

Rooms Katholieke Basisschool de Bron

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Waarom een schoolgids voor ouders?

Scholen verschillen in hun manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. In onze schoolgids kunt u lezen over de opzet van ons onderwijs, de zorg voor onze kinderen, wat we van ouders verwachten en wat de ouders van onze school kunnen verwachten. Uiteraard hopen wij ook dat deze gids voor de ouders die interesse hebben in onze school, voldoende informatie geeft om een goed beeld te krijgen van ons onderwijs. U vindt de informatie voor het schooljaar 2025-2026 in deze schoolgids, gebaseerd op het schoolplan 2024-2028 en de koers van Etuda. Dat wat in het schoolplan staat, herhalen wij niet in deze schoolgids. Mocht u interesse hebben in het totale schoolplan, kijk dan op onze website. Als aanvulling op de schoolgids kennen wij de schoolkalender. Deze bevat jaarlijks wisselende informatie. De schoolkalender staat ook op onze website. En tenslotte stellen we per jaar een presentatie op met praktische informatie over dat schooljaar. Ook deze kunt u vinden op onze website.

Vragen?

Mocht u vragen over of op - en aanmerkingen op de inhoud van deze gids hebben, dan horen wij dat graag.

Namens team basisschool de Bron,

Corinne Aerts

directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool de Bron
Waterput 54
5053EJ Goirle

☎ 0135346818
🌐 <http://www.debron-goirle.nl>
✉ debron@etuda.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Corinne Aerts	corinne.aerts@etuda.nl

Schoolbestuur

Stichting Etuda Onderwijs en Opvang
Aantal scholen: 18

Aantal leerlingen: 4055
🌐 <https://etuda.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO
30-04

Aantal leerlingen

 **2024-2025**
214

De leerlingpopulatie op de Bron is een afspiegeling van de maatschappij, horende bij een groot dorp als Goirle op de grens van een grote stad als Tilburg. Meer informatie hierover kunt u lezen in ons schoolplan.

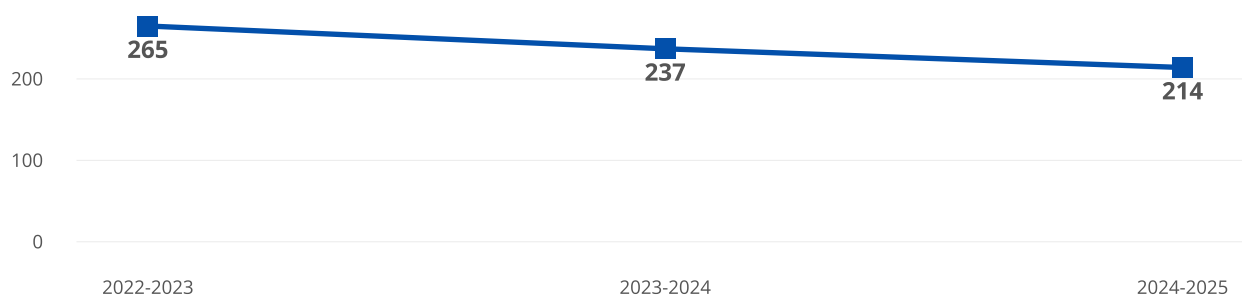
De prognose ziet er als volgt uit (door de komst van een nieuwe school in de nieuwbouwwijk Willemsbuiten (Tilburg) én het wederom uitstellen van de bouw van een nieuwbouwwijk naast de school is het aantal te verwachten leerlingen naar beneden bijgesteld):

1-2-2025: 215 leerlingen (10 meer dan eerder voorspeld)

1-2-2026: 210 leerlingen (verwacht)

In augustus 2025 kwam 65% van onze leerlingen uit (de gemeente) Goirle en 35% uit Tilburg.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Beredeneerd aanbod groep 1/2

Thematisch werken

Eigenaarschap en zelfstandig werken

Leesplezier!

Missie en visie

De Bron: gewoon goed onderwijs!

Net als iedere school in Nederland bieden wij uw kind(eren) dat onderwijs aan, dat bijdraagt aan het behalen van de zgn. kerndoelen die het ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft vastgesteld. Maar iedere school is uniek. De Bron heeft daarom haar eigen speerpunten vastgesteld.

In schooljaar 2025-2026 zal de focus nog steeds liggen op de basisvakken: rekenen en taal.

Belangrijk in schooljaar 2025-2026 is de blijvende aandacht die we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling geven en aan de steeds verdere invulling van Burgerschap. De (door)ontwikkeling van het kindcentrum i.s.m. Humankind blijft ook hoog op de agenda staan.

Identiteit

We zijn van oorsprong een katholieke school. We besteden daarom aandacht aan vieringen als Pasen en Kerstmis. Onze levensbeschouwelijke identiteit is onderdeel van actief burgerschap. Daar hoort echter meer bij dan het katholieke geloof. Daarom zijn alle culturen en geloven bij ons welkom. We leveren een bijdrage aan de algemene godsdienstige ontwikkeling van kinderen door stil te staan bij diverse elementen uit verschillende geloven en maatschappelijke tradities. Alle kinderen krijgen wel hetzelfde curriculum aangeboden; er wordt geen onderscheid gemaakt op basis van het geloof of culturele achtergrond van de leerling.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij de organisatie van ons onderwijs is de verdeling van de leerlingen en leerkrachten over de groepen een belangrijk aspect. De leerlingen van de groepen 1/2 zitten in heterogene groepen, d.w.z. dat de kleuters van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar in de klas zitten. Ons uitgangspunt is om de groepen 3 t/m 8 homogeen te formeren, d.w.z. kinderen van hetzelfde leerjaar zitten bij elkaar in de groep. Hierbij zijn we afhankelijk van het aantal leerlingen over de verschillende leerjaren en de beschikbare formatie. De mogelijkheid bestaat dat er een combinatiegroep geformeerd moet worden. Hierbij willen we indien mogelijk de groepen 3 en 8 ontzien. In schooljaar 2025-2026 is hiervan geen sprake.

We spreken van een onder –en bovenbouw: de groepen 1/2, 3 en 4 vormen de onderbouw, de groepen 5 t/m 8 vormen de bovenbouw.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen krijgen de leerlingen evenveel onderwijstijd als in de leerjaren 3 t/m 8.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In alle leerjaren krijgen de leerlingen op de Bron dezelfde onderwijstijd.

De onderwijstijd wordt zo ingevuld dat de kerndoelen behaald kunnen worden. Op de Bron schrijven we de onderwijstijd daarom niet uit per vak. We volgen in eerste instantie de adviezen die door de methoden worden gegeven over de te gebruiken tijd. Maar indien nodig, passen we dit aan.

Per week kennen wij 25 uur aan onderwijstijd. Per jaar worden vrije dagen en studiedagen zo gepland dat de minimale eis van 940 uur wordt behaald.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Het talentenlokaal (waaronder BronLab)
- Het onderwijsnest (voor onze PABOstudenten)



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vinden van vervanging bij ziekte of verlof van leerkrachten in het basisonderwijs is niet altijd even gemakkelijk. Binnen onze stichting hebben wij een protocol opgesteld, waarin een aantal stappen worden beschreven die genomen moeten worden bij ziekte of verlof van een van de leerkrachten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humankind*.

Voorschoolse en vroegschoolse educatie

Kindcentrum Boschkens is sinds 1 september 2022 door de gemeente Goirle aangewezen als VE-locatie. Het aanbod aan VE-kinderen wijkt in principe niet af van kinderen zonder VE-indicatie. Wij kijken naar wat kinderen nodig hebben en spelen daarop in. Wel houden we rekening met het feit dat er mogelijk meer kinderen met een zwaardere onderwijsbehoefte instromen nu we

een VE-locatie zijn.

Aanbod groep 1&2

De afgelopen jaren hebben wij gekeken naar de beredeneerd aanbod in deze groepen. Onze populatie is snel veranderd en tevens is het kindcentrum een VE-locatie geworden. Dat maakt dat onze kinderen andere (onderwijs)behoeften hebben dan enkele jaren geleden.

Vanaf vorig schooljaar werken wij met MijnKleuterGroep (MKG): hiermee krijgen wij nog meer zicht op de essentiële focusdoelen en brengen we sneller de zone van naaste ontwikkeling in kaart. Dat maakt dat we ons aanbod beter kunnen afstemmen op de behoefte van de kinderen, ook die van de kinderen met een VE-indicatie.

Voor- en naschoolse opvang

In ons gebouw vormen wij samen met kinderopvangorganisatie Humankind kindcentrum Boschkens. Humankind biedt ook de voor- en naschoolse opvang aan (van 07.30 uur tot 08.20 uur én van 12:30 uur of 14.30 uur tot 18.30 uur). Groot voordeel hiervan is dat uw kind op dezelfde locatie kan blijven en er dus bijvoorbeeld geen extra vervoer nodig is. En ook dat wij samenwerken rondom uw kind dat in dezelfde bekende omgeving verblijft. U bent natuurlijk niet verplicht om de VSO en NSO bij Humankind af te nemen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De komende jaren ligt de focus op het op de juiste manier aanbieden van ons onderwijs, passend bij de populatie (kwalitatief goed onderwijs). Het doel blijft het halen van de opgestelde ambities m.b.t. de opbrengsten. Onze eerder vastgestelde speerpunten blijven daarbij overeind. Aanvullend daarop besteden we de komende jaren extra aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen, burgerschap, ouderbetrokkenheid en de (door)ontwikkeling van het kindcentrum samen met Humankind.

Onze ambities stellen wij per jaar bij. In een snel veranderende maatschappij is een meerjarenbeleid niet langer passend. Natuurlijk kijken we op hoofdlijnen wel verder dan één schooljaar en zetten onze ambities in de tijd weg. Maar onze concrete plannen en activiteiten worden per schooljaar uitgewerkt.

Voor schooljaar 2025-2026 staat dan ook op de planning:

- Voortborduren op de weg die we vorig jaar zijn ingeslagen (zie hieronder).
- Voor dit schooljaar is onze uitdaging het borgen van de kwaliteit van het onderwijs en de daarmee samenhangende opbrengsten nu we als krimpende school niet langer beschikken over ambulant personeel cq. extra ondersteuning.
- We nemen deel aan de pilot groepsarrangement van Plein013 waarin we inzetten op extra ondersteuning op m.n. gedrag van kinderen met als doel deze kinderen op het reguliere basisonderwijs te kunnen behouden.

Onderwijsopbrengsten

Bewaken juiste manier lesgeven middels voldoende klassenobservaties, terugkoppelingen, leren van en met elkaar en scholingen (voortbordurend op eerder ingezette trajecten zoals begeleiding Close Reading door Edux en begeleiding op Rekenen door OMJS);

Onderzoeken (en waar mogelijk ook al uitvoeren) hoe het hebben van hoge verwachtingen van leerlingen vorm te geven;

Pedagogisch-didactisch klimaat

Het aanpassen van het bovenspeelplein met hulp van het Beweegeburo.

Het aanpassen van het benedenspeelplein met hulp van het Beweegeburo.

Het vaststellen van de hiaten op de SLOdoelen.

Het invulling geven aan deze hiaten.

Consequent handelen naar vastgestelde afspraken.

Regelmatig evalueren.

Regels en afspraken aanpassen daar waar nodig.

Dit samen met Humankind doen.

Veiligheid

Consequent handelen naar vastgestelde afspraken.

Regelmatig evalueren.

Regels en afspraken aanpassen daar waar nodig.

Dit samen met Humankind doen.

Onderwijs- en opvangontwikkeling

Doorontwikkeling Kindcentrum Boschkens volgens opgesteld Ambitieplan (en bijbehorende actielijst).

Het vormgeven/uitvoeren van het beleidsplan Burgerschap.

Extra ondersteuning

Evalueren extra ondersteuning afgelopen jaren: wat was een succes, wat had minder effect en wat kunnen we efficiënter inrichten?

In kaart brengen benodigde extra ondersteuning komende jaren.

In kaart brengen personele inzet komende jaren.

Afstemmen personele inzet en benodigde ondersteuning.

Plan opstellen hoe welke ondersteuning (wel en niet) te bieden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Middels een PLG (professionele leergemeenschap) manier van werken met als hulpmiddel Schoolontwikkeling ParnasSys. En uiteraard via een LVS (leerlingvolgsysteem): IEP.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Plein013 heeft de diverse niveau's van ondersteuning beschreven en uitgedrukt in een visual. Zie hiervoor:

[Basisondersteuning, extra ondersteuning en gespecialiseerde ondersteuning - Plein013.](#)

[Visual-basis-extra-ondersteuning.pdf](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist

Op de Bron zijn een intern begeleider onderbouw en een intern begeleider bovenbouw werkzaam. Zij zijn naast onze onderwijsinhoudelijke experts ook MT-lid. De IB-er ondersteunt in eerste instantie de leerkrachten, zodat de leerkrachten de leerlingen de juiste ondersteuning kunnen bieden.

Daarnaast is onze IB-er onderbouw ook gediplomeerd orthopedagoog.

De rekenspecialist en taalspecialist zijn expert op de betreffende gebieden en hebben hiervoor een opleiding afgerond. Zij nemen respectievelijk deel aan de leerteams Rekenen en Taal.

Onze hoogbegaafdheidsspecialist is expert op dit gebied en heeft hiervoor een opleiding afgerond. Zij ondersteunt leerkrachten bij hoe zij de leerlingen in de klas kunnen helpen. Daarnaast begeleidt zij 1 dag in de week leerlingen in het BronLab.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Anti-pest-coördinator

Zie paragraaf Extra Informatie over de manier waarop we op de Bron de extra ondersteuning vormgeven.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Zie paragraaf Extra Informatie over de manier waarop we op de Bron de extra ondersteuning vormgeven.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

Naast een eigen orthopedagoog werken wij met Begeleiders Passend Onderwijs (BPO-ers). Op basis van casuïstiek worden deze BPO-ers ingezet op school. Een van de BPO-ers heeft als specialisatie ergotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Plan van Aanpak In De Buurt Gebeurt Het (IDBGH). Dit plan wordt in mei 2026 door het samenwerkingsverband opgeleverd met daarin de nieuwe (aangescherpte) opdracht op weg naar verdere invulling van het inclusief passend onderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op de Bron is het al jaren gemeengoed dat we niet over maar met de kinderen praten. Om die reden voeren wij ouder-kind-gesprekken. In deze gesprekken wordt over de voortgang gesproken, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied. Naast de ouder-kind-gesprekken voeren de leerkrachten welbevindingsgesprekken waarin het kind alle vrijheid heeft om te praten over alle op school betrekking hebbende onderwerpen die het kind belangrijk vindt (op dat moment).

Bij het opstellen van een handelingsplan of OPP wordt ook aan de kinderen gevraagd wat zij belangrijk vinden, waar zij aan willen werken. Dit uiteraard passend bij de leeftijd van het kind. Op deze manier hebben de kinderen eigen inbreng bij het opstellen van de plannen. Tijdens de uitvoering van de opgestelde plannen leggen we kinderen uit waarom en hoe we ze extra ondersteunen. Dit maakt dat de kinderen steeds meer eigenaar van hun eigen plan worden.

Naast input uit de ouder-kind-gesprekken en welbevindingsgesprekken worden er ook losse gesprekjes gevoerd met het kind, met kind en leerkracht en/of met kind/ouders/leerkracht. Dit vaak onder begeleiding van de intern begeleider.

Daarnaast wordt n.a.v. de uitkomsten van het leerlingtevredenheidsonderzoek gesproken met de kinderen in de leerlingraad over hoe zij het aanbod op de Bron ervaren en welke tips ze voor het team hebben. Indien van toepassing passen wij ons aanbod hierdoor aan. Ook hebben de kinderen in de leerlingraad zelf invloed op de agenda: zij bepalen wat ze belangrijk vinden om te bespreken.

Extra informatie

Bovenop de basisondersteuning biedt de Bron de volgende ondersteuning aan:

Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning

Vijf IVO-velden:

1) Aandacht en handen

2a: in de groep/school

- + Intern begeleider onderzoekt samen met de leerkracht de extra ondersteuning behoefte van de leerling. Hierbij kan gebruik gemaakt worden van de expertise van een BPO-er
- + voor zowel de onderbouw als de bovenbouw is een onderwijsassistent beschikbaar
- + groeitijd 2x per week 30 minuten waarbij tijd is voor ondersteuning van de leerkracht passend bij het ontwikkelingsdoel van de leerling. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeftes is hier ruimte voor doelen vanuit het OPP
- + korte perioden individuele begeleiding en/of kleinere groep (aandacht voor de sociale-emotionele ontwikkeling, executieve functies, didactische ontwikkeling en leesondersteuning)
- + ondersteuning voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of (hoog)begaafdheid in een klein groepje (BronLab)
- + Inzet van het programma Bouw! buiten de groep met ondersteuning van een tutor

2b: externe expertise

- + Kindgesprekken SMW (evt. ook systemisch)
- + Kindgesprekken aandacht voor basiskracht (eventueel ook systemisch)
- + Dichtbij in de klas

Bovenstaande ondersteuning vanuit Sterk Huis wordt zowel binnen als buiten de groep individueel vormgegeven.

Ondersteuningsteam (GGD jeugdverpleegkundig-BPO-IBers-SMW-Klantmanager-onderzoeker vanuit onderzoeksbureau-toegang gemeente-jeugdarts-POH-PMer (Humankind))

2) Onderwijsmaterialen

2a: in de groep/school

- + onderwijsaanbod vanuit leerlijnen, gebaseerd op kerndoelen en referentieniveaus
- + specifieke methoden voor leerlingen
- + orthotheek met onderwijsmaterialen die tegemoetkomen aan specifieke kenmerken, bijvoorbeeld taal in blokjes, doos voor gevoelens enz.
- + aangepaste materialen zoals; schrijfmateriaal, wiebelkussen, koptelefoon, stappenplannen, emotiekaartjes enz.

2b: externe expertise

- + Ondersteunende materialen op verschillende vakgebieden
- + Leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen volgen een eigen leerroute, met onderwijsmaterialen die tegemoetkomen aan de kind-specifieke onderwijsbehoeften
- + orthotheek met onderwijsmaterialen die tegemoetkomen aan specifieke kenmerken

3) Ruimtelijk omgeving

2a: in de groep/school

- + ruime lokalen waarin makkelijk een op een gewerkt kan worden
- + Rustig ingerichte lokalen
- + aparte plek voor één-op-één begeleiding en/of begeleiding van groepjes
- + lift aanwezig en de eerste etage kan ook betreden worden middels schuine helling
- + lokalen zijn aangepast aan leerlingen met speciale bewegingsbehoeften (bijv. rolstoelgebruik)

2b: externe expertise

- + aparte, rustige plek voor één op één begeleiding
- + ruime lokalen waarin makkelijk een op een gewerkt kan worden

- + Rustig ingerichte lokalen
- + aparte plek voor één-op-één begeleiding en/of begeleiding van groepjes
- + lift aanwezig en de eerste etage kan ook betreden worden middels schuine helling
- + lokalen zijn aangepast aan leerlingen met speciale bewegingsbehoeften (bijv. rolstoelgebruik)

4) Expertise

2a: in de groep/school

- + leerkrachten hebben (enige) kennis van speciale onderwijsbehoeften
- + enkele leraren/ib'ers hebben zich verdiept in de meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften
- + via collegiale consultatie en intervisie blijven leraren professionaliseren on the job. Hierbij wordt gewerkt vanuit een professionele leergemeenschap gedachte
- + experts m.b.t. voorkomende specifieke onderwijsbehoeften zijn direct beschikbaar (bijv. Begeleider Passend Onderwijs, maatschappelijk werker, logopedist, GGD, consulent, orthopedagoog)
- + leerkrachten volgen cursussen en opleidingen om zich verder te professionaliseren.
- + er is een orthopedagoog beschikbaar binnen de school.

Aanwezige expertise binnen de school bestaat uit de volgende specialisten:

- gedragspecialist
- HB specialist
- jonge kind
- taal en lezen
- rekenen
- anti pest
- taal in blokjes
- beelddenken
- faalangst
- begeleiden en coachen van (toekomstige) leerkrachten

2b: externe expertise

+ leerlingen met specifieke onderwijsbehoeftes worden besproken in het ondersteuningsteam (OT). Bij dit groot overleg is externe expertise aanwezig vanuit verschillende disciplines passend bij de hulpvraag.

+onderstaande organisaties worden betrokken indien nodig binnen een casus:

- Adviescommissie Plein 013
- Schoolmaatschappelijk werk
- Sterk Huis
- Klantmanager
- Verschillende onderzoeksbureaus en begeleidingsdiensten
- Gemeentes
- huisartsen en Praktijkondersteuners
- GGD
- Jeugdarts
- Makelaar

5) Samenwerking met externe organisaties

2a: in de groep/school

- + ondersteuning vanuit het dorpssteam, waarbij schoolmaatschappelijk werk wordt ingezet voor ouders en leerlingen
- + Inzet van aandacht voor basiskracht en dichtbij in de klas, georganiseerd door Sterk Huis.
- + Samenwerking met Auris voor ondersteuning op Taalgebied, voornamelijk leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis

+ Dyslexie behandelaars van verschillende onderzoeksbureaus

2b: externe expertise

Zie IVOveld 4).

Naast de IVOvelden kennen we nog vier aanvullende velden:

1) Samenwerking met ouders

2a: in de groep/school

+ ouders worden door school uitgenodigd om samen oplossingen te verkennen

+ ouders nemen het OPP door en vullen aan

+ ouders denken mee over het handelingsgerichte deel van het OPP

+ vanuit het groeiportfolio vinden uitgebreide welbevingsgesprekken plaats die input zijn voor de multidisciplinaire overleggen

2b: externe expertise

+ ouders worden door school geïnformeerd

+ ouders sluiten aan bij besprekingen van het ondersteuningsteam

+ ouders trekken samen op met school en externe organisaties om het onderwijs zo goed mogelijk vorm te geven

2) Samenwerking in de buurt

2a: in de groep/school

+ Overleggen met buurtvoorzitter en stuurgroep.

+ Samen buurten bijeenkomsten worden bijgewoond door leerkrachten ib-ers en directie

+ geregeld samenwerking en afstemming met professionals uit netwerken in de buurt gebeurt het, samen buurten, Plein 013, orthopedagoog, Sterk Huis.

2b: externe expertise

+ Overleggen met buurtvoorzitter en stuurgroep.

+ Samen buurten bijeenkomsten worden bijgewoond door leerkrachten IBers en directie

3) Beschikbaarheid extra voorzieningen

2a: in de groep/school

+taalklas collega school

+BronLab (voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben)

2b: externe expertise

Arrangementen worden uitgevoerd door leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en leerkrachten die hiervoor zijn vrij geroosterd.

4) Borging extra ondersteuning in de school

2a: in de groep/school en 2b: externe expertise

+ er wordt gebruik gemaakt van ParnasSys, kwaliteitskaarten, onderwijsplannen en afsprakenkaarten

+ Individuele zorg wordt beschreven in een handelingsplan of OPP

+ daarnaast beschikt de Bron over een schoolgids en schoolplan

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Basisschool de Bron heeft een eigen Grondwet geformuleerd waaraan nadrukkelijk aandacht wordt besteed. Deze Grondwet is de basis om te werken aan alle SLOdoelen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling (en burgerschap). Per doel kennen wij activiteiten die bijdragen aan het bereiken van dat doel, al dan niet ondersteund met een bronnenboek of methode.

Binnen de gehele school kennen we de Gouden, Zilveren en Bronzen weken.

In de groepen 1/2 gebruiken we Kleurenmonsters om de sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen.

Jaarlijks doen we mee aan de Week tegen Pesten.

Jaarlijks hebben alle kinderen een welbevindingsgesprek met hun leerkracht. Daarin wordt ook het onderwerp pesten besproken. Vanaf groep 3 vullen de kinderen Hart&Handen van IEP LVS in, wat een basis is voor deze gesprekken. Indien de gesprekken of de uitkomsten van H&H daartoe aanleiding geven, voeren we vaker een welbevindingsgesprek met het betreffende kind.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via LVS IEP.

Wij laten onze leerlingen dus eenmaal per jaar IEP Hoofd Hart & Handen invullen. De groepen 7 en 8 vullen daarnaast ook de vragenlijst van Vensters PO in.

Daarnaast hebben wij welbevindingsgesprekken: alle leerlingen hebben een 1-op-1 gesprek met hun leerkracht waarin gesproken wordt over hun welbevinden en over pesten.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van Gemert	mirian.vangemert@etuda.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Coehorst	loes.coehorst@etuda.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hofland	milou.hofland@etuda.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Fransen	wendy.fransen@etdua.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Bron hechten we veel waarde aan intensief contact met ouders. We willen voor onze ouders een open en toegankelijke school zijn, waar iedereen zich welkom voelt. Een relatie tussen leerkrachten en ouders zou volgens het team moeten bestaan uit wederzijds respect en een gevoel van gelijkwaardigheid. Dit beschouwen wij als de basis voor een goede vertrouwensrelatie. Het is de taak van het team om ouders te informeren over de school en natuurlijk over hun kind. Daarnaast verwachten wij dat ouders de leerkrachten informeren over de thuissituatie en hun kind. Wij zien de ouder als ervaringsdeskundige van het kind, aangezien zij het kind het beste kennen. In gesprek met ouders staat het kind centraal. Samen met de ouders zoeken we naar mogelijkheden en oplossingen om zo het beste uit het kind te halen. Samen spelen we een rol in de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Daarbij heeft ieder zijn eigen eindverantwoordelijkheden. De ouders op het gebied van opvoeden thuis en de leerkrachten op onderwijskundig en opvoedkundig gebied op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd over schoolse zaken via de nieuwsbrief. Daarnaast gebruiken wij een Schoolapp.

In het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders van de groepen 1 t/m 8 digitaal informatie (hand-outs en evt. filmpjes). Hiermee wordt u geïnformeerd over algemene schoolzaken en specifieke zaken betreffende het leerjaar. In de eerste week houden we de nieuwschooljaarreceptie en kunnen ouders een kijkje in de klassen nemen.

In de weken voor en na een vakantie zijn ouders van harte welkom om voor schooltijd een kijkje in de klassen te komen nemen (de inloop noemen we dat).

Daarnaast kennen we verschillende extra inloopmomenten waar ouders worden uitgenodigd om onder schooltijd te komen kijken in de groep. Soms organiseren we in de loop van het schooljaar nog klankbordavonden.

Op de website (www.debron-goirle.nl) wordt alle informatie vanuit de schoolgids, schoolkalender én de nieuwsbrief weergegeven.

U kunt ook op de hoogte blijven van wat er op school gebeurt door de Facebook-site en Instagrampagina van de Bron te 'liken'.

Bij de onder- en de bovenbouwingang vindt u ook regelmatig informatie op de prikborden. Deze informatie wordt vaak door externe partijen aangeleverd.

Klachtenregeling

Uiteraard streven wij naar een situatie waarin iedereen die bij onze school betrokken is, zich prettig en veilig voelt en tevreden kan zijn met de gang van zaken. Er kunnen zich echter situaties voordoen die minder positief of zelfs volkomen ongewenst zijn. Neemt u in dat geval z.s.m. contact op met de leerkracht of de directeur. Komt u er niet uit, dan kunt u zich wenden tot de bestuurder van Etuda: Sandra Beuving. De klachtenregeling vindt u op de website: etuda.nl.

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs (de Bron heeft het label katholiek) kunnen mensen voortaan terecht bij één loket: de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De stichting GCBO bundelt een twintigtal landelijke geschillencommissies die op grond van de wet of cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor meer informatie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak ouders

Ook de Bron heeft een locatieraad (voorheen medezeggenschapsraad): een raad van ouders en teamleden, die meedenken en meebeslissen over onderwijs-inhoudelijke zaken. Zij vergaderen 5 á 6 keer per jaar. De locatieraad bestaat uit 3 ouderleden en 3 personeelsleden. De directeur is als adviserend lid aanwezig. De locatieraad geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de directie.

Inzet ouders bij activiteiten

Als ouder kunt u actief betrokken zijn bij het onderwijs van uw kind. Naast het begeleiden van het kind thuis, zijn wij ook erg blij met ouders die als ondersteuning voor onderwijsactiviteiten een bijdrage willen leveren, zoals leesouders, bieboouders, begeleiders tijdens excursies. Ook komt het voor dat er ouders nodig zijn voor hand- en spandiensten. We maken dit schooljaar wederom graag gebruik van klassenouders: zij zijn het aanspreekpunt voor met name praktische zaken voor de andere ouders. En ondersteunen de leerkrachten bij uitstapjes en festiviteiten.

Oudervereniging

Tevens kent de Bron een zelfstandige oudervereniging die ons ondersteunt bij grotere activiteiten zoals schoolreisje, Sinterklaas, avondvierdaagse, etc. Zij beheren zelfstandig de ouderbijdrage.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- diverse festiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen aan de ouders van de leerlingen van groep 8 een aparte bijdrage aan het kamp (die dus niet uit de vrijwillige ouderbijdrage wordt betaald).

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat deden we op de Bron toch al niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via de website, schoolapp of telefonisch. Zijn we niet in staat om de telefoon op te nemen: spreek de voicemail in!

De Bron kent een protocol Verzuimbeleid Leerlingen dat u kunt vinden op onze website.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Via de website, schoolapp of middels het invullen van een papieren verlofformulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Basisschool de Bron kent geen wachtlijst. Wij vragen ouders hun kind in te schrijven voor 1 april voorafgaand aan het schooljaar waarin het kind 4 jaar wordt. Om kennis te komen maken met de school kan er een afspraak worden gemaakt voor een individuele rondleiding.

Net zoals iedere basisschool in Nederland voeren wij onze zorgplicht uit: binnen 6 weken na aanmelden kijken wij of wij de geschikte school voor uw kind zijn en dus aan de onderwijsbehoefte van uw kind kunnen voldoen. Dan pas wordt de aanmelding omgezet naar een inschrijving/aanname.

Kinderen die niet leerplichtig zijn (dus nog geen 5 jaar) én niet zindelijk zijn, worden aangenomen, maar kunnen nog niet naar school. Wanneer kinderen leerplichtig zijn en nog steeds niet zindelijk zijn, worden hier specifieke afspraken met ouders over gemaakt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee maal per jaar worden de IEP-uitslagen geanalyseerd door de intern begeleiders. Deze analyse wordt met het gehele team besproken.

Daarnaast vullen leerkrachten een zgn. OVA-formulier in:

- Opvallend (wat valt op in de resultaten);
- Verklaring (wat is de oorzaak van de opvallende resultaten);
- Actie (wat gaat de leerkracht doen (op individueel dan wel groepsniveau) om aan de resultaten te werken).

De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten hierbij.

Sinds schooljaar 2021-2022 werkt de Bron met onderwijsplannen: hierin staat hoe wij op de Bron een bepaald vakgebied aanbieden met daarbij evt. aanvullingen voor bepaalde leerjaren of groepen. Hierdoor zijn groepsplannen overbodig geworden.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Toelichting resultaten doorstroomtoets 2024-2025

Voorafgaand aan het schooljaar hadden we hoge verwachtingen van deze groep. De groep heeft een sterke middenmoot. Het niveau van de groep lag begin schooljaar hoger dan voorgaande jaren. Voorafgaand aan het schooljaar is een strakke planning gemaakt waarbij er ingezet is op veel extra uitdaging en hoge verwachtingen. Met name voor de vakken rekenen, lezen en taalverzorging is extra tijd ingeroosterd. Deze groep werkt voor het vierde jaar met Close Reading en sinds twee jaar is het rekentraject ingezet. Zij hebben in groep 6 en deels groep 7 dagelijks meer rekentijd gehad in de middagen.

1 leerling heeft de IEP toets op een later moment gemaakt vanwege een operatie. 1 leerling is uitgesloten i.v.m. intelligentie ver onder 75.

Resultaten

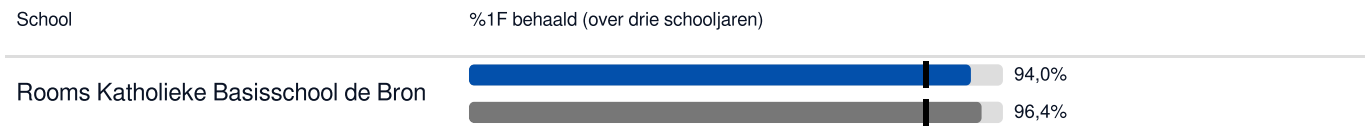
De Bron is trots op de resultaten van de doorstroomtoets. Alle gestelde ambities zijn (ruim) behaald. De afgelopen jaren heeft de Bron kunnen profiteren van allerlei onderwijsinhoudelijke trainingen, trajecten en vernieuwingen die vanuit de subsidie basisvaardigheden en de NPO gelden bekostigd zijn. Sinds vier jaar wordt er met Close Reading gewerkt en blijven we daarin ontwikkelen. Er is veel ingestoken op leesbevordering waaronder de Bibliotheek op school (dBos). Daarnaast is er twee jaar geleden een rekentraject gestart wat momenteel meer uitgebreid wordt. Het is goed te ervaren dat alle input een positief effect op de resultaten begint te hebben.

Doorstroomtoets

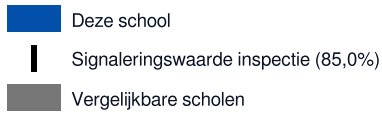
Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt op alle basisscholen in Nederland gebruik gemaakt van de doorstroomtoets. In schooljaar 2025-2026 is de planning als volgt:

- In schooljaar 2025-2026 vindt de doorstroomtoets plaats tussen 26 januari en 15 februari 2026.
- Alle onderwijslocaties van Etuda melden zich hiervoor aan in de periode van 1 oktober tot en met 15 november 2025.
- De Bron heeft de afname gepland op 3 en 4 februari 2026. (De keuze papier of digitaal moet nog worden genomen op het moment dat we deze schoolgids schrijven.)
- Uitslagen: Uiterlijk 15 maart 2026 worden de toetsresultaten door de toetsaanbieders met de scholen gedeeld.
- Het voorlopige VO-advies wordt gegeven op 19 en 20 januari 2026.
- Het evt. aangepaste definitieve VO-advies wordt gegeven op 19 maart 2026.
- De centrale aanmeldweek op het VO is van 25 t/m 31 maart.

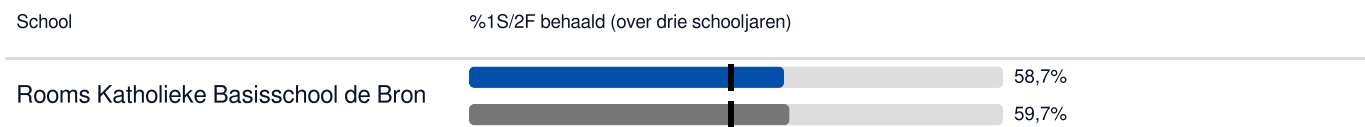
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



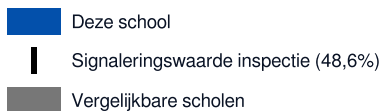
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



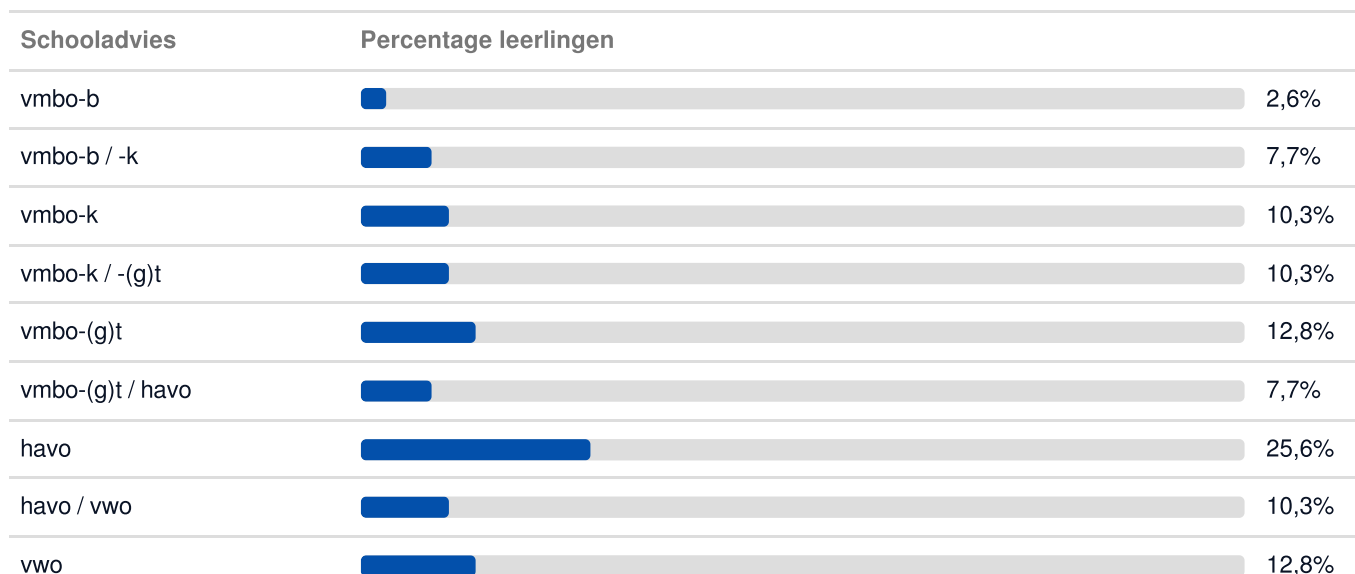
5.3 Schooladviezen

Ons uitgangspunt is zo min mogelijk dubbele adviezen te geven. Dat is ook de afspraak binnen POVO-013. En ook de voorkeur van de VO-scholen in onze omgeving is dat er enkelvoudige adviezen worden gegeven. Echter wanneer de resultaten, persoonlijke omstandigheden of de keuze van de VO-school daar aanleiding toe geven, kiezen wij hier wel voor.

Helaas is door de komst van de doorstroomtoets het geven van dubbele adviezen een verplichting geworden (wanneer de resultaten daar aanleiding toe geven). Wij staan hier als school niet achter, maar dienen ons aan de wetgeving te houden.

Wij zien al enkele jaren dat de meeste van onze leerlingen na 3 jaar nog steeds op het gegeven advies zitten. Hier scoren wij boven het landelijke gemiddelde wat aangeeft dat onze adviezen passend zijn. Het vermoeden is dat dit percentage zal dalen door de verplichting van de dubbele adviezen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Elkaar accepteren

Veilig gevoel

Gestructureerde/rustige sfeer

Wij vinden het belangrijk dat er binnen onze school en in de groepen en het kindcentrum als geheel een prettige, geborgen en veilige sfeer is. Daarom zorgen wij er voor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan en dat de leerkrachten daarbij het goede voorbeeld geven.

We hanteren een gezamenlijke grondwet:

- We zorgen voor onszelf.
- we zorgen voor elkaar.
- we zorgen voor onze omgeving.

Wij zijn dan ook trots dat de inspectie in januari 2017 ons pedagogisch klimaat als goed heeft beoordeeld:

"Het schoolklimaat op basisschool De Bron is stimulerend, rustig en gestructureerd. In de sociale omgang gelden heldere afspraken die voor iedereen bekend zijn. Leraren handelen eenduidig en tonen voorbeeldgedrag naar de leerlingen. Uit de gesprekken met de leerlingen en ouders blijkt dat de leerlingen van basisschool De Bron graag naar school gaan. Zij zijn blij dat op 'hun' school weinig gepest wordt en dat er in de lessen veel aandacht gegeven wordt aan hoe je met elkaar omgaat."

Meer informatie vindt u in het schoolplan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Bron kennen we een grondwet:

We zorgen voor onszelf.

We zorgen voor elkaar.

We zorgen voor onze omgeving.

Deze grondwet vormt de kapstok waaraan alle sociale afspraken en regels worden gehangen. Per locatie/ruimte worden er specifieke afspraken opgesteld. Deze worden ook visueel gemaakt voor de kinderen.

Er wordt opgetreden bij pestgedrag, verbaal en non-verbaal geweld (schoolregels, pestprotocol, gedragscodes). Hiervoor hebben we het gedrag onderverdeeld in groen/oranje/rood gedrag. Daaraan zijn consequenties gekoppeld. Zo is voor iedereen, kinderen, ouders, team, zichtbaar wat wij verstaan onder gewenst en ongewenst gedrag en hoe we dus op de Bron met elkaar om wens te gaan.

De leerkrachten zorgen voor een ontspannen sfeer, waarbij aandacht is voor structuur, een uitdagende, ordelijke en functionele leeromgeving.

Er vindt regelmatig een terugkoppeling van het welbevinden van de groep en de individuele leerling plaats naar de intern begeleider of bij een bespreking op teamniveau tijdens de bouwvergaderingen.

We vullen jaarlijks IEP Hart&Handen en MijnKleuterGroep in. Daardoor krijgen we een goed beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en kunnen we daar op anticiperen.

In welbevindingsgesprekken worden de leerlingen gevraagd naar hun welbevinden en ervaringen rond pesten. Deze worden schriftelijk vastgelegd.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
studiedag	03 oktober 2025	
herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
studiedag	12 november 2025	
studiedag	11 december 2025	
kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
carnavalsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
studiedag	23 februari 2026	
2e Paasdag	06 april 2026	
meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Koningsdag (in meivakantie)	27 april 2026	
studiedag	04 mei 2026	
bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	
studiedag	16 juni 2026	
zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Op Goede Vrijdag en op alle vrijdagen voor een vakantie zijn de kinderen uit om 12:30 uur.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
SchoolMaatschappelijk Werk	op afspraak	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ondersteuningsteam	volgens jaarplanning	volgens jaarplanning

Op schooldagen is er in principe altijd een teamlid van de Bron aanwezig tussen 8:00 uur en 16:30 uur.