Gericht	Reiken hen een rijke leeromgeving aan
Onderwijs	Voeren in gesprek met hen een "ervaringsgerichte dialoog"





E.G.O. onderwijs

We willen graag dat uw kind zich op onze school thuis voelt; uw kind mag zichzelf zijn op de Bonckert. We kijken gericht naar het welbevinden van ieder kind! Het welbevinden uit zich bij kinderen vooral in spontaniteit, vitaliteit en innerlijke rust. Goed onderwijs is dát onderwijs waarbij het kind zich voortdurend ontwikkelt. De mate waarin kinderen geconcentreerd en geboeid bezig zijn, is bepalend voor de mate waarin kinderen leren.

Een belangrijke taak voor de school is het realiseren van een hoge betrokkenheid. Als kinderen betrokken zijn bij hun activiteiten vindt er ontwikkeling plaats. Er is sprake van fundamenteel leren als kinderen worden aangesproken op hun verstand en hun gevoel. We streven met ons onderwijs maximale betrokkenheid na. Om een hoge betrokkenheid te realiseren, gaan we uit van de volgende zeven factoren:

1. **Sfeer en relatie**
2. **Aanpassing aan het niveau van het kind**
3. **Werkelijkheidsnabij onderwijs**
4. **Activiteit**
5. **Leerlinginitiatief**
6. **Expressie**
7. **Samen leren**

Er is een samenspel tussen de zeven factoren dat er toe leidt dat kinderen zich ontwikkelen. De leerkracht speelt hierbij een belangrijke rol.

Deze factoren worden nader toegelicht.



Sfeer en relatie (een positief klasklimaat)

Kinderen moeten zich “goed in hun vel” kunnen voelen op school. Ze moeten zich letterlijk “wel-bevinden”. Een uitnodigende sfeer tussen kinderen onderling, tussen kinderen en leerkrachten en tussen ouders en school zijn van essentieel belang.

Aanpassing aan het niveau van het kind (voortbouwen op mogelijkheden)

Leerstof en activiteiten worden zoveel mogelijk afgestemd op het niveau van het kind. Als de leerstof te moeilijk is haken kinderen af, als het te simpel is voelen kinderen geen uitdaging meer. Een lage betrokkenheid is het resultaat! Kinderen moeten worden aangesproken op het randje van hun kunnen en soms zelfs iets er overheen.

Werkelijkheidsnabij onderwijs

Levenschte en betekenisvolle situaties dagen kinderen uit en zorgen voor mooie leermomenten. Eigen ervaringen en een actieve inbreng van kinderen leiden altijd tot een hogere betrokkenheid.

Activiteit

Kinderen zijn van nature actief. Door te doen, te denken, te spelen, te onderzoeken, te experimenteren, krijgen kinderen grip op de werkelijkheid.

Leerlinginitiatief verruimen

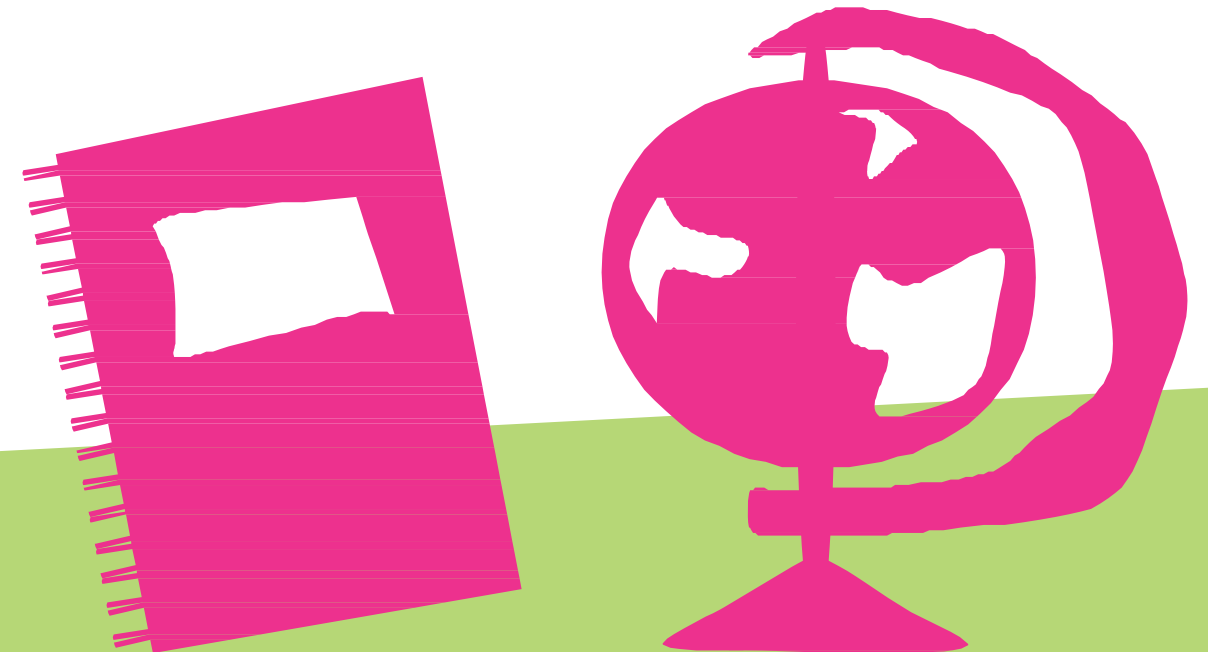
De betrokkenheid van de kinderen wordt groter als ze bezig kunnen zijn met dingen die aansluiten bij hun belangstelling en behoeften. Door ruimte te creëren voor een eigen keuze en persoonlijke inbreng komt de individuele belangstelling pas echt tot zijn recht. N.B. Prof. Laevers heeft hier in 2014 de betrokkenheidsverhogende factoren ‘expressie’ en ‘samen leren’ aan toegevoegd.

Expressie

Niet elk kind gebruikt dezelfde manier om zich te drukken. Belangrijk is dat opgedane indrukken van kinderen getoond worden op allerlei manieren, hierdoor wordt de ervaring versterkt.

Samen leren

Leren gebeurt in interactie. Je hebt de confrontatie met anderen nodig. Om zelfkennis op te doen en om te leren.



De zeven factoren met de werkvormen

Om de zeven factoren zo goed mogelijk tot hun recht te laten komen, kent het Ervaringsgericht Onderwijs zeven passende werkvormen:

1. **Kring (sfeer en relatie)**
2. **Forum (sfeer en relatie)**
3. **Contractwerk (aanpassing aan het niveau van het kind)**
4. **Projectwerk (werkelijkheidsnabijheid)**
5. **Ateliers (activiteit)**
6. **Vrije keuze (leerlingeninitiatief)**
7. **Hoekenwerk (expressie)**



Kring en forum (sfeer en relatie)

Kringgesprekken horen op onze school bij het “groepsleven”. In de kring komen de kinderen van een groep bij elkaar om gedachten en ervaringen uit te wisselen.

De kring is een ontmoetingsplaats waar het contact tussen de kinderen onderling en tussen de leerkracht en kinderen bevorderd wordt. Gevoelens, ideeën, meningen, feiten en ervaringen worden er uitgewisseld. Daarnaast is de kring ook een plek waar de leerkracht met de kinderen de planning voor de dag maakt, een instructie verzorgt, of er een activiteit, samen met hen, evalueert.

Tijdens een forum op onze school komen twee of meer groepen samen. Het forum staat vaak in het teken van elkaar ontmoeten; laten horen en laten zien wat je elkaar te vertellen hebt. Ook tijdens de weekopening, de presentatie-uurtjes, de jaarsluiting, maar ook de centrale afsluitingen van projecten staan sfeer en relatie centraal.

Elke maandagochtend ontmoeten de kinderen elkaar in de hal van de school tijdens de weekopening. Ouders zijn hierbij van harte welkom.

Contractwerk – en hoekenwerk (aanpassing aan het niveau van het kind)

Om betrokkenheid bij kinderen te verhogen is het van belang dat je afstemt op de mogelijkheden van de kinderen. Contract- en hoekenwerk leent zich daar uitstekend voor. Contractwerk is een organisatievorm in de groep waarbij de kinderen werken aan hun eigen dag- of weektaken.

Er is voor ieder kind een gevarieerd activiteitenpakket (met o.a. opdrachten uit de vakgebieden taal (spelling, verhalen, gedichten) lezen, rekenen, topografie, schrijven, tekenen, informatieverwerking) samengesteld. In een contractbrief worden de taken vastgelegd. De kinderen krijgen voor het uitvoeren van het contract een bepaald deel van de schooltijd (m.n. de ochtenden) ter beschikking. Het kind heeft inspraak in de volgorde van de activiteiten en de duur van de activiteit.

Op onze school werken de kinderen vanaf groep 1 met contractbrieven.

De stof wordt zoveel mogelijk in niveaugroepen aangeboden. Bij de instructie en verwerking van de oefenstof wordt rekening gehouden met de verschillen tussen kinderen. De leerkracht gebruikt zijn tijd niet alleen voor instructie en begeleiding, maar ook voor het observeren van de kinderen. Door de kinderen te laten reflecteren op hun werk(houding), ontstaan er steeds weer nieuwe aanknopingspunten om tot leren te komen.

Projectwerk(werkelijkheidsnabijheid)

Bij projectwerk onderzoeken kinderen alleen of samen met anderen een stukje van de werkelijkheid. Door die werkelijkheid te onderzoeken krijgen ze er greep op. Soms werken kinderen een zelfgekozen thema uit of biedt de leerkracht een thema aan. Tijdens projectwerk leren kinderen zoeken, beslissen, organiseren, overleggen, samenwerken en plannen. Meestal is deze aanpak vakoverstijgend. Op school werken we ook met de projecten van Jeelo. Jeelo is methodevervangend voor wereldoriëntatie-breed (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, kunstzinnige oriëntatie, leefstijl en burgerschap, EHBO en verkeer). Tijdens een Jeelo-project doen alle groepen van de school mee. Een Jeelo-project wordt afgesloten met een presentatie voor alle ouders en kinderen. In de klas kunnen kinderen ook werken aan individuele projecten, of in een kleine groep een onderwerp uitwerken. Op onderzoek uitgaan, een (straat)interview houden, een deskundige bezoeken, op excursie gaan, een verslag schrijven, een stukje voor de nieuwsbrief schrijven, een tentoonstelling opzetten, een filmpje samenstellen, foto's maken e.d., zijn allemaal activiteiten die tijdens projectwerk ingezet worden. Naast het projectwerk volgen de kinderen ook "cursussen" waarin kennis en vaardigheden worden getraind.

Ateliers (activiteit)

Tijdens de ateliers kunnen de kinderen kiezen uit een aanbod van activiteiten waarbij de klemtoon op het doen, het handelen en het actief bezig zijn ligt. Tijdens een atelier zijn de kinderen in groepjes actief bezig onder deskundige leiding, op een specifieke plaats (dat kan binnen of buiten de school zijn) en met specifieke materialen. We doen bij het uitvoeren van de ateliers ook een beroep op de ouders. Zij zijn heel belangrijk voor het slagen van een ateliercyclus. Zij kunnen groepjes kinderen begeleiden bij een excursie, helpen bij een knutselactiviteit, of iets van hun beroep of hobby laten zien. Enkele succesateliers zijn: helpen in een supermarkt, streetdance, fietsen repareren, boetsen, koken, vissen en figuurzagen.

Vrije keuze (leerlingeninitiatief)

Vrije keuzeactiviteiten sluiten aan bij de behoeften van de kinderen. Iedere activiteit beslaat één of meerdere leeraspecten. De activiteiten worden volledig vrij gekozen door de kinderen. Zij hebben dan ook een grote inbreng in het aanbod. De activiteiten kunnen meestal binnen een vastgestelde tijd worden afgerond. De activiteiten dagen uit tot het nemen van veel initiatief. Tussen een beperkt aantal keuzemogelijkheden (een rekenspel, schaken, computeren, schminken, dans, filosoferen) en een volledige keuzevrijheid ligt een wereld van verschil. Leerkracht en kind(eren) stemmen in onderling overleg af. De gekozen activiteiten moeten zinvol zijn. Als er een hoge betrokkenheid ontstaat, wordt er geleerd!

We zijn er trots op dat:

- Wij werken vanuit een duidelijke, positieve visie op onderwijs en opvoeding;
- Wij goed kunnen omgaan met verschillen;
- "Onze" kinderen zich thuis voelen op de Bonckert;
- De school levensbeschouwelijk onafhankelijk is;
- De Bonckert een ontmoetingsschool is;
- Wij werken met een team van bevlogen en deskundige leerkrachten;
- We investeren in verbondenheid van kinderen met zichzelf, met de ander, met hun omgeving, met de natuur en met de hen omringende wereld;
- Er voor ouders geen drempels zijn om de school te bezoeken;
- Onze kinderen zelfstandig en ondernemend doorstromen naar het VO;
- Oud-leerlingen regelmatig langs komen voor een praatje of bezoek aan vieringen;

3. Kwaliteitszorg

Interne en externe kwaliteitsmeting

De ouders van onze kinderen brengen hun kinderen dagelijks naar onze school, om hen de kans te bieden door te “groeien”. Wij willen graag dat zowel het kind (pedagogisch) als de leerling (didactisch) optimale kansen krijgt.

Door goed te observeren en op het juiste moment passende interventies te plegen helpen leerkrachten kinderen bij hun ontwikkeling. Het is van belang om kritisch naar de kwaliteit van die groei te kijken.

We zetten diverse interne en externe meetinstrumenten in om de kwaliteit van het onderwijs, de communicatie en het pedagogisch klimaat te meten.

Zo zijn er doorlopend gesprekken tussen kinderen en leerkrachten en regelmatig gesprekken tussen leerkrachten en ouders. Aan ouders, leerkrachten en kinderen is in mei 2019 een tevredenheidsonderzoek voorgelegd. De ouders zijn “zeer tevreden” (zij gaven ons een 7,6) over het onderwijs op de Bonckert. Het oordeel van de kinderen is: “goed” (8,4). Ook de leerkrachten zijn “zeer tevreden” (8,0). U kunt een uitgebreide samenvatting van het tevredenheidsonderzoek lezen op www.debonckert.nl.

Een ander belangrijk meetmoment vormen de teamvergaderingen. Hier spreken de professionals met elkaar. In onder- en bovenbouwvergaderingen en in de kind- en groepsbesprekingen beschouwen de leerkrachten hun eigen keuzes en werk kritisch en doen aanpassingen waar dat de kwaliteit van het werk vergroot. Ook met onze “klanten”, de ouders, spreken we open over de schoolontwikkeling. De medezeggenschapsraad en de ouderraad voorzien de school regelmatig (on)gevraagd van advies.

Daarnaast zijn er de vierjaarlijkse bezoeken van de Onderwijsinspectie. Na het inspectiebezoek van februari 2018 geeft de inspecteur aan, dat een goed ontwikkelde onderwijsvisie en een goede communicatie met ouders is. Inspecteur geeft aan dat “**kwaliteitscultuur sterder dan ooit**” is



Wij investeren voortdurend in het concept ErvaringsGericht Onderwijs.

Eerzijds borgen we de al opgebouwde deskundigheid (ervaringsgerichte dialoog, observeren, aanpassing aan het niveau, ateliers, projectwerk), anderzijds willen de leerkrachten zelf ook nog vaardiger worden (reflectiegesprekken). Ook zij blijven leergierig!

Om onze deskundigheid te borgen en uit te bouwen, laten we ons inspireren en begeleiden door diverse 'externe deskundigen'; het expertisecentrum ErvaringsGericht Onderwijs, het lectoraat 'Eigentijds beoordelen', het Nivoz met het traject "Opbrengst- en handelingsgericht werken". De leerkrachten van de Bonckert zijn gedreven professionals. Zij zijn altijd beschikbaar. Met volle aandacht!

Wij werken intensief samen met de HAN (Hogeschool Arnhem-Nijmegen) en Hogeschool de Kemel in Helmond bij het opleiden van toekomstige collega's. De afgelopen jaren zijn al diverse gemotiveerde studenten op de Bonckert afgestudeerd en als 'startbekwaam' leerkracht het werkveld in gegaan.

Onze kinderen groeien op in een "talige" wereld. Wij vinden het van belang dat zij in staat zijn om hun gedachten, gevoelens en meningen mondeling en schriftelijk te verwoorden.

Sinds januari 2006 is de Bonckert gehuisvest in het Speelleercentrum 't Bolwerk aan de Stationsweg 40a te Boxmeer. Als u 't Bolwerk bezoekt, vindt u basisschool de Bonckert in het hart van het gebouw. Ook dat was een bewuste keuze!

De samenwerking in Boxmeers eerste brede school heeft kinderen en ouders al diverse voordelen opgeleverd. Zo werken de kleutergroepen van de Bonckert nauw samen met peuterspeelzaal 't Mölleke en KDV 't kleine Bolwerk. Een soepele overgang is daarvan het gevolg. Daarnaast is er een ruim aanbod van naschoolse activiteiten voor al onze kinderen verzorgd door o.a. DOEJEMEE, die gehuisvest is in ons gebouw.

Veel jonge Boxmeerse kinderen plukken zo de vruchten van educatieve partners die constructief samenwerken.

Enkele meetinstrumenten:

- Het procesgericht Kindvolgsysteem Looqin;
- Zelfscreeningsinstrument Looqin2u voor kinderen;
- Observatie-instrument Mijn Portret groep 1-2;
- De toets "AVI-lezen en DMT-toets voor technisch lezen;
- De methodegebonden toetsen;
- De methodeonafhankelijke toetsen van Cito voor rekenen, begrijpend lezen en spelling;
- De eindtoets basisonderwijs voor groep 8.

3 +

7 -



Alle observaties, opmerkingen, toetsen en verslagen verwerkt de leerkracht in een (digitaal) KindVolgSysteem (KVS). Bij het schrijven van verslagen en het voorbereiden van portfolio gesprekken maakt de leerkracht gebruik van dit KVS.

We gebruiken de genoemde toetsen overigens niet alleen om de ontwikkeling van de kinderen te kunnen volgen, maar ook om te beoordelen of het onderwijs dat wij geven het gewenste resultaat oplevert.

Drie keer per jaar zijn de leerkrachten in de gelegenheid om de individuele ontwikkeling van de kinderen (kindbespreking) en de ontwikkeling van de groep (groepsbespreking) te bespreken met de intern begeleider.

KindVolgSysteem

Om de ontwikkeling van de kinderen goed in beeld te brengen, maken we gebruik van een procesgericht en een productgericht volgsysteem.

We kijken naar welbevinden, betrokkenheid, vaardigheden en competenties.

Het KindVolgSysteem Looqin van het E.G.O. (procesgericht)

In de groep worden de kinderen door de leerkracht intensief geobserveerd tijdens werk en spel. Door kritisch te kijken naar kinderen en met hen in gesprek te gaan, brengen de leerkrachten hun welbevinden, betrokkenheid, competenties en prestaties in beeld.

Methodegebonden toetsen en het LeerlingVolgSysteem van Cito (productgericht)

We gebruiken vanaf groep 3 methodegebonden toetsen waarmee vastgesteld wordt of de kinderen zich de aangeboden leerstof hebben eigengemaakt.

Ook gebruiken we op school (twee keer per jaar) de landelijk genormeerde Citotoetsen.

Van ieder kind wordt een leerlingdossier bijgehouden.

Hierin zitten bijvoorbeeld het inschrijfformulier, de rapportverslagen, verslagen van gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, toetsgegevens. De intern begeleider beheert de mappen en bewaakt samen met de directeur de privacy.

Daarnaast heeft iedere leerkracht een groepsklapper.

In ons nieuwe procesgericht kindvolgsysteem van Looqin kan de leerkracht zijn bevindingen met betrekking tot betrokkenheid, welbevinden, competenties en prestaties kwijt.

Observaties en korte verslagen worden in een leerlingdossier bewaard en digitaal opgeslagen.

Portfolio's

De leerkrachten van de Bonckert begeleiden alle kinderen zeer zorgvuldig. Waar wij voorheen de ontwikkeling van elk kind beschreven in uitvoerige woordrapporten, werken wij nu met portfolio's. We zijn afgestapt van de traditionele manier van beoordelen en over gegaan naar een eigentijdse manier van beoordelen. Bij rapporten, de traditionele manier van beoordelen, verzamelt de leerkracht gegevens en bepaalt waar wel en niet naar wordt gekeken. Bij portfolio's, de eigentijdse manier van beoordelen, werken leerkrachten en kinderen samen. Kinderen verzamelen leerervaringen en vertellen er hun verhaal bij, waardoor die gegevens betekenis krijgen. Het is vooral van belang dat het kind leert om te reflecteren op het eigen handelen. Elke dag opnieuw! Het kind wordt met zijn portfolio eigenaar van zijn leerproces en krijgt medeverantwoordelijkheid voor dat proces. Het team van de Bonckert liet zich door landelijke experts begeleiden bij de ontwikkeling van portfolio's. Onderzoek wijst uit dat kinderen die op deze wijze worden begeleid, gemotiveerd zijn om te leren. Zij weten zich gezien en erkend, worden betrokken bij hun leerproces en raken intrinsiek gemotiveerd. Gemotiveerde kinderen zijn betrokken, nieuwsgierig en gaan goed om met uitdagingen en tegenslagen. Zij halen bovendien vaak betere schoolresultaten dan kinderen die niet gemotiveerd zijn.

Elk kind voert minstens drie keer per jaar een portfolio gesprek met zijn leerkracht en met zijn ouders. De school hanteert een (doorgaande) cyclus. Er zijn start-, vervolg- en eindgesprekken. Tijdens het startgesprek wordt er uitvoerig over welbevinden en betrokkenheid gesproken en formuleert het kind zijn leerdoelen. De leerkracht helpt, indien nodig, bij het concretiseren van een of meer concrete doelen. Tijdens de vervolg- en eindgesprekken wordt, aan de hand van die leerdoelen, steeds 'doorgepakt'. Uiteraard is het ook mogelijk om tussentijds met de leerkracht een afspraak voor een gesprek of huisbezoek te maken.

De resultaten van het onderwijs

Sociaal-emotionele groei en creatieve ontwikkeling van kinderen kunnen niet in cijfers worden gevangen. De reflecties van de kinderen en de observaties van de leerkrachten zijn hier goud waard. De leerkrachten observeren welbevinden (hoe maak je het?), betrokkenheid (hoe doe je het?) en competentie (wat levert het op?). Als wij kennis toetsen, dan meten we objectief wat de opbrengsten van ons onderwijs zijn. Door deze toetsen goed te analyseren kunnen de kinderen er een dag later al profijt van trekken; opbrengstgericht onderwijs dus.

	2018: IEP	2019: IEP	2020
Landelijk	81	81,8	n.v.t.*
School	88	92,5	n.v.t.*

*In het schooljaar 2019-2020 heeft er vanwege de coronacrisis geen toetsing plaats gevonden.
In september 2020 start 41,1% van onze 22 leerlingen op het VMBO, gaat 13,7% naar HAVO, 36,2 % naar VWO en 9% stroomt door naar het GYMNASIUM. Wij zien ouders en kinderen als partner bij deze keuze!

	VMBO	HAVO	VWO	GYMNASIUM
2020	41,1%	13,7%	36,2%	9%
2019	47%	24%	22%	7%
2018	45%	33%	13%	9%

De regionale VO-scholen laten ons weten dat leerlingen van de Bonckert ondernemend en initiatiefrijk zijn, hun werk goed kunnen plannen, én dat ze zich verantwoordelijk voelen voor hun klas en omgeving. Wij zijn bijzonder trots op deze positieve feedback.

Aandacht voor hoogbegaafde kinderen

Alle leerkrachten zijn in staat om de hoogbegaafde kinderen van hun klas een aanbod op maat (compacten, verrijken) te doen. De (hoog)begaafde kinderen uit de bovenbouw krijgen daar bovenop nog een extra aanbod in onze (bovenschoolse) plusklas, of bij Papillon (het hoogbegaafheidsproject van het Elzendaalcollege).

De speciale zorg voor kinderen

Kinderen verschillen van elkaar in aanleg, tempo, emotie en ontwikkeling. Op de Bonckert zien we deze verschillen als pure rijkdom. Omgaan met verschillen betekent dat er meer aandacht is voor de specifieke onderwijsbehoefte van ieder kind. De school biedt hulp aan kinderen die extra hulp nodig hebben. Zowel het meer- als het minderbegaafde kind mag op onze hulp rekenen. Op de Bonckert spreken we van zorg als een kind op één of meerdere onderdelen gedurende een langere periode niet betrokken is en op dat gebied dus niet in ontwikkeling is. Met het ‘zorgverbredingsmodel de Bonckert’ werken we stapsgewijs naar de beste aanpak:

- Fase 1: Problemen signaleren
- Fase 2: Problemen analyseren
- Fase 3: Oplossingen voorbereiden
- Fase 4: Oplossingen toepassen
- Fase 5: Oplossingen evalueren



Plan van aanpak

De groepsleerkracht stelt vast welke hulp het kind nodig heeft.

Tijdens het (zelfstandig) werken geeft de groepsleerkracht alle kinderen die aandacht die zij nodig hebben. De leerkrachten van de Bonckert zijn uitstekend in staat om kinderen individueel of in kleine groepjes te helpen. De ouders worden door (portfolio)gesprekken met hun kind en zijn leerkracht zorgvuldig geïnformeerd over groei en ontwikkeling.

Als de groepsleerkracht vindt dat de geboden hulp niet leidt tot het gewenste resultaat, dan schakelt zij/hij de intern begeleider (ib-er) in. De ib-er maakt samen met de leerkracht een probleemanalyse en een plan van aanpak. Vastgesteld wordt of de leerkracht dat plan kan uitvoeren, of dat er extra hulp (remedial teaching) nodig is.

Als kinderen extra hulp nodig hebben, dan krijgen ze die. Extra hulp (ook wel remedial teaching genoemd) vindt vooral plaats in de groep, door de eigen leerkracht. In een enkel geval kan een uitzondering gemaakt worden, bijvoorbeeld als de zorg de draaglast van de leerkracht overstijgt. Als de extra hulp niet leidt tot het gewenste resultaat, kan de hulp van een externe deskundige nodig zijn; er zijn diverse mogelijkheden:

1. Als de ouders daarmee instemmen, kan advies worden gevraagd bij het zorgteam van Stromenland, bij een onderwijsbegeleidingsdienst, of bij een particulier bureau. Deze organisaties hebben orthopedagogen in dienst. Onze hulpvraag kan leiden tot een observatie van een kind in de groep, hulp bij het opzetten van een handelingsplan, of tot een (deel)onderzoek. Naar aanleiding van het onderzoek brengt de orthopedagoog advies uit.

Dat advies kan vervolgens leiden tot specifieke extra hulp op de basisschool, maar kan ook inhouden dat men adviseert om het kind te plaatsen op een speciale basisschool. De externe deskundige spreekt het verslag altijd door met de ouders. De school heeft een beperkt budget voor onderzoek beschikbaar.

2. Wij en u kunnen ook altijd terecht bij de jeugdarts. Deze arts is in dienst van de GGD Hart voor Brabant. Zijn interventie kan eventueel leiden tot aanvullend onderzoek door een GGD-psycholoog.
3. Een kind kan ook worden aangemeld bij het regionale samenwerkingsverband Stromenland (opgericht in het kader van passend onderwijs. Zie blz.12). Onze school kan bij dat loket terecht voor advies, collegiale ondersteuning en ambulante begeleiding. De hulp richt zich op het kind en op de leerkracht. U moet hierbij denken aan probleemverheldering en handelingsadviezen.

Stromenland kan ook een onderzoek faciliteren, als zij daar voldoende grond toe acht. De school dient vooraf veel gegevens aan te leveren, en de mogelijkheden en belemmeringen van het kind en de school in beeld te brengen. Alle gegevens van het kind worden verzameld in een onderwijskundig rapport.

Het rapport wordt geschreven door de school (de groepsleerkracht en de intern begeleider). De ouders krijgen vooraf inzage in dat rapport en kunnen er hun bevindingen en zienswijze aan toevoegen.

Deskundigen van Stromenland geven de ouders en de school vervolgens een advies. In het advies wordt zorgvuldig afgewogen of het kind zich het beste kan door ontwikkelen op een reguliere of op een speciale (basis)school. Dat kan leiden tot een beschikking voor plaatsing op een speciale (basis)school.





Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 werd de wet 'passend onderwijs' van kracht. De wet roept scholen op om ervoor te zorgen dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen. Vanaf die datum zal het huidige WSNS-verband opgaan in een nieuw (en groter) samenwerkingsverband in de regio Nijmegen, Stroomland genaamd.

Alle scholen hebben een zorgplicht gekregen.

Het accent verschuift van het (medisch) labelen van kinderen, naar wat zij daadwerkelijk nodig hebben om onderwijs te kunnen volgen. Scholen kijken naar wat een kind wél kan! In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij nauwkeurig omschreven welke ondersteuning wij aan kinderen kunnen bieden.

Leerling Gebonden Financiering

De regeling Leerling Gebonden Financiering (LGF, ook wel Rugzakwet genoemd) is, met de komst van 'passend onderwijs' komen te vervallen. Een kind met LGF kreeg voorheen een 'rugzakje' met geld mee om ervoor te zorgen dat de school extra, specifieke, ondersteuning kon inkopen.

De financiering van die extra ondersteuning voor een kind is na de invoering van de wet 'passend onderwijs' niet meer afhankelijk van een landelijke indicatie. De samenwerkingsverbanden ontvangen geld voor extra ondersteuning. De (schoolbesturen binnen de) samenwerkingsverbanden verdelen die middelen over de scholen waar die extra ondersteuning nodig is. Zo wordt maatwerk mogelijk en kan het extra geld ten goede komen aan aan gerichte hulp aan het kind. Een deel van de middelen gaat naar het speciaal onderwijs, op basis van het aantal kinderen dat het samenwerkingsverband daar plaatst.

De uitgangspunten van het E.G.O. (welbevinden, betrokkenheid, vaardigheden en competenties) zijn essentieel voor ons onderwijs. Er is veel aandacht voor veiligheid, acceptatie, respect, geborgenheid en het bevorderen van zelfstandigheid. De leerkrachten van de school streven er naar om hun onderwijsaanbod af te stemmen op het niveau van het individuele kind. Daar waar dat niet vanzelf gaat, vervult de intern begeleider, als coach van de leerkrachten, een belangrijke rol. De school heeft geen orthopedagogische expertise in huis, wel een zeer deskundig intern begeleider c.q. remedial teacher. Indien nodig kopen we de ontbrekende expertise in. Steeds opnieuw wordt per kind bekeken of de school in staat is om pedagogisch en didactisch een passend aanbod te doen.

Bij de aanmelding van elk kind zal door ons (directie en ib'er) zorgvuldig worden gekeken naar de behoeften van het kind en de mogelijkheden van de leerkracht(en). Wij zullen in alle zorgvuldigheid vaststellen of wij in staat zijn om een kind te begeleiden in zijn ontwikkeling.

De intake van iedere nieuwe leerling verloopt zorgvuldig. Een uitvoerige vragenlijst wordt, samen met de ouders, tijdens een gesprek, doorlopen. We komen tot een besluit, na het doorlopen van de volgende stappen:

1. Aanmelding (1e gesprek met de ouders)
2. Informatie verzamelen gegevens huidige school, (medisch) zorgcircuit)
3. Informatie bestuderen (ib'er, directie)
4. Inventarisatie (mogelijkheden en onmogelijkheden in kaart brengen)
5. Overwegingen (interne en externe ondersteuning)
6. Besluitvorming
7. Advies (plaatsing of afwijzing)



De klachtenregeling

Het team van de Bonckert streeft er naar om veilige omstandigheden voor kinderen en leerkrachten te realiseren. Wij willen werken op een school waar iedereen zich veilig voelt. Toch kan het gebeuren dat ouders of kinderen zich niet veilig voelen of zich niet correct behandeld voelen. Als een ouder of een kind een klacht heeft, stellen wij het op prijs dat de klacht op de juiste plek wordt geuit. Als de klacht betrekking heeft op de klas of de leerkracht, kan het probleem worden besproken met de groepsleerkracht. Als het algemene schoolse zaken betreft, kunt u terecht bij de directie. Elke klacht wordt serieus genomen en beschouwd als een gratis advies. Als het voor u niet mogelijk is om met de leerkracht of de directeur in gesprek te gaan kunt u bij de contactpersoon terecht. De contactpersoon is een leerkracht van de school.

De contactpersoon

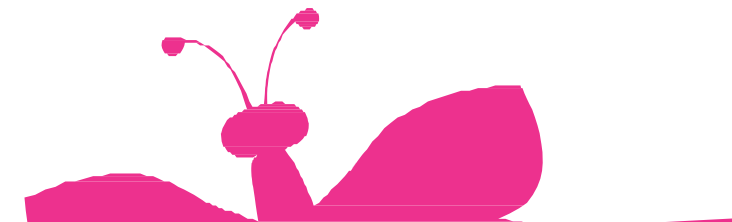
Op de Bonckert zijn er twee contactpersonen. Deze contactpersoon is er voor ouders en/of kinderen. De contactpersoon luistert en denkt mee. De contactpersoon is geen probleemoplosser, maar kan wel samen met jou/u tot een volgende stap komen. Als u of uw kind klachten heeft over ongewenst gedrag op school (bijvoorbeeld geweld, discriminatie, racisme, seksuele intimidatie), dan kunt u daarvoor terecht bij de schoolcontactpersonen van onze school, Sandra Kersten en Loes van Kesteren

Zij zijn op school bereikbaar:

T: 0485-576960

E: s.kersten@stichting-invitare.nl

E: l.vkesteren@stichting-invitare.nl

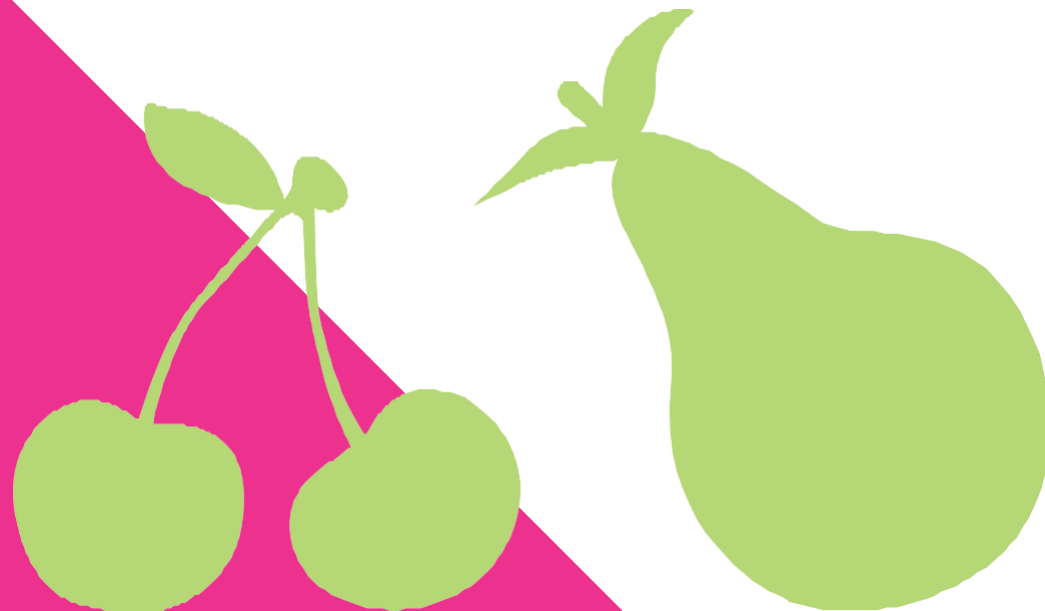


De vertrouwenspersoon

U kunt ook bellen met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is in dienst van het GIMD, specialist op het gebied van bedrijfsmaatschappelijk werk (T: 058-2954777). Haar naam is Gonnie Driessen.

De contactpersoon of de vertrouwenspersoon kan u doorverwijzen naar de onafhankelijke klachtencommissie.

De vertrouwenspersoon onderzoekt de klacht, hoort de partijen en brengt vervolgens verslag uit aan de klachtencommissie. Samen met de vertrouwenspersoon kunt u besluiten met uw klacht hogerop te gaan. U kunt natuurlijk ook zelfstandig tot dit besluit komen, zonder de vertrouwenspersoon in te schakelen.



De klachtencommissie

De Klachtencommissie bestaat uit drie onafhankelijke personen en behandelt de klachten die via de vertrouwenspersoon binnenkomen. De commissie geeft advies voor of bemiddelt bij het oplossen van de klacht.

Alles wat er gebeurt tijdens de klachtenprocedure is vertrouwelijk.

De schoolcontactpersoon, de klachtencommissie en de vertrouwenspersoon hebben geheimhoudingsplicht. Naar hulpverlenende instanties zal alleen datgene verteld worden wat voor het afhandelen van de procedure van belang is.

De klachtencommissie bestaat uit mensen die geen binding hebben met de school, maar wel heel goed kunnen inschatten wat er op scholen kan spelen. Ieder schoolbestuur is verplicht aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie. De Stichting Invitare Openbaar Onderwijs, ons schoolbestuur, is aangesloten bij de klachtencommissie van VOS/ABB.

De namen en telefoonnummers van de schoolcontactpersonen, vertrouwenspersoon en klachtencommissie kunt u vinden in de namen- en adressenlijst achterin deze gids.

Beleid ten aanzien van schorsing en verwijdering

In de paragraaf “nieuwe kinderen” (hoofdstuk 5) kunt u lezen welke stappen we doorlopen bij de aanname van nieuwe kinderen. De school heeft er bewust voor gekozen om niet een aparte procedure “schorsing en verwijdering” te omschrijven.

Wij zijn van mening dat de paragraaf “de speciale zorg voor kinderen” (hoofdstuk 3) hier van toepassing is. Als er zich namelijk een situatie zou voordoen waarbij een kind voor schorsing of verwijdering in aanmerking zou komen, moet er wel sprake zijn van een reeks van problemen. Als een dergelijke probleemsituatie ontstaat, wordt er een zorgtraject opgestart. Als dat niet leidt tot verbetering, kan dat uiteindelijk leiden tot verwijzing, schorsing of verwijdering.

Wij zijn ons ervan bewust dat we niet alle kinderen de juiste zorg kunnen bieden. Ouders, schoolbestuur, onderwijsinspectie en leerplichtambtenaar zijn onze gesprekspartners.

4. Activiteiten voor en door kinderen

Een jaar vol evenementen

Op de Bonckert zijn er voor en door kinderen het hele jaar door tal van activiteiten. Deze activiteiten zorgen ervoor dat de kinderen kennis maken met allerlei facetten van de hen omringende wereld. Hier volgt een overzicht van (buiten)schoolse activiteiten. Enkele worden nader toegelicht.

Ook zijn de kinderen van de Bonckert actief betrokken geweest met de totstandkoming van ons nieuwe schoolplein; het groen-blauwe schoolplein. Ook hebben ze meegedacht over de nieuwe inrichting van hun lokalen en de leerpleinen.

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| • jaarlijkse picknick | • maatschappelijke organisaties |
| • jaarsluiting | • schoolkamp groep 7&8 |
| • UNICEF loop | • verkeersexamen groep 7 |
| • kinderboekenweek | • BVL -activiteiten |
| • Sinterklaas | • Dodenherdenking |
| • jaarsluitingen | • adoptie Joods Monument |
| • carnaval | • boswandelingen en excursies |
| • weekopeningen | • gemeentelijke sportdag groep 7&8 |
| • presentatie-uurtje (PU) | • schoolvoetbaltoernooi |
| | • sport- en speldagen |

Onze groepen 7 en 8 gaan in het begin van ieder schooljaar op schoolkamp. We kiezen een locatie bij een kampeerboerderij op fietsafstand van Boxmeer. Er gaan, naast de leerkracht(en) van groep 7 en 8, ook ouders mee. De activiteiten op dit schoolkamp staan in het teken van (hernieuwd) kennismaken, ontmoeten en samenwerken!

Iedere maandagochtend is er een weekopening voor alle kinderen en ouders in de hal van de school. De weekopeningen worden gepresenteerd door de leerkrachten. Zij openen met een gedicht of verhaal, refereren aan belangrijke activiteiten en feliciteren alle kinderen die in die week hun verjaardag vieren. Gedurende het jaar zijn er verschillende presentatie-uurtjes (PU). Tijdens de PU komen een aantal groepen samen in de hal van de school. De kinderen laten dan elkaar zien waar ze aan gewerkt hebben, waar ze in de klas mee bezig zijn, zingen een lied enz. Ouders en andere belangstellenden zijn van harte welkom bij onze weekopeningen en presentatie-uurtjes.

Het onderwijs op de Bonckert heeft een hoog gehalte van werkelijkheidsnabijheid. Zo proberen de leerkrachten door middel van het bezoeken aan verschillende maatschappelijke organisaties, in het kader van Jeelo, de wereld dicht bij de kinderen te halen.

We besteden veel aandacht aan het verkeer om ons heen. Dat doen we in de vorm van o.a. onze Jeelo projecten, ANWB-streetwise, Verkeerskar, het Landelijke Verkeersexamen. Ieder jaar zijn we blij dat we ons BVL-label behalen.

Dit schooljaar dragen wij ook het label dat wij een “Gezonde school” zijn. We zijn trots op het behalen van ons themacertificaat “Bewegen en Sport”. Komend schooljaar gaan we aan de slag met het themacertificaat “Relaties en seksualiteit”.

Ook onze picknick op het einde van het schooljaar is ieder jaar weer een groot feest, mede dankzij de bescheiden en kindgerichte opzet. Kinderen en leerkrachten trekken er een dag op uit naar een bos, om er te spelen, te ravotten, boomhutten te bouwen ...en te picknicken!!

Samenstelling van de groepen

In onze school kijken we zorgvuldig naar een passende indeling van groepen, kinderen en leerkrachten! In het schooljaar 2020-2021 werken wij weer met vijf groepen:

De groepen 1-2, 3, 4, 5-6, 7 en 8.

Tijdens vrije keuze, ateliers en projectwerk nemen leerkrachten en kinderen volop de gelegenheid om groepsoverstijgend samen te werken.

In de lokalen zitten de kinderen in diverse opstellingen bij elkaar. Kinderen kunnen op deze manier individueel maar ook samen werken.

Kinderen helpen elkaar bij het uitvoeren van moeilijke opdrachten. Als kinderen elkaar kunnen helpen, komt dat het zelfvertrouwen ten goede. Het leren samenwerken wordt gestimuleerd.

5. Nieuwe kinderen

Altijd welkom

Nieuwe kinderen kunnen het hele jaar door worden aangemeld.

Als ouders bellen om informatie kunnen ze, indien gewenst, informatie toegezonden krijgen. Op basis daarvan kan er een gesprek en een rondleiding worden afgesproken. Ouders die de school in bedrijf zien, krijgen een reëel beeld van de werkwijze en de sfeer op de Bonckert.

Vanaf hun 4e verjaardag

Op de dag dat kinderen 4 jaar worden kunnen ze naar school (Ze zijn leerplichtig vanaf hun 5e jaar). De ouders melden het kind aan door het aanmeldformulier uit het informatiepakket in te vullen. Vervolgens vindt een intakegesprek plaats op school.

Als het kind 3 jaar en 10 maanden oud is, nodigt de leerkracht u en uw kind uit voor een kennismakingsgesprekje op school. Dan wordt de praktische gang van zaken uitvoerig besproken. Tevens maken ouders en leerkracht dan een afspraak voor de oefendagen. Een kleuter mag drie dagdelen in groep 1-2 komen oefenen.

De ouders mogen in het begin enkele dagdelen meedraaien, om het gewenningsproces te vergemakkelijken.

Tussentijdse overstap

Het gebeurt ook dat kinderen tussentijds (bijv. door een verhuizing) een overstap maken naar de Bonckert. Er zal door ons dan contact worden gelegd met de vorige school. Directie, intern begeleider en de betrokken leerkrachten zullen, in overleg met de ouders, bekijken of en hoe de Bonckert de meest geschikte school voor hun kind kan zijn! De school waarop het kind gezeten heeft, maakt een onderwijskundig rapport.

De ouders mogen dit rapport lezen.

In de nieuwe groep zullen alle kinderen en de leerkrachten zich inzetten om de "nieuwkomer" snel wegwijs te maken in de gebruiken en de regels van de groep en de school.

De school is voor iedereen

Wij zien onze ouders als partners in opvoeding en onderwijs! Wij vinden het van belang om samen op te trekken. Ouders die hun kinderen naar de klas willen brengen, zijn van harte welkom in de school.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Al in het begin van groep 8 gaan de kinderen, samen met de ouders en de leerkracht, onderzoeken welke vorm van voortgezet onderwijs voor hen de meest geschikte is. In groep 7 is al een voorlopig advies gegeven.

In oktober spreken de kinderen met hun leerkracht en geven aan naar welke vorm van onderwijs zij graag zouden willen gaan.

In November verzorgt de leerkracht van groep 8 een speciale ouderavond over o.a. de eindtoets, de scholen voor voortgezet onderwijs en de gang van zaken bij de uiteindelijke schoolkeuze.

Tijdens de oudergesprekken in oktober praat de leerkracht met de ouders en het kind over hun verwachtingspatroon.

De scholen voor voortgezet onderwijs uit de regio organiseren in de maanden januari en februari hun ouderinformatieavonden.

Het definitieve advies van de leerkracht van groep 8 volgt in februari. De leerkracht bespreekt het advies tijdens het eindgesprek met de ouders en het kind.

In maart worden de kinderen door de ouders zelf aangemeld bij de gekozen school voor voortgezet onderwijs. De basisschool stuurt aanvullende informatie naar de "nieuwe" school om een soepele overgang te waarborgen.

In april nemen de kinderen van groep 8 deel aan een eindtoets basisonderwijs. Dit is een landelijke toets.

In april/mei horen de kinderen of ze definitief zijn aangenomen. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen een vorm van voortgezet onderwijs vinden, die bij hen past. De nieuwe school moet een uitdaging worden voor de kinderen.



6. De leerkrachten

De groepsleerkrachten

Het team van de Bonckert mag gerust “het kapitaal van de school” worden genoemd. De leerkrachten voelen zich nauw verbonden met de school, met de kinderen en met elkaar. Een groep wordt geleid door één of (maximaal) twee leerkrachten. Het kan voor komen dat de leerkracht van een groep één of meerdere dagen afwezig is in verband met ziekte, of in verband met het volgen van scholing. De directie van de school regelt dan de vervanging van de leerkracht. Tot op heden slagen we er steeds in om de vervanging goed te organiseren.

De specialisten

In hoofdstuk 3 heeft u kunnen lezen wat de rollen van intern begeleider (ib-er) en remedial teacher inhouden. Er zijn nog meer specialisten op de Bonckert. Zij opereren binnen onze leergroepen en initiëren agendering, scholing, ontwikkeling en borging.

Komend schooljaar zijn de leerteams “Rijk Milieu”, “Jeelo” en “Formatief beoordelen” en diverse projectgroepen richtinggevend. Binnen elke groep zijn de diverse coördinatoren de kartrekkers en initiëren o.a. scholing en deskundigheidsbevordering voor alle leerkrachten.

De onderbouw- en bovenbouwcoördinator zijn belast met het voorbereiden en leiden van het bouwoverleg en onderdeel van het MT-team samen met de intern begeleider en directeur. Op deze wijze krijgen alle leerkrachten de kans om zich te specialiseren. Voor de school is dat zeer waardevol, aangezien veel specifieke kennis zo verspreid wordt over een heel team.

De school wordt integraal geleid door de directeur, Willy Rothof-Jilesen. Zij is 4 dagen per week aan de Bonckert verbonden. De directeur maakt deel uit van het bovenschools directieurenberaad van de Stichting Invitare.



Onderwijsondersteunend personeel

Er is één conciërge werkzaam op de school, John Thoonen. Hij werkt part-time en verzorgt voor de leerkrachten alle drukwerk, voert reparaties uit en doet licht huishoudelijk werk. De directeur wordt een halve dag per week ondersteund door een administratieve kracht. Ook heeft de school een onderwijsassistent in dienst, Mirjam Janssen. Zij werkt met kleine groepjes in of buiten de groep.

Stagiaires

De Bonckert biedt niet alleen een uitnodigende leeromgeving aan kinderen, maar ook aan een breed scala van studenten. Studenten van verschillende Pabo's (opleiding voor leerkrachten basisonderwijs) en ROC's (o.a. opleidingen voor onderwijsassistent) krijgen op de Bonckert de kans om er hun vak te leren. En wij krijgen zo tevens de kans om toekomstige collega's op te leiden. Ambitieuze studenten krijgen bij ons de kans om het vak te leren. Zij verlaten de school, niet minder ambitieus, als startbekwame leerkrachten. De afgelopen jaren zijn al diverse studenten op de Bonckert afgestudeerd.

Ook aan studenten pedagogiek biedt de Bonckert regelmatig een waardevolle stageplaats. De Bonckert is daarnaast een erkende leerplek voor ICT- en administratieve stagiaires. Alle stagiaires werken onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

De ouders

De betrokkenheid van ouders bij de school

De betrokkenheid van de ouders is heel belangrijk. Voor hun kind en voor de school. Wij weten dat een goed contact tussen school en ouders een positief effect heeft op de ontwikkeling van het kind.

De ouderhulp

Met ouderhulp wordt bedoeld op de actieve participatie van ouders aan het onderwijs van hun kinderen. Er zijn veel activiteiten waarbij wij de hulp van ouders goed kunnen gebruiken. Wij doen dan ook een beroep op alle ouders om ons te helpen.

De inzet van ouders kan beperkt blijven tot een eenmalige activiteit (rijden bij een excursie), maar kan ook een wekelijkse terugkerende klus inhouden (groepslezen, helpen bij projectwerk).

Sommige klussen spelen zich af op kindniveau (ateliers, schoolkamp begeleiden), andere klussen spelen op schoolniveau (ouderraad, medezeggenschapsraad).

De hulp van de ouders is voor de school onmisbaar. Zonder de hulp van ouders zou een aantal activiteiten slechts beperkt of helemaal niet uitgevoerd kunnen worden.

De medezeggenschapsraad (MR)

De MR van de Bonckert bestaat uit zes leden, drie ouders en drie leerkrachten.

De directeur vertegenwoordigt het schoolbestuur bij de MR-vergaderingen. De MR houdt zich vooral bezig met beleidszaken. De taken en bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in het medezeggenschapsreglement. De MR heeft invloed op het beleid van de school. De MR adviseert gevraagd en ongevraagd het schoolbestuur over zaken als het vakantierooster, het formatieplan en het schoolplan. Het stemt in of wijst besluiten af die het schoolbestuur voorstelt. Ouders kunnen zich kandidaat stellen voor een plaats in de MR. De MR vergaderingen zijn openbaar. Op de schoolkalender staan de vergaderdata vermeld. Sinds 1 januari 2004 maakt de Bonckert, samen met nog acht andere openbare scholen uit de regio, deel uit van de stichting Invitare en dientengevolge is er ook een gemeenschappelijke MR opgericht. Een personeels- en een ouderlid vertegenwoordigen de MR in die GMR om er zaken van bovenschools belang te bespreken.

8. Praktische zaken

De ouderraad (OR)

De OR houdt zich voornamelijk bezig met praktische zaken. Het aantal ouders dat deel uitmaakt van de OR is niet vastgelegd, maar er wordt gestreefd naar minimaal één ouder per groep. Deze ouder is de directe verbinding tussen de ouders en de leerkracht. De OR organiseert en ondersteunt bij activiteiten die sfeerverhogend werken, zoals Sinterklaas, Carnaval, de picknick. De school maakt dankbaar gebruik van de inzet en creativiteit van de OR bij vieringen en feesten. De penningmeester van de OR beheert de vrijwillige ouderbijdrage. De vrijwillige bijdrage is €22,50 per kind.

De penningmeester legt verantwoording af over de besteding van de ouderbijdrage tijdens de algemene ouderavond(en). De OR vergadert één keer per maand. Tijdens deze vergaderingen, die openbaar zijn, is één van de leerkrachten aanwezig.

Communicatie met ouders

Wij vinden een goede en heldere communicatie met onze ouders van belang. Wij zijn hun partner in onderwijs en opvoeding. Wij informeren hen over de actuele gang van zaken op de Bonckert. Openheid is één van de kernwaarden van de Bonckert.

Wij onderscheiden op school de kindgerichte- en de schoolgerichte informatie voor ouders. In hoofdstuk 2 kunt u alles lezen over de kindgerichte informatie, hieronder licht ik de schoolgerichte informatievoorziening toe.

- De Parro-app, onze schoolapp.
- De schoolkalender. Ieder schooljaar geven wij een schoolkalender uit. In de kalender vindt u ook informatie over gymrooster, de groepsindeling enz. Tevens staan er in de kalender alle belangrijke activiteiten, vrije dagen en vakanties vermeld. Alle belangrijke feiten en data worden nu gebundeld en overzichtelijk uitgegeven in een jaarboekje.
- De website. Alle relevante informatie voor ouders wordt gepubliceerd op www.debonckert.nl.
- De schoolgids. De schoolgids geeft informatie over de visie en de werkwijze van de school. Nieuwe ouders gebruiken de schoolgids om zich te oriënteren op de school voor hun kind(eren). Ouders waarvan de kinderen al op school zitten, kunnen de gids als naslagwerk gebruiken.
- De algemene ouderavonden. Ouderraad, MR en team kunnen het initiatief nemen om een ouderavond te organiseren. Het thema kan opvoedkundig (bv. seksualiteit, voeding) of organisatorisch van aard zijn.

SpeelLeerCentrum

De school maakt onderdeel uit van SpeelLeerCentrum 't Bolwerk en werkt samen met basisschool de Bakelgeert en Spring Kinderopvang. 't Bolwerk is gelegen in een Onderwijsgebied. In de directe omgeving van de school staan de beide Boxmeerse VO-scholen en PRO-Boxmeer. De samenwerking met die partnerscholen is goed, maar kan nog meer worden uitgebouwd.

De school is gehuisvest in een relatief jong gebouw (2006). In de zomervakantie van 2016 is de binnenkant gerestyled en geschilderd (bekostigd uit MJOP);

Schooltijden

De Bonckert hanteert het vijf-gelijke-dagenmodel. De school begint iedere dag om 8.30 uur en eindigt om 14.00 uur. Om 10.30u hebben de kinderen een korte pauze.

Alle kinderen lunchen, om 12.15 uur op school, in hun eigen klas, onder begeleiding van hun eigen leerkracht. Aan het overblijven zijn voor de ouders geen kosten verbonden.

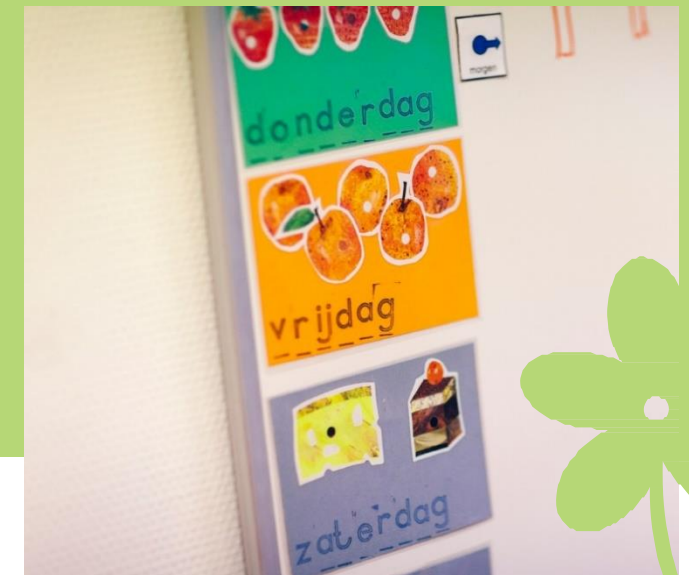
Van 12.30 uur tot 12.45 uur hebben zij een tweede korte pauze.

Het middagprogramma sluit daar direct op aan; van 12.45 uur tot 14.00 uur.

De kinderen mogen 's morgens om 8.15 uur de klas in, als zij dat willen. De leerkrachten zijn dan al in de klas.

Ma, Di, Woe, Do, Vr
8.30 uur-12.15 uur
12.15 uur lunch
12.45 uur-14.00 uur

De kinderen hebben in acht jaar basisschool recht op 7520 uur onderwijs. Alle kinderen van de Bonckert gaan 940 uur per jaar naar school en hebben allemaal dezelfde schooltijden.



Vakantietijden

De vakanties van onze school worden, deels, centraal vastgesteld door het Ministerie van Onderwijs (Herfst- Krokus- en Zomervakantie). Daarnaast adviseert de provincie Noord-Brabant bij het vastleggen van de overige vakanties. Ook proberen we het vakantierooster af te stemmen op het rooster van de scholen voor voortgezet onderwijs in onze regio. In de kern Boxmeer proberen wij met de andere basisscholen tot overeenstemming te komen over de invulling van het definitieve vakantierooster. In de kalender van de school wordt het vakantierooster medegedeeld.

Verlof en verzuim

Kinderen zijn leerplichtig vanaf hun vijfde jaar. Vierjarigen mogen, in overleg, afwijken van de normale schooltijden.

Verlof kan verleend worden in geval van gewichtige omstandigheden. De ouders dienen een verzoek in bij de directie. Dit kan schriftelijk, maar ook mondeling.

Bijzondere gebeurtenissen zijn o.a.: huwelijken, begrafenissen en jubilea.

Volgens het verlofbesluit is het vervroegen of verlengen van vakanties en een dagje pretpark geen bijzondere omstandigheid. Als ouders hun kinderen buiten de schoolvakanties mee op vakantie willen nemen, mag de school dit niet toestaan.

Kinderen kunnen wel onder schooltijd de huisarts, de specialist of de tandarts bezoeken. De leerkracht dient van tevoren wel op de hoogte gebracht te worden.

Als kinderen niet op school zijn en de leerkracht de reden van de afwezigheid niet weet, wordt dit als ongeoorloofd schoolverzuim aangemerkt. Als kinderen ongeoorloofd afwezig zijn, geeft de school dit door aan de leerplichtambtenaar.

Het is van belang dat ouders de school informeren als hun kind ziek is, naar de dokter gaat of om een andere reden niet naar school kan komen.

Sponsoring

Op onze school hanteren we de regels m.b.t. sponsoring zoals die omschreven staan in het convenant sponsoring van het ministerie van OC&W.

Sponsors hebben geen invloed op de inhoud van het onderwijs. Bovendien mag sponsoring niet aanzetten tot gevaarlijk of ongezond gedrag. De school maakt dankbaar gebruik van sponsoring als de kinderen daar hun voordeel mee kunnen doen.



9. Bestuurlijke organisatie

Stichting Invitare openbaar onderwijs

Op 1 januari 2004 ging de Stichting voor Openbaar Onderwijs INVITARE van start. Sinds 1 mei 2009 voert de stichting trots een nieuwe naam: "Invitare, nodigt uit".

De Bonckert valt, samen met acht andere openbare scholen uit de regio, onder het bestuur van de stichting Invitare. De stichting Invitare staat bekend als een ondernemende stichting die staat voor goed onderwijs.

De collega-scholen liggen in:

Bergen:	Daltonschool de Klimop
Cuijk:	Harlekijn, De Nienekes, 't Startblok en SBO de Wingerd
Gennep:	Jenaplanschool Elckerlyc,
Grave:	Hartenaas,
Mill:	De Kameleon.

De dagelijkse leiding op de scholen is in handen van de directeuren, onder eindverantwoordelijkheid van de (bovenschoolse) voorzitter van het College van Bestuur. De stichting Invitare heeft een Raad van Toezicht, op afstand.

We zijn er trots op een Invitare-school te zijn.
De Bonckert nodigt ouders uit om kennis te maken met goed onderwijs!



De Bonckert maakt onderdeel uit van Stichting Invitare. Dit betekent dat de onderwijsvisie van onze school een duidelijke relatie heeft met de missie en visie van de Stichting.

Missie Invitare

Invitare leert kinderen het beste uit zichzelf halen in relatie met de ander en in verbinding met de samenleving.

Visie Invitare

De openbare basisscholen van Invitare verzorgen toekomstgericht onderwijs waarbij zij ambitieuze doch haalbare doelen formuleren voor de eigen schoolpopulatie. Zij doen dit vanuit verschillende onderwijsvisies. De scholen hebben een gezamenlijke ambitie kinderen te laten opgroeien tot autonoom denkende mensen in een gemeenschap waarin gelijkwaardigheid de norm is. De basis voor leren en ontwikkelen zijn nieuwsgierigheid, verantwoordelijk zijn, wederzijds respect en vertrouwen hebben in zichzelf, de ander en de omgeving.

Ons motto is:
Invitare nodigt uit.....

Meer informatie over Invitare kunt u vinden op www.stichting-invitare.nl

Op deze site kunt u belangrijke stukken vinden die voor u als ouder/verzorger belangrijk zijn.

10. Namen, adressen, websites, die ertoe doen

Het schoolbestuur:

Invitare, nodigt uit
Stichting voor openbaar onderwijs
Fransje van Veen (Voorzitter CvB)
Stoofweg 2
5361 HZ Grave
T: 0485-310263
E: f.vanveen@stichting-invitare.nl
W: www.stichting-invitare.nl

De school:

de Bonckert
Stationsweg 40a
5831 CR Boxmeer
T: 0485 -576960
E: info@debonckert.nl
W: www.debonckert.nl

De directie:

Willy Rothof-Jilesen
Kanarie 20
5831 ND Boxmeer
T: 06-28273889
E: w.rothof@stichting-invitare.nl

Expertisecentrum E.G.O.

Mierloseweg 4
5707 AL Helmond
T: 0492-881157
E: info@ervaringsgerichtonderwijs.nl
W: www.ervaringsgerichtonderwijs.nl

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Bilderbeekstraat 44
Boxmeer
T: 0900-9006030
E: info@cjglandvancuijk.nl
W: www.cjglandvancuijk.nl

Gewestelijke gezondheidsdienst (GGD Hart voor Brabant) voor o.a. de jeugdarts en de logopedist

Postbus 3155
5203 DD 's Hertogenbosch
T: 0900-4636443
Steunpunt Cuijk:
T: 0485 - 322785

De inspectie:

Rijksinspectiekantoor Eindhoven
Sporlaan 420
5038 CG Tilburg
T: 088-6696060

Advies- en Meldpunt Kindermishandeling

Noordoost-Brabant
Raadhuisplein 4
5341 GM Oss
T: 0412-673700
T: 0412-673709
E: amkoostbrabant@jeugdzorg-nb.nl
W : www.jeugdzorg-nb.nl

De schoolcontactpersonen:

Klachtenregeling:
Sandra Kersten
Loes van
Kesteren
T: 0485-576960
E: s.kersten@stichting-invitare.nl
l.vkesteren@stichting-invitare.nl

De vertrouwenspers

Gonnie Driessen
T: 058-2954777
T: 06-10938093
E: g.driessen@gimd.nl

Vertrouwensinspecteur:

T: 0900-1113111
Voor ouders over onderwijs:
0800-5010 (gratis advies)

Stromenland:

Stichting SVPO Stromenland
p/a Panovenstraat 1
6525 DZ Nijmegen
T: 024-3733960
E: info@stromenland.net
W : www.svpo2507.nl

De landelijke klachtencommissie (LKC):

Polanerbaan 15
3447 GN Woerden
Postbus 162
3440 AD Woerden
T: 0348-405245
F: 0348-405244
E: info-lgc-lkc@vosabb.nl
W: www.lgc-lkc.nl



11. Begrippenlijst

Activiteitenkalender: Kalender, die bij aanvang van het schooljaar wordt verspreid, waarop alle activiteiten die voor ouders en kinderen van belang zijn staan vermeld.

Betrokkenheid: Een bijzondere kwaliteit van menselijke activiteit, die te herkennen is aan geconcentreerd, aangehouden en tijdvergeten bezig zijn, waardoor ontwikkeling ontstaat.

Competentie: Mate van behendigheid waarin kinderen het geleerde toepassen in de praktijk van alledag. Het gaat hierbij om het kunnen gebruiken van geleerde vaardigheden. De competentie van een kind wordt o. a. bepaald naar aanleiding van uitslagen van toetsen en overhoringen, deelname aan instructiemomenten en de verwerking ervan, toepassen van geleerde vaardigheden, wijze waarop een kind deelneemt aan excursies en bezoeken en observaties van leerkrachten.

Differentiatie: trachten tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen.

EvaringsGericht Onderwijs: Onderwijs waarbij betrokkenheid en welbevinden als uitgangspunten worden gehanteerd. Het E.G.O. werd in 1976 geïntroduceerd door de Belgische professor dr. Ferre Laevers.

Evaringsgerichte houding: Basishouding van de leerkracht waarbij hij/zij in doen en laten uitgaat van drie pijlers: vrij initiatief, de ervaringsgerichte dialoog en een rijk milieu.

Evaringsgerichte dialoog: gesprek tussen mensen waarbij getracht wordt op het denk- en voelspoor van de ander te komen.

Exploratiedrang: De natuurlijke drang van binnen uit om iets te onderzoeken en er grip op te krijgen.

Expressievakken: Vakgebieden waarbij kinderen uiting geven aan hun gevoelsontwikkeling: o.a. handenarbeid, muziek, drama, tekenen etc.

Heterogene groepen: groepen die zijn samengesteld met kinderen uit diverse leerjaren en van verschillende leeftijden.

Homogene groepen: Groepen die zijn samengesteld met kinderen van dezelfde leeftijd.

Intern begeleider: Groepsleerkracht, die extra is geschoold, om andere groepsleerkrachten te coachen en te ondersteunen bij de begeleiding van kinderen die speciale zorg behoeven.

Leerlingdossier: Digitaal dossier waarin de leerkrachten per kind aantekeningen maken en afspraken vastleggen n.a.v. gesprekken over een kind en observaties in de groepen.

Kindbespreking: Overleg waarbij alle kinderen worden besproken. Voor de kinderen die speciale zorg nodig hebben, wordt gezocht naar zorg-op-maat.

KindVolgSysteem: Manier waarop vorderingen in de ontwikkelingsprocessen van kinderen worden vastgelegd.

Leerlingeninitiatief: Ruimte bieden aan leerlingen om zelf het voortouw te nemen, beslissingen te nemen en daar ook verantwoordelijk voor te zijn.

Niveau: Prestatie ten opzichte van leeftijdsgenoten, afgemeten aan landelijk geldende normen.

Ouderbijdrage: vrijwillige financiële bijdrage van ouders aan de school, die aangewend wordt voor bijzondere activiteiten. De gelden worden bewaakt en besteed door de ouderraad. Zij legt daar op de ouderavond verantwoording over af.

Ouderparticipatie: De actieve betrokkenheid en bijdrage van ouders aan het onderwijs op onze school.

Procesgericht KindVolgSysteem: volgsysteem, waarbij niet de resultaten, maar juist de weg naar het resultaat toe wordt beoordeeld.

Schoolgids: Gids waarin u wordt geïnformeerd over het onderwijs en de werkwijzen van een basisschool.

Schoolplan: Plan waarin zaken als onderwijsbeleid en uitwerking, personeelsbeleid en beleidsvoornemens uiteen worden gezet. Hierin wordt vastgesteld hoe de school de bestaande kwaliteiten waarborgt en welke onderdelen in de loop van vier schooljaren aandacht krijgen ter verandering/verbetering.

Welbevinden: Een bijzondere toestand van het gevoelsleven, die zich laat herkennen in signalen van voldoening, genieten en deugd beleven, waardoor een gave emotionele ontwikkeling gewaarborgd wordt.

Zorg: Het hele proces wat zich afspeelt rond kinderen die zich op één of meerdere ontwikkelingsgebieden gedurende langere periode niet betrokken voelen, waardoor er onvoldoende ontwikkeling op dat gebied is.

DE *Ervaringsgericht Onderwijs* BONCKERT

De Bonckert
Stationsweg 40A, 5831 CR Boxmeer
0485-576960
info@debonckert.nl
www.debonckert.nl

***Een onderdeel van:
Stichting Invitare***