

Schoolplan

2025 - 2029 't Startblok



Opgesteld door:
Marco Janssen en team obs 't Startblok

Inhoudsopgave

1	Onze school en omgeving	3
1.1	Voorwoord	3
1.2	Wie zijn wij? Onze school	4
1.3	Onze omgeving: wat gebeurt er om ons heen?	4
1.4	Onze leerlingen	5
2	Missie, visie van onze school in relatie tot de Koers Invitare openbaar onderwijs	7
2.1	Koersplan Invitare	7
2.2	Missie, visie van onze school	10
3	Onderwijskwaliteit; analyse en koers	13
3.1	Inleiding	13
3.2	Analyse onderwijskwaliteit	14
3.3	Onderwijskwaliteit: onze schoolambities en (meerjaren)beleid	24
4	Onze medewerkers: analyse en koers	27
4.1	Inleiding	27
4.2	Analyse medewerkers	27
4.3	Meerjarenplan medewerkers (zie hierboven bij conclusie)	31
5	Werken aan kwaliteit; analyse en koers	32
5.1	Inleiding	32
5.2	Analyse kwaliteitszorg	32
5.3	Kwaliteitszorg; Onze schoolambities en meerjarenbeleid	35
6	Overige zaken	36
7	Overzicht gerelateerde documenten	37
7.1	Kwaliteit	37
7.2	Medewerkers	37
7.3	Randvoorwaarden (financiën, facilitair, ict, beheer)	38

1 Onze school en omgeving

1.1 Voorwoord

Voor je ligt het schoolplan van Openbare Basisschool 't Startblok. In dit schoolplan leggen we vast waar we de komende jaren naartoe willen. Het is onze koers voor de periode 2025 – 2029, gebaseerd op wie we zijn, wat onze leerlingen nodig hebben en wat de wereld om ons heen van ons vraagt.

We beschrijven onze ambities, keuzes en doelen op het gebied van onderwijskwaliteit, teamontwikkeling en kwaliteitszorg. Daarbij sluiten we aan op het koersplan van Invitare: Voluit jezelf, samen sterker. We benutten de ruimte voor eigenheid, maar bouwen ook mee aan het gezamenlijke fundament dat alle Invitare-scholen verbindt.

Voor 't Startblok liggen de belangrijkste uitdagingen in:

- Het inspelen en aansluiten bij de grote diversiteit aan onderwijsbehoeften op onze school,
- Het taalonderwijs doorontwikkelen (implementatie nieuwe taalmethode en koppelen aan de eerder ingezette ontwikkeltraject begrijpend lezen en LIST),
- Als team bewust zijn van de principes van Deep Democracy, deze toepassen en hiermee altijd in verbinding blijven met de ander, waardoor *iedereen zich welkom voelt*,
- Digitale geletterdheid planmatiger inzetten door onderwijsgevend en leerlingen,
- Beheersing van werkdruk: ruimte creëren voor voorbereiding, onderzoek en administratie om hiermee te focussen op de kwaliteit van de lessen van morgen,
- Borgen van het traject Rekenen (Bareka), Onderzoekend en Ontwerpend leren, Executieve Functies en Instructie en differentiatie,
- Het netwerk rondom het kind heen verstevigen. Naast de huidige partners in de school (Kentalis, Centrum voor Jeugd en Gezin, Biblioplus, Jonge Kind Groep, Spring Kinderopvang Peuterspeelzaal, Wijkcoach) ook de Buitenschoolse Opvang in de school een goede plek geven. Hierbinnen willen we 'een gezonde leefstijl' als thema profileren, nadrukkelijker investeren in de voor- en vroegschoolse samenwerking én verder investeren in vorming van een Kind Centrum,
- Het verduurzamen en herinrichten van ons gebouw zodat temperatuur, luchtkwaliteit, meubilair, uiterlijk en gebruiksvriendelijkheid uitdagend en goed onderwijs stimuleren.
- Als de (financiële) mogelijkheid zich voordoet ons schoolplein nog verder vergroenen en verblauwen,

Dit schoolplan helpt ons om koers te houden én flexibel te blijven. We gebruiken het als leidraad voor onze jaarplannen, teamontwikkeling en in de gesprekken met ouders, bestuur en andere partners. Zo maken we onze ambities tastbaar in de praktijk – met als belangrijkste doel: **goed onderwijs voor al onze kinderen, elke dag opnieuw**.

1.2 Wie zijn wij? Onze school

De school is opgericht in 1984 en het huidige schoolgebouw staat er sinds 2004. De school heeft een duidelijke plek in de wijk en heeft door haar laagdrempeligheid en toegankelijkheid een verbindende functie in de wijk.

Het team van 't Startblok bestaat uit 31 personen (veelal parttimers) en een viertal structurele vrijwilligers. De directie bestaat uit de directeur en een 2e directielid. Daarnaast:

- drie interne leerlingbegeleiders,
- één schoolopleider,
- één begaafden coördinator,
- één conciërge,
- vier vaste vrijwilligers,
- vier onderwijsassistenten,
- één leerkrachtondersteuner,
- één vakleerkracht gym,
- twintig leerkrachten.

't Startblok is een school met een open en gastvrije cultuur. Iedereen voelt zich welkom en de gedachte van het openbaar onderwijs – niet apart, maar samen – zie je terug in het nauwe contact met ouders en de buurt.

De afgelopen jaren heeft 't Startblok zich ontwikkeld tot een innovatieve school die volop inzet op ontwikkeling. Dat doen we met Jeelo, PBS, een interne en externe Plusklas, een Jonge Kind Groep en een mediumsetting van Kentalis. Zo werken we samen met partners die het netwerk rond het kind versterken.

Ook speelt 't Startblok een actieve rol in inclusiever onderwijs. Met de keuze voor de Stichting leerKRACHT-aanpak hebben we bovendien een blijvende cultuur van verbeteren en samenwerken in de school gebracht.

1.3 Onze omgeving: wat gebeurt er om ons heen?

Over 't Startblok

- 't Startblok ligt in het noordelijke deel van de wijk de Valuwe.
- De school is onderdeel van Stichting Invitare.
- Er zijn ongeveer 280 leerlingen, verdeeld over 12 groepen.
- In de buurt zijn ook twee katholieke basisscholen, waarvan één in de nieuwbouwwijk Heeswijkse Kampen.

Een school in en voor de wijk

't Startblok is nauw verbonden met de wijk. We geven niet alleen onderwijs, maar spelen ook een actieve rol in de gemeenschap. We werken samen met verschillende partners, waarvan een aantal ook een plek in ons gebouw heeft:

- Peuterspeelzaal,
- Wijkcoach van welzijnsorganisatie Sociom,
- Jonge Kind Groep (met Stromenland),
- Centrum voor Jeugd en Gezin,
- Mediumsetting Kentalis,
- Biblioplus,
- Interne en externe Plusklas
- In 2026 hebben we ook een BSO in huis

We noemen onszelf nog geen kindcentrum, maar door de samenwerking met deze partners groeien we steeds meer toe naar een **Openbaar KindCentrum 't Startblok**.

Vooruitblik

In de omgeving van 't Startblok wordt veel gebouwd:

- Het project *de Nielt* wordt medio 2027 afgerond,
- Aan de *Robijnlaan* wordt het bouwproject eind 2026 afgebouwd,
- In het dorp Katwijk start in 2026 nieuwbouw.

Hierdoor verwachten we dat ons leerlingenaantal minimaal gelijk blijft, of zelfs verder groeit.

1.4 Onze leerlingen

Een diverse populatie

Op 't Startblok zitten kinderen met heel verschillende achtergronden en mogelijkheden. Er zijn verschillen in:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling,
- Cognitieve ontwikkeling,
- Land van herkomst en meertaligheid,
- Levensbeschouwing,
- Opleidingsniveau van ouders,
- Sociaal milieu en financiële draagkracht.

Door deze diversiteit heeft 't Startblok een **meer dan gemiddeld hoge schoolweging**. Dat betekent dat we extra aandacht geven aan:

- Taal- en opvoedingsachterstanden,
- Sociaal-emotionele ontwikkeling,
- Executieve functies (zoals plannen en organiseren).

We zien de laatste jaren een lichte verschuiving. In de onderbouw is de instroom anders samengesteld, waardoor het gemiddelde schoolgewicht daar lager ligt dan in de bovenbouw.

Het totaal is dus wat lager dan voorheen, maar nog steeds bovengemiddeld. Dit vraagt om gericht onderwijs en een team dat daarop is ingericht.

Onderwijs op maat

- Rekenen, taal en lezen worden per blok samen voorbereid door de leerkrachten van de parallelgroepen en/of de bouw.
- Er wordt doelgericht gekeken welke leerlingen welke instructie nodig hebben.
- Instructies zijn altijd op minimaal drie niveaus. Door samenwerking tussen parallelgroepen kunnen we soms nog meer niveaus aanbieden.
- Leerlingen werken daarnaast aan dag- en weektaken. Zo leren ze zelfstandig te werken en te plannen. We zoeken hierin steeds de balans tussen zelfgestuurd en gestuurd leren.

Extra ondersteuning

- Kinderen die meer hulp nodig hebben, krijgen ondersteuning van een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner in of dichtbij de groep.
- Bij ernstige leerproblemen is er extra hulp via een arrangement (Passend Onderwijs Stroomland) of via onze Jonge Kind Groep.
- De mediumsetting van Kentalis in de school helpt kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

Extra uitdaging

- Voor kinderen die meer aankunnen, bieden we verdiepende of versneld behandelde leerstof.
- Een begaafdencoördinator geeft wekelijks een dagdeel les aan leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
- Ook is er een bovenschoolse Plusklas (in samenwerking met Stroomland) in ons gebouw.

Gelijke kansen voor iedereen

Bij elke nieuwe leerling (zowel driejarigen als zij-instromers) kijken we naar de onderwijsbehoefte van het kind en de draagkracht van de groep en de leerkracht. We vinden het belangrijk dat ieder kind passend onderwijs krijgt. Door steeds goed af te stemmen op wat kinderen nodig hebben, zorgen we ervoor dat alle leerlingen zo veel mogelijk **gelijke kansen** krijgen.

2 Missie, visie van onze school in relatie tot de Koers Invitare openbaar onderwijs

2.1 Koersplan Invitare

Goed onderwijs begint bij ruimte voor eigenheid. Onze openbare scholen hebben dan ook ieder een eigen karakter. En stellen ambitieuze doelen die passen bij de eigen leerlingen en eigen visie. Gelijkwaardigheid is daarbij altijd het vertrekpunt. Want openbaar onderwijs is van en voor ons allemaal.

Hoewel elke school een eigen karakter heeft, delen we één gezamenlijke droom: kinderen verlaten onze scholen als nieuwsgierige (wereld)burgers die stevig in hun schoenen staan, kritisch denken, goed voor zichzelf én anderen zorgen en bijdragen aan een betere wereld.

In ons nieuwe koersplan van Invitare *'Voluit jezelf, samen sterker'* hebben we, voor de komende vier jaar, hiervoor samen de richting en focus bepaald. Dit koersplan is onze gedeelde basis: dat wat ons Invitare maakt. Hoe de ambities concreet worden ingevuld, is aan de scholen zelf.

Hier staan we voor: onze missie

Bij Invitare laten we ieder kind schitteren! Dat doen we niet alleen, maar met nauwe betrokkenheid van hun ouders. In onze inspirerende en kansrijke scholen ontdekken kinderen hun talenten en leren ze in verbinding met anderen.

Hier gaan we voor: onze visie

We geven kinderen een vliegende start voor de rest van hun leven. Dat begint met een warme en veilige omgeving waarin ieder kind welkom is en zich gezien en gehoord voelt.

Ons Openbaar Onderwijs is rijk, prikkelend en inspirerend. Met een stevige basis in taal, lezen en rekenen en volop ruimte om te ontmoeten, te ontdekken, te onderzoeken en te bewegen.

Hieraan herken je ons: kernwaarden

Welkom:	We zijn een leer- en leefgemeenschap.
Bezieling:	We bieden (buiten)gewoon goed onderwijs.
Samen:	We bouwen op vertrouwen en verbinding.
Lef:	We durven groot te dromen.

Onze focus

Invitare staat voor betekenisvol en rijk onderwijs dat aansluit bij wat kinderen en ouders, maatschappij én toekomst van ons verlangen. Waarin we elkaar voortdurend opzoeken, om samen te werken en van elkaar te leren. 'Gewoon goed' voor onze kinderen, 'gewoon goed' voor onze mensen en 'gewoon goed' voor de wereld om ons heen.

Wat verstaan we eigenlijk onder 'kwaliteit'? Voor ons draait het erom of een school erin slaagt haar doelen te bereiken – met zichtbare opbrengsten voor leerlingen én goed lopende processen. En of dat lukt op een manier waar iedereen tevreden over is: het team zelf, het bestuur, de Inspectie én natuurlijk de kinderen en ouders waarvoor we het allemaal doen. (bron: Oomens e.a., 2015)

De sleutel tot die kwaliteit? Die ligt vooral bij de leraar. Want goed onderwijs staat of valt bij diens kunnen. Ons kwaliteitsdenken wordt gestimuleerd door de volgende vragen;

- Doen we de goede dingen?
- Doen we ze goed?
- Hoe weten we dat?
- Wat vinden anderen?
- Wat leren we daarvan?

De komende jaren richten we ons op drie thema's:

Thema 1: goed onderwijs voor onze kinderen

- De onderwijskwaliteit is op orde
- Welbevinden en betrokkenheid van onze kinderen op 1
- Inclusiever onderwijs
- Betekenisvol, rijk en wereldwijd onderwijs

Thema 2: goed werkgever- en werknemerschap

- Aandacht voor begeleiding en werkplezier
- Kennis uitwisselen, krachten bundelen
- Blijvende professionalisering.

Thema 3: betrokkenheid bij de wereld om ons heen

- Respect voor de wereld om ons heen
- Wendbaar en veerkrachtig
- Scholen als ontmoetingsplekken

Kwaliteitsbeleid Invitare

Bij Invitare gaan we voor 'gewoon goed onderwijs'. Dat realiseren we door samen doelen te stellen, deze helder uit te werken en onderweg steeds bij te sturen waar nodig – een aanpak in de vorm van de PDCA-cyclus.

Onze koers en kaders leggen we vast in heldere, praktisch bruikbare documenten. In het document Kwaliteitsbeleid Invitare (2024-2029) staat beschreven hoe we werken aan kwaliteit en hoe het intern toezicht is geregeld. Daarnaast werken we met kadernota's voor actuele thema's als burgerschap en onderwijs aan het jonge kind. Zo blijven we actueel én doelgericht.

Scholen maken gebruik van beleidskaders en kwaliteitskaarten die helpen om focus aan te brengen, keuzes te maken en werkprocessen te stroomlijnen.

Kwaliteit vraagt ook om een sterke cultuur in het team. Daarom investeren we in professioneel samenwerken. We leren van en met elkaar – in leerteams, regiegroepen, op themadagen en tijdens vakdagen.

Invitare en de Zorg voor de leerling

Ondersteuning op maat

Elke Invitare-school biedt passende ondersteuning, afgestemd op de leerlingen. In het Schoolontwikkelingsplan beschrijven de scholen hun aanpak en mogelijkheden. De basisondersteuning is ingericht op drie niveaus (ON1, ON2 en ON3) en vastgelegd in het zorgbeleid en in de zorgstructuur van de school. Een aantal scholen biedt aanvullend ook specifieke taalondersteuning.

Voor specialistische hulpvragen werken we samen met Passend Onderwijs: de Brabantse scholen zijn aangesloten bij Stroomland en de Limburgse bij Passend Onderwijs Noord-Limburg. Ook is er nauwe afstemming met jeugdhulpverlening binnen de gemeenten.

Goed onderwijs als stevige basis

Invitare staat voor sterk en toekomstgericht onderwijs, met extra focus op basisvaardigheden als taal, lezen, rekenen en burgerschap. We hebben hoge verwachtingen en een optimistische, pedagogische houding. Onze ambities liggen op of boven het landelijk gemiddelde (referentiescores) binnen de schoolwegingsgroep en we volgen de voortgang scherp – met leerlingvolgsystemen, groepsbesprekingen, kwaliteitsrapportages en regelmatige analyses.

Leren begint bij welbevinden. Leerlingen moeten zich veilig voelen, gezien worden en de ruimte voelen om zichzelf te zijn. Want alleen dan kom je tot leren.

Verbonden vakken, betekenisvol leren

Onze scholen koppelen vakken aan elkaar en brengen de wereld de klas in. We leren door te doen, te ontdekken en te ervaren. Het maakt ons onderwijs rijk en betekenisvol.

Personeelsbeleid Invitare

Goed werkgeverschap begint bij goed samenwerken

Bij Invitare geloven we dat je alleen samen tot bloei komt. We investeren daarom in een positief werkklimaat waarin iedereen zich veilig, gewaardeerd en gezien voelt. We leren van en met elkaar, hebben oog voor werkplezier én voor elkaar.

We werken vanuit een gedeelde visie, houden ons aan afspraken en hebben hoge verwachtingen van elkaar. Vertrouwen en samenwerking vormen de basis.

Onze schoolleiders spelen hierin een sleutelrol. Ze weten wat hun team nodig heeft, bieden richting, stellen doelen en begeleiden collega's in hun professionele groei – individueel én als team.

Leren als professional

We gaan voor krachtig onderwijs, dus investeren we gericht in de pedagogische en didactische ontwikkeling van onze medewerkers. Dat doen we met scholings- en professionaliseringsbeleid, afgestemd op de doelen van de school. Teamscholing sluit altijd aan bij wat er écht nodig is op schoolniveau.

Ons personeelsbeleid is uitgewerkt in verschillende documenten (zie bijlagen onder 'medewerkers'). Wat betreft evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding: hierin hebben we al jarenlang een goede balans, dus is aanvullend beleid niet nodig.

Financiën en sponsoring

Het openbaar onderwijs wordt volledig bekostigd door het Rijk. De begroting van elke school maakt deel uit van de bestuursbegroting en is gekoppeld aan het Bestuursformatieplan van de stichting. We stellen de begroting jaarlijks vast, in overleg met de GMR en – op schoolniveau – met de MR.

Soms zijn er via sponsoring extra middelen beschikbaar. Dat kan, zolang het past binnen de pedagogische en onderwijskundige doelen van de school. Sponsoring mag nooit de onafhankelijkheid, betrouwbaarheid of inhoud van het onderwijs beïnvloeden.

2.2 Missie, visie van onze school

Openbare basisschool 't Startblok:

Ik ben, ik groei, ik word de wereld tegemoet



Onze missie- waar we voor staan

Kinderen leren het beste als ze zichzelf mogen zijn, zich verbonden voelen met anderen, gemotiveerd zijn en plezier hebben in wat ze doen.

Op 't Startblok zetten we onszelf hier iedere dag voor in. Onze school is een fijne, veilige plek waar we verschillen omarmen en iedereen zich welkom voelt. We stimuleren eigenaarschap, maken bewuste keuzes en bieden betekenisvol en kwalitatief goed onderwijs. Ouders en de omgeving denken en doen actief mee.

Kinderen verlaten onze school met een goed gevulde rugzak vol (zelf)kennis, vaardigheden en vertrouwen. Klaar voor een toekomst waarin ze het verschil kunnen maken!

Onze visie waar we voor gaan

Hier voelt iedereen zich welkom

Op 't Startblok is iedereen welkom – en dat is voelbaar. We zien, waarderen en geven ruimte aan verschillen in achtergrond, cultuur en talent. Onze school is een fijne, veilige plek waar kinderen, ouders en collega's zichzelf kunnen zijn en op elkaar kunnen bouwen.

Ons onderwijs sluit aan bij de verschillen tussen kinderen. Dit doen we door niet ieder kind apart te benaderen, maar door samen verantwoordelijkheid te nemen voor alle kinderen. Zo bouwen we aan een krachtige, inclusieve onderwijsomgeving.

Hier leer je voor het leven

We bereiden kinderen voor op de wereld van morgen; met onderwijs dat aansluit bij hun belevingswereld en bij wat de toekomst van hen vraagt.

Op 't Startblok:

- Helpen we hen ontdekken wie ze zijn en wat ze in hun mars hebben,
- Leren we hen om voor elkaar te zorgen, naar de ander om te kijken, samen te werken en zich goed en verantwoordelijk verhouden tot de wereld om hen heen.
Hierbij halen we de buitenwereld naar binnen – en andersom. Samen met de wijk- en maatschappelijke partners geven we leren betekenis en maken we de verbinding met het dagelijks leven,
- Combineren we een stevige basis in taal en rekenen met praktische vaardigheden en burgerschapsvorming,
- Leren we over normen, waarden en het maken van goede keuzes. Voor jezelf, voor anderen en voor de wereld,
- Besteden we als 'Gezonde School' extra aandacht aan beweging, voeding en mentale gezondheid.

Hier groeien we samen

Samen met de opvangorganisaties, het Centrum voor Jeugd en Gezin, Kentalis, de wijkcoach, de Jonge Kind Groep, samenwerkingsverband Stroomland en andere betrokken partners bouwen we aan een sterk, ondersteunend netwerk rondom elk kind. We werken stap voor stap toe naar een Openbaar Kindcentrum 't Startblok, waarin zorg, ontwikkeling en onderwijs goed op elkaar aansluiten. Ouders denken hierin actief mee.

Ons team werkt écht samen. We luisteren naar elkaar, gaan professioneel in gesprek, benutten elkaars kwaliteiten en voelen ons samen verantwoordelijk voor alle kinderen en elkaar. Dankzij PBS spreken we dezelfde taal en hebben we dezelfde positieve gedragsverwachtingen naar de kinderen. De lijntjes zijn kort, we overleggen snel en schakelen snel als dat nodig is. Zo zorgen we voor passende ondersteuning op het juiste moment.

Hier haal je het beste uit jezelf

We geloven in de kracht van ieder kind en iedere collega. Groei begint bij wat je al kunt en van daaruit zet je de volgende stap. We werken met hoge verwachtingen en veel vertrouwen in elkaar. We moedigen ouders, kinderen en collega's aan om op zichzelf te vertrouwen, verantwoordelijkheid te nemen en door te zetten als het even tegenzit. Zo krijgt iedereen de ruimte om zich voluit te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen.

Onze kernwaarden- Waaraan je ons herkent

Op 't Startblok:

Kun je lekker jezelf zijn,

We moedigen je aan om te zijn wie je bent en eigen, authentieke keuzes te maken. We zorgen ervoor dat je je fijn genoeg voelt om dat ook te durven én te doen.

Voel je het vertrouwen,

We geloven in jou en moedigen je aan om, op eigen kracht en met de steun van iedereen om je heen, steeds die volgende stap te zetten.

Nemen we verantwoordelijkheid,

We leren goed te zorgen voor onszelf, voor elkaar en voor de wereld om ons heen, met oog voor gezonde en bewuste keuzes en een betere toekomst.

Doen we het samen,

We bundelen onze krachten en bouwen samen aan een sterk (zorg)netwerk rondom ieder kind. Op 't Startblok hoeft niemand het alleen te doen.

3 Onderwijskwaliteit; analyse en koers

3.1 Inleiding

De strategische koers van onze school begint bij een grondige schoolanalyse. Op basis daarvan kiezen we de thema's die voor ons écht belangrijk zijn. Die hebben we vertaald naar concrete doelen voor de komende jaren – op het gebied van onderwijskwaliteit, medewerkers en kwaliteitszorg.

Pedagogische aanpak

Onze leerkrachten weten wat kinderen nodig hebben om tot leren te komen. We werken bewust en preventief aan sociaal-emotionele ontwikkeling, executieve functies en burgerschap, onder andere met de programma's PBS, Leren leren Schiedam, Jeelo, Leerling in Beeld en Kleuter in Beeld. Dit vertalen we naar (pedagogische) groepsplannen waarin welbevinden, zelfsturing, verantwoordelijkheid en betrokkenheid centraal staan.

Didactische aanpak

Op didactisch vlak maken we gebruik van het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) met kleine Startblok-aanpassingen, waardoor het de naam **Startblokmodel** gekregen heeft. Met methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen en observaties door de leerkrachten en IB'ers brengen we in kaart waar kinderen staan en bepalen we welke interventies nodig zijn. Door goed te blijven kijken naar kinderen, dichtbij hun ontwikkeling te blijven en nauwkeurig te analyseren, stemmen we het aanbod gericht af op hun behoeften. Zo ontstaat er een gedifferentieerde leeromgeving die aansluit bij wat ieder kind nodig heeft.

Samenwerking in leerteams en in de bouwen 1234 en 5678

Binnen onze leerteams werken we intensief samen. In de bouwen stellen we doelen per onderwerp dat centraal staat op ons verbeterbord (afgeleid van het schoolplan en jaarbord). We bereiden samen lessen voor om de doelen te bereiken en bespreken de resultaten aan het einde van elk blok tijdens een retrospectieve en verbindingssessie. Gedurende elk van de vijf blokken in een schooljaar brengen alle leerkrachten een lesbezoek en houden een feedbackgesprek met een collega. Door bij elkaar te kijken, het lesgeven onderling afstemmen, onze expertise te delen en actief in te zetten, versterken we ons vakmanschap en de kwaliteit van ons onderwijs.

Expertise binnen het team

Binnen 't Startblokteam zijn diverse specialisten in opleiding of al opgeleid. De kwaliteit van onze begaafdencoördinator, leesspecialist, vakleerkracht gym en schoolopleider geeft impulsen aan ons onderwijs. Daarnaast zijn de reken- en taalspecialist in opleiding. Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het gehele leerproces wordt hiermee geborgd.

3.2 Analyse onderwijskwaliteit

Algemeen

We volgen de onderwijskwaliteit op onze scholen systematisch met behulp van kwaliteitsrapportages. Directeuren en intern begeleiders bespreken de opbrengsten, delen kennis en leren van elkaar tijdens studiedagen.

Elke school reflecteert jaarlijks op de eigen kwaliteit met behulp van de inspectiestandaarden (PO), de 'Cockpit' en gesprekken met het bestuur. Centrale vragen daarbij zijn: Zijn onze kinderen veilig? Zijn ze betrokken bij het werk? Leren ze genoeg? Krijgen ze goed onderwijs?

Ons openbaar onderwijs wordt steeds inclusiever, met voor ieder kind de kans zich optimaal te ontwikkelen. Dat begint in de groep, met sterke basisondersteuning en extra begeleiding waar nodig. Voor kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte bieden we passende ondersteuning, tot en met een plek in een Jonge Kind Groep. Binnen onze stichting kunnen we gespecialiseerde zorg bieden op De Wingerd.

Het onderwijsaanbod van onze school

Ons onderwijsaanbod is gebaseerd op de kerndoelen en referentieniveaus. In de methoden en methodieken die we gebruiken zijn deze kerndoelen en referentieniveaus de onderleggers.

Door middel van observaties, toetsen en gesprekken volgen we onze kinderen en zien we of ons aanbod 'beklijft'. We betrekken de kinderen actief bij hun eigen leerproces door activerende en reflectieve vragen te stellen. Door goed zicht te houden op de ontwikkeling van elk kind en zijn/haar onderwijsbehoeften weten we wanneer extra inzet of een gericht plan van aanpak nodig is.

De kwaliteitsrapportage die we jaarlijks opstellen en teambreed bespreken geeft zicht op ontwikkeling op 3 niveaus: schoolbreed, groep en individuele leerling. Trends en resultaten, die we in deze kwaliteitsrapportage analyseren, geven richting aan de groepsplanning en de groepsplannen lezen en gedrag, individuele plannen, schoolbeleid, teamscholing en verbeteronderwerpen.

Tijdens de groepsbesprekingen (3 keer per jaar), met de leerkrachten van de groepen waarvoor de Intern Begeleider verantwoordelijk is, worden individuele- en groepsdoelen geformuleerd en wordt het groepsplan/ de groepsplanning gemaakt en bijgesteld.

Tijdens leerling-besprekingen, die we jaarlijks houden in elke bouw, worden casussen besproken en kennis met elkaar gedeeld. Ook tijdens onze Leer Werk Overleggen (LWO's) wordt tijdens de bordsessies gekeken naar de doelen en kennis gedeeld.

Voor de inhoud van ons onderwijs maken we gebruik van methodes en programma's, zie onderstaand schema:

	<i>Leermiddelen/ methodes</i>	<i>Bijzondere afspraken</i>
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Vakwerkplan bewegingsonderwijs van bureau NEGEN MQ-scan monitor bewegingsonderwijs Motorische Remedial Teaching	We hebben een vakleerkracht gym. Hij heeft een beleidsplan gym geschreven en een concept beleidsplan 'gezonde leefstijl' Hij verzorgt alle lessen gym. Daarnaast geeft hij MRT en Rots en Water trainingen
Nederlandse taal	- Taalactief voor Spelling en taalverwerving -LIST-aanpak voor technisch lezen -De nieuwe aanpak voor begrijpend lezen (binnen de bronnen van Jeelo)	LIST en de nieuwe aanpak voor begrijpend lezen vragen van onze leerkrachten goede toepassing van de pijlers voor goed begrijpend lezen. Deze liggen vast een in een kwaliteitskaart
Studievaardigheden	Blits	
Rekenen en wiskunde	Pluspunt Bareka Sprint	Afspraken voor hantering methode liggen vast in een kwaliteitskaart
Engelse taal	Take it Easy	
Aardrijkskunde	Jeelo	Jeelo is een heel brede methodiek om diverse wereldoriënterende vakken en meer bij elkaar te brengen. Het leggen van verbindingen tussen deze vakgebieden zorgt voor een diepere vorm van leren. Afspraken gebruik Jeelo liggen vast in een kwaliteitskaart.

		Bij elk project worden 2 maatschappelijke organisaties ingezet.
Geschiedenis	Jeelo	Afspraken gebruik Jeelo liggen vast in een kwaliteitskaart. Bij elk project worden 2 maatschappelijke organisaties ingezet.
De natuur, waaronder biologie	Jeelo	Afspraken gebruik Jeelo liggen vast in een kwaliteitskaart. Bij elk project worden 2 maatschappelijke organisaties ingezet.
Geestelijke stromingen	Jeelo Vormingsonderwijs (HVO/GVO)	Afspraken gebruik Jeelo liggen vast in een kwaliteitskaart. Bij elk project worden 2 maatschappelijke organisaties ingezet.
Expressie activiteiten	Jeelo Team Talento en Laat maar zien 123-Zing	Afspraken gebruik Jeelo liggen vast in een kwaliteitskaart. Bij elk project worden 2 maatschappelijke organisaties ingezet.
Bevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer	Jeelo PBS	Afspraken gebruik Jeelo liggen vast in een kwaliteitskaart. Bij elk project worden 2 maatschappelijke organisaties ingezet.
Bevordering van gezond gedrag	Jeelo Gezonde School	Afspraken gebruik Jeelo liggen vast in een kwaliteitskaart.

		Bij elk project worden 2 maatschappelijke organisaties ingezet.
Schoolveiligheid en welbevinden van kinderen	Kleuter in Beeld Leerling in Beeld PBS Sociogram De gouden en zilveren weken Jeelo	Rots en water trainingen door eigen personeelslid
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Jeelo En alle mogelijkheden die er liggen binnen ons dagelijks onderwijs	Binnen de Jeeloprojecten wordt impliciet en expliciet gewerkt aan burgerschapsvorming. Afspraken gebruik Jeelo liggen vast in een kwaliteitskaart. Bij elk project worden 2 maatschappelijke organisaties ingezet.

Jezelf zijn

Leren en ontwikkelen is pas mogelijk als daar ruimte voor is in je hoofd. Kinderen die zich wel bevinden komen tot leren, tot groei. Op 't Startblok werken we actief aan het welbevinden van kinderen. We werken hierbij met de systematiek 'School Wide Positive Behavior Support (SWPBS). Dit is de basis voor het pedagogisch klimaat op 't Startblok. We kijken vooral naar wat wel goed gaat en wat kinderen wel kunnen en dat bekrachtigen we positief en van daaruit hebben we hoge verwachtingen van kinderen.

We betrekken de kinderen bij het formuleren van de verwachtingen. Tijdens leerlingarena's leggen we ons oor te luister bij onze kinderen. Drie tot 5 keer per jaar gaan we, tijdens teamscholingsbijeenkomsten, in gesprek met kinderen over ons onderwijs. In de leerlingenraad spreken we over algemenere schoolzaken.

Dagelijkse check ins en check outs geven ons de gelegenheid om 'rekening te houden' met de uitgangssituatie (en thuissituatie) van elke leerling. Elke leerkracht neemt ruimte en tijd om ervoor te zorgen dat elk kind zich vrij voelt en creëert een groeps sfeer waarin iedereen zichzelf mag zijn.

Instructie en differentiatie

Het Startblokmodel is in grote lijnen hetzelfde als het EDI-model. Kleine aanpassingen maakt dat we dit het Startblokmodel zijn gaan noemen. Op deze manier verzorgen we de instructies voor rekenen en taal en zorgen we voor differentiatie.

Door de grote verschillen in onderwijsbehoeften op 't Startblok (zie ook schoolweging) heeft de Startblokleerkracht een opdracht die gemiddeld groter is dan op een andere school.

De instructies vinden op 't Startblok in principe plaats in een instructiekring. Daar krijgen alle kinderen dezelfde basisinstructie. Kinderen die het doel dat tijdens de instructie centraal staat al snel 'door hebben' mogen al eerder aan de verwerking beginnen. De grote groep blijft in de kring om de volledige instructie te volgen. Kinderen die het nodig hebben blijven in de kring om de verlengde instructie te volgen.

Vervolgens zijn er op 't Startblok een aantal onderwijsassistenten/ leerkrachtondersteuner die in de groepen waar nodig extra mogelijkheden toevoegen.

De grote diversiteit in onderwijsbehoeften maakt dat we in onze school een Jonge Kind Groep, een mediumsetting Kentalis, een Plusklas en begaafden coördinator in kunnen zetten om extra en specialistisch te ondersteunen.

Voor de kinderen die Nederlands als Tweede Taal (NT2) verwerven werken we met het Logo-pakket. Een onderwijsassistent heeft tijd en ruimte om extra te oefenen met deze kinderen. Kinderen krijgen ook de mogelijkheid om thuis met een Logo-software-pakket te oefenen.

LIST-lezen neemt een flink deel van de onderwijstijd in beslag. Elke dag starten we op 't Startblok met lezen en leesbeleving. Elke dag staan de eerste 35 tot 40 minuten in het teken van leesboeken. Elke leerling heeft een letterlijke leesrugzak met minimaal 3 leesboeken uit onze schoolbibliotheek daarin. De leerkrachten starten met een boekenbabbel en houden gedurende deze leestijd leesgesprekjes met kinderen.

Op 't Startblok is niet elke thuissituatie hetzelfde en soms is er extra ondersteuning nodig om ouders en kinderen een steuntje in de rug te geven om opvoedings- of taalachterstanden geen barrière te laten zijn. De ouderkamer, de wijkcoach en het CJG zorgen voor korte lijntjes en helpen ons om samen met ouders en kinderen tot juiste interventies te komen. In het ZAT (Zorg Advies Team) komen deze en nog andere partners samen om risicokinderen te bespreken.

Geïntegreerde vakken en Burgerschap

Binnen onze Jeelo-projecten komen alle Wereld oriënterende vakken, Verkeer, EHBO, Creatieve vakken, Gezonde leefstijl, Begrijpend lezen en in grote mate Burgerschap aan de orde. Elk project bevat drie pijlers:

Samen Leven: tijdens elk project gaan we op bezoek bij een maatschappelijke organisatie of komt een maatschappelijke organisatie op bezoek. Ook openen en sluiten we gezamenlijk elk project.

Samen werken: Elk project leidt tot een eindproduct. In bijna alle gevallen werken kinderen samen aan dit eindproduct. Alle vaardigheden en competenties die nodig zijn om samen te komen tot een eindproduct, worden gedurende elk project systematisch geoefend.

Zelfstandig werken: de online content kan door elk kind op school en thuis zelfstandig gemaakt en geoefend worden.

Tijdens de Jeelo-projecten maken kinderen kennis met allerlei vaardigheden en competenties en krijgen ze de kans om te ontdekken waar hun talenten of interesses liggen.

De rijke teksten in Jeelo worden gebruikt voor de begrijpend leeslessen. Ook andere rijke leesteksten die raakvlakken hebben met het geldende Jeelo-project worden als bronnen gebruikt voor de nieuwe aanpak van begrijpend lezen. Jeelo bevat een volgsysteem waarin kennis en vaardigheden gevolgd kunnen worden.

Naast de Jeelo-projecten grijpen we op 't Startblok de voorkomende maatschappelijke en dagelijkse gebeurtenissen aan om met kinderen in gesprek te gaan en kinderen te laten nadenken en praten over deze gebeurtenissen.

Zelfstandigheid/zelfsturing

Kinderen leren het zelf te doen.

Vanaf groep 1 leren/ begeleiden we kinderen systematisch om het zelf te kunnen. Er worden in het rooster tijdsblokken gereserveerd waarop kinderen moeten leren omgaan met uitgestelde aandacht en het goed inzetten van de executieve functies.

Verbetercultuur

Sinds een 4-tal jaren werkt 't Startblok volgens de Stichting leerKRACHT-aanpak aan een blijvende verbetercultuur in de school. Er zijn een aantal schoolcoaches opgeleid die de verbetercultuur levend houden en kartrekker zijn van de cultuur van 'Elke dag samen een beetje beter.'

Elk jaar wordt met het hele team, tijdens een teamscholingsdag, samen gekeken naar de opbrengsten uit de kwaliteitsrapportage, maatschappelijke en onderwijskundige ontwikkelingen en naar de resultaten van onze jaarinnovatieplannen. Op basis daarvan worden de keuzes gemaakt voor het jaarbord/jaarplan van het volgende schooljaar.

Het jaarbord is verdeeld in 5 blokken. Tijdens elk blok staat een verbeteronderwerp centraal. Dit kan in meerdere blokken hetzelfde onderwerp zijn. Bij voorkeur is er tijdens elk blok een teamscholingsbijeenkomst. Naar aanleiding van dit jaarbord wordt er een Ritmiek (jaarplanning)

gemaakt van bijeenkomsten. In een overzichtelijk schema worden de LWO's en teamscholingsbijeenkomsten zichtbaar. Tijdens elk blok zijn 6 à 7 LWO's ingepland.

Tijdens elk LeerWerkOverleg (LWO) houden we, per bouw) een bordsessie waarin inchecken, successen delen en samen naar de doelen kijken en hoe het staat met de voorgenomen acties. LWO's verschillen van opzet maar beginnen altijd met een bordsessie. Tijdens een aantal LWO's wordt na de bordsessie kennis toegevoegd (door een externe of een teamlid/expert). Tijdens andere LWO's vindt na de bordsessie gezamenlijke lesvoorbereiding plaats. In de meeste gevallen sluiten we een LWO af met een retrospective.

Aan het einde van elk blok houden we ook een verbindingssessie. De bouwen delen dan met elkaar hun vorderingen en successen en voortgangsacties t.a.v. hun gestelde doel.

Tijdens elk blok gaan leerkrachten bij elkaar op lesbezoek en geven elkaar feedback op de les. Tijdens het functioneringsgesprek wordt de 'leerwinst' uit het lesbezoek besproken. We streven ernaar om tijdens elke teamscholingsbijeenkomst in gesprek te gaan met een representatieve groep leerlingen over ons onderwijs. We noemen dat een leerlingarena.

Wat is er goed aan de onderwijskwaliteit van onze school?

- 't Startblok is een warme, open en doelgerichte school waar kinderen groeien in een veilige en inclusieve omgeving, gedragen door een betrokken team en sterke verbinding met de wijk.
- Met de PBS-systematiek creëren we een pedagogisch klimaat dat leren en ontwikkelen bevordert.
- We zien de uniciteit van elk kind en wat kinderen wel kunnen en sluiten daarbij aan en hebben positieve en hoge verwachtingen van elk kind. We sluiten aan bij de mogelijkheden van elk kind en bekrachtigen deze, want ieder kind heeft een talent.
- In de school heerst een positieve, gemoedelijke, veilige en laagdrempelige sfeer waarbij iedereen welkom is. Kinderen en ouders voelen dit. We zijn partners in opvoeding en vaak een steunpilaar voor kinderen en gezinnen die het moeilijk hebben.
- We zien elk kind en hebben oog voor de verschillen. We kunnen hier op een goede manier mee omgaan. Door de jaren heen hebben we hierin ruime ervaring opgedaan. Dit geldt voor leerlingen die extra ondersteuning nodig en hebben voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.
- De resultaten uit de veiligheidsmonitor uit ons Leerling In Beeld-systeem geven jaarlijks aan dat het gevoel van sociale veiligheid/ schoolbeleving en veilige leeromgeving op orde zijn. Ook uit het tevredenheidsonderzoek dat we vierjaarlijks houden blijkt dat ouders en leerlingen hier tevreden over zijn.
- We willen graag handelen volgens de bedoeling en vanuit contact. Dit staat naast handelen vanuit het systeem en contract. We investeren in interne en externe samenwerking om het netwerk rondom het kind te versterken. We werken nauw samen met diverse partners in- en buiten ons schoolgebouw.

- Al meer dan 14 jaren heeft Burgerschapsonderwijs een vanzelfsprekende plek in onze school. Met de implementatie van Jeelo (meer dan 10 jaar geleden) heeft dit een structureel, onderbouwde basis. De doelen van de Jeelo-projecten en de 3 pijlers van Jeelo hebben een vaste plek in ons curriculum waardoor de brede ontwikkeling van kinderen aandacht blijft krijgen.
- 't Startblok heeft 4 'Gezonde School-certificaten'. Een gezonde leefstijl in de breedste zin van het woord krijgt met onze vakleerkracht gym, meer dan gemiddeld aandacht.
- Begrijpend lezen is nog onvoldoende, maar er is een stijgende lijn in resultaten als gevolg van nieuwe aanpak begrijpend lezen. De implementatie van LIST -lezen is in het eerste schooljaar goed geland. We hopen hier in het tweede schooljaar de resultaten van te gaan zien.
- Studenten en startende onderwijsgeevenden vinden op 't Startblok een plek waarin ze zichzelf veilig kunnen ontwikkelen met voldoende begeleiding door collegae, directie en schoolopleider.
- Daarnaast willen we de school blijven die met spontane, niet voorbereide, op de situatie inspelende, sfeerverbeterende acties de kinderen (en soms ook onderwijsgeevenden) blijft verrassen.

Waar liggen voor ons uitdagingen?

- Specifieke leerlingen (met moeilijk lerend profiel) beïnvloeden het totaalcijfer van onze school, maar krijgen passend onderwijs. Waardoor de uitdaging om voldoende leerlingen op 1F uit te laten stromen groot is. Voor leerkrachten is het een uitdagende klus om naast 3 instructieniveaus ook deze leerlingen nog te bedienen.
- Onze groepen met name in de onderbouw klein houden om ervoor te zorgen dat ouders ook op grond van dit criterium de keuze voor 't Startblok blijven maken.
- De belangrijkste uitdaging voor 't Startblok is dat we niet te veel tegelijk blijven doen en onszelf blijven focussen en gerichte keuzes te maken om zo de verbeteronderwerpen ook echt een kans te geven.
- Door de kwaliteitskaarten structureel en vaker naast de praktijk van dat moment te leggen, borgen we de doorgaande lijn.
- We willen graag meer gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de inhoud en uitwerking in leerteams. Hiermee willen we elkaars talenten nog nadrukkelijker benutten. Als team gaan we hiermee dezelfde taal spreken en de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de doorgaande lijn verstevigen. Leerkrachten, opgeleid als experts op een leerstofgebied spelen hierin een belangrijke rol.
- De didactiek bij met name Spelling en rekenen moet beter en eenduidiger.
- Verdere professionalisering van onderwijsgeevenden gericht op de rol tijdens de verwerkingsfase en op een actieve, zelfdenkende, betrokken rol bij de leerlingen.
- Implementeren van de nieuwe taalmethode in volle breedte: spelling, woordenschat, technisch en begrijpend lezen, taalverwerving.
- Na de introductie van de systematiek van Leren, leren Schiedam en het uitproberen in diverse klassen gaat het nu over op het implementeren van de executieve functies en het creëren van een doorgaande schoollijn.

- Gerichtere, structurele ingebedde inzet van digitale geletterdheid.
- LIST duurzaam implementeren en nog nadrukkelijker koppelen aan de thema's van de Jeelo-projecten met name bij begrijpend lezen.
- Het dyslexieprotocol goed te volgen en voldoende oefentijd voor leerlingen op ondersteuningsniveau 2 en 3 te geven.
- Cultuur en expressie is een ondergeschoven kindje op 't Startblok.
- Zorgen dat groep 6 van 2024-2025, de komende groep 7 van 2025-2026, op didactisch en gedragsgebied groeit. Een gericht Stroomlandarrangement en extra inzet vanuit een leerkrachtondersteuner, zodat ze in groep 8 een deel van de achterstanden hebben ingehaald.
- Rekenen: automatiseren met Bareka/sprint in de hele school de doorgaande lijn versterken.
- Verduurzaming van het schoolgebouw. Stabiele temperaturen en luchtkwaliteit in ieder geval op klasse B-niveau. Een duurzame en aantrekkelijke inrichting van ons gebouw.
- We hebben oog voor de executieve functies als voorwaarde, maar hanteren hierin nog een onvoldoende doorgaan de lijn.

Waar zien we kansen?

- Het dalende leerlingaantal van dit moment heeft geleid tot het afvloeien van wat personeelsleden. Naar aanleiding hiervan hebben we de organisatiestructuur wat aangepast. Wellicht geeft dit een wat wendbaardere praktijk.
- Een veranderende leerlingpopulatie zorgt voor een ander leerling-gewicht. Dit heeft invloed op onze financiën en wellicht ook ons onderwijsaanbod. Hierop inspelen.
- Diverse bouwlocaties rondom de school die net afgerond zijn of binnenkort afgerond gaan worden of die nog gestart moeten worden. Dit moet invloed gaan hebben op de leerlingaantallen.
- Naschools aanbod aansluitend bij Jeelo-projecten (gezonde leefstijl).
- Qrabi inzetten bij de Jeelo-projecten, maar ook bij ons naschools aanbod. In dit aanbod onszelf profileren met gezonde leefstijl. Onze vakleerkracht gym kan hierin een rol spelen. Motorische Remedial Teaching en Rots en Water trainingen (tijdens schooltijd) maken in ieder geval deel uit van dit aanbod.
- Wellicht kan huiswerkbegeleiding in het naschoolse aanbod opgenomen worden.
- De voor- en vroegschoolse samenwerking met de PSZ van Spring verder vorm geven. Dit met het doel om de instroom in groep 1 beïnvloed te hebben.
- Alle partners die nu al in onze school een plek hebben gezamenlijk richten naar een openbaar KindCentrum 't Startblok.
- Subsidies schoolplein. We hebben in 2014 een groot deel van ons schoolplein verduurzaamd. Dit willen we graag goed onderhouden en tijdig onderdelen vervangen, maar ook uitbreiden. Subsidies van de gemeente, van fondsen en het rijk kunnen dit wellicht mogelijk maken.

Waar zien we bedreigingen?

- Teruglopende leerlingaantallen van de afgelopen jaren maken dat we minder gelden ontvangen en we onze groepen significant groter moeten maken.

- Een veranderende leerlingpopulatie zorgt voor een ander leerling-gewicht. Dit heeft invloed op onze financiën en wellicht ook ons onderwijsaanbod.
- De Jonge Kind Groep op 't Startblok moet starten met 1 nieuwe leerkracht. Deze overgang is spannend aangezien er veel vanuit een pilotfase overgedragen moet worden aan nieuwe leerkrachten.
- De Jonge Kind Groep krijgt veel aanmeldingen. Hoe gaan we om met keuzes hierin? Moet er een tweede groep starten?
- Temperaturen en luchtkwaliteit in de school maken dat we op dit moment geen optimaal onderwijsklimaat kunnen bieden.
- Vanuit al richtingen komen er veel opdrachten op het onderwijs af. Daarnaast wordt gevraagd om gewoon goed onderwijs te verzorgen en lezen en rekenen en taal als speerpunten te nemen. Daar komt steeds meer het accent te liggen.
- Burgerschapsvorming is vanuit de inspectie een focuspunt. Naar ons idee ook van belang in de huidige maatschappij. Meer beweging en een gezonde leefstijl, maar ook kennis van geschiedenis om de huidige tijd te kunnen begrijpen. Hoe verhouden we ons als mensen tot elkaar en hoe leren we samen te leven in een tijd van botsende belangen en online beïnvloeding? Hoe past dit in de beschikbare onderwijstijd?
- In een tijd van krapte op de arbeidsmarkt toch kwaliteitseisen blijven stellen.

Conclusie van onze analyse Onderwijskwaliteit

't Startblok blijft zich ontwikkelen als **warme, open en doelgerichte school**, waar kinderen groeien in een veilige en inclusieve omgeving. We zetten in op **een sterk pedagogisch klimaat**, het **Startblokmodel** voor instructie en differentiatie, en intensieve samenwerking in leerteams. Met partners in en om de school bouwen we verder richting een **Openbaar Kindcentrum 't Startblok**. Daarbij werken we vanuit **onderzoek, kwaliteitskaarten en gezamenlijke verantwoordelijkheid**, zodat onze didactiek en aanpak steeds sterker en eenduidiger worden. Tegelijk vragen **dalende leerlingaantallen en een lager schoolgewicht** om aanpassingen in onze organisatie. We benutten dit als kans om wendbaar te blijven en toch het maximale uit ons onderwijs te halen – altijd met één doel voor ogen: **goed en toekomstgericht onderwijs voor ieder kind**.

Concrete acties:

- Behouden van onze warme, open en doelgerichte cultuur, waarin kinderen veilig en inclusief kunnen groeien.
- De huidige samenwerking met partners versterken en gericht inzetten, met als stip op de horizon een **Openbaar Kindcentrum 't Startblok**.
- In gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de schooldoelen: leren van en met elkaar in leerteams en experts, gebruikmakend van onderzoek, evidence informed inzichten en kwaliteitskaarten.
- Teruglopende leerlingaantallen en een dalend leerlinggewicht benutten als aanleiding om de organisatie anders in te richten en zo het maximale onderwijsresultaat te behalen.

3.3 Onderwijskwaliteit: onze schoolambities en (meerjaren)beleid

Algemeen

Schoolontwikkeling loopt nooit in een rechte lijn. Het meerjarenplan geeft richting, maar de praktijk vraagt om wendbaarheid en veerkracht. Bij Invitare kiezen we bewust voor doelen die effectief én kansrijk zijn – en die passen bij de koers die we samen hebben bepaald.

We sturen actief op kwaliteit, maken onderbouwde keuzes en vertalen het meerjarenplan naar concrete jaarplannen. Zo houden we focus én blijven we in beweging – altijd met de blik op beter onderwijs.

In onderstaande tabel is **niet** nogmaals een beschrijving gegeven van de wijze waarop we ons aanbod vormgeven, maar zijn enkel de voornemens weergegeven die we voor de komende jaren hebben.

Meerjarenplan onderwijskwaliteit

Domein	Ambitie/doel (wat)	Activiteit (hoe)	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029
OP	Onderwijsproces					
OP0 Basis (rekenen, taal/lezen, burgerschap, digitale gelet.)	Taal/lezen	Implementatie taalactief	X	X	X	
		Verder implementeren LIST	X	X	X	
		Opleiden expert taal	X			
		Deelname leerkring Taal/lezen	X			X
		Borgen begr lezen nieuwe aanpak	X	X	X	
		Werken naar referentieniveaus	X	X	X	X
		Klassenobservaties (afspraken volgens kwaliteitskaart?)	X	X	X	
	Rekenen	Bareka doorgaande lijn en uniforme inzet	X	X		
		Opleiden expert Rekenen	X			
		Deelname leerkring Rekenen	X	X	X	X
		Werken naar referentieniveaus	X	X	X	X
		Klassenobservaties (afspraken volgens kwaliteitskaart?)	X	X	X	
	Burgerschap	Inzet doelen Jeelo en passend maken aan onderwijspraktijk	X			
		Deelname leerkring Burgerschap	X	X	X	X
		Deelname leerkring O&O	X	X	X	X
	Digitale geletterdheid	Inspiratie bijeenkomst	X			
		Twee LWO's	X			
		Keuzes uit schoolupdate voor lkr	X	X	X	
		Pilot schoolupdate voor lln.	X			
		Deelname aan leerkring DG	X	X	X	
OP1 Aanbod	Ontwikkelingsmateriaal groep ½	Doelen Jonge Kind naast ontwikkelingsmateriaal leggen en aanschaflijst maken	X			
	Engels	Methode Take it Easy implementeren in groep 7 en 8	X			
OP2	Voor en vroegschoolse educatie	Monitor VVE jaarlijks invullen en op basis hiervan interventies opstellen en uitvoeren	X	X	X	X

Zicht op ontwikkeling en begeleiding	LIB	Analyseren data met IB 2 keer per jaar	X	X	X	X
	KIB	Analyseren data met IB 2 keer per jaar	X	X	X	X
	SWISS	Keuze maken doorgaan met SWISS?	X			
	Kwaliteitsrapportage	Pilot betrekken experts en leerteams bij opstellen rapportage	X			
	RIE	Leerling en leerkracht opbrengsten worden geanalyseerd en omgezet in acties. De opbrengsten zijn onderdeel geweest van de voorbereidingsbijeenkomsten op dit schoolplan.	X			
	Begaafdheid	Onderwijs afstemmen op ontwikkelingsbehoeften van de groep en individuele leerlingen waarvan we hoge verwachtingen hebben	X	X		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	Executieve functies	Executieve functies in een doorgaande lijn implementeren	X	X		
	Instructie en differentiatie	Borgen van de afspraken in de kwaliteitskaart en klassenobservaties hierop	X	X		
	PBS en gedrag	PBS- afspraken borgen en het groepsplan gedrag implementeren	X	X		
OP4 Onderwijstijd	Keuze en focus	Elke methode vraagt tijd naast alle andere opdrachten die op het onderwijs afkomen. Roosters van alle groepen naast elkaar leggen en gezamenlijk keuzes maken en de tijd effectief en onderbouwd benutten.	X			
OP6 Afsluiting (naar VO)	PO/VO traject met Merlet	Tijdige afstemming met groep 8 leerkrachten en Merlet	X			
		De OKR-overdracht op goede wijze laten verlopen	X			
VS	Veiligheid en schoolklimaat					
VS1 Veiligheid	De school zorgt voor een sociaal veilige leeromgeving voor alle leerlingen.	Inzet van een groepsarrangement in groep 7 vanwege groepscultuur en gedrag.	X			
		Oog houden voor de introverte leerlingen	X	X		
VS2 Schoolklimaat	De school werkt structureel volgens het programma voor groep 1 t/m 8 dat gericht is op het versterken van de maatschappelijke en sociale competenties.	Opfriscursus van de PBS systematiek voor al het personeel (LWO) en speciaal de nieuwe leerkrachten (3 cursusmomenten)	X			
			X	X	X	X
		Doelen uit de Jeelo-projecten bekijken en keuzes maken welke stappen (vaardigheden en competenties) hierin nog passend zijn op inhoud en in tijd.	X	X		
OR	Onderwijsresultaten					

OR1 Resultaten	Zie kwaliteitsrapportage 2024-2025				
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	De kinderen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij	Op basis van de afspraken in de kwaliteitskaart Jeelo gaan we komende schooljaren monitoren hoe we binnen het volgsysteem Jeelo de ontwikkelingen van kinderen op dit gebied vastleggen. Minimale eis is afvinken als gedaan van elke Stapper	X	X	

4 Onze medewerkers: analyse en koers

4.1 Inleiding

Onze mensen werken met bezieling – en dat voel je. We doen er alles aan om hen te ontlasten, zodat de focus ligt op waar het echt om draait: goed onderwijs. Tegelijk verwachten we veel: blijvende ontwikkeling, vakmanschap en samenwerking in professionele netwerken.

In het bovenschools personeelsbeleid (zie bijlage onder 'medewerkers') beschrijven we hoe we omgaan met bevoegdheid, bekwaamheid en professionalisering. Ook vind je daar onze wettelijke documenten, zoals het Arbo-beleid, de vierjaarlijkse RI&E en de Quicksan op welbevinden en veiligheid.

4.2 Analyse medewerkers

Het belangrijkste middel om de kwaliteit van ons onderwijs te laten groeien is de kwaliteit van de onderwijsgevers. John Hattie geeft in zijn boek 'Leren zichtbaar maken' aan dat dit veruit de meeste effectgrootte heeft.

Op 't Startblok gebruiken we allerlei instrumenten om met elkaar de professionele groei te realiseren. Alle instrumenten uit de gesprekscyclus van Invitare worden ingezet. IB en directie brengen flietsbezoeken. Bij andere uitgebreidere lesbezoeken gebruiken IB en directie de gedigitaliseerde OP3-lijst. Naast de instrumenten uit de gesprekscyclus zien we tijdens persoonlijke gesprekken, LWO's en verbindingssessies elkaars professionaliteit.

Uit de R&I en de Stichting leerKRACHT-instrumenten als de barometer, de leerlingarena's en Lesbezoek en Feedback-momenten bij elkaar zien we ook de professionele groei. De leerlingarena's en leerlingenvoetbal zien we mede als input voor groei van medewerkers

Natuurlijk is scholing een belangrijke ontwikkelingsmogelijkheid. Uit onderzoek is bewezen dat met name de teamscholingsmomenten ruim bijdragen aan een verbetercultuur op scholen. Ook kennisuitwisseling is hierin belangrijk. Tijdens de LWO B – momenten die we gedurende het schooljaar 10 hebben ingepland, wordt interne kennis (al dan niet via opgeleide interne specialisten) gedeeld.

In het wekelijkse infoblad wordt met ingang van 2025-2026 in een vaste rubriek kennis gedeeld door elkaar tips te geven over podcasts, films, boeken, cursussen en opleidingen.

Waar zijn we goed in?

- Het team van 't Startblok staat voor de ontwikkeling van elk kind met zijn eigen unieke eigenschappen. Er is een grote betrokkenheid bij 'onze kinderen'.

- We staan als team met hart en ziel voor onze school.
- Kinderen en ouders ervaren onze uitnodigende sfeer en toegankelijke houding.
- We zijn als team gevoelig voor de sfeer in ons team en kunnen op een informele manier prettig samen werken. Je kunt dit een familiecultuur noemen.
- We zijn als team laagdrempelig en toegankelijk voor nieuwe onderwijsgevenden en studenten en maken graag tijd om elkaar te ondersteunen. Zeker voor nieuwe mensen ligt er een goed onboardingstraject waarin ook onze schoolopleider een belangrijke rol speelt. Dit wordt vaak genoemd als een belangrijke reden om op 't Startblok te (blijven) werken. Langjarige dienstverbanden (veel mensen vierden recentelijk hun 25- jarig of 40- jarig jubileum) op 't Startblok zijn hiervoor een bewijs.
- De wijze waarop we met elkaar samenwerken hebben we de laatste jaren middels de Stichting leerKRACHT-aanpak en het werkverdelingsplan volgens een goede, breedgedragen structuur vormgegeven. Hiermee slagen we erin de werkdrukverlichtingsgelden effectief in te zetten en goede afspraken te maken over werkdruk en werkplezier. Belangrijk uitgangspunt hierin is dat we zoveel mogelijk tijd willen vrijmaken voor de kwaliteit van de lessen van 'morgen'. In ons taakbeleidsysteem worden steeds duidelijkere keuzes gemaakt. Hierin maken we de komende jaren opnieuw stappen. Leerkrachten houden zich zoveel mogelijk bezig met hun kerntaak en eventmanagers en ouders nemen de andere zaken over.
-
- We investeren ruim in scholing op individueel- en teamniveau. De afgelopen jaren hebben we veel Startblokkers zien doorgroeien naar functies/taken/ specialismen binnen onze stichting. Het voornemen is op in de komende periode ook binnen onze startblokorganisatie onderwijsgevenden door te laten groeien naar een expertpositie. Enkele stappen zijn hierin al gezet.
- Vanuit de Stichting leerKRACHT-aanpak werken we met Lesbezoek en Feedback. De afspraak is dat we tijdens elk blok in ieder geval 1 keer bij elkaar gaan kijken en feedback hierover geven aan elkaar. Daarnaast zetten we alle instrumenten vanuit de gesprekkencyclus in.
- Het pedagogisch klimaat op 't Startblok staat goed en PBS speelt hierin een belangrijke rol. De meeste leerkrachten hebben dit in hun DNA en dit is in de hele school voelbaar.

Waar liggen voor ons uitdagingen?

- Naast de familiecultuur die we graag behouden moeten we nog meer elementen van de professionele cultuur toevoegen om als team ons onderwijs nog meer kwaliteit te geven.
- Elkaar constructieve feedback geven om van te leren en een nog betere professional te worden is op 't Startblok een aandachtspunt. De tools die we in ons Deep Democracy-traject meekrijgen gaan ons hierin helpen.
- In de leerteams de verantwoordelijkheid nadrukkelijker gezamenlijk nemen en de aanwezig kennis onder alle onderwijsgevenden hiermee nog beter benutten. Er is hierin een verschuiving nodig.
- Het inbedden van de nieuwe experts Taal en Rekenen terwijl ze hun opleiding volgen.
- Alle experts op 't Startblok faciliteren in hun rol.

- Op het gebied van didactiek en strategieën op een aantal leerstofgebieden de uniformiteit en doorgaande lijn scherper maken. De kwaliteitskaarten waarin de best mogelijke praktijk van dat moment staan beschreven vaker als leidraad naar de huidige praktijk leggen. Onderwijsgeevenden, IB-ers en directie moeten op een constructieve manier elkaar hier scherp op houden.
- In schooljaar 2025-2026 starten we de pilot: 1 overleg per week. We streven ernaar om elke leerkracht gemiddeld genomen op jaarbasis maar 1 keer per week in een overleg te laten plaatsnemen. Hiermee willen we zoveel mogelijk ruimte bieden voor de kwaliteit van de lessen van morgen.
- Startblokkeerkrachten hebben zich de afgelopen jaren geschoold in instructie en differentiatie. Verschillende fasen van het EDI-model zitten inmiddels goed in hun systeem, maar er is verbetering te behalen in de fasen waarin het eigenaarschap meer bij kinderen moet komen te liggen. Activerende vragen en het denkproces bij de kinderen laten kunnen we beter ontwikkelen.
- Met ingang van schooljaar 2025-2026 delen we via het infoblad in een speciale rubriek kennis door elkaar tips te geven over podcasts, films, boeken, cursussen en opleidingen. Meer kennis van evidence informed of evidence based onderzoek zorgt voor bewustere inzet van je kennis.

Waar zien we kansen?

- Elkaar zien in de volle onderwijsactie en hier samen met elkaar over in gesprek gaan. Met andere woorden: lesbezoek en feedbackmomenten blijven faciliteren en stimuleren. Daarnaast zou het voor de kwaliteit van ons onderwijs goed zijn als meerdere ogen dezelfde kinderen zien en dat meerder onderwijsgeevenden samen verantwoordelijk zijn voor een groep kinderen. Uit de ervaring van de afgelopen jaren weten we dat dit het professionele gesprek groots stimuleert.
- Onze kennis nadrukkelijker profileren naar buiten toe. Hiermee maken we nog duidelijker waar we voor staan en hoe we dat vormgeven.

De experts die we opleiden in hun kracht zetten en in hun rol faciliteren om op die manier de verantwoordelijkheid binnen het team te spreiden en hierdoor kennisdeling en gebruik maken van elkaars kwaliteiten vanzelfsprekender te maken. Ook zal constructieve feedback naar elkaar toe dan vanzelfsprekender worden

Waar zien we bedreigingen?

- Financiële onduidelijkheid vanuit de overheid en de stichting. Tijdelijke gelden zorgen voor te weinig continuïteit en opbouw van je organisatie.
- Eisen vanuit de overheid waardoor onderwijsgeevenden te weinig aan hun kerntaak toekomen. Er wordt bij extra eisen namelijk geen geld toegevoegd.
- Arbeidsmarktkrapte en de gevolgen daarvan vooral bij tijdelijke langdurige vervangingen. Dit raakt de onderwijskwaliteit op een stevige manier.

- Arbeidsomstandigheden als gevolg van een gebouw waarin temperatuur en luchtkwaliteit niet op orde zijn.
- Overload aan werk bij directeuren en IB-ers en leerkrachten.

Conclusie van onze analyse

De kwaliteit van ons onderwijs staat of valt met de kwaliteit van onze mensen. Het team van 't Startblok is betrokken, warm en toegewijd: een schoolfamilie die kinderen en ouders een open en toegankelijke sfeer biedt. We hebben een sterk fundament: een hechte cultuur, lange dienstverbanden, een goede onboarding en een duidelijke structuur dankzij de Stichting leerKRACHT-aanpak. Ook investeren we breed in scholing en groeien steeds meer collega's door naar expertrollen. Daarmee zorgen we dat we kennis delen, elkaar versterken en steeds beter worden in ons vak.

Tegelijkertijd liggen er duidelijke ontwikkelpunten. Naast onze familiecultuur willen we meer elementen van een **professionele cultuur** toevoegen: elkaar vaker constructieve feedback geven, gezamenlijke verantwoordelijkheid nemen in de leerteams en de doorgaande lijn in didactiek en strategieën aanscherpen. Ook vraagt het faciliteren van nieuwe experts en het beter ontwikkelen van eigenaarschap bij kinderen onze aandacht.

De komende jaren zien we kansen in het **verder verdiepen van lesbezoek en feedback**, het profileren van onze expertise naar buiten en het vanzelfsprekender inzetten van elkaars kwaliteiten. Bedreigingen liggen vooral in factoren van buitenaf, zoals financiële onzekerheid, arbeidsmarktkrapte en de staat van het gebouw.

Om koers te houden, hebben we de volgende acties benoemd:

- **Familiecultuur handhaven**, maar daarnaast de professionele cultuur versterken met behulp van Deep Democracy-tools.
- **Gezamenlijke verantwoordelijkheid stimuleren** door experts in hun rol te zetten en leerteams duidelijkere taken te geven.
- **Kwaliteitskaarten centraler stellen** om didactiek en strategieën uniformer neer te zetten.
- Binnen het **EDI-model sterker focussen** op de fase waarin eigenaarschap en denkproces meer bij de kinderen ligt.
- De **pilot met één overleg per week** starten en evalueren.
- Blijven werken aan een **realistische taakverdeling en werkdrukverlichting**, door het werkverdelingsplan en het jaarbord samen te maken.
- **Kennisdeling structureel vormgeven**, onder meer via onderzoek, inspirerende podcasts, boeken, cursussen en opleidingen.

Zo blijven we bouwen aan een team dat warmte en toegankelijkheid combineert met professionele scherpste en gezamenlijk eigenaarschap – en daarmee vol overtuiging staat voor goed en toekomstgericht onderwijs.

4.3 Meerjarenplan medewerkers (zie hierboven bij conclusie)

Domein	Ambitie/doel (wat)	Activiteit (hoe)	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029
PS	Personeel/ medewerkers					
PS1 Vakmanschap en professionalisering						
PS2 Samenwerkingscultuur						
PS3 Taakbeleid						

5 Werken aan kwaliteit; analyse en koers

5.1 Inleiding

Elke school werkt binnen de wettelijke kaders voor onderwijskwaliteit en verantwoordt jaarlijks de onderwijsuren aan het College van Bestuur. Invitare heeft haar aanpak vastgelegd in het Kwaliteitsbeleidsplan 2025–2029.

We zorgen voor een stevige basiskwaliteit, met een focus op de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarbij werken we cyclisch volgens de PDCA-aanpak: doelen stellen, uitvoeren, monitoren, evalueren en bijstellen.

We blijven onszelf bevragen: Doen we de juiste dingen? Doen we ze goed? Hoe weten we dat? Wat vinden anderen? En wat leren we daarvan?

5.2 Analyse kwaliteitszorg

Waar zijn we goed in?

Op 't Startblok werken we planmatig en cyclisch aan schoolontwikkeling.

1. Vanuit de Stichting leerKRACHT –systematiek
2. Vanuit de bovenschoolse kwaliteitscyclus

De stichting leerKRACHT-aanpak; de verbetercultuur op 't Startblok

De vierjarige planperiode zorgt voor meerjarig beleid en geeft richting. De cyclus waarmee we een verbetercultuur op 't Startblok creëren en waarmee we voortdurend bezig zijn met de kwaliteit van ons onderwijs begint met de Startdag. Deze jaarlijkse startdag, tijdens een teamscholingsbijeenkomst is een moment waarop we terug- en vooruitblikken.

We kijken naar de resultaten van ons onderwijs door middel van de kwaliteitsrapportage (2), de directie houdt een inspiratieverhaal waarop het team van onderwijsgevers feedback geeft, we houden een retrospectieve op onze jaarinnovatieplannen/verbeterplannen, we kijken door middel van het werkverdelingsplan naar ons taakbeleid en inrichting van de organisatie. Op basis van de opbrengsten hieruit prioriteren we en maken we keuzes.

De keuzes komen op ons jaarbord (je mag het een jaarplan noemen) terecht. Het jaarbord is verdeeld in 5 blokken. We maken een jaarritmiek waarin LWO's en onderwerpen van LWO's voor het gehele schooljaar worden ingepland. Per blok bestaan er 6 a 7 LWO's. Voor elk blok staat een verbeteronderwerp. Een verbeteronderwerp kan ook in meerdere blokken terugkomen. Voor elk verbeteronderwerp wordt een jaarinnovatieplan gemaakt. De doelen in dit jaarinnovatieplan komen terecht op het verbeterbord.

Op het verbeterbord wordt per bouw (en soms groep) een leerlingdoel voor het betreffende blok geformuleerd en het doel wordt vertaald in leerkrachtacties. Tijdens elk LWO wordt een bordsessie gehouden en gekeken naar de stand van zaken t.o.v. het doel en naar de stand van zaken van de ingezette leerkrachtacties. Zou houden we elkaar scherp op het bereiken van het doel en uitvoeren van de leerkrachtacties.

Aan het einde van het blok houden we een retrospective en een verbindingssessie. Tijdens deze verbindingssessie delen de bouwen de mate waarin ze het doel bereikt hebben en wat hierin succesfactoren waren en waar nog verbetering haalbaar is.

Leerkrachten brengen tijdens elk blok minimaal 1 keer een lesbezoek aan elkaar en houden een feedbackgesprek. De opbrengsten uit deze lesbezoeken en feedbackgesprekken worden gedeeld tijdens het functioneringsgesprek.

Twee keer per jaar leggen we aan de leerkrachten de barometer voor. Dit is een instrument waarin we onderwijsgevendenden vragen hoe de verbetercultuur wat hen betreft er voor staat op 't Startblok

Tijdens de leerling arena's (3 tot 5 per schooljaar) vragen we aan leerlingen gerichte feedback op de kwaliteit van ons onderwijs. De leerling arena's vinden plaats tijdens teamscholingsbijeenkomsten.

Met het creëren van de verbetercultuur zijn we voortdurend bezig met de kwaliteit van ons onderwijs en de effecten ervan. We zijn tevreden over deze aanpak alhoewel er zeker verbeteringen te behalen zijn. Zie de uitdagingen.

Bovenschoolse kwaliteitscyclus

We maken jaarlijks een kwaliteitsrapportage op basis van het Invitare-format. De data die we hiervoor ophalen komen vooral uit niet methodegebonden toetsen die we verwerken in ons volgsysteem Leerling in Beeld en Kleuter in Beeld (observaties). Daarnaast halen we data uit:

- Ri&E,
- De VVE-monitor,
- De barometer van stichting leerKRACHT,
- MQ-scan,
- De IEP doorstroomtoets.

Jaarlijks tijdens de Startdag bespreken we met leerkrachten de kwaliteitsrapportage en bepalen we de speerpunten voor het volgende schooljaar en welke acties hiervoor uitgewerkt moeten worden.

3 keer per jaar houden de IB-ers een groepsbespreking met elke individuele leerkracht, hierin worden groeps- en individuele doelen/acties geëvalueerd, besproken en uitgewerkt.

In elke bouw worden leerlingbesprekingen gehouden waarin onderwijsgevenden casussen kunnen inbrengen en adviezen kunnen ophalen.

De korte lijnen die in beide bovengenoemde manieren worden gehanteerd maakt dat we snel kunnen inspelen op onderwijsbehoeften van de grote diversiteit aan kinderen op 't Startblok.

We willen hierin nadrukkelijk bewaken wat voor elke onderwijsgevende haalbaar is in meer inclusiever onderwijs. Ook maken we elke keer de afweging of het nog haalbaar is voor de andere kinderen in de groep.

Waar liggen voor ons uitdagingen?

Een veranderde organisatie t.o.v. 2024-2025 leidt tot een herverdeling van taken tussen directie en l.B. Daarnaast leidt het werken met experts en leerteams ook tot een grotere gezamenlijke verantwoordelijkheid van het hele team. Hierin zullen oude structuren doorbroken moeten worden en is een gezamenlijk overgang van belang. Leerteams en experts moeten een rol krijgen in het opstellen van de kwaliteitsrapportages en de acties die hieruit voortkomen

De opbrengsten die beschreven staan in de kwaliteitsrapportage leiden tot veel acties. We moeten ervoor waken dat we op 't Startblok keuzes durven maken en focussen.

Waar zien we kansen?

- De kwaliteitskaarten leggen naast de huidige praktijk en elkaar scherp houden op eenduidigheid in strategiegebruik en uniformiteit in didactiek.
- Opgeleide experts inzetten en faciliteren voor lesbezoeken en hiermee een bredere verantwoordelijkheid creëren.
- De pilot '1 overleg per week' leidt tot meer ruimte voor gezamenlijke lesvoorbereiding. Hierop monitoren.
- Het vertellen en 'rondstrooien' van 't Startblokverhaal (visie, missie, motto, kernwaarden) zodat altijd en overal de verbinding gezien wordt met wat we in de praktijk doen.

Waar zien we bedreigingen?

- Op 't Startblok nemen we met de Jonge Kind Groep en in onze reguliere groepen een flink aandeel in het inclusiever onderwijs in ons platform. Iedereen is welkom op 't Startblok, maar zijn onderwijsgevenden in staat om ieder kind in zijn onderwijsbehoeften te bedienen?
- Als gevolg van minder financiële middelen (minder leerlingen, lager schoolgewicht) zijn enkele groepen op 't Startblok relatief groot. Kunnen we in deze groepen de kwaliteit van ons onderwijs blijven waarborgen en zijn de oplossingen die we gekozen hebben duurzaam en passend. Zijn de leerkrachten en onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner in staat om alle kinderen te blijven zien? Zijn de verwachtingen die we hierin hebben realistisch?

- Kunnen we met onze schoolpopulatie en dalend schoolgewicht blijven voldoen aan de normen die de inspectie stelt (% referentieniveaus)
- Kunnen we blijven voldoen aan de normen die we in onze eigen schoolambitie in de kwaliteitsrapportage gesteld hebben?

Conclusie van onze analyse

Binnen 't Startblok is de kwaliteitszorg stevig verankerd. We werken planmatig en cyclisch, zowel vanuit de Stichting leerKRACHT-aanpak als de bovenschoolse kwaliteitscyclus. Daarmee hebben we **een duidelijke structuur om ons onderwijs continu te verbeteren**.

We zijn tevreden over deze aanpak, maar er zijn ook aandachtspunten. Vooral de herverdeling van taken, het bewaken van de haalbaarheid in het inclusiever onderwijs en het maken van duidelijke keuzes vragen onze aandacht. Door hier gericht op te sturen, behouden we onze kwaliteit én kunnen we verder groeien.

Acties voor de komende periode:

- Bewaken wat haalbaar is binnen inclusiever onderwijs,
- De herverdeling van taken tussen directie, IB, leerteams en experts goed vormgeven,
- Kwaliteitskaarten inzetten om uniformiteit in didactiek en strategie te borgen,
- Experts faciliteren en hun rol verder laten groeien,
- Het verhaal van 't Startblok vaker en zichtbaarder vertellen,
- Kritisch kijken of we met de beschikbare middelen dezelfde kwaliteit kunnen blijven bieden én voldoen aan inspectienormen en onze eigen ambities.

5.3 Kwaliteitszorg; Onze schoolambities en meerjarenbeleid

Meerjarenplan werken aan kwaliteit (zie hierboven bij conclusie)

Domein	Ambitie/doel (wat)	Activiteit (hoe)	2025 2026	2026 2027	2027 2028	2028 2029
SKA	Sturen, kwaliteitszorg en ambities					
SKA1 Visie, ambities en doelen						
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur						
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog						

6 Overige zaken

In dit schoolplan vermelden we ook de overige zaken die nodig zijn om de 'goede dingen, goed te doen'. Deze speerpunten komen voort uit ambities vanuit het bestuur, de schoolanalyse en de personeels- en oudertevredenheid.

Meerjarenplan overige zaken

FB	Financieel beheer					
FB1 Financieel beheer	Bij voorkeur meerdere keren per jaar kijken naar de financiële situatie om niet verrast te worden bij inzet van middelen	In belang van aandeel % openbaar onderwijs een 3e kleutergroep opstarten per 1 november zodat de klassen 'klein' blijven zodat we aantrekkelijk blijven voor ouders. 42 leerlingen op de wachtlijst Welke middelen kunnen we hiervoor inzetten?	X	X		
		Het gebruik van het nieuwe softwarepakket Capisci moet hierin een oplossing bieden	X	X	X	X
		Duidelijkheid in budget verduurzaming schoolgebouw volgens minimaal klasse B normering	X			
		Streven naar subsidie groen/blauwe schoolpleinen en weten welk bedrag beschikbaar is	X	X		
OV	Overige zaken					
OV1 Missie en visie Leerlingen- populatie	Het leerling gewicht op 't Startblok daalt.	Tweeledige insteek: -hoe omgaan met dalende middelen? -hoe blijven we de school die aantrekkelijk is voor leerlingen met een niet westerse migratie achtergrond?				
OV2 Leerling- populatie						
OV3 Leiderschap	Structuur organisatie gewijzigd en naderende wijziging werktijdfactor directeur.	Wijziging taakverdeling directie en IB, maar ook opheffen MT en door met een directeur voor 4 dagen en een directielid voor 2 dagen. Status directielid? Vorbereiding op veranderende werktijdfactor directeur?	X	X		
OV4 Ouders	Partners in opvoeding	Komen tot een kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid	X	X		
OV5 Communi- catie	Externe communicatie	Met Zuiver C kijken naar de wijze waarop we onze school kunnen profileren en op welke wijze we communiceren. Wat is hierin nodig?	X			
OV6 Schoolplan / jaarplan		Elke 4- jaarlijkse planperiode een schoolplan opstellen en per jaar een jaarbord/jaarplan	X	X	X	XX
OV7 Meerjarenplan	Is in schoolplan opgenomen					

7 Overzicht gerelateerde documenten

De speerpunten uit ons Koersplan vertalen we naar strategische en tactische doelen. Die werken we uit in beleidsplannen en praktische processen.

Voor thema's als Kindcentra, het jonge kind, burgerschap en (hoog)begaafdheid gebruiken we 'kadernota's'. Elke nota start met onze gezamenlijke visie en werkwijze, waarna scholen hun eigen ambities beschrijven.

Hieronder vind je een overzicht van alle beleidsdocumenten waar in deze tekst naar wordt verwezen:

7.1 Kwaliteit

- Koersplan Invitare 2025-2029 'Voluit jezelf, samen sterker!'
- Beleid kwaliteitszorg 2025-2029
- Medicijnprotocol
- Meldcode vermoeden van huiselijk geweld, mishandeling, verwaarlozing en seksueel misbruik
- Beleid aanmelding en toelating
- Beleid schorsing en verwijdering
- Schoolondersteuningsprofiel
- Zorgbeleid en zorgstructuur van de school
- Beleidsplan schoolveiligheid
- Gedragscode
- Kadernota 'visie op het Jonge kind'
- Kadernota '(hoog)begaafdheid'
- Kadernota 'burgerschap'
- Kadernota 'Integrale Kindcentra'

7.2 Medewerkers

- Klachtenbeleid
- Rehabilitatie
- Protocol 'gesprekkencyclus Invitare'
- Tertiaire arbeidsvoorwaarden
- Professionaliseringsbeleid
- Ziekteverzuimbeleid Invitare
- Arbo beleidsplan (o.a. Risicoinventarisatie en Evaluatie RI&E)
- Begeleidings- intern opleidingstraject
- Beleid personele mobiliteit
- Beleid werkverdeling
- Beleid Klokkenluidersregeling

7.3 Randvoorwaarden (financiën, facilitair, ict, beheer)

- Ouderbijdrage
- Sponsorbeleid (ook in schoolgidsen)
- Beleid allocatiemiddelen
- Inkoopbeleid
- Treasurystatuut
- Beleid informatiebeveiliging en privacy
- Beleid digitale ontwikkelingen

