



SCHOOLPLAN
'Light'

2020-2024

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van basisschool de Bonckert betreffende de periode 2020 tot en met 2024.

Dit document beschrijft de uitgangspunten die de inhoud vormen tot dialoog die wij met alle betrokkenen rondom onze school willen voeren. Dialoog rondom ons onderwijs is voor ons van hoger belang dan het beschrijven van processen op een school. Een school dient namelijk constant in beweging te zijn en te leunen op een dynamisch statief, dat staat in de samenleving en waarvan de poten worden gevormd door team, ouders en kinderen.

Dit plan dient dus vooral als aanzet tot het 'structureel met elkaar in gesprek gaan' over de juiste manier van het begeleiden van kinderen in hun ontwikkeling en daardoor tot het vinden van de juiste plek in de maatschappij voor ieder kind, met de juiste bagage.

Willy Rothof-Jilesen, directeur.

Inhoudsopgave

Vaststellingsdocument	4
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	5
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	6
2.1 Strategisch beleid	6
2.2 Kwaliteitszorg	7
2.3 Zorg voor de leerling	8
2.4 Personeelsbeleid	8
2.5 Evenredige vertegenwoordiging	9
3. ONS SCHOOLCONCEPT	10
3.1 Onze missie en visie	10
3.2 Onze kernwaarden	10
3.3 Didactische visie	11
3.4 Pedagogische visie	12
3.5 Visie op leerlingenzorg	12
3.6 Contacten met ouders	14
3.7 Tenslotte	15
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	16
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	16
4.2 Onderwijstijd	20
4.3 De inhoud van ons onderwijs	20
4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?	22
4.5 De leerlingenzorg	24
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	28
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	29
6.1 Onze ambities op hoofdlijnen	29
6.2 Meerjarenplan 2020-2024	33
Overzicht van documenten	34
Gerelateerde Documenten School: Route Medezeggenschap (MR)	34
Gerelateerde documenten Bestuur: Route Medezeggenschap (GMR)	34

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school:

Voorzitter medezeggenschapsraad:

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Bonckert en het Ogelijn, twee openbare basisscholen, zijn in 2016-2017 een fusie aangegaan en zijn samen verdergegaan onder de naam de Bonckert. De Bonckert is een openbare basisschool voor Ervaringsgericht Onderwijs, die samen met nog acht basisscholen in de regio, onderdeel zijn van Stichting Invitare.

De Bonckert

Het openbare karakter van onze school geeft een grote diversiteit populatie (opleidingsniveau, cultuur etc.). Onze kinderen komen uit alle lagen van de bevolking. De school maakt onderdeel uit van Speelleercentrum 't Bolwerk, waarbij we een samenwerking hebben met Spring (VSO, BSO en peuterspeelzaal) en een Optimus basisschool de Bakelgeert, die gericht is op de doorgaande lijn van 0-6-jarigen. 't Bolwerk is gelegen in de directe omgeving van de beide Boxmeerse VO-scholen en het Pro College Boxmeer.

Op teldatum 01-10-2019 zaten er 137 leerlingen op school, verdeeld over 6 groepen. Het onderwijzend team bestaat uit 10 personen. Het team wordt aangevuld met een directeur, een intern begeleider, een onderwijsassistent en een conciërge.

Faciliteiten

De groepen van onze school zijn gesitueerd op de begane grond en op de 1e etage. Het gebouw heeft een onder- en een bovenbouwplein. De Bonckert beschikt over een aantal "extra" lokalen, waar de groepen gebruik van kunnen maken. Naast klaslokalen en gezamenlijke tussenlokalen heeft de school een aantal ruime hallen en de beschikking over 2 speellokalen.

Ook is in samenwerking met de Bibliotheek Boxmeer een schoolbibliotheek in het gebouw gevestigd. Mede door de samenwerking van een aantal besturen, waaronder Stichting Invitare, is er een bovenschoolse Plusklas gevestigd in ons gebouw en heeft de Bonckert een intensieve samenwerking met een nabijgelegen VO-school (het Papillonproject) wat uitdaging biedt aan leerlingen die net iets meer nodig hebben.

Ook voor die leerling, die graag met zijn handen bezig is, is er in schooljaar 2019-2020 een samenwerking tot stand gekomen met het praktijkonderwijs, het

Pro College, waarbij leerlingen van hen participeren in de aanleg van een geheel vernieuwd schoolplein, dat klaar zal zijn eind mei 2020.

Ervaringsgericht onderwijs

De Bonckert werkt volgens het concept Ervaringsgericht Onderwijs (EGO). Dit is een onderwijsconcept, waarbij er procesgericht gewerkt wordt op basis van welbevinden en betrokkenheid. De processen en de reflectie daarop vertellen ons hoe de ontwikkeling verloopt. Zo krijgen de producten meer betekenis. We hebben dus niet alleen aandacht voor de competenties en leerprestaties van kinderen, maar juist ook voor het leerproces.

De Bonckert kenmerkt zich door een uitnodigende, laagdrempelige, transparante cultuur, waarin het partnerschap met kinderen ouders en omgeving voelbaar en zichtbaar zijn. Onze kinderen weten, dat zij gezien en erkend worden door alle leerkrachten. Het team ziet de ouders als partner in opvoeding.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1 Strategisch beleid

In september 2017 is het Strategieplan 2017/18 – 2021/22 “Ik-gericht en wij-afhankelijk” vastgesteld. In dit plan is onze visie als volgt geformuleerd:

De openbare scholen van Invitare verzorgen toekomstgericht onderwijs, waarbij zij ambitieuze doch haalbare doelen formuleren voor de eigen schoolpopulatie. Zij doen dit vanuit verschillende onderwijsvisies. De scholen hebben de gezamenlijke ambitie kinderen te laten opgroeien tot autonoom denkende mensen in een gemeenschap, waarin gelijkwaardigheid de norm is. De basis voor leren en ontwikkelen zijn nieuwsgierigheid, verantwoordelijk zijn, wederzijds respect en vertrouwen hebben in zichzelf, elkaar en de omgeving.

Voor de looptijd van het strategieplan zijn op zes domeinen (passend onderwijs, identiteit, kwaliteitszorg, human resources / organisatieontwikkeling, bedrijfsvoering, samenwerking / communicatie) doelen geformuleerd.

Op basis van een risicoanalyse is naar aanleiding van het strategisch beleid besloten, gedurende de strategische cyclus extra te investeren in de ontwikkeling van onze scholen. Hierbij wordt ingezet op de verbetering van opbrengstgericht werken en / of op de ontwikkeling van meer gepersonaliseerd werken, daar waar dit gewenst en realiseerbaar is. Elke school is – vooruitlopend op het nieuwe

schoolplan - in 2018/19 gestart met zijn eigen project. Het project wordt nu geïntegreerd in het voorliggende schoolplan.

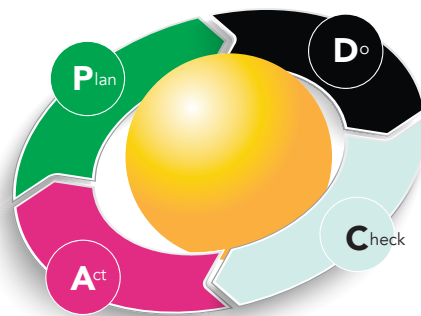
2.2 Kwaliteitszorg

Begin 2019 heeft het schoolbestuur het beleidsplan “Kwaliteitszorg: de leerkracht als schakel in de onderwijsketen 4-12 jaar” vastgesteld. De essentie van de kwaliteitszorg is simpelweg “doe de goede dingen en doe de dingen goed”. Deze uitspraak wordt gerealiseerd door de PDCA-cyclus in alle domeinen en op alle niveaus toe te passen.

De inhoudelijke uitgangspunten van ons kwaliteitsbeleid met betrekking tot het onderwijs zijn:

1. Zijn onze leerlingen veilig?
2. Leren onze leerlingen genoeg?
3. Krijgen onze leerlingen goed les?

Afgesproken is dat in deze strategiecycclus de focus ligt op de basisvakken. Dit betekent dat elke school gedurende meerdere jaren achtereen realiseert dat de eindopbrengsten stabiel boven de ondergrens van de referentiegroep liggen. Daarna bewegen de eindresultaten zich stabiel richting het gemiddelde van de referentiegroep.



Het bestuur heeft een aantal instrumenten ter beschikking om de kwaliteit te toetsen:

1. Per school een jaarlijkse “Rapportage Onderzoek naar leren en onderwijzen”. In deze rapportage is aandacht voor de eindopbrengsten, de tussenopbrengsten en de sociale veiligheid en worden een aantal zorgsignalen besproken;
2. Elke school beschikt over instrumenten / methodes om het pedagogische klimaat te bevorderen. In de hierboven genoemde rapportage wordt hier over gerapporteerd.
3. Resultaat van inspectiebezoeken en thema-onderzoeken;
4. NRO-rapportage en monitors van de samenwerkingsverbanden;
5. Vierjaarlijks RIE, tevredenheidsenquêtes ouders en leerlingen uit de midden- en bovenbouw, vierjaarlijkse welzijnsenquête medewerkers;
6. Resultaat intervisiebijeenkomsten directeuren;
7. Resultaat gesprekkencyclus. Input hiervoor zijn de flitsbezoeken,

- de klassenobservaties, gesprekken met ouders en kinderen, e.d.;
8. Verzuimgegevens;
 9. Klachtenmeldingen via contact met vertrouwenspersoon, contactpersonen, directies;
 10. Gesprekken GMR, MR-en en teams.

Wij willen daadwerkelijk overal in de organisatie bezig zijn met de vraag “doen we de goede dingen en doen we ze goed?”. Dit kan alleen als we in alle lagen van de organisatie een lerende houding hebben en regelmatig met elkaar in dialoog gaan. Iedereen in de organisatie is eigenaar van zijn/haar ontwikkeling en van de ontwikkeling van het team en de school als geheel. Door hier regelmatig aandacht voor te hebben, verankeren wij deze houding in de cultuur van de stichting en de scholen.

2.3 Zorg voor de leerling

De scholen van Invitare gaan uit van drie arrangementen. Het basis- (1) en het verdiepte arrangement (2) worden gerealiseerd door de leerkracht. Bij het intensieve arrangement (3) wordt de IB-er betrokken. Vaak wordt er dan een arrangementsverzoek ingediend bij het Samenwerkingsverband (SWV). Invitare is verbonden aan twee samenwerkingsverbanden. Voor onze school zijn wij verbonden met Samenwerkingsverband Stroomland (PO2507). Dit SWV heeft de ondersteunende werkzaamheden in het kader van passend onderwijs regionaal georganiseerd. Onze school staat in de regio Land van Cuijk. Elke school heeft vanuit deze regio een netwerkondersteuner toegewezen gekregen, waarmee regelmatig overleg is over de leerlingen, waarvoor een preventieve hulpvraag gesteld is. De school kan (in overleg met bovengenoemde netwerkondersteuner) een zorgarrangement (individueel of groepsgericht) aanvragen bij de Arrangementen Commissie. Het Ondersteuningsplan van het SWV is beschikbaar op de site van het SWV. De school beschikt verder over een School Ondersteuningsprofiel (SOP) die desgewenst opgevraagd kan worden bij de schooldirectie.

2.4 Personeelsbeleid

Goed onderwijs wordt vormgegeven door enthousiaste en goed toegeruste medewerkers. Invitare heeft waardering voor de inzet van alle medewerkers en heeft aandacht voor zowel de individuele belangen als ook voor de groepsbelangen. De kwaliteiten en interesses van medewerkers worden zo veel als mogelijk benut.

Medewerkers participeren in werkgroepen, kwaliteitscirkels of leerteams (namen verschillen per school) en zij participeren in teamvergaderingen en bouwvergaderingen. Zo dragen zij bij aan de ontwikkeling van de school als geheel. Middels flitsbezoeken, lesobservaties, de gesprekkencyclus, opleidings- en coaching trajecten, e.d. werken de medewerkers aan hun eigen ontwikkeling. Een en ander is vastgelegd in de volgende documenten:

- Beleidsdocument gesprekkencyclus;
- Professionaliseringsbeleid;
- Promotiebeleid;
- Beleid werkverdelingsplan;
- Beleid vervanging bij verlof en ziekte (Noodplan).

In ontwikkeling zijn:

- Een herziening op het begeleidingsbeleid (gereed in 2020);
- Het professioneel statuut.

2.5 Evenredige vertegenwoordiging

Invitare moet bij wet beleid formuleren met betrekking tot de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding. Aangezien al sinds jaren er sprake is van een evenredige vertegenwoordiging op stichtingsniveau hebben wij hier geen beleid op geformuleerd.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 Onze missie en visie

**“De Bonckert wil BETER ZIJN IN BASISONDERWIJS”,
zodat onze kinderen goed op de toekomst voorbereid zijn.**

Missie

De Bonckert is een eigentijdse school, waar kinderen en leerkrachten in een rijk basismilieu en in een fijne sfeer voortdurend uitgedaagd worden tot leren van en met elkaar. Onze school is een plek, waar we elkaar accepteren en waar we ons veilig voelen. Een school waar relatie belangrijk is, zodat iedereen met plezier naar school toekomt, wordt gezien en daardoor tot zijn recht komt.

We streven naar kinderen die emotioneel sterk staan, kritisch en explorerend zijn ingesteld. Kinderen, die zich verbonden voelen met zichzelf, elkaar, de school en de wereld om zich heen en zich daarvoor verantwoordelijk voelen.

Zodat de kinderen met kennis en vaardigheden goed voorbereid zijn op de toekomst en hun bijdrage kunnen leveren in de (werkende) maatschappij.

Visie

Na de fusie in 2016 hebben we de afgelopen jaren aandacht gegeven aan onze visie op onderwijs. Deze visie start vanuit de pijlers welbevinden en betrokkenheid, vanuit het gedachtegoed van het Ervaringsgericht Onderwijs (EGO). Deze pijlers staan in relatie met het ontwikkelen van vaardigheden en competenties om zo tot een optimale ontwikkeling te komen. Dit om uit te kunnen groeien tot een volwaardig en krachtig individu, dat alles in zich heeft om zich te kunnen redden in de maatschappij. De eigenheid en het eigenaarschap van ieder kind is steeds het uitgangspunt van het handelen van de leraren. Het is ook van belang dat elk kind zich realiseert, deel uit te maken van dit proces. Ouders zien wij daarbij als partner.

3.2 Onze kernwaarden

Welbevinden • Betrokkenheid • Verbondenheid • Competenties • Bestaansrecht
• Veiligheid • Zelfvertrouwen • Samenwerken • Initiatief • Activiteit • Eigenaarschap • Relatie • Autonomie • Verantwoordelijkheid

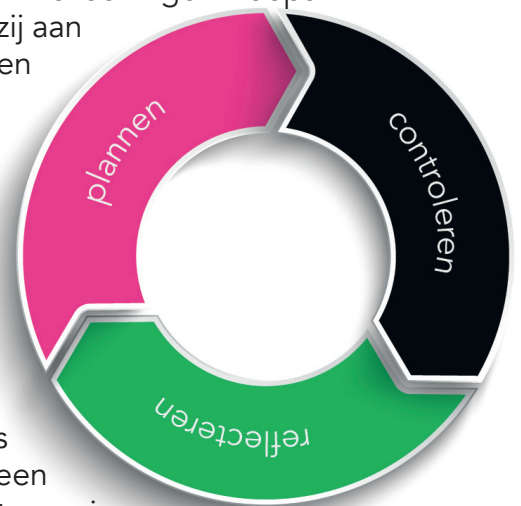
Vanuit de waarden die wij belangrijk vinden, hebben we onze streefdoelen en onze uitgangspunten geformuleerd.

3.3 Didactische visie

Op onze school zijn kinderen partner, als het gaat over hun eigen leerproces. Om deze eigenaarschap te kunnen geven, zijn onderwijsleergesprekken waar reflectie op het proces inzicht geeft en betekenis verleent, essentieel. Ook heeft het ontdekkend leren een plaats naast de meer docerende werkvormen.

Op onze school maken we gebruik van een instructiemodel dat aansluit bij onze visie, het Ervaringsgericht leren. Daarbij maken we ook gebruik van de cirkel "Denken om te leren". Door formatief beoordelen worden leerlingen zich beter bewust van hoe zij leren. Bewust zijn van hoe je leert, wordt ook wel metacognitie genoemd. Leerlingen die zich bewust zijn van hoe zij leren, zijn beter in staat om hun eigen leerproces te reguleren. Dat houdt in dat ze beter hun leerproces kunnen plannen, controleren en erop reflecteren. Leerlingen die hun eigen leerproces kunnen reguleren zijn gemotiveerder en behalen betere resultaten.

We vinden het belangrijk dat er een goede afstemming is tussen de instructie en het oefenen. De start van de les is namelijk de basis voor het leren. De leerkracht geeft zoveel mogelijk instructie op maat aan alle leerlingen. De leerlingen bepalen in samenspraak met de leerkrachten leerdoelen, waar zij aan gaan werken. Regelmatig is er overleg tussen de leerlingen en leerkrachten om de vorderingen te bespreken, deze bij te stellen en de weg er daarnaar toe uit te stippelen. De leerkracht zien we op onze school als ondersteuner en begeleider van het leren van de leerlingen. Bij de zaakvakken (bv. geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek), geïntegreerd in JELO, hebben leerlingen door middel van onderzoeksvragen deels invloed op de leerinhouden en onderwerpen, die er aangeboden worden. Bij het kiezen van zo'n onderwerp is er steeds een afweging tussen het nut en de betekenis van een onderwerp. Er wordt altijd een balans gezocht in een leerkracht- en leerling gestuurd aanbod. De mate van autonomie die een kind op dat moment aankan, is leidend. Kinderen moeten geïnspireerd raken door de rijke leeromgeving, waarin ze zich bevinden en verleid worden tot leren. Het creëren van rijk basismilieu gebeurt aan de hand van competenties en leerdoelen, zodat het leren altijd betekenisvol is.



3.4 Pedagogische visie

De groep zien wij als een gemeenschap om te leren (en te leven). De sociale kant van het schoolleven heeft bij ons veel waarde. Gezamenlijkheid is belangrijk, maar tegelijkertijd moeten individuen kunnen doen wat voor hun ontwikkeling nodig is. Hiervoor is een balans tussen welbevinden en betrokkenheid noodzakelijk.

Verbondenheid is van essentieel belang bij het werken met kinderen. Om die verbondenheid te creëren, wordt de ervaringsgerichte dialoog gehouden. Er vindt daarbij inleving, aanvaarding en echtheid van leerkrachten en kinderen plaats.

Ontmoeting vindt plaats op basis van affiniteit, gedeelde belangstelling en doelen. Daarbij is zorg en belangstelling voor elkaar belangrijk. Ook al ontwikkel je jezelf, dat doe je niet zonder anderen. (Werk) groepen zijn per definitie wisselend en tijdelijk. Alleen werken kan even waardevol zijn als samenwerken. We hebben op onze school goede routines en afspraken; dat geeft leerlingen ruimte. De leerlingen hebben invloed op het reilen en zeilen in de klas. Deze invloed is georganiseerd, bijvoorbeeld in de vorm van dagelijkse en/of wekelijkse groeps gesprekken. We hebben ook regelmatig gesprekken met de kinderen (kind-gesprek), waarin zij duidelijk hun invloed hebben. Er is hierdoor een grote erkenning van verschillen. Verschillen worden gevierd; ze maken onze school rijker.

Wederzijds begrip is daarom en daardoor een kernwaarde van onze school. De leerkracht heeft als belangrijke taak het goed laten verlopen van groepsprocessen en zorgt ervoor dat groepsprocessen bijdragen aan het leren. De rol van onze leerkrachten is te omschrijven als coach, zeker wat betreft het pedagogisch klimaat.

3.5 Visie op leerlingenzorg

Onze zorg richt zich vooral op de voorwaarden en omstandigheden, waaronder de kinderen in de groep kunnen werken. Ondanks dat we in de groep een onderwerp centraal stellen, is differentiatie een basisgegeven. De verschillen tussen kinderen worden bij ons als uitgangspunt genomen.

Samen met de kinderen wordt gezocht naar voor hen geschikte leeractiviteiten. Kinderen krijgen de kans om op verschillende manieren aan een onderwerp te werken. Wij hebben het vertrouwen dat een kind door herhaling (concentrisch denken) steeds nieuwe kansen krijgt om zich een inhoud of vaardigheid eigen te maken. Differentiatie is mogelijk door verschil in activiteiten en het niveau van de verwerking. Het kind kan minder sterke vaardigheden compenseren door gebruik te maken van zijn/haar talenten. Daarnaast stimuleren we samenwerking met andere kinderen en we bieden,

wanneer nodig, aangepaste opdrachten aan. Kinderen die meer kunnen, ondervinden geen grens in wat ze binnen een onderwerp aan willen pakken. Een kind mag op onze school anders zijn.

Het accent binnen de zorg voor leerlingen ligt op sociale vaardigheden, competenties, welbevinden en betrokkenheid. In de huidige maatschappij wordt er steeds meer waarde gehecht aan het product. Opbrengsten zijn een vereiste, er moet ontwikkeling zijn. Het proces, dat leidt tot opbrengsten, is voor ons van groot belang en kan ook een opbrengst zijn. Het is goed om kinderen te laten verwoorden, berekenen en handelen. Op deze manier verkrijgen de kinderen inzicht, met name in de te bewandelen weg, waarmee ze komen tot een oplossing. De leerkracht krijgt tevens zicht op de aanpak die een kind hanteert en kan hierin bijsturen. Bij een tegenvallende opbrengst kunnen de juiste bijstellingen worden bepaald aan de hand van het proces, dat is doorlopen. Het handelingsgericht werken is onze leidraad. In de groep clusteren we kinderen met dezelfde onderwijsbehoeften. Afstemmen op de behoeften van kinderen is voor ons hetzelfde als het benutten van kansen. Het aanbod wordt beschreven in een groepsplan. Het sociaal-emotionele aspect kent een specifiek volgsysteem, van waaruit handelingsadviezen voortvloeien.

Binnen onze werkwijze zijn de leerlijnen leidend en de methode is daaraan dienend. Uit de leerlijnen vloeien de leerdoelen (het aanbod) per week. Het weekdoel vormt het uitgangspunt voor de instructie. De daarin aangeboden strategieën zijn bepaald op basis van structurele evaluatie (met name van opbrengsten). De leerkracht kijkt steeds kritisch naar het aanbod: de hoeveelheid, de volgorde/opbouw en de herhalingsmomenten. We gaan voor duidelijkheid (transparantie) richting ouders over onze werkwijze, daarnaast ook over de grenzen van ons kunnen. Het pedagogisch klimaat geeft richting aan onze grenzen. Dit mag nooit in het geding komen.

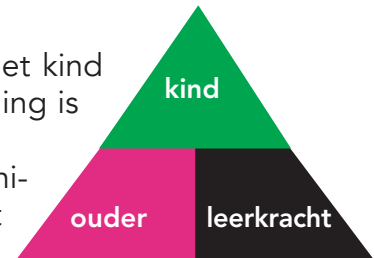
De gegevens, die worden verkregen door het meten van welbevinden, betrokkenheid, competenties en leerresultaten bepalen welke volgende stappen er gemaakt worden. Door het analyseren van (landelijke, genormeerde) toetsen wordt het proces in beeld gebracht. Via het portfolio wordt de ontwikkeling van en met het kind zichtbaar gemaakt.

De intern begeleider is op onze school vooral een coach van de leerkracht. Vanuit die rol zorgt de intern begeleider ervoor, dat alle leerlingen kunnen participeren in de groep. Er is veel aandacht voor de proceskant van leren en ontwikkeling. We staan open voor de deskundigheid van anderen als het over kinderen en hun ontwikkeling gaat.

3.6 Contacten met ouders

Van wezenlijk belang voor een goede ontwikkeling van het kind is dat er in openheid en eerlijkheid een driehoeksverhouding is tussen kind, ouders en leerkracht.

Op basis van onze missie en visie kiezen we voor een organisatievorm, waardoor ons onderwijs het beste tot zijn recht komt. Onze missie en visie passen naadloos in het:



Ervaringsgericht onderwijs

Het doel van het Ervaringsgericht Onderwijs kan worden aangeduid met de term 'emancipatie'. Wij denken hierbij onder andere aan een mens, die zo veel mogelijk vrij is van emotionele obstakels (dus ongehinderd met zijn/haar gevoelens om kan gaan) en een positief zelfbeeld (eigenwaardegevoel) heeft.

Basisvaardigheden

Ieder mens zal de basisvaardigheden en inzichten ontwikkeld moeten hebben, die voor zijn/haar (verdere) leven van belang zijn:

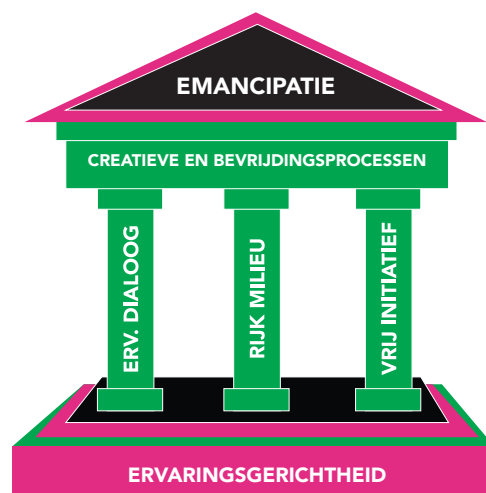
- kunnen luisteren / lezen
- kunnen spreken / schrijven
- gezond kunnen bewegen / leven
- kennis hebben over milieu / omgeving
- de invloed kennen van gedrag / houding
- prioriteiten stellen
- kunnen kiezen
- kunnen concentreren en ontspannen
- emoties kunnen uiten en herkennen

Ervaringsgericht onderwijs

Het fundament van ervaringsgericht onderwijs is de ervaringsgerichte houding van de onderwijsgevende.

Drie wegen kan de leerkracht bewandelen om deze onderwijsvorm te realiseren:

- Het voeren van de 'ervaringsgerichte dialoog', waarin hij/zij precies op het denk- en voelspoor van de kinderen kan inhaken.
- Het milieu verrijken door een divers aanbod van materialen én activiteiten, die het 'doen' bij de kinderen. Met 'doen' bedoelen we activiteiten, waarbij kinderen betrokken kunnen raken.
- Kinderen ruimte geven voor het nemen van initiatief.



Uitgangspunten

Er is sprake van echt leren en optimale ontwikkeling als kinderen zich welbevinden en ergens geboeid en betrokken mee bezig zijn. Dit geldt natuurlijk niet alleen voor kinderen.

De 'betrokkenheid' van de kinderen is dan ook de belangrijkste maatstaf voor de kwaliteit van ons onderwijs. Wij streven naar een zodanige inrichting en organisatie van ons onderwijs, dat er een maximale betrokkenheid verkregen kan worden. Betrokkenheid ontstaat als kinderen met dingen bezig kunnen zijn die aansluiten bij hun belangstelling en behoefte. Door ruimte te creëren voor eigen keuze en persoonlijke inbreng komt de reële en individuele belangstelling pas écht tot zijn recht.

3.7 Tenslotte

De leerkracht is een bepalende factor. Deze biedt de kaders aan, bepaalt de inbreng, observeert en bevordert het welbevinden. De leerkracht doet er toe en is bepalend voor het behalen van hoge opbrengsten. Leerkrachten die lekker in hun vel zitten, hebben meer aandacht voor een goed klimaat en zijn in staat om empathie te tonen. Als collega's laten we iedereen in zijn waarde. Oprechte belangstelling en kritische vragen stellen zijn belangrijk. Binnen ons team mogen leerkrachten zich kwetsbaar opstellen en om hulp vragen.

Van ouders verwachten wij respect voor onze visie en de daaruit voortvloeiende werkwijze. We gaan voor een open en eerlijke houding, waarbij de ontwikkeling van het kind voorop staat. We hebben vertrouwen in elkaar en ieders goede bedoelingen.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de Bonckert hieraan voldoet.

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Leerlingen en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat het onderwijs op een school goed is. De Bonckert is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en legt hierover verantwoording af. Hierbij gaat het om verantwoording over de resultaten in brede zin; krijgen alle leerlingen onderwijs van voldoende kwaliteit, voldoet de school aan wet- en regelgeving en zijn de financiën op orde?

Het is de ambitie van het bestuur om minimaal te voldoen aan de deugdelijkheidseisen, zoals dit in de wet is vastgelegd. Deugdelijkheidseisen zijn objectieerbare, algemene kwaliteitsnormen. Deugdelijkheidseisen hebben betrekking op de onderwijskwaliteit en het financieel beheer. We vatten dit samen met het begrip 'basiskwaliteit'.

Onderwijskwaliteit

De kwaliteit van onderwijs wordt bepaald door veel verschillende factoren. Een belangrijke factor is het leerkracht handelen in de klas. School maakt gebruik van verschillende instrumenten om dit te monitoren en verbeteren waar mogelijk. Belangrijk hierbij is dat de onderwijsprofessional voldoende professionele ruimte heeft om zijn handelen vorm te geven, dit wil verantwoorden en zich blijvend wil ontwikkelen in relatie tot zijn collega's en vak. Instrumenten, die hiervoor worden ingezet, zijn onze kwaliteitsmeters.

Hiernaast hebben wij een uitsplitsing van de kwaliteitsmeter naar aspecten van onderwijskwaliteit, die gemeten worden op de Bonckert:

Kwaliteitsmeter	Aspecten van onderwijskwaliteit die gemeten worden
Inspectierapport	- o Onderwijsproces - o Schoolklimaat - o Onderwijsresultaten - o Kwaliteitszorg en ambitie
Collegiale consultatie/ Intervisie	- o Kwaliteitszorg - o Leiderschap
Studiedagen met het hele team, MT en IB	o Initiëren, borgen en implementeren van het onderwijsproces aan de hand van het jaarplan.
Gesprekken met ouders van nieuwe, 4- jarige leerlingen	- o Schoolklimaat - o Ambitie - o Veiligheid
Tevredenheidspeiling sociale veiligheid leerlingen / Looqin2u	o Sociale Veiligheid
Tevredenheidspeiling medewerkers	- o Sociale Veiligheid - o Kwaliteitszorg
Tevredenheidspeiling ouders	- o Sociale Veiligheid - o Tevredenheid
Gesprekken met ouders	- o Toetsen van datgene, dat overkomt van het beleid van de Bonckert - o Monitoren van onderwijsvernieuwing. - o Signaleren in de ruimste zin van het woord. - o Het vergroten van de ouderbetrokkenheid in algemene zin
Leerlingenraad	o Meedenken en medeverantwoordelijkheid voor het schoolklimaat.
Klassenbezoeken/ Flitsbezoeken	- o Didactisch handelen - o Pedagogisch klimaat - o Klassenmanagement
Beoordelingsgesprekken	o Observatie-instrument startbekwaam, basis bekwaam en vakbekwaam
Gesprekkencyclus	- o Plannings-, voortgangs- en evaluatiegesprekken met teamleden. - o Professionele dialoog

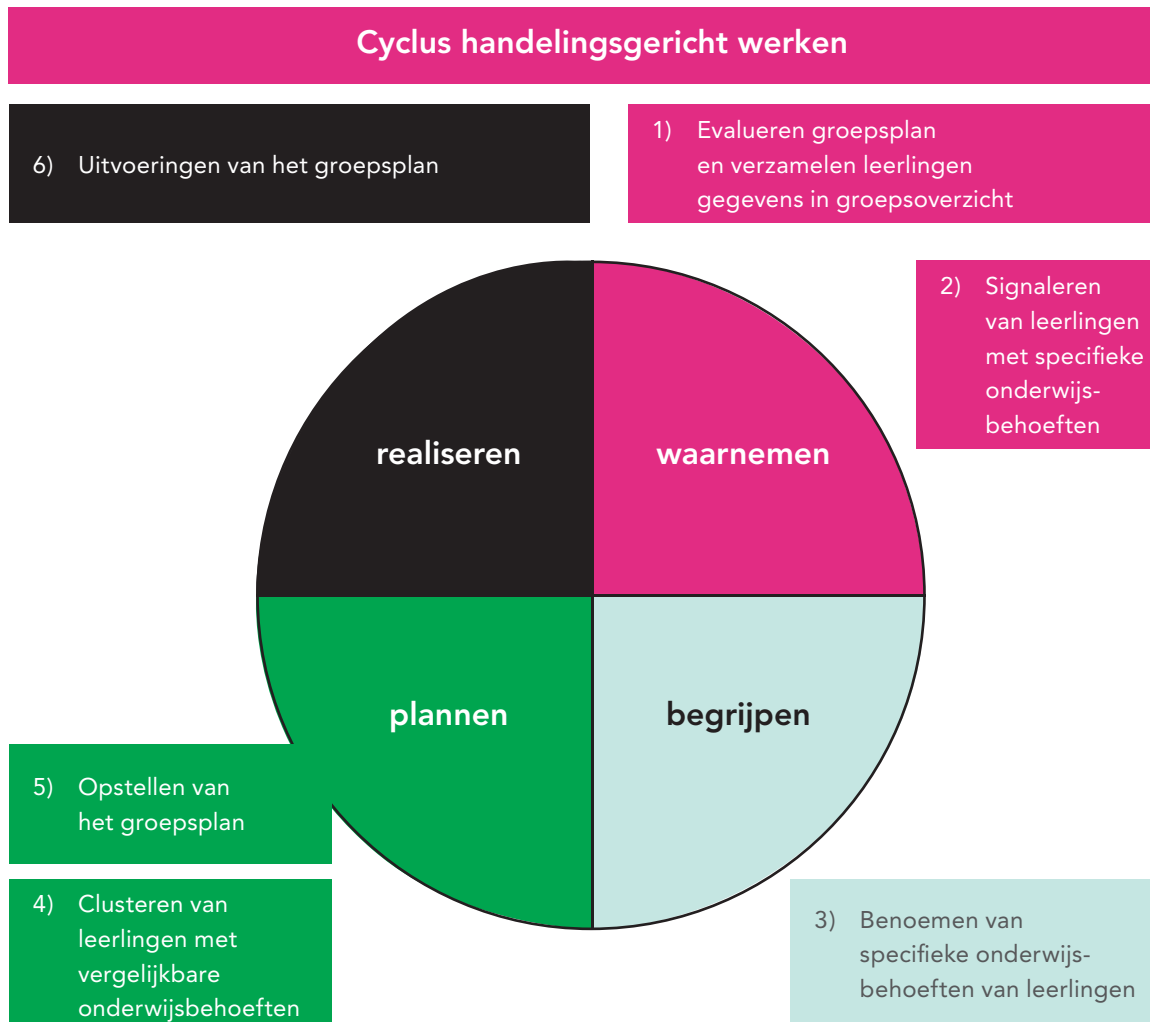
Daarnaast is het aanbod een belangrijk deel van de onderwijskwaliteit. Voor de gebieden rekenen en taal gaat de school uit van de kerndoelen en referentieniveaus, zoals deze zijn beschreven. Het team analyseert de opbrengsten systematisch na elke toetsperiode middels een schoolbrede trendanalyse, een groepsanalyse en een analyse op leerlingniveau. De uitkomsten van deze analyses worden vervolgens vertaald naar plannen van aanpak voor de periode daarop volgend. Voor de opbrengsten stelt de school doelen op groepsniveau op basis van de te verwachten groei van de leerlingen. De opbrengsten worden hier vervolgens tegen afgezet, waarna nieuwe doelen worden gesteld. De school is ambitieus als het gaat om opbrengsten en legt de lat hoog.

Monitoring gebeurt middels het leerlingvolgsysteem, waarin alle data worden verzameld en geanalyseerd. Op basis daarvan worden vervolgens conclusies getrokken en concrete acties uitgezet. Het team functioneert als een lerende gemeenschap, waarin het delen van kennis en inzichten belangrijk is. Analyses worden dan ook altijd gezamenlijk gedaan en uitkomsten worden teambreed gepresenteerd.

Kwaliteitszorg

Basisschool de Bonckert heeft haar systeem van kwaliteitszorg beschreven in het kwaliteits- document "Ondersteuningsniveaus op de Bonckert" en is volledig vorm gegeven vanuit de kernwaarden van onze visie, is per ondersteuningsniveau uitgewerkt en wordt cyclus gevolgd (HGW). Dit wordt gedaan d.m.v. groepsobservaties/ groepsbesprekingen, methode gebonden toetsen en analyses vanuit ons volgsysteem LOVS en het Procesgerichte Kindvolgsysteem Looqin. Aan de hand van de verzamelde gegevens worden de signalen op basis van welbevinden, betrokkenheid en competenties geclusterd en worden de doelen/ aanpak voor aankomende periode beschreven. De ondersteuningsniveaus, die vorm gegeven zijn door kernwaarden vanuit onze missie, beschrijven de werkwijze en geven richting aan een passend vervolg.

De kwaliteitszorg op de Bonckert doet recht aan de ambities van de school, sluit aan bij het kwaliteitsbeleid van Stichting Invitare en sluit aan bij de eisen, die de Inspectie van het Onderwijs aan de kwaliteitszorg stelt. In dit document staat niet alleen beschreven hoe het systeem van kwaliteitszorg in elkaar zit op de school; het geeft ook precies aan welke activiteiten met welke instrumenten wanneer worden uitgevoerd.



Financieel beheer

De school is onderdeel van Stichting Invitare. De school maakt een begroting op jaarbasis waarin de besteding van de, aan haar toegekende, middelen wordt beschreven. De realisatie van de begroting wordt middels een twee maandelijks MARAP gemonitord. De (gemeenschappelijke) medezeggenschap neemt haar positie in de vaststelling en monitoring van de begroting.

4.2 Onderwijstijd

Basisschool de Bonckert gebruikt het 5-gelijkedagen-model, waarin het onderwijs wordt aangeboden in een continu-rooster. Dit wil zeggen dat alle leerlingen, van groep 1 t/m 8, vijf dagen in de week van 8.30u tot 14.00u naar school gaan. Dit betekent dat elke dag bestaat uit 5,5 uren, waarvan 0,5 uur pauze en 5 uur onderwijstijd. Uitgaande van 940 uren per jaar maal 8 jaren basisonderwijs komt het totaal op 7520 uren. De school stelt jaarlijks, in overleg met de regio en de MR, een vakantierooster en planning van studiedagen vast. Hierbij wordt uitgegaan van het minimaal aantal onderwijsuren van 940 per schooljaar.

4.3 De inhoud van ons onderwijs

Bij de inhoud van ons onderwijs maken wij gebruik van de hieronder genoemde leermiddelen. Met de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd, die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de basisschool de Bonckert aan de kerndoelen en de wettelijke eisen, zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

Hiernaast volgt het overzicht van de gebruikte middelen:

	Methodes / leermiddelen	Bijzondere afspraken
Ned. taal	Voorloper taal/lezen Klapper fonemisch bewustzijn Programma BOUW	Tussendoelen geletterdheid
	Aanvankelijk lezen: Veilig leren lezen	
	Voortgezet technisch lezen: Teksten van Jeelo/Staal	Software wordt intensief gebruikt voor ondersteuning en uitdaging.
	Lees- en luistervaardigheid en leesbeleving Staal	
	Taal: Staal groep 4 t/m 8 Taalzee	Software wordt intensief gebruikt voor ondersteuning en uitdaging.

	Methodes / leermiddelen	Bijzondere afspraken
	Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip (gr.3 t/m 8) Einstein	Software wordt intensief gebruikt voor ondersteuning en uitdaging.
	Schrijven: Handschrift en Pennenstreken	
Engelse taal	Words&Birds Eigen methode	In de groepen 7 en 8 wordt veel aandacht besteed aan mondelinge vaardigheden d.m.v. spelletjes, liedjes, kringen en Engelse leesboeken.
Rekenen en wiskunde	Projecten van Jeelo. Bronnen.	Naast de methoden maken we gebruik van rekenspelletjes, die aansluiten bij het niveau van de kinderen. Er worden wekelijks rijke rekenproblemen op klasniveau aangeboden en kunnen de kinderen op de klaswebsite een beredeneerd aanbod vinden van computeractiviteiten. Software wordt intensief gebruikt voor ondersteuning en uitdaging.
Oriëntatie op mens en samenleving	Projecten van Jeelo. Bronnen.	Naast Jeelo maken we gebruik van bronnen en andere educatieve, kwalitatief hoge websites. De kerndoelen wat betreft wereldoriëntatie zijn verdeeld over de verschillende groepen, zodat er in iedere groep een beredeneerd aanbod is.
Verkeer	Jeelo Projecten van VVN BVL-lessen	De school heeft het BVL label.
Bewegings- onderwijs	Basislessen Bewegingsonderwijs	Ons bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakdocent L.O met een beweegteam, bestaande uit studenten van de ALO en het CIOs.
Kunstzinnige oriëntatie	Tekenen en hand- vaardigheid Jeelo projecten Muziek: methode Moet Je Doen	We maken gebruik van bronnenboeken, internet, expertise van collega's en vakbladen om ervoor te zorgen dat ons aanbod werkelijkheidsnaabij en beredeneerd is. De kinderen van de Bonckert werken in ateliers.

	Methodes / leermiddelen	Bijzondere afspraken
Wetenschap en techniek	Jeelo projecten	Voor wetenschap en techniek maken we gebruik van het aanbod van de Jeelo projecten. Daarnaast maken we ook gebruik van bronnenboeken en internet.
Bevordering van gezond gedrag	De school maakt gebruik van het aanbod van de GGD als het gaat om gezondheid. Er wordt jaarlijks een planning gemaakt van activiteiten op basis van de Gezonde school.	De school gaat aan de slag met het verkrijgen van certificaten Gezonde school.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Leerlingenraad Jeelo projecten Forum en debatteren	Het bevorderen van burgerschap, betrokkenheid en verantwoordelijkheid wordt vanuit de projecten van Jeelo aangeboden. De school heeft een leerlingenraad, die dit ook bevordert.
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Bronnenboek executieve functies Looqin2U	Daar waar nodig kunnen via sociaalteam, school als vindplaats en GGD aanvullende mogelijkheden worden bekeken.

4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?

De kerndoelen en referentieniveaus zijn leidend voor ons onderwijsaanbod. Binnen de bewaking en evaluatie van ons onderwijs maken we gebruik van diverse instrumenten. Het instrument, dat wij gebruiken om op kind-groeps- en school-niveau het onderwijs in beeld te brengen op cognitief gebied, is de CITO LVS 3.0 versie. Daarnaast gebruiken we de instrumenten van het Procesgerichte Kindvolgsysteem Looqin, Looqin2, Mijn Portret en de Ervaringsreconstructie, waarbij we de sociale- en emotionele ontwikkeling van onze kinderen monitoren. Vanuit de gegevens van de CITO- toetsen wordt gekeken naar de vaardigheids-groei om te bepalen of deze voldoende is. Op basis van Looqin kijken we naar de onderdelen welbevinden, betrokkenheid, vaardigheden en competenties. Dit wordt verwerkt in het groepsplan. Op basis van de citoresultaten en analyses worden er interventies ingezet.

Een overzicht van toetsen/observaties, die in dit kader door de school worden ingezet:

	sept	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	april	mei	juni
GROEP 1-2										
Cito Rekenen					M2				E1/E2	
Cito Taal					M2				E1/E2	
GROEP 3-8										
Rekenen					M3-M8 3.0				E3-E7 3.0	
Begrijpend lezen					M3-M8 3.0				E3-E7 3.0	
Spelling					M3-M8 3.0				E3-E7 3.0	
WW-Spelling					M7/M8				E7	
AVI					M3/M8				E3-E7	
DMT					M3/M8				E3-E7	
Taalverzorging					Optioneel M8				Optioneel E7	
Rekenen Basis-bewerkingen					Optioneel M3-M8				Optioneel E3-E7	
Groepsobservatie										
Looqin en Looqin2u Mijn portret										
Ervaringsreconstructie										
Groepsbespreking										
Gesprekken			Start			Vervolg			Eind	
leptoets Groep 8										

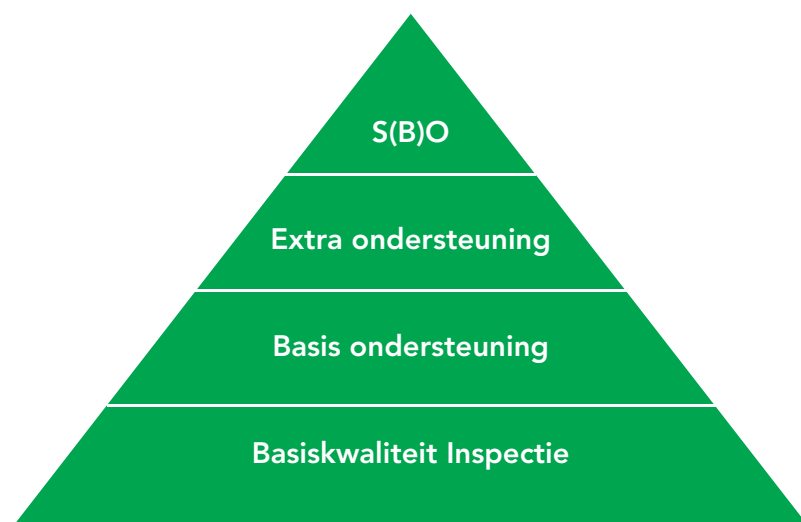
4.5 De leerlingenzorg

Passend onderwijs

De Bonckert is tevreden als het kind die onderwijsondersteuning krijgt, die het nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Het onderwijs moet dus passend zijn bij het kind. De school is hier met de ouders en het kind voortdurend over in gesprek.

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen en scholen zich. Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verdieping ervan.
- Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.
- Op basis van deze vier invalshoeken en tien uitgangspunten beschrijven we in het SOP (zie bijlage) de concrete invulling van basisondersteuning en de mogelijkheden voor extra ondersteuning voor onze school.



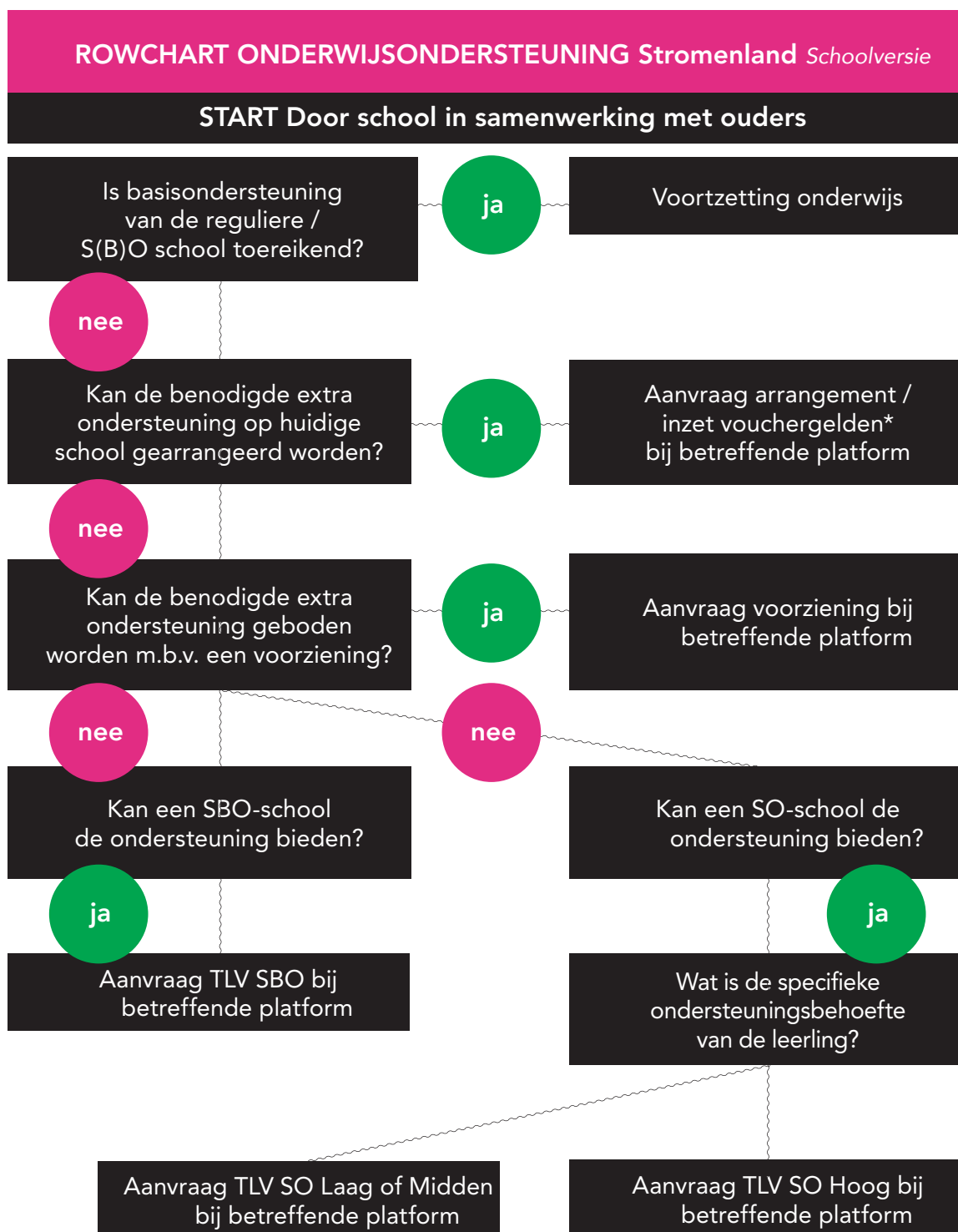
Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren een helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

De jongste leerlingen

De Bonckert heeft een samenwerking met Spring Kinderopvang in het Speel-leercentrum 't Bolwerk, dat onderdak biedt aan kinderen van 0-12 jaar. De overgang van het kind tussen beide voorzieningen verloopt altijd door middel van een warme overdracht. Peuters kennen de school met hun leerkrachten en kinderen, maar ook de leerkracht weet waar het kind vandaan komt en kan optimaal aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. Er wordt gebruik gemaakt van een protocol, waarin de overgang van voorschools naar vroegschools beschreven staat. Daarnaast is men bezig om de doorgaande lijn van 0-6- jaar op verschillende ontwikkelingsgebieden in kaart te brengen.

Procedures die gelden rond het toekennen van extra ondersteuning van kinderen

In onderstaand schema worden de ondersteuningsroute en de daarbij behorende documenten weergegeven.



Het omgaan met taalachterstanden

Op de Bonckert werkt een NT2-ondersteuner vanuit ons Samenwerkingsverband Stroomland. De netwerkondersteuner wordt ingezet om de communicatieve zelfredzaamheid van kinderen te vergroten. De toewijzing van extra hulp gaat volgens de procedure, zoals in het ondersteuningsschema beschreven staat, in de vorm van een arrangement op maat. De ondersteuning van kinderen is ook gericht op het vergroten van leerkrachtvaardigheden, zodat de leerkracht de nodige ondersteuning zelf kan bieden en herkennen. Naast deze ondersteuner biedt ook onze onderwijsassistent, met de method " Horen, Zien en Spreken" extra ondersteuning aan deze groep kinderen.

Wanneer er andere ondersteuningsbehoeften zijn met betrekking tot spraak/taal kan gebruik gemaakt worden van de expertise van Kentalis. Zij bieden light- en medium-arrangementen binnen de eigen school van het kind. De leerkracht wordt hierbij betrokken en heeft een eigen rol in de ondersteuning. Om de ontwikkeling van het jonge kind te volgen, wordt in de voorschoolse periode KIJK gebruikt en op de school een volgsysteem dat hierop aansluit.

Het omgaan met een andere voertaal dan Nederlands

Wanneer het mogelijk is, zitten kinderen in onze reguliere groepen. Wanneer er nog extra ondersteuning nodig is, kan dit binnen de school of via een arrangement verzorgd worden. Ook hier geldt de procedure, zoals in het ondersteuningsschema aangegeven staat.

Signaleren van taal ontwikkelingsproblematiek

De school werkt nauw samen met de kinderopvang om problemen op het gebied van de taalontwikkeling vroegtijdig te kunnen signaleren en daar passende acties op te zetten. Het beleidsplan in het kader van de doorgaande lijn van 0-6- jaar zal hierbij helpend gaan zijn. Hiervoor zal er overleg gewenst zijn met de pedagogisch medewerkers van Spring, de IB'er en de leerkrachten van de onderbouw, om dit beleidsplan vorm te geven. Bij de overstap naar groep 1 wordt op deze manier waar nodig de begeleiding gecontinueerd. Het programma BOUW wordt ingezet voor leerlingen vanaf halverwege groep 2 met leesproblemen. Dit programma is bedoeld om leesproblemen in een vroeg stadium te onderkennen en een passend aanbod te realiseren in de ondersteuning. Dit programma wordt ingezet voor leerlingen tot groep 5, waarbij leerlingen uit hogere groepen zorgen voor de begeleiding in de rol van mentor. De woordenschatontwikkeling heeft een belangrijke plek binnen de school. Dit heeft direct effect op het aanvankelijk leesproces. De school zorgt voor een taalrijke leeromgeving, waarbij woordenschat een belangrijke rol speelt.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Opbrengsten

Onze eindopbrengsten liggen boven het gemiddelde. We willen dat graag behouden. Daarnaast zijn de tussenopbrengsten voor een groot deel op voldoende niveau, echter de inzet zal de komende jaren daarop gericht zijn om dat ook zo houden.

Pedagogisch klimaat

Komend schooljaar willen we graag gezamenlijke afspraken en aanpak met betrekking tot het pedagogisch klimaat op papier zetten.

Sociaal klimaat, incl. sociale veiligheid

Vanuit de vragenlijst van de leerlingen en gesprekken met de leerlingenraad komen hier geen specifieke/opmerkelijke zaken naar boven. De kinderen geven aan dat ze zich veilig voelen op school. Uit de kwaliteitsmeter van de leerlingen (Looqin2u) en de Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) komt naar voren dat de sociale veiligheid op peil is, dus zijn er geen zorgen.

Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie

Met de komst van een "nieuw" team na de fusie, is de visie herijkt. We blijven geïnspireerd door het EGO (ervaringsgericht onderwijs) en gaan in het schooljaar 2020-2021 de verschillende betrokkenheidsfactoren en de daarbij behorende werkvormen verder uitbouwen. Speerpunt zal zijn het inzetten van een rijk milieu.

Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

Met de leerkrachten is verkend hoe we de komende jaren de professionalisering willen inzetten en dekkend maken, zodat meerdere mensen verantwoordelijk zijn/worden voor de gehele school. Er is aangegeven waar ambities, krachten liggen van de individuele mensen, zodat dit ook gaat werken. Er is veel nieuwsgierigheid en behoefte aan ontwikkeling bij de mensen zelf. Deze drive is de afgelopen jaren niet geheel zichtbaar geweest, omdat we bezig zijn geweest om de fusie van twee scholen vorm te geven. Nu ligt er een basis voor verandering om aan de professionele cultuur te werken.

Uit (meer)jaarplan en evaluaties

Vanuit OTP zijn er geen bijzonderheden gekomen. Vanuit PTP is de werkdruk als een groot aandachtspunt aangegeven.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

6.1 Onze ambities op hoofdlijnen

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen hieronder beschreven. Voor een uitgebreidere uitwerking verwijzen wij naar het meerjarenplan 2020-2024.

Opbrengsten

Afgelopen jaren, na de fusie van twee openbare scholen, zijn de profileringen bepaald n.a.v. de visie van de Bonckert. Het accent heeft in beginsel vooral gelegen op de didactische opbrengsten; het verhogen en stabiliseren hiervan. De methode voor taal en spelling is vervangen, er is een innovatietraject gestart, waarbij het Opbrengstgericht Werken speerpunt was en is de visie van het Ervaringsgericht Onderwijs in de breedste zin van het woord herijkt. Daarnaast zijn we bezig geweest om Jeelo, JE Eigen LeerOmgeving, bestaande uit 12 projecten wereldoriëntatie voor groep 1 tot en met 8 en waarbij de 21e-eeuwse vaardigheden in de projecten zijn geïntegreerd, passend te maken binnen ons concept en onze visie. We willen deze onderdelen ook komende jaren vasthouden en versterken.

Pedagogisch klimaat

We besteden op de Bonckert veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind en de groep. Elke week wordt hier veel aandacht aan besteed in de groep en tijdens individuele gesprekken met de kinderen. We willen komend jaar een doorgaande lijn wat betreft onze regels en afspraken.

Sociaal klimaat, incl. sociale veiligheid

We blijven de gegevens, verkregen vanuit ons kindvolgsysteem Looqin2u, preventief inzetten voor alle groepen.

Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie

Onze uitdaging is om het EGO (ervaringsgericht onderwijs) nog beter handen en voeten te geven en we gaan in het schooljaar 2020-2021 verder met verschillende aspecten uit dit onderwijsconcept. We gaan dit structureler en zichtbaarder neerzetten op school, waarbij we zicht blijven houden op de ruimte voor leerlingen (eigenaarschap) en we houden rekening met ontwikkelingen en interesses van leerlingen. Leerlingen zijn zich bewust dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. Door hen deze verantwoordelijkheid te geven wordt motivatie en betrokkenheid gecreëerd. Daarnaast is een positief werkklimaat van belang. De leerkracht is de spil binnen deze voorwaarden. Hij/zij moet de voortgang in ontwikkeling op deze gebieden bewaken. Van belang blijft dat leerkrachten de visie van onze school uitdragen en dat dit ook terug te zien is in hun handelen en in hun klaslokaal.

Leerkrachtvaardigheden

In 2019 heeft het team een scholingstraject gevolgd onder begeleiding van een extern bureau. Dit met als doel om de leerkrachtvaardigheden met betrekking tot het geven van de instructie te vergroten. Er zal een keuze gemaakt worden met welk instructiemodel er gewerkt gaat worden om vervolgens verder te gaan om een vervolgstap te maken naar een zichtbare doorgaande lijn binnen de school. Het gekozen instructiemodel zal in relatie staan met onze cirkel "Denken om te leren, evalueren om te leren" om zo een effectievere instructie neer te zetten, die tegemoet komt aan de onderwijsbehoefte van elke individuele leerling. Tijdens instructies zal er nadrukkelijk aandacht besteed worden aan doelbepaling en oplossings- en aanpakstrategieën. Procesgericht denken staat daarin centraal. Verder moet er bewust een koppeling gemaakt worden van de methodedoelen en leerlijnen. Leerkrachten maken heldere groepsplannen en een groepsoverzicht, waarin duidelijk de niveaugroepen van kinderen zichtbaar zijn. Het bedienen van deze niveaugroepen is opgenomen in de weekplanning. De te behalen doelen zullen beschreven staan voor iedere groep.

Leerkrachten bekijken de onderwijsbehoefte van de kinderen vanuit observatie en data en stemmen zo het aanbod af op de individuele leerling en groep. In de ouder- en leerling tevredenheidspeiling wordt de omgang van de leerkrachten met de leerlingen, de inzet, motivatie en vakbekwaamheid van de leerkracht als zeer positief benoemd.

Leiderschap

Leiderschap komt in alle lagen van onze organisatie voor. Directie signaleert, activeert (stimuleert leerkrachten tot reflectie op het handelen) en faciliteert. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor borging in de organisatie. Leerkrachten worden bij dit proces actief betrokken en krijgen concrete rollen/verantwoordelijkheden toebedeeld met betrekking tot de schoolontwikkeling. Er wordt gewerkt aan gedeeld en gespreid leiderschap. Dit streven wij ook na in de relatie leerkracht-leerling. Kortom, wij willen bewerkstelligen dat eenieder eigenaarschap ervaart van zowel school- als eigen ontwikkeling, waarbij de dialoog een centrale rol speelt. De directeur is op basis van de Wet Medezeggenschap Scholen gehouden om voorgenomen veranderingen of vernieuwingen van onderwijskundige en/of organisatorische aard, ter advisering of instemming, voor te leggen aan de Medezeggenschapsraad.

Samenwerking

Samenwerken behoort tot een van de kernwaarden van de Bonckert. Samenwerken gaat over het cultiveren van ieders inbreng en deskundigheid ten behoeve van het collectieve doel. Om dit te kunnen bereiken en inhoud te geven, vinden wij het belangrijk dat zowel de interne als externe communicatie goed ingericht is. Op teamniveau vindt veel samenwerking plaats. Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor een bouw, waarbij er ook nog een overlap is tussen onder- en bovenbouw. Verder zijn er gezamenlijke groepsbesprekingen, leerlingbespreking en bereidt men samen thema's voor. In het kader hiervan gaan we ook aan de slag met het verkennen van elkaanders dynamieken (Human Dynamics) tijdens enkele werksessies.

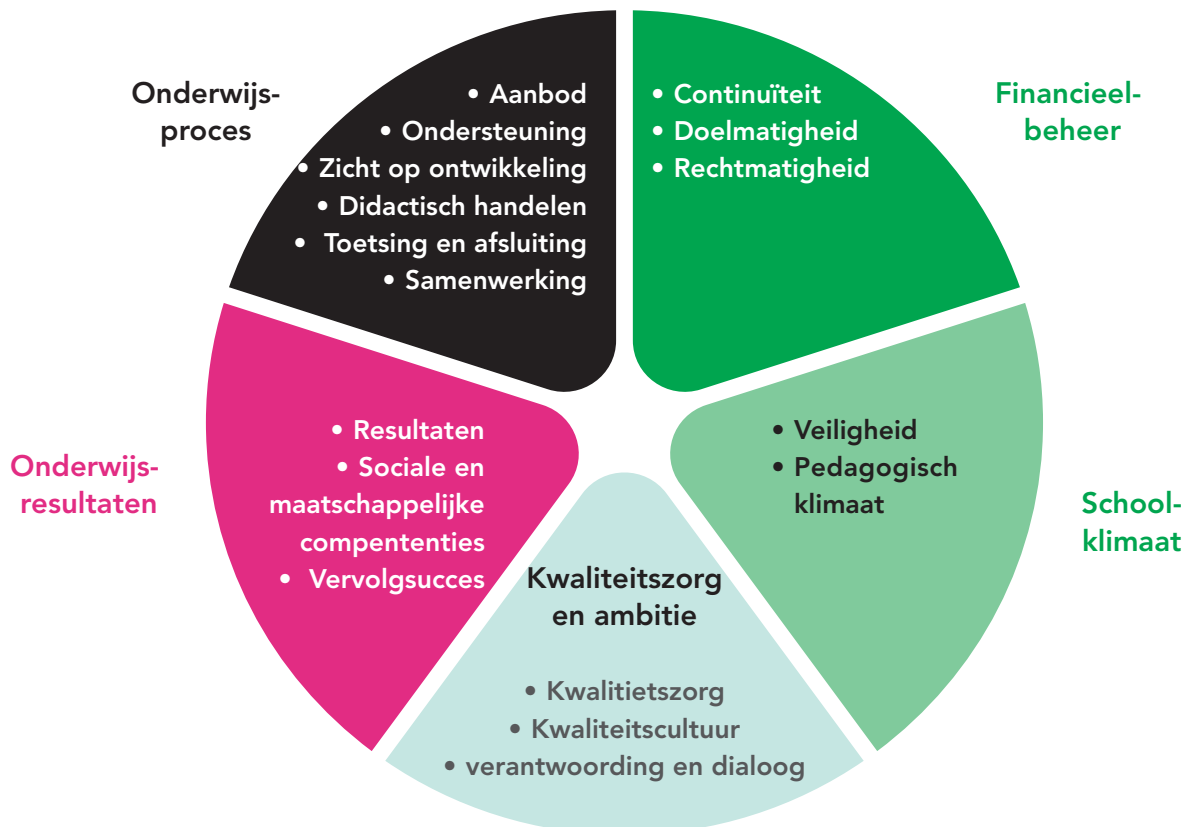
Uit (meer)jaarplan en evaluaties

In het MT heeft lopende dit schooljaar een schoolanalyse plaatsgevonden n.a.v. ontvangen flitsbezoeken, groepsbesprekingen, signalen vanuit teamvergaderingen, studiedagen en de informele- en formele gesprekken. Dit heeft geresulteerd in een meerjarenplan 2020-2024.

Wat zie je dan voor onderwijs op de Bonckert?

- o Waar de kinderen met plezier tot (samen) leren komen;
- o Waar elk kind er mag zijn (bestaansrecht) en vol vertrouwen is;
- o Waar kinderen zich verbonden voelen;
- o Waar ieder kind zich veilig voelt;
- o Waar kinderen zich goed voelen (welbevinden) en gezien worden;
- o Waar de kinderen betrokken zijn bij het neerzetten van een fijn school klimaat;
- o Waar de kernvakken taal, rekenen, spelling en begrijpend lezen op niveau aangeboden worden, volgens een vaste, voor de kinderen herkenbare structuur;
- o Waar een rijke leeromgeving verder wordt ingericht zodat de kinderen uitgedaagd worden om te komen tot leren en tot spel en daarbij kunnen ontdekken en ontwerpen;
- o Waar kinderen steeds meer medeverantwoordelijk worden gemaakt voor het eigen leerproces (autonomie);
- o Waar kinderen sociaal en emotioneel op een goede manier begeleid worden;
- o Waar iedereen uitgedaagd wordt zichzelf, samen met anderen, vanuit de 'eigenheid' met respect voor elkaar, te ontwikkelen. Dit geldt zowel voor kinderen, leerkrachten als ouders;

Op deze manier denken wij te voldoen aan de 5 kwaliteitsgebieden:



6.2 Meerjarenplan 2020-2024

Zie bijlage meerjarenplan 2020-2024.

Overzicht van documenten

Gerelateerde Documenten School: Route Medezeggenschap (MR)

- o Meerjarenplan, jaarplan.
- o Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- o Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces)
- o Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- o Kwaliteitszorg: zelfevaluaties en kwaliteitskaarten.
- o RI&E
- o Ondersteuningsplan (SWV)
- o Schoolondersteuningsprofiel

Gerelateerde documenten Bestuur: Route Medezeggenschap (GMR)

- o Strategisch beleidsplan
- o Gesprekkencyclus
- o Kwaliteitszorg
- o Sociaal veiligheidsplan
- o Protocol schorsen en verwijderen
- o Protocol toelatingsprocedure
- o Beleid sponsoring