



harlekijn  
openbare basisschool

# Schoolgids 2023-2024



Dassenburcht 36a

5431 JZ Cuijk

0485-315163

[e.bovee@stichting-invitare.nl](mailto:e.bovee@stichting-invitare.nl)

[www.obsharlekijn.nl](http://www.obsharlekijn.nl)



## Inhoud

- 3 Harlekijn, onze school
- 3 Padbroek, onze wijk
- 4 PBS, ons pedagogische aanpak
- 5 Onze didactische organisatie
- 8 IKC Dassenburcht
- 9 Bewegend leren
- 11 Onderwijs in verbinding met de samenleving
- 12 Ons onderwijs
- 9 Vieringen en presentaties
- 10 Ons onderwijs, lesmethodes
- 13 Zorgstructuur en ondersteuning bij extra onderwijsbehoeften
- 14 Samenwerking tussen school, ouders en kind
- 15 Praktische zaken
- 16 Extra informatie
- 18 Leerplicht en verlof
- 19 Bibliotheek op school (BOS)
- 20 Centrale Eindtoets en overgang naar



## Beste ouders en opvoeders,

Voor u de schoolgids van OBS Harlekijn. Fijn dat u belangstelling heeft voor onze school, maar het kan ook zo zijn dat uw kind al deel uitmaakt van de Harlekijn. Met deze schoolgids krijgt u een kijkje in de “onderwijskeuken” van de Harlekijn.

Deze gids is echter niet compleet.

Het belangrijkste deel kan niet beschreven worden. Namelijk: hoe ruikt, proeft en voelt de school aan? Hoe ziet de dagelijkse praktijk eruit? Om een antwoord op die vraag te krijgen, nodigen wij u en uw kind (dit geldt alleen voor nieuwe ouders) van harte uit onze school te bezoeken. Dan pas wordt het beeld volledig.

Neem gerust contact op met de schoolleiding voor een afspraak en een bezoek aan onze school. Ook met vragen en zorgen kunt u altijd bij de leerkracht van uw kind of de directie terecht.

Wij wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groeten,

Het team van OBS Harlekijn.



## OBS Harlekijn, onze school

De Harlekijn is gelegen in IKC Dassenburcht. Openbare basisschool Harlekijn maakt met negen andere scholen deel uit van de Stichting Openbaar Onderwijs Invitare.

De scholen werken intensief samen om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden. De scholen zijn een ontmoetingsplek voor mensen met verschillende culturele, godsdienstige en levensbeschouwelijke achtergronden, waarin respect en openheid centraal staan.

De Harlekijn is een PBS school. PBS staat voor Positive Behavior Support; een schoolbrede aanpak waarbij kinderen gewenst gedrag wordt aangeleerd en ze gestimuleerd worden zich positief te gedragen. Dit doen we op de Harlekijn vanuit onze kernwaarden: Respect, Veiligheid en Verantwoordelijkheid. Het geeft rust en duidelijkheid in de school en het onderlinge respect is heel groot.

We bieden hierdoor een zeer sfeervolle en veilige schoolomgeving waarbinnen kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het motto van openbare basisschool Harlekijn is; *'Je mag er zijn, op de Harlekijn'*. Ieder kind is welkom!

## Padbroek, onze wijk

Vanaf medio 2017 is OBS Harlekijn verhuisd naar IKC Dassenburcht.

Het IKC ligt aan het beweegpark 't Uilennest, in hartje Padbroek. Veel van onze leerlingen komen uit deze wijk. We zijn trots op het feit dat we, letterlijk en figuurlijk, in midden van de wijk staan. De Harlekijn verbindt en is een maatschappelijk betrokken school, waarbij in samenwerking met andere organisaties wordt gewerkt aan onderwijs en goed burgerschap voor de leerlingen en de omgeving.

We willen van en met elkaar leren en zien het als onze maatschappelijke opdracht om onze kinderen op te laten groeien tot goede burgers en werken daar voortdurend aan. Na acht jaar Harlekijn is hiervoor daadwerkelijk een goede basis gelegd.





## PBS, onze pedagogische aanpak

### Wat is PBS?

SWPBS is een schoolbrede aanpak gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Daarvoor zijn op Harlekijn bij de start in 2010 samen met de ouders drie gezamenlijke waarden geformuleerd. Binnen de school is het gedrag dat past bij deze waarden beschreven en wordt het de kinderen actief aangeleerd. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs. Sinds 2015 is de Harlekijn een officieel gecertificeerde PBS-school en daarmee was het een van de eerste erkende scholen in Nederland.

SWPBS laat zich samenvatten in vijf pijlers:

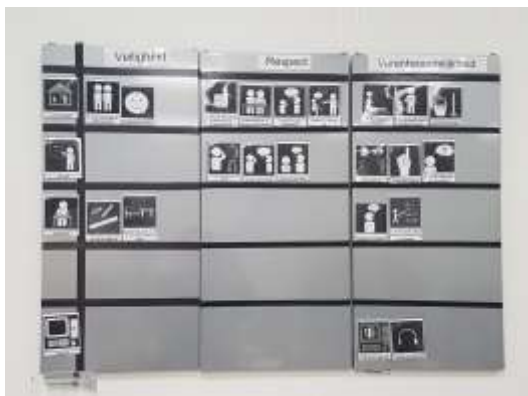
1. Schoolbreed werken aan leren en gedrag vanuit gedeelde waarden;
2. Preventie staat centraal: zoveel mogelijk voorkomen van gedrags- en leerproblemen;
3. Positieve insteek: versterken van goed gedrag aan de hand van heldere, eenduidige verwachtingen t.a.v. gedrag.
4. Planmatige, systematische aanpak op basis van data.
5. Partnerschap met ouders en samenwerking met de keten.

### Hoe is PBS zichtbaar op onze school?

De gedragsverwachtingen hangen zichtbaar op de plekken waar het gewenste gedrag verwacht wordt. U ziet in de school lijsten met pictogrammen hangen waarop het gewenste gedrag te zien is. Boven deze lijsten treft u ons PBS logo met onze kernwaarden aan.

Belangrijker is dat elke medewerker van Harlekijn geleerd heeft om preventief te denken en handelen om probleemsituaties te voorkomen en om kinderen structureel positief te benaderen. Harlekijn is één van de eerste scholen in Nederland die is begonnen met het werken volgens PBS.

PBS zichtbaar in het gedrag van onze medewerkers en leer-



### Kernwaarden Harlekijn

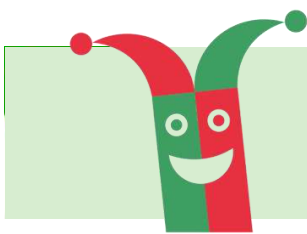
*verantwoordelijkheid*

*respect*

*veiligheid*

In verbinding met elkaar

Bovenstaande drie kernwaarden zijn de belangrijk voor onze school. We geven hier concrete inhoud aan door kinderen te leren zich respectvol, verantwoordelijk en veilig te gedragen. De vaardigheden en competenties die hierbij horen, zijn van waarde om succesvol onderwijs te kunnen volgen, voor toekomstig werk en in huidige en toekomstige relaties. Het team van Harlekijn, de conciërge, de medewerkers en vrijwilligers van Stichting Spring Kinderopvang werken met ouders actief samen in dit pro-



## Onze didactische organisatie

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Dat wil zeggen dat elk kind resultaten moet kunnen halen die je van hem of haar mag verwachten. Daarnaast vinden we het vooral het proces van belang. Kinderen moeten zich veilig voelen, zich durven uiten en kunnen reflecteren op zichzelf en hun taakaanpak. Hoe een school het onderwijs vormgeeft, daar ligt keuzevrijheid.

Op de Harlekijn zijn we afgelopen jaar gestart met een aantal zaken om de rol van het kind in de eigen ontwikkeling te vergroten. Naast dat we inhoudelijke vaardigheden leren leren we kinderen ook gedragsvaardigheden te oefenen. We gebruiken daarbij het schip van Pica voor de executieve functies. Kinderen krijgen meer inzicht in hun eigen taakaanpak door de symbolen van het schip. Net als bij PBS zien we de meerwaarde van de schoolbrede aanpak terug. Leerkrachten spreken dezelfde taal en dat maakt dat we als Harlekijn als een geheel opereren. We zien dat onze kinderen daar baat bij hebben.

Op de Harlekijn werken en spelen we veel samen, op het leerplein, in andere groepen, bij lezen, tijdens de CTM en Jeelo. Kinderen leren van en met elkaar en dat vinden we heel belangrijk!

We zijn elk jaar afhankelijk van onze leerlingaantallen bij het organiseren van onze groepen. We werken al enkele jaren in een unit voor de kinderen van groep 1-2. We werken met een stamgroep en maken gebruik van twee lokalen voor leren en spelen. We benaderen de kinderen in de unit als één groep.

### Unit 1/2

We starten het jaar met ongeveer 24 kleuters en deze kleuters vormen één groep, unit 1/2. De unit heeft twee lokalen tot z'n beschikking, het lokaal Vos en lokaal Haas. Door deze manier van werken is er altijd toezicht en rust als de leerkracht met een groepje kinderen een kleine kringactiviteit heeft. We passen de kringactiviteiten aan op het aanbod dat het kind nodig heeft.

Dit geeft ons de kans om per activiteit te bekijken wat de beste samenstelling is. Bij de inloop heeft elk kind een vaste plek in een van de lokalen. Na de inloop (8.45) start de dag in de vaste stamgroep in de kring. Daarnaast zijn er dagelijks kleine kringactiviteiten voor taal, rekenen en voorbereidend schrijven. Kinderen krijgen daarbij het aanbod dat aansluit bij de eigen ontwikkeling. Dagelijks wordt er tweemaal gewerkt met het kiesbord. Kinderen kiezen voor een activiteit naar keuze. In het ene lokaal is de bouwhoek, in de andere de speelhoek, en zo verdelen de kinderen zich over de ruimte en ontmoeten ze elkaar in wisselende samenstellingen.

Elke leerkracht in de unit is verantwoordelijk voor een aantal kinderen als het gaat om het invullen van observaties, rapporten en dit is dus ook de leerkracht waarmee u gesprekken heeft en voor inhoudelijke vragen het aanspreekpunt zal zijn. We noemen hen de mentor. De mentor die waakt over de ontwikkeling van uw kind. Voor dagelijkse praktische zaken kunt u bij alle medewerkers terecht.

#### Unit 1/2

Start schooljaar +/- 24 leerlingen en zal doorgroeien tot ongeveer 35 leerlingen

Leerkrachten: Marloes en Simone (vervanging Simone Sweep)

Onderwijsassistent: Linda

*Marloes is in de periode eind september tot begin februari met verlof van wege de komst van haar eerste kindje. Marloes zal vervangen worden door: ?*

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
	Marloes & Simone (ochtend)	Marloes & Linda	Simone & Linda (middag)	Marloes & Simone (ochtend)	Marloes & Linda (middag)



### Groep 3

Leerkrachten: Maaïke & Audrey

Groep 3 krijgt les in het lokaal beneden aan het onderbouwplein.

Maaïke en Audrey werken beiden een halve baan waardoor ze om de week op de donderdag werken. Daarnaast is Maaïke begonnen met de opleiding taal/lees coördinator, waarvoor een 1 dag in de twee weken aanwezig is om zich met taal en lezen bezig te houden, de kwaliteit te bewaken en steeds proberen te verhogen.

<b>Groep 3</b> Groep 3: 20 leerlingen					
	<b>Maandag</b>	<b>Dinsdag</b>	<b>Woensdag</b>	<b>Donderdag</b>	<b>Vrijdag</b>
	Maaïke	Audrey	Audrey	Maaïke/ Audrey	Maaïke

### Groep 4/5

Leerkrachten: Tom & Rick

Tom zal 5 dagen in de week in deze groep zijn en Rick twee dagen. Dat maakt dat er twee dagen dubbele bezetting aan leerkrachten aanwezig is in deze groep. We hebben hiervoor gekozen om de groep voor deze dagen kleiner te kunnen maken en ze apart waar nodig en samen waar het meerwaarde heeft, te bedienen. Daarbij hebben we het vertrouwen dat dit leerwinst gaat opleveren voor alle kinderen.

<b>Groep 4/5</b> 27 leerlingen Groep 4: 15 leerlingen Groep 5: 12 leerlingen					
	<b>Maandag</b>	<b>Dinsdag</b>	<b>Woensdag</b>	<b>Donderdag</b>	<b>Vrijdag</b>
	Tom	Tom	Tom	Tom	Tom
			Rick	Rick	

### Groep 6/7

Leerkrachten Wim & Marianne

In groep 6/7 houden we de groepssamenstelling hetzelfde als afgelopen jaar. Ook deze groep krijgt naast één leerkracht extra ondersteuning van onze onderwijsassistenten Linda en Max. Daarnaast zal de groep 0,5 dag een extra leerkracht ter beschikking hebben waardoor de kinderen of leerjaren apart waar nodig en samen waar het meerwaarde heeft onderwijs krijgen. Met meer handen en ogen kunnen de kinderen nog meer op maat bediend worden.

<b>Groep 6/7</b> 31 leerlingen Groep 6: 17 leerlingen Groep 7: 16 leerlingen					
	<b>Maandag</b>	<b>Dinsdag</b>	<b>Woensdag</b>	<b>Donderdag</b>	<b>Vrijdag</b>
	Wim	Wim	Marianne	Marianne	Wim
		Marianne	Linda (ochtend)		Linda (ochtend)



## Groep 8

Leerkracht: Kim

Kim werkt fulltime en zal 5 dagen in de week in de groep werken. Dit leerjaar bevat een aantal belangrijke en leuke activiteiten. Er zal naar de eindtoets toegewerkt gaan worden, maar ook daarna is het nog van groot belang dat het onderwijs doorgang vindt. Naast onderwijs is er tijd voor het kamp en de eindmusical die we elk jaar in de schouwburg willen laten plaatsvinden. Een bijzondere en leerzame ervaring! In dit leerjaar worden de kinderen voorbereid op een zelfstandiger leven na de basisschool. Er wordt een steeds groter beroep gedaan op eigen verantwoordelijkheden. Voor het mogelijk maken van de musical in de schouwburg maken ook de kinderen zich verantwoordelijk. Zo zamelen de kinderen geld in door bijv. flessenacties en het opstarten van eigen bedrijfjes.

<b>Groep 8</b> 21 leerlingen					
	<b>Maandag</b>	<b>Dinsdag</b>	<b>Woensdag</b>	<b>Donderdag</b>	<b>Vrijdag</b>
	Kim	Kim	Kim	Kim	Kim



## IKC Dassenburcht

In IKC Dassenburcht zitten de scholen Harlekijn (openbaar onderwijs) en Zevensprong (katholiek onderwijs) onder één dak.

Samen met kinderopvangorganisatie Spring vormen zij het IKC (Integraal Kindcentrum) Dassenburcht. Onder het motto 'it takes a village to raise a child' werken zij nauw samen met ketenpartners aan een optimale leer- en ontwikkelingsomgeving van kinderen, afgestemd op hun behoeften. Ketenpartners kunnen zijn de gemeente, verenigingen, culturele instellingen en het voortgezet onderwijs.

In een goede onderlinge samenwerking verzorgen Spring, Harlekijn en Zevensprong de ontwikkeling van kwalitatief goed passend onderwijs aan alle 0 - 12 jarige kinderen, hoofdzakelijk uit de wijk Padbroek.

### Missie en visie

Waar staan wij voor?

Binnen het IKC hebben we met elkaar een rol die er toe doet. We creëren een veilige en optimale leer- en ontwikkelingsomgeving waarin ruimte is voor de talenten van kinderen elk met hun eigen unieke kenmerken.

We willen een stevige basis leggen zodat onze kinderen uitdagingen in de samenleving aangaan. Kinderen binnen het IKC staan open voor anderen en hun ideeën, kunnen en durven zichzelf positief te laten zien en ze gaan verbintenissen met anderen in hun omgeving aan.

We gaan uit van ontwikkeling en groei en van pedagogisch optimisme. Elk kind heeft de kracht om zich te ontwikkelen. Het aanspreken of uitdagen van deze kracht is de opgave van de leerkrachten en opvoeders binnen het IKC. Ontwikkeling is een oneindig proces, waarop iedereen binnen het IKC Dassenburcht wordt aangesproken. We erkennen verschillen en zien deze als een verrijking. Je mag er zijn zoals je bent. Dat is het startpunt voor ontwikkeling.

Groei is pas mogelijk op het moment dat er verbinding ontstaat. Dat geldt voor alle geledingen binnen het IKC. Kinderen, leerkrachten, opvoeders ontwikkelen zich op moment dat ze zich verbonden voelen met elkaar, met de school, met de kinderopvang.

Als je je verbindt aan elkaar, ontstaat er een basis van vertrouwen. Je geeft ruimte aan elkaar en je ziet een ander met alle unieke eigenschappen die er zijn.

Het IKC moet een veilige plek zijn. Een plek waar kinderen, ouders, en personeel veilig zijn en zich geborgen voelen. Waar je vol vertrouwen in jezelf en de ander kunt groeien in je ontwikkeling.







## Samen werken aan de toekomst

Als Harlekijn voelen we ons verantwoordelijk voor elkáár, maar ook voor ons eigen groei- en leerproces. We willen de verantwoordelijkheid meer bij de kinderen leggen, zodat kinderen eigenaar zijn van hun leer- en ontwikkelproces. Als professionals binnen het IKC betekent dit dat we hen de vaardigheden meegeven die dit mogelijk maken. Dit vraagt van de leerkrachten en opvoeders een doorontwikkeling van antwoordgericht naar vraaggericht handelen, van sturen naar begeleiden.

Wij staan voor wat we doen in de groep, binnen het IKC en in de samenleving. De vragen van onze kinderen en hun ouders veranderen voortdurend. Dus praten we met elkaar over on-



## Bewegend Leren

Op OBS Harlekijn geven we kinderen de ruimte om te bewegen bij het leren. Dit zorgt voor een meer uitdagende leeromgeving, een hogere betrokkenheid én een optimaal leerresultaat. Bovendien is het aspect van 'samen' bij de activiteiten duidelijk aanwezig. Dit komt de sfeer in de groep en school ten goede. Wij hebben meer bewegingsmomenten en energizers in ons rooster opgenomen, zoals de Daily Mile. Bewegingsmomenten komen de aandacht en concentratie

## Keuzes in meubilair

Onze leerlingen kunnen aan hun tafel werken, op hun eigen stoel. Ze kunnen ook de keuze maken om op een zitbal te zitten. Deze ballen liggen klaar op de leerpleinen en kunnen door leerlingen gebruikt worden op een moment dat het hen uitkomt. Hierdoor kunnen kinderen met een grote bewegingsbehoefte geconcentreerder werken. Ook kunnen onze leerlingen ervoor kiezen om staand te werken. Elke klas beschikt over een statafel in de opvallende kleur groen. Wil je even een spellingopdracht afmaken, iets op de laptop opzoeken, of je werk nakijken; het kan en mag aan de statafel. In de bovenbouw staan ook hometrainers, al fietsend de instructie volgen of lekker lezen is ook mogelijk.



## Automatiseren en bewegen

Een van de activiteiten waarbij we beweging actief inzetten is het automatiseren van spellingsregels en rekensommen of tafels. We zien dat kinderen een hogere betrokkenheid laten zien en veel meer plezier hebben in het leren. Ook de leeropbrengsten zijn hoger waardoor het succesgevoel compleet is.



## Daily Mile

Tijdens de Daily Mile lopen of rennen de leerlingen (en leerkrachten!) in het beweegpark of ergens anders rond de school.

Iedereen doet met plezier mee – het is geen gymles en het is niet competitief – en ondertussen bouwen ze aan hun conditie, relaties, vertrouwen en veerkracht.

Wanneer kinderen weer in het klaslokaal zijn, helpt het de kinderen zich te focussen en zoals elke lichamelijke activiteit vergroot het de prestaties. Belangrijk is dat het tegemoet komt aan wat een kind nodig heeft – en dat allemaal in die gouden minuten – namelijk: Plezier, Vrienden, Frisse lucht, Concentratie en als laatste komt daar natuurlijk nog Fitheid bij.

- 1 Plezier – kinderen vinden het leuk om mee te doen, dit maakt The Daily Mile zo succesvol.
- 2 Vriendschap – kinderen gebruiken de taal van vriendschap om elkaar te steunen en vergroten zo hun sociale vaardigheden en leiderschapskwaliteiten.
- 3 Frisse lucht – kinderen genieten van wat ze zien en horen, en van de seizoenen.
- 4 Concentratie – door elke dag fysiek bezig te zijn, kunnen kinderen zich beter concentreren in de klas.
- 5 Fitheid – door iedere dag te lopen of te rennen kan de fitheid van kinderen vooruit gaan.



## Onderwijs in verbinding met de samenleving

Onderwijs is betekenisvol in de juiste context, de wereld waarin we leven. Op de Harlekijn wordt de verbinding gelegd tussen de theorie en de praktijk. Dit doen we bij begrijpend lezen waarin onze methode Nieuwsbegrip elke week een nieuwsfeit centraal stelt. Daarnaast betrekken we de maatschappij in ons onderwijs tijdens onze Jeelo projecten waarin we de wereld oriënterende vakken hebben ondergebracht.

Geen aparte boeken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie, maar actueel, boeiend en betekenisvol onderwijs waarmee we projectmatig en groepsdoorbrekend werken. De ervaring en beleving staat centraal en leiden tot een betere verankering van kennis. Jeelo bestaat uit drie pijlers; Samen leren, samen leven en zelfstandig leren. Kinderen werken gezamenlijk of individueel aan opdrachten die ze op verschillende manieren aan elkaar en ouders presenteren. Een niet te onderschatten aspect van jeelo is de verbinding tussen onderwijs en de maatschappij. Bij elk project gaan leerlingen op excursie de wereld in en halen we de maatschappij de klas in door middel van workshops en presentaties. Hierdoor ervaren kinderen hoe de wereld om hen heen werkt.

In de jeelo-projecten en tijdens de lessen Vreedzame School wordt aandacht besteed aan actief burgerschap. Een voorbeeld hiervan is de Kinderraad. Dit is een belangrijke pijler in onze organisatie. Samen met de directie bepreken de kinderen het pedagogisch klimaat, de regels en afspraken. De kinderraad bestaat uit twee kinderen uit elke groep.

### Creatief Onderwijs

Op OBS Harlekijn staat creativiteit in een hoog vaandel. De creatieve vakken zijn behalve in losse lessen ook verweven in de jeelo-projecten en in workshops. Deze workshops noemen we Creatieve Talenten Middagen (CTM).

Onze leerlingen maken hierbij een keuze uit een aantal workshops, aangeboden door leerkrachten of externe deskundigen, en gaan groepsdoorbrekend aan de slag. Alle leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten en interesses te ontdekken en de kwaliteit van de creatieve lessen is erg hoog.

Voorbeelden van workshops zijn: dansen, Djembé, tekenen met 3d pennen, kleien, schilderen etc. De activiteit wordt altijd in relatie met een stukje kennis (techniek, kunstenaar, kunststroming) aangeboden.

### Vieringen en presentaties

Op OBS Harlekijn leren kinderen (zichzelf) presenteren. Dit doen we onder meer in vieringen genaamd Showtimes, maar ook als afsluitingen bij de jeelo-projecten. Deze staan in de kalender aangegeven en natuurlijk bent u hierbij van harte welkom! We streven naar een gevarieerd aanbod van zang, dans, toneel en andere creatieve voordrachten. Het hoogtepunt voor onze leerlingen is de afscheidsmusical van groep 8 die we elk jaar in de Cuijkse schouwburg ten tonele brengen.

Verder presenteren leerlingen op de Harlekijn zich ook op andere manieren. Binnen de taalmethode werken leerlingen aan een eindopdracht welke ze op verschillende manieren aan elkaar presenteren en natuurlijk hebben we boekenkringen/dozen en spreekbeurten. Feedback geven en ontvangen vinden we hierbij erg belangrijk.



## Ons onderwijs

### Lesmethodes

Op OBS Harlekijn gebruiken we voor een aantal lesvakken methodes. Hieronder kunt u zien welke dat zijn:

Vakgebied	Lesmethode	groep
Ontwikkeling in groep 1/2	Projecten met inhouden KIIJK!	1/2
Taal	Klapper Fonemisch bewustzijn	1/2
Rekenen	Klapper Gecijferdheid	1/2
Vorbereidend schrijven	Krullenbol	1/2
Aanvankelijk Lezen	Veilig Leren Lezen KIM versie	3
Taal	STAAL	4 tot en met 8
Spelling	STAAL	4 tot en met 8
schrijven	Pennenstreken	3 & 4
Rekenen	Pluspunt	3 tot en met 8
Rekenen automatiseren	Rekensprint	1 tot en met 8
Begrijpend Lezen	Nieuwsbegrip	4 tot en met 8
Technisch Lezen	List	1 tot en met 8
Wereld Oriëntatie	Jeelo (in projecten)	1 tot en met 8





## Zorgstructuur en ondersteuning bij extra onderwijsbehoeften

De Harlekijn houdt de meeste leerlingen met behoefte aan speciale begeleiding en/of een indicatie binnen de eigen school. Voor leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften is er plaats. Het team van de Harlekijn zoekt voortdurend naar de kennis die nodig is om een goede aanpak voor leerlingen te ontwikkelen. Hierbij wordt voor geïndiceerde leerlingen intensief gebruik gemaakt van de intern aanwezige deskundigheid en ondersteuning door onze Intern Begeleider en externe deskundigheid en ondersteuning uit het Samenwerkingsverband 'Stromenland'. Met de beschikbare gelden worden naar noodzaak en behoefte ondersteuningsarrangementen en/of extra materialen ingezet of extra hulp in de klas gerealiseerd. Leerkrachten blijven zich ontwikkelen door middel van scholing, het uitwisselen van ervaringen met elkaar (intervisie) en door nieuwsgierig te zijn naar nieuwe ontwikkelingen (vakliteratuur) en de uitdaging van het onbekende als een kans te zien. De kerngedachte is dat leerkrachten vanuit daadwerkelijke gezamenlijke verantwoordelijkheid komen tot het leren van en met elkaar. We gebruiken daarbij Stichting Leerkracht en gaan middels bordsessies en het werken in leerteams onderwijsinhoudelijke zaken uitbreiden en telkens proberen te verbeteren.

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen volgens ons zorgsysteem dat gebaseerd is op het handelingsgericht werken (HGW) en de handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD). HGPD is een werkwijze waarin diagnostiek en aanpak in de klas hand in hand gaan. Middels regelmatig terugkerende gesprekken tussen de leerkracht en de leerling, waarin de beleving en vragen rond de leerling centraal staan, krijgen zij met elkaar steeds beter zicht op de onderwijsbehoeften van de leerling. In het kader van Passend Onderwijs draagt HGPD bij aan het verstevigen van de basisondersteuning. Daar waar we kunnen, bieden we zorg op maat. Waar dat niet lukt, dienen we een preventieve hulpvraag bij het Samenwerkingsverband in. Het volledige ondersteuningsprofiel van OBS Harlekijn kunt u opvragen bij de directie.





## Samenwerking tussen school, ouders en kind

Je mag er zijn, op de Harlekijn! Dit geldt ook voor ouders. Ouders worden gehoord en gezien door de leerlingen en het team. Gezamenlijke verantwoordelijkheid en zorg rondom het welbevinden en leerwachting van het kind staat voorop. Respect voor elkaar bovenaan. Dit zorgt voor een actieve, open en fijne samenwerking tussen school en ouders. Doordat ouders en school zich samen met het kind verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van het kind, zal die ontwikkeling prettiger en beter verlopen. Het samenwerken met ouders doen we ook op andere manieren. In een formele setting als de medezeggenschapsraad maar ook organisatorisch binnen de ouderraad. Ouders geven in schoolpeilingen aan dat zij ons als laagdrempelig ervaren. Dat is ons veel waard. Mocht u vragen of opmerkingen hebben, dan staan wij daar altijd voor open.

### De medezeggenschapsraad (MR)

In de medezeggenschapsraad zitten drie vertegenwoordigers namens de ouders en twee vertegenwoordigers namens het team. De MR heeft een aantal taken en bevoegdheden die nader omschreven staan in het reglement van de MR. In het kort komt het erop neer dat de MR kan spreken over alle zaken die de school aangaan. Bovenschoolse zaken worden besproken in de GMR op stichtingsniveau. De belangrijkste besluiten aangaande het onderwijs worden door de MR genomen. De MR vergadert ongeveer 7/8 keer per jaar.

### De ouderraad (OR) en ouderhulp

De ondersteuning van ouders bij een aantal activiteiten willen wij graag bevorderen. Het stimuleert kinderen enorm wanneer ze iemand uit hun omgeving ook binnen de schoolomgeving ontmoeten. De ouderbetrokkenheid op OBS Harlekijn is dan ook groot. Onze ouderraad organiseert tal van activiteiten voor onze leerlingen, in samenwerking en na afstemming met het team. Hierbij wordt vaak een beroep gedaan op helpende handen in de klas of op school. Ook bij de creatieve talenten middagen (CTM) worden regelmatig ouders of verzorgers gevraagd. We waarderen deze hulp enorm en het zorgt voor een unieke sfeer in de school. Voor deze activiteiten vraagt de OR een vrijwillige ouderbijdrage.

### De kinderraad (KR)

Omdat we het op de Harlekijn belangrijk vinden dat de kinderen verantwoordelijkheid leren dragen, heeft de school een kinderraad opgericht. In de kinderraad zijn alle groepen vertegenwoordigd. Het kinderbestuur vergadert een aantal keer per jaar onder leiding van de directeur. De kinderen geven aan wat er in de groepen leeft en zij proberen samen tot een planning te komen om bepaalde zaken aan te pakken, ook op schoolniveau. De directeur speelt de besproken punten door naar het team.

### Hoofdluis

Na iedere vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis door een groep ouders. Als er bij een kind hoofdluis en/of neten worden aangetroffen dan neemt de leerkracht contact met u op. Dit kan telefonisch of via de mail. Als er niets is aangetroffen, dan hoort u niets.

Indien in bepaalde groepen luizen zijn gevonden, dan zullen we in de daaropvolgende weken extra controleren en waar nodig alle ouders van deze groep inlichten.



## Praktische zaken

### Schooltijden

OBS Harlekijn werkt met het vijf-gelijke-dagen model. We hebben iedere dag school van 08.35 – 14.05 uur. Al onze leerlingen lunchen op school, met de leerkracht. Mocht u behoefte hebben aan buitenschoolse opvang na 14.05 uur, dan kunt u contact opnemen met een van de organisaties in Cuijk. BSO Eigenwijs van Spring Kinderopvang zit met een groep binnen ons gebouw IKC Dassenburcht.

### Als de school begint

De school begint om 5 over half negen. Tien minuten voor aanvang gaat er een zoemer en mogen leerlingen naar de klas. Wij vinden het fijn ook ouders in de school te zien, maar stimuleren ook graag de zelfredzaamheid. Laat uw kind ook eens wat vaker alleen de school binnenlopen als het daar klaar voor is. Om 8.35 starten de lessen en wordt u als ouder verwacht ook het klaslokaal te verlaten. Wij vinden het erg belangrijk dat we op tijd kunnen beginnen, dus vragen we u om op tijd te komen.

### Wanneer uw kind naar onze school kan

Volgens de wet mag uw kind naar school wanneer het vier jaar geworden is. Wanneer uw kind vier jaar wordt, nemen wij enkele weken voor de verjaardag van uw kind contact met u op en nodigen we u en uw kind uit voor drie kennismakingsochtenden en/of middagen. De eerste keer mag u daarbij aanwezig zijn. Ervaring leert dat het een intensieve stap is om meteen vijf dagen naar school te gaan en daarom stemmen we af op wat elk kind in deze fase aankan.

### Verjaardagen en traktaties

Op de Harlekijn sta je in het zonnetje als je jarig bent. Kinderen kiezen activiteiten, schrijven met leuke pennen, krijgen elk jaar een echte Harlekijn verjaardagskaart, en natuurlijk wordt er flink gezongen. Kortom, een feest voor ieder kind. U hoeft geen traktatie mee te geven. We zetten kinderen in het zonnetje en maken daar een feestelijke dag van. We willen uitstralen dat het leuk is om samen te vieren en dat je blij kunt zijn voor een klasgenoot, zonder dat daar een traktatie tegenover staat. We willen u ook verzoeken om uitnodigingen voor kinderfeestjes buiten de school om uit te delen. Het kan vervelend zijn voor kinderen die niet uitgenodigd worden.

## Gezonde School

OBS Harlekijn is een gezonde school met gezond beleid. Dit betekent dat we richtlijnen hebben voor de pauzehap, lunch en het drinken van water. Ook zullen de traktaties vanuit school overwegend gezond zijn. Wat betekent dit voor u? We vragen u om binnen de richtlijnen van de Gezonde School ([www.gezondeschool.nl](http://www.gezondeschool.nl)) de pauzehap en lunch aan uw kind mee te geven. Dit is echter een richtlijn, maar verwachten wel dat er geen snoep en koek in de broodtrommel zit. Voor komend schooljaar zullen we weer proberen mee te doen met de Schoolfruit actie, waarbij drie maal per week fruit en of groente door school wordt verzorgd. U mag natuurlijk nog steeds een pauzehap meegeven. Ook stimuleren we op de Harlekijn het drinken van water. Daarnaast is bewegen zoals u eerder las een groot goed. We bieden voor elke groep wekelijks twee gymlessen aan

### Gymlessen

Om te zorgen dat kinderen veilig kunnen gymmen willen we u vragen

om geschikte kleding mee te geven.

- Sportieve schoenen die niet buiten worden gedragen, evt met klittenband. De schoenen van groep 1/2 blijven op school.
- Denk aan sokken bij het dragen van slippers of sandalen.
- Vanaf groep 3 gymmen de kinderen in een shirt en (korte) broek. Deze kunnen in een tas mee gegeven worden.
- Lange haren graag in een staart of knot.





## Extra informatie

### Informatieverstrekking aan ouders en gescheiden ouders

Ouders en verzorgers worden 2 tot 3 maal per jaar uitgenodigd voor een gesprek. Oudergesprekken vinden met één of beide ouders plaats, ook van kinderen met gescheiden ouders. Het is immers van belang dat de informatieverstrekking voor beide ouders gelijk is. Er worden dus geen twee aparte gesprekken gevoerd.

Mocht er bepaald zijn door de rechter dat u niet samen in gesprek kunt of mag, dan wordt hiervoor een uitzondering gemaakt.

### Passend Onderwijs

De wet “passend onderwijs” is sinds 1 augustus 2014 in werking. Schoolbesturen krijgen zorgplicht en zijn verantwoordelijk voor passend onderwijs. Het belangrijkste doel is alle leerlingen de beste onderwijsplek te bieden. Alle informatie over dit onderwerp kunt u nalezen op onze website. Mocht u vragen hebben over de inhoud en/of procedures dan kunt u met de directeur een afspraak maken.

### De Bestuursvorm

Het openbare karakter van de school komt tot uitdrukking in de bestuursvorm. Obs Harlekijn valt onder het bestuur van de Stichting Invitare openbaar onderwijs. Samen met 9 andere openbare scholen vormen we stichting Invitare, onder leiding van Dh. Ivo Hartgerink, algemeen directeur.

### Interne contactpersonen (vertrouwenspersonen)

Rick Keulers en Hedwig Zoet zijn de contactpersonen van onze school. Kinderen maar ook ouders kunnen contact leggen met hen als het gaat over zaken betreft ongewenst gedrag. Zij kunnen u doorverwijzen of zaken intern oppakken. Ze stellen zich jaarlijks aan de kinderen voor zodat ook zij zich bij hen weten te melden.

## Klachtenregeling

Stichting Invitare openbaar onderwijs is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC) en heeft hierover instemming gekregen van de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

De tekst van de klachtenregeling kunt u ook opvragen bij de directeur. Het reglement voor de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar onderwijs is te vinden op de site: [www.lgc.lkc.nl](http://www.lgc.lkc.nl)

## Ongewenst gedrag in de schoolsituatie

Stichting Invitare openbaar onderwijs wil dat haar medewerkers en leerlingen in een goede sfeer met elkaar kunnen samenwerken en respectvol met elkaar omgaan. Ze brengen heel wat uren op school door. Het is dus heel belangrijk dat ze zich daar prettig en veilig voelen.

Pesten, (seksuele) intimidatie, agressie en discriminatie hoort daar niet bij. Buiten ongewenst gedrag kunnen klachten van ouders ook gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen en de inrichting van de schoolorganisatie. Natuurlijk is het belangrijk om eerst te praten met de direct betrokkene.

Als een leerling te maken krijgt met ongewenst gedrag, word je daar vaak als ouders mee geconfronteerd. Neem dan eerst contact op met de betreffende leerkracht. Eventueel kunt u contact opnemen met de IB-er of directeur en hem/haar om hulp vragen. Daarnaast kunt u altijd contact opnemen met de interne contactpersoon of de vertrouwenspersoon. OBS Harlekijn werkt met een schoolveiligheidsplan, deze informatie kunt u opvragen bij de directeur.





## AVG en beeldmateriaal

Via de Parro app kunt u toestemming geven voor een aantal zaken die met de privacy van u en uw kind te maken hebben. Denk hierbij aan het verspreiden van foto's via de app, op de website, maar ook of de schoolfotoğraf uw kind op de foto mag zetten.

U dient elk jaar en voor elk onderdeel apart toestemming te geven. Geen toestemming geldt voor ons als een "Nee" en daar zullen we dan ook naar handelen. Voor meer informatie kunt u zich wenden tot de website van stichting Invitare of contact opnemen met de directie.



## Wat gebeurt er bij verzuim?

Wanneer het kind van school wegblijft zonder toestemming en zonder goede reden, zal de directeur maatregelen moeten nemen. Er is dan sprake van luxe verzuim. De leerplicht ambtenaar kan en zal een proces verbaal opmaken, waarna u een schikkingsvoorstel van het Openbaar Ministerie ontvangt.

Als een kind vaak afwezig is, wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente ingelicht. Bij zeer ernstig verzuim kan de leerplichtambtenaar besluiten om de politie in te schakelen. Mocht uw kind met grote regelmaat te laat komen, dan valt dit ook onder ongeoorloofd verzuim. Ook in deze gevallen zal de leerplichtambtenaar contact opnemen.

## Afmelden bij ziekte

Mocht uw kind ziek zijn, dan kunt uw kind via Parro ziek melden. Daarnaast kunt u dit telefonisch tussen 8.00 en 8.35 uur melden via 0485-315163. Mochten we voor 9.00 uur geen afmelding ontvangen zal onze conciërge telefonisch contact met u opnemen.





## Leerplicht en verlof

Elke jongere heeft recht op een goede schoolopleiding. Daar staat ook een verplichting tegenover: leerplicht.

### Hoe lang duurt de leerplicht?

Het kind mag vanaf de leeftijd van vier jaar naar school. Schoolbezoek wordt pas verplicht wanneer hij/zij vijf jaar is. Om precies te zijn: op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand dat het kind vijf jaar is geworden.

Voorbeeld: het kind wordt op 17 september vijf jaar. Het is dan volledig leerplichtig vanaf 1 oktober. De ouders en/of verzorgers moeten ervoor zorgen dat hun kind staat ingeschreven op een basisschool.

### Wanneer is verlof mogelijk?

Een kind kan bij bepaalde gelegenheden verlof krijgen. Onder één voorwaarde: de schooldirecteur moet toestemming hebben verleend. Is er geen toestemming verleend dan is de school verplicht om contact op te nemen met de leerplichtambtenaar. Zij hebben de mogelijkheid om direct boetes op te leggen.

#### Redenen voor verlof

##### 1. Vakantie:

Extra vakantieverlof buiten de schoolvakanties, kan dat? Ja, maar het kind komt hiervoor alléén in aanmerking, wanneer de ouders/verzorgers vanwege hun werk onmogelijk in de normale schoolvakanties weg kunnen. De werkgever moet dit kunnen aantonen. Bijvoorbeeld wanneer een van hen in de horeca tijdens de zomervakantie werkt.

Verlof kan niet worden verleend voor een extra wintersportvakantie of voor een langer verblijf bij familie in het buitenland. De ouders/verzorgers dienen ruim van tevoren (minimaal twee maanden) verlof aan te vragen.

Aan extra vakantieverlof zijn wettelijke beperkingen gesteld. De schooldirecteur kan slechts één keer per schooljaar verlof verlenen, voor een periode van hoogstens twee weken. Het is niet mogelijk om vrij te krijgen in de eerste twee weken van een schooljaar.

##### 2. Belangrijke omstandigheden:

Als belangrijke omstandigheden worden erkend:

- Huwelijken van familieleden (bloedverwanten)
- Ambtsjubilea en huwelijksjubilea van ouders of grootouders
- Ernstige ziekte en overlijden van familieleden
- Verhuizing
- Wettelijke verplichting die niet buiten de lesuren kan plaats vinden

De duur van verlof wegens gewichtige omstandigheden verschilt van enkele uren tot enkele dagen. Dit hangt af van de reden voor het verlof. Soms is de verlofduur wettelijk bepaald. Wanneer dit niet het geval is, handelt de schooldirecteur naar eigen inzicht.

Verlof kan uitsluitend aangevraagd worden middels een verlofformulier. Deze kunt u aanvragen via de conciërge of de leerkracht.



## Bibliotheek op school (BoS)

De drie partners van IKC Dassenburcht hebben via Biblioplus de beschikking over een boekencollectie voor kinderen van 0 tot 12 jaar. Bij binnenkomst van het IKC valt de gemeenschappelijke bibliotheek meteen op, en deze heeft niet voor niets een centrale plek in het gebouw. De partners Spring, Zevensprong en Harlekijn staan voor goed taal- en leesonderwijs en willen de laaggeletterdheid binnen Cuijk terugdringen. We doen er alles aan om onze kinderen te laten slagen in de maatschappij en daarvoor is een goed niveau van geletterdheid van belang.

De collectie tot 7 jaar is de collectie ingedeeld in leeftijdscategorieën, en vanaf 7 jaar staat de collectie thematisch opgesteld. Deze thema's zijn: denken & dromen, mens & natuur, spannend & actief. Binnen deze thema's zijn ook weer verschillende subthema's aanwezig. De bieb wordt gerund door vrijwilligers vanuit de Zevensprong en Harlekijn. De openingstijden van onze BoS staan vermeld bij de bieb. Uitleen buiten school is ook mogelijk, dus kinderen kunnen ook thuis genieten van een boek.

Naast de collectie op school kunnen kinderen ook gebruik maken van de uitgebreide collectie van BiblioPlus. Ophalen en terugbrengen kan makkelijk bij de bibliotheek van Biblioplus in Cuijk.

Als kinderen bij de bibliotheekvestiging in Cuijk boeken willen meenemen, dan dienen ze bij hun eerste bezoek een 'algemene BiblioPlus-pas' aan te laten maken (gratis). Pas daarmee schrijven zij zich algemeen in als jeuglid van BiblioPlus (in plaats van alleen lid van de BoS op de Harlekijn).

Bij de bibliotheekvestiging kunnen kinderen o.a. boeken, dvd's, strips, tijdschriften, speelgoed en luisterboeken lenen in alle bibliotheken van BiblioPlus. Dit abonnement is gratis voor kinderen tot 18 jaar.





## Centrale Eindtoets en overgang naar het Voortgezet Onderwijs (VO)

Aan het einde van groep 7 geven we onze leerlingen een voorlopig schooladvies. Dit staat vermeld op het rapport. Het definitieve advies zal worden gegeven in maart van groep 8, vlak voor de aanmelding richting het voortgezet onderwijs. Dit advies baseren we op een aantal gegevens:

- Onze algemene indruk van de leerling; denk hierbij aan werkhouding, motivatie, taakaanpak, concentratie en zeker ook het welbevinden. De centrale vraag zal zijn “Waar gedijt deze leerling?”
- Het leerlingvolgsysteem; de halfjaarlijkse Cito toetsen die leerlingen door de jaren heen hebben gemaakt, waarbij de focus ligt op de groepen 6-7-8.
- Het drempelonderzoek; binnen ons samenwerkingsverband maken alle groep 8 leerlingen de drempeltoets. Deze is in eerste instantie bedoeld om te kijken of een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning binnen het VMBO. Echter geeft de toets ook een goed advies over het vervolg van de schoolloopbaan.
- Aanvullende gegevens; denk aan methodetoetsen, individuele onderzoeken etc.

Na het definitieve advies start de inschrijving op de middelbare school. Begin februari centrale eindtoets op de planning. Sinds een aantal jaren zijn scholen vrij om een eindtoets te kiezen die bij hen past. Wij hebben gekozen voor de IEP Eindtoets, om een aantal redenen:

- De IEP is schriftelijk; dit vinden we een voordeel ten opzichte van een volledig digitale toets.
- De IEP heeft een opbouw in moeilijkheidsgraad; hierdoor ervaren leerlingen dat ze kunnen laten zien wat ze in hun mars hebben. Dit wekt vertrouwen.
- De IEP is visueel overzichtelijk en aantrekkelijk; het daagt leerlingen uit.
- De IEP is minder talig; met name bij rekenen zien we een duidelijk verschil met andere toetsen. Hierdoor is het helder wat er van de leerlingen verwacht wordt.
- De IEP is korter qua tijdsduur; de afname twee ochtenden van twee uur.
- De IEP heeft open en meerkeuzevragen;

Bovenal geeft de IEP een passend schooladvies bij de mogelijkheden van de leerling. Dat is natuurlijk het belangrijkste. Na de Eindtoets –rapportage is het mogelijk om het schooladvies bij te stellen. Dit doen we op de Harlekijn ook regelmatig. Wettelijk is vastgelegd dat het advies alleen naar boven kan worden bijgesteld, nooit naar beneden. Verder vinden we het belangrijk te melden dat we een goede relatie hebben met de scholen voor voortgezet onderwijs. Hierdoor kunnen we zaken goed afstemmen en overdragen waardoor de overgang naar het VO soepel verloopt.



OBS Harlekijn  
Dassenburcht 36a  
5431 JZ Cuijk  
0485-315163  
r.lamers@stichting-invitare.nl  
www.obsharlekijn.nl



**harlekijn**  
openbare basisschool

stichting  
**invitare**  
openbaar onderwijs



nodigt uit...