

Schoolgids 2023-2024



Rooms Katholieke Basisschool De Bron



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Waarom een schoolgids voor ouders?

Scholen verschillen in hun manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Scholen hebben verschillende kwaliteiten. In onze schoolgids kunt u lezen over de opzet van ons onderwijs, de zorg voor onze kinderen, wat we van ouders verwachten en wat de ouders van onze school kunnen verwachten. Uiteraard hopen wij ook dat deze gids voor de ouders die interesse hebben in onze school, voldoende informatie geeft om een goed beeld te krijgen van ons onderwijs. U vindt de informatie voor het schooljaar 2023-2024 in deze schoolgids, gebaseerd op het schoolplan 2019-2023 en op de koersnotitie Edu-Ley 2019 - 2023. Dat wat in het schoolplan staat, herhalen wij niet in deze schoolgids. Mocht u interesse hebben in het totale schoolplan, kijk dan op onze website. Als aanvulling op de schoolgids kennen wij de schoolkalender. Deze bevat jaarlijks wisselende informatie. De schoolkalender staat ook op onze website.

Waarom geen nieuw schoolplan?

Stichting Edu-Ley gaat fuseren met Stichting BOOM en Stichting Samenwijs per 1 januari 2024. De nieuwe stichting zal een nieuwe koersnotitie schrijven. Deze is input voor het nieuwe schoolplan.

Wie hebben aan de schoolgids gewerkt?

De schoolgids wordt jaarlijks opgesteld door de directie in overleg met de Medezeggenschapsraad en het team. Deze gids is ook opgesteld in overleg met Stichting Edu-Ley, waar onze school deel van uit maakt. Een aantal onderdelen is voor alle scholen binnen onze stichting daardoor identiek.

Vragen?

Mocht u vragen over of op - en aanmerkingen op de inhoud van deze gids hebben, dan horen wij dat graag.

Namens team basisschool de Bron,
Corinne Aerts
directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Rooms Katholieke Basisschool De Bron

Waterput 54

5053EJ Goirle

☎ 0135346818

🌐 <http://www.debron-goirle.nl>

✉ debron@edu-ley.nl

Schoolbestuur

Stichting Edu-Ley

Aantal scholen: 6

Aantal leerlingen: 1.896

<http://www.edu-ley.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Corinne Aerts	corinne.aerts@edu-ley.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Passend Onderwijs PO 30-04.

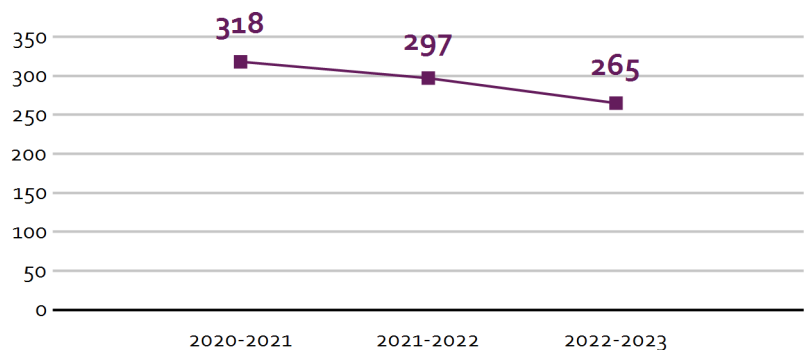
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De leerlingpopulatie op de Bron is een afspiegeling van de maatschappij, horende bij een groot dorp als Goirle op de grens van een grote stad als Tilburg. Meer informatie hierover kunt u lezen in ons schoolplan.

De prognose ziet er als volgt uit (door de komst van een nieuwe school in de nieuwbouwwijk Willemsbuiten (Tilburg) is het aantal te verwachten leerlingen naar beneden bijgesteld):

2024: 259 leerlingen

2025: 285 leerlingen

2026: 313 leerlingen

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Thematisch werken

Samenwerken en eigenaarschap

Groepsdoorbrekend werken

Bewegen

Beredeneerd aanbod groep 1/2

Missie en visie

Net als iedere school in Nederland bieden wij uw kind(eren) dat onderwijs aan, dat bijdraagt aan het behalen van de zgn. kerndoelen die het ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft vastgesteld. Maar iedere school is uniek. De Bron wil zoveel mogelijk onderwijs op maat bieden en doet dat door vijf speerpunten de komende jaren centraal te zetten. Deze speerpunten krijgen ieder jaar steeds meer invulling.

In schooljaar 2023-2024 zal echter de focus meer liggen op de basisvakken: rekenen en taal. Daar komt nu ook ICT en Burgerschap bij. Gymlessen zijn in tijd verdubbeld. Speerpunt Bewegen wordt daardoor, afgezien van de extra gymtijd, op een lager pitje gezet.

Identiteit

We zijn van oorsprong een katholieke school. We besteden daarom aandacht aan vieringen als Pasen en Kerstmis. Onze levensbeschouwelijke identiteit is onderdeel van actief burgerschap. Daar hoort echter meer bij dan het katholieke geloof. Daarom zijn alle culturen en geloven bij ons welkom. We leveren een bijdrage aan de algemene godsdienstige ontwikkeling van kinderen door stil te staan bij diverse elementen uit verschillende geloven en maatschappelijke tradities. alle kinderen krijgen hetzelfde curriculum aangeboden; er wordt geen onderscheid gemaakt op basis van het geloof of culturele achtergrond van de leerling. Voorbeeld: alle leerlingen doen mee met de Week van de Lentekriebels.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij de organisatie van ons onderwijs is de verdeling van de leerlingen en leerkrachten over de groepen een belangrijk aspect. De leerlingen van de groepen 1/2 zitten in heterogene groepen, d.w.z. dat de kleuters van 4, 5 en 6 jaar bij elkaar in de klas zitten. Ons uitgangspunt is om de groepen 3 t/m 8 homogeen te formeren, d.w.z. kinderen van hetzelfde leerjaar zitten bij elkaar in de groep. Hierbij zijn we afhankelijk van het aantal leerlingen over de verschillende leerjaren en de beschikbare formatie. De mogelijkheid bestaat dat er een combinatiegroep geformeerd moet worden. Hierbij willen we indien mogelijk de groepen 3 en 8 ontzien.

We spreken van een onder –en bovenbouw: de groepen 1/2, 3 en 4 vormen de onderbouw, de groepen 5 t/m 8 vormen de bovenbouw.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de kleutergroepen krijgen de leerlingen evenveel onderwijstijd als in de leerjaren 3 t/m 8.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

In alle leerjaren krijgen de leerlingen op de Bron dezelfde onderwijstijd.

De onderwijstijd wordt zo ingevuld dat de kerndoelen behaald kunnen worden. Op de Bron schrijven we de onderwijstijd daarom niet uit per vak. We volgen in eerste instantie de adviezen die door de methoden worden gegeven over de te gebruiken tijd. Maar indien nodig, passen we dit aan.

Per week kennen wij 25 uur aan onderwijstijd. Per jaar worden vrije dagen en studiedagen zo gepland dat de minimale eis van 940 uur wordt behaald.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Het BronLab

2.2 Het team

Alle scholen binnen de stichting werken met een vakdocent bewegen van het Bewegburo. De helft van de gymlessen wordt door deze vakdocent gegeven, de andere helft door de eigen leerkrachten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het vinden van vervanging bij ziekte of verlof van leerkrachten in het basisonderwijs is niet altijd even gemakkelijk. Binnen onze stichting hebben wij een protocol opgesteld, waarin een aantal stappen worden beschreven die genomen moeten worden bij ziekte of verlof van een van de leerkrachten.

Via de vervangingspoule van het RTC wordt geprobeerd een vervanger te vinden. Dit schooljaar hebben we als pilot een schooleigenvervanger voor 3 dagen in de week. Deze wordt als eerste op onze school ingezet en alleen als wij geen vervanger nodig hebben kan deze vervanger op een van de andere scholen van de stichting worden ingezet. Intern wordt er nagegaan of er parttimers zijn, die extra willen werken. Er bestaat de mogelijkheid om een van de leerkrachten met ambulante tijden in te zetten. Hiervan willen we slechts in uitzonderlijke gevallen kortstondig gebruik maken. Immers, andere werkzaamheden blijven hierdoor liggen. Omdat wij ook dit schooljaar in sommige leerjaren kleine klassen kennen, bestaat ook de mogelijkheid om twee groepen samen te voegen tot één groep met één leerkracht die dag. Ook kan een groep opgesplitst worden over meerdere groepen. Dat doen we hooguit voor één schooldag.

Bieden de voorgaande mogelijkheden geen aanvaardbare oplossing, dan wordt besloten geen onderwijs aan de groep te geven en worden de kinderen dus naar huis gestuurd. Daarbij houden we ons aan de volgende afspraken:

Niet op de eerste dag: er wordt dan intern een oplossing gezocht, door groepen samen te voegen. Alleen in het uiterste geval gaan we over tot deze oplossing. De ouders worden vooraf op de hoogte gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Humankind*.

Voorschoolse en vroegschoolse educatie

Kindcentrum Boschkens is sinds 1 september 2022 door de gemeente Goirle aangewezen als VE-locatie. Het aanbod aan VE-kinderen wijkt in principe niet af van kinderen zonder VE-indicatie. Wij kijken naar wat kinderen nodig hebben en spelen daarop in. Wel houden we rekening met het feit dat er mogelijk meer kinderen met een zwaardere onderwijsbehoefte instromen nu we een VE-locatie zijn.

Voor- en naschoolse opvang

In ons gebouw vormen wij samen met kinderopvangorganisatie Humankind kindcentrum Boschkens. Humankind biedt ook de voor- en naschoolse opvang aan (van 07.30 uur tot 08.20 uur én van 12:30 uur of 14.30 uur tot 18.30 uur). Groot voordeel hiervan is dat uw kind op dezelfde locatie kan blijven en er dus bijvoorbeeld geen extra vervoer nodig is. En ook dat wij samenwerken rondom uw kind dat in dezelfde bekende omgeving verblijft. U bent natuurlijk niet verplicht om de VSO en NSO bij Humankind af te nemen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Een uitgebreide beschrijving hiervan kunt u vinden in ons schoolplan 2019-2023 hoofdstuk 4. Vanwege de fusie met twee andere stichtingen per 1 januari 2024 heeft de inspectie van het onderwijs ons uitstel gegeven voor het schrijven van een nieuw schoolplan.

Een korte samenvatting:

Kwaliteitseisen

De Bron stelt zichzelf de volgende kwaliteitseisen op de volgende gebieden:

Aanbod
Zicht op ontwikkeling
Didactisch handelen
(Extra) ondersteuning
Samenwerking
Toetsing en afsluiting

Veiligheid
Pedagogisch klimaat

Onderwijsresultaten
Sociale en maatschappelijk competenties
Vervolgsucces

Kwaliteitszorg

Op de Bron passen we PDCA (Plan/Do/Check/Act) toe.
Wij hebben zicht op de kenmerken van onze schoolpopulatie.
Wij hebben de kwaliteit van het onderwijsproces in beeld.

Kwaliteitscultuur

Binnen de Bron zijn de verantwoordelijkheden en werkafspraken duidelijk en bekend.
Binnen de Bron heersen een professionele werkcultuur en professionele aanspreekcultuur.
Binnen de Bron werkt een team waarvan de leden elkaar inspireren.

Verantwoording en dialoog

Ieder teamlid legt verantwoording af over zijn verantwoordelijkheden aan elkaar en de directie.
De Bron legt verantwoording af aan het bestuur volgens de afgesproken verantwoordingskalender.

Kwaliteitsmeters

Continu Verbeteren

Op de Bron maken we gebruik van onderstaande kwaliteitsmeters. Deze meters geven ons input voor het analyseren en evalueren van resultaten en het bepalen van nieuwe acties. Op die manier verbinden we kwaliteitszorg, schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling met elkaar. We hebben nog stappen te zetten om dit planmatig en gestructureerd (PDCA) jaarlijks uit te voeren.

Klassenbezoeken

Door intern begeleiders (IB) en directie.

Volgsystemen

Als Zien! (vervangend systeem nog bepalen), Pestregistratie, KIJK! en IEP en CITO (groep 8) LOVS.

Tevredenheidspeiling

Iedere 2 jaar houden alle scholen van Edu-Ley een tevredenheidspeiling onder leerlingen, ouders en teamleden.

Verantwoording bestuur

Volgens een verantwoordingskalender legt de Bron verantwoording af aan de bestuurder van Edu-Ley. Deze kalender is gebaseerd op het Toezichtskader van de onderwijsinspectie met de daarbij horende kwaliteitsgebieden. Edu-Ley is op het gebied van kwaliteitszorg volop in ontwikkeling. Als hulpmiddel hierbij gebruikt de stichting Schoolkwaliteit van ParnasSys.

Hoe bereiken we deze doelen?

Middels een PLG (professionele leergemeenschap) manier van werken met als hulpmiddel Schoolontwikkeling ParnasSys.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Zie bijgevoegd ondersteuningsprofiel.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Plan van Aanpak In De Buurt Gebeurt Het (IDBGH)

Wat willen we komende schooljaren (2022-2025) bereiken en wat zijn onze tussendoelen?

In juli 2023 is de samenwerking met de gemeente geoptimaliseerd:

Er is een verbeterde samenwerking tussen het OT van de scholen, het dorpssteam en de consultants van de gemeente, waardoor er efficiënter wordt gewerkt voor zowel ouders, het dorpssteam, consultants van de gemeente en ondersteuningsteams op scholen.

Er is een gezamenlijke visie op de preventieve zorg die ingezet kan worden vanuit de gemeente en het onderwijs.

De gemeente Goirle en gemeente Alphen/Chaam zijn beide betrokken in de processen van IDBGH.

In juli 2023 is de samenwerking met de kindcentra op de verschillende locaties geoptimaliseerd:

Er worden tweejaarlijks JRK netwerken georganiseerd voor de voorschoolse voorzieningen, kleuterleerkrachten en onderbouw IB'ers.

De kindcentra worden indien passend betrokken bij ondersteuningsteams.

In december 2023 hebben we zicht op de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften die op dit moment buiten de buurt onderwijs volgen en voeren we pro-actief gesprekken over eventuele terugplaatsingen.

In december 2023 is de ouderbetrokkenheid op de scholen toegenomen en wordt deze van beide kanten positiever ervaren.

In juli 2025 volgen meer leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in onze buurt passend onderwijs.

Wanneer dit niet meer passend in de buurt kan worden gerealiseerd, volgen zij passend onderwijs op het speciaal onderwijs (SO)- of speciaal basisonderwijs (SBO)-school en zal er afstemming zijn over het aanbod en de duur.

In juli 2025 is de basisondersteuning van de buurt verbeterd:

De professionaliteit en bekwaamheid van leerkrachten is vergroot.

Leerkrachten kennen de weg van de ondersteuningsroute in de school.

Leerkrachten weten wat er onder basisondersteuning valt.

We hebben gezamenlijke afspraken over hoe we het gesprek over leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte voeren.

In juli 2025 is de extra ondersteuning van de buurt uitgebreid:

Leerkrachten kunnen handelingsverlegenheid aangeven in termen van concreet gedrag en gewenste ondersteuning.

Leerkrachten kennen de weg van de ondersteuningsroute wanneer deze de basisondersteuning overstijgt.

Leerkrachten weten wat er bij basisondersteuning hoort en wat de school als extra ondersteuning kan bieden.

Er is een duidelijk, concreet protocol gedrag waarvan leerkrachten op de hoogte zijn en bekwaam zijn dit uit te voeren.

Intern begeleiders onderzoeken voor verwijzen naar het S(B)O of er een BaOBaO-verwijzing (overstap naar andere reguliere basisschool) mogelijk is in de buurt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op de Bron zijn een intern begeleider onderbouw en een intern begeleider bovenbouw werkzaam. Zij zijn naast onze onderwijsinhoudelijke experts ook MT-lid. De IB-er ondersteunt in eerste instantie de leerkrachten, zodat de leerkrachten de leerlingen de juiste ondersteuning kunnen bieden.

De rekenspecialist en taalspecialist zijn expert op de betreffende gebieden en hebben hiervoor een opleiding afgerond. Zij nemen respectievelijk deel aan de leerteams Rekenen en Taal.

Onze hoogbegaafdheidsspecialist is expert op dit gebied en heeft hiervoor een opleiding afgerond. Zij ondersteunt leerkrachten bij hoe zij de leerlingen in de klas kunnen helpen. Daarnaast begeleidt zij 1 dag in de week leerlingen in het BronLab.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

We hebben dit schooljaar een eigen orthopedagoog (gefinancierd vanuit de subsidie Verbetering Basisvaardigheden).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog

We hebben dit schooljaar een eigen orthopedagoog (gefinancierd vanuit de subsidie Verbetering Basisvaardigheden).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Ergotherapeut

Naast een eigen orthopedagoog (gefinancierd vanuit de subsidie Verbetering Basisvaardigheden) werken wij met Begeleiders Passend Onderwijs (BPO-ers). Op basis van casuïstiek worden deze BPO-ers ingezet op school. Een van de BPO-ers heeft als specialisatie ergotherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op dit moment wordt gebruik gemaakt van de methode Goed gedaan (groepen 3 t/m 8). Door de inzet van de Gouden, Zilveren en Bronzen weken, wordt deze methode steeds minder gebruikt. Er wordt in schooljaar 2023-2024 gekeken welke aanvulling op de genoemde weken nodig is.

In de groepen 1/2 gebruiken we Kleurenmonsters om de sociaal-emotionele ontwikkeling te ondersteunen.

Jaarlijks doen we mee aan de Week tegen Pesten. En kennen we een eigen anti-pestprotocol waarbij we o.a. twee maal per jaar alle kinderen individueel spreken over dit onderwerp. Daarin besteden we ook aandacht aan de Gouden Bron regels. Deze zijn concreter vertaald in de gedragsafspraken van de Bron.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN! (vervangend systeem nog te bepalen).

Wij laten onze leerlingen twee maal per jaar Zien! invullen. Daarnaast hebben wij welbevindingsgesprekken: twee maal per jaar hebben alle leerlingen een 1-op-1 gesprek met hun leerkracht waarin gesproken wordt over hun welbevinden en over pesten.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Gerven	marleen.vangerven@edu-ley.nl
anti-pestcoördinator	Beurskens	esther.beurskens@edu-ley.nl
vertrouwenspersoon	Coehorst	loes.coehorst@edu-ley.nl
vertrouwenspersoon	van Geet	ester.vangeet@edu-ley.nl
vertrouwenspersoon	van Gerven (i.o.)	marleen.vangerven@edu-ley.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Bron hechten we veel waarde aan intensief contact met ouders. We willen voor onze ouders een open en toegankelijke school zijn, waar iedereen zich welkom voelt. Een relatie tussen leerkrachten en ouders zou volgens het team moeten bestaan uit wederzijds respect en een gevoel van gelijkwaardigheid. Dit beschouwen wij als de basis voor een goede vertrouwensrelatie. Het is de taak van het team om ouders te informeren over de school en natuurlijk over hun kind. Daarnaast verwachten wij dat ouders de leerkrachten informeren over de thuissituatie en hun kind. Wij zien de ouder als ervaringsdeskundige van het kind, aangezien zij het kind het beste kennen. In gesprek met ouders staat het kind centraal. Samen met de ouders zoeken we naar mogelijkheden en oplossingen om zo het beste uit het kind te halen. Samen spelen we een rol in de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Daarbij heeft ieder zijn eigen eindverantwoordelijkheden. De ouders op het gebied van opvoeden thuis en de leerkrachten op onderwijskundig en opvoedkundig gebied op school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd over schoolse zaken via de nieuwsbrief. Daarnaast gebruiken wij een Schoolapp.

In het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders van de groepen 1 t/m 8 digitaal informatie (hand-outs en evt. filmpjes). Hiermee wordt u geïnformeerd over algemene schoolzaken en specifieke zaken betreffende het leerjaar. In de eerste week houden we de nieuwschooljaarreceptie en kunnen ouders vooraf een kijkje in de klassen nemen. Daarnaast kennen we verschillende inloopmomenten. Soms organiseren we in de loop van het schooljaar nog klankbordavonden.

Op de website (www.debron-goirle.nl) wordt alle informatie vanuit de schoolgids, schoolkalender én de nieuwsbrief weergegeven.

U kunt ook op de hoogte blijven van wat er op school gebeurt door de Facebook-site en Instagrampagina van de Bron te 'liken'.

Bij de onder- en de bovenbouwingang vindt u ook regelmatig informatie op de prikborden. Deze informatie wordt vaak door externe partijen aangeleverd.

Klachtenregeling

Uiteraard streven wij naar een situatie waarin iedereen die bij onze school betrokken is, zich prettig en veilig voelt en tevreden kan zijn met de gang van zaken. Er kunnen zich echter situaties voordoen die minder positief of zelfs volkomen ongewenst zijn. Neemt u in dat geval z.s.m. contact op met de leerkracht of de directeur.

Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het bijzonder onderwijs (de Bron heeft het label katholiek) kunnen mensen voortaan terecht bij één loket: de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). De stichting GCBO bundelt een twintigtal landelijke

geschillencommissies die op grond van de wet of cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor meer informatie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak ouders

Ook de Bron heeft een medezeggenschapsraad (MR): een raad van ouders en teamleden, die meedenken en meebeslissen over onderwijs–inhoudelijke zaken. Zij vergaderen 5 á 6 keer per jaar. De MR bestaat uit 3 ouderleden en 3 personeelsleden. De directeur is als adviserend lid aanwezig. De MR geeft gevraagd en ongevraagd advies aan de directie.

Inzet ouders bij activiteiten

Als ouder kunt u actief betrokken zijn bij het onderwijs van uw kind. Naast het begeleiden van het kind thuis, zijn wij ook erg blij met ouders die als ondersteuning voor onderwijsactiviteiten een bijdrage willen leveren, zoals leesouders, bieboouders, begeleiders tijdens excursies. Ook komt het voor dat er ouders nodig zijn voor hand- en spandiensten. We maken dit schooljaar wederom graag gebruik van klassenouders: zij zijn het aanspreekpunt voor met name praktische zaken voor de andere ouders. En ondersteunen de leerkrachten bij uitstapjes en festiviteiten.

Oudervereniging

Tevens kent de Bron een zelfstandige oudervereniging die ons ondersteunt bij grotere activiteiten zoals schoolreisje, Sinterklaas, avondvierdaagse, etc. Zij beheren zelfstandig de ouderbijdrage.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- diverse festiviteiten
- Kerst

- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat deden we op de Bron toch al niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via de website, schoolapp of telefonisch.

De Bron kent een protocol Verzuimbeleid Leerlingen dat u kunt vinden op onze website.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Via de website, schoolapp of middels het invullen van een papieren verlofformulier.

4.4 Toelatingsbeleid

Basisschool de Bron kent geen wachtlijst. Wij vragen ouders hun kind in te schrijven voor 1 april voorafgaand aan het schooljaar waarin het kind 4 jaar wordt. Om kennis te komen maken met de school organiseren wij twee maal per jaar inloopochtenden. Is het voor ouders niet mogelijk dan te komen, dan kan er een afspraak worden gemaakt voor een individuele rondleiding.

Kinderen die niet leerplichtig zijn (dus nog geen 5 jaar) én niet zindelijk worden niet aangenomen. Wanneer kinderen leerplichtig zijn en nog steeds niet zindelijk worden hier specifieke afspraken met ouders over gemaakt.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee maal per jaar worden de IEP-uitslagen geanalyseerd door de intern begeleiders. Deze analyse wordt met het gehele team besproken.

Daarnaast vullen leerkrachten een zgn. OVA-formulier in: Opvallend (wat valt op in de resultaten) - Verklaring (wat is de oorzaak van de opvallende resultaten) - Actie (wat gaat de leerkracht doen (op individueel dan wel groepsniveau) om aan de resultaten te werken. De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten hierbij.

Sinds schooljaar 2021-2022 werkt de Bron met onderwijsplannen: hierin staat hoe wij op de Bron een bepaald vakgebied aanbieden met daarbij evt. aanvullingen voor bepaalde leerjaren of groepen. Hierdoor zijn groepsplannen overbodig geworden.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan

moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Toelichting resultaten eindtoets 2022-2023

Niet alle streefdoelen zijn behaald, maar de leerlingen hebben op meerdere gebieden groei laten zien ten opzichte van begin schooljaar. Rekenen blijft een groot aandachtspunt. Hier hebben we als school nog veel winst te behalen. Er is 1 leerling die hoger heeft gescoord dan haar vooraf gegeven advies. Opvallend is dat meerdere sterkere leerlingen lager hebben gescoord dan verwacht. De houding van

leerlingen ("ik heb mijn advies toch al binnen, maakt dus niets meer uit") is hierin opvallend. Wellicht dat de doorstroomtoets hier een positief effect op gaat hebben.

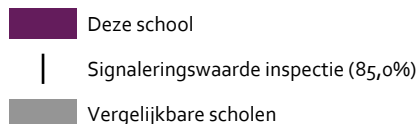
Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt op alle basisscholen in Nederland gebruik gemaakt van de doorstroomtoets:

- Scholen melden zich uiterlijk 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken de doorstroomtoets in de eerste of tweede volle week van februari.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich aan op de VO-school.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



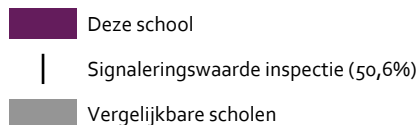
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Ons uitgangspunt is zo min mogelijk dubbele adviezen te geven. Dat is ook de afspraak binnen POVO-013. En ook de voorkeur van de VO-scholen in onze omgeving is dat er enkelvoudige adviezen worden gegeven. Echter wanneer de resultaten, persoonlijke omstandigheden of de keuze van de VO-school daar aanleiding toe geven, kiezen wij hier wel voor.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	7,0%
vmbo-k	16,3%
vmbo-(g)t	41,9%
havo	14,0%
vwo	20,9%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Elkaar accepteren

Veilig gevoel

Gestructureerde/rustige sfeer

Wij vinden het belangrijk dat er binnen onze school en in de groepen en het kindcentrum als geheel een prettige, geborgen en veilige sfeer is. Daarom zorgen wij er voor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan en dat de leerkrachten daarbij het goede voorbeeld geven.

Wij zijn dan ook trots dat de inspectie in januari 2017 ons pedagogisch klimaat als goed heeft beoordeeld:

"Het schoolklimaat op basisschool De Bron is stimulerend, rustig en gestructureerd. In de sociale omgang gelden heldere afspraken die voor iedereen bekend zijn. Leraren handelen eenduidig en tonen voorbeeldgedrag naar de leerlingen. Uit de gesprekken met de leerlingen en ouders blijkt dat de

leerlingen van basisschool De Bron graag naar school gaan. Zij zijn blij dat op 'hun' school weinig gepest wordt en dat er in de lessen veel aandacht gegeven wordt aan hoe je met elkaar omgaat."

Meer informatie vindt u in het schoolplan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Bron gelden de volgende gedragsafspraken:

Afspraak 1: Wij houden de school netjes

Afspraak 2: Wij ruimen onze rotzooi op

Afspraak 3: Wij zijn zuinig op onze spullen

Afspraak 4: Wij zijn rustig in de school

Afspraak 5: Wij gaan respectvol met elkaar om

Afspraak 6: Wij gedragen ons ook buiten school zoals het hoort

Afspraak 7: Wij komen deze afspraken na

Er wordt opgetreden bij pestgedrag, verbaal en non-verbaal geweld (schoolregels, pestprotocol, gedragscodes).

De leerkrachten zorgen voor een ontspannen sfeer, waarbij aandacht is voor structuur, een uitdagende, ordelijke en functionele leeromgeving.

Er vindt regelmatig een terugkoppeling van het welbevinden van de groep en de individuele leerling plaats naar de intern begeleider of bij een bespreking op teamniveau tijdens de bouwvergaderingen.

We vullen 2x per jaar LVS-ZIEN (vervanger wordt nog gezocht) en KIIK! in; daardoor krijgen we een goed beeld van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en kunnen we daar op anticiperen.

In welbevindingsgesprekken worden de leerlingen 2x per jaar gevraagd naar hun welbevinden en ervaringen rond pesten. Deze worden schriftelijk vastgelegd in de pestregistratie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:30	-	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Humankind](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

Iedere vrijdag voor een vakantie is de school om 12:30 uur uit. Ook op Goede Vrijdag zijn de leerlingen om 12:30 uur vrij.

De studiedagen in 2023-2024 zijn:

Donderdag 5 oktober 2023 (voor alle scholen van de stichting)

Donderdag 16 november 2023

Woensdag 6 december 2023

Maandag 19 februari 2024

Dinsdag 2 april 2024 (dag na Pasen)

Dinsdag 28 mei 2024

Vrijdag 21 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
SchoolMaatschappelijk Werk	op afspraak	op afspraak
Ondersteuningsteam	volgens jaarplanning	volgens jaarplanning

