

Marnixschool

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Doorgeven van wijzigingen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De Marnixschool is voor verschillende generaties ouders en kinderen een vertrouwde plek voor basisonderwijs in Katwijk aan Zee. Iedere schooldag verwelkomen we onze leerlingen enthousiast in ons gebouw op de hoek van de Hoorneslaan en de Schimmelpenninckstraat. In deze schoolgids vertellen we u graag meer over onze school. U kunt die gebruiken wanneer u zich oriënteert op een school voor uw kind, of wanneer u al een leerling op onze school heeft. De schoolgids maken we ieder jaar: u vindt dan ook actuele gegevens over bijvoorbeeld ons onderwijs, onze lessen, onze klassen en ons team.

Wanneer u nog niet bekend bent met onze school, nodigen we u graag uit voor een kennismakingsbezoek. U kunt dan zien hoe de kinderen les krijgen, de leerkrachten en de ondersteunende medewerkers ontmoeten en al uw vragen stellen. In deze gids leest u alvast verschillende zaken die u kunnen helpen bij het maken van de overweging om voor de Marnixschool te kiezen. Veel ouders gingen u voor. Hun redenen om voor onze school te kiezen, lopen uiteen. De rust die op school heerst, de veilige omgeving, het fijne pedagogische klimaat en de aandacht voor de basis in rekenen en taal zijn belangrijke argumenten. Maar ook praktische redenen zoals de aanwezigheid van kinderopvang voor en na school, de aanwezigheid van dagopvang voor kleinere broertjes en zusjes, het overzichtelijke rooster met vijf gelijke dagen tot twee uur 's middags zijn een argument.

In het schooljaar 2026-2027 gaan we door met een aantal lijnen waar we de afgelopen jaren op hebben ingezet. De Marnixschool heeft een groot aantal ervaren leerkrachten, die ervoor zorgen dat er goede vaste routines zijn: een belangrijke randvoorwaarde voor een gezond leerklimaat. Veel tijd besteden we aan lezen, taal en rekenen. Dat doen we in de klas, maar ook met een team van ondersteuners op onze school. Natuurlijk ontbreken ook sociale activiteiten niet, waardoor de kinderen zich goed thuis voelen in hun klas.

We hopen dat u de Marnixschool ervaart als een gemeenschap, waar leerlingen, ouders én ons schoolteam zich allemaal gekend voelen. We ontmoeten u graag.

Namens het team van de Marnixschool,

Walter Wassenaar, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Marnixschool
Schimmelpenninckstraat 2
2221EP Katwijk (Zuid-Holland)

☎ 0714080215
🌐 <http://www.marnixschool.net>
✉ info.marnixschool@prohles.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Walter Wassenaar	walter.wassenaar@prohles.nl
Adjunct-directeur	Tamara Heemskerk	tamara.heemskerk@prohles.nl

Ons team heeft ongeveer 23 betrokken medewerkers: behalve de directie, uit groepsleerkrachten, kwaliteitscoördinatoren/intern begeleiders, leraar-ondersteuners, conciërge en een administratief medewerker.

Leerkrachten staan met plezier en enthousiasme voor de klas en begeleiden de kinderen dagelijks bij hun ontwikkeling en groei. Zij worden hierbij ondersteund door onze kwaliteitscoördinatoren/intern begeleiders, leraar-ondersteuners, conciërge en administratief medewerker en worden aangestuurd door de directie.

De kwaliteitscoördinatoren ondersteunen de directie bij het bewaken en verder ontwikkelen van de kwaliteit van het onderwijs. Daarnaast ondersteunen en coachen zij leerkrachten bij het onderwijsproces. Waar nodig voeren zij samen met de groepsleerkracht gesprekken met ouders. Samen bekijken zij hoe de begeleiding van leerlingen zo goed mogelijk vorm kan krijgen. Ook spelen zij een rol in het vaststellen van aangepaste onderwijsbehoeften en wordt er gekeken wat er nodig is om hier op de juiste manier aan tegemoet te komen. De kwaliteitscoördinatoren volgt de doorgaande lijn van de leerlingen gedurende een aantal jaren en de ontwikkelingen van de groep als geheel.

De lessen voor spel-en-bewegingsonderwijs worden twee keer per week gegeven in Sporthal Rijnsoever. Op maandag door een vakleerkracht van het Welzijnswartier (in de groepen 3 tot en met 8), op donderdag door Caroline Schoneveld. Zij heeft voor het geven van gymlessen een bevoegdheid.

De muzieklessen worden een aantal keer per jaar verzorgd door de muziekschool.

Schoolbestuur

Stichting Prohles

<http://www.prohles.nl>

Samenwerkingsverband

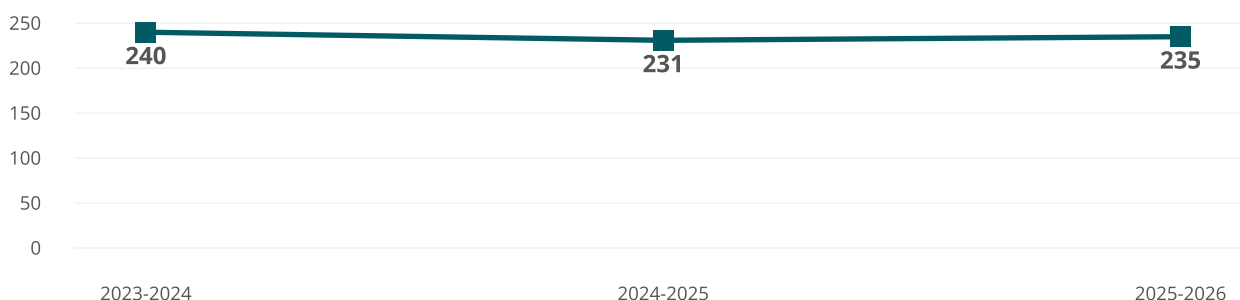
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

Aantal leerlingen

2025-2026
235

Onze leerlingen wonen in de directe omgeving van onze school en komen uit de wijk Rijnsoever of Hoornes. Veel kinderen hebben familie die al eerder op de Marnixschool heeft gezeten en goede herinneringen aan ons hebben bewaard. Ook is er plaats voor leerlingen die nieuw zijn in Katwijk, we vinden het fijn dat we een gemixte populatie hebben met verschillende achtergronden. De school is een minimaatschappij, waar we oog hebben voor elkaar en voor de samenleving.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Marnixschool

Onze school staat op de grens van de wijken Hoornes en Rijnsoever in Katwijk. De Hoornes is een levendige en kleurrijke wijk met stadse kenmerken. Rijnsoever heeft een gevarieerde samenstelling van bewoners en woningen. Door deze ligging ontvangen we als school kinderen uit beide wijken, wat zorgt voor een diverse en rijke leerlingpopulatie.

Per 1 februari 2026 heeft de school 243 leerlingen. Gedurende het schooljaar stromen soms nieuwe leerlingen in. We zien verschillen in onderwijsbehoeften en stemmen ons onderwijs hierop af. De school heeft een wegingsfactor van 32,50 over de afgelopen drie jaar.

Onderwijs

De Marnixschool is een school die volop in ontwikkeling is. Uit een recente audit (oktober 2025) blijkt dat de basis van ons onderwijs op orde is. Leerlingen voelen zich veilig en de school heeft goed zicht op hun ontwikkeling en de onderwijsresultaten. Ook het schoolklimaat wordt als positief ervaren: er is rust, structuur en een prettige omgang tussen leerlingen en leerkrachten. Ons team werkt samen met ouders en, waar nodig, met externe specialisten. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Tegelijkertijd bevindt onze school zich in een fase waarin we bewust werken aan verdere kwaliteitsverbetering. We maken daarbij de stap van methodegestuurd onderwijs naar meer doelgericht onderwijs, waarbij we nog scherper kijken naar wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. We geloven dat deze fase van ontwikkeling kansen biedt. Door gericht te blijven verbeteren, bouwen we stap voor stap aan nog beter onderwijs voor alle kinderen.

Samenstelling van het team

Het team van de Marnixschool bestaat uit betrokken en deskundige professionals die zich samen inzetten voor goed onderwijs en de ontwikkeling van ieder kind. Ons team is divers samengesteld. We werken met een mix van parttime en fulltime leerkrachten, met zowel mannen als vrouwen. Daarnaast is er binnen het team een mooie spreiding in leeftijd en ervaring.

Onze missie

Wij gaan voor kwalitatief goed onderwijs voor alle kinderen in Katwijk Hoornes en Rijnsoever. Dat betekent dat we ertoe bijdragen dat onze leerlingen zich stap voor stap ontwikkelen. We willen aansluiten bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en hen de ruimte bieden om kennis op diverse manieren te verwerven. De kennis en vaardigheden die ze bij ons op school opdoen, vormen de basis voor de vervolgopleiding die bij ze past. We staan ervoor dat al onze leerlingen leren van en over elkaar en de maatschappij waarin we leven, vanuit een sterke pedagogische basis. Onze leerlingen gaan met plezier naar school en leren in een veilige omgeving zichzelf kennen en hun talenten te ontwikkelen.

Onze visie

De Marnixschool: goed onderwijs vanuit een sterke pedagogische basis

Veel generaties kinderen weten de Marnixschool te vinden. En dat is niet voor niets. Ouders zoeken voor hun kinderen een school waar ze op kunnen vertrouwen. Waar leerkrachten toegewijd zijn aan de ontwikkeling van hun kinderen. Waar kinderen in een veilige omgeving samen kunnen leren en hun talenten kunnen ontdekken.

Op de Marnixschool zorgen we dat onze sterke pedagogische basis tot uitdrukking komt in wat we doen. Waar alle leerkrachten en ondersteuners voorbeelden zijn voor de leerlingen. We praten met elkaar over onderwijs en dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor al onze kinderen. We helpen elkaar en houden elkaar vast. We vallen samen en we staan samen op. We spreken elkaar aan en dragen aan elkaar bij.

Leerlingen van de Marnixschool kenmerken zich door de manier waarop ze bij elkaar betrokken zijn. De kinderen kennen hun eigen en elkaars talenten, hebben plezier met elkaar én voelen zich verantwoordelijk voor elkaar. Met onze ouders zijn we in dialoog over de ontwikkeling van hun kinderen en over ons onderwijs. Samen werken we aan een minimaatschappij waarin de kinderen in een veilige omgeving oefenen om met een open houding de wereld tegemoet te treden, waarin ze allemaal geleerd hebben dat ze er nooit alleen voorstaan en mogen leven in afhankelijkheid.

Met dit schoolklimaat scheppen we goede omstandigheden waardoor onze schoolresultaten goed zijn, waarin we met elkaar doorlopende leerlijnen hebben en als ware onderwijsprofessionals samen weten wat het goede is om te doen voor de kinderen.

Identiteit

Een inclusieve christelijke school

Onze school is een protestants-christelijke basisschool. We baseren ons onderwijs op de waarden en normen uit het christelijk geloof. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We zijn een open christelijke school, waar iedereen welkom is.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het aantal uren per vak is niet precies aan te geven. Soms heeft een groep extra instructietijd nodig voor een bepaald vak en soms zijn er binnen een groep ook kinderen die extra, dan wel minder instructie nodig hebben. Onderwijs op maat!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Expressie & culturele vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Engels	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min

De groepen 1 en 2 zijn heterogeen. Dat wil zeggen dat de jongste kleuters bij de oudste kleuters in één groep zijn geplaatst. De aanpak in de groepen 1 en 2 verschilt van die van de andere groepen op onze school.

In onze kleutergroepen werken we thematisch waarbij spel centraal staat. Door middel van vrij spel, begeleid spel en gerichte activiteiten stimuleren wij

- Taal- en spraakontwikkeling
- Motorische vaardigheden
- Sociaal emotionele groei
- Beginnende geletterd- en gecijferdheid
- Onderzoekend leren en creativiteit

De meeste vakken komen in samenhang aan de orde aan de hand van thema's uit de belevingswereld van kleuters (b.v. de winkel, de seizoenen, het verkeer, de kunst enz.). In onze hoeken (zoals de bouwhoek, huishoek, themahoek) krijgen kinderen ruimte om te ontdekken, experimenteren en samen spelen. Omdat taal de basis is voor heel veel leren is er veel aandacht voor taalvorming.

De leerkrachten observeren dagelijks hoe kinderen zich ontwikkelen. Wij maken gebruik van een leerlingvolgsysteem passend bij de leeftijd, waarmee we groei en ondersteuningsbehoeften in kaart brengen. Op basis daarvan stemmen we ons aanbod af, zowel in de groep als individueel. Door observaties en toetsen wordt de ontwikkeling van de kinderen gevolgd.

In principe volgen kinderen twee jaar kleuteronderwijs. Voor sommige leerlingen kan deze periode wat langer of korter zijn. Omdat kinderen de dag na hun vierde verjaardag naar school komen, stromen er gedurende het schooljaar nieuwe kinderen in. Afhankelijk van de geboortedatum én de ontwikkeling van het kind, varieert de hoeveelheid maanden dat kinderen in groep 1-2 zitten.

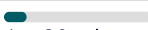
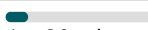
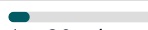
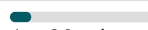
Wanneer uw kind jarig is in oktober, november of december is uw kind een instromer in groep 1 van groep 1/2. Op basis van de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling overleggen we met elkaar of uw kind het jaar erop naar groep 2 gaat of in groep 1 blijft.

Vanaf eind groep 2 kijken we samen met ouders naar de overstap naar groep 3. Hierbij letten we niet alleen op cognitieve vaardigheden maar ook op werkhouding, zelfstandigheid, concentratie en sociaal-emotionele ontwikkeling. We streven naar een soepele overgang waarbij ieder kind krijgt wat het nodig heeft.

Sommige kinderen hebben tijdelijk extra ondersteuning nodig. In overleg met ouders bieden wij gerichte interventies binnen de groep of ondersteuning door gespecialiseerde medewerkers.

Om een doorlopende ontwikkellijn te waarborgen werken wij samen met VVE-partners in de omgeving. Hierdoor sluiten onze thema's, routines en ontwikkeldoelen zoveel mogelijk op elkaar aan. Voor kinderen met een VVE-indicatie zorgen we voor een warme overdracht en een passende begeleiding.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal-emotionele vorming	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Bovenstaande tabel geeft een indicatie van de onderwijstijd. Het aanbod kan per klas en per leerjaar wat verschillen, gezien dit wordt afgestemd op de onderwijsbehoeften van de klas / de leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Groepen 3-8 maken gebruik van Sporthal Rijnsoever
- Speel/gymlokaal voor groepen 1/2



2.2 Het team

Ons team bestaat uit de directeur Walter Wassenaar, adjunct-directeur Tamara Heemskerk, groepsleerkrachten, kwaliteitscoördinatoren/intern begeleiders, leraar-ondersteuners, conciërge en een administratief medewerker.

De lessen voor spel-en-bewegingsonderwijs worden twee keer per week gegeven in Sporthal Rijnsoever. Op maandag door een vakleerkracht van het Welzijnswartier (in de groepen 3 tot en met 8), op donderdag door Caroline Schoneveld. Zij heeft voor het geven van gymlessen een bevoegdheid.

De muzieklessen worden een aantal keer per jaar verzorgd door de muziekschool.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van de leerkracht proberen we zo goed mogelijk vervanging te regelen, bijvoorbeeld door een duo-leerkracht, een andere beschikbare leerkracht, een ingehuurd leerkracht van een detacheringsbureau of een leerkrachtondersteuner. Vanwege het tekort aan leerkrachten/invallers is er soms geen vervanging beschikbaar en worden leerlingen naar huis gestuurd (bij hoge uitzondering).

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *KOK*.

Aanbod voor het jonge kind

Wij werken met een thematische aanpak waarin spel centraal staat. Door middel van vrij spel, begeleid spel en gerichte activiteiten stimuleren wij

- Taal- en spraakontwikkeling
- Motorische vaardigheden
- Sociaal emotionele groei
- Beginnende geletterd- en gecijferdheid
- Onderzoekend leren en creativiteit

In onze hoeken (zoals de bouwhoek, huishoek, themahoek) krijgen kinderen ruimte om te ontdekken, experimenteren en samen spelen.

De leerkrachten observeren dagelijks hoe kinderen zich ontwikkelen. Wij maken gebruik van een leerlingvolgsysteem passend bij de leeftijd, waarmee we groei en ondersteuningsbehoeften in kaart brengen. Op basis daarvan stemmen we ons aanbod af, zowel in de groep als individueel.

Sommige kinderen hebben tijdelijk extra ondersteuning nodig. In overleg met ouders bieden wij gerichte interventies binnen de groep of ondersteuning door gespecialiseerde medewerkers.

Om een doorlopende ontwikkellijn te waarborgen werken wij samen met VVE-partners in de omgeving. Hierdoor sluiten onze thema's, routines en ontwikkeldoelen zoveel mogelijk op elkaar aan. Voor kinderen met een VVE-indicatie zorgen we voor een warme overdracht en een passende begeleiding.

Vanaf eind groep 2 kijken we samen met ouders naar de overstap naar groep 3. Hierbij letten we niet alleen op cognitieve vaardigheden maar ook op werkhouding, zelfstandigheid, concentratie en sociaal-emotionele ontwikkeling. We streven naar een soepele overgang waarbij ieder kind krijgt wat hij nodig heeft.

Peuteropvang

In ons gebouw zijn twee peuteropvanggroepen. Deze zijn onderdeel van KOK kinderopvang. KOK heeft 15 peuteropvanglocaties in Katwijk, Valkenburg en Rijnsburg. Kinderen in de leeftijd van 2 – 4 jaar kunnen één of meerdere keren per week een ochtend komen spelen en zich ontwikkelen in voorbereiding op de basisschool. Op kokkinderopvang.nl/locaties vindt u meer informatie over tijden.

In de peuteropvang worden optimale ontwikkelingskansen voor de peuters gecreëerd door ze veelzijdige en passende speelmogelijkheden te bieden. De peuteropvang is een plek om te spelen. Jonge kinderen ontwikkelen en leren namelijk door te spelen. Ze worden hiertoe in een uitnodigende, veelzijdige en veilige omgeving gestimuleerd. In interactie met andere kinderen en pedagogisch medewerkers vergroten kinderen hun woordenschat, ontwikkelen zij hun motorische mogelijkheden en groeien ze in sociaal vaardig gedrag. Elk kind op zijn eigen wijze en in zijn eigen tempo.

Heeft u hele dagen opvang nodig voor uw peuter? Kijk dan eens op de pagina [kinderopvang](#). Hier wordt opvang geboden voor kinderen van 0 tot 4 jaar in onze kindercentra.

Wanneer een kind 4 jaar wordt gaat hij of zij naar de basisschool. De leerkrachten van de basisschool overleggen met de peuterleidsters over de ontwikkeling van het kind, zodat het kind een zo goed mogelijke start kan maken in de kleuterklas.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De doelen voor de schooljaren 2024-2027 zijn.

- De basisvaardigheden van de leerlingen zijn op orde. Het niveau van de basisvaardigheden van onze leerlingen is vergelijkbaar of hoger dan scholen met een vergelijkbare populatie. De focus zal komend schooljaar op rekenen liggen;
- We hebben meer aandacht voor differentiatie in de groep;
- We onderscheiden en versterken de doorlopende leerlijnen door de school en borgen afspraken middels kwaliteitskaarten;
- We bieden als school een burgerschapsprogramma wat passend is bij onze visie en christelijke identiteit. We dragen als school bij aan de talentontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op het deelnemen aan de maatschappij.
- We ontwikkelen als school een aanbod voor digitale geletterdheid.
- We hebben goede afspraken over onze pedagogische basis, ook voor de kinderen die hier extra begeleiding in nodig hebben.
- We hebben goed zicht op onze populatie en de hierbij behorende onderwijsbehoeftes.
- We kunnen kinderen met een NT2-achtergrond op een passende manier begeleiden.
- We hebben een goed aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen en trekken dit ook door in de klas.
- We hebben een gedragen visie op inclusief onderwijs.
- We gaan van methodeafhankelijkheid naar eigenaarschap voor de groep voor iedereen.

Ontwikkelpunten

De Marnixschool werkt aan versterking van het didactisch handelen (met name differentiatie in aanbod, verwerking en instructie), verbetering van het rekenonderwijs, het versterken van cyclisch werken en het verder ontwikkelen van burgerschap en leerling-eigenaarschap. De school zet hiervoor gerichte verbetertrajecten in, werkt met kwaliteitskaarten (o.a. didactisch handelen en vakgebieden en borging van afspraken in beleid en doorgaande lijn), monitort opbrengsten systematisch en stimuleert een gezamenlijke kwaliteitscultuur waarin beleid zichtbaar wordt in de klaspraktijk.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op basis van ons schoolplan zal ieder schooljaar een jaarplan worden opgesteld. Het schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. We evalueren de opgestelde jaarplannen cyclisch. De school schrijft twee keer per jaar schoolzelfevaluaties en is in 2024 bezocht door een Prohles audit team. De aanbevelingen om te werken aan verbetering van schoolkwaliteit maken onderdeel uit van de kwaliteitscyclus.

Een andere manier om de kwaliteit op onze school te monitoren, is het meten van de medewerkers-, leerling- en oudertevredenheid.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het fundament voor passend onderwijs is goed onderwijs. De meest fundamentele en breedst gedeelde definitie daarvan is de basiskwaliteit zoals vastgelegd in het onderzoekskader van de onderwijsinspectie. De basisondersteuning is gericht op de leerlingen die meer nodig hebben dan de basiskwaliteit. We bouwen de basisondersteuning daarom bovenop de basiskwaliteit.

Meer informatie over hoe de basiskwaliteit is vormgegeven binnen ons samenwerkingsverband is te vinden in het ondersteuningsplan van ons Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek ([F3-Ondersteuningsplan.pdf](#)).

Visie onderwijsconcept

Het onderwijs op de Marnixschool is erop afgestemd dat we elkaar aandacht en zorg kunnen geven. Onze kernwaarden zijn: samen, respect, vertrouwen, nieuwsgierigheid en verantwoordelijk.

We gaan voor kwalitatief goed onderwijs en dragen ertoe bij dat onze leerlingen zich stap voor stap ontwikkelen. We willen aansluiten bij de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen en hen de ruimte bieden om kennis op diverse manieren te verwerven. De kennis en vaardigheden die ze bij ons op school opdoen, vormen de basis voor de vervolgopleiding die bij ze past. We staan ervoor dat al onze leerlingen leren van en over elkaar en de maatschappij waarin we leven, vanuit een sterke pedagogische basis. Onze leerlingen gaan met plezier naar school en leren in een veilige omgeving zichzelf kennen en hun talenten te ontwikkelen. Orde en regelmaat zorgen ervoor dat er ruimte en aandacht is voor elk kind. We steken energie in het belonen van goed gedrag.

Er wordt gewerkt met een leerstofjaarklassensysteem, waar kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten. De leerkrachten bieden lesstof aan die bij de jaargroep hoort en gebruiken hiervoor actuele lesmethodes. Leerlingen die zich de stof gemakkelijk eigen maken, krijgen daarbij verkort instructie en extra uitdagende opdrachten. Leerlingen die moeite hebben met bepaalde stof, krijgen verlengde instructie en wanneer nodig aangepaste of minder opdrachten. In sommige gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn. Er wordt gebruik gemaakt van diverse onderwijsvormen, waarbij zowel klassikaal als individueel en in groepjes wordt gewerkt. Om tegemoet te kunnen komen aan de verschillende onderwijsbehoeften, organiseren we ook buiten het klaslokaal onderwijs. Dat geldt bijvoorbeeld wanneer kinderen uit verschillende groepen samen plusonderwijs volgen of in groepen extra reken- en taal instructie krijgen.

Ondersteuningsstructuur op school

De school kent een goede ondersteuningsstructuur. Hierdoor worden ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd en wordt zo snel mogelijk passende ondersteuning geboden. Dit vraagt om een handelingsgerichte basishouding in het team en om educatief partnerschap met ouders en andere belangrijke ketenpartners als de jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg.

Handelingsgericht werken

De school heeft de leerlingondersteuning ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken. Handelingsgericht werken is een systematische manier van werken, waarbij het onderwijsaanbod afgestemd is op de algemene en specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bij het handelingsgericht werken is opbrengstgericht werken helpend. Opbrengstgericht werken is het bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten

- Leerkrachten benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen door onder andere observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- Leerkrachten stellen op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen een groepsplan op. Het groepsplan is de basis voor het dagelijks handelen van de leerkracht, voor het afstemmen van de lessen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
- Leerkrachten benoemen ambitieuze, concrete en reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
- Leerkrachten bespreken binnen een vaste structuur regelmatig met de intern begeleider om het groepsplan te evalueren en eventueel bij te stellen.
- De school is in staat om voor leerlingen een individuele leerlijn op te stellen die is afgestemd op het te verwachten uitstroomniveau van de leerling. De individuele leerlijn wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.
- De teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan is of wordt. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

Educatief partnerschap met ouders en leerlingen

- Leerkrachten en intern begeleiders werken samen met ouders en leerlingen en informeren ouders en zijn open en transparant over de ontwikkeling van het kind.
- Ouders zijn de wettelijke vertegenwoordiger van hun kind en leerkrachten en intern begeleiders betrekken hen als

ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.

- Ouders zijn in principe altijd aanwezig bij belangrijke besprekingen over hun kind.
- Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen waar mogelijk bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- Leerlingen hebben zoveel als mogelijk een stem in (de belangrijke keuzes) van hun eigen ontwikkelproces.

Interne begeleiding

De school beschikt over een intern begeleider. Deze specialist:

- Heeft overzicht over de (ontwikkeling van de) schoolpopulatie en leerlingen.
- Vervult de regierol voor ondersteuningsprocessen in de school, wanneer er sprake is van een onderwijsondersteuningsvraag.
- Is in staat om, in samenspraak met de leerkracht en in afstemming met ouders, een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen voor leerlingen die (extra) ondersteuning nodig hebben.

Ondersteuningsstructuur en ondersteuningsteam

De school heeft een structurele samenwerking met zijn belangrijkste voorschoolse aanbieders. De school vraagt bij aanmelding naar de sociale emotionele en cognitieve ontwikkeling van een leerling op de voorschoolse voorziening. Er vindt een overdracht plaats tussen voorschoolse aanbieders en basisschool.

De school onderhoudt regelmatige contacten en een intensieve en structurele samenwerkingsrelatie met de jeugdhulpverlening, de jeugdgezondheidszorg, leerrecht en onderwijsondersteuners (vanuit de AED) en kan ieder van hen indien nodig snel benaderen voor advies en/of deelname aan een disciplinair overleg, ofwel ondersteuningsteam (OT). Met elkaar geven zij gezamenlijk vorm aan integraal arrangeren bij ondersteuningsvragen die een combinatie van onderwijsondersteuning, jeugdhulp en zorg vragen. De samenwerking met deze instanties is voor de begeleiding van de leerling essentieel. Scholen kunnen extra ondersteuning bieden mede door expertise en samenwerking met andere instanties. Ouders geven hiervoor toestemming. Wanneer de toestemming niet wordt gegeven, kan het voorkomen dat bepaalde extra ondersteuning niet uitgevoerd kan worden.

Preventieve interventies en licht ondersteuningsaanbod

Licht aanbod en preventieve interventies vormen de belangrijke basis voor passend en inclusief onderwijs in de school. Het zijn de zaken die een school kan organiseren als de 'reguliere' mogelijkheden (de basiskwaliteit) niet meer voldoende zijn om een leerling verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Leesconsulent
- Leerkrachtondersteuner
- Taalklas

Onder leiding van de intern begeleider krijgt de leerlingondersteuning vorm in en buiten de groep. De ondersteuning wordt geboden door de remedial teacher en/of de leerkrachtondersteuner. Hierbij wordt bijvoorbeeld gebruik gemaakt van programma's als Bareka, Rekenspring, Bouw!, Letterster en Connect lezen. In geval van hardnekkige achterblijvende leesresultaten, kan de intern begeleider in overleg met de leerkracht / ouders een traject uitzetten voor een individuele leerling of een groepje leerlingen.

Taal/lezen

De werkgroep lezen, waaronder onze 2 leescoördinatoren, geeft advies over het aanbod voor taal / lezen en stimuleert samen

met de leesconsulent taal- en leesplezier (en informatievaardigheden) van kinderen en bevorderen een leesrijke omgeving.

De school is in staat om leerlingen te ondersteunen met ondersteuningsbehoeften op het gebied van lezen, spelling en dyslexie op

- Zorgniveau 1 (goed lees- en spellingonderwijs in de klas).
- Zorgniveau 2 (extra begeleiding en verlengde instructie in de klas door de leerkracht of leerkrachtondersteuner)
- Zorgniveau 3 (specifieke leerlinggerichte interventie volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie).
- De school beschikt over een remediërende aanpak voor lezen en spelling op ON3.
- De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma.

NT2

Leerlingen met een andere moedertaal die nog moeite hebben met de Nederlands taal, kunnen extra taalonderwijs volgen bij Taalrijk, het expertisecentrum waarin extra lessen Nederlandse taal worden gegeven. Kinderen krijgen op deze externe locatie aan de Parsstraat extra taallessen, terwijl ze de overige lessen op de Marnixschool volgen.

Logopediste

Op school is regelmatig een logopediste aanwezig voor screeningen (niet voor behandeling). Rond de vijfde verjaardag worden alle leerlingen gescreend. Daarbij wordt gelet op stemgebruik, spraak-, taal- en luisterfunctie. Deze screening wordt uitgevoerd door de logopedisten van de gemeente Katwijk. Voorafgaand aan het onderzoek wordt schriftelijk toestemming gevraagd en de resultaten worden ook schriftelijk aan de ouders doorgegeven. Ook de leerkracht en de jeugdarts worden hierover geïnformeerd. Leerlingen uit de overige groepen kunnen (via de leerkracht) voor nader onderzoek aangemeld worden.

Rekenen

De werkgroep rekenen, waaronder de rekencoördinator geven advies over het rekenbeleid. Naast de eerder genoemde leerlingondersteuning voor rekenen in en buiten de groep kan de school voor rekenen onder andere de volgende ondersteuning bieden:

- Het bestaande lesmateriaal kan worden aangepast.
- De school kan aanpassingen doen in het onderwijs- of toetsprogramma (bijvoorbeeld de toetstijd verlengen)
- De school maakt gebruik van een ondersteuningspiramide en geeft:
 - * basisondersteuning met afstemming op specifieke leerbehoeften
 - * een intensieve vorm van ondersteuning die wordt ingezet wanneer een leerling aanzienlijke en complexe onderwijsbehoeften heeft. Er kan individuele begeleiding van een gespecialiseerde onderwijsprofessional worden ingezet, zoals een interne of externe RT-er.
- Remediërend programma op ON3

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerkrachtondersteuner
- Jeugdhulpverlener

De intern begeleider denkt met leerkrachten mee over handvatten om de leerling te ondersteunen / te begeleiden bij specifiek kindgedrag. De leerkrachtondersteuner kan individueel of met kleine groepjes leerlingen aan de slag met spelletjes / materialen / gesprekken op sociaal-emotioneel vlak, in overleg met de leerkracht en de intern begeleider. Op dinsdag is onze jeugdhulpverlener aanwezig. Zij kan zowel ouders als school adviseren over de begeleiding van leerlingen op sociaal-emotioneel vlak, meekijken in de klas, leerlingen één op één begeleiden of meedenken over een passende verwijzing. Ook onze gedragsspecialist kan meedenken over vraagstukken op dit vlak, leerkrachten adviseren en leerlingen begeleiden.

We maken gebruik van een preventief gedragsprogramma, waarmee o.a. gewenst gedrag wordt ingeoefend (Kanjertaining). De school maakt gebruik van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem, namelijk KanVas en de Leerlijnen van Parnassys (in groep 1-2). In de groep 6 t/m 8 vullen de leerlingen ook zelf een vragenlijst in over hun sociaal-emotioneel welbevinden op school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Jeugdhulpverlener
- Gedragsspecialist
- Leerkrachtondersteuner

De intern begeleider denkt met leerkrachten mee over handvatten om de leerling te ondersteunen / te begeleiden bij specifiek kindgedrag op het vlak van gedrag. De leerkrachtondersteuner kan individueel of met kleine groepjes leerlingen aan de slag met spelletjes / materialen / gesprekken, in overleg met de leerkracht en de intern begeleider. Op dinsdagmiddag is onze jeugdhulpverlener aanwezig. Zij kan zowel ouders als school adviseren over de begeleiding van leerlingen op het vlak van gedrag, meekijken in de klas en leerlingen één op één begeleiden. Daarnaast heeft één van onze leerkrachtondersteuners zich gespecialiseerd op het vlak van gedrag en kan zij meedenken met vraagstukken op dit vlak en/of leerlingen begeleiden bij een gedragsinterventie.

In sommige gevallen intensiveren we de werkwijze of heeft een kind behoefte aan wat extra ondersteuning. Mocht dat extra ondersteuning zijn die buiten het groepsaanbod valt, dat gaat de leerkracht vooraf in gesprek met de ouders / verzorgers.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kinderoefentherapeut

Kinderoefentherapie is een specialisatie van oefentherapie Cesar/Mensendieck en gericht op het helpen van kinderen bij het verbeteren van hun motorische vaardigheden. De kinderoefentherapeut is wekelijks op donderdag op school aanwezig en kan meekijken in de klas, adviseren en leerlingen begeleiden.

Bij hulpvragen kan worden gedacht aan kinderen die:

- veel vallen;
- bang zijn in de gymles;
- willen leren fietsen;
- onhandig zijn / houterig bewegen
- problemen hebben met zelfstandigheid, fijne motoriek en schrijven.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook tijdens lesuren. Te denken valt bijvoorbeeld aan antibiotica, medicatie bij ADHD, medicijnen voor astma, of medicatie bij epilepsie. Ouders kunnen aan schoolleiding en leerkracht vragen deze middelen te verstrekken. Schriftelijke toestemming van de ouders is hierbij noodzakelijk. Op onze website kunt u de overeenkomst gebruik geneesmiddelen vinden [Protocolen Archives](#)
- [Marnixschool](#)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities

Onze ambities met betrekking tot schoolontwikkeling en het bieden van (extra) ondersteuning zijn:

- De basisvaardigheden van de leerlingen zijn op orde. De focus zal komende periode op rekenen liggen;
- Het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen verder ontwikkelen;
- De mogelijkheid van een "buitenklas" onderzoeken, waarin leerlingen oefenen met praktische vaardigheden met hierbij de focus op het vlak van natuur en techniek. Met name gericht op leerlingen die gedurende de dag moeite hebben om aan gedragsverwachtingen te voldoen en / of van wie school veel vraagt.
- Het zorgplan verder concretiseren en borgen in de onderwijsaanpak;

Professionalisering

In 2025-2026 professionaliseren we op verschillende manier om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden:

- In het schooljaar 2025-2026 zal schoolbreed specifiek aandacht worden besteed aan rekenen, o.a. door verschillende teambrede scholingsmomenten, lesobservaties en het begeleiden van de werkgroep rekenen. Dit traject zal worden begeleid door een onderwijsadviseur van Helder Onderwijsadvies. We willen onder andere onderzoeken hoe we de sterkere rekenaars meer uit kunnen dagen, hoe we differentiatie vorm kunnen geven met de steeds groter wordende verschillen tussen leerlingen en hoe we de ondersteuning preventief en effectief kunnen inzetten.
- Eén van de onderwijsassistenten volgt de opleiding tot leerkrachtondersteuner.
- Eén van de intern begeleiders volgt de cursus Effectief Leerkrachtgedrag Bewerkstelligen.
- Eén van onze leerkrachtondersteuners heeft afgelopen schooljaar een specialisatie op het vlak van gedrag gevolgd. We hopen komend schooljaar te onderzoeken hoe we deze kennis / vaardigheden kunnen inzetten binnen de school en zo als school nog beter te kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen die problemen ervaren op dit vlak.

Inbreng en invloed van leerlingen

- We gaan als school in gesprek met ouders en leerling over het ontwikkelingsperspectief.
- De leerling mag meepraten over zijn/haar eigen ontwikkelingsperspectief en over de ondersteuning die wij bieden.
- We beschrijven in het ontwikkelingsperspectief hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat we met die inbreng hebben gedaan.
- We stellen het ontwikkelingsperspectief pas vast of bij wanneer met de ouders en de leerling hebben gesproken en ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel.
- We vragen alle leerlingen regelmatig naar hun mening over het ondersteuningsaanbod, bijvoorbeeld middels een kringgesprek of een enquête. Ook kan hierbij gebruik worden gemaakt van de Stichting LeerKRACHT methodiek, waarbij met de "stem van de leerling" met leerlingen wordt besproken hoe zij de ondersteuning ervaren (wanneer het schoolbrede thema is gerelateerd aan het aan ondersteuningsaanbod).

Vanuit de enquête over het hoorrecht in 2026 (in groep 5 tot en met 8) en de kringgesprekken (in groep 1 t/m 4) kwam naar voren dat veel leerlingen aangeven extra hulp te krijgen als ze de les lastig vinden. Ongeveer 80% van de leerlingen geeft bij de enquête aan dat de extra hulp (meestal) helpt om beter te worden in wat ze lastig vinden. De leerlingen geven aan dat de ondersteuning helpt om de stof beter te begrijpen of soms juist extra uitdaging geeft. Ook bij de klassengesprekken komt dit terug.

Tips worden die door enkele kinderen worden genoemd om de ondersteuning te verbeteren zijn:

- de vragenblokjes goed in gaten houden en naar deze leerlingen toegaan;
- moeilijkere opdrachten geven als iemand de lesstof makkelijk vindt;
- meer bedenktijd geven;

Deze tips nemen we mee naar het team bij de start en naar de leerlingenraad.

Extra informatie

Cognitief (ver) boven-gemiddeld

- De school is in staat om op de lesstof te differentiëren door deze te compenseren en/of op inhouds- en vaardigheden te verrijken, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling.
- Deze leerlingen krijgen verbreedend verrijkingswerk aangeboden waarbij o.a. het creatief en oplossingsgericht denken gestimuleerd wordt. In groepen 1 en 2 wordt o.a. gebruik gemaakt van smartgames en materialen uit de methode Slimme Kleuters. In de groepen 3 t/m 8 maken we onder andere gebruik van de methode Briljant. Het verrijkingswerk heeft een dusdanig hoge moeilijkheidsgraad, dat de leerlingen leren hulp vragen, doorzetten en leren omgaan met frustraties.
- Wekelijks is er de talentklas door de talentcoördinator (in de opstartende fase). Wij leren de leerlingen hier ook werken in verschillende samenwerkingsvormen, oefenen hen in versterken van de executieve functies, reflecteren en leren hen omgaan met feedback. Dit resulteert in persoonlijke ontwikkelingsdoelen.
- De school maakt gebruik van de voorziening Next Level, wanneer de leerling meer nodig heeft dan het aanbod in de klas en in de Talentklas.
- De school maakt gebruik van een signaleringsinstrument hoogbegaafdheid.

Cognitief (ver) beneden gemiddeld

- De school is in staat om het niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling.
- Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen.
- De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden.
- De school beschikt over een remediërende methode.

Nieuwkomers/NT2

- De school is in staat om het niveau en verwerking (instructie, feedback, oefeningen) van de lesstof te differentiëren, passend bij het ontwikkelingsniveau, ontwikkelingssnelheid en de identiteit van de leerling. Per leerling wordt een op maat plan opgesteld, juist omdat de beginsituatie verschillend is.
- Leerkrachten zijn in staat om, samen met de intern begeleider, voor een leerling een eigen leerlijn op te stellen.
- De school kan ondersteuning inzetten bij leerachterstanden.
- We werken nauw samen met Taalrijk, waar leerlingen voor kunnen worden aangemeld voor extra taallessen.

Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Wanneer de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht komt en handelingsverlegenheid dreigt, dan gaan wij altijd in gesprek met de ouders/verzorgers van de leerling.

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kunnen een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- 1: Leerstofaanbod: is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- 2: Ontwikkeling: is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- 3: Relaties & interacties: is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- 4: Welbevinden & zelfbeeld: is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- 5: Participatie: kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- 6: Tijd- & aandachtverdeling: is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- 7: Samenwerking & vertrouwen: is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- 8: Veiligheid: biedt een reguliere school nog voldoende veiligheids garanties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- 9: Medisch protocol: is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

10: Gebouw & technische aanpassingen: is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Marnixschool maken we gebruik van de Kanjertraining. De Kanjertraining is gericht op het voorkomen of verminderen van sociale problemen en het bevorderen van welbevinden.

De kernwoorden van de Kanjertraining zijn vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen door middel van de KanVAS vragenlijsten. De leerkrachten vullen deze vragenlijst één keer per jaar voor hun groep in. De leerlingen van de groepen 5 t/m 8 vullen ook jaarlijks een vragenlijst in.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. C. Schoneveld	caroline.schoneveld@prohles.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. van den Oever	marit.vandenoever@prohles.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. S. Van Elten	stephanie.vanelten@prohles.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wat is de MR?

De Medezeggenschapsraad (MR) van de Marnixschool is een betrokken en enthousiaste groep ouders en leerkrachten die samen meebeslist of adviseert over beleidsmatige en praktische zaken binnen de directie en het schoolbestuur van Prohles. Dit gebeurt in vergaderingen die om de maand plaatsvinden.

Omdat de Marnixschool bij de Stichting Prohles is aangesloten, is het streven dat één van de ouder- en personeelsleden afgevaardigde is in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zijn alle scholen van Prohles vertegenwoordigd. In iedere MR-vergadering is ruimte voor inbreng naar aanleiding van de GMR.

De MR bestaat op dit moment uit de volgende leden:

Jerry de Vries (ouder van Fayenne uit groep 6Br en Jinthy uit groep 4), voorzitter
Tessa Molenaar (ouder van Troy uit groep 5), vice voorzitter
Sandra Pronk (ouder van Pim uit groep 7)
Ton Botermans (leerkracht)
Marieth Schouten (leerkracht)
Nico Schaap (leerkracht)

Wat doet de MR

De MR denkt mee, adviseert, initieert en beslist mee over beleidsvoornemens van het schoolbestuur en/of directie. Ze geeft ouders en leerkrachten de mogelijkheid om invloed te hebben op het beleid van de school en over een aantal vastgestelde onderwerpen zoals: de schoolgids; het zorgplan; de veiligheid binnen school en het mediaprotocol. Maar ook actuele zaken die betrekking hebben op het beleid kunnen ouders en leerkrachten bij de MR aankaarten om op de agenda te zetten.

Met betrekking tot een aantal onderwerpen heeft de MR 'adviesrecht'. Dat wil zeggen dat zij het schoolbestuur gevraagd en ongevraagd advies kan geven. Het bestuur mag dit advies niet zomaar naast zich neerleggen. Voor een aantal andere zaken heeft de MR 'instemmingsrecht'. Dit betekent dat het bestuur voor deze zaken aan de MR instemming moet vragen. Als de instemming niet verkregen wordt dan zal het schoolbestuur haar voorstel moeten wijzigen of de MR met argumenten tot een andere mening proberen te brengen.

De MR vertegenwoordigt in de organisatie de ouders, leerlingen, onderwijzend personeel en onderwijs ondersteunend personeel. Daarom is het voor de MR belangrijk om contact te houden met de achterban. U bent onze achterban. Laat ons als MR weten wat er leeft op school. Zo kan de MR een goed overlegpartner en een interessante gesprekspartner zijn voor bestuur en directie. Spreek ons gerust aan of stuur een e-mail naar mr.marnixschool@prohles.nl.

Meer informatie

Wet medezeggenschap op scholen (overheid.nl)
Medezeggenschap PO-Raad (poraad.nl)

Ouderraad

Onze school heeft een enthousiaste ouderraad (OR). Deze groep ouders helpt met de organisatie van allerlei festiviteiten en verricht daarnaast nog ondersteunende werkzaamheden. Ook het bevorderen van de betrokkenheid van de ouders bij de school is een belangrijke activiteit van de ouderraad. Naast de organisatie van allerlei activiteiten beheert de OR ook de ouderbijdrage. Als u ideeën heeft voor activiteiten, dan kunt u een van de OR-leden aanspreken. De OR gaat niet over het schoolbeleid. Als u daarover ideeën en/of opmerkingen heeft, kunt u zich tot de MR wenden.

De leden van de OR worden gekozen uit de ouders. Momenteel bestaat de ouderraad uit de volgende leden: Irene Vooijs (ouder van Lennon groep 8), Tessa Molenaar (ouder van Troy groep 5), Gerdi Guijt (ouder van Nora groep 6Br & Rosa groep 5), Margreet Noppen (ouder van Joan groep 6), Louise van Rhijn (ouder van Kick groep 8 & Marly groep 6Ba).

Namens de school zijn Jitske Stafleu en Neline van Beelen bij de vergaderingen.

Ouderpanel

Het ouderpanel is een open gesprek tussen de schoolleiding en een willekeurig uitgenodigde groep ouders over de gang van zaken op school. In dit gesprek willen wij graag horen hoe u de school ziet vanuit uw perspectief. Ouders zien vaak zaken, die wij

op school over het hoofd zien. Uit deze gesprekken kunnen adviezen van de ouders voortkomen, zonder op de stoel van het team te gaan zitten. Wellicht komen er zaken naar voren waarmee de school zich kan verbeteren. In tegenstelling tot de MR of OR, die gedurende een langere tijd een vaste samenstelling kennen, bestaat het ouderpanel niet uit een vaste groep ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We hechten veel waarde aan een goed contact met u als ouder. We vinden het belangrijk dat u weet hebt van de zaken die op school spelen. Veel informatie kunt u vinden in deze schoolgids en op de website.

Om u op de hoogte te houden, krijgt u geregeld Parro-berichten over activiteiten van de eigen groep of een officiële brief met schoolinformatie via de mail vanuit het beveiligde systeem Parnassys toegestuurd.

Niet alleen de informatievoorziening vanuit school is belangrijk. Als er in de thuissituatie zaken spelen die van invloed kunnen zijn op (het gedrag van) uw kind, dan willen wij dat graag weten. U kunt als ouder ook contact leggen met de leerkracht via Parro voor een korte vraag of een bericht. Daarnaast wordt schoolbreed regelmatig een nieuwsbrief verstuurd met hierin wetenswaardigheden en informatie over de afgelopen periode en nabije toekomst.

Informatieavonden

Aan het begin van het schooljaar is er voor iedere groep een informatieavond. Tijdens deze avond vertellen de leerkrachten wat er in het komende schooljaar in de groep zal gaan plaatsvinden. Tevens krijgt u te horen met welke methodes wordt gewerkt. De ouders ervaren ook iets van de leerstof van de groep. Ook is er dan de gelegenheid om vragen te stellen.

Voortgangsgesprekken

In november staan voor alle groepen voortgangsgesprekken gepland. U kent uw kind als geen ander. Ook als leerkrachten willen we uw kind graag goed leren kennen. Daarom vindt dit 'heen-en-weer-gesprek' plaats. Tijdens dit gesprek worden de verwachtingen voor het komende schooljaar besproken en zal de leerkracht vertellen over de eerste periode van het schooljaar. Als ouders heeft u de mogelijkheid om informatie te delen, welke belang kan zijn voor de leerkracht. Evenals welke zorg of hoop heeft u voor de komende periode, zodat de begeleiding en het onderwijs zo goed mogelijk op elkaars verwachtingen kan worden afgestemd.

Ook als er zich in de loop van het schooljaar zaken voordoen die u wilt bespreken, dan kunt u altijd contact met school opnemen.

Met de ouders van de kleuters worden 2x per jaar voortgangsgesprekken gehouden (november en maart). Met de ouders van kinderen die net gestart zijn, wordt een startgesprek gehouden.

Rapporten

De schoolprestaties van uw kind worden door de leerkracht nauwkeurig bijgehouden. Naast observaties en resultaten van het werk in de groep gebruiken we ook een leerlingvolgsysteem (LVS). Dit zijn landelijk genormeerde toetsen die we op vaste momenten in het jaar afnemen. De onderdelen komen elk schooljaar terug en zo krijgen we per vakgebied de ontwikkeling van de kinderen goed in beeld.

We doen twee keer per jaar verslag door middel van een rapport (groep 3-8). De rapporten worden meegegeven in de maanden februari/maart en juni/juli. In het rapport zijn ook de uitslagen van het LVS opgenomen. De beide rapporten worden met u besproken. U ontvangt daarover t.z.t. bericht.

Aan het eind van groep 2 bij de overgang naar groep 3 krijgen de kinderen hun eerste rapport mee naar huis.

Klachtenregeling

Als u klachten heeft over de gang van zaken op school, kunt u dit in eerste instantie bespreken met de groepsleerkracht of degene die bij het probleem is betrokken. Als de aard van het probleem zich daar niet voor leent of jullie komen niet tot een oplossing dan kan het probleem natuurlijk ook aan de directie van de school voorgelegd worden. Daarnaast is het goed om te weten dat er op school 2 teamleden als interne vertrouwenspersoon zijn aangewezen. Voor onze school zijn dat Stephanie van Elten en Ton Botermans.

Als het overleg met de school geen oplossing biedt, dan kunt u contact opnemen met het bestuur van de stichting. Om ervoor te zorgen dat bepaalde klachten, zoals bijvoorbeeld seksuele intimidatie of kindermishandeling, met extra zorgvuldigheid worden behandeld, heeft het bestuur ook een externe vertrouwenspersoon aangesteld. Deze externe vertrouwenspersoon neemt een onafhankelijke positie in

t.o.v. het bestuur en de school.

Op de website kunt u de uitgebreide klachtenregeling inclusief procedure inzien en downloaden. Zijn gegevens zijn:

Siebre Miedema

s.miedema@vu.nl

Siebre Miedema - Vrije Universiteit Amsterdam

Mocht al het bovenstaande niet tot een bevredigende oplossing leiden dan kan de Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO) worden benaderd:

Postadres Postbus 82324 2508 EH Den Haag 070 - 386 16 97 info@gcbo.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel
- Excursies en activiteiten

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Naast de werkzaamheden voor de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR) zijn nog veel meer ouders betrokken bij activiteiten van school zoals bij vieringen, excursies, lezen, de bibliotheek, praktische verkeerslessen etc. We hopen van harte dat u ook uw steentje bij kunt dragen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Vieringen
- Slotfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

- Schoolreis
- Schoolkamp

Een indicatie van de kosten voor het schoolreisje van groep 1-7 liggen rond de €35,00 - €40,00 per kind.

Groep 8 gaat aan het eind van hun laatste basisschooljaar drie dagen lang op schoolkamp. Het schoolkamp kost ca. € 150,00 - € 160,00. Deze kosten zijn afhankelijk van het aantal leerlingen, vervoerskosten, accommodatie- en parkprijzen. Via Schoolkassa wordt een betaalverzoek verstuurd naar ouders.

Als school ontvangen we vanuit het rijk een vast bedrag per leerling voor de aanschaf van leermiddelen en het onderhoud van de school. Er zijn op onze school allerlei zaken, die niet kunnen worden betaald uit deze vergoeding. Het gaat bijvoorbeeld om onkosten voor het sinterklaas- of kerstfeest, de sportdag, het slotfeest, excursies en diverse andere zaken. Hiervoor is uw ouderbijdrage is bestemd. De vrijwillige ouderbijdrage is door de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) vastgesteld op € 20,00 per kind per schooljaar.

Via Schoolkassa wordt een betaalverzoek verstuurd naar ouders.

De ouderbijdrage wordt geïnd en beheerd door de OR, die daarover verantwoording aflegt aan de MR. U ontvangt van hen bericht op het moment dat de bijdrage betaald kan worden. De ouderbijdrage is vrijwillig, maar we hopen van harte dat alle ouders de bijdrage zullen leveren, zodat we alle activiteiten kunnen organiseren.

Mocht u de school financieel extra willen ondersteunen, dan is uw bijdrage zeer welkom op bovengenoemd rekeningnummer. Ouders mogen besluiten geen vrijwillige ouderbijdrage te betalen, zonder dat hun kind wordt uitgesloten van de activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is kunt u dit voor schooltijd via Parro aan de leerkracht melden. Zodra uw kind beter is, wordt bekeken of er leerstof ingehaald moet worden. Als de ziekte langer duurt dan enkele dagen, nemen we contact met u op om afspraken te maken over eventueel huiswerk.

Te laat

Het is belangrijk dat alle leerlingen op tijd op school aanwezig zijn. Te laat komen geldt als ongeoorloofd verzuim. Iedereen kan zich weleens een keer verslapen. Dat is helemaal niet erg. Maar het mag niet zo zijn dat leerlingen regelmatig te laat op school zijn. Daarom hebben we de volgende afspraken gemaakt:

- De lessen starten om **8.30 uur**. Als een leerling later de klas binnen komt zonder geldige reden is hij of zij ongeoorloofd te laat.
- De leerkracht maakt in het administratiesysteem een aantekening dat de leerling die dag te laat op school was.
- Als uw kind waarschijnlijk niet op tijd op school kan zijn, omdat hij/zij eerst naar de huisarts, tandarts, o.i.d. moet, dan willen wij dat graag van te voren weten. Wij houden er dan rekening mee dat uw kind wat later op school komt die dag. Er is in zulke gevallen géén sprake van ongeoorloofd verzuim.

De leerkracht licht de directie in als uw kind regelmatig te laat is. De directeur maakt, zoals de leerplichtwet dat voorschrijft, een afspraak met u om in gesprek te gaan over het ongeoorloofde verzuim. Er worden in dat gesprek afspraken gemaakt om het te laat komen in het vervolg te voorkomen. Als er geen verbetering optreedt, neemt de directeur in dat geval contact op met de leerrechtambtenaar. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht (hierbij hanteren we het 3/6/9/12 x principe op jaarbasis). Een enkele keer kan uiteraard voorkomen en daarom zullen we u pas bij 3 keer te laat komen voor het eerst hierover berichten.

Medisch bezoek

Als uw kind voor een afspraak naar de dokter, tandarts of specialist moet, maakt u dan bij voorkeur een afspraak na schooltijd. Mocht een afspraak toch onder schooltijd vallen, dan horen wij dit graag vooraf.

Leerplicht

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zo maar van school wegblijven. Diverse leerplichtambtenaren in ons land houden regelmatig op scholen controle op de afwezigheid van kinderen tijdens schooltijden. Scholen en ouders die zich niet aan de regels houden kunnen worden beboet. Houd u daar rekening mee met het plannen en boeken van vakanties! In een aantal gevallen is buitengewoon verlof mogelijk. Hierbij gelden de volgende regels:

4- jarigen

Een kind mag naar school op de dag na zijn/haar vierde verjaardag. Voor 4-jarigen bestaat nog geen leerplicht. Wel moet u alle gevallen van afwezigheid op school melden.

5-jarigen

Een kind is vanaf het 5e jaar leerplichtig. Om precies te zijn: vanaf de eerste schooldag van de maand, die valt na de maand waarin het kind 5 jaar is geworden. (Bijvoorbeeld: een kind dat op 12 maart 5 jaar wordt, is leerplichtig op de eerste schooldag in de maand april.) Een leerplichtig kind is dus verplicht om de school te bezoeken. Indien dit niet gebeurt, zal de leerplichtambtenaar hiervan in kennis worden gesteld.

Vrijstelling voor 5-jarigen

Een kind dat nog geen 6 jaar is, kan in bijzondere gevallen voor 5 uur per week vrijgesteld worden van de verplichting om de school te bezoeken. Hierbij moet u denken aan zaken als oververmoeidheid, overprikkeling. Ouders, die van deze vrijstelling gebruik willen maken, moeten dit overleggen met de directie en de betreffende groepsleerkracht.

Beroep op vrijstelling

Als u in de schoolvakanties niet weg kunt door uw werk kunt u toestemming vragen om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Meer informatie hierover kunt u vinden op [Maj ik mijn kind meenemen op vakantie buiten de schoolvakantie?](#) | [Rijksoverheid.nl](#).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlofaanvragen dienen schriftelijk 8 weken voor het ingaan van het verlof bij de directeur te worden ingediend. Er kunnen voorwaarden worden gesteld aan het toekennen van verlof, bijvoorbeeld het achteraf tonen van bepaalde bescheiden.

Toestemming of afwijzing moet schriftelijk worden vastgelegd en in geval van afwijzing worden gemotiveerd door de directeur van de school. Verlof moet altijd zo kort mogelijk worden gehouden. Meer informatie over verlof aanvragen en formulier kunt u vinden op onze website: [Verlof aanvragen - Marnixschool](#).

4.4 Toelatingsbeleid

Gedurende het hele schooljaar kunnen kinderen op school worden aangemeld. Ouders / verzorgers kunnen hun kind(eren) aanmelden vanaf hun geboorte. Kinderen worden rond hun 3e jaar officieel ingeschreven.

Voor inlichtingen en voor de aanmelding van nieuwe leerlingen kunt u terecht bij de directeur. Per leerjaar worden er 27 leerlingen op school toegelaten, als er meer aanmeldingen zijn, dan is er een wachtlijst.

Het kan ook zijn dat u op zoek bent naar een nieuwe school vanwege een verhuizing of een andere reden. Graag nodigen wij u uit om kennis te maken met onze school. In een gesprek informeren wij u over onze werkwijze en onze visie op onderwijs en krijgt u een rondleiding door de school. U krijgt informatie en een inschrijfformulier mee naar huis, zodat u in alle rust een keuze kunt maken.

Een tweede bezoek behoort ook tot de mogelijkheden. Tijdens de aanmeldingsprocedure komen in ieder geval de volgende onderwerpen aan de orde:

- Zijn er specifieke kenmerken van de leerling, waar de school rekening mee moet houden?
- Heeft de leerling specifieke onderwijsbehoeften en is daarvoor ondersteuning gevraagd?

We vragen altijd informatie op bij de school van herkomst. Onze intern begeleiders vragen toestemming om contact op te nemen met de huidige school en kijken vervolgens of wij de noodzakelijke begeleiding kunnen bieden. In sommige gevallen kunnen we niet meteen overgaan tot inschrijven, omdat er specifieke aandachtspunten zijn of zorg is omtrent uw kind. We hebben dan tijd nodig om te beoordelen of onze school de beste plek is voor uw kind. De school heeft in deze fase trajectplicht, maar nog geen acceptatieplicht. Wanneer de school de benodigde ondersteuning niet kan bieden, heeft de school de plicht om aan te geven waar de benodigde ondersteuning wel kan worden geboden. Bij een verhuizing of onvrede op een andere school blijft de leerling ingeschreven op de vorige school totdat een andere school bereid is om in te schrijven. Pas als alle zaken formeel zijn geregeld, kan de leerling worden ingeschreven en toegelaten.

4.5 Doorgeven van wijzigingen

4.6.1

Om de gegevens van alle leerlingen in de schooladministratie goed bij te houden, is het belangrijk dat u de wijzigingen van telefoonnummers, e-mailadressen, enz. doorgeeft aan de administratie/directeur van de school. Dit kan door te mailen naar marnixschool.administratie@prohles.nl.

4.6.2

Als er bedrijven of ouders met een eigen bedrijf zijn die de school willen sponsoren, dan maken we uiteraard graag van dat aanbod gebruik. Al meerdere malen hebben we op deze manier gebruik kunnen maken van diensten e.d. die de school gratis werden aangeboden. Uiteraard zullen we, als u dat wenst, de naam van uw bedrijf in onze nieuwsbrief vermelden. De sponsoring mag echter niet te maken hebben met de lessen. M.a.w.: eventuele sponsors mogen niet de inhoud van onze lessen bepalen.

De school gaat geen sponsoraanvragen of –overeenkomsten aan die de onafhankelijkheid, integriteit of pedagogische opdracht van de school in gevaar kunnen brengen. Sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud van het onderwijs, de leerdoelen of de beoordeling van leerlingen. Ook wordt er geen reclame gemaakt die niet past bij de leeftijd of ontwikkeling van de leerlingen. Indien sprake is van sponsoring, wordt de medezeggenschapsraad conform de geldende regelgeving geïnformeerd en, waar nodig, om instemming gevraagd. De opbrengsten en besteding van sponsorgelden worden op transparante wijze verantwoord.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Kleutergroepen

Om de ontwikkeling van de kleuters goed te kunnen volgen, gebruiken we in de groepen 1 en 2 de leerlijnen 'Jonge Kind'. Dit is een instrument om een goed overzicht te hebben van wat wij de leerlingen aan moeten bieden. Tegelijk geeft dit zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en kan het onderwijsaanbod hierop worden afgestemd en kunnen activiteiten worden aangeboden in de zone van naaste ontwikkeling. De leerlijnen omvatten de gebieden: motoriek, spel, taal, rekenen en sociaal- emotionele ontwikkeling.

Leerling in Beeld (LIB)

Vanaf groep 3 maken de leerlingen 2 keer per jaar een methode-onafhankelijk toets. Wij maken hierbij gebruik van de toetsen van *Leerling in Beeld*. De resultaten van deze toetsen geven ons inzicht in de resultaten en de vorderingen van de leerlingen en helpen ons bij het signaleren van eventuele leerproblemen en het bepalen van een passend aanbod. De opbrengsten worden op leerling-, groeps- en schoolniveau besproken. Hierbij worden ook de observaties en de resultaten van de methode-toetsen meegenomen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

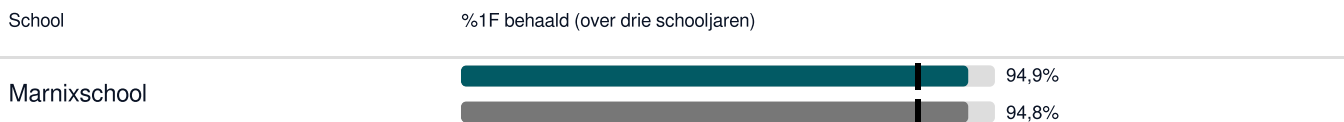
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

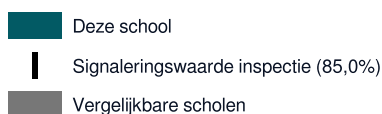
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Afgelopen jaren waren de onderwijsresultaten, over het algemeen passend bij onze leerlingpopulatie en op veel onderdelen net boven het landelijk gemiddeld. De resultaten op 1F zijn ook het afgelopen schooljaar behaald. We willen komende schooljaren ons aanbod voor 1S/2F versterken en uitbreiden.

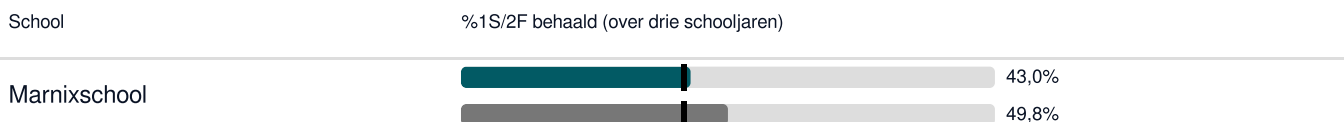
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



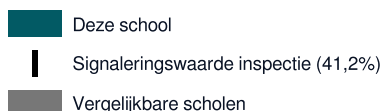
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Aan het einde van de basisschool moet er een keuze gemaakt worden voor het vervolgonderwijs. Wij besteden daar veel zorg aan, omdat we het heel belangrijk vinden dat onze leerlingen op een school voor voortgezet onderwijs terecht komen die het beste bij hen past. Het gesprek daarover met de ouders en het kind is essentieel. Om uiteindelijk tot een goede keuze te komen wordt een voorlichtingsavond gehouden, worden scholen bezocht en adviesgesprekken gevoerd. De stappen die we zetten richting het VO beginnen al in groep 7, zodat u als ouder al vroeg een indicatie heeft van het niveau dat uw kind aankan, en daarmee dus ruim op tijd informatie over eventuele vervolgscholen kan inwinnen.

Tijdslijn

In groep 7 ontvangen alle leerlingen tijdens de rapportavond in februari een pre-advies. Dit advies is een indicatie van het niveau dat uw kind op de middelbare school (volgens onze huidige toetsresultaten) zou kunnen halen. Dit is nog geen definitief advies. In januari van groep 8 krijgt u het voorlopige advies van school te horen. Dit advies komt tot stand door overleg van de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en directeur. Hierbij wordt gekeken naar de leerprestaties en cognitieve capaciteiten, maar ook naar het gedrag, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de motivatie van uw kind.

In februari maken de leerlingen een laatste toets, de doorstroomtoets, waarna leerlingen en ouders uiterlijk in maart het definitieve schooladvies ontvangen. Wanneer het advies van de doorstroomtoets hoger is dan het eerder gegeven advies, wordt het advies van de doorstroomtoets gevolgd, tenzij er zwaarwegende redenen zijn om het advies van de doorstroomtoets niet over te nemen.

Leerlingen en ouders worden begeleid bij het maken van een keuze voor een vervolgschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,3%
vmbo-b / -k	5,1%
vmbo-k	20,3%
vmbo-k / -(g)t	10,1%
vmbo-(g)t	15,2%
vmbo-(g)t / havo	20,3%
havo	10,1%
havo / vwo	7,6%
vwo	10,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Respect

Vertrouwen

We willen niet alleen een school zijn van een goede kwaliteit van onderwijs, maar ook een school waar leerlingen zich thuis voelen en met plezier naar school gaan. Daarvoor is een veilige en vertrouwde sfeer noodzakelijk. We zijn alert op pesten en discriminatie en werken vooral aan het voorkomen daarvan, waarvoor we ook een methode gebruiken – de Kanjertraining. Als er toch gepest wordt, grijpen we direct in. Ook vertellen we de kinderen steeds weer dat er afspraken en regels gelden op school, waar we ook op handhaven. Orde en regelmaat zorgen ervoor dat er ruimte en aandacht is voor elk kind. We steken energie in het belonen van goed gedrag. Samen, respect, vertrouwen, nieuwsgierig en verantwoordelijkheid zijn onze kernwaarden en vormen de basis voor ons onderwijs, ook op sociaal-emotioneel gebied.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het sociaal emotionele klimaat wordt in kaart gebracht middels het systeem van Leerlijnen "Jonge kind" in Parnassys voor de kinderen in groep 1 - 2 en middels KanVas voor de kinderen van groep 3 t/m 8. De vragenlijsten hiervoor worden ingevuld door de groepsleerkrachten. In de groepen 6 t/m 8 vullen de kinderen ook zelf een vragenlijst in over hun sociaal emotioneel welbevinden op school. Door het in (laten) vullen van deze vragenlijsten, krijgt de leerkracht een beeld van het sociale klimaat van de groep als totaal, de wijze waarop de kinderen het sociale klimaat beleven en van het sociaal emotionele gedrag van de individuele kinderen. De sociale kaart van de groep en de individuele kaarten, worden na het invullen door de leerkracht geanalyseerd. Deze analyse legt de leerkracht neer bij de intern begeleider. Vervolgens kijken zij samen of welke logische vervolgstappen er genomen zullen worden. In de meeste gevallen zal blijken dat het voortzetten van het werken met ons programma voor sociaal emotionele ontwikkeling, de KanjerTraining, voldoende is om de leerlingen op dit gebied te begeleiden. In sommige gevallen intensiveren we de werkwijze of heeft een kind behoefte aan wat extra ondersteuning. Mocht dat extra ondersteuning zijn die buiten het groepsaanbod valt, dan gaat de leerkracht vooraf in gesprek met de ouders/verzorgers

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KinderOpvang Katwijk (KOK), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KinderOpvang Katwijk (KOK)**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Dit doen we wel



Dit doen we niet



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Bevrijdingsdag	05 mei 2027	
Hemelvaartsdag	06 mei 2027	
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	16 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adjunct-directeur Tamara Heemskerk	maandag t/m vrijdag	
Caroline Schoneveld (vertrouwenspersoon)	maandag t/m vrijdag	08.00 tot 16.30 uur
IB Caroline van Hekke	maandag, dinsdag en donderdag	08.00 tot 16.30 uur
IB Stephanie van Elten	maandag en donderdag	08.00 tot 16.30 uur
Conciërge Rob Roozen	maandag t/m vrijdag	07.30 tot 14.30 uur
Directeur Walter Wassenaar	Wisselende dagen, verdeeld over drie locaties	08.00 tot 17.00 uur

Bij noodgevallen mag u altijd contact opnemen met onze directeur Walter Wassenaar via 06 39 01 14 73.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Op de meeste scholen onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, met uw toestemming, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we in gemeenten die daar extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan een peuter die tegen alles 'nee' zegt, een tienjarige die erg onzeker is, of een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat. Of je bent net gescheiden. Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies gebruiken. Voor u organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen om u te ondersteunen bij de opvoeding. Er is voor ieder wat wils. Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het Centrum voor Jeugd en Gezin volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het volledig cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJGcursus op Facebook en Instagram.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids)thema waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids app

Heeft u zich al aangemeld voor de GroeiGids app? Hier kunt u het Groeipad van uw kind bijhouden. U krijgt als gebruiker regelmatig een tip of link die past bij de leeftijd van uw kind. U kunt opvoedinformatie in de app opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam en geboortedatum van uw kind). Adresgegevens: CJG Katwijk Kwadrant, Schimmelpenninckstraat 10, 2221 EP Katwijk aan Zee.

Meer informatie

www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

Wijkteam gemeente Katwijk

Zit u ergens mee en weet u even niet meer wat u moet doen? Dan is het Wijkteam gemeente Katwijk er ook voor jou. Het wijkteam denkt met u mee, biedt ondersteuning en regelt jeugdhulp als dat nodig is. Heeft u een vraag? Dan kunt u bellen met het algemene nummer: 071-4065000. Aan elke school in de gemeente Katwijk is een jeugdhulpverlener onderwijs verbonden. Hierbij kunt u terecht met vragen rondom uw kind, zoals gedragsproblematiek, emotieregulatie, opvoeding en trainingen. De jeugdhulpverlener onderwijs denkt graag met u mee en wijst u de weg binnen het wijkteam.

Hoe kom je in contact met het wijkteam buiten kantooruren?

Heeft u dringend hulp nodig buiten kantoortijden? In geval van crisis kunt u bellen naar 088-9004000.

Als u wilt weten wie u het beste kunt benaderen om uw vragen voor te leggen, dan kunt u advies vragen aan onze intern begeleiders Stephanie van Elten (stephanie.vanelten@prohles.nl) en Caroline van Hekke (caroline.vanhekke@prohles.nl).