

SCHOOLPLAN

2020 – 2024



Openbare Jenaplanschool
Elckerlyc

Vaststelling document:

Datum: 14-09-2020

Namens het bestuur van de school:

Voorzitter medezeggenschapsraad

Jan v Gelden

Directeur school

Leontine Müskens

Een product van:



ONDERWIJS
MAAK JE
SAMEN

INHOUDSOPGAVE

1.	De school en haar omgeving	3
	Wie zijn wij? Korte biografie.	
2.	Uitgangspunten schoolbestuur	4
	2.1 Strategisch beleid	4
	2.2 Kwaliteitszorg	4
	2.3 Zorg voor leerlingen	5
	2.4 Personeelsbeleid	5
	2.5 Evenredige vertegenwoordiging	6
3.	Ons schoolconcept	7
4.	Wettelijke opdrachten	8
	4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	8
	4.2 Onderwijstijd	10
	4.3 De inhoud van ons onderwijs	11
	4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	13
	4.5 De leerlingenzorg	13
5.	Analyse van het functioneren van de school	15
	5.1 Opbrengsten	15
	5.2 Pedagogisch en sociaal klimaat, incl. sociale veiligheid	15
	5.3 Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie	17
	5.4 Professionalisering & leerkrachtvaardigheden	18
6.	Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	19
	Onze ambities op hoofdlijnen. Prioriteiten.	
	Meerjarenplan 2019-2023.	
	Overzicht van documenten	23
	Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	23
	Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	23

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Elckerlyc is sinds de oprichting in 1980 een openbare Jenaplanschool. De school is gelegen in de stad Gennep aan de Niers. Het grootste deel van de kinderen op Elckerlyc komt uit Gennep, maar Elckerlyc heeft ook een regiofunctie als openbare school en als Jenaplanschool. De school heeft een goede naam in Gennep. Mensen uit de regio kiezen voornamelijk voor het Jenaplanconcept. Op de website zijn de uitgangspunten van het Jenaplanonderwijs te lezen.

De populatie op Elckerlyc is een afspiegeling van de Gennepse gemeenschap. De school is gelegen in het zuiden van Gennep, evenals een andere basisschool. De afgelopen jaren hebben we ons voorbereid op een nieuw, breed schoolgebouw in samenwerking met meerdere partners. In het kindexpertisecentrum komen 2 basisscholen, een sbo school, een so school en de kinderopvang. Binnen het KEC blijft iedereen zijn eigen school, maar zal samenwerking gezocht worden waar mogelijk. Dit staat beschreven in het document 'visie op samenwerking KEC'.

De verwachting is dat in schooljaar 2021-2022 dit gebouw gereed zal zijn. Het nieuwe gebouw komt in het centrum van Gennep, tijdens de bouw zullen wij in een tijdelijke huisvesting zitting nemen in het zuiden van Gennep.

In tegenstelling tot de prognoses vanuit de gemeente is Elckerlyc de afgelopen jaren gegroeid qua leerlingaantal. De verwachting is dat er de komende jaren een daling zal gaan plaatsvinden.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1 Strategisch beleid

In september 2017 is het Strategieplan 2017/18 – 2021/22 “Ik-gericht en wij-afhankelijk” vastgesteld. In dit plan is onze visie als volgt geformuleerd:

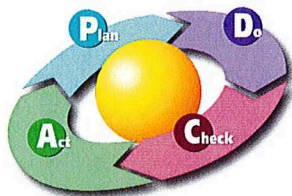
De openbare scholen van Invitare verzorgen toekomstgericht onderwijs waarbij zij ambitieuze doch haalbare doelen formuleren voor de eigen schoolpopulatie. Zij doen dit vanuit verschillende onderwijsvisies. De scholen hebben de gezamenlijke ambitie kinderen te laten opgroeien tot autonoom denkende mensen in een gemeenschap waarin gelijkwaardigheid de norm is. De basis voor leren en ontwikkelen zijn nieuwsgierigheid, verantwoordelijk zijn, wederzijds respect en vertrouwen hebben in zichzelf, elkaar en de omgeving.

Voor de looptijd van het strategieplan zijn op zes domeinen (passend onderwijs, identiteit, kwaliteitszorg, human resources / organisatieontwikkeling, bedrijfsvoering, samenwerking / communicatie) doelen geformuleerd.

Op basis van een risicoanalyse is naar aanleiding van het strategisch beleid besloten gedurende de strategische cyclus extra te investeren in de ontwikkeling van onze scholen. Hierbij wordt ingezet op de verbetering van opbrengstgericht werken en / of op de ontwikkeling van meer gepersonaliseerd werken daar waar dit gewenst en realiseerbaar is. Elke school is – vooruitlopend op nieuwe schoolplan - in 2018/19 gestart met zijn eigen project. Het project wordt nu geïntegreerd in het voorliggende schoolplan.

2.2. Kwaliteitszorg

Begin 2019 heeft het schoolbestuur het beleidsplan “Kwaliteitszorg: de leerkracht als schakel in de onderwijsketen 4-12 jaar” vastgesteld. De essentie van de kwaliteitszorg is simpelweg “doe de goede dingen èn doe de dingen goed”. Deze uitspraak wordt gerealiseerd door de PDCA-cyclus in alle domeinen en op alle niveaus toe te passen.



De inhoudelijk uitgangspunten van ons kwaliteitsbeleid met betrekking tot het onderwijs zijn:

1. Zijn onze leerlingen veilig;
2. Leren onze leerlingen genoeg;
3. Krijgen onze leerlingen goed les.

Afgesproken is dat in deze strategiecycclus de focus ligt op de basisvakken. Dit betekent dat elke school gedurende meerdere jaren achtereen realiseert dat de eindopbrengsten stabiel boven de ondergrens van de referentiegroep ligt. Daarna bewegen de eindresultaten zich stabiel richting het gemiddelde van de referentiegroep.

Het bestuur heeft een aantal instrumenten ter beschikking om de kwaliteit te toetsen:

1. Per school een jaarlijkse “Rapportage Onderzoek naar leren en onderwijzen”. In deze rapportage is aandacht voor de eindopbrengsten, de tussenopbrengsten, de sociale veiligheid en worden een aantal zorgsignalen besproken;
2. Elke school beschikt over instrumenten / methodes om het pedagogische klimaat te bevorderen. In de hierboven genoemde rapportage wordt hierover gerapporteerd.
3. Resultaat van inspectiebezoeken en thema-onderzoeken;

4. NRO-rapportage en monitors van de samenwerkingsverbanden;
5. Vierjaarlijks RIE, tevredenheidsenquêtes ouders en leerlingen uit de midden- en bovenbouw, vierjaarlijkse welzijn-enquête medewerkers;
6. Resultaat intervisiebijeenkomsten directeurs;
7. Resultaat gesprekkencyclus. Input hiervoor zijn de flitsbezoeken, de klassenobservaties, gesprekken met ouders en kinderen, e.d.;
8. Verzuimgegevens;
9. Klachten meldingen via contact met vertrouwenspersoon, contactpersonen, directies;
10. Gesprekken GMR, MR-en en teams.

Wij willen daadwerkelijk overal in de organisatie bezig zijn met de vraag “doen we de goede dingen en doen we ze goed”. Dit kan alleen als we in alle lagen van de organisatie een lerende houding hebben en regelmatig met elkaar in dialoog gaan. Iedereen in de organisatie is eigenaar van zijn/haar ontwikkeling en van de ontwikkeling van het team en de school als geheel. Door hier regelmatig aandacht voor te hebben, verankeren wij deze houding in de cultuur van de stichting en scholen.

2.3 Zorg voor de leerling

De scholen van Invitare gaan uit van drie arrangementen. Het basis- (1) en het verdiepte arrangement (2) wordt gerealiseerd door de leerkracht. Bij het intensieve arrangement (3) wordt de IB-er betrokken. Vaak wordt er dan een arrangement verzoek ingediend bij het Samenwerkingsverband (SWV). Invitare is verbonden aan twee samenwerkingsverbanden. Voor onze school zijn wij verbonden met het samenwerkingsverband Noord Limburg.

Samenwerkingsverband Noord Limburg (PO 3101).

Dit SWV heeft de ondersteunende werkzaamheden in het kader van passend onderwijs regionaal georganiseerd. Ons school zit in de regio Kop van Noord-Limburg die beschikt over een ondersteuningsloket. Arrangementen (individueel of groepsgericht) en TLV's worden door het loket afgegeven.

Het Ondersteuningsplan van het SWV is beschikbaar op de site van het SWV. De school beschikt verder over een School OndersteuningsProfiel (SOP) die desgewenst opgevraagd kan worden bij de schooldirectie.

2.4 Personeelsbeleid

Goed onderwijs wordt vormgegeven door enthousiaste en goed toegeruste medewerkers. Invitare heeft waardering voor de inzet van alle medewerkers en heeft aandacht voor zowel de individuele belangen als ook de groepsbelangen. De kwaliteiten en interesses van medewerkers worden zo veel als mogelijk benut. Medewerkers participeren in werkgroepen, kwaliteitcirkels of leerteams (namen verschillen per school) en zij participeren in teamvergaderingen en bouwvergaderingen. Zo dragen zij bij aan de ontwikkeling van de school als geheel. Middels flitsbezoeken, lesobservaties, de gesprekkencyclus, opleidings- en coaching trajecten, e.d. werken de medewerkers aan hun eigen ontwikkeling. Een en ander is vastgelegd in de volgende documenten:

- Beleidsdocument gesprekkencyclus;
- Professionaliseringsbeleid;
- Promotiebeleid;
- Beleid werkverdelingsplan;
- Beleid vervanging bij verlof en ziekte (Noodplan).

In ontwikkeling zijn:

- Een herziening op het begeleidingsbeleid (gereed in 2020);
- Het professioneel statuut.

2.5 Evenredige vertegenwoordiging

Invitare moet bij wet beleid formuleren met betrekking tot de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding. Aangezien als sinds jaren er sprake is van een evenredige vertegenwoordiging op stichtingsniveau hebben wij hier geen beleid op geformuleerd.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Elckerlyc is een openbare Jenaplanschool en valt onder het bestuur van de Stichting Invitare Openbaar Onderwijs. Dit betekent dat we open staan voor alle kinderen, ongeacht de geloofs- en levensovertuiging van de ouders en ongeacht hun culturele achtergrond. Dit maakt onze school tot een natuurlijke ontmoetingsplaats.

Elckerlyc is een Jenaplanschool. Uitgangspunt hiervan is dat ieder kind uniek is, met eigen kwaliteiten en mogelijkheden. Als Jenaplanschool begeleiden wij de kinderen in hun totale ontwikkeling tot respectvolle, kritisch denkende en zelfstandige mensen. We doen het samen als leef- werkgemeenschap in 3-jarige stamgroepen. We werken met hoofd, hart en handen vanuit de vier basisprincipes. We hebben vertrouwen in elkaar en respecteren elkaar. Iedereen is uniek.

Jenaplan is te zien in ons denken en handelen. WO verbonden met taal is het hart van ons onderwijs.

Onze kernwaarden zijn:

- ✓ Vertrouwen in jezelf, de ander en de omgeving.
- ✓ Zorg hebben voor jezelf, de ander en de omgeving.
- ✓ Betrokkenheid, uitnodigend en lerend.
- ✓ Respect voor jezelf, de ander en de omgeving.

Dit is uitgewerkt in de volgende leef- en omgangsregels voor zowel de kinderen, de leerkrachten als de ouders:

Ik:

- ✓ Ik geef mijn grenzen aan.
- ✓ Als ik iets niet alleen kan oplossen, vraag ik om hulp.
- ✓ Ik ben verantwoordelijk voor de keuzes die ik maak.

Samen:

- ✓ We hebben respect voor elkaar.
- ✓ We zorgen voor een positieve sfeer.
- ✓ Problemen lossen we samen op.

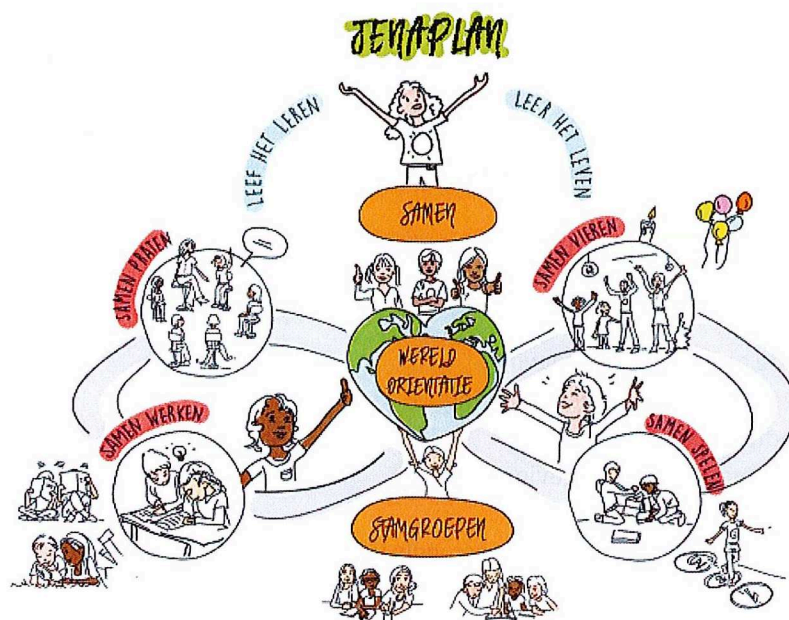
Omgeving:

- ✓ Ik zorg goed voor mijn en andermans spullen.
- ✓ Ik ben medeverantwoordelijk voor de omgeving van de school.
- ✓ Ik werk mee aan de rust in het gebouw.

Wij vinden het belangrijk dat:

- ✓ Iedereen zich op zijn gemak voelt, zowel kinderen als ouders.
- ✓ Kinderen graag naar school komen.
- ✓ Kinderen van binnenuit gemotiveerd raken om te willen leren.
- ✓ Er waardering is voor iedereen.
- ✓ De kindertijd een waardevolle en betekenisvolle periode op zich is.
- ✓ De volwassene helpt bij de ontwikkeling van het kind.
- ✓ Ouders een zeer belangrijke actieve rol spelen in zowel meedenken als meedoen.

Onze school schept een onderwijsleersituatie die het mogelijk maakt voor het kind om zich op alle aspecten van het mens-zijn te ontwikkelen. Hieronder verstaan we de cognitieve, sociale, emotionele, lichamelijke, motorische en creatieve ontwikkeling. Kinderen brengen hun eigen achtergronden mee. Dit kun je in een groep goed gebruiken om van elkaar te leren. Leren van en met elkaar heeft voor ons dan ook een diepere betekenis. Belangrijke basisbehoeften van kinderen; veiligheid, erkenning en vertrouwen, zijn voorwaarde om jezelf goed te kunnen ontwikkelen. Iedereen doet ertoe!



4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Naast de instrumenten die het bestuur ter beschikking heeft om de kwaliteit te toetsen, zoals beschreven in hoofdstuk 2, worden op Elckerlyc de volgende instrumenten ingezet ten behoeve van de verbetering van de kwaliteit:

- Resultaat intervisie met Jenaplan collega directeuren
- Resultaat collegiale consultatie van leerkrachten
- Stamgroepsgesprekken tussen leerkrachten en de intern begeleider; in deze gesprekken worden alle leerlingen besproken, evenals zorgsignalen op leerling- of groepsniveau
- Gesprekken kinderbestuur, MR en OR
- Coachingsgesprekken met kinderen en leerkrachten
- Evaluatie van de actieplannen, de jaarplannen en het schoolplan met medewerkers
- Evaluatie van de weekplannen met de leerlingen
- Consultatie met de onderwijsbegeleidingsdienst BCO
- Regio overleg Passend Onderwijs met de directeuren en intern begeleiders
- ParnasSys wordt gebruikt voor het verzamelen en bundelen van de dossiers

We willen de goede dingen doen en ze goed doen. Hiervoor gaan we op verschillende lagen van de organisatie regelmatig het gesprek aan. Ieder lid van de school is eigenaar van de ontwikkelingen op school.

4.2 ONDERWIJSTIJD

Hoe voldoet de school aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd?

Alle kinderen genieten minimaal 7520 uur onderwijs in hun hele schoolloopbaan.

Gemaakte uren per schooljaar per groep

SCHOOLJAAR		uren gr.1	uren gr.2	uren gr.3	uren gr.4	uren gr.5	uren gr.6	uren gr.7	uren gr.8	Totaal
2012	2013	908								
2013	2014	913,5	913,5							
2014	2015	955	955	955						
2015	2016	957	957	957	957					
2016	2017	952	952	952	952	952				
2017	2018	950,5	950,5	950,5	950,5	950,5	950,5			
2018	2019	943,5	943,5	943,5	943,5	943,5	963,5	963,5		
2019	2020	951	951	951	951	951	962	962	967	
2020	2021									
2021	2022									
2022	2023									
2023	2024									
2024	2025									
2025	2026									
2026	2027									

		gr.1	gr.2	gr.3	gr.4	gr.5	gr.6	gr.7	gr.8	
2012	2013								908	
2013	2014							913,5	913,5	
2014	2015						955	955	955	
2015	2016					957	957	957	957	
2016	2017				952	952	952	952	952	
2017	2018			950,5	950,5	950,5	950,5	950,5	950,5	
2018	2019		943,5	943,5	943,5	943,5	943,5	963,5	963,5	
2019	2020	951	951	951	951	951	962	962	967	
2020	2021	0	0	0	0	0	0	0		
2021	2022	0	0	0	0	0	0			
2022	2023	0	0	0	0	0				
2023	2024	0	0	0	0					
2024	2025	0	0	0						
2025	2026	0	0							
2026	2027	0								
		951	1894,5	2845	3797	4754	5720	6653,5	7566,5	

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke- en lichamelijke ontwikkeling		combifunctionaris vanuit de gemeente
Nederlandse taal	Taal Actief : spelling NT-2 Praat mee! CPS: woordenschat en begrijpend luisteren/ fonemisch bewustzijn DAT+ (leerlijnen) Prentenboek als invalshoek Veilig Leren Lezen Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip	taal verweven in de WO-thema's
Rekenen en wiskunde	Reken Zeker Rekentijger CPS: beginnende gecijferdheid Rekendomeinen	
Engelse taal	Just do it Ikleerdigitaal	
Aardrijkskunde	SLO doelen Projecten Ballade Junior Bosatlas	Schoolbrede projecten
Geschiedenis	SLO doelen Projecten Ballade	Schoolbrede projecten
De natuur, waaronder biologie	SLO doelen Projecten Ballade	Schoolbrede projecten
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting		Schoolbrede projecten
Geestelijke stromingen		Schoolbrede projecten
Expressie-activiteiten		Keuzecursus
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	KIVA VVN: examentrainer	
Bevordering van gezond gedrag		Schoolbrede Projecten
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	KIVA Doos vol gevoelens	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen	KIVA	Kringen volgens de essenties van Jenaplan

kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving		
--	--	--

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Elckerlyc aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

vakgebied	Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
taal	CITO begrijpend lezen			x	x	x	x	x	x
lezen	Leesvoorwaarden		x						
lezen	AVI/DMT			x	x	x	x	x	x
spelling	CITO Spelling			x	x	x	x	x	x
rekenen	Rekenvoorwaarden		x						
rekenen	CITO Rekenen			x	x	x	x	x	x
SEO	KIVA-monitor						x	x	x
SEO	signaleringslijst			x	x	x	x	x	x
SEO	KIJK	x	x						
WO	presentaties eindopdrachten en werkstukken						x	x	x

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO – wereldoriëntatie.

In de toetskalender staat beschreven welke toetsing er in welke periode wordt afgenomen.

Het basisaanbod in ieder groep is voldoende om aan de referentieniveaus en basiskwaliteit te voldoen. Tevens is het aanbod kerndoeldekkend.

4.5 DE LEERLINGENZORG

- *Specifieke accenten en aanpak van de school (in de context van de ouder- en leerlingpopulatie).*
- Geeft het schoolplan weer hoe het systeem van (extra) ondersteuning is ingericht (in relatie tot het schoolondersteuningsprofiel)?

Twee keer per jaar maakt de stamgroepleider een stamgroepsverslag. Hierin wordt beschreven hoe het kind zich cognitief en sociaal emotioneel heeft ontwikkeld. Daarnaast staat er een overzicht bij van de resultaten op de methode onafhankelijke toetsen. Dit wordt voor het eerste verslag aangevuld met een signaleringslijst op gebied van kringgedrag, werkgedrag en de sociaal emotionele ontwikkeling voor ieder kind. Hierdoor ontstaat ook een beeld van de totale stamgroep. Tevens wordt hierin gekeken naar signalen van hoogbegaafdheid.

De overige toetsing staat beschreven in de toetskalender.

In de onderbouw (groep 1 en 2) zijn we het beredeneerd aanbod aan het vormgeven. Hieruit volgt een werkplan en een nieuwe vorm van het groepsplan. Daarnaast wordt KIJK ingezet.

In de overige groepen wordt gewerkt volgens de toetskalender, het basisaanbod en groepsplannen met een verrijkend en een intensief aanbod. Wanneer dit niet voldoende blijkt te zijn, gaat de stamgroepsleerkracht in overleg met de IB'er. Wanneer er een arrangement nodig blijkt te zijn, dan loopt dit via het onderwijsloket, zoals beschreven in hoofdstuk 2.3.

Met enige regelmaat krijgen wij aanvragen voor zij-instromers. Dit zijn voornamelijk kinderen die op een andere school vastlopen. Uit het verleden hebben we geleerd dat we vanuit de overdracht niet alle

informatie op tafel kregen en er meer problemen zijn dan zich in eerste instantie liet aanzien. Dit kan een groot effect hebben op de bestaande groep.

Dit heeft ertoe geleid dat we een protocol hebben opgesteld met betrekking tot zij-instromers. Dit is te lezen in het document 'Aannamebeleid Elckerlyc 2018'. Dit document is een uitwerking van het aannamebeleid van Stichting Invitare. In dit document staan onder andere de afspraken die met de andere scholen in de gemeente zijn gemaakt en ook de toelatingsprocedure voor groep 1 beschreven en andere vormen van tussentijdse overstap. De procedure tot schorsing en verwijdering staat beschreven in het beleidsstuk 'procedure schorsing en verwijdering Invitare'.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

5.1 Opbrengsten

Begrijpend lezen:

In de onderbouw zijn de opbrengsten van begrijpend lezen hoger dan in de bovenbouw. Deze zitten over het algemeen zelfs boven het gemiddelde. In de bovenbouw hebben we afgelopen jaren op de CITO toetsen gemiddeld tot zwak gescoord. Bij begrijpend lezen werken we aan de hand van nieuwsbegrip. We zien dat het verschil tussen nieuwsbegrip en wat er vervolgens in de CITO toets gevraagd wordt, te groot is. Op de IEP eindtoets wordt er vervolgens wel gemiddeld gescoord. We gaan nu meer aandacht besteden aan het op verschillende manieren benaderen van de teksten. Hierbij kijken we ook naar het type vragen uit de CITO toetsen en leren we de kinderen hoe je dit soort vragen en teksten kunt benaderen. We willen de kinderen betekenisvolle teksten aanbieden, geïntegreerd bij de projecten waar we mee bezig zijn.

Rekenen-wiskunde:

Over de opbrengsten van rekenen-wiskunde zijn we tevreden. Hierop scoren we gemiddeld of boven gemiddeld. Dit is ook op de IEP eindtoets terug te zien.

In de afgelopen schoolplanperiode hebben we onze aanpak op het rekenonderwijs wat aangepast. Zo maken de kinderen nu in het begin van een nieuw blok een instaptoets. Aan de hand van die resultaten gaan kinderen en leerkrachten kijken wat voor ieder kind belangrijk is in het blok. Waar heeft de groep/individuele kinderen instructie voor nodig? Wat moet extra aandacht krijgen? Waar kun je minder aandacht aan besteden. Daarnaast zijn we meer inhoud instructie gaan geven in plaats van vorm instructie, dus meer doelgerichte instructie.

Technisch lezen:

Bij technisch lezen zijn de opbrengsten goed. Met name in de onderbouw en middenbouw zijn de scores ruim voldoende tot goed. In deze groepen wordt ook heel intensief aandacht besteed aan technisch lezen op verschillende manieren/werkvormen. Naarmate de kinderen ouder worden, zie je dat de interesse lager wordt en de scores wat zakken. In de huidige bovenbouw zitten ook relatief veel kinderen met een dyslexieverklaring (16 kinderen met de diagnose dyslexie, waarvan 12 ernstige enkelvoudige dyslexie)

Spelling:

Bij de onderbouw en middenbouw scoren de groepen op spelling boven gemiddeld. De bovenbouw scoort al een paar jaar op rij veel te laag. Hier zijn we de afgelopen jaren al flink mee aan de slag gegaan, eerst intern, maar ook met externen. Dit heeft nog niet het gewenste resultaat opgeleverd. Afgelopen schoolplanperiode zijn we op zoek gegaan naar een nieuwe methode voor spelling en hebben we onze aanpak onder de loep gelegd. Dit heeft geleid tot een aantal aanpassingen:

- meer spellingslessen
- vaker korte instructie
- meer zinvolle inhoud en oefeningen
- tweetal dictees
- meer aandacht voor de spellingregels en waar je die kunt vinden

5.2 Pedagogisch en sociaal klimaat, incl. sociale veiligheid

Op Elckerlyc maken we gebruik van KiVa. KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd.

Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Dit sluit naadloos aan bij ons Jenaplan onderwijsconcept. Ieder jaar wordt onder de leerlingen een KiVa-meting uitgezet. Uit deze meting blijkt dat de kinderen zich vaak/altijd prettig voelen op school en in de klas en dat er niet/nauwelijks gepest wordt. Een klimaat waar we erg trots op zijn.

Uit de laatste leerlingtevredenheidspeiling (105 leerlingen uit de bovenbouw) komt ook naar voren dat de leerlingen over het algemeen zeer tevreden zijn over de school. Van de leerlingen van onze school voelt 84% zich veilig tot heel veilig. Het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 4%.

Significante verbeteringen ten opzichte van de vorige leerlingtevredenheidspeiling zijn:

- beperking van pesten van andere kinderen
- beperking van ruzie in de groep
- rust in de klas
- opmerkzaamheid van de juf of meester
- omgang met de juf of meester
- welbevinden in de groep

Aandachtspunten vanuit de leerlingen zijn:

- extra opdrachten bij snel werken
- het vak begrijpend lezen
- zitplaats in de klas
- het vak taal

Ook ouders zijn over het algemeen zeer tevreden over de school, blijkt uit de laatste oudertevredenheidspeiling. Van de ouders geeft 83% aan dat men zich goed thuis voelt op de school. Verder zou 69% andere ouders aanraden hun kind naar onze school te sturen. Van de ouders is 76% tevreden over de vorderingen die hun kind maakt.

Significante verbeteringen ten opzichte van de vorige oudertevredenheidspeiling zijn:

- huidige schooltijden
- informatievoorziening over de school
- speelmogelijkheden op het plein
- aandacht voor pestgedrag
- inzet en motivatie leerkracht
- gelegenheid om met de directie te praten
- informatievoorziening over het kind
- mate waarin leraar naar ouders luistert
- vakbekwaamheid leerkracht

Aandachtspunten vanuit de ouders zijn:

- aandacht voor gymnastiek
- uiterlijk van het gebouw
- sfeer en inrichting schoolgebouw
- extra mogelijkheden goede leerlingen

Ook medewerkers zijn over het algemeen zeer tevreden over de school. Alle ondervraagd teamleden van onze school gaan overwegend met plezier naar school, 62% van de personeelsleden geeft als rapportcijfer voor hun baan een acht of hoger.

Significante verbeteringen ten opzichte van de vorige personeelstevredenheidspeiling zijn:

- coachingsvaardigheden
- groepsgrootte
- eigen tempo leerlingen
- pensioenregeling
- ondersteuning schoolleiding
- duidelijkheid functiebeschrijving

Aandachtspunten zijn:

- netheid binnen de school
- vastleggen afspraken
- rust en orde op school
- formele oudercontacten
- duidelijkheid schoolregels
- leermiddelen

5.3 Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie

Items die goed uit de evaluatie komen zijn:

- Het meerjarentraject met 't Kan voor het team
- Weekplan
- 't Kan voor de middenbouw
- KEC
- Parro
- Nieuwsbegrip
- Gesprekkencyclus

Dit betekent echter niet dat deze onderdelen geen aandacht meer behoeven.

Items die als (nog) niet voldoende uit de evaluatie komen zijn:

- Beredeneerd aanbod voor de onderbouw in relatie tot KIJK
- Passend onderwijs thema Gedrag
- Meer- en hoogbegaafden
- Groepsplannen
- ICT
- Zoektocht nieuwe spellingmethode
- Keuzecursus
- KIVA

Daarnaast zijn er een aantal vakgebieden die eens goed tegen het licht gehouden moeten worden. Doen we nog wel de goede dingen? Weten we aan welke doelen we moeten werken? Hebben we de leerlijnen goed voor ogen? Dit geldt voor het taalonderwijs, wereldoriëntatie, technisch lezen en de vakken zoals muziek, drama, verkeer, handvaardigheid. Aangezien we niet alles tegelijk kunnen aanpakken, maken we een lange termijn planning waarin we zorgen dat alle onderdelen aan bod komen.

We gaan ons focussen op de onderstaande onderwerpen, hier staat ook aangegeven op welk niveau het onderwerp wordt aangepakt. In de jaarplannen en in hoofdstuk 6 worden deze items verder uitgewerkt.

Op teamniveau:

- het Kan!; hierbij zal de focus dit schooljaar en volgend schooljaar liggen op WO en taal
- KEC en de bijbehorende verhuizingen
- Invulling van delen van de keuzecursus in samenwerking met Stichting Doe je mee

Voor de onderbouw:

- Beredeneerd aanbod in relatie tot KIJK

In Leerteams:

- Nieuw leerlingvolgsysteem; we hebben geconcludeerd dat we niet (meer) tevreden zijn over CITO LOVS. Miriam en Leontine hebben zich afgelopen jaar verdiept in IEP LVS en BOOM LVS.
- KIVA

- Parro/Cloudwise
- Meer- en hoogbegaafden
- Invoering nieuwe methode spelling

Als we verder zijn in het traject met het Kan!, zullen we de groepsplannen aanpakken zodat ze beter aansluiten bij onze visie en onze manier van werken en kijken naar kinderen.

5.4 Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

Eén leerkracht heeft in de afgelopen periode de opleiding Jenaplan afgerond, één leerkracht is er nu mee bezig en twee leerkrachten gaan hier mee starten. Het streven is dat alle leerkrachten op Elckerlyc het Jenaplandiploma hebben. Daarnaast is er één leerkracht die gaat starten met de opleiding voor bewegingsonderwijs.

Als team zijn we pedagogisch sterk. We zorgen dat de kinderen zich veilig voelen op school, dat de sfeer goed is, waardoor de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We gaan uit van de mogelijkheden van het kind en niet van de onmogelijkheden. Leerkrachten stellen zich kwetsbaar op, er is een goede samenwerking met ouders en met externen. Binnen de diverse bouwen wordt er (redelijk) goed samengewerkt. Het is soms lastig om collega's aan te spreken op gedrag, waardoor soms dingen onbesproken blijven. Hier hebben we wat meer aandacht voor. We weten van elkaar wie welke kwaliteiten heeft en zoeken elkaar hiervoor op. Dit gebeurt met name binnen een bouw en nog niet bouw doorbrekend.

In het strategieplan van Invitare is aangegeven dat de scholen van Invitare de komende jaren onder andere aan de slag gaan met aandacht voor kwaliteitsverbetering en meer gepersonaliseerd leren. (passend onderwijs en kwaliteitszorg)

Vanaf april 2018 zijn we daarom aan de slag gegaan met een innovatietraject met het Kan!

Het Kan! is een organisatie die het Jenaplanonderwijs meer praktische handvatten geeft in de huidige tijd. Het Jenaplanconcept is een prachtig concept met veel essenties, maar om de koppeling te maken met de praktijk in de huidige maatschappij stellen we ons de vraag: 'Maar hoe dan?' Hoe kunnen we de Jenaplanprincipes toepassen op een manier dat we recht doen aan alle kinderen en leerkrachten en dat het past binnen onze visie en missie. Het Kan! ondersteunt ons hierbij.

In het schooljaar 2018-2019 hebben we ons vooral gefocust op de zelfstandigheid van de leerlingen. Dit hebben we onder andere gedaan door middel van:

- observeren wat kinderen van ons als leerkracht nodig hebben,
- samen met de kinderen afspraken maken
- kinderen stimuleren om elkaar te helpen
- de zelfredzaamheid van kinderen te vergroten
- het actief werken met een passend weekplan

Daarnaast zijn we begonnen om leerdoelen te clusteren om zo meer inhoud instructie te geven in plaats van vorm instructie. Op deze manier kunnen ook kinderen van verschillende leerjaren binnen de stamgroep deelnemen aan de instructie.

De vaste kring in de stamgroep en het meer bewust zijn van de verantwoordelijkheid en de oplossing bij de kinderen te leggen, biedt meer ruimte om te doen waar het om draait en om beter onderwijs te kunnen geven. Door hier vaker samen bij stil te staan en meer af te stemmen binnen de bouwen, is er nu een duidelijke rode draad te vinden door school en sluit eea beter op elkaar aan. Hierna zal de nadruk liggen op taalonderwijs en WO.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

In dit vierjarenplan werken we aan 2 grote doelen en aan 4 kleine doelen.

De grote doelen zijn:

- WO als hart van het onderwijs, geïntegreerd met taalonderwijs
- Beredeneerd aanbod in de onderbouw

De kleine doelen zijn:

- Nieuwe methode voor spelling
- Nieuw LOVS
- ICT
- Meer- en hoogbegaafdheid

Doorlopend vraagt onze aandacht:

- KIVA
- KEC
- Parro

In onderstaand schema zijn de thema's in de tijd uitgezet:

	Oriënteren en besluiten	invoering	borging		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
WO als hart van het onderwijs ism Het Kan!					
	<i>Innovatietraject opbrengstgericht werken in het Jenaplanonderwijs. Het eerste jaar was gericht op 'vraag het de kinderen' (vergroten van de zelfstandigheid). In 2019-2020 en 2020-2021 zullen we ons richten op WO en taal als hart van het onderwijs.</i>				
Beredeneerd aanbod OB					
	<i>In samenwerking met Het Kan! zetten we beredeneerd aanbod voor kleuters neer passend bij de Jenaplanvisie.</i>				
Spellingmethode					
	<i>Borging van de methode Taal Actief Spelling</i>				
Nieuw LOVS					
	<i>Zoeken naar alternatieven voor CITO LOVS, waarin we meer recht doen aan de verschillende ontwikkelingen van kinderen, meer passend bij Elckerlyc.</i>				
Keuzecursus					
	<i>Samenwerking zoeken met externen voor een meer gevarieerd aanbod.</i>				
KEC					
	<i>Verdere oriëntatie op en intensivering van samenwerking met de KEC-partners</i>				
Parro					
	<i>Borging oudercommunicatiemiddel</i>				
Meer en hoogbegaafden					
	<i>Borging van aanbod en expertise</i>				
KIVA					

	<i>Borging KIVA</i>				
ICT					
	<i>Borging Cloudwise. ICT gericht op kinderen nader te bepalen door Leerteam</i>				

Voor alle gebieden maken we gebruik van de in ontwikkeling zijnde kerndoelen. Hieruit hebben we zelf diverse accenten gehaald om ons onderwijs de aankomende vier jaar vorm te geven.

WO als hart voor het onderwijs

De afgelopen en aankomende tijd verandert er eea op Jenaplanschool Elckerlyc.

- Een behoorlijk deel van de teamleden (1/3) gaat in de komende jaren met pensioen. Daarvoor in de plaats zullen andere stamgroepleiders komen.
- Vanaf 2018 is er een nieuwe schoolleider.
- Er wordt druk gewerkt aan de te realiseren nieuwbouw (gebouw met meerdere gebruikers)
- Het team heeft in het verleden een opfriscursus Jenaplan gedaan met Jaap Meijer
- Een aantal teamleden volgende momenteel de Jenaplanopleiding (hbo+) bij Het Kan!
- Het bestuur heeft aan al haar scholen de opdracht gegeven te werken aan opbrengstgericht werken
- Het team van jenaplanschool Elckerlyc mag en wil daar hun eigen invulling aan geven die past bij het jenaplanconcept

Het jenaplanconcept staat voor de totaalontwikkeling van ieder kind. De basis voor alles is een goed pedagogisch klimaat: gelukkige kinderen leren meer. Het jenaplanconcept is een pedagogisch concept. Echter vinden wij dat het ook een didactisch concept is of behoort te zijn. Het een is onlosmakelijk verbonden met het andere en maakt dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot participerende wereldburgers. Gedurende het traject zullen we dan ook steeds aandacht hebben voor het pedagogische en het didactische element.

We zullen in dit traject begeleidt worden door Het Kan! Wij vinden het erg belangrijk dat teamleden meegenomen worden in de opzet van het begeleidingstraject.

Zij zijn de professionals die het uit moeten gaan voeren, zij zijn de professionals die weten wat er nodig is om te groeien (als school, als kind, als groepsleider).

We zijn het traject begonnen met een presentatie van de kernkwaliteiten van Jenaplanonderwijs: welke onderdelen maken dat een school een 'goede' school kan zijn. Met het team bepalen we dan vervolgens waar we gaan starten. Wetende dat alle inhouden (kwaliteiten) organisch aan bod zullen gaan komen.

Om het iets te concretiseren:

- Vraag het de kinderen (over de basishouding van groepsleiders, zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van kinderen)
- Vraag het de kinderen op inhoud: werken met weekplanners
- Vraag het de kinderen op inhoud: Jenaplandidactiek: hoe geef ik instructies in een driejarige stamgroep
- Wat als het moeilijk wordt (kijken achter gedrag van kinderen)
- De inrichting van de rijke leeromgeving
- Hoe integreer ik taal in het thema van WO zodat het kerndoeldekkend en kindgericht is

Beredeneerd aanbod in de onderbouw

Op de lange termijn willen we in de onderbouw een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle, samenhangende activiteiten, op basis van vooraf gestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van kinderen.

Voor ieder leergebied (taal, rekenen, motoriek etc.) wordt er een onderwijsplan gemaakt. Dit onderwijsplan bestaat uit 3 niveaus; een basisgroep, een groep die extra ondersteuning nodig heeft en een groep die meer uitdaging kan gebruiken. Het onderwijsplan is voor elk gebied, ieder jaar hetzelfde, de kinderen kunnen wel verschuiven van niveau in een jaar. De onderwijsplannen vervangen de groepsplannen in de onderbouw. Door de onderwijsplannen wordt duidelijk waar wij aan werken en waar wij naar toe werken (einddoelen) in de onderbouw.

Hierbij worden we begeleid door 't Kan. Elke stamgroep heeft een klapper waarin we onze documenten vastleggen en bewaren.

Er worden bronnenboeken van het CPS gebruikt voor een goede opbouw van de leerlijnen van fonemisch bewustzijn, woordenschat en begrijpend luisteren en beginnende gecijferdheid.

Kijk! zal ingezet worden als leerlingvolgsysteem.

Daarnaast willen we ter zijner tijd het huidige rapport kritisch bekijken en aanpassen/ veranderen zodat het beter aan gaat sluiten op de doelen die wij willen bereiken met de kinderen.

De komende periode richten wij ons het leergebied "taal".

We hebben een turflijst om erachter te komen aan welke doelen wij veel aandacht besteden en aan welke doelen minder, of geen aandacht besteden.

Daarna gaan we het onderwijsaanbod en onderwijsplan voor taal verder uitwerken.

Hierna zullen we de overige ontwikkelingsgebieden op dezelfde manier aanpakken.

Daarnaast bekijken we de klappers van het CPS om te kijken of dit goede bronnenboeken voor ons zijn.

Spelling

Eind schooljaar 2018-2019 hebben we samen een nieuwe methode voor spelling gekozen. De resultaten van spelling zijn niet voldoende op orde, daarnaast was de methode voor spelling verouderd. Bij de keuze voor de nieuwe methode hebben we goed gekeken naar wat wij belangrijk vinden in het spellingonderwijs. Wat hebben wij nodig om de kinderen een beter aanbod te geven, hoe past dit binnen de visie van Elckerlyc.

In deze schoolplanperiode staan de volgende doelen centraal:

- Er is een eenduidige aanpak in de mb en bb
- De onderbouw wordt betrokken bij de doorgaande leerlijn
- Vergroten van het fonemisch bewustzijn, dictees van horen naar schrijven
- Er zijn schoolbrede afspraken mbt het spellingaanbod

LOVS

We hebben geconcludeerd dat we niet (meer) tevreden zijn over CITO LOVS. We gaan ons verdiepen in IEP LVS en BOOM LVS.

We willen een passend LVS dat recht doet aan onze visie en kijk op kinderen en hun ontwikkeling. Een LVS dat de kinderen als geheel ziet,

ICT

Hardware

De hardware moet in orde zijn om de doelen voor de kinderen te kunnen waarmaken. Hierdoor zal op de volgende punten de hardware worden uitgebreid:

- Het aantal chromebooks wordt uitgebreid naar 90, zodat er minimaal 10 per groep (MB en BB) beschikbaar zijn.
- Er zijn 9 ipads op school, deze gaan gebruikt worden voor BOUW! in de middenbouw.
- Beamer & groot scherm vast in hal.
- Robots/B-bots aanschaffen (zie onder)

Doelen vaardigheden kinderen

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de toekomst. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving.

We maken gebruik van de SLO kerndoelen. Specifiek gaan we ons de aankomende vier jaar richten op het neerzetten van een leerlijn voor Leren programmeren met oa. B-bots, Lego Mindstorms en worden er minimale doelen opgesteld wat kinderen moeten kunnen; een leerlijn Mediawijsheid.

Doelen vaardigheden team

Om de leerlingen de juiste basis mee te kunnen geven op ICT gebied, vraagt een andere aanpak van de leerkrachten.

We gaan minimale doelen opstellen wat je als leerkracht moet kunnen binnen de volgende gebieden:

- De google omgeving
- Het gebruik van het bord?
- Hoe gaan we om met parro?

Er wordt voldoende tijd ingepland op een of meer studiedagen om te oefenen/vragen te stellen

Meer- en hoogbegaafden

Er moet een doorgaande lijn komen in het aanbod en de afstemming.

De kennis van het team wordt vergroot op het signaleren van meer- en hoogbegaafden, hierbij moeten ook de executieve functies beter in beeld komen.

We zorgen voor een interne expert (met formatie) met als taken:

- Begeleiden plusklas met verdiepend werk
- Begeleiden van lkr hoe om te gaan met meerbegaafden
- Inzicht geven aan lkr in het signaleren en kennis hebben van meerbegaafden
- Geïntegreerd aanbod wat aansluit bij thema's in de klas

Een interne plusklas wordt een plek waar meer- en hoogbegaafden leren leren, elkaar ontmoeten en in gesprek gaan met elkaar en waar aandacht is voor de specifieke executieve functies.

Er wordt een heldere definitie geformuleerd welke kinderen in aanmerking zouden moeten komen voor het aanbod in de plusklas. Per kind moet dit bepaald en bekeken worden. 1+ scores zijn ons inziens een te beperkte definitie.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).
- De wijze van invulling van de identiteit.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (schoolspecifiek)
- Aannamebeleid Elckerlyc

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecyclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.

