



Protocol doubleren

Doel van het protocol

Met behulp van het protocol doubleren worden de criteria vastgesteld op grond waarvan een leerling al dan niet doubleert en de procedures die hieromtrent gevolgd dienen te worden.

Ministerie van OCW: gids primair onderwijs.

“Zitten blijven wordt zoveel mogelijk vermeden. Het gebeurt doorgaans alleen wanneer de leerresultaten en de ontwikkeling van een kind opvallend achterblijven bij die van de meeste klasgenoten en de school hiervoor nog geen andere oplossing heeft gevonden. Soms is zo’n kind erbij gebaat nog een jaar in dezelfde groep te blijven, vooral als het nog heel jong en speels is”.

Doublurebeleid

Ieder leerjaar wordt bekeken of de leerlingen zich voldoende hebben ontwikkeld om door te kunnen gaan naar een volgende groep. Als een leerling zich onvoldoende heeft ontwikkeld/meer leertijd nodig heeft, dan kan er **incidenteel** de beslissing tot doublure genomen worden. Voor leerlingen en ouders is dit een ingrijpende beslissing. Zitten blijven betekent namelijk dat de reguliere schoolloopbaan van een kind wordt onderbroken. De beslissing om een kind te laten doubleren wordt daarom zorgvuldig afgewogen.

Daarnaast zijn er verschillende onderzoeken gedaan die er op wijzen dat het op de langere termijn nauwelijks tot geen positief effect heeft. Het blijkt zelfs zo dat leerlingen die eerder een jaar gedoubleerd hebben, achterstand hebben op de zwakkere leerlingen die wel zijn doorgestroomd. Daarom zijn zwakke resultaten geen automatische reden om een kind te laten doubleren.

Kinderen die zich onvoldoende ontwikkelen kunnen (vanaf groep 6) een ‘individuele leerlijn’ binnen de groep krijgen. Het kind krijgt dan een individueel programma aangeboden, aangepast aan zijn of haar mogelijkheden. Dit past binnen het passend onderwijs. Er wordt dan een ontwikkelingsperspectief geschreven (OPP). In uitzonderlijke situaties is een leerling meer gebaat bij meer leertijd (doublure). Vaak gaat het dan om kinderen die nog heel jong zijn. Vanaf groep 5 gaan we er op de Bron vanuit dat kinderen niet meer doubleren. Alleen in uitzonderlijke situaties kan het worden overwogen. Uiterlijk zes weken voor de zomervakantie valt het definitief besluit of een kind wel of niet doubleert.

Argumenten om doublure te overwegen:

- Problemen op sociaal emotioneel gebied bij een leerling. Dit kan zijn het niet welbevinden in een klas, onvoldoende aansluiting kunnen vinden, faalangstig of emotioneel jong zijn. De leerling heeft baat bij een individueel programma op sociaal-emotioneel gebied en lijkt het sociaal emotioneel niet te redden wanneer het doorstroomt.
- Lange afwezigheid door bijvoorbeeld ziekte.
- Gezinssituatie
- In geval van verhuizing.

- Wanneer er sprake is van een verandering in de omgeving van de leerling die een positief effect heeft op het leren. (bijv. medicatie, rust in thuissituatie)

Een kind kan maximaal één keer in zijn schoolloopbaan doubleren.

Observaties van de leerkrachten, de IB'er en eventuele externe deskundigen en de resultaten van de leerling vormen de basis om tot een weloverwogen beslissing te komen.

Een kind gaat niet op 'proef' naar een volgende groep.

De school heeft het laatste woord in de beslissing om een kind te laten doubleren. Dit gebeurt echter altijd na zorgvuldig overleg met de ouders van het kind.

Samenvattend:

- Uitgangspunt op de Bron is niet doubleren.
- Het is een school besluit
- Vanaf groep 6 mogelijkheid eigen leerlijn
- Maximaal 6 weken voor de zomervakantie valt het besluit wel of niet doubleren
- Maximaal eenmaal doubleren (kleuterverlenging zien we niet als doubleren)