

# SCHOOLPLAN

## 'LIGHT'

Het meest compacte schoolplan gericht op  
duurzame organisatieontwikkeling

2020 – 2024



Een product van:



# INHOUDSOPGAVE

<b>1. De school en haar omgeving</b>	<b>3</b>
Wie zijn wij? Korte biografie	
<b>2. Uitgangspunten schoolbestuur</b>	<b>4</b>
2.1 Strategisch beleid	
2.2 Kwaliteitszorg	
2.3 Zorg voor de leerling	
2.4 Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid	
2.5 Evenredige vertegenwoordiging	
<b>3. Ons schoolconcept</b>	<b>7</b>
3.1 Identiteit van OBS Harlekijn	
3.2 Visie op leren op OBS Harlekijn	
<b>4. Wettelijke opdrachten</b>	<b>9</b>
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking	
4.2 Onderwijstijd	
4.3 Formatie en financiën	
4.4 De inhoud van ons onderwijs	
4.5 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	
4.6 De leerlingenzorg	
<b>5. Analyse van het functioneren van de school</b>	<b>17</b>
<b>6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen</b>	<b>20</b>
<b>Overzicht van documenten</b>	<b>21</b>
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

## **1. Vaststellingsdocument**

*Namens het bestuur van de school:*

*Directeur school*

*Voorzitter medezeggenschapsraad*

## 1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

OBS Harlekijn is een openbare school in de Cuijkse wijk Padbroek. De school is gelegen in het nieuwe IKC Dassenburcht. De wijk Padbroek kenmerkt zich door een verscheidenheid aan (levensbeschouwelijke) achtergronden met als gevolg dat de school een gemêleerde populatie kent.

De Harlekijn is een PBS school. PBS staat voor Positive Behavior Support; een schoolbrede aanpak waarbij kinderen gewenst gedrag wordt aangeleerd en ze gestimuleerd worden zich positief te gedragen. Dit doen we op de Harlekijn vanuit onze kernwaarden: Respect, Veiligheid en Verantwoordelijkheid. De Harlekijn neemt met deze aanpak stelling waar zij voor staat. Het geeft rust en duidelijkheid in de school en het onderlinge respect is groot. OBS Harlekijn is een Gezonde School op het gebied van gezonde voeding en sport en bewegen. Bewegend leren is een pijler van het onderwijs op de Harlekijn en leerkrachten bieden dit actief aan in hun onderwijs aanbod. Door het bewegend leren en de keuzemogelijkheden voor kinderen in de wijze waarop zij leerstof verwerken is de concentratie toegenomen en voorkomen we gedragsproblemen. We bieden hierdoor een zeer sfeervolle en veilige schoolomgeving waarbinnen kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Sinds de verhuizing in naar het IKC Dassenburcht werkt de Harlekijn samen met RK basisschool de Zevensprong en Spring Kinderopvang. De focus van deze samenwerking ligt op het gebied van het jonge kind en de doorgaande lijn van 0-6 jaar.

OBS Harlekijn kent een stabiel, licht groeiend leerlingaantal van ongeveer 135 leerlingen. Om beter tegemoet te komen aan leer- en ontwikkelingsdoelen van individuele leerlingen heeft de school haar onderwijs anders georganiseerd. De groepen 3 tot en met 8 volgen in de ochtend de basisvakken met kinderen van hun eigen leerjaar. Elk leerjaar is bemand door een leerkracht. Op de middagen wordt er in twee units, groep 3-4 en groep 5-8 leerjaar-doorbrekend gewerkt. We werken themagericht en gebruiken de methode Jeelo.

## 2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

### 2.1 Strategisch beleid

In september 2017 is het Strategieplan 2017/18 – 2021/22 “Ik-gericht en wij-afhankelijk” vastgesteld. In dit plan is onze visie als volgt geformuleerd:

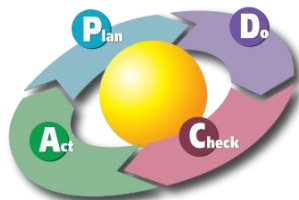
De openbare scholen van Invitare verzorgen toekomstgericht onderwijs waarbij zij ambitieuze doch haalbare doelen formuleren voor de eigen schoolpopulatie. Zij doen dit vanuit verschillende onderwijsvisies. De scholen hebben de gezamenlijke ambitie kinderen te laten opgroeien tot autonoom denkende mensen in een gemeenschap waarin gelijkwaardigheid de norm is. De basis voor leren en ontwikkelen zijn nieuwsgierigheid, verantwoordelijk zijn, wederzijds respect en vertrouwen hebben in zichzelf, elkaar en de omgeving.

Voor de looptijd van het strategieplan zijn op zes domeinen (passend onderwijs, identiteit, kwaliteitszorg, human resources / organisatieontwikkeling, bedrijfsvoering, samenwerking / communicatie) doelen geformuleerd.

Op basis van een risicoanalyse is naar aanleiding van het strategisch beleid besloten gedurende de strategische cyclus extra te investeren in de ontwikkeling van onze scholen. Hierbij wordt ingezet op de verbetering van opbrengstgericht werken en / of op de ontwikkeling van meer gepersonaliseerd werken daar waar dit gewenst en realiseerbaar is. Elke school is – vooruitlopend op nieuwe schoolplan - in 2018/19 gestart met zijn eigen project. Het project wordt nu geïntegreerd in het voorliggende schoolplan.

### 2.2. Kwaliteitszorg

Begin 2019 heeft het schoolbestuur het beleidsplan “Kwaliteitszorg: de leerkracht als schakel in de onderwijsketen 4-12 jaar” vastgesteld. De essentie van de kwaliteitszorg is simpelweg “doe de goede dingen èn doe de dingen goed”. Deze uitspraak wordt gerealiseerd door de PDCA-cyclus in alle domeinen en op alle niveaus toe te passen.



De inhoudelijk uitgangspunten van ons kwaliteitsbeleid met betrekking tot het onderwijs zijn:

1. Zijn onze leerlingen veilig;
2. Leren onze leerlingen genoeg;
3. Krijgen onze leerlingen goed les.

Afgesproken is dat in deze strategiecycclus de focus ligt op de basisvakken. Dit betekent dat elke school gedurende meerder jaren achtereen realiseert dat de eindopbrengsten stabiel boven de ondergrens van de referentiegroep ligt. Daarna bewegen de eindresultaten zich stabiel richting het gemiddelde van de referentiegroep.

Het bestuur heeft een aantal instrumenten ter beschikking om de kwaliteit te toetsen:

1. Per school een jaarlijkse “Rapportage Onderzoek naar leren en onderwijzen”. In deze rapportage is aandacht voor de eindopbrengsten, de tussenopbrengsten, de sociale veiligheid en worden een aantal zorgsignalen besproken;
2. Elke school beschikt over instrumenten / methodes om het pedagogische klimaat te bevorderen. In de hierboven genoemde rapportage wordt hierover gerapporteerd.
3. Resultaat van inspectiebezoeken en thema-onderzoeken;
4. NRO-rapportage en monitors van de samenwerkingsverbanden;
5. Vierjaarlijks RIE, tevredenheidsenquêtes ouders en leerlingen uit de midden- en bovenbouw, vierjaarlijkse welzijn-enquête medewerkers;

6. Resultaat intervisiebijeenkomsten directeuren;
7. Resultaat gesprekkencyclus. Input hiervoor zijn de flitsbezoeken, de klassenobservaties, gesprekken met ouders en kinderen, e.d.;
8. Verzuimgegevens;
9. Klachtenmeldingen via contact met vertrouwenspersoon, contactpersonen, directies;
10. Gesprekken GMR, MR-en en teams.

Wij willen daadwerkelijk overal in de organisatie bezig zijn met de vraag “doen we de goede dingen en doen we ze goed”. Dit kan alleen als we in alle lagen van de organisatie een lerende houding hebben en regelmatig met elkaar in dialoog gaan. Iedereen in de organisatie is eigenaar van zijn/haar ontwikkeling en van de ontwikkeling van het team en de school als geheel. Door hier regelmatig aandacht voor te hebben, verankeren wij deze houding in de cultuur van de stichting en scholen.

### 2.3 Zorg voor de leerling

De scholen van Invitare gaan uit van drie arrangementen. Het basis- (1) en het verdiepte arrangement (2) wordt gerealiseerd door de leerkracht. Bij het intensieve arrangement (3) wordt de IB-er betrokken. Vaak wordt er dan een arrangementsverzoek ingediend bij het Samenwerkingsverband (SWV). Invitare is verbonden aan twee samenwerkingsverbanden. Voor onze school zijn wij verbonden met Samenwerkingsverband Stromenland (PO 2507). Dit SWV heeft de ondersteunende werkzaamheden in het kader van passend onderwijs regionaal georganiseerd. Ons school zit in de regio Land van Cuijk Elke school heeft vanuit de regio een netwerkondersteuner en regelmatig overleg over zorgleerlingen. De school kan een preventieve zorg of zorgarrangementen (individueel of groepsgericht) aanvragen bij de Arrangementen Commissie.

Het Ondersteuningsplan van het SWV is beschikbaar op de site van het SWV. De school beschikt verder over een School Ondersteuningsprofiel (SOP) die desgewenst opgevraagd kan worden bij de schooldirectie.

### 2.4 Personeelsbeleid

Goed onderwijs wordt vormgegeven door enthousiaste en goed toegeruste medewerkers. Invitare heeft waardering voor de inzet van alle medewerkers en heeft aandacht voor zowel de individuele belangen als ook de groepsbelangen. De kwaliteiten en interesses van medewerkers worden zo veel als mogelijk benut. Medewerkers participeren in werkgroepen, kwaliteitscirkels of leerteams (namen verschillen per school) en zij participeren in teamvergaderingen en bouwvergaderingen. Zo dragen zij bij aan de ontwikkeling van de school als geheel. Middels flitsbezoeken, lesobservaties, de gesprekkencyclus, opleidings- en coaching trajecten, e.d. werken de medewerkers aan hun eigen ontwikkeling. Een en ander is vastgelegd in de volgende documenten:

- Beleidsdocument gesprekkencyclus;
  - Professionaliseringsbeleid;
  - Promotiebeleid;
  - Beleid werkverdelingsplan;
  - Beleid vervanging bij verlof en ziekte (Noodplan).
- In ontwikkeling zijn:
- Een herziening op het begeleidingsbeleid (gereed in 2020);
  - Het professioneel statuut.

### 2.5 Evenredige vertegenwoordiging

Invitare moet bij wet beleid formuleren met betrekking tot de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding. Aangezien als sinds jaren er sprake is van een evenredige vertegenwoordiging op stichtingsniveau hebben wij hier geen beleid op geformuleerd.



### 3. ONS SCHOOLCONCEPT

Onze missie, visie en de vertaling hiervan in kernwaarden/kernwoorden.

Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid.

De Harlekijn is een PBS school. PBS staat voor Positive Behavior Support; een schoolbrede aanpak waarbij kinderen gewenst gedrag wordt aangeleerd en ze gestimuleerd worden zich positief te gedragen. Dit doen we op de Harlekijn vanuit onze kernwaarden: Respect, Veiligheid en Verantwoordelijkheid. Het geeft rust en duidelijkheid in de school en het onderlinge respect is heel groot.

We bieden hierdoor een zeer sfeervolle en veilige schoolomgeving waarbinnen kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het motto van openbare basisschool Harlekijn is; *'Je mag er zijn, op de Harlekijn'*. Ieder kind is welkom!

We willen van en met elkaar leren en zien het als onze maatschappelijke opdracht om onze kinderen op te laten groeien tot goede burgers en werken daar voortdurend aan. Na acht jaar Harlekijn is hiervoor daadwerkelijk een goede basis gelegd.

#### 3.1 Identiteit van OBS Harlekijn

Waar staan we voor?

OBS Harlekijn is een openbare school. Het openbare karakter komt tot uiting in het motto: "Je mag er zijn op de Harlekijn". Hieruit spreekt onze missie dat iedereen, ongeacht culturele, godsdienstige en levensbeschouwelijke achtergrond welkom is op school. De Harlekijn gaat op gelijkwaardige basis het gesprek aan met ouders over de ontwikkeling van hun kind. We zijn hierbij laagdrempelig en toegankelijk en willen dat ouders zich welkom voelen in de school.

De Harlekijn is een PBS school. PBS staat voor Positive Behavior Support; een schoolbrede aanpak waarbij kinderen gewenst gedrag wordt aangeleerd en ze gestimuleerd worden zich positief te gedragen. Dit doen we op de Harlekijn vanuit onze kernwaarden:

#### **Respect**

#### **Veiligheid**

#### **Verantwoordelijkheid**

PBS laat zich samenvatten in vijf pijlers:

1. Schoolbreed werken aan leren en gedrag vanuit gedeelde waarden;
2. Preventie staat centraal: zoveel mogelijk voorkomen van gedrags- en leerproblemen;
3. Positieve insteek: versterken van goed gedrag aan de hand van heldere, eenduidige verwachtingen;
4. Planmatige, systematische aanpak op basis van data;
5. Partnerschap met ouders en samenwerking met de keten.

De preventieve karakter van deze gedragsaanpak is zichtbaar in het dagelijks handelen van de leerkracht.

#### 3.2 Visie op leren van OBS Harlekijn

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Dat wil zeggen dat elk kind resultaten moet kunnen halen die je van hem of haar mag verwachten. Daarnaast vinden we vooral het proces, dus hoe kom je tot een resultaat van belang. Kinderen moeten zich veilig voelen, zich durven uiten en kunnen reflecteren op zichzelf en hun

taakaanpak. Om dit te bewerkstelligen werken we gericht aan het ontwikkelen van executieve functies (EF) van leerlingen. Hiervoor zijn de executieve functies vormgegeven zoals in het schip van uitgeverij Pica. Pica heeft de verschillende executieve functies in een metafoor van een schip verbeeld. Het team van de Harlekijn heeft de metafoor van Pica gegoten binnen de structuur zoals deze aanwezig was vanuit PBS. Er zijn lessen gemaakt voor onderbouw en bovenbouw en de onderdelen van het schip zijn gevisualiseerd in de klas. Dit alles maakt dat kinderen meer zicht krijgen op hun sterk ontwikkelde EF en ook handvatten krijgen aangereikt voor hun leerdoelen.

Het team van de Harlekijn wil bij de leervakken taal/spelling en rekenen haar leerlingen beter betrekken bij het aanbod en de te stellen leerdoelen. Momenteel is de methode leerlijn veelal bepalend en geven leerkrachten instructie volgens het directe instructie model. De school heeft de ambitie om de instructiegroepen kleiner te maken om zo meer gericht te kunnen afstemmen op de ontwikkelbehoefte van de leerling. Een groepsdoorbrekende setting maakt de afstemming op het niveau van het kind in een aantal vakken makkelijker. Denk hierbij aan begrijpend lezen en wereldoriëntatie. We onderzoeken of groepsdoorbrekend werken ook bij rekenen en taal/spelling van toegevoegde waarde is.



## 4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

### 4.1 ONDERWIJSKwaliteit: Ambities en Bewaking

Alle directies en IB-ers van stichting Invitare hebben deelgenomen aan een project '*versterken opbrengstgericht werken door bestuur en management*'. Een grotere opbrengstgerichtheid moet zich gaan vertalen in hogere leeropbrengsten voor leerlingen.

Alle Invitarescholen zijn daarnaast bezig met het bevorderen van handelingsgericht werken (HGW) en met handelingsgerichte procesdiagnostiek (HGPD). Hierbij worden voor kinderen met ernstige leerachterstanden ontwikkelingsperspectieven opgesteld. Deze ontwikkelingen zullen ook bijdragen om de kwaliteit van onderwijs en passend onderwijs nog verder te verbeteren.

We zijn in staat en bereid om die ontwikkeling in beeld te brengen en te staven aan de hand van toetsresultaten op zowel individueel als groepsniveau. We gaan ervan uit dat onze observaties, de toetsresultaten en de interpretatie van die verzamelde gegevens ons helpen om het dagelijks onderwijs aan kinderen te optimaliseren. Dat doen we ook door in gesprek te gaan met kinderen. Het is van belang dat onze leerkrachten alle verzamelde gegevens in de juiste context weten te plaatsen, om zo gericht aan te sluiten bij de behoeften van het kind.

Opbrengstgericht werken en denken is een kernopdracht van alle Invitare scholen. Onze leerkrachten geven doelgericht les en dragen zo bij aan het toekomstperspectief van de kinderen van nu. We kijken eerst en vooral naar het welbevinden (hoe maak je het?), de betrokkenheid (hoe doe je het?) en de competentie (wat levert het op?) van de kinderen. Ons onderwijs is op die manier van toegevoegde waarde in de vooruitgang die kinderen maken in relatie tot hun achtergronden.

Het is mogelijk om op drie niveaus invloed uit te oefenen op de prestaties en ontwikkelingen van kinderen te weten op leerlingniveau, leraarniveau en schoolniveau. De grootste invloed is zeker op leraarniveau. De leraar doet er enorm toe en maakt het verschil. Vernieuwingen en verbeteringen staan en vallen bij de betrokkenheid, bevoegdheid, competentie en deskundigheid van leerkrachten.

Stichting Invitare zal ervoor waken dat het project '*bevorderen opbrengstgericht werken*' leidt tot een afrekencultuur of een onderwijscultuur waarin enkel nog geleerd wordt voor toetsen en testen. Alle Invitare scholen delen jaarlijks d.m.v. een kwaliteitsrapportage de zelfevaluatie, uit het cito leerlingvolgsysteem met elkaar. Naast opbrengsten op cognitief gebied geeft dit document zicht op de sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid en zijn kengetallen over extra hulp (arrangementen) en doorstroom VO opgenomen. Op schoolniveau worden de resultaten gedeeld en besproken met het team van leerkrachten.

Om de kwaliteit van het onderwijs op OBS Harlekijn te monitoren worden de volgende kwaliteitsmeters ingezet:

Kwaliteitsmeter	Doel	Input voor
Flitsbezoeken	In kaart brengen leerkracht-handelen en functioneren groep	Directie en leerkracht

Leerlingenraad/leerlingarena	Inzicht beleving leerlingen	Directie, leerkrachten en leerlingen
Pleinwacht directie en IB	Korte lijn ouders-school	Directie en IB
Leerlingbespreking	Meting vorderingen zorgleerlingen	IB en leerkrachten
Groepsbesprekingen	Meting vorderingen groep en individuele leerlingen	IB en leerkrachten
Oudergesprekken	Samenwerken ouders-school	IB, leerkrachten en leerlingen
Collegiale consultatie	Tweetal leren leerkrachten	Leerkrachten
SWISS	Incidenten registratie	Directie, IB, PBS Team en leerkrachten
PBS briefing	Monitoren pedagogisch klimaat	PBS team en leerkrachten
TFI PBS onderzoek	Ouderpeiling pedagogisch klimaat	PBS team, IB, directie
SET PBS onderzoek	Schoolmeting PBS	Directie en team
Onderzoek opbrengsten	Monitoren opbrengsten M-meting	Directie, IB
Interne visitatie directies	Collegiale consultatie	Directie
ZIEN	Meting welbevinden groep en individuele leerlingen	IB en leerkrachten
KIJK!	Meting vorderingen groep en individuele leerlingen	IB en leerkrachten
MR	Advisering en instemming beleidszaken	Directie
OR	Organisatie activiteiten en klankbord ouders	Directie

## 4.2 ONDERWIJSTIJD

OBS Harlekijn werkt met het vijf-gelijke-dagen model. Alle leerlingen volgen in acht jaar basisonderwijs ten minste 7520 uur onderwijs.

## 4.3 FORMATIE EN FINANCIËN

Het onderwijs wordt volledig bekostigd door het Rijk. De begroting van onze school is onderdeel van de bestuursbegroting en gerelateerd aan het bestuursformatieplan van Stichting Invitare. Jaarlijks stellen we de begroting vast in overleg met de GMR en op schoolniveau met de MR. Via sponsoring kan een school soms aanvullende middelen verwerven om extra dingen te kunnen doen. Invitare wil mogelijkheden die er zijn benutten als het verenigbaar is met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Sponsoring mag de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen niet in gevaar brengen. Het mag ook de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs niet beïnvloeden.

## 4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Op OBS Harlekijn maken we gebruik van leermiddelen en methodes. Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van hieronder genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden

ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoudten voldoet basisschool Harlekijn aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen bewegingsonderwijs	Deels gegeven door Combifunctionaris vanuit bureau 9
Vorbereidend technisch lezen	Bouw	2e helft groep 2
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen versie Kim	
Voortgezet technisch lezen	Flits	Groep 4/5
Nederlandse taal	Staal Taal Staal Spelling	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	
Schrijven	Schrijfkriebels, Krullenbol Pennenstreken	Groep 1/2 Groep 3/4
Rekenen en wiskunde	Pluspunt versie 4 Rekensprint	
Engelse taal	Real English	Groep 7/8
Aardrijkskunde	Jeelo	6 schoolbrede projecten per jaar
Geschiedenis	Jeelo	6 schoolbrede projecten per jaar
De natuur, waaronder biologie	Jeelo	6 schoolbrede projecten per jaar
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Jeelo	6 schoolbrede projecten per jaar
Geestelijke stromingen	Jeelo	6 schoolbrede projecten per jaar
Expressie-activiteiten	Creatieve Talenten Middagen	Kinderen kiezen workshops, groepsdoorbrekend groep 2-4 en groep 5-8
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	PBS, Vreedzame School, Jeelo	6 schoolbrede projecten per jaar
Bevordering van gezond gedrag	Jeelo, projecten JOGG, Daily mile,	6 schoolbrede projecten per jaar
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	ZIEN	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Jeelo, Vreedzame School	6 schoolbrede projecten per jaar

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet basisschool Harlekijn aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

#### 4.5 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Obs Harlekijn heeft de basiskwaliteit prima op orde maar streeft tevens naar hogere cognitieve onderwijsresultaten. We maken gebruik van het instrument van de PO raad (stap voor stap naar school eigen normen) voor het berekenen van de gemiddelde referentieniveaus over de afgelopen drie schooljaren van daaruit formuleren we doelen voor de komende schooljaren. Hierbij is de primaire ambitie om het percentage leerlingen met een 1S niveau te verhogen naar het landelijk gemiddelde van 49% aangezien de gemiddelde score van de leerlingen van OBS Harlekijn op dit moment 47,5% bedraagt.

Naast de methodetoetsen maken we gebruik van de volgende methodeonafhankelijke toetsen/observaties:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Kijk!	Kijk!						
Lezen			Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Spelling			Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Woordenschat			Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Rekenen			Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
SEO			ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN	ZIEN
WO								
Begrijpend Luisteren			Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Begrijpend Lezen			Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Eindtoets								IEP
Drempeltoets								678
Rekenen Basisbewerkin gen			Cito	Cito	Cito	Cito	Cito	Cito
Fonologisch bewustzijn	Cito	Cito						

*Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO - wereldoriëntatie,*

We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.

- Onze leerkrachten benoemen in hun plannen de doelen voor de lange termijn (einde schooljaar, in de bovenbouw waar relevant ook einde basisschoolperiode) en voor de korte termijn, de zogenoemde tussendoelen. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
- Onze leerkrachten bespreken cyclisch en planmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van plannen met de IB-er.
- Halfjaarlijks bespreken we de resultaten op de Cito LOVS toetsen. De eigen groepsleerkracht(en) bekijken de resultaten en trekken hun conclusies richting aanpak van de gehele groep en bepaalde

individuele leerlingen. De opbrengst van hun eigen analyse wordt in tweede instantie besproken met de IB'er tijdens de halfjaarlijkse groepsbesprekingen.

- We monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen op de onderdelen technisch en begrijpend lezen, spelling, rekenen. Dit doen we vooral met behulp van de methode onafhankelijke toetsen van het Cito LOVS. Daarnaast volgen we de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen met Zien!.
- Met onze leerlingen voeren wij zogenoemde rapportgesprekken. Leerlingen laten op hun kindrapport zien waar ze staan in hun ontwikkeling, wat er goed gaat, en wat zij graag willen ontwikkelen. Deze bespreking vormt mede de input voor het gesprek dat met de ouders gevoerd wordt over de ontwikkeling van hun kind.
- De eigen leerkracht heeft dagelijks omgang met de leerlingen van haar eigen groep. Wij kijken breed naar de ontwikkeling van een kind. Dat betekent dat we de resultaten volgen, maar ook hoe het kind werkt (taakwerkhouding, concentratie, motivatie), alleen en met anderen, en hoe het zich gedraagt in de groep, tijdens de leervakken, maar ook bij meer vrijere momenten als gym, handvaardigheid, buitenspelen. Opvallende zaken worden bij wijze van logboek opgetekend door de leerkracht. Als een bepaald patroon zich voordoet is dat reden om dit te bespreken met het kind zelf en/of met de ouders.

## 4.6 DE LEERLINGENZORG

Binnen het samenwerkingsverband Stromenland zijn bestuurlijke afspraken gemaakt rondom basisondersteuning. Aan deze basisafspraken conformeren alle schoolbesturen zich.

Deze basisafspraken zijn:

- Alle scholen binnen het samenwerkingsverband voldoen aan de basiskwaliteit van de inspectie.
- Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de realisering van het niveau van basisondersteuning op hun scholen en leggen hierover verantwoording af aan het samenwerkingsverband.
- Handelingsgericht werken vormt het uitgangspunt van de basisondersteuning. Alle schoolbesturen in de organisatie van SWV Stromenland passen deze toe.
- Scholen/schoolbesturen ontvangen gelden en faciliteiten ter realisatie van de ambities van passend onderwijs. Deze zijn voor het realiseren van de basisondersteuning en, als deze gerealiseerd is, voor verbreding/verdieping ervan.

Voor de concrete vormgeving van passend onderwijs binnen het SWV Stromenland hanteren we onderstaand kader, bestaande uit een viertal invalshoeken en een tiental uitgangspunten.

Zie onderstaand schema.

Invalshoek	Uitgangspunten
I Een stevige basis in de school	1. We voeren helder beleid op het gebied van ondersteuning.
	2. We realiseren een veilig pedagogisch klimaat.
	3. We werken handelingsgericht en opbrengstgericht.
	4. We dragen leerlingen zorgvuldig over.
II Een preventieve aanpak in de groep	5. We monitoren de ontwikkeling van leerlingen continu.
	6. We stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.
	7. We werken constructief samen met ouders en leerlingen.
III Lichte ondersteuning in de groep	8. We signaleren vroegtijdig extra behoeften op het gebied van onderwijs, opvoeden en opgroeien.
	9. We beschikken over een aanbod voor lichte interventies.
IV Consultatieve ondersteuning en samenwerking	10. We werken samen met ketenpartners vanuit eigen verantwoordelijkheid.

Op de Harlekijn kennen en hanteren we de ondersteuningsroute van het samenwerkingsverband en in het bijzonder van het platform Land van Cuijk. In dat kader wordt gebruik gemaakt van de mogelijkheid vanuit het platform om preventieve zorg in de vorm van consultatie in te roepen. Daarvoor wordt expliciete toestemming van de ouders/verzorgers gevraagd. Ook andere vormen van ondersteuning worden vanuit passend onderwijs, samenwerkingsverband en platform, geleverd, maar deze overstijgen het niveau van basisondersteuning.

Als we als school ondersteund willen worden door het platform, leggen we in eerste instantie contact met onze netwerkondersteuner. Deze is vanuit ons als school ons eerste aanspreekpunt binnen het platform.

Op de Harlekijn hanteren we een interne ondersteuningsstructuur, met duidelijk belegde taken, verantwoordelijkheden en bevoegdheden. We hebben een IB'er op school. We voeren twee keer per jaar groeps gesprekken, waarbij de IB'er met de groepsleerkracht(en) de groep doorspreekt met het oog op gerichte aanpak van de groep als geheel. Daarnaast worden periodiek, afhankelijk van de noodzaak, gesprekken gevoerd tussen IB'er en groepsleerkracht(en) over leerlingen afzonderlijk.

In alle groepen en binnen de hele school realiseren we een voorspelbare en overzichtelijke leeromgeving. Onze school straalt rust uit, ook visuele rust. Dat betekent dat er gezamenlijke

afspraken zijn over de inrichting van de lokalen. Kasten zijn bovenop vrijwel leeg, de wanden zijn waar mogelijk op dezelfde wijze ingericht waarbij het leren (visuele ondersteuning) voorop staat. De materialen zijn ondergebracht in kasten en de laatjes van de leerlingen. Leerlingen weten wanneer ze in welke kasten spullen mogen pakken. We hanteren verwachtingen voor het lopen door de klas, het toiletbezoek, het keuzewerk, het zelfstandig werken, het werken aan de weektaak, het computergebruik, het werken op de leerpleinen etc. Elke leerkracht hanteert hetzelfde stiltesignaal en de gedragsverwachtingen zijn door de hele school hetzelfde. Deze hangen ook in de klassen. Ook voor het lopen door de gangen en over trappen gelden eenduidige gedragsverwachtingen. We lopen middels een vaste looproute door het lokaal, over de leerpleinen en door de gang en/of trap. Elk schooljaar starten we met het herhalen van deze gedragslesjes waardoor we het gedrag preventief aanleren.

Onze school staat bekend als een school met een stevig pedagogisch klimaat. Onze leerkrachten hebben vijf jaar PBS scholing gevolgd en zijn opgeleid om te handelen volgens onze PBS kernwaarden. Dit maakt dat de school een heldere, voorspelbare structuur heeft waarbij het preventieve karakter van PBS naar voren komt. We achten ons dan ook meer dan gemiddeld in staat om leerlingen die behoefte hebben aan structuur, rust en regelmaat een plek binnen het onderwijs te bieden. Hierbij is altijd het uitgangspunt dat het voor de leerling, de groep en de leerkracht een wenselijk te realiseren ondersteuningsbehoefte betreft.

Op OBS Harlekijn hebben we de bereidheid en de attitude om leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op te vangen. Dat geldt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften bij het leren lezen en rekenen, waaronder leerlingen met dyslexie en dyscalculie. Zo zetten we in de onderbouw het programma Bouw! doelgericht in en vanaf groep 5 is er voor leerlingen met een EED verklaring het hulpmiddel Kurzweil beschikbaar. Voor meer – en hoogbegaafde leerlingen hebben we binnen de school de mogelijkheid om te compacten en te verrijken. De daarvoor benodigde materialen zijn beschikbaar. Voor de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen bestaat de mogelijkheid om gedurende een dagdeel per week de Plusklas te bezoeken. Deze Plusklas is verbonden aan een andere basisschool in Cuijk. We zijn als school een zogenoemde medium voorziening voor leerlingen met een TOS problematiek. Daarin werken we intensief samen met Kentalis, zodat we voor deze leerlingen extra voorzieningen hebben en een op maat toegesneden aanpak kunnen realiseren, ook door inzet van medewerkers van Kentalis. Onze school heeft ervaring en deskundigheid in de omgang met leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands. Voor leerlingen met lichte extra ondersteuningsbehoeften op het terrein van motoriek (schrijven en bewegingsonderwijs), op het terrein van taakwerkhouding, concentratie (ADD/ADHD), gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling staan wij in principe open. In overleg met ouders en eventueel betrokken professionals van buiten de school maken we de afweging of wij als school voldoende toegerust zijn om in de huidige ondersteuningsbehoeften te voorzien. Daarbij laten we meewegen of we dat ook kunnen op wat langere termijn, op grond van de op dat moment in te schatten ontwikkeling c.q. toekomstige ondersteuningsbehoeften van de betreffende leerling. Met daarbij de expliciete afspraak dat we in goed overleg de ontwikkeling blijven volgen, op school en thuis, en dat we periodiek met elkaar het gesprek aan gaan met als vraagstelling of onze school nog steeds op een voldoende c.q. acceptabele wijze de ondersteuning kan bieden die het kind nodig heeft.

Als leerlingen onvoldoende profiteren van de basisondersteuning op OBS Harlekijn, dan is de inzet van preventieve zorg of de aanvraag van een arrangement een mogelijkheid.

## Toelatingsprocedure

Het beleid aanmelding en toelating leerlingen is in 2017 op Stichtingsniveau vastgesteld en zal gedurende het schooljaar 2020/2021 worden geëvalueerd en eventueel worden bijgesteld. Dit beleidsdocument is toegevoegd als bijlage.

### **Procedure schorsen en verwijderen**

Het beleid schorsing en verwijdering is in 2017 op Stichtingsniveau vastgesteld en zal gedurende het schooljaar 2021/2022 worden geëvalueerd en eventueel worden bijgesteld. Dit beleidsdocument is toegevoegd als bijlage.



## 5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

### 1. Opbrengsten

Onze schoolse resultaten zijn over het algemeen op orde, daar waar het gaat om het neerzetten van scores die liggen boven de signaalscore, de ondergrens. Middels diverse scholingstrajecten met het gehele team hebben we ervoor gezorgd dat we niet (meer) onder die ondergrens schieten tijdens tussenmetingen en op de eindtoets. Enerzijds mogen we dit succes vieren, anderzijds moeten we ervoor zorgen dat we onze (hogere) streefdoelen behalen. Hierbij is het aspect tempo in de opbrengsten een aandachtspunt. Bij lees- en rekentoetsen waarin een beroep wordt gedaan op de snelheid en daarmee datgene dat gememoriseerd is, vallen onze groepen regelmatig uit. De strategieën die de kinderen toepassen bij het rekenen en lezen zijn in orde, het is alleen niet voldoende gememoriseerd waardoor het aan tempo ontbreekt. Door kinderen en ouders eerder en meer te betrekken bij het leesproces hopen we een kentering aan te brengen in het leesonderwijs. We merken echter dat ouders met moeite deze rol op zich kunnen nemen. Enerzijds is dat een uitkomst van de demografische samenstelling, anderzijds zien we steeds meer consumentengedrag onder ouders die de school verantwoordelijk maken voor een veelvoud aan opvoedkundige en ondersteunende taken. Dit betekent dat we gesprek aangaan met ouders, maar ook dat we als school inhoudelijk ons onderwijs anders dienen in te richten. Dit heeft geleid tot het maken van keuzes in ons rooster en onderwijsaanbod. Op het gebied van rekenen is dit zichtbaar in de keuze van de nieuwe methode Pluspunt 4 welke werkt met een uitgebreid automatiseringsprogramma, daarnaast zetten we een extra remediërend programma in de vorm van rekensprint. Ook op het gebied van lezen schenken we in het programma aandacht aan het tempolezen. Onze leerlingen werken met het programma BOUW! op maat aan hun eigen ontwikkeling. Focus op tempo is dus ook in het leerkracht-handelen van belang en daarmee een vast punt in gesprekken tussen leerkrachten en schoolleiding.

Jaarlijks stellen we onze opbrengsten rapportage op naar aanleiding van de midden-metingen van de Cito LOVS toetsen. Het betreft hier een cyclisch proces waarbij de acties van het voorgaande jaar worden geëvalueerd en afgezet tegen de nieuwe resultaten. Daarnaast worden de opbrengsten geanalyseerd en bekeken welke vervolgacties van belang zijn. Zo werken we stap voor stap naar hogere opbrengsten.

De gemiddelde van de eindtoetsen van de jaren 2017-2019 zit op of boven het gemiddelde. Als we inzoomen met de nieuwe schoolweging als norm zien we het volgende beeld:

Leesvaardigheid: 84% van de leerlingen scoort minstens op 2F niveau (60,3% is het landelijk gemiddelde, 49% de signaleringswaarde)

Taalverzorging: 81,5% van de leerlingen scoort minstens op 2F niveau (60,3% is het landelijk gemiddelde, 49% de signaleringswaarde)

Rekenen: 100% van de leerlingen scoort op 1F niveau. 47,5% van de leerlingen scoort op 1S niveau. Dit licht net onder het landelijk gemiddelde.

### 2. Pedagogisch klimaat

In basis omvat het pedagogisch klimaat alle omgevingsfactoren die bijdragen aan het welbevinden van het kind, waardoor een kind zich verder kan ontwikkelen. Hierbij gaat het om factoren die al aanwezig zijn, maar ook om factoren die een leerkracht weloverwogen creëert. Harlekijn leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school. Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd op onderwerpen als

contact en de omgang met de juf of meester, de mate waarin juf/meester je laat uitspreken, de duidelijkheid en leuke manier van het lesgeven, de opmerkzaamheid van de juf/meester en de mate waarin je hulp vraagt aan de juf/meester. Onze leerlingen waarderen de groep/klas in het geheel als ruim voldoende. Binnen dit domein waarderen onze leerlingen de wijze waarop we met elkaar omgaan zeer hoog. Er bestaat veel aandacht voor de beperking van pestgedrag, het welbevinden in de groep, de steun die je bij elkaar kunt vinden en de gezelligheid van het klaslokaal. Dit komt ook naar voren in de observatie lijsten van ZIEN. De leerlingen ervaren de school als ware het een groot gezin.

Door de structuur van PBS in het handelen van de leerkrachten, de heldere voorspelbare (gedrags)verwachtingen en het algemene klimaat kunnen we als school leerlingen die extra gedragsondersteuning behoeven langer een passend aanbod geven. De keerzijde hiervan is dat we in de bovenbouw leerlingen via zij-instroom binnen krijgen die meer dan standaard behoeften hebben qua gedragsondersteuning. Het maakt het niet gemakkelijker dat juist deze leerlingen niet zijn "opgegroeid" met de PBS gedragsverwachtingen en PBS structuur. Het betekent dat we samen met ouders moeten bekijken hoe we zij-instromers kunnen begeleiden en een zachte landing kunnen geven. Hierbij is in aanname een rol weggelegd voor de schoolleiding en IB-er. Tevens kan het PBS-leerteam een stappenplan opstellen om een nieuwe leerling goed te begeleiden bij de overgang naar onze school. Bron: observatielijsten van ZIEN, tevredenheidspeilingen.

### 3. Sociaal klimaat, incl. sociale veiligheid

Uit de RI&E (januari 2020) blijkt dat onze medewerkers de Harlekijn een fijne werkplek vinden. Het personeel haalt voldoening uit het werk, maar ervaart ook werkdruk in het dagelijks werken. De administratieve last is hierbij een punt van aandacht. Ook geeft het personeel aan dat de mogelijkheden tot pauze onvoldoende zijn, met name in de onderbouw. Men heeft vertrouwen dat de pauzes in de toekomst op een andere manier zijn te organiseren met de toename van onderwijsassistenten op de werkvloer.

Ouders voelen zich welkom op de Harlekijn. Dit is een belangrijke waarde voor de school. Medewerkers van de Harlekijn staan open voor de visie van ouders op de ontwikkeling van hun kind en nemen ouders hierin serieus. Ook als er extra zorg en aandacht nodig is en er sprake is van extra ontwikkelbehoeften van een leerling dan nemen we ouders en hun visie hierop serieus. Hierdoor voelen ouders zich gehoord en worden ze mee genomen in het proces, ook als dat niet gemiddeld verloopt.

Leerlingen scoren onze school in de tevredenheidpeiling en ZIEN lijsten over het algemeen erg hoog. De onderdelen leer- en leefklimaat en de veiligheidsbeleving scoren ruim boven het landelijk gemiddelde. Leerlingen voelen zich serieus genomen door de leerkrachten, maar geven ook aan dat ze meer autonomie willen over hun leerproces.

### 4. Onderwijs- en schoolontwikkeling/Innovatie

Het team van OBS Harlekijn is een gemotiveerd en ambitieus team. Sinds schooljaar 2019-2020 is de school bezig om de organisatie van het onderwijs op een andere manier vorm te geven. Dit betekent in de praktijk dat er in de ochtenden in kleinere jaargroepen en in de middag in leerjaar-doorbrekende groepen wordt gewerkt. De uiteindelijke organisatievorm staat nog niet vast, we zien dit echt als een proces. Het betekent tevens dat alle innovatietrajecten op enige wijze verbonden zijn aan de veranderende vorm van ons onderwijs. Het team heeft hierin hoge ambities en dient eerder afgeremd dan aangespoord te worden.

Op OBS Harlekijn nemen leerkrachten deel aan leerteams. Dit zijn expertgroepen op deelgebieden als rekenen, taal en PBS. De leerteams doorlopen een cyclisch PDSA proces om doelen van dat schooljaar te behalen. Sinds schooljaar 2020-2021 is OBS Harlekijn gaan werken volgens de Stichting Leerkracht

aanpak. Door middel van bordsessies wordt een verbeterpunt een aantal weken centraal gesteld. Leerkrachten werk door het gezamenlijk ontwerpen van lessen, lesbezoeken in elkaars klassen en door organisatorische afstemming elke dag aan beter onderwijs. Ook worden onze leerlingen actief bevraagd op de verbeteronderwerpen en geven hiermee waardevolle input in het verbeterproces. Leerkrachten kunnen hun energie steken in onderwijsinhoudelijke zaken door het goed functioneren van onze ouderraad (OR). De OR neemt alle organisatorische activiteiten en feesten voor haar rekening en ontlast daarmee teamleden in het uitvoeren van schooltaken.

Het team van de Harlekijn werkt op deelgebieden samen met de IKC Dassenburcht partners Zevensprong en Spring. Naast de dagelijkse praktijk, feesten betreft het hier met name het VVE beleid en de overgang van opvang naar onderwijs.

### 5. Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

De afgelopen jaren heeft het team van OBS Harlekijn geïnvesteerd in teamscholing om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten. Er is een traject gevolgd onder leiding van Onderwijs maak je samen over het stellen van de juiste vragen met als doel leerlingen meet te betrekken bij hun leerproces. Ook is er een verbetertraject doorlopen over de Executieve Functies, met als doel kinderen meer inzicht en handvatten te geven in hun werkhouding, concentratie en emotieregulatie. Dit alles geeft geleid tot gezamenlijke taal op schoolniveau en voor onze leerlingen. Door deze taal is het aansturen van kinderen op het gebied van de executieve functies gemakkelijker en hebben leerlingen meer grip op hun werkhouding.

Sinds schooljaar 2019-2020 werken we op OBS Harlekijn leerjaar-doorbrekend op de middagen, met uitzondering van groep 1/2 welke de hele dag in een unit vorm werkt. Om het onderwijs aan jonge kinderen in deze organisatievorm optimaal vorm te geven is er in schooljaar 2020-2021 een visietraject gestart onder leiding van 't Kan.

Naast bovengenoemde scholing ontwikkelen teamleden van OBS Harlekijn zich ook individueel door middel van scholing. Enkele collega's volgen via een incompany traject modules van de Master EN opleiding. Ook zijn er collega's die deelnemen aan de IB-opleiding.

## 6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen uitgewerkt in het meerjarenplan 2020-2024 dat als bijlage is toegevoegd.

Het meerjarenplan is geordend naar de vijf kwaliteitsgebieden van Onderzoekskader 2017. Dit zijn:

1. Onderwijsproces (OP)
2. Schoolklimaat (SK)
3. Onderwijsresultaten (OR)
4. Kwaliteitszorg en Ambities (KA)
5. Financieel Beheer (FB)

#### Prioriteiten hierin zijn:

- Aanpassing van onze onderwijsorganisatie; Van een leerstofjaarklassensysteem naar leerjaar-doorbrekend onderwijs, passend naar onze ambities en mogelijkheden.
- Eenduidige visie op het leren van het jonge kind ontwikkelen en uitdragen.
- Ontwikkelen van het eigenaarschap bij de leerling; ontwikkelen pedagogische driehoek.

- Borgen en door ontwikkelen van ingezette reeds ingezette ontwikkelingen; De basis(vakken) op orde en leerkrachtvaardigheden versterken en hierdoor doorgroeien naar opbrengsten boven het landelijk gemiddelde.
- Samenwerking met de partners binnen IKC Dassenburcht gericht op gezamenlijk VVE beleid en doorgaande lijn 0-6 jaar.
- Positive Behavior Support; het verlengen van de certificering.
- Updaten aanbod en materialen vakgebieden; Rekenen, Engels.

## **GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)**

### *Meesturen met het schoolplan*

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).
- De wijze van invulling van de identiteit.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

### *Overige documenten (in de vierjaren cyclus)*

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

## **GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)**

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecycclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.