SCHOOLGIDS 2023 2024



DE NIENEKES

Openbare Basisschool

INHOUD

Een woord vooraf	3
De school	4
Waar de school voor staat	8
De organisatie van de school	10
De zorg voor kinderen	18
De ouders/verzorgers	25
De ontwikkeling van het onderwijs in onze school	33
Terugblik op schoojaar '21-'22	34
Voornemens schooljaar '22-'23	36
School- en vakantietijden	38
Extra activiteiten	42
Nog even dit	44
Namen en adressen	50



KENNIS & EMOTIE 3



Waarom een schoolgids voor ouders?

1. EEN WOORDVOORAF

In deze schoolgids vindt u nuttige en noodzakelijke informatie voor het schooljaar 2023-2024 maar ook een terugblik op de bereikte resultaten uit het afgelopen schooljaar. Daarnaast bieden we u ruimschoots informatie over onze school en waar wij voor staan. De Nienekes wil zich profileren en daarom willen we graag vertellen wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs.

Tussen scholen zijn er verschillen in omgaan met elkaar, in de manier van werken, in sfeer en handelen. Ook is er een groot onderscheid in datgene wat scholen hun leerlingen aanbieden. Is kennis belangrijker dan emotie? Mogen er verschillen in de ontwikkeling van kinderen bestaan? En kunnen er verschillende niveaus binnen eenzelfde groep zijn?

Onderwijskundige aspecten staan in deze gids centraal maar ook komt u veel praktische zaken tegen. Naast het verstrekken van informatie is de schoolgids ook bedoeld om verantwoording af te leggen aan ouders. We hopen met deze schoolgids de grote betrokkenheid van ouders bij onze school te behouden. Deze gids kan nieuwe ouders helpen bij het kiezen van een school voor hun kind.

Ik nodig u graag uit om deze gids te lezen zodat u een beeld kunt vormen van de wijze waarop wij op de Nienekes het onderwijs gestalte geven. Mocht de gids misschien geen antwoord geven op alle vragen die u heeft, dan bent u welkom voor een persoonlijk gesprek.

Marijke van der Venne

Hoor je het Nienekeslied door het open raam?
Lippie naar school!
Lekker groeien + leren + spelen
-tussen- het groen
Kleurrijk, met rood, geel en blauw,
waar je natuurlijk ook **ANDERS** kunt zijn.

2.DESCHOOL



Algemene gegevens

De naam van onze school is afgeleid van de naam van de kinderboekenschrijfster Nienke van Hichtum. Zij is onder andere de schrijfster van het boek 'Afkes Tiental'.
Bij de start van de school op 15 augustus 1967 heette de lagere school Nienke van Hichtum. De later opgerichte kleuterschool kreeg de naam De Nienekes.
Bij de invoering van de basisschool in 1985 is door alle geledingen (kinderen, team en ouders) gekozen voor de naam De Nienekes.

In hetzelfde jaar nam onze school haar intrek in het huidige gebouw aan de Helwigstraat.
In 2001 heeft ons gebouw een grondige verbouwing ondergaan. Ook zijn er 2 semipermanente lokalen op het schoolplein geplaatst. De architecten hebben een gebouw ontworpen wat door zijn kleurstelling -rood, geel en blauw- en het golvende dak een bijzondere en compacte uitstraling heeft gekregen. Momenteel worden de plannen gemaakt, om op dezelfde plaats een geheel nieuw en eigentijds schoolgebouw te ontwikkelen.

Op 1 februari 2023 werd onze school door 262 kinderen bezocht. Op het moment van publiceren van deze schoolgids zal het aantal kinderen rond de 250 bedragen. Het leerlingenaantal blijft hiermee ruim boven de prognoses. In het schooljaar 2023-2024 zijn de kinderen verdeeld over 11 groepen. Een verantwoorde groepsgrootte is een belangrijk uitgangspunt bij de samenstelling van de groepen.

Grondslag

De Nienekes is een openbare school. Openbare scholen werken niet vanuit een bepaalde godsdienst of levensovertuiging. Wij zetten ons in om het motto van het openbaar onderwijs optimaal inhoud te geven: NIET APART MAAR SAMEN.

Openbaar betekent voor ons dat in principe iedereen, die de uitgangspunten van ons onderwijsconcept onderschrijft, welkom is op onze school. Welkom betekent voor ons gelijk: ongeacht ras, huidskleur, gender, taal, beroep, opleiding of geloof. We gaan ervan uit dat alle mensen, hoe verschillend ook, gelijkwaardig zijn en recht hebben op optimale kansen tot ontwikkeling en ontplooiing.

Missie van onze school

De Nienekes bouwt aan een stevige basis waarin veiligheid, respect, betrokkenheid, zelfstandigheid en samen leren belangrijke waarden zijn. De kracht van De Nienekes zit in het vertalen van die basis waarbij regelmaat en structuur geboden wordt. Ieder kind is uniek en vanuit ontwikkelingsgericht handelen, streven we naar maximale ontplooiing en een ononderbroken leerproces. De leerkrachten zetten zich hiervoor maximaal in. Ieder kan zich dan ook volledig vinden in het gedachtegoed van het openbaar onderwijs 'niet apart maar samen'.

Stichting Invitare

Stichting Invitare Openbaar Onderwijs bestaat uit acht basisscholen en een school voor speciaal basisonderwijs (SBO). De scholen zijn gevestigd in zes gemeentes in Brabant en Noord-Limburg. Wat ons als openbaar onderwijs onderscheidt van alle anderen scholen is dat wij kinderen willen laten opgroeien tot autonoom denkende mensen waarbij wij geen duiding bieden vanuit een religieus gedachtegoed. In dit licht bieden wij enerzijds religieneutraal onderwijs en anderzijds gaan we respectvol om met de levensbeschouwelijke achtergronden van gezinnen.
In het kader van passend onderwijs, zijn de Limburgse scholen aangesloten bij het Samenwerkingsverband Noord-Limburg en de Brabantse scholen bij het samenwerkingsverband Stromenland. De scholen stellen hun schoolplannen en jaarplannen op rekening houdend met het strategieplan van Invitare en de kaders van het samenwerkingsverband waartoe zij behoren.



OBS De Nienekes maakt onderdeel uit van Stichting Invitare. Dit betekent dat de onderwijsvisie van onze school een duidelijke relatie heeft met de missie en visie van de Stichting.

Missie: Invitare leert kinderen het beste uit zichzelf te halen in relatie met de ander en in verbinding met de samenleving.

Visie: De openbare basisscholen van Invitare verzorgen toekomstgericht onderwijs waarbij zij ambitieuze doch haalbare doelen formuleren voor de eigen schoolpopulatie. Zij doen dit vanuit verschillende onderwijsvisies. De scholen hebben de gezamenlijke ambitie kinderen te laten opgroeien tot autonoom denkende mensen in een gemeenschap waarin gelijkwaardigheid de norm is. De basis voor leren en ontwikkelen zijn nieuwsgierigheid, verantwoordelijk zijn, wederzijds respect en vertrouwen hebben in zichzelf, elkaar en de omgeving.

Motto: Invitare nodigt uit ...
Meer informatie over Invitare kunt u vinden op www.stichting-invitare.nl. In de loop van schooljaar 2023-2024 kunt u op deze site belangrijke stukken vinden die voor u als ouder/ verzorger belangrijk kunnen zijn. Denk hierbij onder andere aan:

- Gedragscode
- Privacy beleid
- Visie kindcentra
- Jaarrekening
- Medicijnenprotocol
- Beleidsplan schoolveiligheid
- Kadernota burgerschapsonderwijs
- Beleid schorsen en verwijderen
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wilt u een document eerder inzien voordat het digitaal beschikbaar is, vraag het dan op bij de schooldirectie.

MET'EN VAN ELKAAR

Samenstelling van het team

Op De Nienekes werkt een groot aantal mensen samen in verschillende functies. Als team zorgen we ervoor dat de kinderen goed onderwijs krijgen, passend bij onze missie.



Directeur

De directeur, Marijke van der Venne, heeft tot taak ervoor te zorgen dat alle voorwaarden om goed onderwijs te kunnen geven aanwezig zijn. Zij is verantwoordelijk voor het onderwijs op school.

Intern begeleiders

De intern begeleiders, Petra Peters en Saskia Rikken, houden zich bezig met de organisatie van extra hulp aan kinderen. Zij hebben de zorg voor ons leerlingvolgsysteem. In dit systeem worden de vorderingen van de kinderen op leerstofgebied op een systematische wijze bijgehouden. De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten bij het opstellen van handelingsplannen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben in het leer- en ontwikkelingsproces. Saskia ondersteunt de groepen 1 t/m 4, Petra de groepen 5 t/m 8. Remedial Teaching (RT, hulp aan 1 of een groepje kinderen) vindt, daar waar mogelijk, in de groep plaats, zodat kinderen zo weinig mogelijk uit hun groep worden gehaald.

Leerkrachten

Zij verzorgen het onderwijs in de groep. Zij hebben het meeste contact met uw kind. Alle kinderen werken onder leiding van één of twee leerkrachten. De leerkrachten hebben de zorg voor uw kinderen. Ze zijn verantwoordelijk voor de overdracht van de leerstof en het begeleiden van het kind in zijn sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht is het eerste aanspreekpunt voor ouders met vragen over hun kind. De leerkracht signaleert ook de eventuele behoefte aan extra ondersteuning van het kind in het leerproces en bespreekt dit met de intern begeleider. Daarnaast heeft de leerkracht na elk rapport een 10-minutengesprek met u over uw kind.

I.C.T.- ers

De I.C.T.-ers Jerry Geraets, Bea Keijzers en Dave Selten zorgen voor het beheer van het computernetwerk en voor de aanschaf van educatieve software. Ook ondersteunen zij de leerkrachten bij het gebruik van de computer in hun dagelijkse werk.

Cultuurcoördinator

De interne cultuurcoördinator, Sanne Osté, is de spil voor het cultuuronderwijs op onze school. Zij maakt en houdt iedereen enthousiast voor creativiteit in de klas en is de verbindende schakel tussen school tussen school en de culturele omgeving.

Onderwijsassistent

Willeke Arts is als onderwijsassistent 4 dagen aanwezig om in alle groepen te ondersteunen. In overleg met de intern begeleiders begeleidt Willeke groepen en groepjes kinderen in de klas, waar de ondersteuning nodig is.

Interne contactpersonen

Martijn Derksen en Saskia Rikken zijn de interne contactpersonen op onze school. Mocht er sprake zijn van ongewenst gedrag dan kunnen leerlingen, medewerkers en ouders van leerlingen zich wenden tot hen.

LEREN

Conciërge

Johan Kuppen is als conciërge werkzaam op De Nienekes. Hij houdt zich bezig met kopieerwerk, boodschappen, technische klusjes en vele andere onderwijsondersteunende werkzaamheden op onze school. Thijs Lamers, de hulpconciërge, is 2 ochtenden op De Nienekes werkzaam.

Administratief medewerker

Marianne Roelofs is als administratief medewerker een halve dag per week op De Nienekes aanwezig. Haar werkzaamheden bestaan uit het voeren van de leerlingenadministratie en de financiële administratie.

Onderwijsassistent

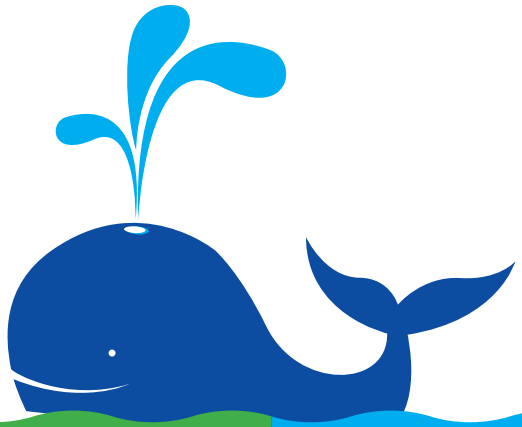
Petra Peters, Sanne Osté en Saskia Rikken vormen samen met Marijke van der Venne het managementteam (MT). Het MT bereidt de onderwerpen voor die in de bouwen naar voren komen en houdt overzicht over de actuele onderwerpen en de doelen vanuit de leerteams. Sanne en Saskia coördineren de taken in respectievelijk de onder- en bovenbouw: Saskia voor de groepen 1 t/m 4 en Sanne voor de groepen 5 t/m 8.

Stagiair(e)s

De Nienekes is vanaf schooljaar 2015-2016 een opleidingsschool. Dit betekent dat we jaarlijks studenten van de pedagogische academie Basisonderwijs (PABO) een stageplaats bieden. Er is een intensieve samenwerking tussen de school, de PABO en een schoolopleider. Stagiairs die de afstudeerfase ingaan, zullen regelmatig zelfstandig het onderwijs in de groep verzorgen. De eindverantwoordelijkheid blijft altijd bij de eigen leerkracht. Als opleidingsschool willen we een bijdrage leveren aan goed onderwijs in de toekomst.

Groepsverdeling Schooljaar 2023-2024

Groep 1-2a	Sandra van de Ven (ma-di) en Wendy Janssen (wo-do-vr)
Groep 1-2b	Kim van Avezaath (ma½-do-vr) & Marlou van Eijden (ma½ -di- wo)
Groep1-2c	Sterre Florie (ma t/m vr)
Groep 3	Elo Andringa (ma-di- do-vr) Sandra van de Ven (wo)
Groep 4a	Vera Barten (di½-wo-do-vr) & Jeanny Joosten (ma-di½)
Groep 4b	Jerry Geraets (ma-di-do-vr) & Jeaany Joosten (wo)
Groep 5	Chantal de Bruin (ma-di-wo-vr) & Dave Selten (do)
Groep 6	Bas Janssen (ma-di-do-vr) & Dave Selten (wo)
Groep 7a	Priska van der Heijden (ma-di-wo½) & Sanne Osté (wo½-do-vr)
Groep 7b	Bea Keijzers (di-wo-do-vr) & Dave Selten (ma)
Groep 8	Martijn Derksen (ma-di-wo-do) & Dave Selten (vr)



VOELJEVEILIG

3. WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

Respect
Respectvol omgaan met elkaar behoort tot onze uitgangspunten. We verwachten dit van kinderen, ouders en leerkrachten.
In gedrag en taalgebruik tonen we respect voor de kinderen, ouders en collega's en we verwachten dit wederzijds.
De leerkracht staat hierbij model en geeft het goede voorbeeld.



Veilige sfeer

Wij staan voor een veilig en sociaal schoolklimaat waarbij we de verbinding zoeken met kinderen en ouders en andere betrokkenen in een open communicatie. We bouwen aan een stevige basis waarin veiligheid, respect, betrokkenheid, structuur, zelfverantwoordelijkheid en samen leren belangrijke waarden zijn. Wij geloven erin, door een veilige en rustige leeromgeving te creëren, de kinderen een vertrouwde plek te geven. We hebben oog voor de kinderen en voor elkaar en we houden rekening met elkaar. Het welbevinden van de kinderen gaat ons ter harte en we creëren voorwaarden voor een veilige omgeving door samen afspraken en regels met elkaar te maken en deze na te leven. Op De Nienekes staat het kind in zijn totaliteit centraal waarbij zowel het welbevinden van het kind als individu als in de groep een belangrijke plaats inneemt. Respectvol met elkaar omgaan is een andere belangrijke waarde. Dit laten we zien in gedrag en taalgebruik, staan model en geven het goede voorbeeld én we verwachten dit ook van kinderen en ouders. Wat zijn dan die goede voorbeelden? We luisteren naar elkaar en hebben échte aandacht voor elkaar, we accepteren verschillen, we komen op en zorgen voor elkaar.

Waar staan wij voor?

Sámen gaan we ervoor; de leerkracht is de meest belangrijke factor voor het succes en de groei van de kinderen. Het team van De Nienekes is bezig met de kern van het onderwijs en de groei ervan, waarbij we het onderwijsaanbod afstemmen op de behoeften van de kinderen. We gaan voor bewust pedagogisch handelen waarbij interventies plaatsvinden en strategieën gekozen worden waardoor voorwaarden voor zelfvertrouwen en competentiegevoel gecreëerd worden.

Betrokkenheid

We vergroten de betrokkenheid door een open sfeer te creëren, motivatie te stimuleren, initiatieven van de kinderen over te nemen, uitdagende leerstof te bieden en de ontwikkeling inzichtelijk te maken. We gaan uit van succeservaringen en positieve feedback. We hebben vertrouwen in de kinderen en zij krijgen de ruimte om ook zelf keuzes te maken waarbij ze hun eigenheid mogen behouden. We nemen de kinderen mee in processen rondom zelfverantwoordelijk leren: plezier in het leren vergroot de motivatie. Daarom maken we de kinderen eigenaar van het leerproces, leren we hen het zelf te doen. We gaan met de kinderen het gesprek aan en door middel van feedback en de kinderen te leren te reflecteren op zichzelf, streven we ernaar dat zij het beste uit henzelf halen. Door te sturen op bovenstaande goede onderwijswaarden kijken we naar de onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen en groepen. Het proces van het leren en het zich eigen maken van vaardigheden laten we zwaarder wegen dan het eindproduct. Leerkrachten weten wat nodig is om te kunnen leren.

Aandacht voor sociaal gedrag

Met behulp van programma's als Kwink (sociaal-emotioneel leren) en Kids Skills worden bewuste interventies ingezet met betrekking tot het sociaal emotioneel leren en wordt dit vertaald in een pedagogisch groepsplan.

Samen Kinderen leren op school omgaan en rekening houden met anderen. We vinden het van grote waarde dat kinderen leren samen te delen, samen te spelen en samen te werken.

Uitdaging

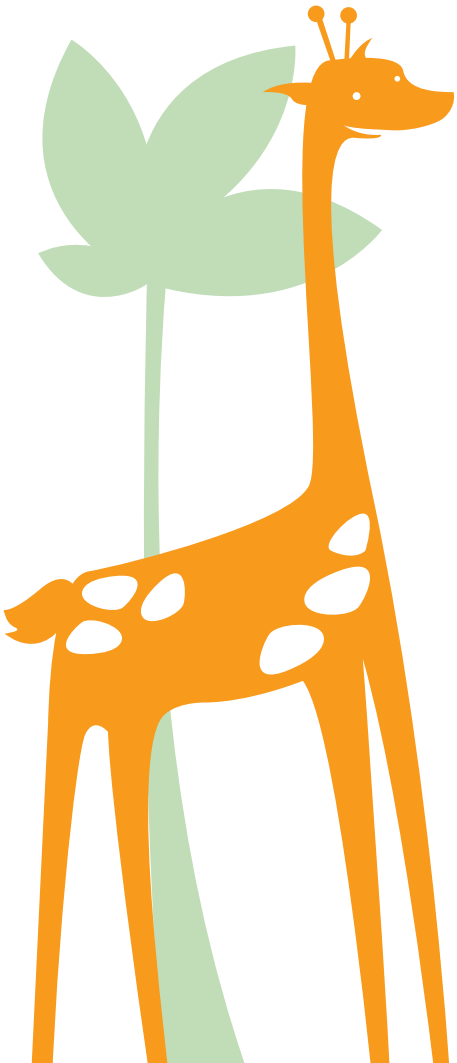
Ten aanzien van het didactisch handelen passen we de expliciete directe instructie (EDI) toe en aan de hand van de methode gebonden toetsen bepalen we de interventies. Door binnen de onder- of bovenbouw of werkgroepen te overleggen, voor te bereiden en te evalueren maar ook door bij elkaar in de groepen te kijken, wordt de kennis van het team vergroot. De onderwijsontwikkelingen en de strategieën (hoe gaan we dit doen) worden concreet tijdens studiedagen met elkaar voorbereid en op elkaar afgestemd. Voorbeelden hiervan zijn het EDI-model, de executieve functies, de persoonlijke actieplannen, het cyclisch handelen en het borgen van de jaarplannen.

Door een open en uitnodigende houding willen we de ouders betrekken bij het onderwijs van hun kind. Een goede communicatie met de ouders over hun kind draagt bij aan deze betrokkenheid. Ouders zijn degene die een beslissing over hun kind kunnen en mogen nemen. De school zal hen bij het maken van keuzes met advies ondersteunen.

De keuzes met betrekking tot de invulling en de organisatie van het onderwijs liggen bij de directie en het team. De mening van ouders nemen we serieus en hun opmerkingen willen we dan ook gebruiken om er ons voordeel mee te doen.



4. DE ORGANISATIE VAN DE SCHOOL



In het meer-jaren schoolplan van onze school wordt uitgebreid beschreven hoe het onderwijs is georganiseerd. Het plan dient als beleidsplan voor de school om het onderwijs volgens eigen opvatting en inzicht naar vorm en inhoud te organiseren. Het dient ook als een verantwoording van het beleid naar de inspectie en de ouders. Het schoolplan staat op onze site www.nienekes.nl.

Wij zijn een school voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Het onderwijs aan de kinderen is niet voor iedereen gelijk. In groep 1 en 2 leren kinderen spelend door middel van activiteiten en materialen. Door jongste en oudste kleuters bij elkaar te zetten, leren kinderen erg veel van elkaar. In groep 3 t/m 8 zijn de kinderen over het algemeen ingedeeld naar leeftijd. Het grootste deel van het onderwijs vindt plaats in vaste groepen. De kinderen zitten in een groep met hun juf/meneer. De door het team gekozen methodes voor de vakken en de activiteiten vormen het uitgangspunt van onze lessen.

Binnen de klassikale organisatie in de groepen 3 t/m 8 hebben we oog voor het individuele kind. Door gebruik te maken van het directe instructiemodel met verschillende instructievormen, verkorte instructie, de reguliere instructie en de verlengde instructie, houden de leerkrachten rekening met de behoeften van de groep en het individuele kind. Als de kinderen de instructie ontvangen hebben die het best bij hen past, starten ze met de verwerking.

In elke groep is er een aparte instructietafel. Aan deze tafel vindt de verlengde instructie en de opstart van de verwerking plaats. Ook is dit de plek waar de leerkracht hulp geeft aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben of aan kinderen die verrijking of verdieping aangeboden krijgen. De andere kinderen zijn dan zelfstandig aan het werk. De kinderen weten dat zij de leerkracht op dat moment niet mogen storen. Door bevordering van zelfstandigheid, extra leerstof, meer tijd, extra individuele uitleg, herhaling en verdieping wordt tegemoetgekomen aan de individuele behoeften van het kind.

Als blijkt dat een kind extra aandacht of hulp nodig heeft, stelt de intern begeleider samen met de leerkrachten een individueel handelingsplan op. Dit plan wordt door de ouders ondertekend. De uitvoering van de handelingsplannen vindt plaats door de groepsleerkracht binnen de eigen groep.

WERKEN



PRATEN LEREN









De groepen 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we vanuit de principes van de binnenste cirkel uit de basisontwikkeling. Zoals hierboven benoemd staat een veilige leeromgeving bij ons voorop. Vanuit deze veilige omgeving kan een kind nieuwsgierig zijn, emotioneel vrij zijn en zelfvertrouwen ontwikkelen. De leerkracht stemt zijn handelen af op deze basisbehoeften.

De leerlingen in de kleuterklas leren van én met elkaar. Kinderen uit de onderbouw zijn hun sociale basisvaardigheden nog volop aan het ontwikkelen. Door passende werkvormen en een uitdagende leeromgeving sluiten wij aan op deze behoefte. Tevens maken wij gebruik van de methode Kwink. Dit is een methode voor het sociaal emotioneel leren. In deze methode worden er situaties aangeboden en leren de kinderen hoe zij met verschillende situaties kunnen omgaan. De vier basisemoties staan hierbij centraal.

Groei-mindset

Daarnaast werken we vanaf groep 1 werken aan een groei-mindset waarbij executieve functies centraal staan. Kinderen leren dat ze zelf invloed hebben op het ontwikkelen van hun eigen vaardigheden. Zij leren door middel van een prentenboek hoe het brein werkt. Hierdoor ervaren kinderen dat oefenen nodig is om verder te kunnen leren. In de groepen 1-2 wordt dit zichtbaar gemaakt door het elastiek en de ladder. Door het inzetten van deze symbolen kunnen we elkaar effectief feedback geven, staan kinderen open voor deze feedback en voor uitdagingen. Ze geloven erin dat eigen inzet het verschil maakt en leren van en met elkaar.

Belevingswereld

Op De Nienekes werken we met gecombineerde groepen 1/2. Zo kunnen de kleuters een zoveel mogelijk ononderbroken ontwikkeling doormaken en kunnen we alle kleuters optimaal uitdagen door nog meer te differentiëren (activiteiten op meerdere niveaus aanbieden). Dit alles doen we thematisch om aan te sluiten bij de belevingswereld van het jonge kind.

In de kleutergroepen wordt gewerkt met het Digikeuzebord. Hierin staan de doelen, gerelateerd aan de doelen van het SLO (Stichting leerplan ontwikkeling), voor de groepen 1 en 2 beschreven. De leerkracht kijkt naar de onderwijsbehoeften van de kinderen én van de groep, waarbij er een bewust beredeneerd en gedifferentieerd aanbod wordt aangeboden. Hieraan worden persoonlijke - en tussendoelen gekoppeld. Deze doelen geven richting aan het samenstellen van het onderwijsaanbod. Er worden allerlei activiteiten (spel, gesprek, taal, rekenen, motoriek, constructie, beeldend, digitaal) ontplooid om de ontwikkeling van het kind te stimuleren, die kinderen uitdagen tot ontwikkeling te komen.

REKENEN

Er wordt veelal gewerkt met thema's uit Jeelo, gekoppeld aan de belevingswereld van het kind. De inhouden zijn betekenisvol en uitdagend voor het kind. Rondom het thema worden verschillende soorten activiteiten uitgewerkt. Met behulp van het Digikeuzebord kunnen kinderen zelfstandig een keuze maken uit diverse activiteiten. Met de inzet van dit keuzebord kan de leerkracht ook sturing en differentiatie geven aan kinderen waardoor de groei-mindset wordt geprikkeld en worden zelfstandigheid, zelfverantwoordelijkheid en samenwerking gestimuleerd.

Gesprekken met kinderen

De leerkracht voert dagelijks gesprekjes met kinderen. Deze gesprekken hebben verschillende doelstellingen. Ze zijn bedoeld om ervaringen uit te wisselen of om te reflecteren op een activiteit. Vragen die dan gesteld worden zijn: hoe vond je de activiteit, welke problemen ben je tegengekomen, hoe heb je ze opgelost? Dan zijn er nog gesprekken die als doel hebben de kennis over de wereld te vergroten. Bij de verschillende soorten gesprekken leren de kinderen natuurlijk ook gespreksvaardigheden, zoals het luisteren naar elkaar, op je beurt wachten, op elkaar ingaan en je eigen gedachten onder woorden brengen.

Ouderbetrokkenheid in de kleutergroepen

In de schoolloopbaan van onze leerlingen vinden wij de ouderbetrokkenheid van grote waarde. (Zie ook ouderbetrokkenheid op pagina 21-22) In de kleuterbouw krijgen de ouders twee keer per schooljaar de gelegenheid om een kijkje te nemen in de klas tijdens het ouder-kind-uurtje. Dit zorgt ervoor dat ouders actief betrokken worden bij het leerproces. Tevens starten we elk schooljaar met een algemene klassenavond waarin het informatieboekje wordt toegelicht en er alle ruimte is voor het stellen van vragen. De voortgang van de leerling wordt op vaste momenten met ouders gedeeld. Daarnaast vinden wij het enorm belangrijk om tussentijds laagdrempelig te zijn in het verwelkomen van ouders in de school.



MET ELKAAR SAMEN

De activiteiten in de groepen 3 t/m 8

Uiteraard zijn de basisvaardigheden als lezen, schrijven en rekenen de fundamenten van het onderwijs. Voor onze school is het van groot belang in de eerste jaren van ons onderwijs de nadruk te leggen op deze basisvaardigheden.

Lezen

In groep 3 proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van het kind op het gebied van geletterdheid en werken we met de methode aanvankelijk lezen "lijn 3". Naast techniek staan ook differentiatie en woordenschat centraal. M.b.v. het werken in hoeken, welke door de leerkrachten van de groepen 3 zelf ingericht worden, met lees gerelateerde activiteiten en digitale ondersteuning willen we de leesactiviteiten betekenisvol maken.
Daarnaast is er aandacht voor leesplezier en leesbegrip. Ook in groep 4 willen we de betrokkenheid bij het lezen en schrijven bevorderen. Kinderen zijn actief bezig met het zelf maken en lezen van functionele teksten waardoor ze gericht worden op de inhoud. Denk hierbij aan een uitnodiging, een brief, een tekst voor een tentoonstelling, enz.
Om de leestechniek te oefenen en het voortgezet lezen te continueren worden er 4x per week leesactiviteiten aangeboden. In de groepen 3 tot en met 5 gebeurt dit ook in de vorm van niveaugroepjes en het zogenaamde AVI-lezen. Ouders hebben hierbij een begeleidende rol. Al vanaf groep 4 neemt het duo-lezen en stillezen een belangrijke plaats in.



Begrijpend lezen

Naast de verschillende leesactiviteiten en het voortgezet lezen zijn begrijpend en studerend lezen als vaardigheid van belang: zelfstandig werken, opdrachten uitvoeren, werkstukken maken, om kunnen gaan met informatiedragers, onderzoek uitvoeren, verzorgen van spreekbeurten, enz. Voor het begrijpend en studerend lezen gebruiken we vanaf groep 4 de methode Nieuwsbegrip.

Taal

In de groepen 4 t/m 8 werken we met Staal. Staal is een eigentijdse methode waarbij opbrengstgericht werken en toepassen centraal staan. Er is aandacht voor stellen en voor reflectie. Daarnaast is er expliciet aandacht voor woordenschat. Spelling en grammatica worden gecombineerd. Staal gebruikt de spellingmethodiek 'zo leer je kinderen lezen en spellen'.

Schrijven

We vinden het belangrijk dat al het schriftelijke werk er verzorgd uitziet. In de groepen 3 t/m 5 wordt er geschreven volgens de methode Klinkers. Vanaf groep 6 ontwikkelen de kinderen hun eigen handschrift waarbij leesbaarheid, tempo en verzorging voorop blijven staan.

WERKEN

Rekenen

In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de methode 'Wereld in Getallen'. Naast het oefenen in rekenvaardigheden, maken de kinderen ook kennis met praktische en herkenbare problemen uit het dagelijkse leven. Het vinden van eigen oplossingen staat centraal. Hierbij maken de leerlingen gebruik van reeds aangeleerde basisvaardigheden. Door deze werkwijze leren kinderen inzicht te krijgen in de handelingen die ze uit moeten voeren bij het oplossen van sommen.

Verkeer

Vele voorkomende verkeersituaties komen in de jaargroepen bij Jeelo aan bod en er worden extra activiteiten per groep aangeboden (bijv. het verkeersexamen in groep 7).
De meeste extra activiteiten worden opgenomen in het activiteitenplan van de verkeerswerkgroep (bestaande uit ouders en leerkrachten van de school). Onze school is in het bezit van het Brabants Verkeersveiligheids Label (BVL). Dit BVL is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die verkeersveiligheid een vaste plaats geven in hun schoolbeleid. Belangrijk hierbij zijn de verkeerslessen op scholen, de ouderbijdrage en een verkeersveilige omgeving.

Wereldoriëntatie

Schoolbreed werken we met Jeelo, een aanbod van wereldoriëntatie. Jeelo staat voor Je eigen leeromgeving en heeft 12 projecten. Al deze projecten hebben de beleving van het kind en de directe leefomgeving van het kind als uitgangspunt.



De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, leefstijl, EHBO, verkeer, tekenen, handvaardigheid en drama komen geïntegreerd aan de orde. Ook is er aandacht voor taal en rekenen. Elk project duurt ongeveer 6 weken. In die 6 weken werken alle groepen tegelijk aan het project. De kinderen werken projectmatig. Dat wil zeggen: de kinderen leveren een projectresultaat volgens vooraf gestelde doelen. Daarbij betrekken wij organisaties uit de omgeving van de school. Zij zijn noodzakelijk voor het leveren van een goed projectresultaat.

Jeelo heeft ook een elektronische leeromgeving. Elk kind heeft een eigen account. De kinderen werken met Jeelo klassikaal, in groepjes, met maatjes en individueel.

Onze school wil meer betrokkenheid van kinderen bij het leren. Jeelo heeft dat als speerpunt. De 3 pijlers, samen leven, samen werken en zelfstandig leren, zorgen voor meer betrokkenheid.

AFWISSELEND LEUK



Expressieactiviteiten

Naast de klassikale activiteiten voor handenarbeid, tekenen en muziek vinden er in de groepen 1 t/m 8 atelierochtenden of -middagen plaats. Tijdens deze ateliers gaan de kinderen bijvoorbeeld koken, solderen, timmeren, etc. Kinderen uit verschillende groepen zitten bij elkaar en gaan in kleine groepjes onder leiding van een ouder aan de slag. Expressieactiviteiten worden hierbij gecombineerd en aan groepjes leerlingen aangeboden binnen de bouw. Voor drama, muziek, tekenen en handvaardigheid gebruiken we diverse bronnenboeken. Tevens werkt onze school samen met andere scholen uit de gemeente Cuijk in een werkgroep Cultuur-educatie Cuijk.

Op onze school nemen culturele activiteiten een belangrijke plaats in. We creëren een samenhangend en doorlopend activiteitenprogramma dat ook aansluit op de thema's van Jeelo. We werken met de competenties reflecterend, creërend en onderzoekend vermogen die we weer goed kunnen koppelen aan het ontwikkelingstraject "zelfverantwoordelijk leren".

Gymnastiek

De groepen 3 t/m 8 gymmen een dubbel blok (anderhalf uur) in sportcentrum Laco de Kwel waarbij spel en gymmen met materiaal afgewisseld worden.
De groepen 1 en 2 gymmen in de speelzaal van De Nienekes. Aan de hand van bewegingslessen basisonderwijs wordt zorg gedragen voor gevarieerd bewegingsonderwijs en komen alle spelactiviteiten, materialen en technieken jaarlijks aan bod.

Engels

In de groepen 5, 6, 7 en 8 gebruiken we de methode Groove-me. Dit is een digitale lesmethode Engels waarbij popmuziek de basis vormt. Engels spreken, schrijven, lezen en zingen staan centraal.

ICT, de computer in ons onderwijs

I-Pads, Chromebooks en computers worden ingezet bij instruerende en remediërende programma's die zoveel mogelijk aansluiten bij of een deel vormen van de door ons gehanteerde lesmethodieken. Ook worden de I-Pads, de Chromebooks en computers ingezet bij taal/lezen en rekenen en bij informatieverwerking en topografie en kunnen de leerlingen op hun eigen niveau werken. Alle devices op de Nienekes zijn aangesloten op een netwerk. Dit betekent dat op elk systeem gebruik gemaakt kan worden door meerdere leerlingen tegelijk van alle programma's die op school aanwezig zijn. Ook speelt ICT een belangrijke rol in de begeleiding van zorgleerlingen en helpen remediërende en diagnosticerende programma's bij de ondersteuning. Alle groepen hebben de beschikking over een Touch Screen waarop instructie en verwerking mogelijk zijn.

ENSERIEUS

Levensbeschouwing

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Er is ruimte voor verschillen in cultuur en overtuiging en we laten kinderen kennismaken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen, onder meer door de projecten van Jeelo.

In de wet staat dat op elke openbare school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor humanistisch, boeddhistisch, hindoeïstisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs of voor vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen. Als de ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de scholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden.
Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl



ZORG OP MAAT VOOR

Het volgen van de ontwikkelingen van het kind

5. DE ZORG VOOR KINDEREN

Een kind op school is volop in ontwikkeling. Het ontwikkelt zich als persoon en het is bezig zich vele vaardigheden eigen te maken. Het goed volgen van de ontwikkeling van de kinderen is daarom van het grootste belang. Door goed zicht op de ontwikkeling te hebben, kan de leerkracht die ondersteuning geven, die het kind nodig heeft. De leerkracht stelt structureel groepsplannen op ten behoeve van de individuele ontwikkeling van het kind en het kind in de groep.

De persoonsontwikkeling wordt vooral gevolgd door goed naar het kind te kijken. Dit volgen gebeurt al vanaf de eerste dag in groep 1. Door kijken en gerichte observaties krijgen we een indruk van de manier waarop het kind omgaat met leeftijdsgenootjes, leerkrachten, emoties, enz. Door deze indrukken kan de leerkracht tijdig eventuele stagnaties constateren of kan de leerkracht zien dat een kind ver vooruitloopt en zijn handelen hierop aanpassen.
Door regelmatige observaties volgt de leerkracht de ontwikkeling van het kind. Deze ontwikkeling wordt in de groepen 1 en 2 geregistreerd met behulp van het Digikeuzebord dat periodiek met de ouders wordt besproken. In de groepen 3 tot en met 8 worden observaties, registraties en evaluaties vastgelegd in de rapporten (de sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van Zien). Deze rapporten worden eveneens met de ouders én de leerlingen besproken.

De ontwikkeling van het zich eigen maken van de leerstof wordt gevolgd aan de hand van observaties en leergesprekjes. Verder worden op vaste momenten in het jaar methode - onafhankelijke toetsen afgenomen. Dit zijn toetsen die een landelijke norm hanteren (bijvoorbeeld een Cito-toets), zodat we kunnen zien of een kind zich voldoende ontwikkelt. De uitslagen van deze toetsen worden centraal verzameld en opgeslagen in het leerlingvolgsysteem (LVS) zolang het kind op onze school zit. Hierdoor is het mogelijk om de ontwikkeling van elk kind van groep 1 tot en met groep 8 te volgen. Op deze wijze kan snel gesignaleerd worden of de ontwikkeling van elk kind afzonderlijk zo optimaal mogelijk blijft verlopen.

De ontwikkeling van het kind en de groep alsmede de uitslagen van de toetsen worden door de groepsleerkracht besproken met de intern begeleider. Kinderen die onder het gewenste niveau scoren, worden door de intern begeleider nader bekeken. Ook kinderen die uitzonderlijk boven het niveau scoren, hebben onze aandacht. Indien nodig stellen intern begeleider en groepsleerkracht een handelingsplan op.
We streven ernaar om de extra hulp zoveel mogelijk binnen de groep aan te bieden. Indien er met een extra handelingsplan gestart wordt, worden de ouders door de leerkracht hierbij betrokken. Wanneer een handelingsplan niet het gewenste effect heeft, wordt het kind besproken in een leerlingbespreking. Het hele team kijkt dan welke aanpak het beste voor het kind kan zijn.



Er kan besloten worden om een deskundige van buitenaf te raadplegen. De leerling wordt dan door de intern begeleider besproken met een orthopedagoog of psycholoog van de stichting. Samen kijken zij welke stappen verder ondernomen kunnen worden. Er kan besloten worden dat nader onderzoek en/of observatie nodig is. In overleg en met toestemming van ouders worden dan afspraken gemaakt voor observatie en/of nader onderzoek. Een orthopedagoog of psycholoog voert dit onderzoek of de observatie uit. Aan de hand van de verkregen resultaten wordt er aan de ouders en leerkracht een advies verstrekt voor een mogelijke aanpak.

Uiteraard worden de ouders door de leerkracht op de hoogte gehouden van de gang van zaken. Hetzelfde geldt voor het moment dat gedacht wordt aan doubleren, versnellen of plaatsing naar ander onderwijs. We hanteren hierbij een procedure die ter inzage bij de directie ligt.

Onze school streeft naar onderwijs op maat voor alle kinderen. En toch, ondanks alle inspanningen, blijft het voorkomen dat we niet aan de hulpvraag van elk kind kunnen voldoen.

Wanneer de extra hulp binnen school onvoldoende effect heeft, kan een leerling aangemeld worden bij Stromenland, het samenwerkingsverband passend onderwijs van onze regio. De intern begeleider van onze school meldt de leerling aan. Dit kan alleen nadat ouders/verzorgers hiervoor toestemming gegeven hebben.

In ons schoolondersteuningsprofiel geven we een beschrijving van het niveau van de ondersteuningsmogelijkheden. We bieden hierbij lichte tot zwaardere interventies, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van een leerling. Indien extra ondersteuning noodzakelijk is, wordt er door de school contact opgenomen met het ondersteunings-platform en de deskundigenpool. Samen met hen wordt bekeken welke andere interventies een leerling nodig heeft.

Indien uw kind een speciale ondersteuning nodig heeft, is het noodzakelijk dat de Commissie Toelaatbaarheid van het ondersteuningsplatform een toelaatbaarheidsverklaring afgeeft. Dit kan een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis)onderwijs of het speciaal onderwijs zijn.

PRETTIGKENNIS

Nieuwe kinderen



Voordat een kind aangemeld wordt, kan er, om iets van de sfeer te proeven en een indruk van de dagelijkse gang van zaken te krijgen, altijd een kijkje in de school en de groepen genomen worden. Een afspraak voor een informatief gesprek en een rondleiding kan met de directeur gemaakt worden; enkele leerlingen uit de leerlingenraad sluiten aan bij deze rondleiding. Bij deze eerste kennismaking mag natuurlijk het kind aanwezig zijn. Ook kan de ouder ervoor kiezen om in een later stadium met het kind de school en de groep te bekijken.

De 4-jarige kleuters die aangemeld zijn, mogen op vijf dagen voordat ze 4 jaar worden komen kijken en meedraaien in de groep waarin ze geplaatst worden (de eerste dag een uur met uitbreiding naar de hele dag op de vijfde dag). Uitzondering hierop zijn de kinderen die na de zomervakantie instromen. Zij zijn welkom op de wisselmiddag: de laatste dinsdagmiddag voor de zomervakantie. Als ouders het plezierig vinden, kunnen zij de eerste keer daarbij aanwezig zijn. Op het moment dat de kinderen daadwerkelijk 4 jaar zijn, gaan we ervan uit dat de kinderen alle dagen naar school komen. Vooral de beginperiode kost een kleuter erg veel energie. In overleg met de leerkracht kan het kind gerust een middagje thuisblijven als dat nodig mocht zijn.

Bij de indeling van de nieuwe kinderen wordt rekening gehouden met het schoolbelang, groepsbelang en het belang van het individuele kind. We streven naar een zo evenwichtig mogelijke verdeling van de kinderen over de diverse groepen. De directie neemt de beslissing bij de indeling van de kinderen.
Kinderen die aangemeld worden voor een hogere groep kunnen in overleg met de leerkracht een kennismakingsbezoek brengen aan de nieuwe leerkracht en groep. Voordat tot plaatsing overgegaan wordt, vindt er een zorgvuldige intake en overdracht plaats. De aanmeldprocedure ligt ter inzage bij de directie.

Onderwijskundig rapport

Op het moment dat kinderen onze school verlaten (tussentijds of aan het einde van groep 8) is onze school verplicht een onderwijskundig rapport op te stellen voor de ontvangende school, waarin de onderwijskundige ontwikkeling van het kind beschreven staat. Met behulp van dit onderwijskundig rapport kan de ontvangende school adequaat de instroom van een kind in haar schoolsysteem realiseren. Wanneer kinderen in onze school instromen, ontvangen wij van de school van herkomst een onderwijskundig rapport. Dit wordt opgenomen in het dossier van het kind. Ouders/verzorgen hebben inzage in het onderwijskundig rapport dat wordt verstrekt of krijgen er een afschrift van.

MAKEN

Leergeld Land van Cuijk misschien ook voor uw kind

“Alle kinderen mogen meedoen, want nu meedoen is straks meetellen!”

Leergeld Nederland is een landelijke organisatie met meer dan 100 regionale afdelingen, waaronder het Land van Cuijk. Elke regio opereert zelfstandig.
Stichting Leergeld wil dat kinderen van 4 tot 18 jaar, van wie de ouders een laag inkomen hebben, toch mee kunnen doen aan allerlei activiteiten die voor hun persoonlijke ontwikkeling van belang zijn. Dat gaat soms niet alleen om ouders met een bijstandsinkomen. Helaas overkomt het ook anderen dat ze (tijdelijk) een laag inkomen hebben. Ook zij kunnen een aanvraag indienen.

Het betreft kosten van deelname aan het verenigingsleven, zoals sport, muziek, toneel of scouting en deelname aan werkweken en schoolreisjes. Ook een bijdrage voor de aanschaf van een fiets of computer behoort soms tot de mogelijkheden.

Kunt u die kosten niet meer betalen? Leergeld kan u misschien helpen.
De zgn. ‘wettelijk voorliggende voorzieningen’ van de gemeente gaan altijd voor!
Wilt u meer weten, neem dan contact op met Leergeld Land van Cuijk.
Leergeld behandelt uw aanvraag in alle vertrouwelijkheid.
Wij zijn per e-mail bereikbaar via: info@leergeldlandvancuijk.nl of kijk eerst op de website: www.leergeldlandvancuijk.nl

Naar het voorgezet onderwijs

In groep 8 staat de overgang naar het voortgezet onderwijs centraal. Ter voorbereiding hierop wordt in groep 8 (en in groep 7) met een agenda gewerkt.
Tijdens een ouderavond worden de ouders geïnformeerd over de mogelijkheden die er zijn binnen het voortgezet onderwijs.

Bij de uitreiking van het laatste rapport in groep 7 geeft de school een eerste voorlopig advies, gebaseerd op de schoolresultaten tot dan toe. Ook indrukken van studiehouding, motivatie en werkhouding spelen een belangrijke rol bij het bepalen van het advies.
In februari ontvangen de kinderen van groep 8 een rapport. Daaropvolgend vinden de afrondende gesprekken plaats tussen leerkracht en ouders, waarbij de leerkracht dan het definitieve advies aan de ouders geeft. De ouders bepalen daarna naar welke vorm van vervolgonderwijs en naar welke school het kind gaat.

HOE MAAK JE

De benodigde gegevens worden naar de school voor voortgezet onderwijs gestuurd. Zelf bewaren we alle leerling-gegevens nog 5 jaar. In februari vindt de (verplichte) doorstroomtoets plaats. De uitslag hiervan wordt direct na de uitslag met de leerlingen en de ouders gecommuniceerd.
Met het voortgezet onderwijs vindt, indien wenselijk, vooraf, maar altijd na verloop van tijd, een gesprek over het aangemelde kind plaats. Het voortgezet onderwijs blijft het eerste schooljaar de basisschool informeren over de resultaten van de kinderen.

In de maanden februari en maart houden bijna alle scholen van het voortgezet onderwijs 'open dagen'. De ouders worden door de leerkracht van groep 8 hierover geïnformeerd.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Centrum voor Jeugd en Gezin Land Van Cuijk (CJG) is dé vraagbaak in het Land van Cuijk voor alles op het gebied van opgroeien en opvoeden van kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar.
Sinds schooljaar 2022-2023 zijn jeugdconsulenten van het CJG verbonden aan de scholen in het Land van Cuijk. Voor De Nienekes is dat Yvonne van Keijsteren en zij is iedere donderdagmiddag op de Nienekes aanwezig.
Het CJG is een afdeling binnen de gemeente Land van Cuijk. De Jeugdwet bepaalt dat de gemeente verantwoordelijk is voor het beschikbaar stellen van alle vormen van jeugdhulp. De uitvoering van deze wet is in de gemeente Land van Cuijk ondergebracht bij het CJG. Het CJG biedt zelf ondersteuning en jeugdhulp en verwijst indien nodig naar gespecialiseerde jeugdhulp.

Als jeugdconsulent bij basisschool de Nienekes is Yvonne betrokken bij het Zorg Advies Team (ZAT), en werkt samen met de Intern Begeleiders (Petra Peters en Saskia Rikken- Peperkamp) en de leerkrachten.
U kunt als ouder/verzorger bij haar terecht voor informatie en advies over opvoeden en opgroeien. U mag op donderdagmiddag vanaf 12.00 uur altijd binnenlopen met uw vragen.
Op andere dagen kunt u Yvonne bereiken via telefoonnummer 06-48047613 of e-mailadres yvonne.vankeijsteren@landvancuijk.nl.



Jeugdgezondheidzorg

De jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van GGD jeugdgezondheidszorg volgen tijdens vaste contactmomenten de groei en ontwikkeling van uw kind. U ontvangt thuis een uitnodiging voor zo'n contactmoment, dat plaatsvindt op het consultatiebureau bij u in de gemeente.

Wat gebeurt er tijdens een contactmoment?
Als uw kind 5/6 jaar is: De teamassistente meet de lengte en het gewicht en test ook de oren en ogen. De jeugdarts doet onderzoek naar de gezondheid en ontwikkeling van uw kind.
Als uw kind 9/10 jaar is: De jeugdverpleegkundige meet de lengte en het gewicht. Daarna bespreekt zij met u de groei en de ontwikkeling van uw kind. De jeugdverpleegkundige geeft ook de DTP en BMR-vaccinaties. Op www.ggdhvb.nl/mijnkind leest u meer informatie over deze vaccinaties. Uiteraard kunt u tijdens deze contactmomenten al uw vragen stellen!

Het volgen en stimuleren van de spraak- en taalontwikkeling van basisschoolkinderen is een belangrijke taak van school en van de Jeugdgezondheidszorg. De jeugdarts voert het spraak-/taalonderzoek bij jonge kinderen op het consultatiebureau uit waarna verwijzing naar een logopedist kan plaatsvinden.
De GGD voert in overleg met school ook projecten uit rondom een gezonde leefstijl. Denk hierbij aan projecten over gezonde voeding en bewegen.
De GGD biedt leerkrachten en interne begeleiders ondersteuning en advies bij vraagstukken rondom veiligheid op school en bij ingrijpende gebeurtenissen.

Hebt u vragen? Wilt u tips of adviezen over de opvoeding van uw kind? Of hebt u twijfels over de gezondheid van uw kind? Maak dan een afspraak met de GGD Jeugdgezondheidszorg via tel. 0900 – 46 36 443, bereikbaar elke werkdag van 08.00 tot 17.00 uur. U kunt ook de website bezoeken: www.ggdhvb.nl/mijnkind.
De jeugdarts, jeugdverpleegkundige of de logopedist zijn ook per mail bereikbaar; de mailadressen zijn op school bekend.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Het werken met deze meldcode is een wettelijke verplichting voor iedereen die werkt met kinderen. De meldcode bestaat uit een stappenplan, waarin staat wat de professionals moeten doen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Doel van de wet is niet het melden, maar hulp op gang krijgen.

OUDERSDOENOOK

Schorsing of verwijdering

Schorsing of verwijdering is bij ons op school nog maar zelden voorgekomen. Het kan dan ook in een enkel geval voorkomen dat een kind om redenen van ernstig wangedrag geschorst of verwijderd wordt. Alvorens het bestuur een dergelijke beslissing neemt, zal er zeer intensief contact met de ouders plaatsvinden.

Als een leerkracht een ernstig vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld heeft, dan worden volgens de Meldcode de volgende stappen gezet:

- Stap 1: Het in kaart brengen van de verschillende signalen.
- Stap 2: Overleg met de Intern Begeleider en/of directeur. Eén van hen raadpleegt Veilig Thuis.
- Stap 3: Gesprek met de ouders.
- Stap 4: Wegen van het geweld of de kindermishandeling.
- Stap 5: Beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hem bij die afweging houvast.





6. DE OUDERS/ VERZORGERS

Betrokkenheid van ouders

De eerste schooldag: een heel belangrijk moment in het leven van een kind, maar ook in het leven van de ouders. Het kind doet een stap voorwaarts op de weg naar zelfstandigheid en de ouder doet een stapje terug. Juist in deze fase van opvoeding is het voor ouders uitermate belangrijk dat zij een school gekozen hebben waarin zij vertrouwen hebben, zowel voor hun kind als naar zichzelf toe. Wij vinden het belangrijk dat ouders betrokken zijn en zich betrokken voelen bij wat er op school gebeurt. Voor een kind is het heel prettig om te weten dat de ouders aandacht hebben voor wat hij/zij op school meemaakt. We proberen de ouders daarom zoveel mogelijk te betrekken bij het schoolgebeuren.

Rapporten en gesprekken

We willen ouders zoveel mogelijk op de hoogte houden van de ontwikkelingen en vorderingen van hun kind. Indien daartoe aanleiding is, nemen de leerkrachten contact op met de ouders. We vinden het heel plezierig als ouders regelmatig bij leerkrachten informeren naar hun kind.
Om regelmatig contact met de ouders te hebben en hen op de hoogte te kunnen houden, worden er driemaal per jaar 10-minuten gesprekken gehouden. Voorafgaand aan deze gesprekken ontvangen de ouders van kinderen uit de groepen 1 t/m 7 een rapport. Groep 8 ontvangt in maart het eindrapport.
Aanvullend op de rapporten worden reflecties van de leerlingen in "mijn eigen rapport" toegevoegd worden. Aan de hand van enkele vragen kunnen de leerlingen aangeven hoe zij het op school ervaren.
We voeren de gesprekken samen met de kinderen en ouders van de groepen 4 t/m 8 (driehoeksgesprekken). In de groepen 1 t/m 3 zijn dit oudergesprekken waarbij de leerkrachten het gesprek voeren met de ouders.



Informatie aan ouders

Aan het begin van het jaar worden er groepsinformatieavonden gehouden. De leerkrachten vertellen op deze avond wat er in dat schooljaar in de desbetreffende groep(en) behandeld wordt en op welke wijze de stof aangeboden wordt. Tijdens een ouder-kind-uur (2x per jaar) worden ouders uitgenodigd om samen met hun kind te werken en te spelen met boeken, materialen en opdrachten uit de klas. Zo krijgen ouders een indruk van het werken van de kinderen in de klas en kunnen zij de mogelijkheden en moeilijkheden van diverse opdrachten zelf ontdekken.

Als een ouder iets over zijn/haar kind wil weten of iets wil bespreken met de groepsleerkracht, vragen wij (ruim) voor of na schooltijd binnen te lopen. Indien nodig kan er dan een afspraak gemaakt worden. Andere informatie over school ontvangen de ouders via onze jaarlijkse kalender, middels de site of de mail. Informatie vanuit groepen kan ook via de mail aan ouders kenbaar gemaakt worden. Op onze website: www.nienekes.nl staan o.a. deze schoolgids, de jaarkalender, het schoolplan, verslagen van de MR-vergaderingen en nieuwtjes.

GEDULDIG DUIDELIJK

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

In principe vinden wij het belangrijk om beide ouders van een leerling goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Maar de ouder die is belast met het ouderlijke gezag, is verplicht om de andere ouder (die niet belast is met het ouderlijke gezag) op de hoogte te houden. Dit betekent dat school de volgende informatie verstrekt aan alleen de gezaghebbende ouder:

- de schoolgids;
- het rapport;
- de uitnodiging voor de ouderavonden.

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie over hun kind. De ouder zal daar echter zelf om moeten vragen. De school hoeft uit zichzelf geen informatie te geven aan deze ouders. Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij helemaal geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt. Ouders die het gezag niet (meer) hebben, hebben beperkt recht op informatie over hun kind. Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden. Dus informatie over schoolvorderingen en eventueel sociaalpedagogische ontwikkelingen op school.

Het streven van onze scholen is om gescheiden ouders van een leerling in gezamenlijkheid te informeren of spreken. Dit doen de scholen om aan beide ouders identieke informatie te verstrekken en om zo te voorkomen dat er misverstanden ontstaan. Voor een ouderavond zijn dus beide ouders welkom voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken.

Ouderhulp

Als school doen we regelmatig een beroep op ouders om te komen helpen. Wij vinden het plezierig dat er steeds veel ouders bereid zijn om de helpende hand te bieden. Zo zijn er ouders die ons helpen bij het groepslezen in de groepen 3 t/m 6, bij de ateliers in de groepen en ouders die meedenken in de verkeerswerkgroep.

Naast deze vaste ouderhulp op vaste tijden gedurende het jaar, vragen we ook vaak eenmalige hulp bij bijvoorbeeld schoolreisje, sportdagen, Jeelo-excursies naar maatschappelijke organisaties enz.



Privacywet

Vanaf 25 mei 2018 is de nieuwe wet algemene verordening gegevensbescherming ingegaan waarbij wij jaarlijks aan de ouders toestemming vragen met betrekking tot o.a. gebruik beeldmateriaal (foto's en film), gebruik mailadressen op school en oudercommunicatie.

AVG en beeldmateriaal

Via de Parro app kunt u toestemming geven voor een aantal zaken die met de privacy van u en uw kind te maken hebben. Denk hierbij aan het verspreiden van foto's via de app, op de website, maar ook of de schoolfotograaf uw kind op de foto mag zetten. U dient elk jaar en voor elk onderdeel apart toestemming te geven. Geen toestemming geldt voor ons als een "Nee" en daar zullen we dan ook naar handelen. Voor meer informatie kunt u zich wenden tot de website van stichting Invitare of contact opnemen met de directie.

Medezeggenschapsraad

Sinds de invoering van de basisschool in 1985 is iedere school verplicht om een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. De MR is het best te vergelijken met de ondernemingsraad van een bedrijf. De MR houdt zich vooral bezig met zaken op bestuurlijk vlak. De bevoegdheden van de MR (advies of instemming) zijn in een MR-reglement vastgelegd. Het schoolbestuur luistert naar de argumenten die de MR naar voren brengt. Deze argumenten wegen zwaar mee in het uiteindelijke besluit. Zo kan de MR bijvoorbeeld adviseren over een fusie met een andere school of over de vakantieregeling.

Voor sommige beslissingen is de instemming van de MR nodig. Enkele voorbeelden van dergelijke beslissingen zijn: het vaststellen van de schoolgids, het schoolplan en het formatieplan. Door actief te zijn in de MR kunnen de ouders invloed uitoefenen op de gang van zaken op school. Bij ons bestaat de MR uit 4 ouders en 4 leerkrachten. Allen hebben voor 4 jaar zitting, daarna kan men zich weer herkiesbaar stellen.
Ook is de MR voor ouders een geschikte plek om vragen of eventuele problemen aan te kaarten via de mail mr.nienekes@stichting-invitare.nl of persoonlijk via één van de leden.
Via de notulen van de MR, op de Nienekes-site en Parro wordt u op de hoogte gehouden van de werkzaamheden van de MR.

Heeft u vragen en/of opmerkingen, schroom niet om contact op te nemen met een van de leden. Uiteraard bent u ook van harte welkom tijdens de vergaderingen. Deze zijn altijd openbaar.

SAMEN VOOR ELKAAR

De GMR

Onze school maakt deel uit van de stichting Invitare. Onderdeel van deze stichting is de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, kortweg de GMR. De GMR houdt zich voornamelijk bezig met bovenschools beleid, terwijl de MR zich vooral bezighoudt met het beleid op schoolniveau. De GMR komt ongeveer 1x per 6 weken bij elkaar. Elk van de 9 bij de stichting aangesloten scholen, levert 2 leden aan de GMR.

Ouderraad

Stichting Ouderraad OBS de Nienekes (OR) heeft een belangrijke functie op onze school. Ze organiseert in samenwerking met het team allerlei activiteiten die niet direct met het onderwijs te maken hebben, maar sfeerverhogend werken. In de OR hebben ongeveer tien ouders en twee leerkrachten zitting. De OR is verdeeld in diverse werkgroepen. Elke werkgroep zorgt samen met de leerkrachten voor de organisatie van een bepaalde activiteit. Denk daarbij aan het sinterklaasfeest, de kerstviering, carnaval, de schoolreis, het schoolfeest, enz. Indien er bij een bepaalde activiteit extra hulp van ouders nodig is, wordt dat via een brief bekendgemaakt. Op de laatste pagina van de schoolkalender vindt u de namen van de OR-leden. Het team en de directie blijven uiteraard te allen tijde eindverantwoordelijk voor de activiteiten.

Ouderbijdrage

Voor het bekostigen van diverse activiteiten is door de ouders een schoolfonds opgericht. Dit schoolfonds wordt door de OR beheerd. De vrijwillige ouderbijdrage aan dit fonds bedraagt 27,50 euro per kind per schooljaar. Kinderen die na 1 januari instromen, betalen de helft van dit bedrag. Het geld wordt door de ouderraad besteed aan de activiteiten zoals bij de ouderraad benoemd. De kinderen worden overigens niet uitgesloten van activiteiten, ook als de ouderbijdrage niet voldaan wordt. In oktober ontvangen de ouders een Parro-bericht, waarin staat op welke wijze men kan betalen. Het rekeningnummer hiervoor is: NL35RABO0110577582
De ouderbijdrage aan het schoolfonds waaruit de activiteiten betaald worden, is weliswaar vrijwillig, maar zeer noodzakelijk om de activiteiten te kunnen bekostigen. Voor vragen over de ouderbijdrage kunnen ouders terecht bij Sjoerd Verheijen, de penningmeester van de OR.



R!



SPELEN OP HET PLEIN

Leerlingenraad

Vanaf schooljaar 2016-2017 hebben we een leerlingenraad op De Nienekes. Dit is een groep leerlingen uit de groepen 5,6,7 en 8. Per groep zijn 2 leerlingen lid van de leerlingenraad. Deze leerlingen zijn de vertegenwoordigers van hun groep. Zij leggen meningen, voorstellen, vragen en/of opmerkingen van hun klasgenoten voor aan de andere leerlingenraad-leden.
Het doel van een leerlingenraad is om leerlingen binnen de school een stem te geven. Ze leren om het gesprek aan te gaan met elkaar, de leerkrachten en de directie van de school. Zo proberen ze samen iets voor elkaar te krijgen. Leden van de leerlingenraad leren om verantwoordelijkheid te dragen in de school als minimaatschappij. De school leert wat er werkelijk bij de leerlingen speelt.

Verzekering

Het bestuur heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle scholen binnen Invitare. Deze verzekering geldt als uw kind op school is of op weg van en naar school en tijdens alle activiteiten die door de school georganiseerd worden.

5 gelijke dagen

Op de Nienekes werken we met het 5 gelijke dagen model. Dat wil zeggen dat de schooltijden elke dag gelijk zijn, namelijk van 08.45 tot 14.15 uur. De inloop 's ochtends blijft zoals we gewend waren. Om 08.30 uur gaat de bel en kunnen de kinderen (en -nieuwe- ouders) naar binnen. Om 08.45 uur starten de lessen.



Alle kinderen lunchen gezamenlijk met hun juf of meester in de groep. Daarna gaan de kinderen een kwartier naar buiten. De pauzetijden zijn als volgt:
De groepen 3 t/m 5 van 10.10 tot 10.25 uur en van 12.10 tot 12.25 uur.
De groepen 6 t/m 8 van 10.30 tot 10.45 uur en van 12.30 tot 12.45 uur.
De kinderen uit de groepen 1-2 eten ook samen met hun juf en spelen voor of na de pauzes van de groepen 3 tot en met 8 buiten.

Klachtenregeling

Het beleid van de Nienekes is erop gericht iedereen een leer-/werkomgeving aan te bieden die vrij is van ongewenste omgangsvormen. Toch kan er ook op school iets fout lopen. Om deze reden heeft elke school een klachtenregeling. In deze klachtenregeling wordt een onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en 'overige' klachten.

Onder machtsmisbruik ofwel ongewenst gedrag wordt verstaan seksuele intimidatie (ongewenste handtastelijkheden, aanranding), discriminatie, agressie /geweld, pesten, bespotten, dreigementen uiten, uitsluiten, racisme etc. Degene die het overkomt, bepaalt wat ongewenst is. Deze klachten worden niet binnen de school afgehandeld, maar daarvoor wordt een beroep gedaan op externe deskundigen. Onze school is aangesloten bij de onafhankelijke klachtencommissie 'De Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen toegankelijk onderwijs' (LKC; adres op één van de laatste pagina's). Mocht er sprake zijn van ongewenst gedrag dan kunnen leerlingen, medewerkers en ouders van leerlingen zich wenden tot de interne contactpersoon of de externe vertrouwenspersoon.

Elke school heeft minstens één interne contactpersoon. Op onze school zijn dat Saskia Rikken en Martijn Derksen. De contactpersoon is er voor eerste opvang van de klachten, maar behandelt de klacht niet zelf. Zij verwijst u naar de externe vertrouwenspersoon. Voor ons is dat de mevrouw Gonny Giessen. Zij is bereikbaar op telefoonnummer: 06-10938093. Het is ook mogelijk een e-mail te sturen naar: g.driessen@gimd.zorgvandezaak.nl.

De externe vertrouwenspersoon is er voor advies, ondersteuning en begeleiding. De vertrouwenspersoon analyseert de klacht en adviseert de klager over de te nemen maatregelen. Natuurlijk kunt u ook rechtstreeks, zonder tussenkomst van een van onze contactpersonen, contact met haar opnemen. Zij praat met u over de klacht(en) en bekijkt welke volgende stappen wenselijk zijn. Dat kan bijvoorbeeld zijn het indienen van een officiële klacht bij de LKC.

Deze commissie stelt een onderzoek in en bekijkt of de klacht wel of niet gegrond is. Zij adviseert het bevoegd gezag over de te nemen maatregelen. De 'overige' klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over de begeleiding van leerlingen, strafmaatregelen, schoonmaak, schoolorganisatie etc. Indien u het niet eens bent met bepaalde zaken op school dan hopen we dat u in eerste instantie naar de betrokkene(n) stapt, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit dan kunt u bij directie en/of bestuur terecht. Indien de partijen geen oplossing vinden dan is het mogelijk om een beroep te doen op een interne klachtencommissie.

In de klachtencommissie zit iemand namens de ouders van school, namens het bestuur en een onafhankelijke voorzitter. Deze commissie zal een voorstel doen om te komen tot een oplossing van het conflict.

Klachten over machtsmisbruik
Interne contactpersoon
Externe vertrouwenspersoon
Landelijke Klachtencommissie LKC
Bevoegd gezag
'Overige' klachten
Betrokkene(n) van onderwijsinstelling
Schoolleider
Bevoegd gezag
Interne klachtencommissie

De volledige klachtenregeling ligt op school ter inzage.

TENGOEDE



Algemeen

7. DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS IN DE SCHOOL

Jaarlijks bekijken de directie en het team welke veranderingen er doorgevoerd moeten gaan worden om de school beter te laten functioneren. Hierbij zijn twee richtinggevers belangrijk:
De wet op het Primair Onderwijs, die regelmatig wordt aangepast en de school voorziet van nieuw door te voeren regelingen.
En analyse vanuit directie en team van de huidige situatie van school en de wenselijke veranderingen die we willen aanbrengen.



Het team van de Nienekes bestaat uit professionals. Een onderdeel van het professioneel handelen is dat we regelmatig ons onderwijs en ons handelen kritisch bekijken. Daar waar nodig zal het onderwijs bijgesteld worden en zal er teamscholing of individuele scholing gevolgd worden. Instrumenten die we inzetten bij het verbeteren van ons onderwijs zijn naast de scholing, persoonlijke actieplannen en klassenbezoeken. Ook maken we gebruik van video-opnames om ons eigen handelen te bekijken en te verbeteren.
Jaarlijks bekijken de directie en het team welke veranderingen er doorgevoerd moeten gaan worden om de school beter te laten functioneren. Hierbij zijn twee richtinggevers belangrijk:
- De wet op het Primair Onderwijs, die regelmatig wordt aangepast en de school voorziet van nieuw door te voeren regelingen.
- Analyse vanuit directie en team van de huidige situatie van de school en de wenselijke veranderingen, die we willen aanbrengen in het belang van de kinderen die op de Nienekes onderwijs volgen.

Om de uitgangspunten van ons onderwijs te realiseren wordt het schoolplan geëvalueerd en voortschrijdend voor een periode van 4 jaar herschreven. Dit schoolplan wordt aan de MR ter instemming voorgelegd en ligt bij de directie ter inzage. Na instemming van de MR wordt het schoolplan op onze site geplaatst: www.nienekes.nl.

Vanuit ontwikkeling op diverse beleidsterreinen en volgens vaste procesbeschrijvingen is een nieuw meerjarenplan in overleg met het team opgesteld. Per schooljaar worden concrete actieplannen opgenomen in het jaarplan. In een jaarplan worden de doelen gekoppeld aan de schoolontwikkeling in zijn totaliteit. In gezamenlijkheid willen we werken aan datgene waar we voor staan: het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs.

Naast de later genoemde beleidsontwikkelingen hebben 'continueren en borgen' eveneens een hoge prioriteit. We willen de tijd en de ruimte nemen om regelmatig bij processen stil te staan, een koers bij te stellen wanneer dit nodig is en te borgen wanneer we tevreden zijn.

8. TERUGBLIK OP HET SCHOOLJAAR 2022-2023

We hebben met plezier en hard gewerkt aan een aantal ontwikkelpunten en ons bezig gehouden met het borgen van de kwaliteit en goede facetten van ons onderwijs. De doelen en ontwikkelpunten staan hieronder bij de leerteams benoemd.
We zorgen er middels de leerteams voor dat we nagenoeg alle geplande doelen bereiken en daarmee samenhangende ontwikkelingen in gang zetten.
We werken sinds een aantal jaren met 5 leerteams waarin alle doelen opgenomen zijn binnen bepaalde domeinen. Alle teamleden participeren in 1 leerteam; we hebben ervaren dat de betrokkenheid op innovatie en het verantwoordelijkheidsgevoel en draagvlak enorm zijn toegenomen op de schoolontwikkelingen. In het kort de doelen en de ontwikkelingen die we ingezet of afgerond hebben.

Leerteam didactiek

Er is met diverse vormen in het aanvankelijk lezen in groep 3 gewerkt waarbij is ingezet op differentiatie binnen de groep.
Er is een beredeneerd aanbod op het gebied van voortgezet technisch lezen voor instructieafhankelijke leerlingen.
Er is een kwaliteitskaart Close Reading en alle leerkrachten hebben zich nader ontwikkeld in hun vaardigheden verder ten aanzien van het geven van Close Reading lessen.
Er is een kwaliteitskaart WIG (Wereld in Getallen – onze rekenmethode) en deze wordt, samen met Rekensprint, effectief ingezet.

Leerteam Jeelo, cultuur en W&T

Er is een start gemaakt met het ontwikkelen van de kwaliteitskaart cultuureducatie; afronding vindt in schooljaar 2023-2024 plaats.
Er is een Kwaliteitskaart Jeelo ontwikkeld en wordt in 2023-2024 geïmplementeerd.
Er heeft een inventarisatie plaatsgevonden in welke vakgebieden burgerschap aan bod komt; dit wordt in de te ontwikkelen kwaliteitskaart opgenomen.
Er is een visie op het gebied van beleid W&T (wetenschap en technologie) in concept gereed.

Leerteam ICT

Leerlingen en leerkrachten leren werken Google Workspace waarvoor nog een doorgaande lijn opgesteld gaat worden.
We zijn overgegaan naar een nieuw leerlingvolgsysteem van Cito: Leerling in beeld (LIB). Dit systeem is geïmplementeerd.
De hardware, zoals de digitale borden en de Chromebooks, is geüpdatet.

Leerteam kwaliteitsbeleid

De executieve functies, vastgesteld in een kwaliteitskaart, zijn geborgd. Kinderen zijn bekend met deze functies en eigenaarschap van kinderen is vergroot.
Er is een kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid gemaakt en vastgesteld door team en de MR.

VERSCHILLEN

Het spelend leren in hoeken moet nog in de visie op het onderwijs in de groepen 1-2 opgenomen worden. Leerkrachten 1-2 hebben zich georiënteerd op diverse werkvormen.
De mogelijkheden voor een digitaal rapport in een ouderportaal zijn uitgesloten. In plaats hiervan wordt communicatie met ouders via Parro gehandhaafd en heeft er nieuw onderzoek plaatsgevonden naar Mijnrapportfolio. In 2023-2024 wordt dit nader uitgewerkt.

Leerteam pedagogisch handelen

Er ligt een document beleid 'meer- en hoogbegaafdheid' en er is gestart met de implementatie daarvan. Tevens is DHH (digitaal handelingsplan begaafdheid) geïmplementeerd.
Alle teamleden geven Kwink-lessen aan de groep, waarbij de lessen burgerschap worden meegenomen en het team past de jaarplanning van Kwink toe, waaraan de lessen burgerschap zijn toegevoegd.
Het team vult het groepsplan Pedagogisch handelen in m.b.v. de kwaliteitskaart en draagt zorg voor structurele evaluaties.

Uitstroomgegevens

	Havo/VWO	VMBO-T/Havo	VMBO B/K	PRO
2022-2023	55%	31%	14%	0%
2021-2022	52%	29%	14% (VSO 5%)	0%
2020-2021	78%	11%	11%	0%
2019-2020	44%	37%	19%	0%

Eindtoetsen

	ongecorrigeerd	landelijk
2022-2023	IEP 78	79,5
2021-2022	IEP 83,1	80
2020-2021	IEP 85,5	79,9
2019-2020	IEP er zijn vanwege corona geen eindtoetsen afgenomen	

Omgaan met verschillen

De doorgaande lijn op het gebied van "omgaan met verschillen" en dus ook ten aanzien van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is geborgd. We blijven specifiek aandacht besteden aan de leerstof en leerdoelen voor (hoog)begaafde leerlingen op alle vakgebieden.



BLIJVEN VERBETEREN

9. VOORNEMENS SCHOOLJAAR 2023-2024

Komend schooljaar blijven we met leerteams werken: alle teamleden hebben zich meer betrokken gevoeld bij de schoolontwikkeling én hebben alle teamleden meer verantwoordelijkheid genomen in deze ontwikkeling. Daarnaast ontstaat er een versterking van elkaars talenten en wordt meer resultaat geboekt. Een leerteam bestaat uit 3 of 4 teamleden (inclusief een MT-lid) waarbij in gezamenlijkheid de verantwoordelijkheid wordt genomen voor de thema's die in het jaarplan opgenomen zijn. De thema's worden concreet omschreven en uitgewerkt en zijn vastgesteld uit de jaarevaluatie van schooljaar 2022-2023.

Nieuwbouw De Nienekes

In schooljaar 2023-2024 gaan de projectgroep nieuwbouw en het team van De Nienekes aan de slag met het ontwerp van de nieuwe school. Wensen en visie zullen in het ontwerp en indeling meegenomen worden. Het schooljaar 2023-2024 zullen we in het huidige gebouw blijven.

Leerteam didactiek

- Weektaak (Innovatietraject 2022-2025)
  Eén lijn binnen de school over het doel, de organisatie, de inhoud en de opbouw van de weektaak en hoe in tijd en inhoud de differentiatie plaatsvindt
- Voortgezet technisch lezen/close reading
  De kwaliteit van het voortgezet technisch lezen blijft op niveau en leerkrachten zetten Close Reading lessen in gekoppeld aan de doelen voor begrijpend lezen.
- Implementatie WIG en Sprint Online
  Implementatie WIG in groep 8 en afspraken uit de kwaliteitskaart borgen.



Leerteam Jeelo, cultuur en W&T

- De visie O & O/W &T is geformuleerd en wordt gedragen door het team.
- Cultuur: er wordt een kwaliteitskaart cultuur ontwikkeld.
- Burgerschap: er wordt een kwaliteitskaart burgerschap ontwikkeld.
- Jeelo wordt door alle teamleden volgens de kwaliteitskaart Jeelo uitgevoerd (koppeling O &O, CR, leren leren, maatschappelijke organisaties, burgerschap).

Leerteam ICT

Digitale geletterdheid

- Een beleidsplan ICT ontwikkelen voor de periode 2023-2027.
- Een kwaliteitskaart ICT ontwikkelen.
- Het team heeft kennis over de 4 domeinen van digitale geletterdheid: ICT basisvaardigheden, informatievaardigheden, computational thinking en mediawijsheid.
- Een doorgaande lijn voor groep 1 tot en met 8 ontwerpen.



Leerteam kwaliteitsbeleid

- Mijn rapportfolio: visie op mijnrapportfolio ontwikkelen en startklaar maken voor implementatie.
- Executieve functies (Innovatietraject 22-25): borgen van de kwaliteitskaart executieve functies. Termen leerkuil en executieve functies vertalen naar vaardigheden.
- EDI-model: borgen van de afspraken.
- Visie op huiswerkbeleid evalueren en aan- en toepassen
- Groepen 1-2: visie op hoekenwerk zijn concreet beschreven en worden toegepast + verdieping in gebruik digikeuzebord.

Leerteam pedagogisch klimaat

- Hoogbegaafdheid (Innovatietraject 22-25)
  Protocol 'Omgaan met verschillen' aanpassen.
  Protocol 'Omgaan met verschillen' en 'meer- en hoogbegaafdheid' zijn gekoppeld en leerlingen (groepen 1 t/m 8) krijgen een passend aanbod.
- Kwink
  De kwinkslagen en de emotiewiel worden geïmplementeerd.
  Kwink is zichtbaar in de school en burgerschapslessen van Kwink worden uitgevoerd.
- Pedagogisch handelen - Leerling in beeld
- Sociaal emotioneel functioneren/executieve functies wordt geïmplementeerd.
  Krullenbol (een methodiek voorbereidend schrijven) is geïmplementeerd in groep 1/2.

10. SCHOOL-EN VAKANTIETIJDEN

Vakanties

Voor het schooljaar 2023-2024 ziet het vakantierooster er als volgt uit:

Herfstvakantie	16 oktober 2023 t/m 20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023 t/m 5 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024 t/m 16 februari 2024
Meivakantie	22 april 2024 t/m 3 mei 2024
Zomervakantie	8 juli 2024 t/m 17 augustus 2024

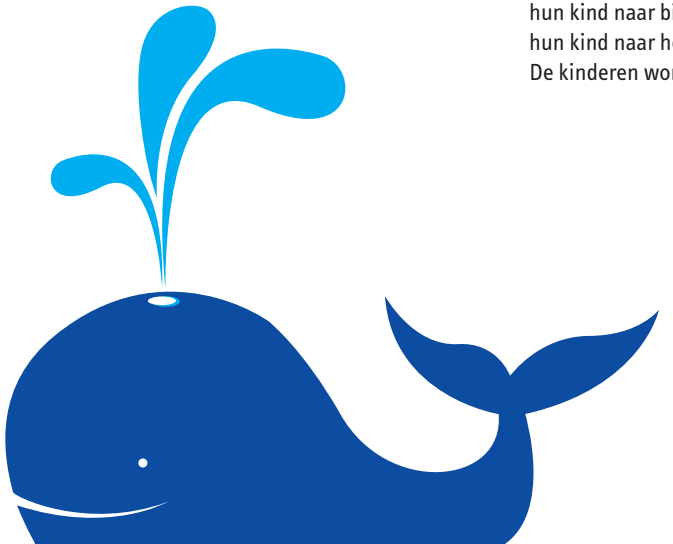
Studie- en vrije dagen

Dinsdag 10 oktober
Woensdag 6 december
Maandag 11 en dinsdag 12 maart
2e Paasdag 1 april
Hemelvaart 9 en 10 mei
2e Pinksterdag 20 mei
Donderdag 13 en vrijdag 14 juni
Vrijdag 5 juli

Schooltijden groepen 1 t/m 8

Maandag tot en met vrijdag:
08.45 – 14.15 uur

Bij de start van de dag zijn kinderen en ouders vanaf 08.30 uur (de zogenaamde 'echte' bel klinkt dan) welkom op het schoolplein én lopen de kinderen direct door naar hun klas (ouders mógen hun kind naar binnen begeleiden). Ouders van nieuwe leerlingen zijn welkom in de school om hun kind naar het lokaal te begeleiden.
De kinderen worden ontvangen door de leerkrachten die in het lokaal aanwezig zijn.





BETERSCHAP!



Afwezigheid en ziekte

Als uw kind wegens ziekte niet op school kan komen, stellen wij het op prijs als u ons dit voor schooltijd laat weten. U kunt de afwezigheid aan de conciërge doorgeven (vanaf 08.00 uur). Is uw kind zonder afmelding niet gearriveerd op school, dan zullen we proberen telefonisch contact met u te zoeken. Tijdig afmelden scheelt ons zorgen om uw kind.

Wordt een kind op school ziek, dan wordt contact opgenomen met de ouders met het verzoek het kind op school op te halen.

Leerplicht

In Nederland zijn kinderen vanaf vijf jaar leerplichtig. De wet gaat er vanuit dat de ouders zorgen dat een kind stipt naar school gaat. De school en de gemeente moeten erop toezien dat alle leerplichtige kinderen ook echt aan het onderwijs deelnemen. Bij de ingeschreven kinderen van 4 jaar zijn dezelfde regels van kracht.
Als uw kind niet aanwezig is, gaat de school de oorzaak na. Er kan sprake zijn van geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. De meest voorkomende vorm van geoorloofd verzuim is verzuim wegens ziekte. Als ouder moet u dit verzuim wel onmiddellijk aan school melden.
Als uw kind zonder geldige reden niet naar school gaat, is er sprake van ongeoorloofd verzuim. Er zal contact met u opgenomen worden om na te gaan wat er aan de hand is. Als dit niet tot een bevredigende verklaring of oplossing leidt, schakelt de directie de leerplichtambtenaar in.

Aanvragen extra verlof

Cuijk hanteert samen met omliggende gemeenten een gezamenlijke verlofregeling (die gebaseerd is op landelijke richtlijnen). Deze verlofregeling ligt op De Nienekes ter inzage.
De directeur mag slechts bij hoge uitzondering aan leerlingen extra verlof verlenen. Dit extra verlof is alleen mogelijk wanneer de ouders kunnen aantonen dat vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het onmogelijk is om binnen de schoolvakanties op vakantie te gaan.

U dient extra verlof schriftelijk en minimaal acht weken van tevoren bij de directeur aan te vragen. Hiervoor kunt u gebruik maken van het speciale verlofformulier dat op school te verkrijgen is. In de eerste twee schoolweken van een schooljaar mag nooit extra vakantieverlof verleend worden.

Het verlof mag door de directeur slechts één keer per jaar en voor ten hoogste tien dagen worden verleend.



11. EXTRA ACTIVITEITEN



Gedurende een schooljaar worden er extra activiteiten op onze school georganiseerd. De meeste activiteiten organiseert het team in samenspraak met de OR.



Open Podium
Vier maal per jaar hebben we een open podium waarbij (groepjes) leerlingen hun talenten kunnen laten zien aan alle leerlingen en leerkrachten van de school. Je kunt hierbij denken aan zang, dans, muziek maken, acrobatiek, enz.

Nienekesparade
Twee keer in het jaar is er de Nienekesparade waarbij u verschillende voorstellingen op één dag kunt bezoeken. Elke groep bereidt optredens voor die meerdere keren per dag gespeeld worden. Op basis van inschrijving kunnen ouders de verschillende voorstellingen bezoeken.

Konings/Sportdag
Op de vrijdag voor de meivakantie wordt een Konings/Sportdag georganiseerd. De sportdag wordt gehouden op of rond het plein of in de buurt van onze school.

Sinterklaas
De Sint komt meestal rond 5 december bij ons op bezoek. Op deze dag worden de Sint en zijn Pieten door alle kinderen (met ouders) verwelkomd op de speelplaats of in de school. Daarna gaat de Sint met zijn Pieten in de groepen 1, 2, 3, 4 en 5 op bezoek. De bovenbouw houdt een surprisedag.

Kerst
Op de donderdag voor de kerstvakantie is er een kerstactiviteit voor alle kinderen. Deze activiteit wordt jaarlijks aan het begin van het schooljaar gepland en vindt u terug op de jaarkalender.

FEESTJE BOUWEN



Carnaval Het carnavalsfeest wordt gehouden op de vrijdag vóór carnaval. De kinderen komen verkleed op school en gaan hossen en feesten. Tijdens een schoolactiviteit wordt de prins of prinses carnaval van De Nienekes bekend gemaakt.

Schoolreis/schoolfeest Afwisselend en afhankelijk van de financiële mogelijkheden wordt er jaarlijks een schoolreis of schoolfeest georganiseerd. Wat betreft de schoolreis zoeken we voor iedere groep een zo leuk mogelijke, betaalbare bestemming. De bestemmingen worden een week van tevoren bekend gemaakt.

Kamp Voor de kinderen van groep 8 wordt, aan het begin van het schooljaar een schoolkamp georganiseerd. Dit driedaagse kamp wordt uit een extra bijdrage van de ouders van de deelnemende kinderen betaald. Als begeleiding gaan leerkrachten mee.

Afscheidsavond Aan het eind van het schooljaar is er een groots afscheidsfeest voor de kinderen van groep 8 die onze school gaan verlaten. Dit afscheid wordt gevierd in de bioscoop van Cuijk én op school. Ouders en genodigden wonen de filmpremière bij. Daarna is er op school een afsluiting voor de leerlingen en hun ouders. De andere leerlingen van de school zien de film van groep 8 op school; daags na de première. Daarnaast wordt er extra aandacht aan het afscheid besteed op de laatste schooldag.

VEILIGHEID

12. NOG EVEN DIT



Camera en film

Op onze school worden regelmatig video-opnames gemaakt. Deze opnames spelen een ondersteunende rol in de begeleiding en de professionele ontwikkeling van de leerkrachten. Het spreekt vanzelf dat deze beelden alleen voor intern gebruik zijn.

Mocht u bezwaar hebben tegen het vastleggen van beelden van uw kind, dan vragen wij u dit bij aanvang van het schooljaar kenbaar te maken.
Indien het voor de begeleiding van een kind zeer nuttig is om het kind nadrukkelijk te volgen met de camera, zullen we altijd vooraf contact opnemen met de ouders van het betreffende kind.

Van diverse activiteiten zoals sportdag, carnaval en presentaties van thema's worden digitale foto's gemaakt. Een aantal van deze foto's plaatsen we op onze website www.nienekes.nl of op onze Facebook- of Instagrampagina. Ook kan het voorkomen dat een foto in de (plaatselijke) krant geplaatst wordt. Op school is bekend welke ouders toestemming hebben verleend om bedoelde foto's te mogen publiceren.

Fietsen

Omdat het aantal fietsrekken beperkt is, vragen wij de kinderen om zo veel mogelijk lopend naar school te komen. Kinderen die met de fiets komen, moeten deze afgesloten in de voor hun groep bestemde vakken plaatsen.

Gevonden voorwerpen

Kinderen raken wel eens spullen kwijt, zoals gymkleren, handschoenen, dassen, enz.
Als wij iets vinden, wordt het in de kist 'gevonden voorwerpen' gedeponeerd en voor een bepaalde tijd bewaard. Deze kist vindt u in de hal van de school. Vóór iedere vakantie leggen we alle gevonden spullen uit zodat iedereen ze goed kan zien, daarna worden ze weggedaan. Het is handig als op kleinere kledingstukken als wanten, dassen, gymkleren, enz. de naam van het kind staat. We adviseren om ook drinkbekers, tassen, enz. van naam te voorzien.

Gymkleding

De kinderen van de groepen 1 en 2 ontvangen een gymtas van de school. Aan de ouders wordt gevraagd een broekje, een T-shirt en gymschoenen hier in te doen.
De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 zorgen eveneens zelf voor hun gymkleding: gymschoenen met witte zolen, een T-shirt en broekje.

IN HET VERKEER

Halen en brengen

De Helwigstraat en de Florisstraat zijn smalle en drukke straten, zeker rondom de schooltijden. Indien u uw kind komt ophalen of brengen, verzoeken wij u om de auto niet te parkeren vlak voor de poort. De verkeerssituatie bij onze uitgangen aan de Florisstraat en Helwigstraat wordt dan zeer onoverzichtelijk en onveilig. Wij vragen u, in het belang van alle kinderen, om bij het halen en wegbrengen van uw kind de Helwigstraat in te rijden vanaf de Veldweg. In de richting van de Aleidestraat vervolgt u daarna uw weg. We krijgen dan in dit drukke en smalle straatje geen verkeersstromen tegen elkaar in. Voor de Florisstraat geldt het omgekeerde. Dus inrijden vanaf de Aleidestraat en vervolgens rechtsaf de Veldweg in. Dit om onveilige en onoverzichtelijke situaties zoveel mogelijk te voorkomen. Wanneer u uw kind met de fiets naar school brengt, draagt u ook bij aan een verkeersveiligere omgeving rond De Nienekes.

Huiswerk

In de groepen 1,2 en 3 geven we geen huiswerk mee. In groep 4 en 5 kan het incidenteel voorkomen dat uw kind huiswerk meekrijgt. Dit zijn dan bijvoorbeeld de tafels van vermenigvuldiging. In groep 5 kan het ook voorkomen dat uw kind thuis een spreekbeurt moet voorbereiden. In groep 6, 7 en 8 wordt structureel huiswerk opgegeven. Rekenen en taal vormen wekelijks terugkerende huiswerkopdrachten. In groep 6,7 en 8 komen naast spreekbeurten ook boekbesprekingen aan de orde. Van de leerlingen van groep 7 en 8 wordt tevens verwacht dat zij thuis een werkstuk maken.



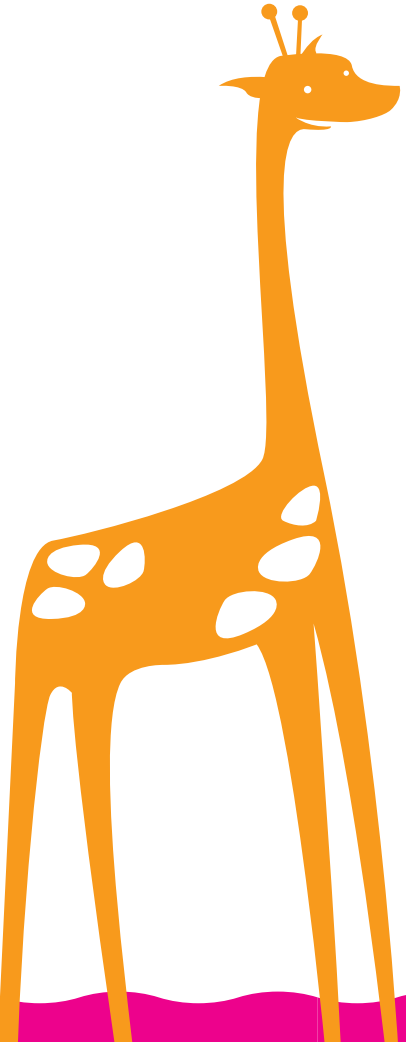


LANGZAL HIJ LEVEN!

Jarigen In alle groepen wordt er op een bijzondere manier feest gevierd. Uw kind in het zonnetje; een onvergetelijke dag! Er wordt op onze school niet getrakteerd voor en door de kinderen. We verwennen de jarige met een kleinigheidje van de school.

Kids' Skills Kids' skills is een speelse, praktische benadering voor het oplossen van moeilijkheden waarmee kinderen worden geconfronteerd. Centraal staat één heel belangrijk idee: praktisch alle problemen kunnen worden opgevat als vaardigheden die nog ontwikkeld moeten worden. Kids' Skills geeft kinderen of ouders niet de schuld van problemen. En het neemt ook niet de behoefte weg aan deskundige hulpverleners voor kinderen.
De vijftien eenvoudige stappen waaruit de methode van Kids' Skills bestaat, maken duidelijk hoe je problemen in vaardigheden kunt omzetten.
Door deze praktische stappen ontstaat een dynamische, speelse samenwerking tussen kind en volwassene en tussen kinderen onderling. Deze methode nodigt het kind uit om actief mee te werken aan het opbouwen van vaardigheden en het zoeken van oplossingen. En uiteraard worden successen, als de vaardigheden beheerst worden, gevierd!





Kinderen met allergie

Wanneer uw kind een allergie heeft, is het belangrijk dat de school hier weet van heeft. Geef dit door aan de groepsleerkracht zodat er afspraken gemaakt kunnen worden over wat een kind wel of niet mag. Als er activiteiten zijn, vragen we u om met de organiserende commissie afspraken te maken over het eten en drinken.

Luizencontrole

In de eerste week na elke vakantie vindt er een luizencontrole plaats bij alle kinderen. Dit gebeurt op deskundige wijze. Indien er bij uw kind luizen of nieuwe neetjes worden geconstateerd, wordt dit via de leerkracht van uw kind doorgegeven, zodat u zelf stappen kunt ondernemen om de beestjes te bestrijden. Deze stappen worden telefonisch met u besproken of in een brief kenbaar gemaakt.

Materialen en speelgoed

Als de jongste kinderen in het begin van hun schoolperiode behoefte hebben aan een knuffeldier op school, dan mogen ze dat gerust meenemen. Op maandagochtend mogen de kinderen uit de groepen 1 en 2 iets meenemen om over te vertellen.
Voorts mogen kinderen ook iets meebrengen t.b.v. de thematafels van Jeelo, uiteraard in overleg met leerkrachten en ouders. We willen u erop wijzen dat deze spullen altijd op vrijwillige basis worden meegebracht en dat de verantwoordelijkheid ten aanzien van deze meegebrachte spullen bij de ouders ligt en deze niet door school verzekerd zijn.

Bij verjaardagen mag er altijd een cadeautje meegenomen worden. Uw kind hoeft geen speciale materialen mee naar school te brengen, behalve de gymkleding. Schriften, schrijfmaterialen, gummen en dergelijke worden door de school verstrekt. Het is dus niet de bedoeling dat de kinderen zelf viltstiften, kleurpotloden, enz. mee naar school nemen. Bij beschadiging of kwijtraken van de vulpen of het etui, moeten de kinderen zelf zorgen voor een nieuwe. Op school zijn vulpennen te koop voor €6,50 en een etui voor €3,00.

Pauze

Halverwege de ochtend is er een pauze. Wij promoten een gezond tussendoortje! De kinderen mogen fruit, brood e.d. mee naar school nemen en in deze pauze opeten. In de pauze stimuleren we zoveel mogelijk het drinken van water. Om de afvalberg klein te houden verzoeken wij u om het drinken in een beker mee te geven en niet in kartonnen pakjes of blikjes.
Voor de jongste kinderen is het raadzaam alles te voorzien van naam.

Sponsoring

Sponsoring is een fenomeen dat steeds vaker voorkomt in het primair onderwijs. Tussen besturenorganisaties en overkoepelende landelijke oudervereniging is een convenant opgesteld. Dit bevat afspraken en uitgangspunten waardoor er op een verantwoorde en zorgvuldige manier met sponsoring omgegaan kan worden. Ook voor ons vormt dat convenant het uitgangspunt bij beslissingen over sponsoring.
Kernuitgangspunten zijn;

- sponsoring moet verenigbaar zijn met de opvoedkundige en onderwijskundige taak van school.
- sponsoring mag de geloofwaardigheid en onafhankelijkheid van het onderwijs niet in gevaar brengen.
- sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de voortgang van het onderwijs beïnvloeden.

Ouders van De Nienekes die sponsoren zoeken t.b.v. acties voor en steunen van landelijke goede doelen, kunnen gebruik maken van bekendmakingen op het Nienekespoppetje in de hal. Daarnaast mogen flyers op de ramen gehangen worden.

Tijdschriften

Via school kunt u voor uw kind een abonnement op een tijdschrift nemen. Informatie hierover ontvangt u aan het begin van het schooljaar. Dit kunnen onder andere Squla, de Bobo, de Okki, Freek Vonk of de National Geographic zijn. Eventuele andere aanvragen vindt u op het Nienekespoppetje in de centrale hal.



Vervanging en maatregelen om lesuitval te voorkomen

We streven er naar om zo min mogelijk verschillende 'gezichten' voor de klas te hebben. Bij compensatievervanging of bij duobanen proberen we niet meer dan 2 verschillende leerkrachten voor de groep te plaatsen. Uiteraard proberen we bij 2 leerkrachten voor één groep te zorgen voor een zo goed mogelijke overdracht. Bij vervanging wegens ziekte handelen we volgens onderstaande procedure.

Het is soms moeilijk om vervanging te vinden als een leerkracht ziek is. Om lesuitval zo veel mogelijk te voorkomen is een protocol vervanging opgesteld. Dit protocol ligt ter inzage op school. Het bevat onder andere de volgende stappen;

1. De Vervangerspool wordt benaderd voor een kandidaat.
2. Als het niet lukt om een vervanger te vinden gaan we intern kijken of er een oplossing is door: Leerkrachten die in deeltijd werken of leerkrachten die compensatieverlof genieten, wordt gevraagd om in te vallen.
3. Onderstaande mogelijkheden worden bekeken;
    - Parallelgroepen bij elkaar voegen.
    - Kinderen verdelen over verschillende groepen
    - Inzet LIO-stagiaire of onderwijsassistent.
4. Invallen door intern begeleider, directie, maximaal vijf dagen per jaar en maximaal 1 dag per week.

Als al deze stappen geen oplossing bieden, worden de kinderen, nadat de ouders en het schoolbestuur telefonisch zijn geïnformeerd, naar huis gestuurd. Dit wordt gemeld aan de leerplichtambtenaar. De kinderen waar thuis geen opvang voor is, worden op school opgevangen. Tot op heden hebben we nog maar één keer gebruik hoeven maken van deze noodmaatregel.



Vluchtplan

In elke ruimte in ons schoolgebouw hangt een vluchtplan. Op dit plan staat aangegeven hoe het gebouw vanuit dat lokaal het snelst en veiligst kan worden ontvlucht. Twee keer per schooljaar oefenen we de vluchtsituatie met de kinderen. Eén keer aan het begin van het schooljaar en één keer halverwege het schooljaar.

Deze ontruimingsoefeningen worden gecoördineerd en geëvalueerd door de BHV-ers van de school: Johan Kuppen, Jerry Geraets, Sandra van de Ven, Martijn Derksen, Bas Janssen, Dave Selten en Marlou van Eijden.

13. NAMEN EN ADRESSEN

Stichting Invitare Openbaar Onderwijs
Ivo Hartgerink
Molenstraat 19
5431 BW Cuijk
Postbus 174
5430 AD Cuijk
Tel. 0485-310263
www.stichting-invitare.nl

Klachtencommissie
LKC
Postbus 162
3440 AD Woerden
Tel. 0348-405245
www.lgc-lkc.nl

Centrum jeugd en gezin Land van Cuijk
Zwaanstraat 7b
5431BP Cuijk
Tel. 0900-9006030

Jeugdtandverzorging
Stichting Jeugdtandverzorging
Noordoost Noord-Brabant
Obrechtstraat 25
5344 AT Oss
Tel. 0412-643215

Inspectie van onderwijs
Postbus 530
5600 AM Eindhoven
Tel 073-6232101
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Voor klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld belt u: Meldpunt vertrouwensinspecteurs: 0900-1113111

Vertrouwenspersoon klachtenmeldingen voor De Nienekes
Mevrouw G. Driessen
g.driessen@gimd.zorgvandezaak.nl
06-10938093

De Nienekes
Helwigstraat 1a
5431 GH Cuijk
0485-313482
info@nienekes.nl
www.nienekes.nl

Namen van teamleden, ouderraad en medezeggenschapsraad zijn te vinden op de website www.nienekes.nl of op de schoolkalender 2023-2024.

Vragen over onderwijs?
Bel: 0800-8051 (gratis)

Slotwoord

We hopen dat u na het lezen van deze schoolgids een duidelijk beeld van De Nienekes heeft gekregen. Heeft u in deze schoolgids onvolkomenheden of fouten gezien, dan horen we dit graag van u. We kunnen dit in het volgende exemplaar van de schoolgids dan bijstellen of aanvullen.

De schoolgids is samengesteld door de directie, het team en de Medezeggenschapsraad (MR). De MR heeft instemming aan deze schoolgids verleend.

De schoolgids kwam mede tot stand met dank aan Lara Bongers.



DE
NIENEKES
Openbare Basisschool

Helwigstraat 1a • 5431 GH Cuijk • 0485-313482 • info@nienekes.nl

WWW.NIENEKES.NL