

Jeelo in het kort



DE REGIE BIJ KINDEREN OM
OVERAL SAMEN TE LEREN

Waarom, wat en hoe?

Waarom Jeelo?	3
Wat heeft Jeelo hiervoor?	4
Hoe realiseert Jeelo dit?	5
Hoe realiseert een school dit?	6

Aan de slag met Jeelo

De 12 projecten en de 3 pijlers	7-8
Voorbeeld van een project	9-10
Het jaar- en innovatieplan van de school	11-12
Projecten organiseren	13-14
Werkplekken en circuits	15-16
Kennis- en competentiedoelen	17-18
De ontwikkelijnen	19-20
Bronnen gebruiken	21-22
Taaldoelen bereiken	23
Rekendoelen bereiken (in ontwikkeling)	24
Wereldburgerschap en Engels	25-26
Mijn Jeelo	27-28

De permanente ontwikkeling van Jeelo

De ervaringsspiraal van de community	29-30
--------------------------------------	-------

WAAROM JELO?

De Jeelo-community is een nauw samenwerkingsverband van scholen, experts, bedrijven en instanties. De community ontstond in 2008, toen enkele scholen en besturen besloten om zelf de regie terug in handen te nemen. Om zo onderwijs te kunnen bieden dat leerlingen voorbereidt op hun toekomst.

Dit is wat wij samen nastreven:

Een school midden in de maatschappij

Leren van pagina naar pagina. Jaren met een boek doen. Zo was het. Je kunt een boek wel digitaliseren, maar dat verandert de inhoud niet. Daar is meer voor nodig. De deuren van de school moeten open.

De maatschappij moet de klas in en de klas de maatschappij in. Leerlingen moeten zien en voelen wat er speelt. Betrokken raken bij de leefomgeving van mens, dier en plant. Uitgedaagd worden om te zorgen voor jezelf, anderen en onze planeet op een veilige, betrouwbare en duurzame wijze. Te beginnen in je directe leefomgeving. Dat motiveert. Dan komt de leerling in beweging, omdat hij weet waarom dat zinvol is.

Competenties en vaardigheden

Klaar met leren na je schoolloopbaan. Opgeleid worden voor een bepaald beroep. Zo was het. Maar de technologische ontwikkelingen gaan razendsnel. Kinderen leren nu voor een beroep of vak dat nog helemaal niet bestaat. We moeten ons continu ontwikkelen. Kritisch denken, creatief zijn en elkaars talenten benutten, daarmee komen we samen verder. Leerlingen moeten leren samenwerken, zorgen, maken, onderzoeken, presenteren en bewegen met oog voor ieders welzijn en talenten.

Dit bereik je door samen te werken in projecten. Leerlingen leren met hulp van alle 'leraren' die de omgeving te bieden heeft. Kennis wordt gedeeld en ervaringen worden opgedaan. Muren verdwijnen. Zo bereidt de leerling zich voor op zijn toekomst.

Eigenaarschap voor de leerling

Leerkrachten bepalen wat een leerling leert. Wat goed voor hem is. Zo was het. Maar kinderen hebben de ruimte en stimulans nodig om zelf regie te nemen om zich persoonlijk te ontwikkelen. Belangrijk daarbij is dat de leerling continu zicht heeft op wat hij kan, wat hij nog moet en wil leren en waar en met wie hij dat kan leren. Dat bereik je alleen door leerdoelen ook voor de leerling inzichtelijk te maken, zodat de leerling een eigen leerroute kan uitstippelen. Aan de hand van tools waaruit de leerling kan kiezen om de leerdoelen te behalen in eigen tempo op een wijze die past bij zijn leerstijl. En nodig zijn leraren die hem daarbij begeleiden. Zo heeft de leerling zelf regie.

Dit is waar de Jeelo-community voor staat.



WAT HEEFT JELO HIERVOOR?



Jeelo heeft 12 maatschappelijk relevante projecten voor groep 1 tot en met 8. De peuters en BSO kunnen meedoen.

Elk project is gebaseerd op **3 pijlers**:

- Samen leven voor het vergroten van betrokkenheid
- Samen werken om elkaars talenten te delen
- Zelfstandig leren voor meer regie bij leerlingen

De **12 projecten** zijn kerndoeldekkend en worden elk jaar geüpdatet. In de projecten zijn alle vakken geïntegreerd en alle **doelen** voor leerlingen verweven.

Jeelo heeft content voor de leerdoelen aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, kunstzinnige oriëntatie, leefstijl, EHBO en verkeer, **inclusief taal** met begrijpend lezen en luisteren, spelling, grammatica en taalinzicht voor groep 1-8. Rekenen voor groep 1 en 2 is gereed, voor groep 3-8 is rekenen in ontwikkeling. Engels wordt ook ontwikkeld.

De projecten kunnen leerkrachten in overleg met de leerling eenvoudig op maat maken. Scholen kunnen ook hun eigen projecten **arrangeren** en eigen content toevoegen. Door Jeelo hebben leerkrachten meer regie op de inhoud en leerdoelen.

Dankzij de **digitale leeromgeving** Mijn Jeelo kun je altijd en overal bij de projecten. Dus ook thuis. Niet alleen de leerkrachten, maar ook leerlingen en hun ouders kunnen altijd en overal de **ontwikkellijnen** voor kennis, competenties, taal en rekenen van de leerling volgen. De leerling bouwt een **portfolio** op voor overdracht naar het voortgezet onderwijs. Zo krijgen leerlingen regie over wat ze leren.

Jeelo biedt **support** aan teams om te leren werken met Jeelo en stap voor stap een rijke leeromgeving te creëren. Ervaringsdeskundigen van Jeelo-scholen delen hierbij graag hun **ervaringen**. Zo kunnen leerlingen hun leerdoelen bereiken op verschillende werkplekken in de school en in de omgeving van de school. Dit is waar Jeelo voor staat: Je Eigen LeerOmgeving.

HOE REALISEERT JEELO DIT?

Om dit te realiseren zijn nodig:

- maatschappelijke organisaties die weten wat de actualiteit is en wat er speelt in de wereld
- scholen die de beleving en de leerstijlen van leerlingen kennen
- onderwijsexperts die onderzocht hebben hoe je effectief en efficiënt leerdoelen bereikt

Deze partijen werken samen in de **Jeelo-community**. Samen bouwen we aan beter onderwijs voor iedere leerling. We hebben hiervoor ons **streefbeeld** dat we jaarlijks bijstellen. Het is nooit af. Niet alleen de leerling, maar iedereen werkt aan permanente ontwikkeling volgens de **ervaringsspiraal**. Ieder jaar hebben we meer ervaring en kunnen we ons verder ontwikkelen. Daarvoor organiseert Jeelo ervaringsgroepen en panelbijeenkomsten. Scholen nemen naar eigen behoefte daaraan deel.

De community werkt zonder winstoogmerk, onafhankelijk van subsidies en binnen de financiële middelen die scholen hebben. De **kosten** houden we zo laag mogelijk. We hebben geen gebouw van waaruit wij werken, omdat we een netwerkorganisatie zijn met betrokkenen in het hele land. In een zo kort mogelijke keten. Degenen die toegevoegde waarde kunnen leveren aan de community krijgen een opdracht voor de realisering van content, goede voorbeelden of support. Hoe meer scholen meedoen, hoe meer mogelijkheden er binnen de community komen.

Lees het [artikel](#):
Jeelo als sociale
innovatie.

Lees de [brochure](#):
Het streefbeeld van
de Jeelo-community.

HOE REALISEERT EEN SCHOOL DIT?



Om te werken aan de 3 pijlers maken teams ruimte op het **lesrooster** voor 5 à 10 uur per week. Jeelo vervangt methodes wereldoriëntatie-breed. Waar mogelijk worden taaldoelen geïntegreerd en naar eigen keuze taalmethodes vervangen. Dan worden de uren taal op het lesrooster ook met Jeelo gedaan.

De school heeft een **jaarplan** voor 6 projecten. Het jaar erna doet de school de andere 6 projecten. Groep 1 tot en met 8 starten tegelijk met een project en sluiten het steeds samen af. De kartrekkersgroep van de school stelt dit jaarplan op.

Teams bereiden de projecten van Jeelo samen zorgvuldig voor. Leerkrachten verdelen taken, benutten elkaars talenten. De leeromgeving van de school wordt verkend en **maatschappelijke organisaties** worden ingeschakeld. Het team legt de afstemming vast in een beknopt **projectplan** in Mijn Jeelo. Er is sprake van teamwork vooraf. Dit bespaart tijd tijdens en na het project.

Omdat tijdens het project de resultaten in Mijn Jeelo worden geregistreerd, heeft de leerkracht geen nawerk en meer mogelijkheden om individuele leerlingen te volgen. De leerkracht bespreekt met hen het persoonlijk **ontwikkelplan** en arrangeert leerroutes op maat. Leerlingen werken zo aan leerdoelen die er voor hen toe doen.

Leerlingen gaan aan de slag op verschillende **werkplekken** in en om de school, al dan niet groepsdoorbekend. Leerkrachten organiseren hiervoor circuits. Leerkrachten hebben zo ruimte voor de begeleiding van groepjes en individuele leerlingen bij hun leerdoelen. En geven klassikale instructie waar nodig. De school heeft per 5 leerlingen een tablet of pc. Daarvoor is een **rooster**, zodat deze tablets en computers optimaal worden benut.

De schoolleider heeft een **innovatieplan** met ontwikkelpunten voor de school. Naar behoefte nemen leerkrachten deel aan panelbijeenkomsten en ervaringsgroepen van de Jeelo-community om hieraan te werken.

DE 12 PROJECTEN EN DE 3 PIJLERS

De 12 projecten voor groep 1 tot en met 8 gaan over 12 maatschappelijk relevante onderwerpen. Elk project is gebaseerd op 3 pijlers.

De 12 projecten



Omgaan met elkaar

We leven samen met allerlei verschillende mensen met verschillende waarden en normen. Hoe ga je daarmee om? Hoe kun je die verschillen leren waarderen?



Zorgen voor dieren

In Nederland zijn veel huisdieren. Bij het verzorgen van een dier komt vaak meer kijken dan je in eerste instantie denkt. Hoe zorg je goed voor een dier?



Zorgen voor jezelf en anderen

Gezondheid vindt iedereen belangrijk. Hoe zorg je niet alleen voor lichamelijk welbevinden, maar ook voor psychisch en sociaal welbevinden van jezelf en anderen?



Inrichten van je eigen omgeving

We wonen met veel mensen in een klein land. Grond is schaars. Hoe gaan we zorgvuldig en slim met onze ruimte om?



Maken van je eigen product

We gebruiken dagelijks allerlei producten. Wie maken die producten? En hoe zien de productieprocessen eruit? Leerlingen gaan zelf aan de slag met productontwikkeling.



Beleven van onze planeet

Op en om de aarde valt veel te bekijken en beleven. Leerlingen onderzoeken en te verwonderen zich over allerlei natuurverschijnselen.



Omgaan met geld

We worden dagelijks verleid tot consumptie. Op straat, in de winkel, op de tv en in sociale media. Maar ook door anderen. Hoe ga je hiermee om?



Omgaan met natuur

Zonder natuur, planten en dieren kunnen mensen niet leven. Hoe zijn planten, dieren en mensen van elkaar afhankelijk? En hoe ga je zuinig met natuur om?



Leren voor later

Wat kun je van vroeger en van nu leren dat belangrijk is voor jezelf voor later? Welke talenten heb je al en hoe ontwikkel je die verder?



Veilig in het verkeer

De leerlingen gaan dagelijks door het verkeer naar school. Hoe kan dat zo veilig mogelijk? Wat moet je daarvoor weten en kunnen?



Leren van personen van vroeger

Veel personen uit de Nederlandse geschiedenis hebben nog steeds een belangrijke invloed op ons dagelijks leven. Wat kunnen we van deze personen leren?



Veilig helpen

In het dagelijks leven gebeuren soms kleine of grotere ongelukken. Hoe kun je jezelf en anderen dan veilig helpen?

DE 3 PIJLERS VAN JEELO

ik wil!

**SAMEN
LEVEN**

De eerste pijler is Samen leven. Leerlingen leren inzien waarom ze iets leren en krijgen het gevoel: Ik heb er zin in! Om dit te bereiken worden bij elk project organisaties in de buurt van de school betrokken.

ik kan!

**SAMEN
WERKEN**

Pijler twee is Samen werken. Leerlingen krijgen het gevoel: Ik kan het! In de projecten ligt de nadruk op competenties. Alle 21st century skills komen aan bod.

ik hou vol!

**ZELFSTANDIG
LEREN**

De derde pijler is Zelfstandig leren. Leerlingen krijgen het gevoel: Ik hou vol! Zelfstandig leren kunnen leerlingen niet vanzelf. Aandacht voor leren leren en leerstijlen van leerlingen is daarom een rode draad door de projecten.

VOORBEELD VAN EEN PROJECT

Het project Omgaan met natuur heeft net als de andere projecten 4 leerroutes voor groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Het project speelt zich in een steeds grotere leefomgeving af en wordt steeds complexer. Zo groeien leerlingen in kennis en vaardigheden en is er een **doorlopende leerlijn**. Elk project heeft rode draden die op elk niveau terugkomen. Het project Omgaan met natuur heeft bijvoorbeeld als rode draad onderzoeken en milieubewust handelen.



Omgaan met natuur

Waarom dit project?

Natuur vind je in het klein: in de tuin, in het park, in de berm en de sloot. En in het groot: in de zee, in het bos en op de hei. In dit project onderzoeken kinderen planten en dieren en hun omgeving, waardoor ze kennis opdoen over de natuur.

Het doel van dit project is dat kinderen leren dat planten en dieren afhankelijk zijn van elkaar. Ze leren ook dat mensen niet zonder planten en dieren kunnen leven. Ze beseffen dat we daarom zuinig met de natuur moeten omgaan.

Competenties als rode draden

In elk project werken groep 1 tot en met 8 aan hun competenties: samenwerken, zorgen, maken, onderzoeken, leren en presenteren. De rode draden zijn:

- Van zelf verwonderen tot anderen laten verwonderen: kinderen struinen door natuur en onderzoeken biotopen en menselijk gedrag. Ze verzamelen materialen, maken foto's of richten tentoonstellingen in om hun bevindingen aan anderen te tonen.
- Van individuele organismen tot organismen in samenhang: kinderen leren planten en dieren herkennen en benoemen, ze leren biotopen beschrijven en leren over de kringloop van stoffen en de invloed van alle organismen op elkaar.
- Van je milieu beïnvloeden tot je milieu bewust sparen: kinderen leren met zorg omgaan met planten en dieren in hun omgeving. Ze leren over (zwerf)afval, hergebruiken en recyclen. En ook over het zuinig omgaan met voedsel, water en energie.
- Van waarnemen tot systematisch onderzoeken: kinderen leren waarnemen, tekenen, meten en systematisch onderzoeken van natuur of menselijk gedrag.

Leren in en met de omgeving

Het tuincentrum levert planten aan de school. Akkerbouwers of telers vertellen meer over hun beroep. Kinderen gaan eropuit met natuurorganisaties. Veldwerkers ondersteunen kinderen bij het onderzoek in de natuur. Ze bezoeken een afvalverwerkingsbedrijf, drinkwaterzuivering of een duurzaam energiebedrijf.

1-2



Struinen in natuur

3-4



Bermen en sloten bekijken

5-6



Biotopen onderzoeken

7-8



Je milieu beschermen

HET JAAR- EN INNOVATIEPLAN VAN DE SCHOOL

Het jaarplan van de school

De kartrekkers maken een jaarplanning. Zij plannen 6 projecten het ene jaar en 6 het andere jaar. Zij houden daarbij rekening met de omgeving en seizoenen. Voor kleine scholen is er een 3-jarige cyclus van projecten. Zij doen 4 projecten per jaar.

jaar 1



Omgaan met elkaar



Maken van je eigen product



Leren voor later



Zorgen voor dieren



Beleven van onze planeet



Veilig in het verkeer

jaar 2



Zorgen voor jezelf en anderen



Omgaan met geld



Leren van personen van vroeger



Inrichten van je eigen omgeving



Omgaan met natuur



Veilig helpen

De teambijeenkomsten

Veel Jeelo-scholen plannen 6 kartrekkers-bijeenkomsten en 6 teambijeenkomsten per jaar.

Elke bijeenkomst bestaat uit 3 delen

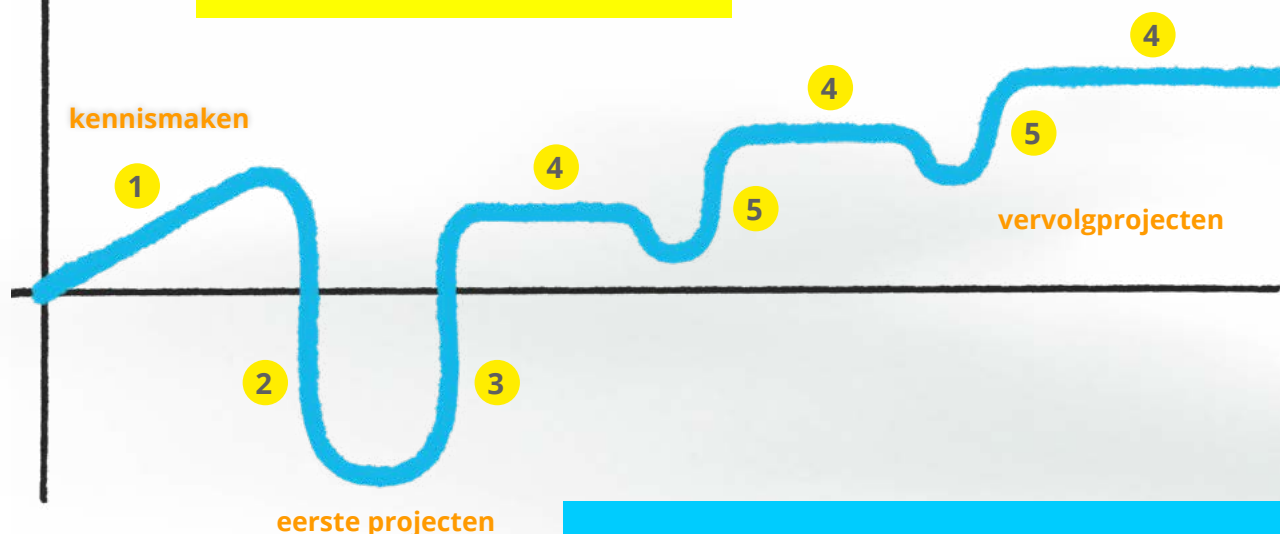
- Evaluatie van het vorige project
- Voorbereiding van het project
- Werken aan teamdoelen

Peuters en BSO

Naar keuze sluiten de pedagogisch medewerkers van de BSO en peuters aan bij de bijeenkomsten.

De leercurve

Niet alleen leerlingen leren, ook het team. Dat leren verloopt net als bij leerlingen volgens de leercurve.



- 1 Je maakt kennis met de uitgangspunten van Jeelo en stelt vast dat het aansluit bij de visie en doelen van de school.
- 2 Je gaat aan de slag met de eerste projecten en je loopt tegen van alles aan. Je denkt: is dit het nou?
- 3 Je leert volgens de ervaringsspiraal: je ervaart, experimenteert, deelt ervaringen met anderen, evalueert en je ziet nieuwe mogelijkheden.
- 4 Je maakt nieuwe routines eigen.
- 5 Je voert een innovatie in. Je leert volgens de ervaringsspiraal.

Het innovatieplan

Elk jaar heeft het team ook doelen voor zichzelf gesteld. Deze staan in het innovatieplan. Zo werkt de school aan permanente ontwikkeling. Om deze doelen te bereiken doorlopen teams samen 1 of meerdere teamroutes. De kartrekkers bereiden deze teamroutes voor.

Een voorbeeld:

							
Permanente ontwikkeling bevorderen	Projecten organiseren	Kennis- en competentiedoelen bereiken	Ontwikkellijnen bevorderen	Bronnen gebruiken bevorderen	Taaldoelen bereiken	Rekendoelen bereiken	
jaar 1	jaar 1	jaar 2	jaar 2	jaar ...	jaar ...	jaar ...	jaar ...

PROJECTEN ORGANISEREN

voorbereiding

3 weken van tevoren

Kartrekkersbijeenkomst:

voorbereiding project op basis van de evaluatie van het vorig project en start en afsluiting van het project bepalen

2 weken van tevoren

Teambijeenkomst:

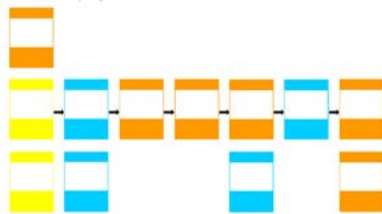
arrangeren leerroute en een rooster maken voor de werkplekken en circuits

Schoolbrede start

duurt 6 weken

Het project

Leerroute project



Start in je groep



De gele wijzer

In een project werkt een leerling toe naar een projectresultaat met vooraf gestelde eisen. In de gele wijzer wordt het belang van het project zichtbaar gemaakt en waarom bepaalde kennis en competenties nodig zijn. Zo zien leerlingen het nut in van wat ze leren. Er zijn extra wijzers voor meer uitdaging.

Maatschappelijke organisaties

Een school werkt samen met een maatschappelijke organisatie uit de eigen omgeving. De organisatie levert een bijdrage aan de leerdoelen van het project. En niet andersom. Een organisatie brengt niet een eigen programma in, waar de school zich aan aanpast. Het gaat immers om de doelen van de leerlingen en niet om die van de organisatie.

feedback

presentatie

workshop

excursie

opdrachtgever

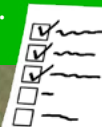
sociale media

6 vormen van samenwerking

Er zijn 6 vormen van samenwerking. Het team benut elk project minimaal 2 of 3 vormen.

SAMEN LEVEN

Het team gebruikt de checklist Pijler Samen leven om het project voor te bereiden en te evalueren.



ik wil!

WERKPLEKKEN EN CIRCUITS

Projecten komen het beste tot hun recht als je werkt met werkplekken en in circuits voor groep 1 tot en met 8. Werkplekken kunnen bijvoorbeeld zijn: een kring, een themahoek, een ontdekplek, een spelhoek, een instructiehoek, een werktafel of een vergadertafel.



In de **leeshoek** wordt een strip gemaakt bij het verhaal uit de bron.



1870

De familie Buts

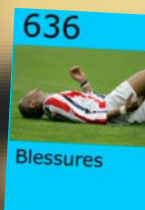


1873

Auto's van helpers



In de **computerhoek** wordt een steen doorgenomen. Vervolgens maakt de leerling het werkblad hierbij.



636

Blessures



493

Giftige stoffen



In het **atelier** worden schaafwonden nagemaaakt.



882

Schmink een schaafwond



897

Maak een wond na



1987

Speel en verzorg zieken

679

Handel bij flauwvallen

Op het **podium** wordt een rollenspel gespeeld met een slachtoffer en een helper.



In de **rekenhoek** wordt een verband op lengtes afgeknipt en worden pillen geteld.

1936



Speel en ga naar het ziekenhuis

1940



Maak samen een ziekenzaal



In de **bouwhoek** wordt een ziekenhuis gebouwd.

2835



Leg verband op maat aan

2833



Tel en verdeel pillen

KENNIS- EN COMPETENTIEDOELEN

Om tot een goed projectresultaat te komen hebben leerlingen bepaalde kennis en competenties nodig. Kennis en competenties zijn geïntegreerd in de projecten.



SAMEN WERKEN



Competenties

In elk project maakt een leerling een aantal **oranje stappers** voor competentiedoelen.

Leerlingen werken in groepjes, benutten elkaars talenten. Samen bewijzen ze dat ze het kunnen.



Elke oranje stapper heeft een controlelijst met eisen. Zo controleren ze of ze het goed hebben gedaan.

Jeelo heeft **7 competentielijnen**, bewegen is nog in ontwikkeling. Bij elke lijn hoort een serie oranje stappers.

	Samenwerken
	Zorgen
	Maken
	Onderzoeken
	Presenteren
	Leren
	Bewegen



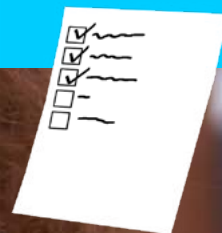
Kennis

In elk project maakt een leerling een aantal **blauwe stenen** voor kennisdoelen.

Leerlingen leren klassikaal, coöperatief en individueel deze stenen. Leren leren staat centraal.

Elke leerling bewijst uiteindelijk dat hij de kennisdoelen beheerst. Dat kan door een toets, maar ook door er een oranje stapper aan de koppelen.

ZELFSTANDIG LEREN



Jeelo heeft **5 kennislijnen**. Bij elke lijn hoort een serie blauwe stenen.



Mens en gezondheid



Mens en natuur



Mens en omgeving



Mens en product



Mens en maatschappij



Sluit aan op de ontwikkeling van leerlingen

Door voor leerlingen meer, minder of andere stenen of stappers te arrangeren en te combineren kun je inspelen op hun ontwikkeling.

Koppel stappers aan stenen

Door stappers aan stenen te koppelen verwerken leerlingen hun kennis en worden ze vaardiger in hun competentie.

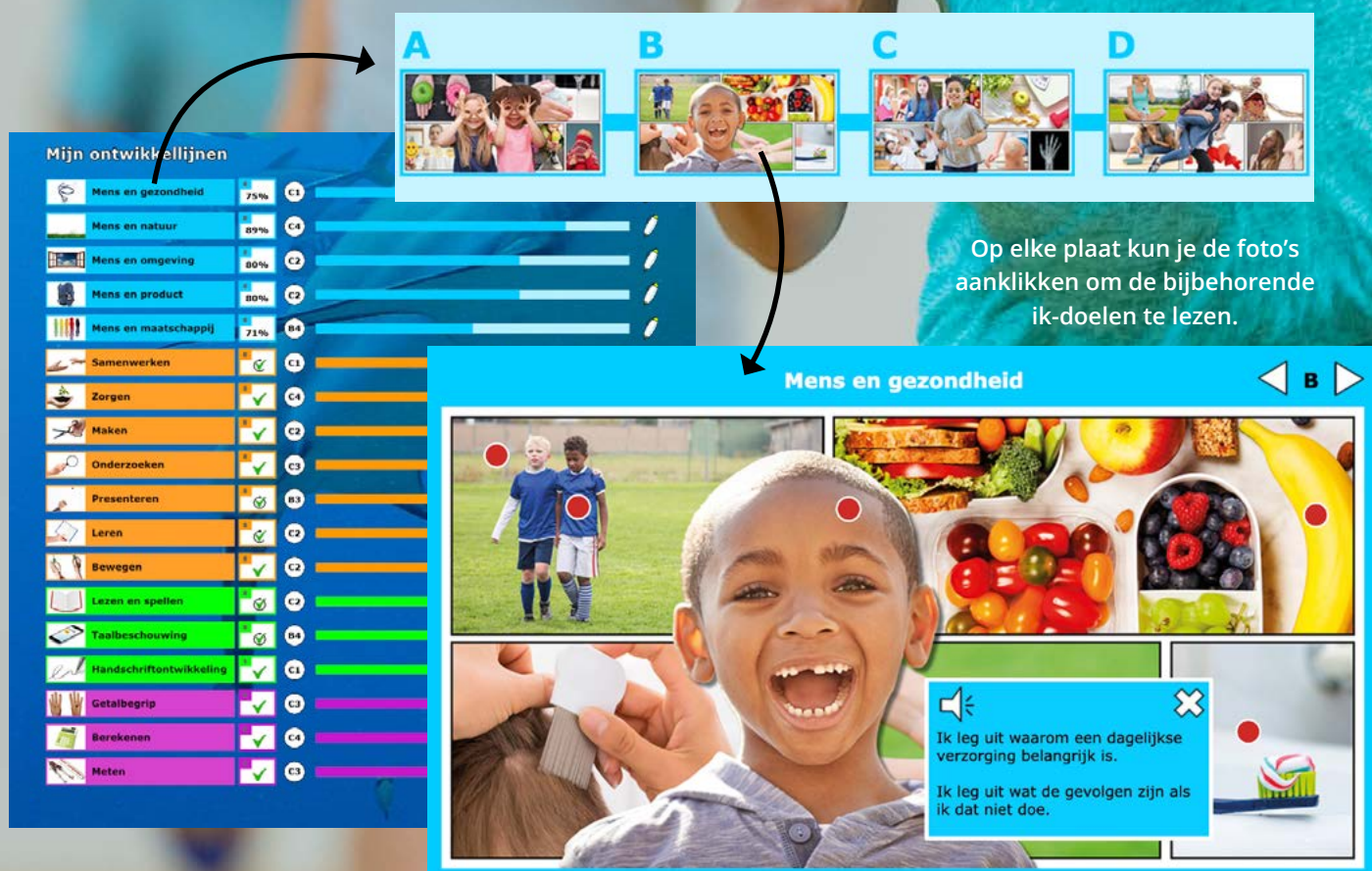


DE ONTWIKKELLIJNEN

Elke leerling werkt gedurende 8 jaar aan 18 ontwikkellijnen. Jeelo heeft 5 blauwe kennislijnen, 7 oranje competentielijnen, 3 groene taallijnen en 3 paarse rekenlijnen.

De leerling

Tijdens de projecten werkt een leerling aan kennis-, competentie-, taal- en rekendoelen. Met de ontwikkellijnen krijgt de leerling inzicht in hoe hij zich ontwikkelt over de projecten en door de jaren heen. De leerling ziet op zijn startpagina in Mijn Jeelo wat een ontwikkellijn inhoudt, hoe hij al aan een ontwikkellijn heeft gewerkt en wat hij kan doen om zich verder te ontwikkelen.



Mijn ontwikkellijnen

Ontwikkellijn	Progress	Niveau
Mens en gezondheid	75%	C1
Mens en natuur	89%	C4
Mens en omgeving	80%	C2
Mens en product	80%	C2
Mens en maatschappij	71%	B4
Samenwerken	100%	C1
Zorgen	100%	C4
Maken	100%	C2
Onderzoeken	100%	C3
Presenteren	100%	B3
Leren	100%	C2
Bewegen	100%	C2
Lezen en spellen	100%	C2
Taalbeschouwing	100%	B4
Handschrijfontwikkeling	100%	C1
Getalbegrip	100%	C3
Berekenen	100%	C4
Metten	100%	C3

A B C D

Op elke plaat kun je de foto's aanklikken om de bijbehorende ik-doelen te lezen.

Mens en gezondheid

Ik leg uit waarom een dagelijkse verzorging belangrijk is.

Ik leg uit wat de gevolgen zijn als ik dat niet doe.

Ik-doelen

Voor elke ontwikkellijn is er een set ik-doelen op beheersingsniveau A, B, C en D. Zodat ook voor de leerling zichtbaar is wat een ontwikkellijn inhoudt en hoe hij zich kan ontwikkelen.

De leerkracht

De leerkracht beoordeelt of registreert de eenheden tijdens de projecten.

Deze beoordelingen komen terecht bij de bijbehorende ontwikkellijn.

De leerkracht registreert op basis van deze gegevens en observaties bijvoorbeeld drie keer per jaar de voortgang op de ontwikkellijnen. Zo is Mijn Jeelo gelijk ook een leerlingvolgsysteem en rapport.

Persoonlijk ontwikkelplan

In Mijn Jeelo is het ook mogelijk om persoonlijke doelen van de leerling vast te leggen en te monitoren. De leerling bespreekt deze doelen met de leerkracht in een ontwikkelgesprek.

"Dit is mijn doel waar ik dit project aan werk."

Mijn ontwikkelplan

alle doelen

nieuw doel

Dit wil ik weten/kunnen

Presenteren voor een groep.

Dit ga ik doen om mijn doel te bereiken

Ik ga een spreekbeurt houden over groepsdruk.

Ik krijg hulp van

James. Hij kan goed vertellen voor de klas. We doen het samen.

Sven Labado

Hoe zorgen we dat het 10 minuten duurt?

Inge Bijsterveld

Tip: Oefen samen hardop en neem de tijd op. 8 tot 10 minuten is goed.

bewerk

BRONNEN GEBRUIKEN

Leerlingen lezen in de context van het project. Dat motiveert, omdat ze weten waarom ze lezen. Ze ervaren het als nuttig.

Leerlingen praten over het onderwerp en het doel van de tekst in relatie tot het Jeelo-project (1), gaan samen hardop lezen en vervolgens samen nadenken en praten aan de hand van denkvragen (2) en schrijven over wat je leest met behulp van oranje stappers. Zo bewijst de leerling dat hij het begrepen heeft (3).

Lezen in de context van het project

Tijdens het project gebruiken de leerlingen drie soorten bronnen.

- films, handleidingen, folders e.d. in het project
- groene Jeelo-bronnen van informatief tot verhalend, van gedicht tot infographic
- leeskasten met boeken

1

1358



Films:
Wijzer sporten

1691



Springen als
een kikker

1760



Trek? Eet een
super-snack!

1759



Lekker buiten
in beweging
zijn

1694



Sport, maar
net even
anders

1693



Sporten:
wat gebeurt
er met je lijf?



Woordenschat

Elke steen, stapper en bron heeft een woordenlijst en bijbehorende woordkaarten. Daarnaast is er een serie oranje stappers met woordspelletjes voor groep 1-8.

Denkvraag



Buiten spelen is een manier om meer te bewegen. Maar waarom is het eigenlijk gezond om veel te bewegen?



Denkvraag



Stel, je woont midden in de stad en je hebt geen tuin, park of bos in de buurt. Hoe kun je dan toch Spoorzoekertje, Boompje verwisselen of Archeoloog in de dop spelen? Bedenk een variant.



Denkvraag



Waar en met wie zou je deze spellen in jouw buurt kunnen spelen?



Samen praten over de bron

Leerlingen gaan niet aan de slag met schriftelijke verwerkingsvragen per bron. Maar zij gaan met behulp van denkvragen samen in gesprek, waarvoor ze de bron moeten herlezen. Er ontstaan zo discussies over de bron. Zo leren leerlingen meer woorden en komen ze tot dieper tekstbegrip.

2

Bewijzen dat je het begrijpt

Door een oranje stapper aan een bron te koppelen, gaan de leerlingen actief aan de slag met de bron. Zo bewijzen zij dat ze het begrijpen.

3

1912



Visualiseer
een bron 1

362



Maak een
mindmap

1645



Maak een
samenvatting

Competentielijijn Leren

Deze lijn bestaat uit de deellijnen Bronnen gebruiken en Leren leren.

Voor beide lijnen is er een opbouwende reeks stappers voor groep 1-8. Leerlingen worden zo steeds vaardiger en bereiden zich zo goed voor op het voortgezet onderwijs.

Leren

Bronnen gebruiken
Leren leren



TAALDOELEN BEREIKEN

Taal in de projecten

De projecten zitten vol met taaltoepassingen. De oranje stappers met een groene stip bieden veel kansen om stil te staan bij taal. Het gaat dan vooral om oranje stappers uit de competentielijnen Samenwerken, Presenteren en Leren.



Taaltrainers (gereed)

Voor elk taaldoel is er een taaltrainer. Er is een logische opbouw in de taaltrainers. Er is een set taaltrainers voor beheersingsniveau A, B, C en D.

En een taaltrainer bevat een ontdek, leer, oefen en bewijs. De onderdelen ontdek en leer worden klassikaal gedaan (instructiemoment). Daarna gaan de leerlingen zelf aan de slag met oefenen en bewijzen. Vorderingen worden vastgelegd op de taallijnen, zodat leerlingen precies zien welke doelen ze al hebben behaald.

De 3 taallijnen zijn:



Lezen en spellen



Taalbeschouwing

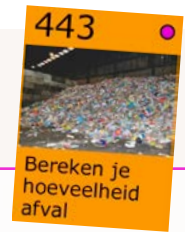


Handschriftontwikkeling

Op weg naar taalintegratie

- | | |
|--------|--|
| Fase 1 | Onbewust taal integreren met oranje stappers met groene stip |
| Fase 2 | Bewust taal integreren, de taalmethode versterken |
| Fase 3 | Onderdelen van de taalmethode vervangen |
| Fase 4 | Groene taaltrainers en taallijnen van Jeelo gebruiken, de taalmethode loslaten |

REKENDOELLEN BEREIKEN



Rekenen in de projecten

De oranje stappers met een paarse stip bieden kansen om stil te staan bij rekenen. Het gaat dan vooral om oranje stappers uit de (deel)competentielijnen Organiseren, Maken en Waarnemen en meten.

Om het rekenen in de projecten te versterken ontwikkelt Jeelo rekencasussen per project. Een rekencase is een situatie die aansluit bij het project waarin veel gerekend moet worden. Leerlingen verdiepen zich eerst in de situatie en gaan daarna samen berekeningen maken. Ze gebruiken daarbij altijd een rekenschrift en potlood om elkaar te laten zien hoe ze aan het antwoord komen.

Rekentrainers (in ontwikkeling)

Voor elk rekendoel is er een rekentrainer. Er is net als bij de taaltrainers een logische opbouw in de rekentrainers. Er is een set rekentrainers voor beheersingsniveau A, B, C en D.

En een rekentrainer bevat net als een taaltrainer een ontdek, leer, oefen en bewijs. De onderdelen ontdek en leer worden klassikaal gedaan (instructiemoment). Daarna gaan de leerlingen zelf aan de slag met oefenen en bewijzen. Vorderingen worden vastgelegd op de rekenlijnen, zodat leerlingen precies zien welke doelen ze al hebben behaald.

De 3 rekenlijnen zijn:



Berekenen



Getalbegrip



Meten

Op weg naar geïntegreerd rekenen

Fase 1

Onbewust geïntegreerd rekenen met oranje stappers met paarse stip

Fase 2

Bewust geïntegreerd rekenen, de rekenmethode versterken

Fase 3

Onderdelen van de rekenmethode vervangen

Fase 4

Paarse rekencasussen en rekenspellen van Jeelo gebruiken

Fase 5

Paarse rekentrainers en rekenlijnen van Jeelo gebruiken, de rekenmethode loslaten

WERELDBURGERSCHAP EN ENGELS

Waarom wereldburgerschap?

Bij burgerschapsonderwijs gaat het om vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Dit is belangrijk voor een democratische, pluriforme samenleving. Wereldburgerschapsonderwijs daagt leerlingen ook uit om verbanden te leggen tussen hun eigen leefwereld en mondiale maatschappelijke vraagstukken. Door in gesprek te gaan (in het Engels) met anderen en elkaars standpunten te bevragen, ontwikkelen leerlingen hun eigen opvattingen.

Hoe integreer je wereldburgerschap?

Jeelo-scholen hebben een partnerschool in het buitenland. Of ze verbinden zich met een school uit een andere omgeving of met leerlingen met een heel andere achtergrond. Dat geeft je de kans om dingen vanuit een ander perspectief te bekijken. De Jeelo-school en partnerschool werken samen aan gemeenschappelijke doelen. Ze doen dezelfde leereenheden (in het Engels).

Lees meer in de brochure Wereldburgerschap en Engels.



Houding

- Open-minded
- Tolerant
- Respect voor diversiteit
- Interesse in culturen

Kennis

- Kennis van de Engelse taal
- Kennis van culturen en communicatiestijlen

Vaardigheden

- De Engelse taal gebruiken
- Verschillende perspectieven innemen
- Omgaan met verschillen
- Vooroordelen ontkrachten
- Mensen en perspectieven samenbrengen
- Duurzaam intercultureel samenwerken

Goed voorbeeld

De leerlingen van Kindcentrum De Stroom gaan een nieuwe wijk ontwerpen. Met een beetje hulp van de juf vertelt een leerling dat aan de kinderen in Kaapstad



Beetje hulp van de juf bij het Engels spreken.



De leerlingen ontwerpen vervolgens samen een nieuwe wijk.



En dan volgt de presentatie. Op het einde krijgen de leerlingen live een daverend applaus vanuit Zuid-Afrika. Wie wil dat nou niet!

Eenheden voor Engels (in ontwikkeling)

In Mijn Jeelo vind je de ik-doelen voor Engels.

Er zijn ik-doelen voor deelontwikkellijn Internationaal samenwerken. Daarbij horen oranje stappers in het Engels, zodat leerlingen samen aan de slag kunnen in het Engels.

En er zijn ik-doelen voor de deellijnen Kennis van Engelse woorden en Taalvaardigheid Engels met een bijbehorende serie groen taaltrainers.

Op weg naar integratie van wereldburgerschap en Engels

- | | |
|--------|---|
| Fase 1 | Partnerschool betrekken bij de projecten voor ander perspectief. |
| Fase 2 | Eenheden in het Engels gebruiken. Deelontwikkellijn Internationaal samenwerken inzetten. |
| Fase 3 | Leerlingen leggen Mijn woordenboek Engels aan. Deelontwikkellijn Kennis van Engelse woorden inzetten. |
| Fase 4 | Groen taaltrainers van Engels gebruiken. Deelontwikkellijn Taalvaardigheid Engels inzetten. |

MIJN JELO

Elke school heeft een eigen Mijn Jeelo met daarin de eigen gebruikers: teamleden en leerlingen.



Mijn Jeelo is een leeromgeving, leerrouteplanner, volgsysteem en portfolio in één.

Voor leerlingen en ouders

Mijn Jeelo is in de eerste plaats voor de leerling. De leerling heeft via een eigen inlog toegang tot:

- zijn leerroute om te kunnen leren
- zijn ontwikkeling om zijn vordering in de ontwikkellijnen kennis en competenties te kunnen volgen
- zijn portfolio om zijn leerresultaten te kunnen opslaan

De leerling krijgt hierdoor meer regie over het leren. De ouder kan met de inlog van de leerling volledig meekijken. Op deze wijze is de ouder meer betrokken.

Voor het team

Mijn Jeelo is voor de leerkracht een tool om leerroutes voor leerlingen op maat te maken en makkelijk leerresultaten te kunnen volgen, registreren en evalueren. De leerkracht kan ook eigen content toevoegen.

De schoolleider, IB'er en invaller kunnen altijd en overal meekijken.

Dit is Mijn Jeelo. Ik kan zo overal en altijd bij alle projecten, leereenheden en leerresultaten van alle leerlingen. Zo heb ik altijd zicht op de ontwikkeling van al mijn leerlingen.

Hier laat elke leerling zien waar hij trots op is. Ik kan daar ook projectresultaten laten zien waar ik trots op ben. Deze blijven ieder jaar bewaard in het portfolio van elk kind.

Hier stel ik mijn achtergrondfoto in.

Mijn naam

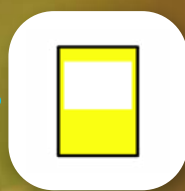


Mijn Jeelo

Hier kan ik projecten arrangeren. Zo stem ik het project af op de leerlingen en de mogelijkheden in de omgeving van de school.

Ik kan hier het project volgen. Ik zie waar leerlingen mee bezig zijn en kan de leereenheden beoordelen.

Hier kan ik ook projectresultaten uploaden of opmerkingen voor leerlingen maken met de pen.



De projecten

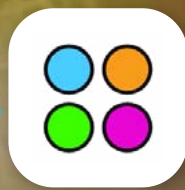


Trots op



Portfolio's

Hier kan ik de portfolio's van leerlingen van dit jaar en vorige jaren bekijken en downloaden.



Ontwikkelijnen en doelen



Ontwikkelplannen



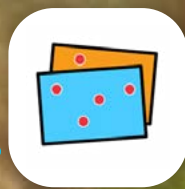
De grafieken

Hier kan ik samen met de leerling plannen maken bij zijn persoonlijke doelen.

Hier zie ik in grafieken hoe elke leerling zich door de tijd heen ontwikkelt per ontwikkelij.

Hier zie ik de voortgang op de ontwikkelijnen. Ik zie welke doelen leerlingen per ontwikkelij hebben behaald en waar zij nog aan moeten werken. Ik krijg tips voor eenheden die de leerling kan doen.

Ik kan zelf leerdoelen afvinken. De leerling kan dit ook. Zo kunnen we vergelijken of we het eens zijn.



Platen ik-doelen



Alle leereenheden



Support leerling en ouder

Hier vinden leerlingen en ouders filmpjes over Jeelo. Hoe gaat zo'n project en hoe leer je op verschillende werkplekken? Ook handig voor nieuwe teamleden.

De hele basisschool werken leerlingen aan doelen van ontwikkelijnen. Hier worden de doelen in beeld getoond. Zo kan ik de doelen op een aantrekkelijke manier met de leerlingen bespreken.



Support team



Permanente ontwikkeling

Hier vind ik alle support van Jeelo. Ik vind hier ook de teamroutes waarmee wij onder leiding van onze kartrekkers een nieuw onderdeel van Jeelo kunnen invoeren.

Hier kan ik in 2 minuten een quickscan doen om te zien waar onze school staat en om te bepalen wat onze volgende stap wordt. Hier maken we ook ons jaar- en innovatieplan.

Jeelo heeft 12 projecten voor alle groepen met bijna 4000 leereenheden. Hier kan ik deze bekijken. Er zijn blauwe eenheden voor kennisdoelen, oranje voor competentiedoelen, groene voor taaldoelen, paarse voor rekendoelen. Lichtgroene zijn bronnen. En de gele wijzen de weg door het project.

De community werkt volgens DE ERVARINGSSPIRAAL

Iedereen in de community werkt volgens een ervaringsspiraal: we delen ervaringen, evalueren en leren daarvan. Hierdoor ontstaan nieuwe inzichten. Op basis van dit ervaringsleren neemt de community beslissingen over verbeteringen en vernieuwingen van Jeelo. Deze worden bekendgemaakt in het meerjarenplan van de Jeelo-community. Scholen beslissen vervolgens zelf of en wanneer zij de vernieuwingen gaan invoeren. Zo ontstaat er een duurzame spiraal van permanente ontwikkeling en houden scholen zelf de regie over de inhoud van het onderwijs.

ervaren

1 Aan de slag met de projecten

Teams bereiden de projecten voor, voeren ze uit en evalueren ze. Ze gebruiken daarbij de teamroutes uit de zelfsupport.

2 Nieuwe ideeën

Uit de evaluatie van de projecten kunnen nieuwe inzichten en ideeën voortkomen. Het idee kan komen van teams, scholen, leerlingen en hun ouders, maatschappelijke organisaties, contentontwikkelaars en experts.

Bijeenkomsten Jeelo

Ervaringen uitwisselen binnen de community gebeurt op verschillende momenten. Er zijn supportdagen waaraan leerkrachten naar behoefte deelnemen. Achtergronden en ervaringen worden gedeeld door experts en ervaringsdeskundigen. De communitydag is voor schoolleiders en kartrekkers. Goede voorbeelden om de community te versterken en te verbinden worden gedeeld door scholen, maatschappelijke organisaties en experts.

6 Realisatie

Een werkgroep met contentontwikkelaars en experts voert het plan van aanpak uit. De werkgroep stemt tussentijds af met schoolleiders, leerkrachten, leerlingen, ouders en maatschappelijke organisaties.

vernieuwen



7 Ervaringsgroepjes

Enkele voorlopende leerkrachten nemen de innovatie of nieuwe content in gebruik. Zij delen hun ervaringen en geven input voor het verbeteren van de teamroutes in de zelfsupport.

5 Plan van aanpak

Er komt een plan voor realisatie. Dit moet passen binnen de financiën en meerjarenplanning van de Jeelo-community. Deze meerjarenplanning wordt elk voorjaar gepubliceerd en toegelicht.

8 Innovatie- en jaarplan school

Scholen bepalen hun eigen doelen en welke innovatie of nieuwe content zij willen gaan gebruiken.

3 Draagvlakpeiling

Er wordt gepeild of het idee breed gedragen wordt binnen de community.

4 Programma van eisen

Betrokkenen, zoals schoolleiders, leerkrachten, maatschappelijke organisaties, leerlingen, ouders, contentontwikkelaars en experts, definiëren samen het programma van eisen.

evalueren