

SCHOOLPLAN



2019 – 2023

Gebaseerd op het Schoolplan Light: Het meest compacte schoolplan gericht op duurzame organisatieontwikkeling.

Een product van:



INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
1 DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	5
1.1 Wie zijn wij?	5
1.2 De omgeving	6
1.3 Ons schoolconcept	6
1.4 Veiligheid	7
1.5 Investeringsprofiel	7
1.6 Ondersteuningsprofiel	7
1.7 Samenwerking	7
Samenwerking ouders	7
Samenwerking externe partners	8
Samenwerking Sterk Huis	8
2 UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	9
2.1 Hoofdpijnen van het strategisch beleid	9
2.2 Kwaliteitseisen	9
Ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school	9
Hoe bewaakt het bestuur de gewenste kwaliteit op onze school?	9
Hoe is de kwaliteitscultuur binnen het bestuur?	9
2.3 Personeelsbeleid	9
2.4 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding	10
3 ONS SCHOOLCONCEPT	11
3.1 De koers van Edu-Ley	11
Visie Edu-Ley	11
Missie Edu-Ley	11
Visie en missie de Bron	11
3.2 Onze inhoudelijke ambities op hoofdpijnen	11
Deze speerpunten geven we invulling door (op hoofdpijnen):	12
Onderwijskundig	12
Pedagogisch-didactisch	12
Schoolklimaat en Sociale veiligheid	12
4 WETTELIJKE OPDRACHTEN	13

4.1	Kwaliteitseisen	13
	Schoolklimaat	14
	Onderwijsresultaten	14
	Kwaliteitszorg en ambitie	14
	Financieel Beheer	15
4.2	Kwaliteitmeters	15
	Volgens een verantwoordingskalender legt de Bron verantwoording af aan de bestuurder van Edu-Ley. Deze is gebaseerd op het Toezichtskader van de onderwijsinspectie met de daarbij horende kwaliteitsgebieden.	15
4.3	Onderwijstijd	16
	Schooltijden	16
	Berekening onderwijstijd	16
	Lesrooster	17
4.4	De inhoud van ons onderwijs	17
4.5	Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?	19
	Kerndoelen	19
	Referentieniveaus	19
	Toetsen en observaties: meten we wat we willen weten?	19
	Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet	20
4.6	De leerlingondersteuning	21
	Schoolondersteuningsplan	21
	Ondersteuningsjaarplan	21
5	ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	22
5.1	Analyse kwaliteit	22
5.2	Samenvatting uitkomst Quick Scan	22
	Punten waar we trots op zijn	22
	Verbeter- en aandachtspunten	22
6	AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	24
6.1	Domein Onderwijsproces	24
	Aanbod	24
	Zicht op ontwikkeling	24
	Didactisch handelen	24
	(Extra) ondersteuning	24
	Samenwerking	24
	Toetsing en afsluiting	24
6.2	Domein Schoolklimaat	24

Veiligheid	24
Pedagogisch klimaat	24
6.3 Domein Onderwijsresultaten	24
Resultaten	24
Sociale en maatschappelijk competenties	25
Vervolgsucces	25
6.4 Domein Kwaliteitszorg	25
Kwaliteitszorg	25
Kwaliteitscultuur	25
Verantwoording en dialoog	25
6.5 Domein Financieel Beheer	25
Continuïteit	25
Doelmatigheid	25
Rechtmatigheid	25
GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)	26
GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)	26

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school

Corinne Aerts (directeur)

Datum: 26 september 2019

Voorzitter medezeggenschapsraad

Sandra Fidom

Datum: 29 oktober 2019

1 DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 Wie zijn wij?

Basisschool de Bron is gestart in augustus 1987. Vanaf september 2010 zijn wij gehuisvest in kindcentrum Boschkens. Naast onze school is in dit gebouw ook Kinderopvangorganisatie Humankind (voorheen Humanitas) gevestigd met een kinderdagverblijf, peuteropvang en een voor- en naschoolse opvang.

De leerlingpopulatie

De leerlingen van de Bron komen voornamelijk uit de wijken Boschkens-Oost, Hoge Wal, Groote Akkers, Tilburg-Zuid (waaronder de nieuwbouwwijken Willems Buiten en Zuiderpark). Omdat wij dicht tegen de gemeentegrens zijn gesitueerd woont 72%¹ van onze leerlingen in Goirle en 28% in Tilburg.

Het (verwachte) leerlingaantal ziet er als volgt uit:

Jaartal	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2029	2034	2039
Aantal	357	344	333	326	323	329	340	389	403	393

Het merendeel van de leerlingen heeft leerlingewicht o (< 95%). Wij kennen nagenoeg geen leerlingen met taalachterstanden. Het aantal neemt echter wel toe.

Onze leerlingen zijn een afspiegeling van de samenleving. Wij zien ook veranderingen in de populatie (zoals meer divers opleidingsniveau van ouders, stijgend aantal scheidingen, meer zij-instromers (leerlingen die tussentijds bewust overstappen van andere scholen), meer andersgelovigen dan rooms-katholiek en meer diversiteit in onze populatie). Dit maakt dat onze leerlingen een andere onderwijs- en ondersteuningsbehoefte hebben dan enkele jaren geleden. En dat we dus ons aanbod en de wijze waarop we het onderwijs aanbieden moeten aanpassen op onze populatie.

Levensbeschouwelijke identiteit

We zijn van oorsprong een katholieke school. We besteden daarom aandacht aan vieringen als Pasen en Kerstmis. Onze levensbeschouwelijke identiteit is onderdeel van actief burgerschap. Daar hoort echter meer bij dan het katholieke geloof. Daarom zijn alle culturen en geloven bij ons welkom. We leveren een bijdrage aan de algemene godsdienstige ontwikkeling van kinderen door stil te staan bij diverse elementen uit verschillende geloven en maatschappelijke tradities.

Gegevens de Bron

Directeur: Corinne Aerts

Waterput 54, 5053 EJ, Goirle

013-5346818

debron-goirle@hetnet.nl

www.debron-goirle.nl

Vanaf 1 januari 2019 zijn wij onderdeel van stichting Edu-Ley. Wij werken in deze stichting samen met vijf andere scholen, zijnde Kameleon, Open Hof, de Regenboog, den Bongerd en 't Schrijverke.

Gegevens Edu-Ley

Voorzitter college van bestuur: Paul van Aanholt

Postbus 29, 5050 AA, Goirle

Hoogen Dries 3, 5051 WK, Goirle

013-5302548

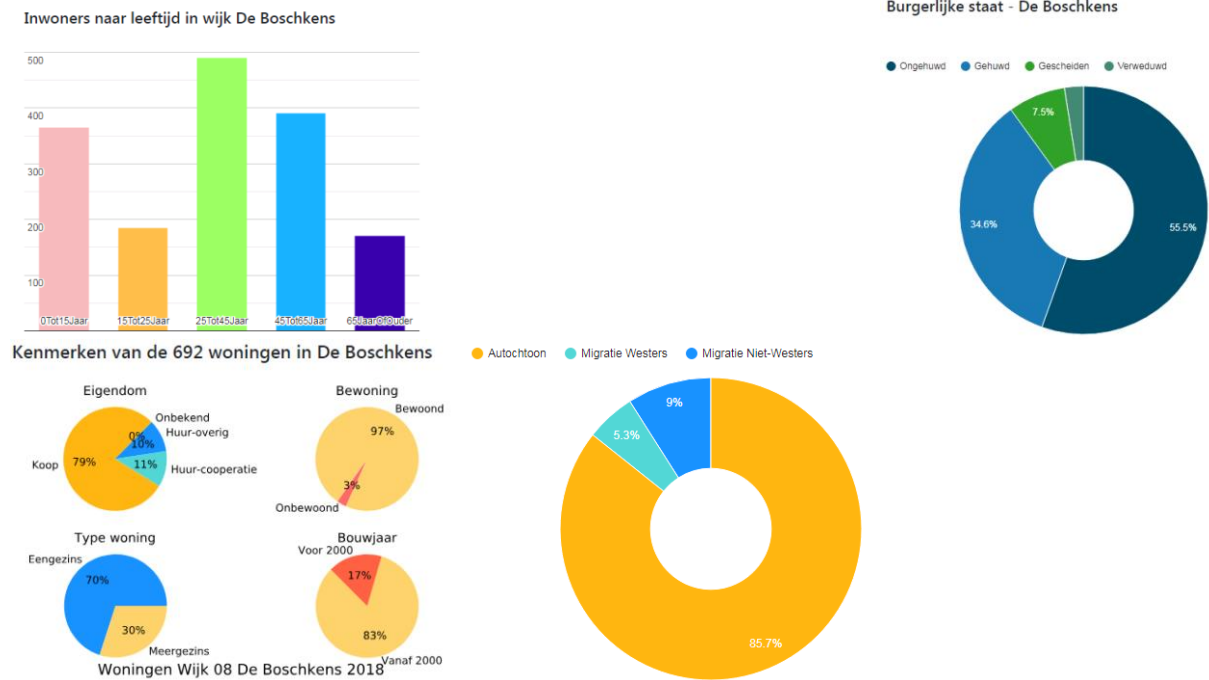
info@edu-ley.nl

www.edu-ley.nl

¹ April 2019

1.2 De omgeving

De school staat in de wijk De Boschkens, een relatief nieuwe wijk in Goirle. Een veilige wijk met weinig criminaliteit. Wij kennen korte lijntjes met de wijk- en jeugdagenten wanneer dit nodig is. De wijk is verder als volgt te typeren²:



Zoals gezegd komen er ook kinderen uit andere wijken naar onze school. Deze wijken hebben andere kenmerken dan hier boven genoemd. Zoals bijvoorbeeld een hoger percentage gescheiden ouders en meer huurwoningen.

1.3 Ons schoolconcept

De ambitie van de Bron is onderwijs op maat te geven. Met de komst van een nieuwe directeur per januari 2017 hebben wij als team onze visie herijkt: wij zijn samen op zoek gegaan naar het nieuwe Bron-concept waarbij we niet een specifiek onderwijsconcept kopiëren maar het goede van meerdere concepten gebruiken. In hoofdstuk 3 staat hierover meer informatie.

Speerpunten

Om onze ambitie in te vullen, hebben wij als team bepaald welke speerpunten wij de komende jaren belangrijk vinden:

1. Aansluiten op de behoefte van de leerling
2. Samenwerken
3. Eigenaarschap
4. Bewegend leren

Leiderschap

Deze speerpunten zijn niet alleen gericht op onze leerlingen maar ook het team handelt hiernaar. Zo gaat het leiderschap op de Bron uit van samenwerking en eigen verantwoordelijkheid voor ieder teamlid (eigenaarschap).

² www.allecijfers.nl, gegevens uit 2018.

1.4 Veiligheid

Op de Bron heerst een veilig sociaal klimaat. Of zoals de inspectie³ dit omschreef in januari 2017:

"Trots op een veilig en plezierig schoolklimaat

Het schoolklimaat op basisschool De Bron is stimulerend, rustig en gestructureerd. In de sociale omgang gelden heldere afspraken die voor iedereen bekend zijn. Leraren handelen eenduidig en tonen voorbeeldgedrag naar de leerlingen.

Uit de gesprekken met de leerlingen en ouders blijkt dat de leerlingen van basisschool De Bron graag naar school gaan. Zij zijn blij dat op 'hun' school weinig gepest wordt en dat er in de lessen veel aandacht gegeven wordt aan hoe je met elkaar omgaat."

1.5 Investeringsen

Met de komst van de nieuwe directeur is ook het integraal schoolleiderschap ontstaan. Investeringsen worden op schoolniveau bepaald en dienen aan te sluiten bij het (meerjaren)beleid. Het bestuur van Edu-Ley daagt de directie van scholen uit om verder te kijken (te dromen) en vandaaruit te investeren op lange termijn. Ook de komst van de werkdrukgeden geeft de school meer eigenzeggenschap over het doen van investeringen.

De investeringen die de school de afgelopen twee jaar heeft gedaan (en in de toekomst gaat doen) sluiten aan op onze speerpunten. Zo is er geïnvesteerd in nieuw kleutermeubilair dat helpt bij het anders inrichten van het onderwijs (o.a. spelend leren) en in ICT (meer laptops voor leerlingen om zelfstandig te kunnen werken). Er wordt ook naar het gebouw gekeken of er aanpassingen nodig zijn om de speerpunten succesvol te kunnen laten zijn. Daarnaast kende de Bron in schooljaar 2018-2019 een eventmanager en leerkrachtondersteuner vanuit de werkdrukgeden. En heeft zij de ondersteuningsgelden kunnen inzetten om remedial teaching op school te verzorgen.

1.6 Ondersteuningsprofiel

Over het geheel genomen is de Bron te karakteriseren als een netwerkschool met elementen van een smalle ondersteuningsschool.

Voor meer informatie, zie: <http://www.vindpassendeschool.nl/pleino13/rapporten/21MX.pdf>.

1.7 Samenwerking

Samenwerking ouders

De Bron werkt samen met ouders. Natuurlijk hebben wij een MR. Daarnaast is er een zelfstandige oudervereniging die een aantal activiteiten organiseert als aanvulling op het lesprogramma. Ouders worden geregeld gevraagd om te helpen bij verschillende activiteiten.

Het doel van de Bron is om ouders nog meer bij de school te betrekken middels ouderbetrokkenheid 3.0. Ouderbetrokkenheid 3.0 is een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school waarin ouders en school vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). Bij Ouderbetrokkenheid 1.0 is het zo dat de school vooral informatie zendt naar de ouders. Ouderbetrokkenheid 2.0 houdt in dat ouders veel informatie terug zenden. Bij Ouderbetrokkenheid 3.0 werken school en de ouders voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.

³ <https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/3176>

Samenwerking Humankind

Op basis van een gezamenlijk jaarlijks plan bepalen wij op welke gebieden we op welke manier samenwerken: doorgaande lijnen voor kinderen van 0 t/m 12 jaar, versterken ouderbetrokkenheid, versterken deskundigheid en versterken samenwerking.

Samenwerking externe partners

De Bron werkt samen met externe partners als het samenwerkingsverband Pleino13, het Instituut voor Maatschappelijk Werk (schoolmaatschappelijk werk en het Marietje Kessels Project), de GGD (o.a. in het Zorg Advies Team en voor Lentekriebels), de politie (wijk- en jeugdagenten), de gemeente (zowel Goirle als Tilburg, o.a. in het kader van leerplicht), VVN, enz. Deze samenwerking is soms structureel (zoals de consulent van Pleino13 op onze school) maar veelal gebaseerd op het principe: als we elkaar nodig hebben, weten we elkaar te vinden. Dit geldt ook voor de samenwerking met de andere scholen van Edu-Ley: Den Bongerd, Open Hof, de Regenboog, Kameleon en 't Schrijverke.

Samenwerking Sterk Huis

Met regelmaat krijgen wij verzoeken vanuit Sterk Huis om kinderen die uit huis zijn geplaatst of in de crisisopvang wonen, op onze school tijdelijk onderwijs te geven. Omdat Sterk Huis op kleine afstand van de Bron is gesitueerd, werden deze kinderen vooral op onze school geplaatst. Inmiddels werken wij samen met alle andere scholen in Goirle zodat de zorgvraag evenredig wordt verdeeld en de scholen de specifieke ondersteuning kunnen geven die deze kinderen nodig hebben.

Wij bieden op de Bron **onderwijs op maat** dat aansluit op het **niveau en de behoefte van de leerling** door middel van **betekenisvol en bewegend onderwijs**.
Daarin vinden wij **samenwerken** en **eigenaarschap** belangrijk.

2 UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1 Hoofdpijnen van het strategisch beleid

Edu-Ley beschrijft in haar koersnotitie de uitgangspunten waar het onderwijs binnen de scholen aan moet voldoen. Daarbij streeft zij naar autonomie en verantwoordelijkheid van iedere school voor de invulling van het onderwijs. De scholen van Edu-Ley werken aan een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen worden opgevoed tot burgers die om kunnen gaan met vrijheid, verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en leren over grenzen te kijken. Daarbij werkt zij actief aan het vergroten van haar lerend vermogen dat, op basis van eigen geformuleerde ambities, invulling krijgt. In de koersnotitie wordt dit verder beschreven en toegelicht.

2.2 Kwaliteitseisen

Ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school

Het bestuur monitort de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de afzonderlijke scholen. Zij stelt hierin dat deze ontwikkelingen een duidelijke relatie moeten hebben met de ontwikkelgebieden vanuit de koersnotitie.

Onderwijs binnen Edu-Ley is gericht op de toekomst, de totaalontwikkeling van het kind en op het vergroten van de daarbij horende kennis, vaardigheden en houding. Deze "brede" benadering van onderwijs wordt per school vertaald in een onderwijskundig (kwaliteits-)beleid. De verantwoordelijkheid voor het opstellen en uitvoeren hiervan ligt bij de schoolleider en zijn team.

Hoe bewaakt het bestuur de gewenste kwaliteit op onze school?

De definitie van kwaliteit wordt binnen Edu-Ley tweeledig benaderd en heeft een onderlinge relatie; op het niveau van het strategisch management (Raad van Toezicht, bestuurder, schoolleiders) en het niveau van de individuele school (schoolleider, team, ouders/leerlingen).

Het bestuur houdt toezicht op de kwaliteit van de afzonderlijke scholen door betrokken te zijn bij de totstandkoming van het verschillende kwaliteitsbeleid. Hiermee houdt zij per school zicht op de brede kwaliteit.

Daarnaast heeft het bestuur via ParnasSys, tevredenheidsonderzoeken en managementrapportages zicht op de "smalle" kwaliteit van iedere school (cijfers, beoordelingen, normen, enz.). De bestuurder gaat met regelmaat met de schoolleiders in gesprek over de door hen geformuleerde brede kwaliteit. De focus van deze gesprekken is het creëren van reflectie op de processen zoals de schoolleider deze heeft ingericht. Het doel daarbij is het lerend vermogen van de organisatie te stimuleren en vergroten.

Hoe is de kwaliteitscultuur binnen het bestuur?

De kwaliteitscultuur binnen het bestuur is in ontwikkeling. Tot op heden lag de focus rondom kwaliteit op de afzonderlijke scholen. Door op strategisch niveau een gezamenlijke definitie van onderwijskwaliteit te definiëren, is hiervoor een startpunt gemaakt. De komende jaren wordt geïnvesteerd in het vergroten van de onderwijskwaliteit van Edu-Ley als collectief. Daarbij komt de focus te liggen op het vergroten van het lerend vermogen van de stichting/het bestuur wat als motor voor verdere (kwaliteits-) ontwikkelingen binnen de afzonderlijke scholen wordt gezien.

2.3 Personeelsbeleid

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht is bepalend voor de kwaliteit en rendement van het onderwijs binnen Edu-Ley. Het is dan ook van belang dat de kwaliteit van dit handelen een actueel onderwerp is binnen de scholen. De basiskwaliteit m.b.t. het pedagogisch-didactisch handelen mag op iedere school worden verwacht. Deze kwaliteit heeft de volgende kenmerken:

- een leerklimaat waar leerlingen actief en betrokken zijn;
- een afgestemd aanbod van instructie, begeleiding en verwerking op basis van groeps- en leerlingbehoefte;
- een leerklimaat waar uitdaging, zelfverantwoordelijkheid en creativiteit wordt gestimuleerd.

Het vergroten van de basiskwaliteit is afhankelijk van de schoolspecifieke koers die iedere school heeft. Daarbij wordt in kaart gebracht welke pedagogische/didactische aanpak nodig is om deze koers uit te voeren.

Het monitoren van de basiskwaliteit gebeurt op schoolniveau op diverse manieren. Als onderdeel van de beoordelings- en functioneringsgesprekken worden klassenbezoeken afgenomen, vindt collegiale consultatie plaats en wordt op een aantal scholen flitsbezoeken afgenomen. De schoolleider rapporteert ieder jaar aan de bestuurder zijn beeld over het niveau en de stand van zaken van het pedagogisch/didactisch handelen. Deze rapportage bevat de actuele stand van zaken, de evt. knelpunten m.b.t. de basiskwaliteit en beschrijft acties voor het vergroten en verbeteren van de kwaliteit van het handelen.

2.4 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

Sinds mei 2019 is een beleid opgesteld voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding.

Ontdek je wereld!

Edu-Ley scholen zorgen voor **maatschappelijk betrokken en toekomstbestendig onderwijs**. Zij geven ruimte aan het ontdekken en versterken van **eigen wijsheid van leerlingen**, zodat zij zichzelf **optimaal ontplooiën** en met elkaar verantwoordelijkheid nemen om **duurzame en respectvolle keuzes** te maken.

3 ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 De koers van Edu-Ley

Visie Edu-Ley

Basisschool de Bron is een van de zes scholen binnen stichting Edu-Ley. Edu-Ley heeft als visie: Ontdek je wereld. Dit is vertaald naar de volgende missie voor alle scholen:

Missie Edu-Ley

Edu-Ley scholen zorgen voor maatschappelijk betrokken en toekomstbestendig onderwijs. Zij geven ruimte aan het ontdekken en versterken van eigen wijsheid van leerlingen, zodat zij zichzelf optimaal ontplooiën en met elkaar verantwoordelijkheid nemen om duurzame en respectvolle keuzes te maken.

Visie en missie de Bron

Iedere school vult de visie en missie van Edu-Ley in op haar eigen wijze. Op de Bron doen wij dat door met onze vier speerpunten onderwijs op maat aan te bieden:

1. Onderwijs aan laten sluiten bij de behoefte van de leerling:
 - a. Thematisch onderwijs
 - b. Groepsdoorbrekend onderwijs
 - c. Meer ruimte voor het kind (spelend leren)
2. Samenwerken
3. Eigenaarschap
4. Bewegend leren

Deze speerpunten zijn vooral wensgedreven: we willen het anders/beter doen. Het besef is er ook dat we door de veranderende populatie (probleemgedreven) ons onderwijs moeten gaan aanpassen: onze leerlingen hebben andere behoeften dan enkele jaren geleden.

Het groter doel achter deze speerpunten is dat we zowel de meetbare resultaten (harde opbrengsten) als de merkbare resultaten (zachte opbrengsten, zoals competentieontwikkeling bij onze leerlingen) verhogen. De Bron gaat op zoek naar hoe zij de komende jaren meer op het leerproces dan op het leerproduct kan gaan sturen.

3.2 Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen

Zowel de speerpunten als de daaruit voortvloeiende ambities zijn met het team als geheel vastgesteld. Hiervoor zijn verschillende studiedagen gebruikt waarin gedroomd, gespard en bepaald werd met elkaar. Alle teamleden waren daarnaast vrij om deel te nemen aan verschillende werkgroepen die deze studiemomenten hebben voorbereid. Onze speerpunten voor de komende jaren zijn:

1. Aansluiten op behoefte leerlingen:
 - a. Thematisch onderwijs
 - b. Groepsdoorbrekend onderwijs
 - c. Meer ruimte voor het kind (spelend leren)
2. Samenwerken
3. Eigenaarschap
4. Bewegend leren

Deze speerpunten geven we invulling door (op hoofdlijnen):

Onderwijskundig

- Betekenisvol onderwijs:
 - thematisch onderwijs;
 - vakintegratie;
 - meer kijken naar proces, naast kijken naar product.
 - de echte wereld de school in halen (of als school meer de wereld in).
- Prikkelende omgeving door:
 - meer materialen (van platte vlak af);
 - inrichting lokalen aansluiten bij manier van onderwijs geven (bijv. doorbreken muren, meer hoeken in groep 1/2, meer speelruimte in groep 3);
 - vergroenen leeromgeving;
 - bewegend leren.
- Overgang van PO naar VO kleiner maken.
- Duidelijke streefdoelen, zowel op merkbare als meetbare resultaten.

Pedagogisch-didactisch

- Onderwijs op juiste niveau door:
 - groepsdoorbrekend werken (meer dan drie niveau's mogelijk);
 - ontdekkend en spelend leren;
 - onderwijs aanbieden o.b.v. (kind)doelen i.p.v. o.b.v. methoden.
- Eigenaarschap bij leerlingen (autonomie, zelfstandigheid) door:
 - praten mét het kind i.p.v. over het kind (ouder-kind-gesprekken);
 - meer coachend, minder sturend;
 - samenwerken.

Schoolklimaat en Sociale veiligheid

- Vasthouden van het stimulerend, rustig en gestructureerd schoolklimaat.
- Vasthouden van het veilig klimaat (weinig pesten).
- Professionele (werk)cultuur en aanpak: leerkrachten in hun kracht inzetten.

4 WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 Kwaliteitseisen

De Bron stelt zichzelf de volgende kwaliteitseisen (in willekeurige volgorde):

Onderwijsproces

Aanbod

- Het aanbod moet volledig voldoen aan de kerndoelen.
- De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.
- De leerinhouden zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen en van de groep.
- In het aanbod wordt een relatie gelegd met belangrijke maatschappelijke en actuele thema's.
- Onderdeel van het aanbod is de theorie in praktijk waarnemen en andersom.
- Het aanbod is er op gericht dat leerlingen leren samenwerken en presenteren volgens een ontwikkelde leerlijn voor de Bron.
- Bij het verlaten van de school heeft de leerling het niveau bereikt wat noodzakelijk is ter voorbereiding op het V.O. wat betreft digitale geletterdheid.
- Binnen het aanbod is er ruimte voor talentontwikkeling.
- De leerlingen komen in alle leerjaren in aanraking met de vijf disciplines (muziek, beeldende vorming, drama, dans en literatuur) behorend bij cultuur volgens de doorgaande lijn.

Zicht op ontwikkeling

- De leerkrachten analyseren de vorderingen aan de hand van de kerndoelen van de leerlingen om vast te stellen wat de aanpassingen van het aanbod en/of het onderwijsleerproces moeten zijn voor de school, de groep en de leerling.
- We gebruiken een overzichtelijk systeem voor de leerling- en groepsadministratie. En waken daarbij voor overbodige administratie.

Didactisch handelen

- De leerkrachten realiseren een taakgerichte werksfeer.
- De leerkrachten zorgen voor een goede structuur in onderwijsactiviteiten waarbij alle leerlingen betrokken worden en verschillende werkvormen worden toegepast.
- Leerkrachten geven feedback op het leer- en ontwikkelproces.
- Leerlingen geven feedback (reflectie) op hun eigen leer- en ontwikkelproces.
- Op de Bron helpen we onze leerlingen tot ambitieuze eigen leerdoelen te komen.
- Op de Bron praten we met onze leerlingen i.p.v. over hen.

(Extra) ondersteuning

- (Extra) ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de groep aangeboden.
- Indien nodig en realiseerbaar biedt de Bron ondersteuning buiten de groep: plusgroep, RT, beelddenken, faalangstreductietraining.

Samenwerking

- Alle teamleden voelen zich medeverantwoordelijk voor de school als geheel.
- De Bron benut de talenten en kennis van leerkrachten ten behoeve van het leerproces van alle kinderen en elkaar.
- Ouders worden betrokken bij het leerproces van hun kind.
- Expertise van ouders wordt gebruikt binnen het leerproces van alle kinderen.

- Leerkrachten werken dagelijks samen ten behoeve van het leer- en ontwikkelproces van alle kinderen.
- Er worden externen ingeschakeld met een expertise om de specifieke ondersteuning van kinderen te faciliteren.
- De zorg rondom alle leerlingen wordt intern gedeeld.

Toetsing en afsluiting

- Op de Bron maken we gebruik van recente en gevalideerde toetsen.
- Op de Bron maken we een beredeneerde keuze in welke toetsen worden afgenomen.
- Groep 8 wordt afgesloten met een eindtoets.

Schoolklimaat

Veiligheid

- Procedures en protocollen liggen vast (op Edu-Ley niveau) en worden nageleefd.
- De Bron heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel.
- Op de Bron zijn onze grenzen duidelijk en weten we te handelen als grenzen worden overschreden.

Pedagogisch klimaat

- Leerkrachten op de Bron vertonen voorbeeldgedrag.
- Het schoolklimaat op de Bron is stimulerend, rustig en gestructureerd.
- Op de Bron hebben we een groene omgeving gecreëerd die bijdraagt aan de leerresultaten en het bewegen.

Onderwijsresultaten

Resultaten

- De eindresultaten van alle vakgebieden zijn in beeld.
- Op de Bron zijn voor alle vakgebieden schooleigen normen geformuleerd.
- De resultaten op de Bron zijn ambitieus en tevens passend bij de populatie.
- De Bron heeft naast meetbare resultaten ook merkbare resultaten geformuleerd.

Sociale en maatschappelijk competenties

- Op de Bron leren we onze leerlingen wat samenwerken is en hoe ze dat moeten doen.
- Op de Bron werken de leerlingen van de boven- en onderbouw met elkaar samen.
- Wij bevorderen actief burgerschap en sociale integratie en laten onze leerlingen kennis maken met de diversiteit van de samenleving.

Vervolgsucces

- Voor alle leerlingen vindt een warme overdracht met het VO plaats.
- Minimaal 95% van onze leerlingen presteert naar verwachting in het voortgezet onderwijs o.b.v. het gegeven schooladvies.

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg

- Op de Bron passen we PDCA toe.
- Wij hebben zicht op de kenmerken van onze schoolpopulatie.
- Wij hebben de kwaliteit van het onderwijsproces in beeld.

Kwaliteitscultuur

- Binnen de Bron zijn de verantwoordelijkheden en werkafspraken duidelijk en bekend.
- Binnen de Bron heerst een professionele werkcultuur en professionele aanspreekcultuur.
- Binnen de Bron werkt een team wat elkaar inspireert.

Verantwoording en dialoog

- Ieder teamlid legt verantwoording af over zijn verantwoordelijkheden aan elkaar en de directie.
- De Bron legt verantwoording af aan het bestuur volgens de afgesproken verantwoordingskalender.

Financieel Beheer

Continuïteit

- De Bron maakt een meerjarenbegroting die over 4 jaren budgetneutraal begroot wordt.

Doelmatigheid

- De meerjarenbegroting is gebaseerd op het meerjarenbeleid van de Bron.

Rechtmatigheid

- De Bron besteedt de bekostiging conform wet- en regelgeving.

4.2 Kwaliteitsmeters

Continu Verbeteren

Op de Bron maken we gebruik van onderstaande kwaliteitsmeters. Deze meters geven ons input voor het analyseren en evalueren van resultaten en het bepalen van nieuwe acties. Op die manier verbinden we kwaliteitszorg, schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling met elkaar. We hebben nog stappen te zetten om dit planmatig en gestructureerd (PDCA) jaarlijks uit te voeren.

ZIEN!

Dit systeem volgt de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen en geeft aan of en welke specifieke ondersteuning groepen of leerlingen nodig hebben.

Pestregistratie

Hiermee meten we de kwaliteit van de sociale veiligheid door met iedere leerling individueel in gesprek te gaan.

KIJK!

Dit kindvolgsysteem brengt door middel van observatie en registratie de ontwikkeling van jonge kinderen in kaart en wordt vervolgens gebruikt voor een beredeneerd leerstofaanbod in de groepen 1 en 2.

CITO LOVS

Dit volgsysteem volgt de leervordering van kinderen op systematisch wijze.

Klassenbezoeken

Deze worden door de intern begeleiders afgelegd om de kwaliteit van het onderwijs (zowel aanbod als didactisch en pedagogisch handelen) te bepalen op schoolniveau. Ook bouwcoördinatoren leggen klassenbezoeken of om te kijken in hoeverre de afgesproken speerpunten worden ingevuld en daar waar nodig bij te sturen. Daarbij maken we gebruik van de gespreks- en beoordelingscyclus door de directie die hiervoor o.a. ook klassenbezoeken aflegt.

Tevredenheidspelling

Iedere 2 jaar houden alle scholen van Edu-Ley een tevredenheidspelling onder leerlingen, ouders en teamleden. Sinds 2019 maakt Edu-Ley gebruik van *Scholen met Succes*.

Leerlingenraad

Sinds schooljaar 2018-2019 kent de Bron een leerlingenraad die minimaal 5 keer per jaar vergadert met de directeur.

Verantwoording bestuur

Volgens een verantwoordingskalender legt de Bron verantwoording af aan de bestuurder van Edu-Ley. Deze is gebaseerd op het Toezichtskader van de onderwijsinspectie met de daarbij horende kwaliteitsgebieden.

4.3 Onderwijstijd

Schooltijden

Op basisschool de Bron werken we vanaf schooljaar 2019-2020 met een continuooster. Onze schooltijden zijn voor de groepen 1 t/m 8:

Maandag 8:30 uur - 14:30 uur

Dinsdag 8:30 uur - 14:30 uur

Woensdag 8:30 uur - 12:30 uur

Donderdag 8:30 uur - 14:30 uur

Vrijdag 8:30 uur - 14:30 uur

Op de vrijdagen voor iedere schoolvakantie (vijf maal per jaar) is de eindtijd gelijk aan die van de woensdag zijnde 12:30 uur.

Er is een lunchpauze van 45 minuten op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Deze pauze valt niet onder de onderwijstijd.

Iedere ochtend is er een pauze van 15 minuten (deze tijd valt wel onder de onderwijstijd).

Berekening onderwijstijd

De volgende berekening (gebaseerd op schooljaar 2019-2020) laat zien dat alle leerlingen van de Bron voldoende onderwijsuren per schooljaar maken:

aantal uren per week	25	
aantal uren per jaar (x 52 weken)	1300	
schrikkeloogdag 29 februari 2020 (zaterdag)	0	
bijtellen 30 september 2020 (woensdag)	4	
TOTAAL AANTAL UREN OP JAARBASIS	1304	
AF: verplicht aantal uren per jaar	940	
AF: vrije vrijdagmiddag voor vakanties	6,25	
TE BESTEDEN VOOR VAKANTIE EN VRIJE DAGEN	357,75	
Herfstvakantie	ma 14-okt-19 t/m vr 18-okt-19	25
Kerstvakantie	ma 23-dec-19 t/m vr 3-jan-20	50
Voorjaarsvakantie	ma 24-feb-20 t/m vr 28-feb-20	25
2e Paasdag	ma 13-apr-20	5,25
Bevrijdingsdag	di 5-mei-20	5,25
Meivakantie PO	ma 27-apr-20 t/m vr 1-mei-20	25
Advies 2e meiweek	ma 20-apr-20 t/m vr 24-apr-20	25
Hemelvaart	do 21-mei-20 t/m vr 22-mei-20	9,25
2e Pinksterdag	ma 1-jun-20	5,25
Zomervakantie	ma 13-jul-20 t/m vr 21-aug-20	150,75
TOTAAL		325
NOG TE BESTEDEN AAN STUDIEDAGEN/CALAMITEITEN		32,75

Lesrooster

Het lesrooster van ieder leerjaar wordt binnen de parallelgroepen op elkaar afgestemd. Dit is noodzakelijk i.v.m. het groepsdoorbrekend werken. Het rooster wordt voor een groot deel nu nog afgestemd op de planning van de methodes.

Van deze planning kan worden afgeweken zolang de SLO-doelen per leerjaar maar gehaald worden. Zo kan op basis van de opbrengsten het lesrooster gedurende een jaar worden aangepast, afhankelijk van de behoefte van de groep.

4.4 De inhoud van ons onderwijs

Onderwijs	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs	Naast de reguliere gymlessen passen wij bewegend leren tijdens de reguliere lessen toe. Ook staat buitenonderwijs 2x per week op het rooster. Ambitie: vakleerkracht / combifunctionaris.
Nederlandse taal	Groep 1/2: KIJK en Kleuterplein Groep 3: VLL Kim-versie en Pennenstreken Groep 4 t/m 8: Staal, Nieuwsbegrip, Estafette, Pennenstreken	Thema's VLL en Staal zijn leidend voor ons thematisch onderwijs. Groep 1-2 heeft de thema's vastgelegd in een jaarplanning.
Rekenen en wiskunde	Groep 1/2: KIJK, Kleuterplein en Parwo. Groep 3 t/m 8: Rekenrijk, PARWO, Rekentijger, KIEN	Ambitie: werken vanuit kerndoelen (mogelijk gevolg methode loslaten).
Engelse taal	Groove me Groep 1 t/m 8	Ambitie: o-meting, leerkrachten opleiden, leerlijn uitzetten incl. streefdoel einde groep 8 (aansluiting VO).
Aardrijkskunde	Groep 1/2: KIJK en Kleuterplein Groep 3: Veilig de wereld in Groep 4 t/m 8: Geobas	Ambitie: Koppelen aan thema's, werken vanuit kerndoelen, methode als bronnenboek, meer vakgeïntegreerd.
Geschiedenis	Groep 1/2: KIJK en Kleuterplein Groep 3: Veilig de wereld in Groep 4 t/m 8: Wijzer door de tijd	Ambitie: Koppelen aan thema's, werken vanuit kerndoelen, methode als bronnenboek, meer vakgeïntegreerd.
De natuur, waaronder biologie	Groep 1/2: KIJK en Kleuterplein Groep 3: Veilig de wereld in Groep 4 t/m 8: Natuniek	Ambitie: Koppelen aan thema's, werken vanuit kerndoelen, methode als bronnenboek, meer vakgeïntegreerd.
Techniek	groep 1-2: eigen thema. De techniektoren	

Onderwijs	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Groep 4 t/m 8: Wijzer door de tijd	
Geestelijke stromingen	Onderdeel van actief burgerschap	
Expressie-activiteiten	Muziek: eigenwijs digitaal, samenwerking Factorium vanuit Muziekimpuls, zelf ontworpen lessen door vakleerkracht. Beeldende vorming: CMK (Goirles Model). Ondersteuning door combifunctionaris.	Zie cultuurplan.
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Groep 1-2: verwerkt eigen thema's BVL Groep 3: Rondje verkeer Groep 4 t/m 8: VVN krantjes Groep 7: Theoretisch verkeersexamen VVN Groep 8: Praktisch verkeersexamen VVN	
Bevordering van gezond gedrag	groep 1-2: eigen thema. Lentekriebels	Ambitie: als speerpunt weggezet i.s.m. ouders en GGD.
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Goed gedaan! groep 1 t/m 8. Kijk groep 1-2. ZIEN! Groep 3 t/m 8. Marietje Kessels Project (IMW) groep 7	Ambitie: andere methode dan Goed gedaan! die meer actief burgerschap ondersteunt.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Onderdelen uit verschillende methodes (WO, Goed gedaan!). Verder eigen invulling leerkrachten o.b.v. actuele thema's.	Ambitie: nieuwe methode dan wel bronnenboek. Ambitie: ontwikkelen eigen leerlijn <i>Samenwerken</i> , ontwikkelen eigen leerlijn <i>Presenteren</i> .

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool de Bron aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.5 Kaders: Wat hebben onze leerlingen nodig?

Kerdoelen

Huidige situatie

Binnen de Bron wordt er steeds meer thematisch gewerkt en worden verschillende vakken geïntegreerd binnen het thema. Toetsen vanuit de methode en cito toetsen zijn leidraad om de kinderen te volgen. Kerndoelen zijn geen standaard graadmeter voor leerkrachten op dit moment: de methode wordt gevolgd en het aanbod wordt door de leerkrachten niet vooraf getoetst aan de kerndoelen.

Ambitie

Ambitie is om vanuit de kerndoelen onderwijs aan te bieden en niet vanuit (alleen) de methode. De methode zal als hulpmiddel gezien worden. De methode zal een deel van de input zijn om tot het behalen van de kerndoelen te komen. En het thematisch werken moet verder invulling krijgen; thematisch werken verhoogt tevens de resultaten van begrijpend lezen.

Referentieniveaus

Huidige situatie

Momenteel worden streefdoelen per vakgebied op schoolniveau vastgesteld.

Ambitie

Om een zo reëel mogelijk beeld en streven op te leggen worden de streefdoelen per leerjaar vastgesteld. Ook aan ZIEN! wordt een streefdoel gekoppeld. Tevens wordt gestreefd naar het behalen van de referentieniveaus: minimaal 85% van onze leerlingen behaalt 1F niveau. Minimaal 65% behaalt 1S/2F niveau.

Twee maal per jaar zal worden bepaald of de streefdoelen zijn behaald. Bij wijziging van de populatie kan besloten worden de streefdoelen zowel naar boven als beneden bij te stellen.

Toetsen en observaties: meten we wat we willen weten?

Huidige situatie

Doel van de methodetoetsen is antwoord geven op de vraag: zijn de doelen behaald en is de manier van onderwijs bieden passend?

Doel van de Cito-toetsen is antwoord geven op de vraag: hoe doet de Bron het ten opzichte van het landelijke gemiddelde?

We toetsen alleen de meetbare opbrengsten.

Ambitie

Onze ambitie is om naast de meetbare opbrengsten ook de merkbare opbrengsten in beeld te brengen. En daarmee te kunnen bepalen of leerlingen zich ook op andere vlakken hebben ontwikkeld. Uitdaging is hoe de merkbare resultaten te meten en dus vast te stellen of we uit de leerling hebben gehaald wat er in zit.

Omdat de populatie verandert gaan we ook onderzoeken wat de instroom (groep 1) nodig heeft.

Daarnaast willen we alleen toetsen wanneer het nodig is. En die toetsen af te nemen waaruit we gerichtere informatie over de leerling kunnen achterhalen. Ook meer adaptief toetsen is een wens.

We willen de groei, talenten en (kind)doelen in beeld brengen. Bijvoorbeeld middels het aanleggen van een portfolio.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet

	groep 1	groep 2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
Taal	Kijk-registratie aangevuld met Cito toetsen.	Kijk-registratie aangevuld met Cito toetsen.	VVL ⁴ -toetsen	Staal-toetsen	Staal-toetsen	Staal-toetsen	Staal-toetsen	Staal-toetsen
Lezen	Kijk-registratie aangevuld met Cito toetsen.	Kijk-registratie aangevuld met Cito toetsen.	Estafette DMT AVI	Estafette DMT / AVI Citobegr. lez. Nieuwsbegrip SITT	Estafette DMT / AVI Cito begr. lez. Nieuwsbegrip SITT / TIAT	Estafette DMT /AVI Cito begr. lez. Nieuwsbegrip SITT / TIAT	Estafette DMT /AVI Cito begr. lez. Nieuwsbegrip SITT / TIAT	Estafette DMT / AVI Cito begr. lez. Nieuwsbegrip SITT / TIAT Cito drempel IEP
Spelling	Kijk-registratie aangevuld met Cito toetsen.	Kijk-registratie aangevuld met Cito toetsen.	VVL-toetsen	Staal toetsen Cito spelling	Staal toetsen Cito spelling	Staal toetsen Cito spelling	Staal toetsen Cito (ww-) spelling	Staal toetsen Cito (ww-) spelling Cito drempel IEP
Woordenschat	Kijk-registratie aangevuld met Cito toetsen.	Kijk-registratie aangevuld met Cito toetsen.	VVL-toetsen	Staal	Staal	Staal	Staal	Staal Cito drempel IEP
Rekenen	Kijk-registratie aangevuld met Cito toetsen.	Kijk-registratie aangevuld met Cito toetsen.	Rekenrijk Cito Rekenen Parwo quickscan	Rekenrijk Cito Rekenen Parwo quickscan	Rekenrijk Cito Rekenen Parwo quickscan	Rekenrijk Cito Rekenen Parwo quickscan	Rekenrijk Cito Rekenen Parwo quickscan	Rekenrijk Cito Rekenen Parwo quickscan Cito drempel IEP
SEO ⁵	KIJK!	KIJK!	Zien! Pestregistratie	Zien! Pestregistratie	Zien! Pestregistratie	Zien! Pestregistratie	Zien! Pestregistratie	Zien! Pestregistratie
WO ⁶	Observaties	Observaties	Veilig de Wereld in	Geobas/ Natuniek/ Wijzer door de tijd	Geobas/ Natuniek/ Wijzer door de tijd	Geobas/ Natuniek/ Wijzer door de tijd	Geobas/ Natuniek/ Wijzer door de tijd	Geobas/ Natuniek/ Wijzer door de tijd

⁴ Veilig Leren Lezen KIMversie

⁵ Sociaal emotionele ontwikkeling

⁶ WereldOriëntatie

4.6 De leerlingondersteuning

Schoolondersteuningsplan

Op onze school hebben wij een ondersteuningsplan opgesteld. Hierin wordt beschreven hoe wij de ondersteuning op onze school aanpakken, hoe hier het passend onderwijs wordt vormgegeven en hoe het systeem van (extra) ondersteuning is ingericht (in relatie tot het schoolondersteuningsprofiel). Onze ambitie is om dit ondersteuningsplan nog verder te verfijnen en aan te laten sluiten bij de laatste ontwikkelingen.

Ondersteuningsjaarplan

Naast ons schoolondersteuningsplan wordt er jaarlijks een jaarplan gemaakt. Hierin worden vaste punten opgenomen zoals het analyseren van de opbrengsten en het up to date houden van beleidstukken en protocollen. Daarnaast worden er vraagstukken aangepakt, zoals acties op het rekenonderwijs en het aan blijven scherpen van documenten (groepsplannen, leerlingoverzichten enz.). Maar ook het maken van een keuze voor een nieuwe methode en het evalueren van lopende trajecten.

5 ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

5.1 Analyse kwaliteit

Eind 2018 is er binnen het team van de Bron een quick scan van Werken Met Kwaliteit (WMK) PO uitgezet. De onderwerpen in de quick scan zijn zo gekozen, dat die vragen werden gesteld die de speerpunten raken. Daarnaast zijn de onderwerpen zoals genoemd in hoofdstuk 3 (Ambities) toegevoegd.

- Aanbod: speerpunt *Aansluiten op behoefte van de leerling*
- Didactisch handelen: speerpunt *Aansluiten op behoefte van de leerling*
- Schoolklimaat
- Pedagogisch handelen
- Afstemming: speerpunt *Samenwerken*
- Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen: speerpunt *Eigenaarschap*
- 21st Century Skills: speerpunten *Eigenaarschap* en *Samenwerken*
- Beroepshouding: speerpunt *Samenwerken*

Hiermee is de kwaliteit, zoals wij die zelf zien, globaal gescand. Daardoor hebben we inzicht gekregen in mogelijk verbeterpunten.

De uitslag van de quick scan is als bijlage toegevoegd.

5.2 Samenvatting uitkomst Quick Scan

Punten waar we trots op zijn

Waar we als de Bron goed in zijn en dus ook willen behouden, zijn de volgende punten:

Leerkrachtvaardigheden

Het team is in staat om didactisch en pedagogisch goed onderwijs te bieden.

Leiderschap

Er wordt leidinggegeven o.b.v. eigen verantwoordelijkheid en vertrouwen.

Samenwerkingscultuur

Sinds het schooljaar 2018-2019 wordt er op de Bron steeds meer en steeds beter samengewerkt. Dit komt ten goede aan onze leerlingen.

Focus op resultaten

Onze resultaten zijn op niveau (boven het landelijk gemiddelde). Wij willen dit minimaal vasthouden. Op bepaalde onderdelen zien we een daling (deze is zowel landelijk als op de Bron merkbaar). Deze trend moet gekeerd worden.

Veilig schoolklimaat

Dit willen we behouden vanuit de gedachte dat om tot leren te komen een leerling zich prettig moet voelen.

Verbeter- en aandachtspunten

Op basis van de uitkomst van de quick scan, ziet de Bron nog verbeterpunten op de volgende gebieden:

Aanbod

Meer afstemmen op behoeften van de leerling en op de "echte wereld". Daarbij oog voor een doorlopende leerlijn.

Leerkrachtvaardigheden

Op individueel niveau zijn hier nog verbeteringen mogelijk.

Daarnaast dient het team meer vanuit doelen dan vanuit de methoden te gaan werken, willen zij kunnen aansluiten bij de behoefte van de leerlingen (speerpunt *Aansluiten op behoefte van de leerling*).

Ook het leerkrachtgedrag van sturend naar coachend verdient aandacht (speerpunt *Eigenaarschap*).

Leiderschap

In het verandertraject waarin de Bron zich bevindt, dienen verwachtingen nog helderder gemaakt te worden. En mag daar nog meer op gestuurd worden (zonder de eigen verantwoordelijkheid en vertrouwen geweld aan te doen).

Daarnaast mag het persoonlijk leiderschap van teamleden nog groeien (zie ook *Professionele cultuur*).

Samenwerkingscultuur

Vanuit de gedachte "het zijn niet mijn leerlingen, maar onze leerlingen" de samenwerking tussen teamleden intensiveren. Ook het teamleren (dus van elkaar leren) kunnen wij sterker ontwikkelen. En teamleden meer in hun kracht inzetten: iedereen doet zo veel als mogelijk waar hij of zij goed in is (speerpunt *Samenwerken*).

Focus op resultaten

Leerkrachten dienen de resultaten beter te kunnen analyseren en hier de gewenste acties aan te koppelen. Daarnaast wil de Bron op zoek naar een manier om naast de meetbare resultaten ook de merkbare resultaten inclusief het bijbehorende proces te volgen (speerpunt *Aansluiten op behoefte van de leerling*). En zullen m.n. op rekengebied de resultaten hoger moeten worden.

Professionele cultuur

De Bron is inmiddels tot een middelgrote school uitgegroeid. Dat betekent dat de cultuur in de school een andere dient te zijn dan voorheen (familie-cultuur): door duidelijkheid in rollen en verantwoordelijkheden te geven kan ieder zijn of haar eigen werk doen (speerpunt *Samenwerken*).

Ouderbetrokkenheid

De Bron wil toe naar Ouderbetrokkenheid 3.0 (speerpunt *Samenwerken*).

6 AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

In hoofdstuk 4 hebben wij aangegeven aan welke kwaliteitseisen wij willen voldoen. Onze ambities en de speerpunten zijn daar natuurlijk 1-op-1 vanaf geleid. Immers, als je jezelf een kwaliteitseis stelt is je ambitie om aan die eis te voldoen. Onderstaand leest u per domein een samenvatting die in het meerjarenplan 2019-2023 verder wordt geconcretiseerd.

6.1 Domein Onderwijsproces

Aanbod

Meer vanuit kerndoelen en persoonlijke kinddoelen, minder vanuit methode werken. Theorie en praktijk koppelen: ontdek je wereld!

Zicht op ontwikkeling

Gestructureerde, jaarlijkse en tussentijdse analyse die het mogelijk maakt om bij te sturen op het aanbod en handelen t.b.v. het verbeteren van de meetbare en merkbare opbrengsten. A.d.h.v. de resultaten van ZIEN!, KIJK! en de pestregistratie leerlingen begeleiden in hun persoonlijke ontwikkeling.

Didactisch handelen

Ambitieuze doelen waarbij gebruik wordt gemaakt van reflectie, zowel door leerkracht als leerling. Instructie meer op maat aanbieden (middels groepsdoorbrekend werken). Meer effectieve lestijd creëren (bijvoorbeeld door de zgn. "verloren" momenten te benutten).

(Extra) ondersteuning

(Extra) ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de groep aangeboden.

Samenwerking

Leerkrachten werken dagelijks samen ten behoeve van het leer- en ontwikkelproces van alle kinderen. M.b.t. samenwerking met ouders is op de Bron ouderbetrokkenheid 3.0 de norm. Samenwerking binnen het kindcentrum: pedagogisch medewerkers inzetten voor bijv. inval.

Toetsing en afsluiting

Ook sturen op het leerproces naast op het leerproduct. Dat betekent alleen toetsen wanneer dit bijdraagt aan inzicht in waar de leerling staat. Niet toetsen om te toetsen.

6.2 Domein Schoolklimaat

Veiligheid

Op de Bron zijn onze grenzen duidelijk en weten we te handelen als grenzen worden overschreden.

Pedagogisch klimaat

Het schoolklimaat op de Bron is stimulerend, rustig en gestructureerd. Ook de omgeving is stimulerend middels o.a. een groen schoolplein.

6.3 Domein Onderwijsresultaten

Resultaten

Minimaal 85% van onze leerlingen behaalt 1F niveau. Minimaal 65% behaalt 1S/2F niveau.

Sociale en maatschappelijk competenties

Naast meetbare resultaten kijken wij naar merkbare resultaten: het ontwikkelen van de eigen wijsheid van leerlingen, zodat zij zichzelf optimaal ontplooien en met elkaar verantwoordelijkheid nemen om duurzame en respectvolle keuzes te maken.

Vervolgsucces

Minimaal 95% van onze leerlingen presteert naar verwachting in het voortgezet onderwijs o.b.v. het gegeven schooladvies.

6.4 Domein Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Binnen de Bron heerst een professionele werkcultuur en professionele aanspreekcultuur binnen het team waarin men elkaar inspireert.

Kwaliteitscultuur

Binnen het bestuur op strategisch niveau een gezamenlijke definitie van onderwijskwaliteit definiëren en deze te vertalen naar operationeel niveau. Daarmee het lerend vermogen van de school te vergroten. Dit in samenwerking met de scholen binnen Edu-Ley.

Verantwoording en dialoog

Ieder teamlid legt verantwoording af over zijn verantwoordelijkheden aan elkaar en de directie. De directie legt verantwoording af aan het bestuur. Dit door met elkaar in dialoog te gaan.

6.5 Domein Financieel Beheer

Continuïteit

De Bron maakt een meerjarenbegroting die over 4 jaren budgetneutraal begroot wordt.

Doelmatigheid

De meerjarenbegroting is gebaseerd op het meerjarenbeleid van de Bron.

Rechtmatigheid

De Bron besteedt de bekostiging conform wet- en regelgeving.

BIJLAGEN BIJ DIT SCHOOLPLAN

- Ambitieplan Kindcentrum Boschkens
- Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding (Edu-Ley)
- Verantwoordingskalender
- Cultuurplan
- Schoolondersteuningsplan
- Jaarplan ondersteuning
- Uitslag Quick Scan WMKPO
- Meerjarenplan

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

- Sponsoring: beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd. Zie document "Sponsoring op de Bron". De inhoud hiervan is goedgekeurd door de MR de schoolgids 2018-2019 goed te keuren in september 2018.
- De wijze van invulling van de identiteit: zie document "Levensbeschouwelijke identiteit op de Bron". De inhoud hiervan is goedgekeurd door de MR door het schoolplan 2015-2019 goed te keuren.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw): deze wordt twee maal per jaar ingevuld. Hiervoor maakt de Bron gebruik van het instrument ZIEN!. Deze wordt ieder jaar via ParnasSys ingediend bij de inspectie. Ieder jaar zal de uitkomst en de evt. daaruit voortvloeiende actiepunten met de MR worden besproken.
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken: zie documenten "PTP_4390_17902", "LTP_4118_17835" en "OTP_6068_17832". Deze onderzoeken zijn besproken in de MR. In schooljaar 2019-2020 zal deze analyse verder gedeeld worden met ouders (samenvatting hebben de ouders al ontvangen via de nieuwsbrief). Hiertoe wordt ook een klankbordavond georganiseerd.
- Scholingsplan (schoolspecifiek): zie document "Nascholingsplan 2018-2019 versie 1.0". Voor schooljaar 2019-2020 zal middels een zelfde format een plan worden opgesteld. Dat kan pas nadat alle teamleden hun keuze in opleiding hebben gemaakt.
- RI&E (schoolspecifiek): zie document "PvA de Bron n.a.v. controle december 2017".

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

Deze documenten zijn op te vragen bij stichting Edu-Ley. Voor contactgegevens, zie pagina 5 van dit schoolplan.

- Strategisch beleidsplan.
- Competencycyclus.
- Scholingsplan (bestuursniveau).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).