

Schoolgids

O.b.s. de Bonckert



Vastgesteld door de MR op 24-6-2025

Voorwoord

Welkom bij o.b.s. de Bonckert!

Voor je ligt onze schoolgids. Deze gids geeft een inkijkje in wie we zijn en hoe we ons onderwijs vorm geven.

Als je deze pagina's doorbladert, ontdek je een school waar elk kind er mag zijn, precies zoals het is. Want je bent al goed genoeg!

Op De Bonckert staat ErvaringsGerichtOnderwijs centraal. Dat wil zeggen dat we kijken naar wat jouw kind meemaakt en wat het nodig heeft. Waar wordt hij of zij nieuwsgierig van? Wat helpt om verder te komen? Vanuit die nieuwsgierigheid bouwen we samen aan leren dat écht betekenis heeft.

Onze school voelt meteen vertrouwd. Rustig, warm en vol aandacht.

Met fijne plekjes waar kinderen even tot zichzelf kunnen komen, of juist samen aan de slag gaan. Hier krijgen kinderen alle ruimte om te ontdekken, te proberen, vragen te stellen en stap voor stap te groeien. Wij staan onvoorwaardelijk achter hen en moedigen aan om op zichzelf te vertrouwen.

Wat ons bijzonder maakt? We doen dit samen. School en thuis, ouders en team. We voelen ons allemaal verantwoordelijk voor het welzijn van alle kinderen, binnen én buiten de schoolmuren.

Je leest over een plek waar kinderen zich thuis voelen, met plezier leren en goed in hun vel zitten. Want dat is waar het om draait: pas als leren leuk en zinvol is, is er sprake van echte ontwikkeling.

Nieuwsgierig geworden? Kom het vooral zelf ervaren! We laten je graag zien én voelen wat de Bonckert zo bijzonder maakt. We ontmoeten je graag!

Marieke Jansen-Kellendonk en team de Bonckert

Voor meer informatie: www.debonckert.nl | m.jansen@stichting-invitare.nl | 0485-576960

Volg ons ook op Facebook, Instagram en TikTok voor verhalen en beelden uit onze school

De school

Wie zijn wij? Onze school

Je bent goed zoals je bent

De Bonckert is een openbare basisschool voor ErvaringsGericht Onderwijs, met ruim 150 leerlingen. We werken dit schooljaar met enkele groepen. Onze kinderen hebben uiteenlopende sociale en culturele achtergronden. Die diversiteit zien wij als een kracht. Iedereen mag hier zijn wie hij of zij is – gewoon helemaal zichzelf. Want je bent al goed genoeg.

Leren begint bij welbevinden en betrokkenheid

We geloven dat kinderen pas echt tot leren komen als ze goed in hun vel zitten, betrokken zijn en onderwijs krijgen dat aansluit bij hun beleving. Daarom stemmen we ons handelen steeds opnieuw af op wat kinderen meemaken en nodig hebben. We kijken samen: waar word jij nieuwsgierig van? Wat helpt jou nú verder?

Onze school is een rustige, warme plek waar je je welkom voelt. Met knusse hoeken om je even terug te trekken, of juist om samen te werken. Kinderen krijgen hier de ruimte om te ontdekken, proberen, voelen, vragen – en zich stap voor stap te ontwikkelen. Wij steunen hen daar onvoorwaardelijk in en moedigen hen aan om op zichzelf te vertrouwen, keuzes te maken en door te zetten.

Groeien doe je samen

Op De Bonckert draait alles om welbevinden en betrokkenheid. Dat zie je terug in hoe we omgaan met kinderen én met elkaar. We werken vanuit hoge verwachtingen en bouwen elke dag verder aan een florerende school. Ontwikkeling is voelbaar, bij kinderen en collega's. Dat geeft energie – en een sterk gevoel van samen.

We voelen ons als team en 'schoolcommunity' samen verantwoordelijk voor alle kinderen. Ouders zijn onmisbaar: we trekken samen op, delen wat we zien en bouwen zo een stevig netwerk rond ieder kind.

Onderwijs met het leven als uitgangspunt

We geven betekenisvol, thematisch onderwijs waarin de wereld letterlijk en figuurlijk de school binnenkomt. We integreren vakken in schoolbrede thema's en werken doelgericht, evidence-informed en met oog voor wat nú nodig is. Rust, ritme, regelmaat, routine en relatie vormen de stevige basis onder ons onderwijs. Pedagogische sensitiviteit en gedeelde taal zijn hierin onmisbaar.

Een plek voor ieder kind

De gemeenteprognoses in onze wijk laten krimp zien, maar de Bonckert weet zich te onderscheiden. We krijgen regelmatig zij-instroom van kinderen die elders geen passende plek vonden. Bij ons krijgen ze een nieuwe kans om te groeien, in een omgeving die rust, structuur en perspectief biedt.

School is het leven zelf

We willen met ons onderwijs bijdragen aan iets groters. School is voor ons niet de voorbereiding op het leven, school is het leven zelf. Wat kinderen van huis meenemen – hun cultuur, ideeën, zorgen en dromen – mag er allemaal zijn. In die volle werkelijkheid mogen wij van betekenis zijn. Dáár doen we het voor.

Vormingsonderwijs

Op onze school is er ruimte voor vormingsonderwijs vanuit verschillende levensbeschouwingen. Ouders kunnen kiezen voor lessen vanuit een humanistische, boeddhistische, hindoeïstische, islamitische, katholieke of protestants-christelijke achtergrond. Ook is het mogelijk om gezamenlijke lessen te volgen die meerdere levensbeschouwingen combineren. Als er minimaal zeven kinderen zijn die willen deelnemen, kunnen we deze lessen kosteloos aanvragen via www.vormingsonderwijs.nl.



Onze omgeving: wat gebeurt er om ons heen?

De Bonckert als spil in de onderwijsgemeenschap

De Bonckert vormt een centraal punt binnen de Boxmeerse onderwijsgemeenschap. In en rondom ons gebouw komen onderwijs, opvang en ondersteuning samen.

Door onze ligging, samenwerkingsverbanden en het ErvaringsGericht Onderwijs dat we bieden, creëren we een rijke leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Een plek vol verbinding

Sinds januari 2006 is De Bonckert gehuisvest in Speelleercentrum 't Bolwerk, in Boxmeer. We bevinden ons op loopafstand van het Elzendaalcollege, Metameer en het Pro College Boxmeer: een ligging die samenwerking in het voortgezet onderwijs mogelijk en vanzelfsprekend maakt. Samen met basisschool De Bakelgeert (Optimus) en Spring Kinderopvang (VSO, BSO en peuteraanbod) bouwen we aan een doorgaande lijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. De soepele overgang van voorschoolse naar vroegschoolse educatie is hierin een belangrijk speerpunt.

Groen schoolplein als gezamenlijk project

Een mooi voorbeeld van samenwerking is de ontwikkeling van ons groene, klimaatvriendelijke schoolplein ontwikkeld samen met De Bakelgeert.

We zijn in gesprek met onze achterburen "Het Pro-College" om actief bij te dragen aan onderhoud en het educatief gebruik van het plein: een schoolvoorbeeld van samen leren in én van de omgeving.

Kansen voor verdieping en verrijking

De Bonckert is ook een plek waar verdieping en verrijking de ruimte krijgen. In samenwerking met de Bibliotheek Boxmeer is er een schoolbibliotheek gerealiseerd. In ons gebouw zijn bovendien de bovenschoolse plusklas en de groei krachtraining ondergebracht. Deze worden gefaciliteerd door meerdere besturen, waarmee we onze deuren letterlijk en figuurlijk openstellen voor samenwerking.

Daarnaast werken we intensief samen met het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) en samenwerkingsverband Stroomland. Deze partners ondersteunen ons in het bieden van passende hulp en begeleiding aan kinderen en gezinnen.

Oog voor kansengelijkheid

Als openbare school opereren we in een voortdurend veranderende lokale context. Binnen de gemeente Land van Cuijk dragen wij actief bij aan het beleid Kansrijk Opgroeien. Vanuit deze visie is er in onze school een ouderkamer ingericht, in samenwerking met Sociom. De gastvrouw van de ouderkamer, speelt hierin een centrale rol. Zij onderhoudt het contact met ouders, bouwt vertrouwen op en fungeert waar nodig als schakel tussen thuis, school en hulpverlening. Ook verbindt zij de school met andere organisaties in de wijk en werkt nauw samen met de schoolleider.

Extra ondersteuning waar het nodig is

Via het Jeugdeducatiefonds kunnen we gezinnen extra ondersteuning bieden. Dankzij het programma schoolmaaltijden voorzien we alle kinderen van schoolfruit en ontvangen achttien gezinnen wekelijks een maaltijdbox inclusief een goed ontbijt. Zo dragen we bij aan gelijke kansen en een gezonde start voor ieder kind.

Samen werken aan een sterke basis

We geloven in de kracht van samenwerken, ook binnen de muren van onze school. Onderzoek laat zien: waar leerkrachten sámen bouwen aan een stevige basis, boeken kinderen betere resultaten. Daarom investeren we in gedeelde taal, gezamenlijke doelen en structurele afstemming, zodat álle kinderen kunnen groeien.

De leerkracht speelt hierin een sleutelrol. Hij of zij observeert, voelt aan, stimuleert en begeleidt. Door steeds goed af te stemmen op wat kinderen nodig hebben, ontstaat een dynamische leeromgeving waarin ieder kind tot bloei komt. Hieronder lichten we deze zeven factoren verder toe.



Missie, visie en kernwaarden van onze school

Ieder kind is uniek en heeft het recht zich te ontwikkelen tot diens volledige potentieel. Daarvoor is verbinding essentieel: met zichzelf, met anderen, met de school en met de wereld om het kind heen.

We vinden het belangrijk dat kinderen zichzelf leren begrijpen, leren handelen vanuit eigen kracht, relaties leren aangaan en ervaren dat ze deel uitmaken van een groter geheel: van een gemeenschap waarin iedereen ertoe doet.

De wereld om hen heen, het leven zelf, biedt volop kansen voor ontdekking, verbinding en groei. Vertrouwen is hierin een sleutel. Niet gebaseerd op prestaties of bepaald gedrag, maar op het kind als geheel - als mens. Vertrouwen én geduld.

Om dit in de praktijk te brengen, is verbondenheid nodig. We hebben elkaar nodig. Ieder mens heeft iemand nodig die luistert, spiegelt en écht begrijpt. Zonder die wederkerigheid kun je dit werk niet doen - en kun je niet de leraar zijn die je wil zijn.

Hier staan wij voor (missie)

De Bonckert is een openbare basisschool waar kinderen en leerkrachten met en van elkaar leren in een fijne en veilige omgeving. We dagen elkaar elke dag uit om te groeien. Iedereen mag hier zichzelf zijn én laten zien. Jij doet ertoe!

We willen dat kinderen sterk in hun schoenen staan, nieuwsgierig zijn en leren om goed en kritisch na te denken. Ze voelen zich verbonden met zichzelf, met anderen en met de wereld om zich heen. Zo bereiden we hen goed voor op de toekomst én leren ze nu al hoe ze iets kunnen betekenen voor de samenleving.



Hier gaan wij voor (visie)

De Bonckert werkt volgens het concept van ErvaringsGerichtOnderwijs. Dat betekent dat de leerkracht steeds opnieuw kijkt: wat heeft dit kind nú nodig om zich te kunnen ontwikkelen? Het welbevinden en de betrokkenheid van het kind staan daarbij centraal. Want alleen als je je goed voelt en ergens echt bij betrokken bent, kom je tot leren.

Na acht jaar onderwijs op De Bonckert willen we dat kinderen:

- zich mooi ontwikkeld hebben op alle basisvaardigheden (zoals rekenen, spelling, technisch lezen en effectief lezen);
- beschikken over een stevige, gezonde emotionele basis en goed in hun vel zitten;
- nieuwsgierig zijn en hun ontdekkende kijk behouden;
- zich verbonden voelen met zichzelf, met anderen en de wereld om hen heen.

Hieraan herken je ons (kernwaarden)

Met liefde

Kinderen kunnen rekenen op onze onvoorwaardelijke liefde en warme aandacht. Zodat ze hun pure zelf kunnen en durven zijn. En de 'eigen ik' ontspannen en vol vertrouwen verder kunnen exploreren.

Met zin

Een betrokken kind is een lerend kind. We wakkeren de natuurlijke zin om te leren aan door betekenis en beleving centraal te stellen. Zo wordt leren zinvol en leuk, voor ieder kind.

Met verwachting

We hebben hoge verwachtingen van elk kind.

En daarom motiveren we kinderen om op zichzelf te vertrouwen, de regie te pakken en door te zetten.

Dat zorgt ervoor dat het kind het allerbeste uit zichzelf kan halen.

Met elkaar

We voelen ons samen verantwoordelijk voor het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Ouders worden hier nadrukkelijk bij betrokken.

School en thuis zijn op De Bonckert heel nauw met elkaar verbonden.

De organisatie van ons onderwijs

Plaatsing van leerlingen bij ons op school

Nieuwe kinderen zijn het hele jaar welkom op De Bonckert. Ouders die belangstelling hebben, kunnen altijd contact met ons opnemen voor informatie. Ook is het mogelijk om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek of rondleiding. Zo krijg je een goed beeld van de sfeer op school en onze manier van werken.

Vanaf 4 jaar naar school

Vanaf de dag dat je kind 4 jaar wordt, mag het naar school (vanaf 5 jaar is school verplicht). De aanmelding verloopt via het aanmeldformulier. Ongeveer twee maanden voordat je kind start, neemt de leerkracht contact op om een kennismakingsgesprek en een intake in te plannen. Tijdens dit gesprek bespreken we samen de praktische zaken rondom de start. Ook maken we afspraken over de oefendagen: je kind mag drie dagdelen komen wennen in groep 1-2.

Een tussentijdse overstap (zijnstroom)

Soms maken kinderen tussentijds de overstap naar De Bonckert, bijvoorbeeld door een verhuizing. Dat noemen we zijnstroom. In dat geval nemen we contact op met de vorige school en vragen we een onderwijskundig rapport op.

Samen met de intern begeleider, de directie en de leerkracht bekijken we of en hoe wij je kind het best kunnen begeleiden en kunnen voldoende aan de behoeften die het kind heeft.

Bij zijstroom kijken we ook hoe groot de groep is waar het kind geplaatst gaat worden en hoe het gesteld is met de complexiteit van deze groep. Dat kan ook een reden zijn om toelating te weigeren.

Aanmelden betekent dus niet automatisch plaatsing: we willen er zeker van zijn dat we kunnen bieden wat je kind nodig heeft.

Soms kan besloten worden dat we aan de aanname van het kind voorwaarden koppelen. Deze voorwaarden worden dan door de directeur opgesteld en aan de ouders voorgelegd. Bij akkoord worden de voorwaarden door ouders getekend.

Na plaatsing volgt een intake. De intake van een nieuwe leerling gebeurt altijd met aandacht en zorgvuldigheid. Tijdens een te gesprek nemen we samen met de ouder(s) een uitgebreide vragenlijst door om alle belangrijke informatie verzamelen.

Samenstelling van de groepen

Op De Bonckert denken we goed na over de indeling van onze groepen. Ons streven is het werken met enkele groepen, maar door fluctuerende leerlingenaantallen moeten we wel eens

combinatiegroepen maken.

We kijken dan zorgvuldig naar wat past bij de kinderen, de leerkrachten en de onderwijsbehoeften.

In het schooljaar 2025-2026 werken we **met zeven enkele groepen**: 1-2, 3, 4, 5, 6, 7 en 8.

Naast het werken in de eigen groep zoeken we ook actief de samenwerking op met andere groepen. Tijdens bijvoorbeeld het thematisch werken, vrije keuze-activiteiten, ateliers of projectwerk, werken kinderen en leerkrachten groepsoverstijgend samen. Dat versterkt het leren en zorgt voor verbinding.

In de klas zitten kinderen in verschillende opstellingen bij elkaar. Soms werken ze zelfstandig, soms in tweetallen of kleine groepjes. Ze helpen elkaar met opdrachten, leren samenwerken en bouwen zo aan zelfvertrouwen. Want leren doe je niet alleen, dat doe je samen!

Vakken en thema's

Thematisch en betekenisvol werken

We werken thematisch, onder andere met Wetenswaardig, dit zorgt voor een rijke leeromgeving en hoge betrokkenheid.

We hebben vijf schoolbrede thema's waar wij ons onderwijs aan ophangen.

We ontwerpen activiteiten die kinderen uitnodigen om te ontdekken, te experimenteren en te leren vanuit hun eigen nieuwsgierigheid. Daarbij maken we gebruik van de impressie-expressiecyclus. De opdrachten sluiten aan bij hun leefwereld, zodat leerlingen verbanden kunnen leggen met hun eigen ervaringen.

Laat kinderen zien wat de wereld is. Haal het leven actief de school in, of zoek het buiten op.



Taalonderwijs

Een goede beheersing van de Nederlandse taal, zowel mondeling als schriftelijk, is de basis voor succes, op school en daarbuiten. Daarom investeren we elke dag in het versterken van de taalvaardigheid van onze leerlingen. We creëren een rijke leeromgeving waarin lezen, spreken en schrijven centraal staan.

Alle leerlingen verlaten groep 8 functioneel geletterd. We doen geen concessies aan het basisoniveau en willen ieder kind het plezier in lezen meegeven. Onze eindresultaten liggen structureel boven de inspectienorm en boven het landelijk gemiddelde.

Leerlingen krijgen bij ons een taalrijke omgeving aangeboden. Ze oefenen met nieuwe woorden en begrippen die hen helpen zichzelf te versterken, op school én in de wereld daarbuiten. Dit draagt bij aan een kansrijk advies voor het voortgezet onderwijs.

We maken waar mogelijk gebruik van de meertalige achtergrond van leerlingen. Meertaligheid zien we als een kracht – een cadeau waar kinderen hun leven lang plezier van kunnen hebben. In de onderbouw pre-teachen we verhalen soms in het Arabisch, zodat ook deze kinderen goed mee kunnen doen. In de bovenbouw zetten we waar nodig digitale vertaalhulpmiddelen in.

Effectief lezen

Effectief leesonderwijs is een van onze speerpunten én ons focusdoel. Van groep 1 tot en met groep 8 werken we met een heldere, onderbouwde aanpak. Rijke en uitdagende teksten zijn standaard onderdeel van ons thematisch onderwijs.

Leerlingen lezen niet alleen, maar praten ook over teksten en verwerken wat ze gelezen hebben. We kiezen bewust voor teksten die kennis opbouwen én het plezier in lezen vergroten.

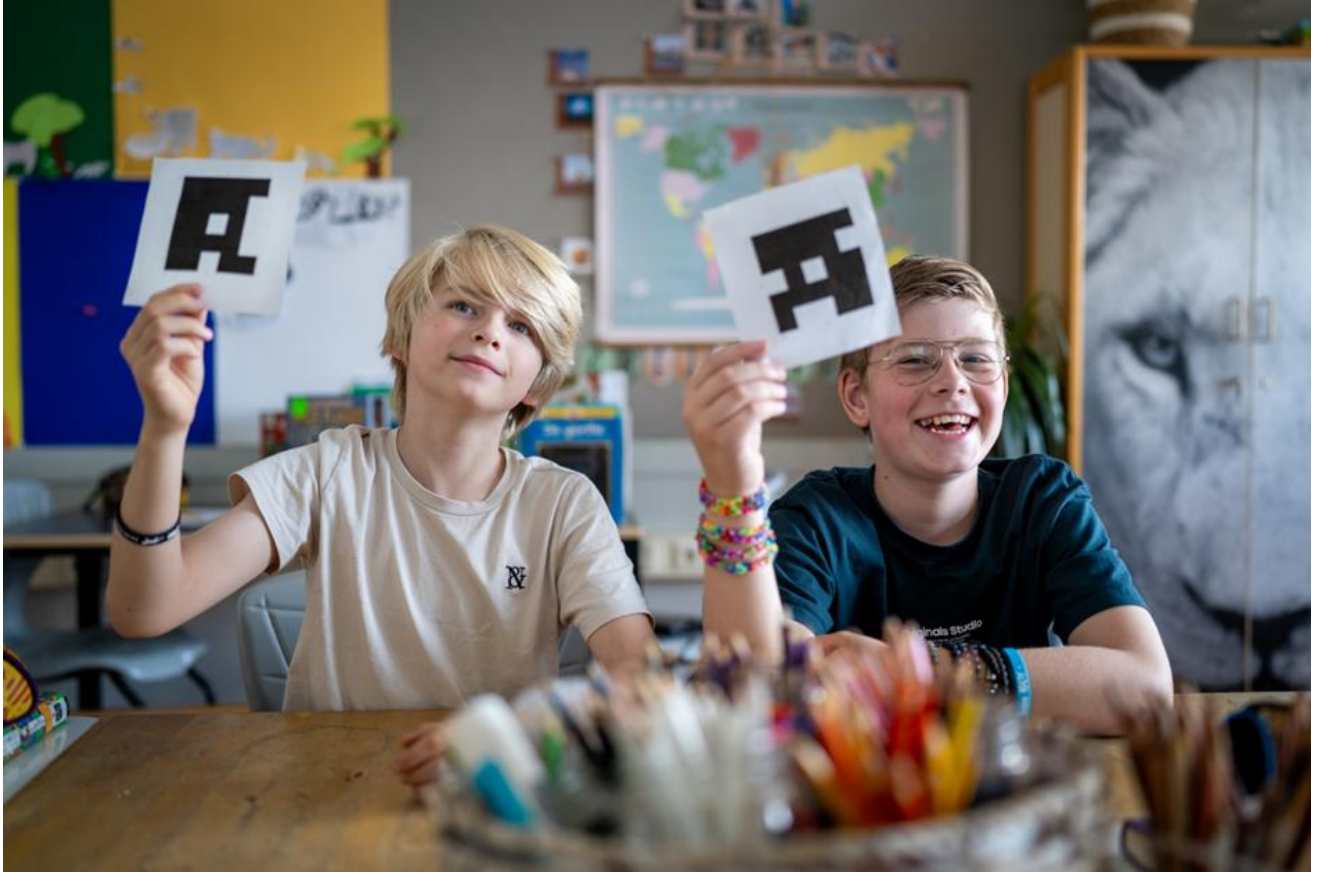
Digitale geletterdheid

Onze leerlingen groeien op in een wereld vol technologie. Daarom vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen vaardig, maar ook bewust, kritisch en verantwoordelijk leren omgaan met digitale middelen.

Digitale geletterdheid is een vast onderdeel van ons onderwijs. We besteden planmatig aandacht aan ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. Kinderen leren bijvoorbeeld veilig internetten, kritisch naar informatie kijken, verantwoord omgaan met sociale media en het praktisch en creatief inzetten van digitale tools om een probleem op te lossen. .

We zetten digitale middelen alleen in als ze het leren versterken. Digitale vaardigheden zijn bij ons geïntegreerd in vakken en thema's, zodat het gebruik van ICT altijd betekenisvol is.

Tegelijk zorgen we voor balans. We vinden rust, overzicht en concentratie belangrijk. Daarom werken we bewust óók met papier: schrijven, lezen en verwerken op papier blijven waardevolle vaardigheden die helpen bij verdieping en structuur in het leerproces.



Rekenen

Op De Bonckert kiezen we bewust voor een doelgerichte en gestructureerde rekenaanpak. We bouwen de leerstof stap voor stap op, met duidelijke leerdoelen en veel oefening. De leerkracht geeft directe instructie en naarmate leerlingen meer grip krijgen op de stof, krijgen ze ook meer eigen verantwoordelijkheid.

We leggen de focus eerst op het stevig aanleren en automatiseren van basisbewerkingen. Daar liggen nog kansen voor verbetering. Pas daarna gaan we aan de slag met verhaalsommen en contextopgaven. Zo bouwen leerlingen aan een stevige rekenbasis en het zelfvertrouwen om hun kennis breed in te zetten.

We werken systematisch, analyseren opbrengsten en sturen bij waar nodig.

Burgerschap

Burgerschap krijgt op De Bonckert vorm in thematisch onderwijs, literaire gesprekken, projecten en dagelijkse klasgesprekken. Via het programma Wetenswaardig en actuele thema's halen we de wereld de school binnen – en andersom. Kinderen leren betrokken te zijn bij hun omgeving en nadenken over hun rol in de samenleving

Op De Bonckert werken we bewust aan een inclusieve, veilige en respectvolle schoolcultuur. Burgerschap is daarbij geen apart vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks handelen en ons onderwijs. Onze school is een oefenplek voor de samenleving: een plek waar iedereen welkom is, zichzelf mag zijn en zich gezien en gewaardeerd voelt. Diversiteit wordt hier niet alleen geaccepteerd, maar actief omarmd.

Samen leven, samen leren

Ons onderwijs ademt kerndoel 37: **kinderen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen**. Dit gebeurt door pedagogisch sterk handelen van leerkrachten en een betekenisvol lesaanbod. We besteden structureel aandacht aan thema's als gelijkwaardigheid, verantwoordelijkheid en verbondenheid – met jezelf, met anderen en met de wereld.

Kinderen leren dat er verschillende perspectieven bestaan en worden zich bewust van de invloed van hun eigen gedrag op hun omgeving. Vanaf groep 1 werken we aan de basisvaardigheden van Deep Democracy. Kinderen leren openhartig spreken, nieuwsgierig luisteren en samen nadenken over wat er speelt in de groep of in de wereld.

"Iedereen mag zeggen wat hij vindt – en alles is goed."

"Je mag alles zeggen, dan help je elkaar en we blijven aardig."

Ruimte om mee te praten en mee te doen

Kinderen praten mee, denken mee en beslissen mee. Ze ervaren dat hun stem telt en dat ze bijdragen aan de sfeer, samenwerking en oplossingen in de groep. Ook conflicten horen erbij – en bieden kansen om te leren. In de onderbouw leren kinderen bijvoorbeeld de stappen: "Stop" – wat wil je – wat voel je – welke oplossing is er? Zo ontdekken ze dat ze altijd een keuze hebben. We stimuleren hen om verder te kijken dan hun eigen leefwereld, verantwoordelijkheid te nemen en duurzame keuzes te maken. Verbondenheid met 'het andere' –of dat nu mensen, dieren of natuur is – zorgt ervoor dat je zorgvuldig en respectvol handelt.

Het ErvaringsGericht Onderwijs

Het verhogen van de betrokkenheid

Op De Bonckert draait alles om leren dat raakt. Om dat te bereiken, werken we gericht aan een hoge mate van betrokkenheid bij ieder kind. Betrokken kinderen zijn immers actief, nieuwsgierig en gemotiveerd. Dat zijn precies de ingrediënten voor groei.

Hieronder leggen we uit hoe we deze in de praktijk vormgeven:

1. Sfeer en relatie – een positief klasklimaat

Een kind dat zich op z'n gemak voelt, durft te leren. We besteden daarom veel aandacht aan een warme, uitnodigende sfeer in de klas. De relatie tussen kinderen onderling, tussen kind en leerkracht én tussen ouders en school is van groot belang. We willen dat elk kind zich letterlijk goed voelt: veilig, gewaardeerd en thuis. Want pas als je je goed voelt, kom je tot leren.

2. Aansluiting bij het niveau van het kind

Leren moet uitdagen, maar niet overweldigen. Daarom stemmen we de leerstof en activiteiten af op het niveau van ieder kind. Als iets te moeilijk is, haakt een kind af. Is het te makkelijk? Dan verdwijnt de interesse. We zoeken dus steeds dat punt net op het randje van wat een kind al kan.

3. Werkelijkheidsnabij onderwijs

Leren wordt pas echt boeiend als het ergens over gaat. Daarom brengen we de echte wereld naar binnen. We werken met levensechte situaties, betekenisvolle thema's en ervaringen van de kinderen zelf. Denk aan gastsprekers, uitstapjes, het inbrengen van persoonlijke verhalen of actuele gebeurtenissen. Dit zorgt voor nieuwsgierigheid en échte betrokkenheid.

4. Activiteit – leren door doen

Kinderen zijn van nature actief. Ze leren door te bewegen, spelen, onderzoeken en experimenteren. We geven kinderen op school volop de ruimte om actief bezig te zijn. Niet alleen met het hoofd, maar ook met hun handen, zintuigen en hart. Zo krijgt leren betekenis en blijft het hangen.

5. Leerlinginitiatief – ruimte voor eigen keuzes

Betrokkenheid groeit als kinderen mogen meedenken en meebepalen. We geven hen ruimte om eigen keuzes te maken en initiatieven te nemen. Zo sluiten we aan bij hun interesses, talenten en behoeften. Wanneer kinderen zélf ergens voor kiezen, komt hun nieuwsgierigheid pas echt tot leven.

6. Expressie – laten zien wat je voelt en denkt

Niet ieder kind drukt zich hetzelfde uit. De een praat, de ander tekent, danst of bouwt. Daarom bieden we ruimte voor allerlei vormen van expressie. Kinderen mogen op hun eigen manier laten

zien wat ze denken, voelen en beleven – met muziek, drama, schrijven, tekenen, schilderen, boetseren en meer. Zo worden verschillende indruk op een passende wijze uitgedrukt.

7. Samen leren – leren van en met elkaar

Leren doe je niet alleen. In interactie met anderen leer je jezelf kennen, ontdek je nieuwe perspectieven en leer je samenwerken. We stimuleren kinderen om samen op zoek te gaan, elkaar te helpen en met elkaar te groeien. Zo ontstaat een krachtige leeromgeving waarin ieder kind zich gezien én gesteund voelt.



De organisatievormen binnen het ErvaringsGerichtOnderwijs

We werken met vijf vaste organisatievormen die bijdragen aan motivatie, eigenaarschap én plezier in leren. Expressie en samenwerken lopen hier als een rode draad doorheen.

De vijf vormen zijn:

- Kring en forum** – sfeer en relatie, elkaar ontmoeten en verbinden
- Contractwerk** – aanpassing aan het niveau
- Projectwerk** – werkelijkheidsnabij onderwijs
- Ateliers** – voor actieve, afwisselende werkvormen
- Vrij initiatief** – voor ruimte en eigenaarschap van het kind

In de kring of tijdens stamtafelgesprekken ontmoeten de kinderen elkaar als groep. Het is een vertrouwde plek waar ze gedachten, ervaringen, ideeën en gevoelens kunnen delen. Zo ontstaat er ruimte voor echte verbinding tussen de kinderen onderling en tussen kind en leerkracht. De kring is er niet alleen voor gesprekken, maar ook voor het bespreken van dagplanningen, gezamenlijke instructies of het evalueren van activiteiten. Zo maken we kinderen actief betrokken bij hun eigen leerproces.

Bij een forum komen twee of meer groepen bij elkaar. Dit draait om ontmoeten, samen vieren en presenteren. Denk aan de maandopeningen, muziekpresentaties, trapvieringen of gezamenlijke projectafsluitingen. Elke eerste maandag van de maand komen we samen in de hal voor de maandopening. Een waardevol moment waarop we ons echt als één schoolgemeenschap voelen.

Contractwerk: zelfstandig werken met verantwoordelijkheid

Op De Bonckert willen we kinderen actief betrekken bij hun eigen leerproces. Daarom werken we met **contractwerk**: een manier van werken waarbij kinderen zelfstandig aan de slag gaan met een gevarieerd aanbod aan opdrachten, afgestemd op hun niveau en leerbehoeften. Ieder kind krijgt een **contractbrief** met opdrachten die passen bij wat het kind kan en nodig heeft. Binnen een afgesproken periode werken ze aan deze taken, in een volgorde en tempo die ze deels zelf kiezen. Zo krijgen ze eigenaarschap én ruimte om keuzes te maken.

Vanaf groep 2 maken kinderen kennis met contractwerk. Vanaf groep 3 starten ze hier zelfstandig mee tijdens de inloop. Ze leren plannen, doorzetten en reflecteren op hun eigen werk en werkhouding.

De leerkracht is hierin begeleider en observeert hoe betrokken elk kind is. Door goed te kijken, te luisteren en samen te reflecteren, ontdekken we waar een kind staat en wat de volgende stap kan zijn. Op die manier sluit het onderwijs steeds beter aan op de ontwikkeling van ieder kind.

Projectwerk: leren vanuit de echte wereld

Bij **projectwerk** gaan kinderen aan de slag met thema's uit de wereld om hen heen. Alleen of samen doen ze onderzoek, stellen vragen en zoeken antwoorden. Zo krijgen ze grip op de werkelijkheid en leren ze vaardigheden die veel verder reiken dan het klaslokaal.

Soms kiezen kinderen zelf een onderwerp, soms biedt de leerkracht een thema aan. In beide gevallen gaan ze actief op ontdekking: plannen, overleggen, organiseren, samenwerken en presenteren. Projectwerk is altijd vakoverstijgend.

Op De Bonckert werken we thematisch. De thema's zijn breed opgezet en omvatten wereldoriëntatie in de breedste zin: van aardrijkskunde en geschiedenis tot natuur, techniek, kunst, burgerschap. Alle groepen doen mee aan het project – ieder op hun eigen niveau, maar verbonden door hetzelfde thema.

Kinderen kunnen individueel of in kleine groepjes werken. Ze houden interviews, bezoeken deskundigen, maken verslagen of filmpjes, schrijven voor de schoolkrant of zetten een tentoonstelling op. Alles wat ze ontdekken en maken, wordt uiteindelijk gepresenteerd. Zo wordt leren iets van henzelf én iets om trots op te zijn.

Ateliers: actief leren door te doen

In de **ateliers** staat het doen centraal. Kinderen kiezen uit een breed aanbod van activiteiten waarbij ze actief aan de slag gaan: met hun hoofd, handen en hart.

Ze werken in kleine groepjes, onder begeleiding van een deskundige: een leerkracht, een ouder of iemand van buiten de school. De activiteiten vinden plaats op een speciale plek, binnen of buiten het schoolgebouw, en met specifiek materiaal. Denk aan koken, techniek, schilderen, dans, onderzoek of natuuractiviteiten.

Ouders spelen hierin een waardevolle rol. Ze begeleiden groepjes, helpen bij excursies of delen iets van hun beroep of hobby. Door deze samenwerking ontstaan er inspirerende en betekenisvolle leerervaringen.

Tijdens de ateliers ontmoeten kinderen elkaar over de groepen heen. Jong en oud werken samen, leren van elkaar en ontdekken nieuwe talenten.

Vrij initiatief: leren vanuit eigen nieuwsgierigheid

Bij **vrij initiatief** krijgen kinderen de ruimte om zélf activiteiten te kiezen die aansluiten bij hun interesses en behoeften. Ze bedenken wat ze willen doen, hoe ze het willen aanpakken en waarmee ze aan de slag willen gaan. Zo ontstaat er ruimte voor creativiteit, eigenaarschap en initiatief. Elke gekozen activiteit is zinvol en bevat één of meerdere leeraspecten. Of het nu gaat om bouwen, tekenen, schrijven, onderzoeken of iets heel anders – als een kind gemotiveerd is, leert het volop. De activiteiten zijn meestal binnen een afgebakende tijd af te ronden, maar binnen die tijd krijgen kinderen de vrijheid om zelf te bepalen hoe ze hun idee uitwerken.

Doordat kinderen mogen kiezen, ontstaat er vaak een hoge mate van betrokkenheid. En juist dát is de motor van leren: als je iets echt wilt doen, leer je het met aandacht en plezier.

Waar wij trots op zijn en waar we het verschil maken

Op De Bonckert geloven we in onderwijs dat ertoe doet. We werken elke dag met hart en ziel aan een fijne, betekenisvolle plek voor kinderen om te groeien.

- We zijn enthousiast: we stimuleren kinderen in hun ontwikkeling.
- We zijn zorgvuldig: we zijn betrokken bij kinderen, ouders en elkaar.
- We zijn nieuwsgierig: we prikkelen kinderen om te ontdekken en leren.
- We zijn innovatief: ons onderwijs beweegt mee met wat nodig is.
- We zijn ambitieus: we willen blijven groeien, als team en als professionals.
- We werken vanuit een helder en doordacht kompas: **ErvaringsGerichtOnderwijs**.
- We kijken écht naar kinderen. We zien hun eigenheid, talent en potentieel.
- We zorgen ervoor dat kinderen én ouders zich **welkom en thuis voelen**.
- We zijn **levensbeschouwelijk onafhankelijk** en staan open voor iedereen.
- We hebben een team van **bevlogen en deskundige leerkrachten**.
- We investeren in **verbondenheid**: met jezelf, met anderen en met de wereld om je heen.
- Onze school is prachtig ingericht, met een **rijke leeromgeving** die uitnodigt tot ontdekken.
- We hebben een **vakspecialist muziek** in huis die wekelijks muzieklessen geeft.
- In groep 7 en 8 krijgen de kinderen **Engels van een native speaker**.
- Onze gymlessen worden gegeven door studenten van het ROC onder supervisie van onze gym coördinator en leerkracht Rik.
- We bieden ruimte voor extra ondersteuning én uitdaging, met o.a. een **interne peergroep** en de **klusklas**.
- We zijn een **gezonde school** en verzorgen voor alle kinderen de kleine pauze-hap met schoolfruit.
- Ieder kind krijgt bij ons de ruimte om zich binnen zijn of haar mogelijkheden **optimaal te ontwikkelen**.
- Kinderen voeren hun **portfoliogesprekken zelf**, samen met hun leerkracht en ouders.
- Onze kinderen stromen **zelfstandig en ondernemend** door naar het voortgezet onderwijs.
- En misschien wel het mooiste: **oud-leerlingen komen nog regelmatig langs**, gewoon voor een praatje of om stage te lopen. Dat zegt voor ons alles.

Zorg voor onze leerlingen

Passend onderwijs

We bieden passend onderwijs voor elk kind. De focus ligt op wat een kind nodig heeft, niet op een diagnose of wat een kind niet kan. De meeste hulp kunnen we zelf bieden binnen de basisondersteuning, eventueel met hulp van de ib'ër. Als extra ondersteuning nodig is, overleggen we samen. In het school ondersteuningsplan (SOP) staat beschreven wat de school aan onderwijsondersteuning te bieden heeft. Soms maken we samen met externe deskundigen een leerlijn op maat. Het kan zijn dat er een onderzoek nodig is, bijvoorbeeld naar het leervermogen of de persoonlijkheid. Alles wat we samen afspreken, schrijven we op in een plan: het ontwikkelingsperspectief (OPP). Jullie denken als ouders actief mee in dit proces en ook het kind wordt erin betrokken.

De extra ondersteuning op school wordt verzorgd door onze eigen experts of door een deskundige van buitenaf.

Als blijkt dat een andere school beter past, zoeken we samen naar een geschikte plek, soms binnen het speciaal (basis)onderwijs.

Zorgstructuur op de Bonckert

We werken op De Bonckert volgens een duidelijke zorgstructuur, waarbij we drie niveaus van ondersteuning onderscheiden:

1. **Basisondersteuning:** wat we altijd bieden aan alle kinderen
2. **Extra ondersteuning:** als een leerling tijdelijk of structureel meer nodig heeft
3. **Intensieve ondersteuning:** voor kinderen met een specifieke onderwijs- of zorgvraag

Bij alle vormen van ondersteuning werken we handelingsgericht: we kijken niet naar wat er 'mis' is met een kind, maar wat het kind **nodig heeft** en hoe we dat kunnen organiseren.

We volgen een vaste cyclus van signaleren, bespreken, plannen, uitvoeren en evalueren. Binnen deze cyclus werken we intensief samen: in de klas, met collega's, met ouders én met externe partners. De intern begeleider (IB'ër) heeft hierin een centrale rol als coördinator van de zorg..

We vinden de stem van kinderen belangrijk en bespreken de hulp aan leerlingen jaarlijks in de leerlingenraad. Vanzelfsprekend is dit ook een onderwerp tijdens een overleg met de medezeggenschapsraad.

Heldere instructie, afgestemd op verschillen.

We geven instructie bij nieuwe stof volgens het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Onze didactiek is evidence-informed (o.a. EDI), ondersteund door effectief bordwerk en gestructureerde aantekeningen. Wij zetten in op goed klassenmanagement, vaste routines en heldere afspraken. Dit zorgt voor een vlot klasverloop.

Tijdens de les controleert de leerkracht voortdurend of leerlingen begrijpen wat er wordt uitgelegd. Kinderen die het snappen, gaan zelfstandig aan de slag. Zo ontstaat ruimte om leerlingen te begeleiden die extra uitleg of ondersteuning nodig hebben.

Vanuit deze aanpak stemmen we het onderwijs af op de verschillen tussen kinderen, met oog voor wat ieder kind nodig heeft om te kunnen leren en groeien.

Eén groep, hoge verwachtingen

We willen dat de groep zoveel mogelijk als geheel functioneert. We passen convergente differentiatie toe: we leggen de lat bewust 'juist' en dagen leerlingen zoveel mogelijk naar boven uit.

De vijf ondersteuningsniveaus op De Bonckert

Basisondersteuning niveau 1: Ondersteuning door de leerkracht

Alle kinderen op onze school krijgen goed en doordacht onderwijs. Dat is de basis waar we elke dag aan werken.

Vanaf de jongste groepen bieden we rijk en uitdagend onderwijs.

We leggen nieuwe stof helder en stap voor stap uit volgens de methode Expliciete Directe Instructie (EDI).

Onze lessen sluiten aan bij wat kinderen nodig hebben en hoe ze het best leren. Ze zijn afwisselend, activerend en maken kinderen nieuwsgierig.

In onze groepen is het rustig en duidelijk. Kinderen weten waar ze aan toe zijn en voelen zich veilig en gezien. Onze leraren zijn professioneel, hebben hart voor hun vak en weten wat kinderen nodig hebben om te groeien.

We volgen de ontwikkeling van ieder kind goed. Als er extra hulp nodig is, zijn we er op tijd bij. We besteden veel aandacht aan effectief lezen. Maar ook andere talen, zoals de thuistaal, krijgen bij ons waardering. We zien meertaligheid als een kracht.

Basisondersteuning niveau 2: Extra aandacht in de klas

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan wat het basisaanbod biedt.

Dan kijken we wat er nodig is om het kind verder te helpen.

Die extra hulp geven we in de klas, door de eigen leerkracht.

Denk bijvoorbeeld aan:

- extra uitleg
- herhaling van de lesstof
- een andere manier van instructie
- extra oefenmomenten

Hieronder zie je een aantal veelvoorkomende situaties en hoe we daar op school mee omgaan:

Leergebied of behoefte	Wat merken we bij je kind?	Wat doen we?
Taal	Moeite met taal begrijpen	Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen / Spelling	Lezen gaat langzaam of met veel fouten. Spelling is lastig.	Extra oefenprogramma's zoals <i>Bouw!</i> Letterster of <i>Ralfi-lezen</i>
Rekenen	Moeite met sommen of juist behoefte aan extra uitdaging	Extra aandacht voor automatiseren en memoriseren. Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning.
Gedrag, werkhouding of taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	Extra structuur, een rustige werkplek of heldere routines
Meer- en hoogbegaafdheid	Vraagt om meer uitdaging	Minder herhaling van bekende stof (compacten) Uitdagende opdrachten in taal en rekenen

Met deze extra aandacht zorgen we ervoor dat elk kind zo goed mogelijk mee kan doen in de groep.

Extra ondersteuning Niveau 3: op basis van een plan

Soms is er meer nodig dan extra hulp in de klas. Dan bieden we intensieve begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om:

- leerproblemen (bijvoorbeeld met taal of rekenen)
- een ontwikkelingsvoorsprong
- sociaal-emotionele uitdagingen of gedragsproblemen
- fysieke beperkingen

De begeleiding vindt vaak plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken altijd doelgericht en sluiten aan bij wat een kind nodig heeft. Zo krijgt ieder kind de kans om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen.

We werken hierbij samen met jullie als ouders én met deskundigen van buiten de school, zoals: logopedist, fysiotherapeut of kindercoach, jeugdarts, CJG, of leerplichtambtenaar en de psycholoog van Invitare voor bijvoorbeeld de afname van een IQ-onderzoek.

Hieronder zie je voorbeelden van wat we kunnen tegenkomen en hoe we ondersteunen:

Leergebied of behoefte	Wat merken we bij je kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinnen maken	Extra uitleg en herhaling tijdens of na de les. Werken met visueel en concreet materiaal. Veel voordoen en samen oefenen
Lezen / Spelling	Lezen gaat traag of met veel fouten, spelling blijft lastig	Begeleiding volgens het dyslexieprotocol. Extra leestijd in een klein groepje.
Rekenen	Blijvende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	Hulpmiddelen zoals rekenkaarten of stappenplannen
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onzekerheid, moeite met samenspelen of gevoelens uiten	Gesprekken en begeleiding door intern begeleider
Meer- en hoogbegaafdheid	Heeft meer uitdaging nodig of verliest motivatie	Verrijking en verdieping van lesstof Extra projecten binnen thema's of deelname aan de interne peergroep.
Moelijk lerende kinderen	Leert in een langzaam tempo, heeft moeite met begrijpen	Kleine groepjes of individuele instructie Meer oefentijd, herhaling en succeservaringen Doelen klein maken en stapsgewijs werken Klusklass
Fysieke beperkingen	Slecht zien of horen, moeite met bewegen	Aangepaste materialen of hulpmiddelen (zoals vergrotingen of luisterhulpmiddelen) Beweeglessen of begeleiding door een externe fysio- of ergotherapeut
Gedrag	Impulsief gedrag, moeite met concentreren of samenwerken	Begeleiding bij werkhouding, structuur en sociale vaardigheden. Klusklass / moestuinieren. Inzetten op talenten.

Stromenland

In overleg met ouders kunnen we hulp inschakelen via Stromenland. Zij bieden expertise en geven school advies op gebied van gedrag, leren en NT2 (Nederlands Tweede Taal). Ze kunnen

adviseren over lesaankpak, onderzoeken voorstellen (IQ) of verwijzen naar externe hulp (zoals GGZ, logopedie).

Meer info: www.passendonderwijs.nl en [Home - SWV Stromenland](#)

Extra ondersteuning binnen of buiten de regio/Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Intensieve ondersteuning niveau 4: ondersteuning met externe partners

Soms is de hulp binnen school (niveau 3) niet genoeg. Dan is er intensieve, individuele ondersteuning nodig. We kijken dan samen met ouders en specialisten wat een kind en de leerkracht nodig hebben.

Deze hulp vindt meestal één-op-één plaats. Waar mogelijk gebeurt dit op onze eigen school. We schakelen daarbij experts in van buiten het schoolteam. Denk aan logopedisten, gedragsdeskundigen of begeleiders vanuit het speciaal onderwijs.

We werken hiervoor samen met het Samenwerkingsverband Stromenland, dat ons helpt om passende ondersteuning te vinden.

We doen dit altijd samen met jullie als ouders. Zo zorgen we ervoor dat je kind de juiste hulp krijgt om verder te groeien.

Voorbeelden van intensieve ondersteuning

Leergebied of behoefte	Wat merken we bij je kind?	Wat doen we op school?
Taal (bijv. TOS)	Moeite met praten of taal begrijpen	Begeleiding door een taalexpert, zoals iemand van Kentalis
Lezen / Dyslexie	Lezen blijft moeizaam, veel fouten, ondanks eerdere hulp	Ondersteuning vanuit een dyslexiebehandelaar (ambulante begeleiding)
Rekenen / Dyscalculie	Ernstige rekenproblemen blijven bestaan	Onderzoek naar dyscalculie Aangepaste rekenaankpak en externe begeleiding waar nodig
Gedrag / Werkhouding	Snel afgeleid, moeite met plannen of storend gedrag	Begeleiding door een gedragsspecialist
Moeilijk lerend	Begrijpt leerstof lastig, leert in traag tempo	Lesprogramma op maat Individuele ondersteuning en ambulante begeleiding
Meer- en hoogbegaafdheid	Heeft meer uitdaging nodig of verliest motivatie	IQ-onderzoek en bij een IQ van 130 deelname aan de plusklas land van Cuijk, De Dolfijn (vanaf midden groep 4)
Fysieke beperkingen	Slecht zien of horen, of moeite met bewegen	Aanpassingen in het lokaal, aangepast meubilair. Gebruik van de lift.

Leergebied of behoefte	Wat merken we bij je kind?	Wat doen we op school?
		Begeleiding door specialisten zoals een ambulant begeleider
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Teruggetrokken, angstig, snel overprikkeld	Extra rustmomenten Eventueel begeleiding door een gedragsspecialist

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Als je kind intensieve ondersteuning krijgt op school, maken we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staat:

- Wat we willen bereiken met je kind;
- Welke ondersteuning daarvoor nodig is;
- Wie wat doet en wanneer.

We maken dit plan samen met jou en je kind. Zo weet iedereen waar we aan werken en wat we van elkaar kunnen verwachten.

Het plan is altijd afgestemd op wat jouw kind nodig heeft. Soms is de ondersteuning tijdelijk en licht, soms intensiever of voor langere tijd.

Hoorrecht bij een OPP

Je kind heeft bij het opstellen van een OPP recht om gehoord te worden. Dat noemen we het **hoorrecht**. Als school betrekken we jou en je kind bij het maken van het plan.

Jullie mening nemen we op in het OPP.

Jij hebt als ouder het recht om in te stemmen met het deel waarin staat wat we gaan doen (het handelingsdeel). Ook je kind vragen we wat hij of zij van het plan vindt.

Zo zorgen we er samen voor dat je kind krijgt wat het nodig heeft, met aandacht, vertrouwen en in goed overleg.

Niveau 5: Onderwijs op een andere plek

Soms is de extra ondersteuning op school niet voldoende. Ondanks alle inzet blijft de ontwikkeling op het gebied van leren of gedrag dan achter. In zo'n situatie vragen we het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs om met ons mee te denken. Samen zoeken we naar een plek waar de juiste hulp wél geboden kan worden.

Dat is vaak een school voor Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal Onderwijs (SO). Hiervoor is een toelatingsverklaring nodig. In het Land van Cuijk zijn twee SBO-scholen in Boxmeer en Cuijk. Voor Speciaal Onderwijs kan het zijn dat een school buiten de regio het beste past, bijvoorbeeld in Nijmegen of Reek.

We vinden het belangrijk dat jullie als ouders vanaf het begin betrokken zijn bij dit proces. Jullie kennen je kind het best en we willen samen tot de beste oplossing komen. Heb je zelf zorgen over je kind? Deel die dan vooral met ons. We luisteren en denken graag met je mee.

Wat merken we?	Wat doen we op school?
De hulp op school is niet genoeg om je kind verder te helpen.	We bespreken samen of een andere school beter past. We betrekken het samenwerkingsverband en schakelen, als dat nodig is, externe experts in.
Je hebt zorgen over je kind of ziet dat het vastloopt.	We gaan samen in gesprek. De leraar schakelt waar nodig de intern begeleider in. Samen zoeken we naar een passende oplossing.
Je kind heeft intensieve hulp nodig die wij niet (meer) kunnen bieden.	We zoeken samen naar een passende plek, zoals SBO of SO. Jij denkt als ouder mee en je kind mag zeggen wat het ervan vindt.

VVE (voor- en vroegschoolse educatie)

Sommige kinderen die bij VVE-locatie Het Kleine Bolwerk het peuteraanbod hebben gevolgd, hebben nog niet de kans gehad om op een veilige manier de wereld om zich heen te ontdekken. Voor deze kinderen stemmen we het aanbod in groep 1 af op een eerder ontwikkelingsniveau dan hun kalenderleeftijd.

Tijdens de warme overdracht van de peuterspeelzaal kijken we samen naar de ontwikkelingsdomeinen waarop extra ondersteuning nodig is – bijvoorbeeld op het gebied van taal, denken, motoriek of sociale vaardigheden. Die ondersteuning bieden we gericht aan, individueel of in een klein groepje. Zo weten we goed of kinderen met (of zonder) een achterstand starten in groep 1 en wat zij nodig hebben om tot leren te komen.

Bij doelgroepkinderen zetten we actief in op de ontwikkeling van taal en denken. We doen dat met betekenisvolle, taalrijke activiteiten die passen bij hun beleavingswereld. We dagen kinderen uit om verbanden te leggen, na te denken en actief mee te doen. Feedback speelt daarbij een belangrijke rol: we helpen kinderen om steeds een stapje verder te komen in hun ontwikkeling. Dit gebeurt in kleine groepjes, zodat er voldoende aandacht is voor elk kind.

Onze krachten:

Op de Bonckert staat onze ErvaringsGerichte visie als een huis. We bieden duidelijkheid, richting en ruimte—en dat is voelbaar in alles wat we doen. Welbevinden en betrokkenheid zijn voor ons de toetsstenen van kwaliteit, zowel voor de sociaal-emotionele als de cognitieve ontwikkeling van onze leerlingen. Dagelijks monitoren we deze kwaliteitsindicatoren om zo te checken of ons onderwijs echt binnen komt.

Betrokkenheid meten

Dit doen we voor betrokkenheid met de Leuvense Betrokkenheids Schaal. En een paar keer per jaar voor de hele klas middels Looqin. Betrokkenheid beschouwen wij als de mate waarin leerlingen geconcentreerd en nieuwsgierig zijn, plezier beleven aan het leren en uitgedaagd worden om hun grenzen te verleggen. Zonder betrokkenheid vindt er geen fundamentele ontwikkeling plaats.

Relaties en veiligheid

Onze pedagogische aanpak leeft door in de school: we investeren in kwaliteitsvolle relaties tussen leerlingen en tussen leerling en leerkracht. Leerkrachten zijn zich bewust van hun eigen invloed en handelen hiernaar. We borgen een sterke school- en klassensfeer, waarin iedereen zich veilig en gezien voelt. We hebben een **pestprotocol** en een onze intern begeleider is **(anti)pest-coördinator**. Jaarlijks nemen we bij kinderen de sociale-veiligheidsmonitor af en meten we hoe veilig de kinderen zich voelen.

Zelfsturing en autonomie

Zelfsturing krijgt bij ons concreet vorm via het sporenbeleid, waardoor leerlingen leren reflecteren op hun eigen leerproces en groeien in autonomie. In onze lessen maken we bewust gebruik van afspraken over ruimte, tijd en duidelijke criteria, zodat ieder kind weet waar het aan toe is. De leraar geeft vooraf duidelijkheid over: ruimte, tijd en criteria. De kinderen weten dus waar ze mogen werken, wanneer en hoe lang en binnen welke kaders. Autonomie verlenen heeft geen zin als de relatie niet goed is. Vrijheid creëren heeft geen zin als de daaraan gekoppelde verantwoordelijkheid niet haalbaar is voor het kind en of niet voldoende uitdagend is.



Het team van De Bonckert

Het kapitaal van de school

Groepsleerkrachten

Op De Bonckert vinden we dat het team het kloppend hart van de school is, 'het kapitaal' van de school. Onze leerkrachten zijn betrokken, bevlogen en voelen zich sterk verbonden met de kinderen, met elkaar en met de school. Iedere groep heeft één of twee vaste leerkrachten. Veel leerkrachten hebben verschillende expertise in huis.

Intern begeleider (ib'er)

De intern begeleider Mandy van Doorn coördineert alles wat met kindzorg te maken heeft. Zodra een leerkracht een hulpvraag heeft, over een kind of de hele groep, wordt de ib'er betrokken. Dat kan gaan over pedagogische vragen (bijvoorbeeld over gedrag of de sfeer in de groep), maar ook over leerontwikkeling (bijvoorbeeld over het niveau of de taak-werkhouding). De ib'er observeert, voert gesprekken met leerkrachten én ouders en ondersteunt bij het opstellen van plannen. Ze coacht leerkrachten en leidt de groeps- en kindbesprekingen. Meestal zijn deze hulptrajecten kortdurend, maar als het nodig is volgt er een vervolgtraject.

Onderwijs ondersteunend personeel

Alle kinderen kunnen in principe extra hulp krijgen, als dat nodig is. Die hulp vindt meestal plaats in de klas, door de leerkracht of met hulp van onze ondersteuners. Thea van Boekel (groep 3), José van de Boom (onder- en middenbouw) en Henny Brand (bovenbouw). Zij ondersteunen de leerkracht in de basisondersteuning.

Soms is er extra ondersteuning nodig bovenop het aanbod in de groep. Die hulp kan buiten de groep plaatsvinden en gegeven worden door onze onderwijsassistent Mirjam Janssen.

Als een groepsleerkracht extra hulp wil aanvragen bij Mirjam voor een kind, overlegt hij/zij eerst met de ib'er en de ouders.

Siebe Geijzers is als onderwijsassistent werkzaam in de groepen 1-2.

Conciërge & vrijwilliger

Op locatie 't Bolwerk werkt Felix Graat als conciërge. Op dinsdag, woensdag en donderdag is hij er van 08.00 tot 14.00 uur om allerlei klussen voor de kinderen en leerkrachten te regelen.

Janneke Perreijn ondersteunt als vrijwillige conciërge op maandag en vrijdag

Stagiaires

De Bonckert is een opleidingsschool. We werken samen met de HAN (Hogeschool Arnhem – Nijmegen) voor de Pabo (opleiding voor leerkracht basisonderwijs) en diverse ROC's (voor opleiding onderwijsassistent). Studenten krijgen bij ons de kans om het vak in de praktijk te leren. Ze werken altijd onder verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.

Vakspecialist muziek

De muzieklessen worden wekelijks gegeven door Stefanie Jeckmans.

Coördinator gym

Rik Weren is verantwoordelijk voor de inhoud van de gymlessen. Hij stuurt daarbij de studenten van het ROC Sport en bewegen aan.

Engels docent

Native speaker en oud-teamleider van de TTO afdeling Metameer, Annemarie Wammes verzorgt de Engelse lessen voor de groepen 7 en 8.

Rustvaardigheid docent

Bianca van Eck verzorgt in verschillende groepen lessen yoga- en rustvaardigheid.

De directie

De school wordt integraal geleid door de directeur Marieke Jansen- Kellendonk.



Expertleerkrachten binnen de school

Komend schooljaar werken we opnieuw met verschillende leerteams. Binnen elk leerteam zijn expertleerkrachten actief. Zij zorgen voor inspiratie en deskundigheidsbevordering, bijvoorbeeld op het gebied van rekenen, lezen en thematisch werken.

Onze focus ligt dit schooljaar op Effectief leesonderwijs.

Wij zijn inspiratieschool op het gebied van Effectief lezen en ontvangen met regelmaat collega's uit het hele land.

Alle leerkrachten volgen scholing in het geven van krachtige instructie via het EDI-model

(Effectieve Directe Instructie), het verbeteren van het leesonderwijs en de dagelijkse aanpak ervan. Vera Mossink is een dag in de week vrij geroosterd om dit proces te begeleiden.

Door met leerteams te werken, krijgen leerkrachten de kans om zich te specialiseren. Dat komt de kwaliteit van het onderwijs ten goede én zorgt ervoor dat kennis breed verspreid is binnen het team.

Vervanging bij afwezigheid

Als een leerkracht afwezig is door ziekte of verlof, regelen we vervanging via de centrale vervangingspool. Lukt dat niet? Dan proberen we intern een oplossing te vinden.



Ouders

Partnerschap

We zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van kinderen. Als team geloven we sterk in de kracht van samenwerking met ouders, waarbij we elkaar kunnen aanvullen en ondersteunen.

Je bent altijd welkom met je vragen of opmerkingen. De leerkracht is je eerste aanspreekpunt. Afhankelijk van de vraag of opmerking kan je ook terecht bij de intern begeleider (Mandy) of bij de directeur (Marieke). Voor korte mededelingen kun je de leerkracht aanspreken vóór schooltijd. Wil je wat uitgebreider in gesprek? Maak dan een afspraak, dan maken we tijd en hebben we aandacht.

Ouderavonden

Elk schooljaar zijn er een of meer ouderavonden. Tijdens één van deze avonden, de kind-ouderavond, vertellen de kinderen zelf over wat er speelt in hun groep. Wij en de kinderen vinden het fijn als je aanwezig bent op deze avond.

In de onderbouw organiseren we regelmatig 'papa- en mamaweken', waarin ouders tijdens de inloop een werkje samen met hun kind komen doen. Via de Parro-app ontvang je hierover informatie.

Portfoliogesprekken

Drie keer per jaar hebben we portfoliogesprekken met ouder en kind. Wij vinden het belangrijk dat kind, leerkracht en ouder samen het leerproces bespreken. Dit samenspel helpt een kind zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. In het gesprek bekijken we samen het portfolio van uw kind. Dit portfolio is van het kind zelf: het verzamelt daarin zijn of haar leerervaringen en vertelt erbij wat die ervaringen voor hem of haar betekenen. Zo krijgt leren meer betekenis.

Leerkrachten en kinderen werken samen aan het portfolio en stimuleren het kind om steeds te reflecteren op wat hij of zij doet.

Natuurlijk kan er altijd een afspraak maken met de leerkracht als u iets wilt bespreken.

Startgesprekken	Week 40,41,43,44
Vervolggesprekken (tevens adviesgesprek voortgezet onderwijs groep 8)	Week 9 en 10
Eindgesprekken	Week 26 en 27

Ouderhulp

We zijn heel erg blij met ouderhulp! Je kunt op veel manieren helpen:

- Rijden of begeleiden van uitstapjes of activiteiten;
- Helpen bij ateliers of sportdagen;
- Helpen met het begeleiden van kinderen bij het lezen;
- Rijden of begeleiden bij de jaarlijkse picknick;
- Een gastles verzorgen;
- Helpen met versieren;
- Koken in de ouderkamer.
- Meedenken in de MR of OuderRaad.

We vinden een goede relatie met ouders belangrijk. Het zorgt ervoor dat ouders zich welkom voelen op school. Goed informeel contact is de basis voor goede formele communicatie.

Bereikbaarheid van de school

We willen een goed bereikbare school zijn. Je kan ons altijd aanspreken voor- en na schooltijd, bellen, mailen of een bericht op de Parro achterlaten.

Over het algemeen geldt dat een afspraak met een medewerker van ons mogelijk is, maar niet altijd onmiddellijk. De leerkrachten geven hun aandacht tijdens schooltijden volledig aan de leerlingen. En ze hebben een verplichte pauze tot 14.30u.

We proberen altijd zo snel mogelijk een reactie op een bericht te geven. Wanneer een bericht in de avonduren is verstuurd, zal een reactie hoogstwaarschijnlijk pas de volgende werkdag worden gegeven.

Bestuurlijke organisaties

Onderdeel van Stichting Invitare

De Bonckert maakt deel uit van Stichting Invitare Openbaar Onderwijs, samen met acht andere openbare basisscholen in de regio. Binnen dit verband delen we kennis, versterken we elkaars expertise en investeren we in de professionele ontwikkeling van ons team.

Hier staat Invitare voor (missie)

Bij Invitare laten we ieder kind schitteren! Dat doen we niet alleen, maar met nauwe betrokkenheid van hun ouders. In onze inspirerende en kansrijke scholen ontdekken kinderen hun talenten en leren ze in verbinding met anderen. We wakkeren het vuur om te willen leren aan. En dagen kinderen uit om, vanuit vertrouwen in zichzelf én elkaar, grenzen te verleggen.

Hierbij reiken we de basiskennis, vaardigheden en onvoorwaardelijke steun aan die ze daarbij nodig hebben. Zo bereiden we hen voor op de uitdagingen van morgen.

Hier gaat Invitare voor (visie)

Wij geven kinderen een vliegende start voor de rest van hun leven. Dat begint met een warme en veilige omgeving waarin ieder kind welkom is en zich gezien en gehoord voelt. En waarin we, met nieuwsgierigheid en een positieve blik, altijd kijken naar wat wél kan. Elke dag biedt een nieuwe kans! Het zorgt ervoor dat kinderen voluit zichzelf kunnen en durven zijn. Ons openbare onderwijs is rijk, prikkelend en inspirerend. Met een stevige basis in taal, lezen en rekenen en volop ruimte om te ontmoeten, te ontdekken, te onderzoeken en te bewegen. In verbinding met jezelf, de ander en je omgeving. Daarbij moedigen we kinderen aan in vrijheid een eigen mening te vormen en zelfstandig keuzes te maken. Kinderen verlaten onze scholen als nieuwsgierige (wereld)burgers die stevig in hun schoenen staan, kritisch denken, goed voor zichzelf én

Welkom

We zijn een leer- en leefgemeenschap

Onze openbare scholen zijn ontwikkel- en ontmoetingsplekken waar iedereen zich thuis voelt en zichzelf mag zijn. Waar kinderen en medewerkers vanuit gelijkwaardigheid samen leren, werken en leven, altijd naar elkaar omkijken en er ruimte is voor ieders verhaal. Binnen de muren van de school, maar zeker ook daarbuiten: de 9 scholen van Invitare voelen zich nauw verbonden met elkaar.

Bezieling

We bieden (buiten)gewoon goed onderwijs

Invitare staat voor krachtig onderwijs met gelijke kansen voor iedereen. De onderwijskwaliteit is op al onze scholen dik in orde en het aanbod sluit aan bij wat kinderen, maatschappij en toekomst van ons verlangen. Onze mensen doen hun werk met hart en ziel: de liefde voor ons vak voel je in alles terug. We geven onze leerlingen een stevige basis van kennis, (sociale) vaardigheden en vertrouwen mee en dagen hen uit om hun volledige potentieel te benutten. Het is prachtig om daaraan bij te mogen dragen. En het maakt ons trots!

Samen

We bouwen op vertrouwen en verbinding

We geloven in de kracht van samenwerking en wederzijds vertrouwen. We bouwen sterke verbindingen, met de andere scholen en met en tussen leerlingen. Dat doen we samen met ouders, medewerkers en partners. Met het volste vertrouwen in en warme waardering voor elkaar, want samen staan we sterker en maken we het onderwijs rijker en betekenisvoller.

Lef

We durven groot te dromen

Bij Invitare hebben we het lef om groot te dromen en moedige stappen te zetten. We stimuleren kinderen én medewerkers om hun talenten te ontdekken en uitdagingen te omarmen. Vanuit een open hart en brede blik en ook: door de dingen soms nét even anders te durven doen. Zodat ze zich blijven verwonderen, voluit kunnen groeien en trots zijn op zichzelf. Kom maar op!

anderen zorgen en bijdragen aan een betere wereld.

Hier kan je een school van Invitare aan herkennen (kernwaarden)

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR is een belangrijk en officieel overlegorgaan waarin ouders en teamleden samen meebeslissen over het beleid van de school. De Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) bepaalt de rechten en plichten van de MR, zoals instemmingsrecht, adviesrecht, initiatiefrecht en recht op informatie.

Onderwerpen die aan de orde komen zijn bijvoorbeeld:

- verbeteringen of veranderingen in het onderwijs; (aanschaf nieuwe methode, invoer nieuwe lesmethodiek)

- vaststellen van vakanties en studiedagen;
- de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage;
- vaststellen van de schoolgids en het schoolplan;
- verkeerssituatie rondom de school;

De MR van de Bonckert bestaat uit zes leden: drie ouders en drie personeelsleden. De ouderleden worden gekozen door de ouders.

Voor ouders bestaat de mogelijkheid om de notulen van de MR in te zien. Deze zijn na goedkeuring (volgende vergadering) op te vragen door een mail te sturen gericht aan de voorzitter van de MR Linda Kessler (ouder) naar mrdebonckert@gmail.com.

De MR-vergaderingen zijn openbaar (graag vooraf schriftelijk aanmelden): mrdebonckert@gmail.com

Ouders van de school kunnen bij MR-verkiezingen kandidaat stellen voor een plaats in de MR. Kim Borg vertegenwoordigt de Bonckert in de Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR) van de Stichting Invitare. In de GMR worden veel bovenschoolse zaken besproken. Iedere ouder of leerkracht kan de MR-leden bevragen over zaken die direct of indirect met de school te maken hebben.



De ontwikkeling van ons onderwijs

Op De Bonckert werken we met een duidelijk doel: goed onderwijs bieden en dat samen steeds beter maken. Team en schoolleiding zetten zich daar dagelijks voor in.

In mei 2025 hielden we een tevredenheidsonderzoek onder ouders. We zijn trots op de waardering van ouders: zij gaven ons een mooie **8,6** voor het onderwijs op De Bonckert!

De resultaten van ons onderwijs

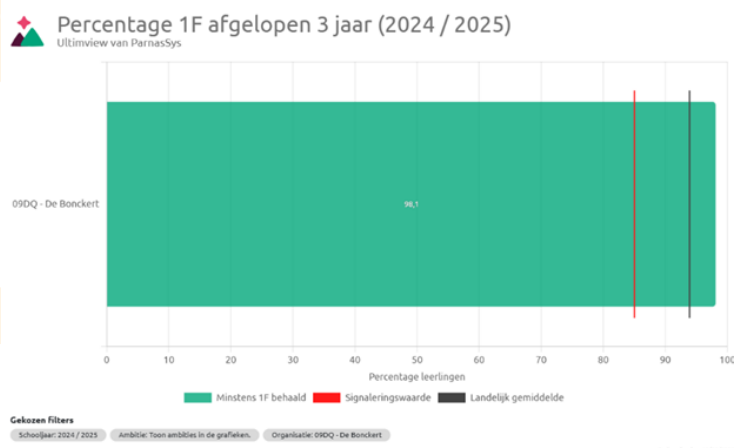
Sociaal-emotionele groei en creatieve ontwikkeling zijn waardevolle aspecten van het leren. Voor ons zijn de reflecties van de kinderen zelf daarom en de observaties van onze leerkrachten heel belangrijk.

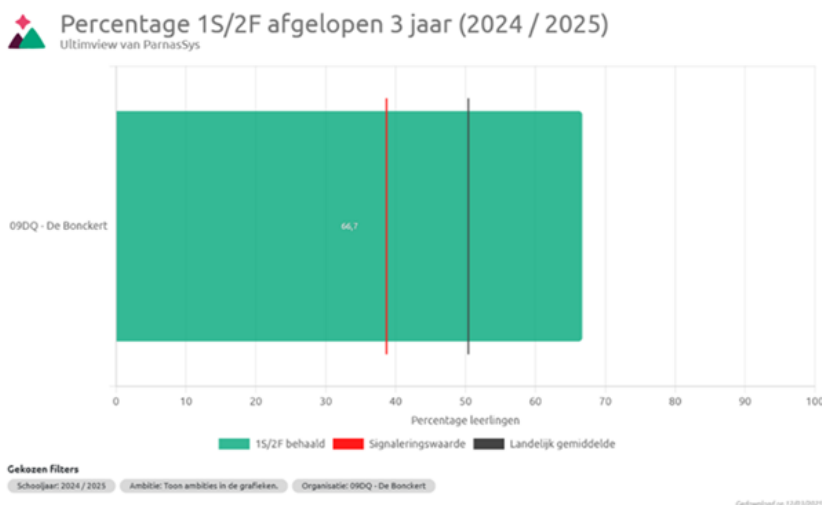
Als het gaat om kennis toetsen, meten we op een objectieve manier wat het resultaat is van ons onderwijs. Door de uitslagen van deze toetsen goed te bekijken, kunnen we het onderwijs steeds beter afstemmen op wat kinderen nodig hebben. Zo werken we opbrengstgericht: het gaat erom dat elk kind het beste uit zichzelf haalt.

De resultaten van De Bonckert zijn daar het bewijs van: we scoren boven het landelijk gemiddelde! Bijvoorbeeld bij de IEP-eindtoets van groep 8, die wordt gevolgd door de onderwijsinspectie.

De referentieniveaus

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op verschillende overgangsmomenten. Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S. Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen zou moeten beheersen. De gemiddelde scores van de afgelopen drie jaren laten zien dat onze leerlingen zich uitstekend ontwikkelen.





Uitstroom

In het schooljaar 2024-2025 zaten 24 leerlingen in groep 8. De uitstroom ziet er als volgt uit:

* B= Basis, K= kader, T-G= Theoretisch Gemengd, T= MAVO

	VMBO (B, K, T-G, T)	MAVO-HAVO	HAVO-VWO	VWO- Gymnasium
2025	36%	36%	14%	14%
2024	11%	23%	44%	22%
2023	24%	33%	25%	8%
2022	38%	25%	29%	8%
2021	34,7%	47,9%	13%	4,4%

Daarnaast krijgen we vanuit het voortgezet onderwijs mooie complimenten over onze leerlingen. Zij zien dat Bonckert-leerlingen ondernemend zijn, initiatief tonen, goed kunnen plannen en zich verantwoordelijk voelen voor hun klas en omgeving. Daar zijn wij ontzettend trots op!

Overgang naar het voortgezet onderwijs

In groep 8 bereiden we samen met kinderen en ouders de overstap naar het voortgezet onderwijs zorgvuldig voor. In groep 7 is tijdens de eindgesprekken al een voorlopig advies besproken.

Aan het begin van groep 8 praten we tijdens de startgesprekken verder over de wensen en verwachtingen. De leerkracht van groep 8 organiseert een speciale ouderavond, met uitleg over de eindtoets, de aanmeldprocedure en de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio.

De middelbare scholen in de regio houden in januari en februari hun voorlichtingsavonden. Het definitieve schooladvies volgt tijdens het vervolggesprek in februari.

Daarna melden ouders hun kind zelf aan bij de school van hun keuze, meestal in maart.

Wij sturen als basisschool aanvullende informatie naar de nieuwe school, zodat de overgang zo soepel mogelijk verloopt.

In februari maken de kinderen van groep 8 de landelijke doorstroomtoets. In april of mei horen zij of ze zijn toegelaten tot de gekozen school.

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind een plek vindt die past. Een school waar je kind verder kan groeien, leren en zich goed voelt.



Praktische informatie

Zie voor nog meer praktische informatie specifiek voor ouders van de school het jaarboekje behorende bij de schoolkalender.

Activiteiten

Op De Bonckert is er het hele jaar door van alles te beleven. We organiseren veel activiteiten voor én met de kinderen. Dat doen we bewust: zo leren kinderen over de wereld om hen heen én voelen ze zich daar onderdeel van. Kinderen denken mee, helpen mee en maken het verschil.

Een greep uit onze (buiten)schoolse activiteiten:

Jaarlijkse picknick, jaarafsluiting, muziekpresentaties, voorleeskampioenschappen, Sinterklaas, carnaval, maandopeningen, ateliers, gezonde school-activiteiten (o.a. via het Smaakcentrum), bezoek aan maatschappelijke organisaties, schoolkamp groep 7 en 8, verkeersexamen groep 7, BVL-activiteiten (zoals fietskeuring en aandacht voor fietsverlichting), deelname aan Dodenherdenking, boswandelingen en (IVN) excursies, schoolvoetbaltoernooi en slagbaltoernooi, Koningsspelen

Aansprakelijkheid

Tijdens schooltijd en bij activiteiten die we vanuit school organiseren – zoals excursies, schoolkampen en andere uitjes – zijn wij als school verantwoordelijk voor de gezondheid en veiligheid van de kinderen, het team en anderen die betrokken zijn bij ons onderwijs.

Gaat er toch iets stuk door onjuist gebruik of door een ongeluk? Dan zijn de ouders zelf aansprakelijk. Dan neemt de leerkracht contact met jullie op. Samen kijken we of het via de WA verzekering van thuis opgelost kan worden.

Let op: spullen die kinderen op eigen initiatief meenemen naar school, vallen niet onder onze verantwoordelijkheid. We zijn dus niet aansprakelijk voor verlies of schade aan deze persoonlijke eigendommen.

Contactpersoon

Op De Bonckert is er een contactpersoon die er speciaal is voor ouders en kinderen. Zij luistert vooral goed naar wat jij of je kind te vertellen heeft. De contactpersoon lost het probleem niet direct op, maar helpt wel mee om samen een volgende stap te zetten.

Heb jij of je kind te maken met klachten over ongewenst gedrag op school, zoals geweld, discriminatie, racisme of seksuele intimidatie? Dan kun je terecht bij onze schoolcontactpersoon en intern begeleider: Mandy van Doorn.

Mandy is op dinsdag, donderdag en vrijdag op school te bereiken via:

Telefoon: 0485-576960

E-mail: m.creusen@stichting-invitare.nl

Feesten

Op onze school besteden we gericht aandacht aan enkele algemene feesten. We proberen daar als openbare school een passende invulling aan te geven. Zo vieren we op school Sinterklaas, kerst en carnaval.

We staan ook stil bij feesten als Eid-al-Fitr.

Huiswerk

De kinderen krijgen incidenteel huiswerk of een opdracht mee om thuis uit te werken. Dit is vaak een activiteit die kinderen en ouders samen kunnen bespreken en uitwerken. Het is echter niet uitgesloten dat ouders of leerkrachten toch besluiten om een kind thuis werk te laten maken omdat extra oefening dan even nodig is. In de bovenbouw kan dit het lezen van een boek gekoppeld aan een boekverslag of een presentatie zijn.

Klachtenregeling

Op De Bonckert vinden we het heel belangrijk dat iedereen zich hier veilig en welkom voelt: kinderen, ouders en medewerkers. Toch kan het soms gebeuren dat je je niet gehoord voelt of ergens zorgen over hebt.

Als dat zo is, vinden we het fijn als je jouw klacht bespreekt op de plek waar het speelt. Heeft het te maken met wat er in de klas gebeurt of speelt? Dan neem je eerst contact op met de groepsleerkracht. Gaat het om algemene schoolzaken? Dan kun je terecht bij de directeur.

We nemen elke klacht serieus en zien het als een kans om samen te verbeteren. Vind je het lastig om met de leerkracht of de directie te praten? Dan is er een **contactpersoon** (Mandy) binnen de school die je vertrouwelijk en met aandacht verder helpt.

Klachtencommissie

Soms lukt het niet om samen tot een oplossing te komen. In dat geval kan een klacht terechtkomen bij de klachtencommissie. Deze commissie bestaat uit drie onafhankelijke mensen die niets met onze school te maken hebben, maar wél goed weten wat er binnen een school kan spelen.

De klachtencommissie behandelt klachten die via de vertrouwenspersoon binnenkomen. De commissie geeft advies of helpt bij het zoeken naar een oplossing. Alles wat besproken wordt, blijft vertrouwelijk. Zowel de contactpersoon op school, de vertrouwenspersoon als de klachtencommissie hebben een geheimhoudingsplicht. Informatie wordt alleen gedeeld met andere instanties als dat echt nodig is voor een goede afhandeling van de klacht.

Elke school moet aangesloten zijn bij een onafhankelijke klachtencommissie. Stichting Invitare, ons schoolbestuur, is aangesloten bij de klachtencommissie van VOS/ABB.

De namen en contactgegevens van de schoolcontactpersoon, vertrouwenspersoon en klachtencommissie vind je achter in deze gids.

Onderwijstijd

In de acht jaar dat een kind op de basisschool zit, moet het in totaal minstens 7.520 lesuren volgen.

Op De Bonckert werken we met het vijf-gelijke-dagenmodel. Dat betekent dat alle kinderen elke dag van 8.30 tot 14.00 uur op school zijn.

Om 10.15 uur is er een korte fruitpauze, gevolgd door buitenspelen. Om 10.45 uur starten de lessen weer. Rond de middag lunchen de kinderen in hun eigen klas, samen met hun leerkracht. Daarna is er opnieuw een korte buitenspeelpauze. De lessen beginnen weer om 12.45 uur en eindigen om 14.00 uur.

In dit schooljaar volgen de kinderen 25 lesuren per week (pauzes tellen hierbij niet mee). Er zijn 41 schoolweken. Als we de studiedagen daarvan aftrekken, komen we dit schooljaar uit op 945 lesuren.

Studiedagen: <i>Kinderen de hele dag vrij</i>	20 maart 2026 4 mei 2026 (valt in meivakantie) 15 mei (dag na de Hemelvaart) 15 juni 2026	
Studiemiddagen: <i>Kinderen vanaf 12.00u vrij</i>	4 september 2025 30 september 2025 19 november 2025 12 januari 2026	5 maart 2026 26 mei 2026 12 juni 2026

We willen alle kinderen zoveel mogelijk onderwijstijd bieden, zodat iedereen gelijke kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Daarom verdelen we onze studiedagen over de middagen. Op die manier gaat het onderwijs in de ochtend gewoon door, en benutten we de tijd optimaal. Zo zorgen we samen voor meer leertijd én meer ontwikkelkansen voor ieder kind.

Ouderkamer

Eén keer per week is er een ouderkamer. Onder begeleiding van Sacha Lukassen van Sociom drinken we samen koffie en praten we over allerlei onderwerpen die ouders bezighouden. Regelmatig wordt er gekookt voor de kinderen. En soms komen er gastsprekers langs of doen we iets creatiefs. Alle ouders zijn van harte welkom om aan te sluiten! Het programma vind je in de agenda van **Parro**.

Ouderraad (OR)

De ouderraad organiseert samen met het team allerlei activiteiten binnen de school en zorgt voor de versiering. Vanuit het team sluit Sandra Kersten aan.

Parro

Als je kind bij ons op school start, ontvang je van onze ICT-coördinator een koppelcode om Parro te activeren.

Via Parro houden we je op de hoogte van alles wat er speelt op school en in de klas van je kind.

Je kunt ook zelf makkelijk berichten sturen naar de leerkracht.

We vragen je wel om er rekening mee te houden dat collega's in de avond en in het weekend niet reageren, tenzij het om iets dringends gaat waarvoor directe actie nodig is.

Picknicken/ schoolreisje

Onze jaarlijkse picknick is een echt hoogtepunt! Aan het eind van het schooljaar trekken we er samen op uit naar het bos. Een dag vol spelen, ravotten, boomhutten bouwen en natuurlijk... picknicken!

Dit jaar gaan de groepen 1 t/m 4 op **8 juli** op pad. De groepen 5 t/m 8 volgen op **9 juli**.

Bij ons op school kiezen we bewust voor deze gezamenlijke afsluiting in de natuur. We organiseren, met uitzondering van een enkele keer, **geen** schoolreisjes naar pretparken of grote speeltuinen

Schoolverzuim

We vinden het belangrijk dat kinderen dagelijks op school zijn. Toch kan het voorkomen dat een leerling ziek is of om een andere reden verhinderd is om naar school te komen. Op school maken we onderscheid tussen drie vormen van verzuim: beginnend verzuim, wettelijk verzuim en zorgwekkend ziekteverzuim.

Elk (ongeoorloofd) verzuim wordt door ons geregistreerd in Parnassys.

BEGINNEND VERZUIM

We spreken van beginnend verzuim als een leerling:

- minder dan 5 dagdelen (3,5 dagen) ongeoorloofd afwezig is, of
- 12 keer of minder te laat op school komt.

Als een leerling 9 keer te laat is geweest (na 08.30u), kunnen we dit al preventief melden bij de leerplichtambtenaar.

Voordat we die stap zetten, willen we samen kijken wat er aan de hand is. Daarom onderneemt de leerkracht eerst de volgende stappen:

Er vindt een gesprek plaats tussen leerkracht en ouders over het verzuim en de zorgen die we hebben. We bieden ondersteuning aan waar dat mogelijk is.

Helpt dit niet genoeg? Dan schakelen we onze ib'er of directeur in.

Als er ondanks deze stappen geen verbetering komt, kan de ib-er en / of directeur besluiten om de leerplichtambtenaar in te schakelen.

WETTELIJK VERZUIM

De school is wettelijk verplicht om verzuim te melden bij de leerplicht ambtenaar bij:

- 5 dagdelen (3,5 dagen) of meer ongeoorloofd verzuim, of
- 12 keer te laat in een periode van 4 aaneengesloten weken.

ZORGWEKKEND ZIEKTEVERZUIM

Soms maken we ons zorgen over ziekteverzuim. We spreken van zorgwekkend ziekteverzuim als een leerling:

- 3 keer ziek is in 2 maanden, of
- 10 schooldagen achter elkaar ziek is, of
- er sprake is van twijfelachtige ziekmeldingen.

Bij twijfel gaat het bijvoorbeeld om vage klachten, meldingen die steeds net te laat binnenkomen of opvallend vaak ziek zijn op bepaalde dagen of bij specifieke vakken. Ook dan nemen we contact met jullie op. We bespreken onze zorgen open en eerlijk en kijken samen naar een passende aanpak.

Wanneer een kind meer dan 5 schooldagen ziek is, nemen we even contact op om te informeren hoe het gaat.

Schorsing en verwijdering

In de gids lees je hoe we omgaan met de aanmelding van nieuwe leerlingen. Op De Bonckert hebben we er bewust voor gekozen om geen aparte procedure te beschrijven voor schorsing of verwijdering. We vinden namelijk dat de werkwijze zoals omschreven in hoe wij onze zorg inrichten hierin het uitgangspunt moet zijn.

Als er zich een situatie voordoet waarin schorsing of verwijdering aan de orde zou kunnen zijn, dan is er altijd sprake van een langere periode met problemen. We starten dan een zorgvuldig zorgtraject op. Samen met ouders zoeken we naar oplossingen. Lukt het ondanks alle inzet niet om de situatie te verbeteren, dan kan in uitzonderlijke gevallen verwijzing, schorsing of verwijdering volgen. Hierin volgen wij dan het beleid van stichting Invitare.

We weten dat we niet altijd de juiste plek kunnen zijn voor ieder kind. In zulke situaties zoeken we samenwerking met ouders, het schoolbestuur, de onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar om tot een goed besluit te komen. Altijd in het belang van het kind.

Vertrouwenspersoon

Naast de contactpersoon is er ook een vertrouwenspersoon beschikbaar. De vertrouwenspersoon werkt voor het GIMD, een organisatie gespecialiseerd in bedrijfsmaatschappelijk werk.

Zowel de contactpersoon als de vertrouwenspersoon kunnen doorverwijzen naar de onafhankelijke klachtencommissie. De vertrouwenspersoon onderzoekt de klacht, spreekt met alle betrokkenen en brengt verslag uit aan de klachtencommissie.

Samen met de vertrouwenspersoon kan worden besloten of de klacht verder wordt opgepakt. Het is ook mogelijk om dit zelfstandig te doen, zonder de vertrouwenspersoon in te schakelen. De vertrouwenspersoon is Gonnie Driesen.

Telefoon: 058-2954777 en 06-10938093

Email: g.driessen@gimd.nl

Vrijwillige ouderbijdrage

De ouderraad organiseert samen met het team allerlei activiteiten. De bijdrage daarvoor is vrijwillig en bedraagt €25,- per kind. Je ontvangt een betaalverzoek via Parro Schoolkassa.

Van deze bijdrage worden traktaties, uitstapjes, sinterklaascadeautjes en (culturele) activiteiten bekostigd. Ook als je niet betaalt, mag je kind altijd meedoen met activiteiten, wij zullen kinderen **nooit** uitsluiten van activiteiten.



Belangrijke adressen en telefoonnummers

Het schoolbestuur: Stichting voor openbaar onderwijs

I.(Ivo) Hartgerink (Voorzitter CvB) Stoofweg 2 5361 HZ Grave

T: 0485-310263

E: i.hartgerink@stichtinginvitare.nl

W: www.stichting-invitare.nl

De school: de Bonckert

Stationsweg 40a 5831 CR Boxmeer

T: 0485 -576960

E: info@debonckert.nl

: www.debonckert.nl

De directie: Marieke Jansen - Kellendonk

T: 0485-576960

E: m.jansen@stichting-invitare.nl

Intern begeleider en schoolcontactpersoon: Mandy van Doorn

T: 0485-576960

E: m.creusen@stichting-invitare.nl

Expertisecentrum E.G.O. Tweemonds

W: <https://tweemonds.nl>

E: info@tweemonds.nl

Centrum Jeugd en Gezin (CJG)

Bilderbeekstraat 44 Boxmeer

T: 0485 - 85 33 33

Schoolcontactpersoon: **Brigitte van den Kroonenberg**

E: Brigitte.vandenKroonenberg@landvancuijk.nl

E: info@cjglandvancuijk.nl

W: www.cjglandvancuijk.nl

Gewestelijke gezondheidsdienst (GGD Hart voor Brabant) voor o.a. de jeugdarts en de logopedist

Postbus 3155 5203 DD 's Hertogenbosch

T: 0900-4636443 Steunpunt Cuijk:

T: 0485 - 322785

De inspectie: Rijksinspectiekantoor

Eindhoven Spoorlaan 420 5038 CG Tilburg
T: 088-6696060

Advies- en Meldpunt Kindermishandeling

Noordoost-Brabant Raadhuisplein 4 5341 GM Oss
T: 0412-673700
T: 0412-673709
E: amkoostbrabant@jeugdzorg-nl

Vertrouwenspersoon

Gonnie Driessen
T: 058-2954777
T: 06-10938093
E: g.driessen@gimd.nl

Vertrouwensinspecteur:

T: 0900-1113111

Voor ouders over onderwijs:

0800-5010 (gratis advies)

Landelijke klachtencommissie (LKC):

Polanerbaan 15 3447 GN Woerden
Postbus 162 3440 AD Woerden
T: 0348-405245
E: info-lgc-lkc@vosabb.nl
W: www.lgc-lkc.nl