

SCHOOLPLAN

OBS De Nienekes



2020-2024

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	4
Strategisch beleid	
Kwaliteitseisen	
Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	
3. Ons schoolconcept	7
Missie, visie, kernwaarden van onze school	
Hoofdpijnen van ons beleid	
4. Wettelijke opdrachten	9
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	9
4.2 Onderwijstijd	10
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes)	10
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig	12
4.5 De leerlingenzorg	13
4.6 Sponsoring	14
5. Analyse van het functioneren van de school	15
5.1 Opbrengsten	15
5.2 Pedagogisch klimaat	15
5.3 Sociaal klimaat	16
5.4 Onderwijs en schoolontwikkeling	16
5.5 Professionalisering en leerkrachtvaardigheden	16
5.6 Leiderschap	17
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen	18
Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten	
Meerjarenplan 2020-2024	
Overzicht van documenten	18
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

- De Nienekes is één van de vier openbare scholen in Cuijk. De Nienekes ging in 1967 als De Nienke van Hichtemschool én de 1^e openbare school in Cuijk van start. Bij de invoering van de wet op het basisonderwijs in 1985 nam de school haar intrek in het huidige gebouw aan de Helwigstraat en ging de school verder onder de naam De Nienekes (was reeds de naam van de toenmalige kleuterschool).

In 2001 onderging de school een grondige verbouwing en kreeg het door de kleuren rood-geel-blauw en het golvende dak een unieke uitstraling.

Deze uitstraling heeft De Nienekes nog steeds en hoewel het pand aan een moderner jasje toe zou zijn, stralen de school en het schoolplein een natuurlijke rust en gemoedelijke sfeer uit.

- De school is gelegen in het centrum van Cuijk en de meeste kinderen zijn afkomstig uit deze wijk; een aantal kinderen komt uit een andere wijk of uit één van de, tot de gemeente behorende, kerkdorpen. De school staat midden in een woonwijk en wordt in die zin als een buurtschool gezien. De school is omringd door bomen en het schoolplein biedt een veilige speelplek voor de kinderen.

Behoudens een drukkere doorgaande weg grenst het schoolgebouw aan 2 rustige zijstraten alwaar enkel woonverkeer komt; bij de start en het einde van een schooldag is het druk in de straten rondom de school. Samen met de werkgroep verkeer wordt er regelmatig aandacht aan de veiligheid van de kinderen rondom de school besteed.

Het hoofgebouw van de school heeft 10 klaslokalen verdeeld over 3 gangen en beschikt over een speelzaal/ontmoetingsruimte. Op het schoolplein staat een semipermanent gebouw met 2 lokalen: in 1 lokaal is een groep gehuisvest; het andere lokaal wordt gehuurd door Spring met op 2 dagdelen voorschoolse activiteiten en een peuterspeelzaal. Met deze speelzaal is de afgelopen jaren een goede samenwerking opgebouwd om de overgang van voorschools naar school soepel te laten verlopen.

Met de buitenschoolse opvangorganisaties zijn afspraken gemaakt op het gebied van halen en brengen van kinderen. Daarnaast wordt er steeds intensiever de samenwerking opgezocht om zorgleerlingen goed in beeld te krijgen en van hieruit te handelen naar wat nodig is voor het betreffende kind.

- De Nienekes heeft een openbaar karakter en hiermee zijn 'we' een afspiegeling van de maatschappij. Dit is te zien aan de heterogene samenstelling van de groepen en er is een brede afstemming nodig op zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als op pedagogisch didactisch vlak. We hechten veel waarde aan een sociaal veilig schoolklimaat en besteden in alle groepen hier expliciet aandacht aan door het werken met een programma sociaal-emotioneel leren maar vooral ook door respect voor elkaar te tonen, elkaar positief te benaderen en zelf het goede voorbeeld te geven. Ons team voelt zich verantwoordelijk voor de groei van alle kinderen en laat dit zien door een groot saamhorigheidsgevoel, de kinderen te zien en daarop af te stemmen. We hebben de afgelopen jaren tijd geïnvesteerd in gezamenlijke scholing en afstemming op onderwijsinhoudelijke doelen. Hierover later meer in de visie en missie.

De prognoses voor leerlingenaantallen fluctueren reeds jaren en het blijft hiermee lastig om verder dan 1 of 2 schooljaren te kijken. Jaarlijks worden prognoses bijgesteld. Dit heeft mede te maken met het feit dat de wijk verandert qua samenstelling: veel oudere bewoners trekken weg; de huizen zijn in trek bij jonge stellen en gezinnen. De verwachting is dat dit de komende jaren blijft voortduren. Daarnaast staat er in de nabije toekomst (binnen 4 jaar) nieuwbouw in het centrum gepland.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1 Strategisch beleid

In september 2017 is het Strategieplan 2017/18 – 2021/22 “Ik-gericht en wij-afhankelijk” vastgesteld. In dit plan is onze visie als volgt geformuleerd:

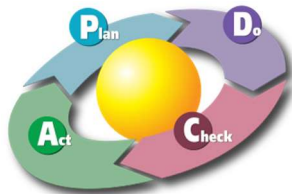
De openbare scholen van Invitare verzorgen toekomstgericht onderwijs waarbij zij ambitieuze doch haalbare doelen formuleren voor de eigen schoolpopulatie. Zij doen dit vanuit verschillende onderwijsvisies. De scholen hebben de gezamenlijke ambitie kinderen te laten opgroeien tot autonoom denkende mensen in een gemeenschap waarin gelijkwaardigheid de norm is. De basis voor leren en ontwikkelen zijn nieuwsgierigheid, verantwoordelijk zijn, wederzijds respect en vertrouwen hebben in zichzelf, elkaar en de omgeving.

Voor de looptijd van het strategieplan zijn op zes domeinen (passend onderwijs, identiteit, kwaliteitszorg, human resources / organisatieontwikkeling, bedrijfsvoering, samenwerking / communicatie) doelen geformuleerd.

Op basis van een risicoanalyse is naar aanleiding van het strategisch beleid besloten gedurende de strategische cyclus extra te investeren in de ontwikkeling van onze scholen. Hierbij wordt ingezet op de verbetering van opbrengstgericht werken en / of op de ontwikkeling van meer gepersonaliseerd werken daar waar dit gewenst en realiseerbaar is. Elke school is, vooruitlopend op het nieuwe schoolplan, in 2018/19 gestart met zijn eigen project. Het project wordt nu geïntegreerd in het voorliggende schoolplan.

2.2. Kwaliteitszorg

Begin 2019 heeft het schoolbestuur het beleidsplan “Kwaliteitszorg: de leerkracht als schakel in de onderwijsketen 4-12 jaar” vastgesteld. De essentie van de kwaliteitszorg is simpelweg “doe de goede dingen én doe de dingen goed”. Deze uitspraak wordt gerealiseerd door de PDCA-cyclus in alle domeinen en op alle niveaus toe te passen.



De inhoudelijk uitgangspunten van ons kwaliteitsbeleid met betrekking tot het onderwijs zijn:

1. Zijn onze leerlingen veilig;
2. Leren onze leerlingen genoeg;
3. Krijgen onze leerlingen goed les.

Afgesproken is dat in deze strategiecycclus de focus ligt op de basisvakken. Dit betekent dat elke school gedurende meerdere jaren achtereen realiseert dat de eindopbrengsten stabiel boven de ondergrens van de referentiegroep ligt. Daarna bewegen de eindresultaten zich stabiel richting het gemiddelde van de referentiegroep.

Het bestuur heeft een aantal instrumenten ter beschikking om de kwaliteit te toetsen:

1. Per school een jaarlijkse “Rapportage Onderzoek naar leren en onderwijzen”. In deze rapportage is aandacht voor de eindopbrengsten, de tussenopbrengsten, de sociale veiligheid en worden een aantal zorgsignalen besproken;
2. Elke school beschikt over instrumenten / methodes om het pedagogische klimaat te bevorderen. In de hierboven genoemde rapportage wordt hierover gerapporteerd.

3. Resultaat van inspectiebezoeken en thema-onderzoeken;
4. NRO-rapportage en monitors van de samenwerkingsverbanden;
5. Vierjaarlijks RIE, tevredenheidsenquêtes ouders en leerlingen uit de midden- en bovenbouw, vierjaarlijkse welzijn-enquête medewerkers;
6. Resultaat intervisiebijeenkomsten directeuren;
7. Resultaat gesprekkencyclus. Input hiervoor zijn de flitsbezoeken, de klassenobservaties, gesprekken met ouders en kinderen, e.d.;
8. Verzuimgegevens;
9. Klachtenmeldingen via contact met vertrouwenspersoon, contactpersonen, directies;
10. Gesprekken GMR, MR-en en teams.

Wij willen daadwerkelijk overal in de organisatie bezig zijn met de vraag “doen we de goede dingen en doen we ze goed”. Dit kan alleen als we in alle lagen van de organisatie een lerende houding hebben en regelmatig met elkaar in dialoog gaan. Iedereen in de organisatie is eigenaar van zijn/haar ontwikkeling en van de ontwikkeling van het team en de school als geheel. Door hier regelmatig aandacht voor te hebben, verankeren wij deze houding in de cultuur van de stichting en scholen.

2.3 Zorg voor de leerling

De scholen van Invitare gaan uit van drie arrangementen. Het basis- (1) en het verdiepte arrangement (2) wordt gerealiseerd door de leerkracht. Bij het intensieve arrangement (3) wordt de IB-er betrokken. Vaak wordt er dan een arrangementsverzoek ingediend bij het Samenwerkingsverband (SWV). Invitare is verbonden aan twee samenwerkingsverbanden. Voor onze school zijn wij verbonden met Samenwerkingsverband Stromenland (PO 2507). Dit SWV heeft de ondersteunende werkzaamheden in het kader van passend onderwijs regionaal georganiseerd. Ons school zit in de regio Land van Cuijk. Elke school heeft vanuit de regio een netwerkondersteuner en regelmatig overleg over zorgleerlingen. De school kan een preventieve zorg of zorgarrangementen (individueel of groepsgericht) aanvragen bij de Arrangementen Commissie.

Het Ondersteuningsplan van het SWV is beschikbaar op de site van het SWV. De school beschikt verder over een School Ondersteuningsprofiel (SOP) die desgewenst opgevraagd kan worden bij de schooldirectie.

2.4 Personeelsbeleid

Goed onderwijs wordt vormgegeven door enthousiaste en goed toegeruste medewerkers. Invitare heeft waardering voor de inzet van alle medewerkers en heeft aandacht voor zowel de individuele belangen als ook de groepsbelangen. De kwaliteiten en interesses van medewerkers worden zo veel als mogelijk benut. Medewerkers participeren in werkgroepen, kwaliteitscirkels of leerteams (namen verschillen per school) en zij participeren in teamvergaderingen en bouwvergaderingen. Zo dragen zij bij aan de ontwikkeling van de school als geheel. Middels flitsbezoeken, lesobservaties, de gesprekkencyclus, opleidings- en coaching trajecten, e.d. werken de medewerkers aan hun eigen ontwikkeling. Een en ander is vastgelegd in de volgende documenten:

- Beleidsdocument gesprekkencyclus;
 - Professionaliseringsbeleid;
 - Promotiebeleid;
 - Beleid werkverdelingsplan;
 - Beleid vervanging bij verlof en ziekte (Noodplan).
- In ontwikkeling zijn:
- Een herziening op het begeleidingsbeleid (gereed in 2020);

- Het professioneel statuut.

2.5 Evenredige vertegenwoordiging

Invitare moet bij wet beleid formuleren met betrekking tot de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Aangezien er al sinds jaren sprake is van een evenredige vertegenwoordiging op stichtingsniveau hebben wij hier geen beleid op geformuleerd.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Waar staan wij voor?

Wij staan voor een veilig en sociaal schoolklimaat waarbij we de verbinding zoeken met kinderen en ouders en andere betrokkenen in een open communicatie.

We bouwen aan een stevige basis waarin veiligheid, respect, betrokkenheid, structuur, zelfverantwoordelijkheid en samen leren belangrijke waarden zijn.

Wij geloven erin door een veilige en rustige leeromgeving te creëren de kinderen een vertrouwde plek te geven. We hebben oog voor de kinderen en voor elkaar en we houden rekening met elkaar. Het welbevinden van de kinderen gaat ons ter harte en we creëren voorwaarden voor een veilige omgeving door samen afspraken en regels met elkaar te maken en deze na te leven.

Op De Nienekes staat het kind in zijn totaliteit centraal waarbij zowel het welbevinden van het kind als van het kind in de groep een belangrijke plaats inneemt.

Respectvol met elkaar omgaan is een andere belangrijke waarde. Dit laten we zien in gedrag en taalgebruik, staan model en geven het goede voorbeeld én we verwachten dit ook van kinderen en ouders.

Wat zijn dan die goede voorbeelden? We luisteren naar elkaar en hebben échte aandacht voor elkaar, we accepteren verschillen, we zorgen en komen op voor elkaar.

Waar gaan wij voor?

Sámen gaan we ervoor; de leerkracht is de meest belangrijke factor voor het succes en de groei van de kinderen. Het team van De Nienekes is bezig met de kern van het onderwijs en de groei ervan, waarbij we het onderwijsaanbod afstemmen op de behoeften van de kinderen.

We gaan voor bewust pedagogisch handelen waarbij interventies plaatsvinden en strategieën gekozen worden waardoor voorwaarden voor zelfvertrouwen en competentiegevoel gecreëerd worden.

We vergroten de betrokkenheid door een open sfeer te creëren, motivatie te stimuleren, initiatieven van de kinderen over te nemen, uitdagende leerstof te bieden en de ontwikkeling inzichtelijk te maken. We gaan uit van succeservaringen en positieve feedback. We hebben vertrouwen in de kinderen en zij krijgen de ruimte om ook zelf keuzes te maken waarbij ze hun eigenheid mogen behouden.

We nemen de kinderen mee in processen rondom zelfverantwoordelijk leren: plezier in het leren vergroot de motivatie. Daarom maken we de kinderen eigenaar van het leerproces, leren we hen het zelf te doen. We gaan met de kinderen het gesprek aan en door middel van feedback en de kinderen te leren te reflecteren op zichzelf én halen zij het beste uit henzelf.

Door te sturen op bovenstaande goede onderwijswaarden kijken we naar de onderwijsbehoeften van de verschillende kinderen en groepen. Het proces van het leren en het zich eigen maken van vaardigheden laten we zwaarder wegen dan het eindproduct.

Leerkrachten weten wat nodig is om te kunnen leren. Met behulp van programma's als Kwink (sociaal-emotioneel leren) en Kids Skills worden bewuste interventies ingezet met betrekking tot het sociaal emotioneel leren en wordt dit vertaald in een pedagogisch groepsplan.

Ten aanzien van het didactisch handelen passen we de expliciete directe instructie (EDI) toe en aan de hand van de methode gebonden toetsen bepalen we de interventies. Door binnen bouwen of werkgroepen te overleggen, voor te bereiden en te evalueren maar ook door bij elkaar in de groepen te kijken, wordt de know how van het team vergroot.

De onderwijsontwikkelingen en de strategieën (hoe gaan we dit doen) worden concreet tijdens studiedagen met elkaar voorbereid en op elkaar afgestemd. Voorbeelden hiervan zijn het EDI-model, de executieve functies, de persoonlijke actieplannen, het cyclisch handelen en het borgen van de jaarplannen.

Op onze school betrekken we ouders actief bij het onderwijs. Dit doen we door ouders actief te informeren over het onderwijs en hen te betrekken bij onderwijsactiviteiten in de klas, school en omgeving. We zien ouders als partner en streven naar een samenwerkingsrelatie ten dienste van de ontwikkeling van het kind. In de praktijk betekent dit, dat ouders regelmatig gesprekken voeren met de leerkracht (in de bovenbouw samen met de leerling), uitgenodigd worden voor informatieve en inloop momenten en betrokken worden bij het opstellen van beleid.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Leerlingen en ouders moeten erop kunnen vertrouwen dat het onderwijs op een school goed is. Het bestuur van onze school is verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en legt hierover verantwoording af. Hierbij gaat het om verantwoording over de resultaten in brede zin; krijgen alle leerlingen onderwijs van voldoende kwaliteit, voldoet de school aan wet- en regelgeving en zijn de financiën op orde?

De kwaliteit van onderwijs wordt bepaald door veel verschillende factoren. Een belangrijke factor is het leerkracht handelen in de klas. School maakt gebruik van verschillende instrumenten om dit te monitoren en verbeteren waar mogelijk. Belangrijk hierbij is dat de onderwijsprofessional voldoende professionele ruimte heeft om zijn handelen vorm te geven, dit wil verantwoord en zich blijvend wil ontwikkelen in relatie tot zijn collega's en vak. Elk jaar volgen leerkrachten cursussen, scholingsdagen of worden studiedagen door interne en/of externe specialisten verzorgd om hun eigen competenties op peil te houden en uit te breiden gericht op de ontwikkelingen van het onderwijs op dit moment, ontwikkelingen binnen de eigen organisatie en op de leervragen van de leerkrachten zelf.

Instrumenten die we inzetten: gesprekkencyclus (functio-ontwikkel- en waarderingsgesprekken) met competenties voor startbekwame, basisbekwame en vakbekwame leerkracht, collegiale consultaties, persoonlijke actieplannen, flits- en klassenbezoeken, kijkwijzers, observaties, intervisie, professionaliseringsbeleid, begeleiding nieuwe leerkracht.

De klassen- of flitsbezoeken door de intern begeleider of de directeur richten zich op de aspecten van kwaliteitszorg: pedagogisch-didactisch onderwijsaanbod passend bij de persoonlijke ontwikkeling van het kind, de kwaliteitsstructuur en cultuur en de opbrengsten vanuit passend onderwijs.

Daarnaast is het aanbod een belangrijk deel van de onderwijskwaliteit. Voor de gebieden rekenen en taal gaat de school uit van de kerndoelen en referentie niveaus zoals deze zijn beschreven.

We volgen onze leerlingen middels observaties, toetsen en gaan het gesprek met de leerlingen aan waarbij we reflectieve vragen stellen en/of feedback gebruiken. Door de leerlingen intensief bij hun eigen leerprocessen te betrekken en de gegevens uit de observaties en de toetsen in beeld te brengen, zien we waar nog onderwijsbehoeften liggen en kunnen er plannen van aanpak opgesteld worden. Elk schooljaar wordt er door het team, de IB-er en de directeur een kwaliteitsrapportage opgesteld. Deze rapportage bestaat uit opbrengsten die systematisch na elke toetsperiode middels een schoolbrede trendanalyse, een groepsanalyse en een analyse op leerling niveau gegenereerd worden. De uitkomsten van deze analyses worden vervolgens vertaald naar groepsplannen voor de periode daarop volgend. Voor de opbrengsten stelt de school op groepsniveau doelen op basis van de te verwachten groei van de leerlingen. De opbrengsten worden hier vervolgens tegen afgezet waarna nieuwe doelen worden gesteld. De school is ambitieus als het gaat om opbrengsten en legt de lat hoog. Het team werkt hierbij als een lerende gemeenschap waarin het delen van kennis en inzichten belangrijk is.

Leerlingen en ouders worden minimaal tweemaal per jaar geïnformeerd over de voortgang tijdens de kind- en/of oudergesprekken. Gedurende het schooljaar observeren we de kinderen van de groepen 1 en 2 met behulp van Bosos (leerlingvolgsysteem) en worden de bevindingen met de ouders besproken. Twee keer per jaar vullen we voor alle kinderen van groep 2 de signaleringslijst voor kleuters in gericht op vroegtijdig signaleren van kinderen die achterblijven in hun ontwikkeling van beginnende geletterdheid. In

april wordt de verplichte Eindtoets Basisonderwijs (wij gebruiken op De Nienekes de IEP-toets) afgenomen ter bevestiging van de keuze VO en het verschaffen van informatie over de onderwijsresultaten. De leerlingen van groep 3 tot en met 8 ontvangen de 1^e maal een rapportage sociaal-emotionele ontwikkeling aan de hand van Zien (leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen deze rapportage ook zelf in). Daarnaast ontvangen deze leerlingen 2x een rapport.

De eindresultaten en uitstroomgegevens o.b.v. ons onderwijsaanbod zijn jaarlijks te vinden in de schoolgids.

We vinden het belangrijk dat we ons vanuit school verantwoorden over het gevoerde beleid, de wijze waarop we werken, de behaalde resultaten en uitgevoerde of uit te voeren acties. De uitvoering van activiteiten en schoolontwikkeling is daarbij cyclisch uitgezet, in een vierjaren cyclus (gelijk aan de cyclus van de schoolplannen) of in een jaarcyclus. Vanuit het kwaliteitsbeleid worden jaarlijks kwaliteitsagenda's opgesteld. Deze agenda's geven richting aan het handelen van de school in het schooljaar en over een periode van 4 jaar. Hiermee worden prioriteiten aangegeven, keuzes gemaakt en planmatig gewerkt. We werken met een leerlingenraad om leerlingen invloed te geven op veranderingen, verbeteringen en vernieuwingen mede vorm te geven c.q. te initiëren.

Elke vier jaar wordt een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder leerlingen, ouders en personeel. De leerlingenraad en de medezeggenschapsraad geven ons input over de kwaliteit van ons onderwijsaanbod en de schoolorganisatie.

Binnen de stichting werken de directeuren in intervisiegroepen. Aan de hand van gezamenlijk opgestelde vragen en doelen én de individuele schooldoelen bezoeken directeuren elkaars scholen waarbij zowel klassenbezoeken als gesprekken met leerkrachten plaatsvinden. Er vindt een terugkoppeling naar de scholen zelf én naar de schoolbestuurder plaats.

Voor meer achtergrond verwijzen we naar de volgende bronnen: Inspectieverslag 2017 - RI&E 2019 (plan van aanpak) - Evaluatie schooljaar 2019-2020 - Tevredenheidsonderzoek 2019

De school is onderdeel van stichting Invitare Openbaar Onderwijs. De school maakt een begroting op jaarbasis waarin de besteding van de, aan haar toegekende, middelen wordt beschreven. De realisatie van de begroting wordt middels een viermaandelijke MARAP (management rapportage) gemonitord. De (gemeenschappelijke) medezeggenschap neemt haar positie in de vaststelling en monitoring van de begroting.

4.2 ONDERWIJSTIJD

De Nienekes gebruikt het 5-gelijkedagen-model waarin het onderwijs wordt aangeboden in een continu rooster. De schooltijden zijn dagelijks voor alle leerlingen van 08.45 uur tot 14.15 uur. Vanaf 08.30 uur is er een inlooptijd. Dit betekent dat elke dag bestaat uit 5,5 uren, waarvan 0,5 uur pauze en 5 uur onderwijstijd. Op jaarbasis voldoen we aan de wettelijk voorgeschreven onderwijstijd. Dat betekent dat onze leerlingen in 8 schooljaren ten minste 7520 uren onderwijs ontvangen. De school stelt jaarlijks, in overleg met de regio en de MR, een vakantierooster en planning van studiedagen vast. Hierbij wordt uitgegaan van het minimaal aantal onderwijsuren van 940 per schooljaar.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Vakwerkplan bewegingsonderwijs	
Nederlandse taal	Aanvankelijk lezen in groep 3:	Extra aanvulling:

	Lijn 3 Voortgezet technisch lezen: lees-activiteiten en AVI-lezen Staal taal en spelling in groepen 4 t/m 8 Schrijven: Klinkers in groepen 1 t/m 5	Flitsen/cluseren Bouw Leesinterventieprogramma Bibliotheek op School, voorleeskampioen, inzet extra boeken t.b.v. projecten Jeelo (samenwerking bibliotheek)
Rekenen en wiskunde	Alles telt	Vanaf schooljaar 20-21 starten we met implementatie nieuwe rekenmethode Sprint Somplex Rekentijgers
Engelse taal	Groove me in groepen 5 t/m 8	
Aardrijkskunde	Jeelo	
Geschiedenis	Jeelo	Aanvullende activiteiten plaatselijke musea
De natuur, waaronder biologie	Jeelo	Aanvullende activiteiten IVN
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Jeelo	Aanvullend extra materiaal (blokboek) groepen 7-8
Geestelijke stromingen	Jeelo	
Expressie-activiteiten	Jeelo, diverse bronnen	Ateliers
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Kwink, Jeelo	Project Veilig Internet Oefeningen verkeersexamen in groep 7 Activiteiten in kader van Brabants Veiligheidslabel (BVL)
Bevordering van gezond gedrag	Jeelo, projecten GGD	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kwink, Jeelo	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Kwink, Jeelo	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet De

Nienekes aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

De kerndoelen zijn verweven in het aanbod. We streven bij alle leerlingen naar hoge doelen. Bij leerlingen met speciale onderwijsbehoeften worden de einddoelen afgestemd.

Voor rekenen en taal hanteren we de referentieniveaus. Voor rekenen is het streefniveau 1S en voor taal 2F. Ook hierbij geldt dat we afstemmen op de mogelijkheden van de leerlingen.

Wij volgen onze leerlingen aan de hand van methode afhankelijke toetsen (toetsen die horen bij de methode) en methodeonafhankelijke toetsen (CITO-LOVS). De toetsen behorend bij de methode worden genormeerd vanuit de normering behorend bij de methode. De CITO toetsen worden landelijk afgenomen en genormeerd. We werken met een toetskalender. Op basis van alle toetsgegevens én observaties bepalen wij het onderwijsaanbod voor onze leerlingen.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	BS	BS	C-BL C-BLu	C-BL C-BLu	C-BL C-BLu	C-BL C-BLu	C-BL C-BLu	C-BL C-BLu
Lezen	BS	BS	DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI	DMT AVI
Spelling	BS	BS	C-SP	C-SP	C-SP	C-SP	C-SP C-W	C-SP C-W
Woordenschat	BS	BS	C-WS	C-WS	C-WS	C-WS	C-WS	C-WS
Rekenen	BS	BS	C-RW C-BB	C-RW C-BB	C-RW C-BB	C-RW C-BB	C-RW C-BB	C-RW C-BB
SEO	BS	BS	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN
WO	BS	BS					C-SV	C-SV

Verklaring van de afkortingen:

SEO - sociaal emotionele ontwikkeling,

WO - wereldoriëntatie,

BS = BOSOS (leerlingvolgsysteem voor kleuters)

C-BL = Cito begrijpend lezen

C-BLu = Cito begrijpend luisteren

C-SP = Cito Spelling

C-W = Cito spelling werkwoorden

C-WS = Cito woordenschat

C-RW = Cito rekenen en wiskunde

C-BB = Cito rekenen basisbewerkingen

C-SV = Cito studievvaardigheden

ZIEN = leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling

4.5 DE LEERLINGENZORG

Specifieke accenten en aanpak van de school - basisondersteuning: De leerlingenpopulatie is divers. Dit betekent dat de school een breed aanbod moet bieden. We gaan in alle groepen uit van 3 niveaus basis, intensief en verdiept niveau. Het leerstofaanbod en de bijbehorende didactiek zijn op deze 3 niveaus

uitgewerkt, zodat er een doorgaande lijn door de school is. Aan de hand van een continue proces van leren, evalueren en plannen bepaalt de leerkracht steeds opnieuw welke onderwijsbehoeften de groep of individuele leerlingen hebben. De methode gebonden toetsen en de observaties van de leerkrachten zijn de uitgangspunten bij het bepalen van het juiste aanbod. De leerkracht verwerkt de evaluaties in de groepsplannen en plant hierin ook weer het aanbod voor de komende periode. We gaan uit van de groeimogelijkheden van ieder kind, de onderwijsniveaus zijn geen vast gegeven, maar worden doelbewust en flexibel ingezet.

De school werkt met groepsplannen voor rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen. Daarnaast schrijven alle leerkrachten een pedagogisch groepsplan. Hierin wordt het aanbod op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling omschreven. Ook hier is sprake van een basisaanbod voor alle leerlingen (preventieniveau 1) en specifiek aanbod voor individuele leerlingen (preventieniveau 2)

Naast het beredeneerde aanbod zoals hierboven beschreven, zijn er kinderen die andere specifieke onderwijsbehoeften hebben waar we binnen de mogelijkheden die er zijn op afstemmen. Dit kan in de vorm van specifieke didactische en/of pedagogische aanpak.

De leerkracht en/of de intern begeleider brengen de onderwijsbehoeften van leerlingen nader in kaart door middel van diagnostisch onderzoek en beschrijven in Parnassys de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften. Hieronder volgt een overzicht van de extra ondersteuning die de school biedt.

- Preventieve interventies op het gebied van het voorkomen van leesproblemen met het programma BOUW! Dit programma wordt halverwege groep 2 gestart bij kinderen die dit nodig hebben
- Programma Rekensprint voor leerlingen met hardnekkige automatiseringsproblemen op het gebied van rekenen.
- Leesinterventieprogramma en het programma 'Flits', voor leerlingen met problemen op het gebied van het technisch lezen
- Verschillende werkvormen bij de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling zoals: Kids Skills, Beter bij de les, het GGGG-formulier enz.

Op het moment dat we binnen de school onvoldoende mogelijkheden zien om de leerling het onderwijs te bieden wat het nodig heeft wordt de hulp van het samenwerkingsverband aangevraagd. De school valt onder het grote samenwerkingsverband Stroomland, waarbinnen het ondersteuningsplatform Land van Cuijk het directe aanspreekpunt voor de school is. De intern begeleider heeft direct contact met de netwerkondersteuner. De ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband wordt afgestemd op de hulpvraag. Er kan gekozen worden voor preventieve zorg, waarbij vroegtijdig meegekeken wordt naar de specifieke onderwijsbehoeften van een kind en adviezen worden gegeven aan de school, maar er kunnen ook arrangementen worden aangevraagd waarbij het gaat om intensievere begeleiding van de school, een leerkracht of een leerling.

Naast de extra ondersteuning die de school zelf biedt werkt de school ook intensief samen met ketenpartners zoals CJG, GGZ/GGD, vluchtelingenwerk, Kentalis enz. Wanneer we signaleren dat er ook factoren buiten de school zijn die belemmerend zijn voor het kind wordt er in samenspraak met de ouders contact gelegd met deze ketenpartners.

Een specifieke groep die genoemd moet worden zijn kinderen die op school instromen met Nederlands als tweede taal. Deze kinderen hebben een taalachterstand wat een forse belemmering is voor hun ontwikkeling in het onderwijs.

Voor deze kinderen heeft het ondersteuningsplatform Land van Cuijk een voorziening. De school kan extra begeleiding aanvragen in de vorm van een arrangement. Er komt dan een extra leerkracht om individueel, of in een klein groepje met het kind te oefenen met de Nederlandse taal.

Daarnaast wordt er voor deze kinderen die in groep 1 en 2 instromen intern op school 1x een half uur vrijgemaakt om met deze leerlingen extra te oefenen.

Kinderen die instromen vanaf groep 3 krijgen de methode Horen, Zien en Schrijven aangeboden.

4.6 SPONSORING

Sponsoring is in het maatschappelijk verkeer een bekend verschijnsel. Er is uitsluitend sprake van sponsoring van de school als de sponsor een tegenprestatie verlangt van de school, het personeel of de leerlingen waarmee de leerlingen in schoolverband worden geconfronteerd of als het bestuur, het personeel of leerlingen uit eigen beweging overgaan tot het leveren van een tegenprestatie. Schenkingen, ouderbijdragen en gelden van het ministerie en de gemeente vallen niet het begrip sponsoring. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt.

Sponsoring is alleen toegestaan als de school en de MR hieraan instemming hebben verleend.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

1. Opbrengsten

De opbrengsten worden op verschillende niveaus in kaart gebracht en geanalyseerd.

De school houdt de opbrengsten van het onderwijs nauwgezet in de gaten. Dit gebeurt op verschillende niveaus. Door bewust tijd te nemen voor het evalueren en diagnosticeren verzamelen we data die we inzetten om ons onderwijs te verbeteren en gestelde doelen te behalen

-Op niveau van het individuele kind:

Opbrengst van de les. Aan het einde van de les evalueren met het kind of het doel is bereikt, wat lukt er al waar heb je nog ondersteuning nodig. Het kind leert welke stappen hij zet, hoe hij deze zet en waar zijn kwaliteiten en uitdagingen liggen.

Kinderen formuleren ook een eigen leerdoel voor langere termijn en denken na wat er nodig is om dit te bereiken. Leerkracht begeleidt en faciliteert het kind om te werken aan dit doel.

Doel is het eigenaarschap van de leerling te vergroten en een groei-mindset te bewerkstelligen bij alle leerkrachten en leerlingen.

Actie: Team werkt samen d.m.v. studiedagen, collegiale consultaties en bouwvergaderingen aan het vergroten van de kennis en de leerkrachtvaardigheden om dit te bereiken.

-Op niveau van de groep:

Opbrengsten van de methode-gebonden toetsen

Leerkrachten analyseren de methodegebonden toetsen en bespreken de opbrengsten met de leerlingen. Leerkrachten bekijken voor welke leerlingen een diagnostisch gesprek of onderzoek wenselijk is om de opbrengsten beter te kunnen duiden. Vervolgens bespreekt de leerkracht met de leerlingen wat er nodig is en neemt de leerkracht de aanpak en interventies op in de groepsplannen.

Actie: Team bespreekt opbrengsten van de methodegebonden toetsen in bouwen. Doel is om de kwaliteit te verbeteren door gebruik te maken van elkaars succesverhalen, werkwijzen op elkaar af te stemmen voor een doorgaande lijn en het eigenaarschap van de leerkracht te vergroten. Afspraken worden vastgelegd.

-Op niveau van de school:

Opbrengsten van de CITO toetsen.

In jan/feb en jun/jul worden deze toetsen afgenomen. Leerkrachten, intern begeleider en directeur analyseren de opbrengsten van deze toetsen. De groei en het niveau van de groep en de vaardigheidsgroei van individuele leerlingen worden goed bekeken en geanalyseerd. Tijdens de groepsbespreking die volgt wordt bekeken waar zorg ligt. Er worden afspraken gemaakt over het vervolg. Dit kunnen interventies zijn, maar ook aanleiding voor verder diagnostisch onderzoek.

Actie: Leerkrachten presenteren hun analyse aan elkaar in hun eigen bouw

Directeur en intern begeleider analyseren samen de dwarsdoorsneden en de trendanalyse van alle vakgebieden. De zorgpunten worden gefilterd en samen met het team wordt geprobeerd deze zorgpunten te duiden. Indien nader onderzoek nodig is worden hier afspraken over gemaakt.

Actie: Directeur en intern begeleider presenteren de dwarsdoorsneden en de trendanalyse aan het team. De zorgpunten worden besproken en er worden afspraken gemaakt over de vervolgstappen.

2. Pedagogisch klimaat

Een gezond pedagogisch klimaat zien we als een belangrijke voorwaarde op onze school. Alleen als hieraan tegemoet wordt gekomen kunnen kinderen zich voldoende ontwikkelen.

Acties: Door middel van observaties door de leerkracht, intern begeleider en directeur, maar ook door het jaarlijks invullen van ZIEN krijgen we zicht op het welbevinden en de betrokkenheid van de kinderen. De signalen worden meegenomen in het pedagogisch groepsplan. Hierin beschrijft de

leerkracht middels interventies en strategieën zijn pedagogisch handelen t.a.v. de groep, groepjes leerlingen of individuele leerlingen.

3. Sociaal klimaat (incl. Sociale veiligheid)

Wij geloven dat de school bij uitstek een plek is waar kinderen sociale vaardigheden kunnen leren en oefenen. Op dit gebied zien we grote verschillen in de begeleidingsbehoeften van de kinderen. Middels structureel aanbod voor de gehele groep, maar ook middels specifiek afgestemde interventies en/of strategieën wordt er gewerkt aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden en veiligheid. Leerkracht krijgt hier zicht op middels observaties en het invullen van de ZIEN signaleringslijst. Het sociaal initiatief, sociale flexibiliteit, sociale autonomie, impulsbeheersing en het inlevingsvermogen van kinderen worden in kaart gebracht.

Acties: structureel aanbod in de groepen van de methode KWINK, een methode voor sociaal-emotioneel leren. Analyse van observaties en ZIEN op klassen- en op schoolniveau en het omzetten van signalen in het pedagogisch groepsplan of interventies op schoolniveau.

4. Onderwijs en schoolontwikkeling/innovatie

De afgelopen jaren hebben we onze pijlen gericht op “op weg naar zelfverantwoordelijk leren” waarbij de leraren vanuit de intrinsieke motivatie van het kind, de instructie afstemmen op de onderwijsbehoefte van het kind. Kinderen worden betrokken bij hun eigen leerprocessen en in dialoog met het kind wordt er samen gekeken naar wat het kind nog nodig heeft om zijn eigen leerdoelen te kunnen behalen. Door de gehele school is er verandering te zien. Leerlingen krijgen meer onderwijs op maat aangeboden, krijgen meer ruimte door eigenaarschap en we houden rekening met ontwikkelingen en interesses van leerlingen. Leerlingen worden zich meer bewust dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces, door deze verantwoordelijkheid te geven wordt motivatie en betrokkenheid gecreëerd. Daarnaast is een positief werkklimaat van belang. De leerkracht is de spil binnen deze voorwaarden. Hij/zij moet de voortgang in ontwikkeling op deze gebieden bewaken. Van belang is dat leerkrachten de visie van onze school uitdragen en dat dit ook terug te zien is in hun handelen.

We borgen de elementen waar we trots op zijn: betrokkenheid team, werken met het directe instructiemodel, de positieve samenwerking en de sfeer in de school.

Acties: versterken van de instructievaardigheden vanuit de expliciete directe instructie, uitbreiden van inzet op de executieve functies, feedbackgesprekken met leerlingen voeren, ontwerpen van portfolio's.

5. Professionalisering en leerkrachtvaardigheden

Samenwerken is één van de kernwaarden van De Nienekes. Samenwerken gaat over het cultiveren van ieders inbreng en deskundigheid ten behoeve van een collectief doel. Om dit te kunnen bereiken en inhoud te geven vinden wij het belangrijk dat de interne communicatie goed ingericht is. Om de betrokkenheid van de medewerkers op een hoog peil te houden én de kwaliteit van de school te optimaliseren, zorgen we voor zo'n effectief mogelijke overlegstructuur. De samenwerking komt in verschillende vormen voor: werkoverleg in bouwen voor lesvoorbereiding, onderwerpen m.b.t. schoolontwikkeling, teamvergaderingen, werkgroepenoverleg en studiedagen. Tijdens de studiedagen zetten we voornamelijk in op professionalisering t.b.v. schoolontwikkeling en versterken leerkrachtvaardigheden. Hierbij maken we gebruik van deskundigheid eigen team (leden) of externe deskundigen. Daarnaast hebben we groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen. Wij geloven dat intrinsieke motivatie en betrokkenheid cruciaal zijn voor ontwikkeling en verbetering. Zowel op leerling- als op leerkrachtniveau willen we talenten benutten en zoeken we naar de beste manieren om dit te doen. De directie is zichtbaar in de school en (ook extern) gericht op samenwerking. We vinden het belangrijk

dat zaken op de juiste plaats besproken worden, de vergaderingen goed worden voorbereid, dat er een actieve deelname is en dat we elkaar respectvolle feedback geven en feedback accepteren. Uit bovenstaande blijkt dat samenwerking een niet weg te denken fenomeen in onze organisatie is; we hebben elkaar nodig om optimale ontwikkeling te bereiken. Ook de rol van ouders is hierbij essentieel. Zij leveren ons (gevraagd en ongevraagd) input met betrekking tot het handelen richting hun kinderen en kunnen daarbij de rol vervullen van pedagogisch partner. Ouders verrijken onze blik op hun kind en brengen ons in de gelegenheid ons handelen nog meer af te stemmen.

6. Leiderschap

Leiderschap komt in alle lagen van onze organisatie voor. De directie signaleert, activeert (stimuleert leerkrachten tot reflectie op het handelen) en faciliteert. Daarnaast is zij verantwoordelijk voor borging in de organisatie. Leerkrachten worden bij dit proces actief betrokken en krijgen concrete rollen/verantwoordelijkheden toebedeeld met betrekking tot de schoolontwikkeling. Er wordt gewerkt aan gedeeld/gespreid leiderschap. Er is een duidelijke lijn zichtbaar in 'van leiden naar begeleiden'. Dit streven wij ook na in de relatie leerkracht-leerling. Kortom, wij willen bewerkstelligen dat eenieder eigenaarschap ervaart van zowel school- als eigen ontwikkeling waarbij de dialoog een centrale rol speelt.

De directie is verantwoordelijk voor de gehele organisatie en heeft de eindverantwoordelijkheid. Het team van leerkrachten geeft een zwaarwegend advies vanuit de diverse overleggen of vanuit studiedagen, over onderwijsaangelegenheden of stemt in met ingebrachte voorstellen in andere aangelegenheden. De schoolleiding is op basis van de Wet Medezeggenschap Scholen gehouden om voorgenomen veranderingen of vernieuwingen van onderwijskundige en/of organisatorische aard, ter advisering of instemming voor te leggen aan de Medezeggenschapsraad.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

In ons schoolontwikkelingstraject “op weg naar zelfverantwoordelijk leren” merken we dat kinderen in deze tijd andere uitdagingen nodig hebben. Hierbij kijken en luisteren wij goed naar signalen die ons helpen om de juiste keuzes te maken. Vanuit een intrinsieke motivatie groei en een kritische denkhouding ontwikkelen, een omgeving die uitdaagt om te leren, executieve functies in alle groepen implementeren en onderwijs bieden waar leerlingen steeds meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Dat is het onderwijs waar wij naar op weg zijn en daar gaan we de komende jaren meer door. We gaan verder om het eigenaarschap bij team en leerlingen verder te ontwikkelen. Dat betekent dat we (nog meer) vorm gaan geven aan het goede gesprek binnen de diverse professionele overleggen. Hiervoor is het nodig dat leerkrachten nog beter gaan samenwerken, elkaars talenten herkennen en benutten. Maar ook dat we op een professionele wijze communiceren met elkaar en de organisatie goed neerzetten. We zijn hier al een stuk in gegroeid als team, maar dit gaan we nog verder optimaliseren. Om dit te bereiken, laten we ons inspireren door collega’s met specifieke vakkennis of vragen we externen om ons te begeleiden. De leerkrachtvaardigheden moeten versterkt en verdiept worden. Hierdoor vindt er persoonlijke ontwikkeling plaats. Een leven lang leren en leren van en met elkaar zijn belangrijke afspraken in deze.

We hebben veel aandacht voor de kernvakken waar de opbrengsten steeds meer richting onze geformuleerde ambitie gaan. Voor rekenen gaan we in schooljaar 20-21 aan de slag met een nieuwe rekenmethode. De methode STAAL taal en spelling hebben we goed op de rit. We hebben concrete werkafspraken gemaakt en het team weet welke verwachtingen uit te spreken. Binnen Jeelo komt de aandacht te liggen op het optimaliseren van de differentiatie van de leerlijnen met aandacht voor talentontwikkeling. Deze manier van werken vraagt om samenwerking, verantwoordelijkheid en zelfstandigheid; de drie pijlers. De leeromgeving bevindt zich zowel binnen als buiten het schoolgebouw, zoals in Jeelo nadrukkelijk aan de orde komt. Door het maken van een portfolio per leerling, verleggen we de focus van een productgerichte benadering naar een procesgericht volgen van de ontwikkeling. Culturele activiteiten zullen nog structureler een plaats krijgen waardoor we kinderen ook op creatief gebied in hun kracht zetten.

In onze school werken we als team, in samenwerking met ouders en leerlingen, vanuit gezamenlijke waarden en normen aan het creëren van een sterk pedagogisch klimaat. Hierbij staat het welbevinden, stellen van grenzen en positieve ervaringen centraal. Wij vinden het belangrijk dat er een professioneel en sociaal sterk team staat dat zich richt op een sterk sociaal klimaat binnen de school én binnen de groep waarbij aandacht is voor een positieve groepsdynamiek. Samenwerking, een rotsvast vertrouwen in je collega’s en een open en eerlijke werksfeer zijn voorwaarden om deze plannen te realiseren. Op OBS De Nienekes realiseren we een cultuur waarin we handelen vanuit een gezamenlijke visie die we jaarlijks met elkaar evalueren in een plan-do-check-act-cyclus. Een goede administratie en borging is noodzakelijk om deze manier van werken op een verantwoorde manier uit te voeren.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL:

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Jaarverslag
- Omgangsprotocol
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken
- Kwaliteitsrapportage

- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim)
- Schoolondersteuningsprofiel

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Gesprekkencyclus
- Veiligheidsplan (meldcode)
- Procedure schorsen en verwijderen

Marijke van der Venne
Directeur