



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Basisschool Hartenaas (03FS00)

2023-2024

Gasthuishoeve 3
5361 HT Grave

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2024
Naam van onze school	Basisschool Hartenaas
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Invitare Openbaar Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stromenland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Openbaar onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Hartenaas is een openbare basisschool.

In maart 2024 heeft het bestuur van Stichting Invitare openbaar onderwijs inspectiebezoek op bestuurlijk niveau gehad. In dit kader heeft inspectie Hartenaas bezocht d.m.v. een verificatie bezoek. We hebben positieve feedback ontvangen van inspectie en bestuur. Met name de kwaliteitscyclus die wordt ingezet op Hartenaas werd door inspectie goed ontvangen.

Onze school werd op 01-02-24 bezocht door 130 kinderen. Deze kinderen zijn verdeeld over 6 mentorgroepen.

Op onze school is het kinderaantal licht dalend in een krimpgebied. Op grond van de gemeentelijke gegevens verwachten we een verdere krimp voor de komende jaren.

Wij zijn een Openbare Basisschool en maken deel uit van het schoolbestuur Stichting Invitare Openbaar Onderwijs. Onze kinderen komen vrijwel allemaal uit Grave en omliggende dorpen van de gemeente Land van Cuijk.

Schoolconcept, kernwaarden en uitgangspunten van ons onderwijs

Onze school kent mentorgroepen. Ieder kind hoort bij een mentor; de kinderen zijn ingedeeld in bouwen. Dit houdt in de kinderen heterogeen zijn gegroepeerd; leerjaar 1-2-3, leerjaar 4-5 en leerjaar 6-7-8. De kinderen starten de dag en eindigen in hun eigen mentorgroep. De eetmomenten vinden eveneens plaats in de mentorgroep. De instructies vinden plaats in leerjaargroepen waarbij voor bepaalde vakken groepsoverstijgend gewerkt wordt.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen samen leren en zich samen ontwikkelen en dat alle kinderen de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen onder de knie krijgen. Wij volgen de ontwikkelingen van alle kinderen op deze vakken op de voet, onder meer door afname van (half)jaarlijkse landelijke toetsen. Samen met de intern begeleider, worden de resultaten van alle kinderen geanalyseerd en waar aan de orde wordt extra aandacht aan kinderen besteed tijdens deze vakken. Als school werken we in dit kader met verlengde instructie voor kinderen die extra uitleg nodig hebben. Indien nodig wordt de oefenstof aangepast.

Daarnaast zetten we digitale middelen in, zoals personal devices, om kinderen zowel summatief als formatief te volgen door onder andere extra oefenstof op doel aan te bieden.

Naast de kernvakken taal, technisch lezen, rekenen en spelling, die nu nog zonder onderliggende samenhang met elkaar aangeboden worden, neemt Jeelo een zeer belangrijke plek in binnen ons onderwijsaanbod. Jeelo is onder andere ontstaan vanuit het gedachtegoed dat wereld oriënterende vakken als geschiedenis, aardrijkskunde en kennis van de natuur integraal én in samenhang met elkaar aangeboden dienen te worden. Onderdelen van de kernvakken en Bronnengebruik, maar ook de meer expressieve vakken als tekenen, handvaardigheid en muziek maken deel uit van dit integrale aanbod.

Binnen Jeelo wordt ook tegemoet gekomen aan de eigen interesses van de kinderen, zoals blijkt uit de (deels) eigen invulling van bepaalde thema's die in de klas en schoolbreed behandeld worden. Met Jeelo hebben de leraren de tools in handen om gepersonaliseerde leerroutes voor iedere kind samen te stellen binnen het onderwijsaanbod. Uiteraard geven we ook bewegingsonderwijs.

Naast de cognitieve ontwikkeling vinden we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen erg belangrijk. We besteden expliciet aandacht aan het aanleren van het gewenste gedrag bij alle kinderen. Dat blijkt uit het feit dat we daar een methodiek voor gebruiken.

Dit is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag.

Hartenaas is sinds juni 2021 een gecertificeerde PBS (Positive Behavior Support) school.

De gezamenlijk gekozen kernwaarden "Veiligheid, Verantwoordelijkheid en Respect" in en om de school zijn noodzakelijke voorwaarden voor alle kinderen om zich goed te ontwikkelen.

Als schoolteam vinden we dat kinderen het beste gedijen in een voorspelbare omgeving die voldoet aan onze kernwaarden. Daartoe bieden we een schoolbrede structuur die niet 'slechts' zichtbaar is in de groepen. We hanteren in dat kader heldere verwachtingen. Kinderen hebben ruimte nodig om zich te ontwikkelen. We geven de kinderen de ruimte die ze nodig hebben en aan kunnen. Dat betekent dat we daarin ook verschil maken tussen de kinderen.

Zoals wettelijk verplicht hebben we ook een pestprotocol.

Aan het eind van de basisschoolperiode ondersteunen we alle kinderen bij de overgang naar het voortgezet onderwijs. We "leveren" onze kinderen zó af dat ze met een grote kans op succes een volgende stap in hun schoolloopbaan kunnen maken op de VO school van hun keuze. Onze kinderen werken daaraan gedurende de gehele basisschoolperiode en het team ondersteunt hen daarbij. Zo werken we aan een brede basisontwikkeling van alle kinderen, recht doend aan hun mogelijkheden en ambities.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie

In 2024 bieden we geïntegreerd en projectmatig onderwijs in alle groepen op het gebied van wereldoriëntatie. We werken planmatig en opbrengstgericht afgestemd op leerdoelen van kinderen.

Het welbevinden is goed, mede dankzij die de preventieve inzet van PBS (positive behaviour support) en de kinderen behalen het te verwachte niveau.

Hartenaas werkt handelings- en opbrengst gericht. We werken met het model convergente differentiatie. Dit betekent dat de groep wat betreft basisniveau zoveel mogelijk bij elkaar wordt gehouden. De instructie per leerjaar met daarna directe intensieve begeleiding van de leerling en directe feedback, is het meest effectief gebleken.

Het onderwijs moet zo passend mogelijk zijn voor alle kinderen die zich bij ons op school aanmelden.

Dit doen we vanuit onze interne expertise, in samenwerking met Stroomland en alle andere externen die ondersteuning kunnen bieden. Passend onderwijs en grote groepen knellen. De draagdracht in dit kader is mede afhankelijk van de middelen en mogelijkheden die het Rijk en samenwerkingsverband ons bieden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Hartenaas is een openbare school en de enige openbare basisschool in Grave. Wij staan open voor verschillen in cultuur en godsdienst. Ieder kind is welkom. We gaan uit van het welbevinden ieder kind.

De kinderen die onze school bezoeken komen uit Grave en omliggende dorpen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Sterke punten in de ondersteuning;

-We hebben een team dat verdeeld is in regiegroepen. Hiermee ontwikkelen we een lerende organisatie op pedagogisch en didactisch vlak.

-Indien we handelingsverlegendheid ervaren bij een hulpvraag van leerling benaderen we Stroomland en/of andere externen voor ondersteuning.

-We werken vanuit preventief middels PBS (Positive Behaviour Support) aan een veilig pedagogisch schoolklimaat.

-De kwaliteitszorg is steeds meer een verantwoording van het hele team. Alle teamleden zijn vertegenwoordigd in een 'regiegroep'. Hierdoor specialiseren meerdere teamleden zich in een onderwerp en kijken ze naar samen de 'goede dingen goed doen'. De regiegroepen werken met een projectplan en kwaliteitskaart per schooljaar met daarin concrete doelen.

-Alle leerkrachten hebben een goed overzicht en inzicht wat kinderen nodig hebben om aan te sluiten bij hun ontwikkeling. Dit overzicht is up to date in Parnassys, het volgsysteem, terug te vinden op de groepskaart. De groepskaart bestaat uit de onderdelen: welzijn (SEO LIB), betrokkenheid, leeropbrengsten, handelingsgericht werken en leerlingspecifieke informatie.

-De kinderen krijgen instructie in hun jaargroep en werken groepsoverstijgend en groepsdoorbrekend in opbouw volgens kindgericht werken op doel daar waar het kan. Het team professionaliseert zich hierin.

-Het leesonderwijs staat volgens de basisondersteuning op maat op alle zorgniveaus. List lezen vindt groepsdoorbrekend plaats.

-Jeelo; projectmatig werken schoolbreed volgens de pijlers (samen werken, samen leren en zelfstandig leren)

Grenzen aan onze ondersteuning

• Als school zijn we in staat op een adequate wijze kinderen te ondersteunen bij onderstaande ondersteuningsbehoeften, voor zover het lichte ondersteuning betreft. Bij ondersteuningsbehoeften die het niveau van licht overstijgen zijn we als school niet per definitie in staat om die intensievere ondersteuning te bieden en zoeken we samen met Stroomland en/of andere externen naar andere mogelijkheden om het kind in zijn ontwikkeling te ondersteunen.

De gebieden waarop wij lichte ondersteuning kunnen bieden zijn:

- o Technisch lezen
- o Spelling
- o Begrijpend lezen
- o Rekenen
- o Mondelinge taalontwikkeling
- o Schriftelijke taalontwikkeling
- o Taak-werkhouding

- o Motivatie
- o Gedrag
- o Groepsprocessen, groepsdynamica
- o Meer begaafdheid, binnen de school
- o Ondersteuning aan kinderen met diabetes

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We hebben de ambitie om opbrengstgericht en handelingsgericht te werken voor alle kinderen.

Doelgericht en groepsoverstijgend werken waar het kan, op de behoefte en leerontwikkeling van het kind.

De instructies van Rekenen, Taal en Spelling vinden plaats in de jaargroep.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 28-2-2013 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolcontactpersoon passend onderwijs			








Toelichting specialisten

We maken volledig gebruik van de expertise die geboden wordt door Stroomland op de gebieden van cognitie en gedrag. In samenspraak met externen wordt bekeken welke hulp er ingezet kan of moet worden.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Combigrp			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.









Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Alle items die aangevinkt zijn die we zelf in huis hebben, kunnen we bedienen als er sprake is van een lichte ondersteuning. Indien er meer zorg nodig is, vragen we hulp bij Stroomland of andere instanties.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Behandelingsruimte

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Anders, namelijk ...

?

?

?

?

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Alle regiegroepen (PBS, Zorg, Lestlezen, Rekenen, Taal/Spelling, Jeelo, Bronnengebruik) zijn verantwoordelijk voor het aanbod op laag 1 en 2 (op groepsniveau).

De regiegroep, de leerkracht en de IB-er sparren bij vragen t.a.v. zorgsignalen.

Zorgniveau laag 3 en 4: afstemming tussen leerkracht en IB in samenwerking met Stroomland en indien nodig externe instanties.

Binnen het MT (regiegroepen) wordt de zorg gedeeld en besproken tussen MT-leden, IB en directie. Interventies worden besproken en gevolgd.

Ouders worden geïnformeerd tijdens de vaststaande rapportagegesprekken. Indien er zorg is vanuit school of ouders zijn er korte lijntjes tussen school en ouders.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Bij zorgsignalen vanuit school of ouders vinden we het belangrijk om regelmatig het gesprek aan te gaan volgens de rapportcyclus. Wanneer het nodig is, plannen we vaker een voortgangsgesprek in.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar
- anders, namelijk: c.j.g. schoolcontactpersoon Ron Beekmans, GGD, psycholoog of logopedist

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 6 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:
- Intern begeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
regiegroep zorg

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks evalueren.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De opbrengsten van welbevinden (SEO LIB, leerlijnen Digikeuzebord), cognitieve ontwikkeling (LIB, leerlijnen Digikeuzebord) het het uitstroomniveau (Eindtoets Route 8) worden gevolgd in de kwaliteitscyclus en moeten voldoen aan de doelen die we jaarlijks stellen in de projectplannen.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): intern begeleider en leerkracht

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden structureel bijgewerkt.

We maken een OPP voor kinderen die voor een arrangement in aanmerking komen. We maken een OPP voor kinderen die de aansluiting naar het voortgezet onderwijs niet kunnen maken.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

In het handelingsdeel van het OPP wordt beschreven of de doelen worden gerealiseerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.