

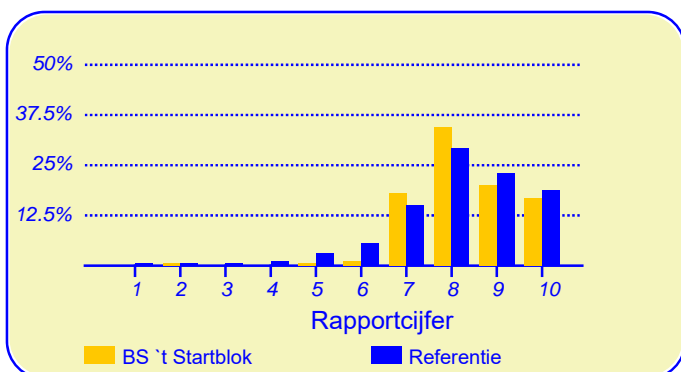
## Resultaten Leerlingtevredenheidspeiling (LTP) BS 't Startblok

Eerder dit jaar heeft onze school BS 't Startblok deelgenomen aan de leerlingtevredenheidspeiling. De verkregen gegevens kunnen worden vergeleken met die van 205568 leerlingen van circa 2242 metingen onder vergelijkbare scholen in Nederland die eerder aan deze peiling hebben meegewerkt.

Van onze school hebben honderdeenendertig leerlingen de vragenlijst ingevuld. Er werden gegevens verzameld van zeventenveertig leerlingen uit groep 5 en groep 6 en van vierentachtig leerlingen uit de hoogste twee groepen.

### Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school

De enquête geeft een duidelijk beeld van de tevredenheid van de leerlingen met hun school. Het gemiddelde rapportcijfer dat leerlingen in de referentiegroep aan hun school geven is 8.1. Onze school scoort (nagenoeg) gelijk met een gemiddelde van 8.3. De waardering van de leerlingen voor onze school is daarmee 'goed'.



In de grafiek hierboven worden de rapportcijfers die de leerlingen aan onze school geven vergeleken met de rapportcijfers die leerlingen van andere scholen aan hun school geven.

Het gemiddelde rapportcijfer dat de leerlingen van onze school bij de vorige peiling (peiling 2014) gaven is 8.2. In de algemene waardering van de leerlingen is dus een lichte stijging te bespeuren.

Van de leerlingen denkt 15 procent soms of vaak 'zat ik maar op een andere school' 69 procent denkt dit (bijna) nooit. Dit is ongeveer gelijk aan het aantal ontevreden in de referentiegroep (70%).

### Intermezzo: Veiligheid op school

Van de leerlingen van onze school voelt 84 procent zich 'veilig' tot 'heel veilig' op school (het percentage leerlingen dat zich (heel erg) onveilig voelt is 5 procent).

### De betrokkenheid van de ouders bij de school is 'groot'

De ouders van de kinderen van onze school zijn over het algemeen in hoge mate betrokken met de school.

Voor wat betreft de inzet van ouders ten aanzien van de schoolorganisatie, helpt 44 procent mee op school als bij voorbeeld leesouder of overblijfouder (in de referentiegroep is dit 39%).

Van de ouders helpt 82 procent de kinderen met huiswerk als de kinderen dat willen. Dit is ongeveer gelijk aan het percentage ouders in de referentiegroep dat met huiswerk helpt (82%).

Een gesprek thuis over de gebeurtenissen op school komt bij 76 procent van de leerlingen van onze school 'soms' of 'vaak' voor, in de referentiegroep is dat bij 76 procent van de leerlingen.

Van de leerlingen eet 63 procent 's morgens 'vaak' goed voordat ze naar school gaan, 11 procent van de leerlingen eet 's morgens 'bijna nooit' of 'nauwelijks'. De percentages hiervoor in de referentiegroep zijn respectievelijk 70 procent en 10 procent.



Dit document werd automatisch gegenereerd mbv het software programma impactX dat door het Bureau voor praktijkgericht onderzoek is ontwikkeld. © 1993,2018.

## Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (1)

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Over school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.4 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'contact met klasgenoten' (90%), 'waardering klas' (88%) en 'omgang met klasgenoten' (88%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'waardering dat je er bent' (28%).

## Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De lessen op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.8 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.5).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'uitleg door juf of meester' (92%), 'hulp door leerkracht' (88%), 'feedback door juf of meester' (82%) en 'de duidelijkheid van schoolregels' (80%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'leereffect' (73%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vragen in kader van scholenopdekaart.nl (2)' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

## De lessen en de vakken

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Rekenen en taal'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Oriëntatie op de wereld' is 'goed' (rapportcijfer is 7.9 tegenover 6.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Kunstzinnige vakken en beweging' is 8.6 (in de referentiegroep is dat 9.1).

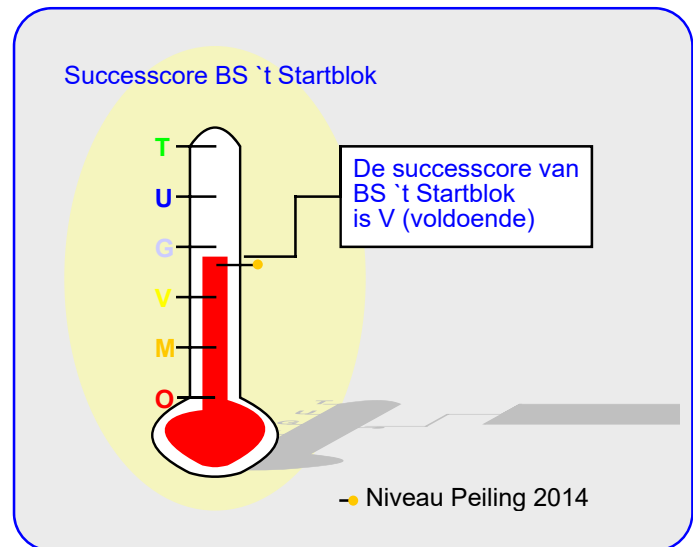
Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'gymnastiekles'. (80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'het vak handvaardigheid' (79%) en 'het vak rekenen' (64%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het vak begrijpend lezen' (31%) en 'het vak taal' (21%).

## Vaardigheden

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.2).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'werken met de computer' en 'mate waarin kinderen hun best doen'. (Respectievelijk 88% en 87% van de leerlingen is hierover



tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'samenwerken met andere kinderen' (73%) en 'mate waari je zelfstandig kunt werken' (60%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Vaardigheden' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

## De groep en de klas

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 6.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'goed' (rapportcijfer is 7.6 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 7.8 (in de referentiegroep is dat 7.3).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'beperking van eigen pestgedrag'. (80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'gezelligheid van het klaslokaal' (75%) en 'rustige werkplekken' (72%).

Minder tevreden daarentegen zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'zitplaats in de klas' (42%) en 'rust in de klas' (22%).

## De juf of meester

Onze school scoort zeer goed ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.7 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 8.8).

Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de

## Intermezzo: Pesten

*Van de ondervraagde leerlingen van onze school wordt 93 procent 'bijna nooit' (14%) of 'helemaal' nooit (79%) gepest op school, 7 procent wordt soms tot elke dag gepest*

### De juf of meester (vervolg)

leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester'. (80% van de leerlingen is hierover tevreden.) Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'duidelijkheid lesgeven' (79%) en 'mate waarin de juf of meester luistert' (75%).

Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

### Toetsing en ondersteuning

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'De opdrachten en toetsen'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is ook afgerond 7.1). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'Ondersteuning' is 'goed' (rapportcijfer is 7.5 tegenover 7.4 in de referentiegroep).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'mate waarin je hulp vraagt aan leerkracht' (63%) en 'duidelijkheid van de opdrachten' (60%).

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'het maken van een toets' (29%).

### Schoolgebouw en omgeving

Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.0 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.3).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'buitenkant schoolgebouw' (60%) en 'binnenkant schoolgebouw' (58%).

Ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten.

### Welbevinden op school

De leerlingen geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van het onderwerp 'Welbevinden op school'. Het rapportcijfer voor onze school is 7.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.0).

Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'bezigdheden tijdens speelkwartier' (64%) en 'leuke dingen op school' (60%).

*In de tabel hieronder wordt een overzicht gegeven van de rapportcijfers voor de zeventien onderwerpen waarover de leerlingen vragen zijn gesteld. De rapportcijfers zijn berekend op basis van de antwoorden op de vragen over het desbetreffende onderwerp. Het gemiddelde van deze rapportcijfers kan daarom afwijken van het rapportcijfer in paragraaf 2, dat de leerlingen aan de school in zijn geheel gaven.*

#### Overzicht rapportcijfers BS 't Startblok

Onderwerp:	Peiling 2019	Vorige peiling	Referentie:
Over school *	7.4	-	7.2
Veilig voelen op school	8.0	-	7.8
Gepest worden	9.0	-	8.8
De lessen op school	8.8	-	8.5
Rekenen en taal	6.7	7.5	7.3
Oriëntatie op de wereld	7.9	6.3	6.4
Kunstzinnige vakken en beweging	8.6	8.9	9.1
Vaardigheden	8.0	-	8.2
De groep	6.7	7.1	7.7
De klas	7.6	7.6	7.4
Omgang met elkaar	7.8	7.7	7.3
De juf of meester	8.7	8.9	8.8
De opdrachten en toetsen	7.1	-	7.1
Ondersteuning	7.5	7.4	7.4
Schoolgebouw en omgeving	8.0	7.9	7.3
Welbevinden op school	7.1	7.1	7.0
Ouderbetrokkenheid	7.8	7.5	7.2

## Welbevinden op school (vervolg)

Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'vermoeidheid op school' (28%).

## Vergelijking met de andere scholen van het bestuur

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen op BS 't Startblok in vergelijking met de leerlingen op een van de scholen die tot ons bestuur behoren.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. De rapportcijfers van zowel de leerlingen van onze school als die van de leerlingen van alle St. Invitare-scholen zijn met elkaar verbonden door een lijn. Aldus wordt een profielscore verkregen. Naarmate de lijnen verder uit elkaar liggen wijken de oordelen van de beide categorieën leerlingen sterker van elkaar af. Als de lijnen 'ver genoeg' van elkaar afliggen dan is het verschil 'significant' (zie elders op deze pagina). In de grafiek wordt dit aangeduid met een of twee asterisken (\*).

### Geen verschillen in beoordeling

De mening van de leerlingen uit beide categorieën wijkt op geen van de dertien onderwerpen sterk van elkaar af.

Van zowel de leerlingen van onze school als die van alle St. Invitare-scholen worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten in tabelvorm gepresenteerd.

Voor een volledig overzicht van de aandachtspunten voor onze school wordt u verwezen naar de laatste pagina van de samenvatting.

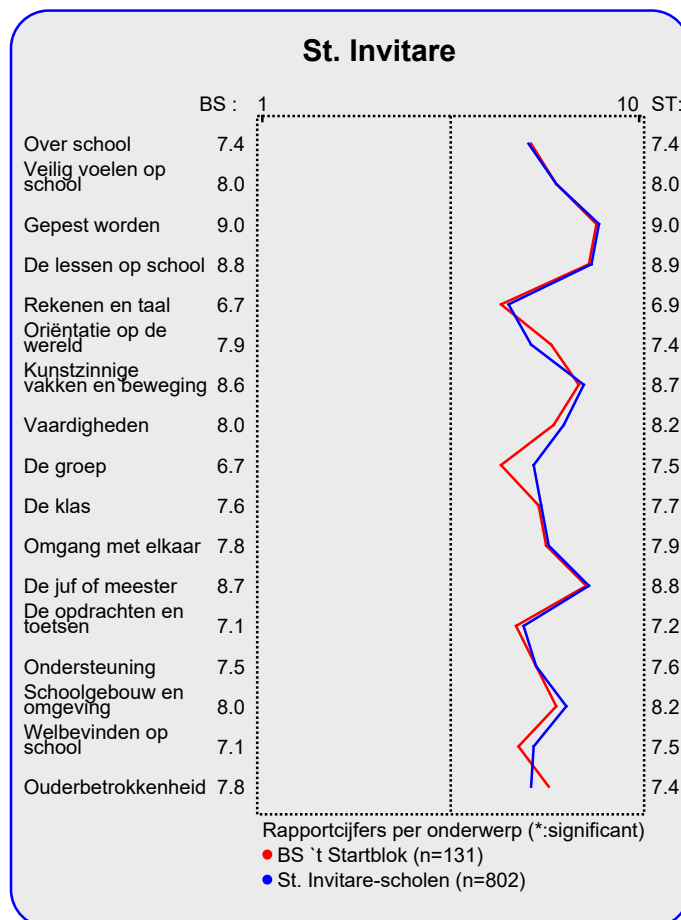
Aandachtspunten BS 't Startblok:	
1.	<i>zitplaats in de klas (42%)</i>
2.	<i>het vak begrijpend lezen (31%)</i>
3.	<i>het maken van een toets (29%)</i>
4.	<i>waardering dat je er bent (28%)</i>
5.	<i>vermoeidheid op school (28%)</i>
6.	<i>rust in de klas (22%)</i>
7.	<i>het vak taal (21%)</i>

Naast de hierboven genoemde aandachtspunten scoort de school naar mening van de leerlingen hoog voor wat betreft de tevredenheid over de onderdelen mate waarin spullen kapot gemaakt worden (97%), mate van pesten op school (93%), mate waarin spullen gestolen worden (93%), mate waarin buitengesloten door andere kinderen (93%) en mate van angst voor andere kinderen (93%). Tussen haakjes staat steeds het percentage tevreden leerlingen vermeld.

De belangrijkste aandachtspunten voor de categorie St. Invitare-scholen staan hieronder vermeld.

### Intermezzo: Wat is 'significant'?

Een gemeten verschil in de profielscore kan door toeval ontstaan. De statistiek berekent de kans van dit 'toeval'. De overschrijdingskans ( $p$ ) geeft de kans dat de waarderingen van de leerlingen toch gelijk zijn.



Aandachtspunten St. Invitare-scholen:	
1.	<i>zitplaats in de klas (33%)</i>
2.	<i>het vak begrijpend lezen (29%)</i>
3.	<i>het maken van een toets (26%)</i>
4.	<i>waardering dat je er bent (25%)</i>
5.	<i>vermoeidheid op school (24%)</i>
6.	<i>extra opdrachten bij snel werken (23%)</i>

## Vergelijking per groep

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS 't Startblok op basis van een indeling in groepen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden groepen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (\*).

## Vier belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende vier onderwerpen: 'oriëntatie op de wereld' ( $p=0.00$ ), 'veilig voelen op school' ( $p=0.01$ ), 'de groep' ( $p=0.02$ ) en 'de klas' ( $p=0.02$ ). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Van de vier categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

## Belangrijkste aandachtspunten voor de vier groepen

Voor subcategorie 'Groep 5' gelden de onderstaande belangrijkste aandachtspunten: zitplaats in de klas (51%), vermoeidheid op school (51%), het vak begrijpend lezen (32%), beperking van ruzie in de groep (30%) en waardering dat je er bent (26%).

Er zijn geen respondenten in subgroep 'Groep 6'.

De belangrijkste aandachtspunten voor de subgroep Groep 7 zijn: zitplaats in de klas (41%), het vak begrijpend lezen (37%), rust in de klas (28%), het maken van een toets (28%) en waardering dat je er bent (26%).

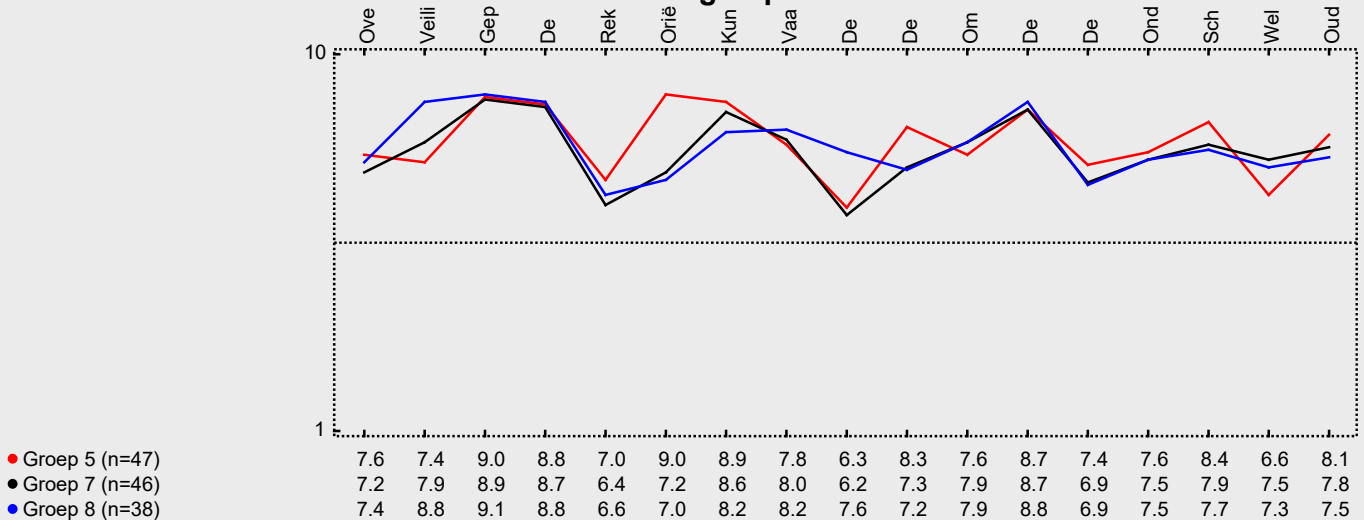
Subgroep 'Groep 8' is het meest ontevreden over: het maken van een toets (45%), waardering dat je er bent (34%),

zitplaats in de klas (32%), het vak begrijpend lezen (24%) en rust in de klas (24%).

### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.

Profiel groepen



**Vergelijking per klas**

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de tevredenheid van de leerlingen van BS 't Startblok op basis van een indeling in klassen.

In de tabel hieronder staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld voor de onderscheiden klassen. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (\*).

**Drie belangrijke verschillen in waardering**

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende drie onderwerpen: 'oriëntatie op de wereld' (p=0.00), 'rekenen en taal' (p=0.01) en 'de klas' (p=0.01). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld. Van de vijf categorieën leerlingen van onze school worden hieronder de belangrijkste aandachtspunten genoemd.

**Belangrijke aandachtspunten voor de vijf klassen**

Voor subcategorie 'Groep 5a' gelden de onderstaande belangrijke aandachtspunten: vermoeidheid op school (65%), zitplaats in de klas (57%), beperking van ruzie in de groep (48%), het vak begrijpend lezen (43%) en veilige plekken op school (30%) De leerlingen geven aan de school het rapportcijfer 8.8.

Subgroep 'Groep 5b' is het meest ontevreden over: zitplaats in de klas (46%), vermoeidheid op school (38%), waardering dat je er bent (25%), voorbereiding presentaties (25%) en het vak begrijpend lezen (21%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 9.2.

Belangrijke aandachtspunten voor de subgroep Groep 7a zijn: zitplaats in de klas (43%), het vak taal (35%), rust in de

klas (35%), waardering dat je er bent (30%) en het vak begrijpend lezen (30%) De school krijgt het rapportcijfer 8.6.

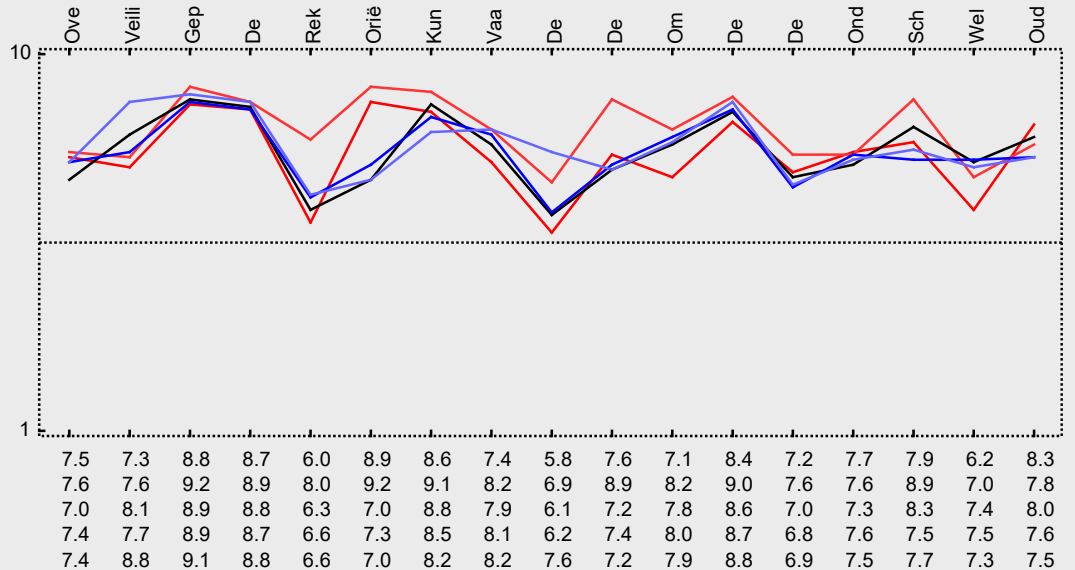
Subgroep 'Groep 7b' is het meest ontevreden over: het vak begrijpend lezen (43%), zitplaats in de klas (39%), het maken van een toets (30%), extra opdrachten bij snel werken (26%) en waardering dat je er bent (22%). De leerlingen geven aan de school als geheel het rapportcijfer 7.9.

Subgroep 'Groep 8 (ong)' heeft als belangrijke kritiekpunten: het maken van een toets (45%), waardering dat je er bent (34%), zitplaats in de klas (32%), het vak begrijpend lezen (24%) en rust in de klas (24%) De school krijgt van de leerlingen het rapportcijfer 7.5.

**Intermezzo: Inzoomen op de groep?**

*Van onderstaande groepen/ klassen zijn posters ontworpen waarop duidelijk wordt aangegeven wat 'goed gaat' in de groep en waaraan nog 'gewerkt' moet worden. De poster kan in delen op de printer van de school afgedrukt worden.*

**Profiel klassen**



## Vergelijking met vorige peilingen

In deze paragraaf wordt een overzicht gegeven van de huidige mate van tevredenheid met de school van de leerlingen van BS 't Startblok in vergelijking met de gemeten tevredenheid bij de vorige peiling.

In de tabel hiernaast staan voor de belangrijkste onderwerpen in de vragenlijst de rapportcijfers vermeld. Op basis van de rapportcijfers is een profielscore verkregen. (Zie de vorige paragraaf voor een nadere omschrijving hiervan.) In de grafiek worden 'significante' verschillen aangeduid met een of twee asterisken (\*).

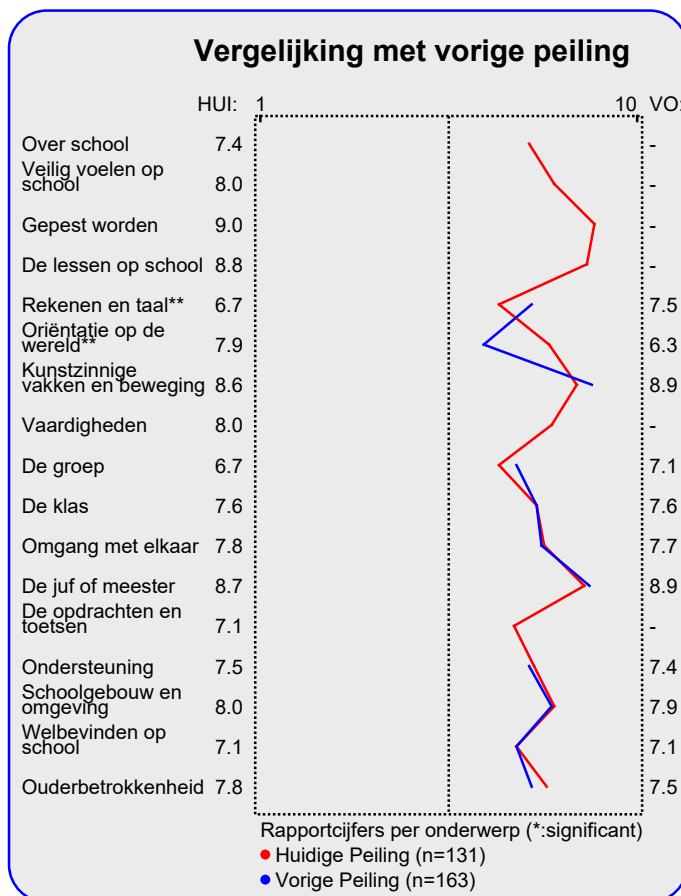
### Twee belangrijke verschillen in waardering

De mening van de leerlingen wijkt sterk af voor de volgende twee onderwerpen: 'oriëntatie op de wereld' ( $p=0.00$ ) en 'rekenen en taal' ( $p=0.00$ ). Tussen haakjes staat steeds de overschrijdingskans vermeld.

Hieronder worden de belangrijkste verbeteringen en verslechtingen ten opzichte van de vorige meting in tabelvorm gepresenteerd. Er geldt: hoe kleiner de p-waarde, des te zekerder we er van mogen zijn dat er sprake is van een verbetering of verslechtering ten opzichte van de vorige peiling..

Significante verbeteringen:	
1.	<i>beperking van pesten van andere kinderen (<math>p=0.00</math>)</i>
2.	<i>aanpak van pestkoppen door juf/ meester (<math>p=0.01</math>)</i>
3.	<i>bezigheden tijdens speelkwartier (<math>p=0.03</math>)</i>
4.	<i>vertrouwelikheden met juf/meester (<math>p=0.05</math>)</i>
5.	<i>gezelligheid van het klaslokaal (<math>p=0.06</math>)</i>
6.	<i>omgang met de juf of meester (<math>p=0.06</math>)</i>
7.	<i>opmerkzaamheid van de juf of meester (<math>p=0.07</math>)</i>
8.	<i>mate waarin de juf of meester luistert (<math>p=0.08</math>)</i>

Hierna volgt een tabel met significante 'verslechtingen' ten opzichte van de vorige peiling.



Significante verslechtingen:	
1.	<i>vermoeidheid op school (<math>p=0.00</math>)</i>
2.	<i>beperking van ruzie in de groep (<math>p=0.06</math>)</i>

### Intermezzo: Hoe relevant is 'significant'?

Een significant verschil geeft aan dat mag worden aangenomen dat twee scores zeer waarschijnlijk van elkaar verschillen. Of dat verschil 'groot' genoeg is, is ter beoordeling van de beleidsmakers.



**Beleid**

In het voorgaande is beschreven hoe tevreden de leerlingen van onze zijn over een aantal belangrijke onderwerpen (de rapportcijfers op pagina 3). Aan een externe focusgroep van leraren en leerlingen is gevraagd de onderwerpen te rangordnen naar belangrijkheid.

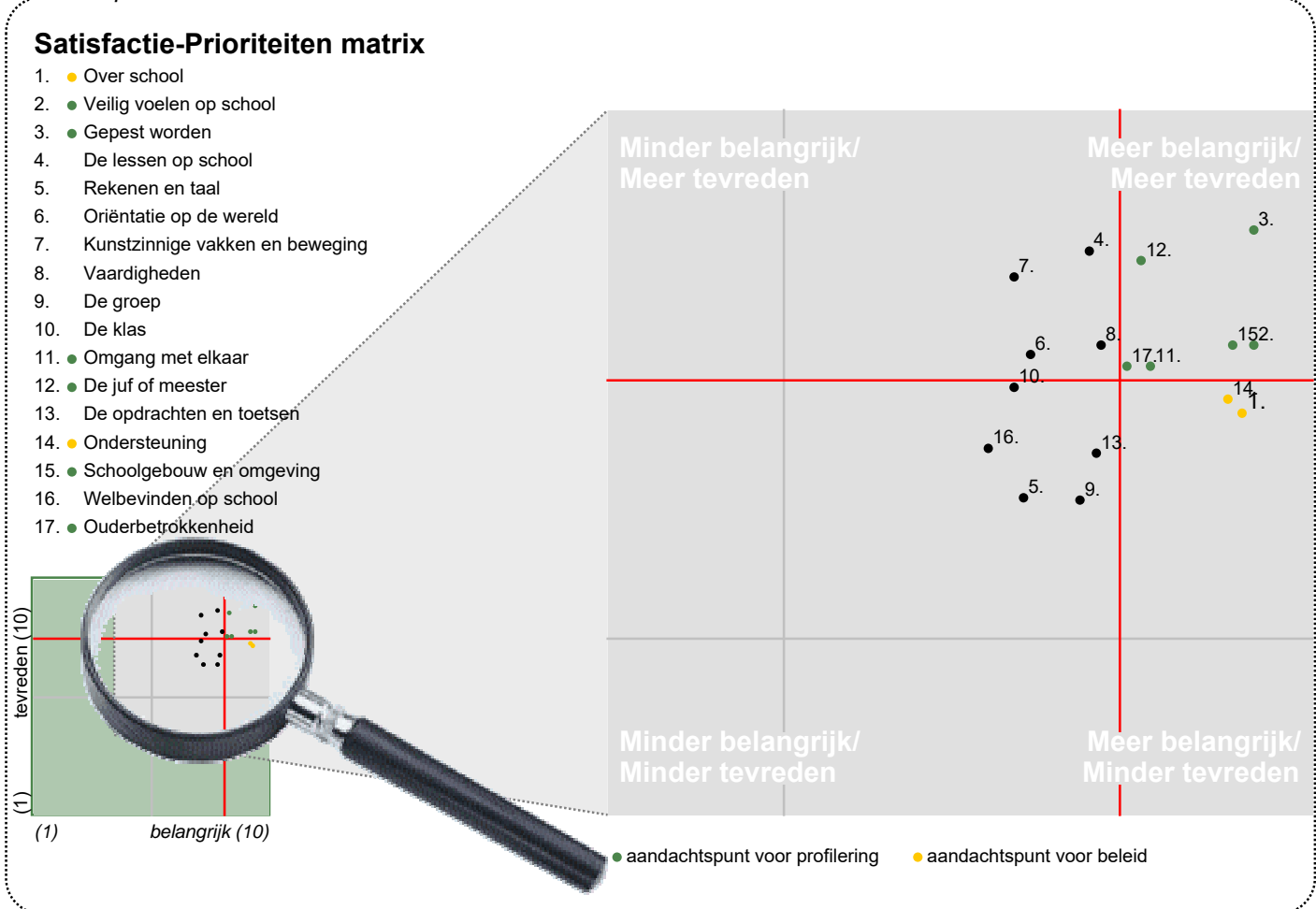
Als de leerlingen over belangrijke onderwerpen zeer tevreden zijn (meer tevreden dan gemiddeld) dan kan de school zich op die onderwerpen profileren. Als zij echter over belangrijke onderwerpen niet zo tevreden zijn dan is zo'n onderwerp een aandachtspunt voor beleid. In de grafiek op deze pagina worden de zeventien onderwerpen afgebeeld

naar de mate waarin ze belangrijk worden gevonden en de mate waarin de leerlingen er tevreden over zijn.

De school kan zich profileren op zes aspecten, te weten: 'Veilig voelen op school', 'Gepest worden', 'Omgang met elkaar', 'De juf of meester', 'Schoolgebouw en omgeving' en 'Ouderbetrokkenheid'.

Twee belangrijke aandachtspunten voor beleid op onze school zijn: 'Over school' en 'Ondersteuning'.

In de grafiek hieronder worden de tevredenheidsscores en de mate van belangrijkheid afgedrukt. Het belangrijkste deel van de grafiek is uitvergroot. De beide grijze lijnen geven het midden van de grafiek aan. De rode lijnen markeren de grenswaarden. In het gebied rechtsboven (meer belangrijk/meer tevreden) staan de onderwerpen waarop de school zich kan profileren. In het gebied rechtsonder (meer belangrijk/minder tevreden) staan de aandachtspunten voor beleid.



## Conclusie

Tenslotte volgt in de vorm van een tabel een overzicht van de belangrijkste plus- en minpunten van onze school.

In de onderstaande tabel wordt onder 'pluspunten' een overzicht gegeven van de onderwerpen waarop de school door zeer veel leerlingen positief gewaardeerd wordt. Tussen

haakjes staat het percentage leerlingen vermeld dat 'positief' op het desbetreffende onderwerp reageert. Daarnaast wordt een overzicht gegeven van de punten waarover veel leerlingen negatief waren, met daar achter het percentage ontevredenen.

	Pluspunten van onze school:	Kritiekpunten op onze school:
1.	<i>mate waarin spullen kapot gemaakt worden (97%)</i>	<i>zitplaats in de klas (42%)</i>
2.	<i>mate van pesten op school (93%)</i>	<i>het vak begrijpend lezen (31%)</i>
3.	<i>mate waarin spullen gestolen worden (93%)</i>	<i>het maken van een toets (29%)</i>
4.	<i>mate waarin buitengesloten door andere kinderen (93%)</i>	<i>waardering dat je er bent (28%)</i>
5.	<i>mate van angst voor andere kinderen (93%)</i>	<i>vermoeidheid op school (28%)</i>
6.	<i>uitleg door juf of meester (92%)</i>	<i>rust in de klas (22%)</i>
7.	<i>mate van uitschelden op school (91%)</i>	<i>het vak taal (21%)</i>
8.	<i>mate waarin je expres pijn gedaan wordt (91%)</i>	-
9.	<i>contact met klasgenoten (90%)</i>	-
10.	<i>waardering klas (88%)</i>	-
11.	<i>omgang met klasgenoten (88%)</i>	-
12.	<i>hulp door leerkracht (88%)</i>	-
13.	<i>werken met de computer (88%)</i>	-
14.	<i>mate waarin kinderen hun best doen (87%)</i>	-
15.	<i>veiligheid op en rond school (84%)</i>	-
16.	<i>feedback door juf of meester (82%)</i>	-
17.	<i>de duidelijkheid van schoolregels (80%)</i>	-
18.	<i>gymnastiekles (80%)</i>	-
19.	<i>beperking van eigen pestgedrag (80%)</i>	-
20.	<i>omgang met de juf of meester (80%)</i>	-