

Geachte ouders,

Hierbij ontvangt u de schoolgids van
onze basisschool De Bron.

Deze schoolgids ontvangt u elke 3 à 4 jaar
en bij aanmelding van uw kinderen op de Bron

In deze schoolgids vindt u algemene informatie
over de school en het bestuur,
maar ook belangrijke informatie over
onze missie en onze visie,
hoe we vormgeven aan ons onderwijs.

Bij deze schoolgids hoort de jaarlijkse kalender
met de planning voor het schooljaar.

In deze kalender is tevens
alle belangrijke praktische informatie
van dat schooljaar te vinden.

Voor ouders die dit jaar voor het eerst bij
De Bron betrokken zijn, zal deze gids een hulpmiddel zijn
om in onze school thuis te raken.

Naast deze schoolgids
en de informatiekalender
zijn er onze tweewekelijkse nieuwsbrieven
om u op de hoogte te houden
en het contact tussen u en de school in stand te houden.

Als u de informatiekalender ophangt, hebt u de
praktische informatie altijd bij de hand.

Met vriendelijke groet,
het team van De Bron

A. Doelstelling en uitgangspunten van de school	
VGSK, grondslag, missie en visie	4
Missie en visie van de Bron	5
Wat leert mijn kind op de Bron?	8
Groep 1 en 2	8
Groep 3 t/m 8	9
Lesurentabel	9
De vakken nader bekeken	9
Pestprotocol	14
Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg	14
B. De organisatie van de school	
Het bestuur	17
De scholen van de vereniging	17
Het personeel	17
De medezeggenschapsraad (MR)	18
De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	18
De oudercommissie	19
Onderwijstijd en schooltijden	19
Vervanging en lesuitval bij zieke leerkrachten	20
Aanmelding leerlingen De Bron	20
Toelatingsbeleid	21
Passend onderwijs	22
Time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen	25
Schoolverzuim	27
Langdurige ziekte	29
Jeugdgezondheidszorg Gelderland Midden	29
Centrum voor Jeugd en Gezin	31
Inspectie primair onderwijs	31
Stagiaires	32
Schoolschoonmaak	32
Sponsoring	32
C. Leerlingenzorg	
Hulp aan leerlingen met leerproblemen	33
Stagnatie van de ontwikkeling	34
Intern Begeleider en Remedial Teacher	35

De Bron en het voortgezet onderwijs	36
Belangrijke punten bij de schoolkeuze	37
Resultaten en uitstroomgegevens van De Bron	37

D. De school en de ouders

Het contact tussen school en ouders	38
Rapportage	39
Klachtenregeling op de Bron	40
Contactpersoon	40
Vertrouwenspersoon	40
Landelijke klachtencommissie	40
Verzekeringen	41
Het ouderfonds en de ouderbijdrage	42

E. Overige informatie

Zendingsgeld	43
Overblijven	43
Gymschoenen	44
Schoolreisje en schoolkamp	44
Excursies	44
Huiswerk	44
Speelgoedmorgen groep 1 en 2	45
Kleuters schrijven in groep 1 en 2	45
Verjaardagen	45
Een kleurplaat voor papa, mama, opa of oma	46
Sinterklaasfeest	46
Verhuizen? ... laat het ons weten!	46
Schoolfotograaf	46
Oud papier	46
Parkeren bij school	47
Peuterspeelzaal	47
Buitenschoolse opvang	47
Hoofdluiscontrole	47
Verloren en gevonden voorwerpen	48
Schoolregels	48

A. Doelstelling en uitgangspunten

VGSK

Onze school gaat uit van:



de Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs te
Garderen, Stroe en Kootwijkerbroek (VGSK).

× **De grondslag** is verwoord in artikel 2 van de statuten:

De grondslag van de Vereniging is het Woord van God, te weten de Heilige Schrift, alsmede verwoord in de belijdenisgeschriften (Drie formulieren van Enigheid) te weten: de Nederlandse Geloofsbelijdenis, de Heidelbergse Catechismus en De Dordtse Leerregels.

× **De missie en visie** staan beschreven in het Strategisch Beleidsplan:

De missie van VGSK is als volgt verwoord:

VGSK verzorgt, op basis van het geloof in God zoals verwoord in de Bijbel, op professionele wijze kwalitatief hoogwaardig onderwijs.

De visie van VGSK geeft aan op welke wijze de vereniging de missie wil verwezenlijken, door te beschrijven hoe wordt aangekeken tegen kinderen, ouders en medewerkers, tegen identiteit, tegen schoolontwikkeling en kwaliteit. De visie is als volgt verwoord:

De scholen van VGSK staan voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs en bevorderen dit door:

- het unieke van elk kind als uitgangspunt te nemen en zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen;
- de verhalen uit de bijbel en het geloof in Christus als basis te nemen en de daaruit volgende consequenties voor het dagelijks handelen;
- aandacht voor een brede ontwikkeling van kennis en denken;
- aandacht voor adequate sociale vaardigheden en waarden, normen en principes;
- aandacht voor het welbevinden van elke leerling;
- een kritische afweging van het aanbod en positief kritisch inspelen op vernieuwingen en maatschappelijke ontwikkelingen;

- samengevat in: het stimuleren van een positief kritische houding, vanuit christelijke waarden en normen, van waaruit de leerling met vertrouwen en verantwoordelijkheid de weg in de samenleving kan vervolgen.

VGSK staat voor goed werkgeverschap en bevordert dit door:

- bekwame en deskundige medewerkers;
- een veilig en inspirerend werkklimaat;
- ontwikkelingsgericht integraal personeelsbeleid;
- ruimte voor en het stimuleren van persoonlijke professionele ontwikkeling;
- aandacht voor initiatief en inspraak.

Om kwalitatief hoogwaardig onderwijs en goed werkgeverschap te realiseren staat VGSK voor:

- sturing op hoofdlijnen;
- de eigenheid van elke school;
- integrale verantwoordelijkheid op alle niveaus;
- integriteit, transparantie en openheid;
- kwaliteitsbeleid;
- betrokkenheid van ouders.

U kunt lid worden van onze schoolvereniging als u met de grondslag van harte kunt instemmen en als u bereid bent de jaarlijkse contributie, die op dit ogenblik € 10,- per lid per jaar bedraagt, te betalen. U kunt zich opgeven met behulp van een formulier dat op school verkrijgbaar is. Desgewenst kunt u van tevoren inzage krijgen in de volledige statuten.

Missie en visie van De Bron

✕ Identiteit

De Bron is een christelijke basisschool voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Onze school staat in principe open voor alle leerlingen die worden aangemeld, mits de ouders de christelijke identiteit van de school kunnen respecteren en zich daaraan conformeren. We willen de kinderen vanuit onze christelijke identiteit onderwijs geven. We zien het als onze taak de kinderen in aanraking te brengen met het Evangelie: de blijde boodschap. We geloven dat Jezus Christus in de wereld gekomen is om ons te redden. We hopen dat de



kinderen in hun jonge leven zo geleid worden dat ze zelf tot een bewuste keuze komen om een navolger van Christus te worden. Ook in de normen en waarden die we de kinderen op grond van de bijbel willen meegeven, hopen we dat ze goede keuzes leren maken, zodat ze als respectvolle en volwaardige burgers aan de maatschappij kunnen deelnemen.

We geven vorm aan het christelijke karakter van de school door o.a. de volgende punten:

- Bij de inschrijving van leerlingen uit nieuwe gezinnen worden zaken die betrekking hebben op christelijk onderwijs besproken. We vragen van de ouder(s) bij inschrijving minimaal respectering van de grondslag van de school en deelname aan alle activiteiten.
- Het vertellen van verhalen uit de bijbel; op deze manier willen we de kinderen kennis van God bijbrengen en hopen en bidden we dat ze volgelingen van Christus worden: christenen in woord en daad.
- Het zingen van psalmen en andere geestelijke liederen. De leerlingen van groep 3 t/m 8 leren (twee)wekelijks een psalm (uit de oude berijming) of een lied uit Op Toonhoogte aan.
- Iedere eerste maandag van de maand houden we met elkaar de maandopening en zingen we gezamenlijk een aantal liederen in de hal.
- Het zelf bidden door de leerlingen en het zelf lezen van de Bijbel in de hoogste groepen.
- Wekelijks is er een verwerking van de bijbelverhalen in de vorm van een kleurplaat, puzzel of Bijbelstudie.
- Elke maandagmorgen wordt er geld voor verschillende goede doelen ingezameld.
- We hebben als school via de stichting Woord & Daad en Compassion 2 kinderen geadopteerd.
- We ondersteunen acties voor een goed doel: bijv. de schoenendoosactie, Bartimeüs, de verkoop van kerstkaarten voor Stichting Woord en Daad, enz.
- We proberen een klimaat op school te scheppen, waarin het respect voor elkaar een belangrijke rol speelt. Dit betekent ook een gepast taalgebruik in de omgang met elkaar.
- We willen pesten en agressief gedrag t.o.v. elkaar voorkomen. We hebben hiervoor o.a. een pestprotocol vastgesteld.
- Als personeel willen we de leerlingen voorgaan in een christelijke levenswandel.

- We vieren samen met ouders, kinderen en leerkrachten het kerst- en het paasfeest.
- We willen het lezen van verantwoorde kinderboeken bevorderen door de inzet van een eigen schoolbibliotheek.

× **Pedagogische en onderwijskundige visie**

Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze door kunnen stromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. We vinden alle vakken belangrijk, maar m.n. het taal- en rekenonderwijs heeft onze extra aandacht. We hebben daarbij hoge verwachtingen van de kinderen.

De basis van ons schoolconcept is het leerstofjaarklassensysteem, dat wil zeggen dat leerlingen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten. Binnen de groep willen we recht doen aan de verschillende leerbehoeften van de leerlingen. Leerlingen die extra zorg of instructie nodig hebben, krijgen dat ook zoveel mogelijk binnen de klassensituatie. Leerlingen die meer aankunnen worden uitgedaagd door diverse soorten opdrachten die in de Plusgroep aangeboden, besproken en beoordeeld worden.

Zelfstandig werken zal een steeds belangrijker plaats innemen. De leerkracht krijgt zo mogelijkheden om deze extra hulp, instructie of aandacht ook daadwerkelijk te geven. De zelfstandigheid van de leerlingen wordt bevorderd, kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en groeien zo in hun gevoel van autonomie en competentie.

Voor de komende jaren blijft dit een aandachtspunt van de school, zodat we hier steeds beter invulling aan kunnen geven. Wat daarbij van belang is, is o.a. de kwaliteit van de instructie, het durven loslaten van de leerlingen op bepaalde momenten, het geven van variatie in leerstof, en het gebruiken van eigentijdse methoden. De methode Teach like a champion geeft daarvoor duidelijke technieken. De afspraken die we hiervoor gemaakt hebben, zijn vastgelegd in de klassemappen en helpen ons de leertijd effectief in te zetten, de betrokkenheid van kinderen te vergroten waardoor de leerlingen zich steeds competenter en meer verantwoordelijk voelen voor hun taken.

We houden hierbij rekening met de omvang van de school, die zodanig is dat er met combinatiegroepen gewerkt zal moeten worden.

Voorwaarde voor een goede ontwikkeling is een veilige sfeer op school, een positief pedagogische klimaat. We werken aan een goede band tussen de leerling en de leerkracht en tussen leerlingen onderling. Duidelijke regels zijn ook nodig. Duidelijkheid en structuur vergroten het gevoel van veiligheid.

De visie van de Bron is samengevat in ons motto:

..... voor een zorgvuldige basis!



Wat leert mijn kind op De Bron?

Op De Bron zoeken we een goed evenwicht tussen het aanleren van kennis, het stimuleren van de persoonlijke (creatieve) ontwikkeling en het aanleren van praktische vaardigheden. De vakken rekenen, taal en lezen vormen de kern van ons onderwijs. Rekenen, taal en lezen krijgen op de Bron veel nadruk, ze vormen immers de basis voor het onderwijs in vrijwel alle andere vakken. Los daarvan vinden we het belangrijk dat de kinderen elke dag met plezier naar school gaan.

Groep 1 en 2

We werken met 2 kleutergroepen, waarbij er verschil is in aanpak tussen kinderen uit groep 1 en kinderen uit groep 2.

In groep 1 is er veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. De kinderen leren al spelend. Dit gaat bij de oudste kleuters door, maar hier hebben de leerkrachten een meer sturende rol. De oudste kleuters bieden we allerlei speelse activiteiten aan die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3.

× Werkwijze van groep 1 en 2

We werken in de kleutergroepen vanuit de kring. In de kring begint de schooldag en hier keren de kinderen ook steeds weer terug. Daarnaast wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in de hoeken, in het speellokaal en op het schoolplein. Sommige activiteiten zijn voor de hele klas, op andere momenten mogen de leerlingen zelf kiezen uit de activiteiten die binnen het thema door de leerkracht via het keuzebord (planbord) worden aangegeven. In de kleutergroepen willen we op een speelse manier de kinderen leren hoe hun wereld in elkaar zit. Er is veel aandacht voor taalvorming, omdat dit de basis is voor veel ander leren. Elk kind dat in groep 1 op school komt, ontvangt van ons het prentenboek *Bas, ga je mee?*. We willen u stimuleren om samen met uw kind(eren) veel (prenten)boeken te lezen. Dit bevordert de taalontwikkeling van uw kind.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 werken we op een andere manier met kinderen. Ook de inrichting van de lokalen is anders.

In groep 3 t/m 8 komen de verschillende vakken, veelal afzonderlijk en soms geïntegreerd aan de orde. Bij de meeste vakken wordt gewerkt aan de hand van een methode. Om u een indruk te geven staat hieronder een overzicht waarin vermeld staat hoeveel tijd aan een bepaald vak wordt besteed. U ziet dat de nadruk valt op taal/lezen en rekenen.

Lesurentabel

Vakgebied	Gr.1	Gr. 2	Gr. 3	Gr. 4	Gr. 5	Gr.6	Gr. 7	Gr. 8
Zintuiglijke oefening	7.30	9.00						
Lichamelijke oefening	4.15	4.15	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Taal (taal/spelling)			4.00	5.00	5.00	5.45	5.45	5.45
(voor- en begrijpend) Lezen			5.00	4.20	4.00	3.30	3.30	3.30
Schrijven			2.00	1.30	1.00	0.30	0.30	0.30
Taalactiviteit	1.30	1.30						
Bevordering v/h taalgebruik	1.00	0.30						
Rekenen			4.00	4.00	4.15	5.00	5.00	5.00
Engelse Taal	0.15	0.15	0.15	0.15	0.30	0.30	0.30	0.30
Aardrijkskunde					0.45	1.00	1.00	1.00
Geschiedenis					0.45	1.00	1.00	1.00
Biologie			0.45	0.30	0.45	0.45	0.45	0.45
Verkeer				0.15	0.30	0.30	0.30	0.30
Tekenen			0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Handvaardigheid			0.45	0.45	0.45	0.45	0.45	0.45
Spel en beweging	3.00	4.15	0.15					
Godsdienstonderwijs	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30	2.30
Muziek	1.15	1.15	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30
Pauze			1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal	21.15	23.30	23.30	23.30	25.45	25.45	25.45	25.45

De vakken nader bekeken

× Godsdienstige vorming

De Bron is een Christelijke school. We vinden het dan ook belangrijk om kinderen de verhalen uit de Bijbel te vertellen. Elke week worden enkele verhalen verteld en wekelijks is er een verwerking van de Bijbelverhalen in de vorm van een kleurplaat, het aanleren van een lied of een puzzel. Vanaf groep 3 wordt in de klas regelmatig een psalm aangeleerd.

Op dank- en biddag bezoeken de leerlingen van groep 5 t/m 8 de Nederlands Hervormde Kerk in Kootwijkerbroek. Het onderwerp van de dienst wordt

aangereikt door de HGJB-voorbereidingsgroep. De dienst is afgestemd op het niveau van de kinderen.

× Rekenen en wiskunde

Op De Bron gebruiken we in de groepen 3 t/m 8 de methode *Pluspunt*. In de rekenles leren we de kinderen praktische problemen uit het dagelijkse leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen mag verschillen. De kinderen leren tabellen en grafieken zelf te lezen en te maken. We proberen kinderen te leren rekensommen (op een handige manier) uit het hoofd te maken. Ook het leren gebruiken van de rekenmachine vinden we belangrijk. Als u met uw kind over rekenen praat, wilt u er dan rekening mee houden dat we het rekenen tegenwoordig soms anders leren dan u van vroeger gewend bent. Op de informatieavond krijgt u daar een uitleg over.



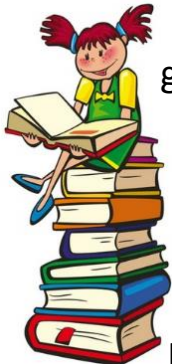
× Nederlandse taal

Voor taal gebruiken we vanaf schooljaar 2017-2018 in groep 4 – 8 de methode *Taal op Maat*. Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen.

Aan de spelling, de betekenis van woorden, het leren spreken, het luisteren naar wat anderen zeggen en daarop antwoorden wordt veel aandacht besteed. We leren kinderen om hun eigen mening onder woorden te brengen. Ook de computer wordt ingezet bij het uitbreiden van de woordenschat en het oefenen van de spelling.

× Lezen

In groep 3 beginnen de kinderen officieel met leren lezen. Er wordt gewerkt met de methode *Veilig Leren Lezen*. In deze methode zijn lezen en taal geïntegreerd. In groep 3 is het aanvankelijk lezen erg belangrijk. Het streven is dat alle leerlingen aan het einde van groep 8 het hoogste niveau AVI-plus hebben bereikt. Belangrijk is ook dat het kind plezier krijgt of blijft houden in het lezen.



We besteden veel aandacht aan het leren begrijpen van de tekst. De betekenis van de moeilijke woorden wordt uitgelegd en het kind vertelt het



verhaal na. We werken in de groepen 4 t/m 8 met de methode voor voortgezet lezen *Estafette*.

In groep 4 t/m 8 komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. Hiervoor wordt de methode *Tekstverwerken* gebruikt.

Op de Bron proberen we de kinderen naast technisch en begrijpend lezen, ook interesse voor boeken bij te brengen. We lezen op school veel voor en door de wisselende boekcollectie van de bibliotheek proberen we het plezier in lezen bij de kinderen te vergroten. Verder houden de leerlingen een spreekbeurt en maakt de bovenbouw een werkstuk waarbij ze de verschillende leesvormen geïntegreerd moeten toe passen.



× **Bibliotheek**

Op school zijn veel prentenboeken aanwezig. Deze boeken kunnen door ouders geleend worden om thuis te lezen. Ook voor de oudere groepen is er de mogelijkheid om boeken uit de schoolbibliotheek te lenen zodat ze thuis gelezen kunnen worden.

× **Schrijven**

Kinderen leren op de Bron in de groepen 3 t/m 8 schrijven met de methode Pennestreken. Schrijfonderwijs draagt er toe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met elkaar te communiceren. Vanaf groep 1-2 wordt er gelet op een juiste potloodgreep en worden er oefeningen gedaan die de fijne motoriek bevorderen.

× **Engels**

In groep 1 t/m 8 wordt Engels gegeven met de methode *My name is Tom*. Kinderen leren voeren gesprekjes over allerlei dagelijkse onderwerpen.

Het praten met elkaar en luisteren naar gesprekken is het belangrijkste. De bedoeling is dat ze hierdoor de taal leren kennen en hun Engelse woordenschat uitbreiden.



× **Aardrijkskunde**

Vanaf groep 5 gebruiken we de methode *De Blauwe Planeet*. Deze methode wil de kinderen enthousiast maken voor de wereld om hen heen.

× Geschiedenis

Voor het vak geschiedenis gebruiken we vanaf groep 5 de methode *Speurtocht*.

× Biologie

Vanaf groep 3 gebruiken we hiervoor de methode *Natuurzaken*. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis maar ook om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de schepping.

× Verkeer

In de groepen 1, 2 en 3 wordt aan dit vak projectmatig aandacht besteed met behulp van een kijkkalender. In de groepen 4 t/m 7 gebruiken we het materiaal van VVN (Veilig Verkeer Nederland). Dit zijn lesbrieven met actueel materiaal. In groep 7 of 8 worden de kinderen voorbereid op het schriftelijk- en praktisch verkeersexamen met behulp van materiaal dat aangedragen wordt door bovengenoemde organisatie. De leerlingen van groep 8 doen mee aan het schriftelijk en theoretisch verkeersexamen. Ook krijgen zij voorlichting over de dode hoek bij vrachtwagens. Eén keer in de 2 jaar doen we mee met Streetwise.



× Sociaal emotioneel leren

Voor sociaal emotioneel leren werken we met de methode *Kwink*. De methode geeft handreikingen om structureel te werken aan een sociaal veilige groep en werkt aan besef hebben van jezelf, besef hebben van de ander, keuzes kunnen maken, zelf management en relaties kunnen hanteren. Deze gedragscompetenties staan ook centraal in het leerlingvolgsysteem Zien dat we gebruiken om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te volgen. N.a.v. observaties vullen we één keer per jaar deze lijst in om het gesignaleerde sociale gedrag te registreren. Hierdoor wordt het mogelijk in te spelen op de sociaal-emotionele behoeften van onze leerlingen en hen te helpen zich op dit vlak te ontwikkelen. Juf Ada Schouten is onze Kwink-coach.

× Expressievakken

De expressievakken krijgen op de Bron ook de nodige aandacht. Voor tekenen en handvaardigheid wordt gebruik gemaakt van ideeën uit de methodes *Uit de kunst* en *Tekenvaardig*. In de bovenbouw vindt op vrijdagmiddag van 14:00 tot 15:00 de creamiddag plaats. In groepen van ongeveer 10 leerlingen wordt er twee weken lang aan een creatief onderwerp gewerkt onder leiding van een ouder of leerkracht.



Voor het vak muziek wordt de methode *Eigenwijs digitaal* gebruikt. Vanuit de overheid ontvangen we subsidie voor cultuureducatie. Juf Herlien Dekker en juf Ada Schouten zijn onze cultuurcoördinatoren. Zij maken jaarlijks een plan waarin de activiteiten beschreven staan die we met behulp van dit geld financieren.

× **Lichamelijke oefening**

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. We spelen op het schoolplein en in het speellokaal. Vanaf groep 3 krijgen de kinderen gymles in de Hofstee. Twee keer per week (op dinsdag en op donderdag) gebeurt dit onder leiding van de eigen leerkracht.



× **ICT**

Vanaf groep 1 leren de kinderen omgaan met de computer. Met behulp van allerlei onderwijs ondersteunende programma's willen we dat de kinderen thuis raken op de computer en zich leerstof eigen kunnen maken.

Er zijn computers beschikbaar voor de leerlingen, verdeeld over de klassen en de hal. De leerlingen kunnen zo op diverse wijzen gebruik maken van ICT. Sinds 2010 zijn de groepen 3 t/m 8 voorzien van een digitaal schoolbord.

× **Burgerschap en sociale integratie**

Aan dit vormingsgebied wordt aandacht besteed bij diverse vakken. Er zijn 5 hoofddoelen die wij nastreven:

- leven vanuit duidelijke waarden en normen;
- weten wat een democratie inhoudt en daar naar handelen;
- actieve betrokkenheid op de samenleving, iets voor een ander over hebben;
- kennis hebben van en respect voor andere opvattingen en overtuigingen;
- stimuleren van de algemene en culturele ontwikkeling.

Waarden die van belang zijn: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, verdraagzaamheid, autonomie en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie. In groep 8 krijgen de leerlingen les over andere culturen en godsdiensten met behulp van de methode *Wat geloof jij?*.

Binnen de gemeente Barneveld hebben alle scholen een convenant opgesteld en ondertekend waarin wordt verklaard dat alle scholen kinderen leren respect te hebben voor en respectvol om te gaan met de medemens. Vooroordelen worden tegengegaan en wederzijds begrip wordt bevorderd.

Op school is een beleidsdocument ter inzage aanwezig waarin wordt ingegaan op de wijze waarop we hier concreet invulling aan geven, evenals het convenant van de gemeente Barneveld.

Pestprotocol

Op onze school proberen we met elkaar pesten tegen te gaan. Daarvoor hebben we met elkaar sociale gedragsregels opgesteld, die in elke klas hangen.

- geef elkaar complimentjes
- help elkaar een handje
- iedereen hoort erbij
- iedereen is anders en ergens goed in
- luister naar elkaar
- maak het goed na een ruzie
- samen spelen is gezellig
- zorg goed voor elkaar
- erover praten is geen klikken

Deze regels worden minimaal twee keer per jaar aangeboden.

Er is een stappenplan (pestprotocol) opgesteld waarin is beschreven hoe de leerkrachten handelen als er gepest wordt. Mocht u pestgedrag signaleren, wilt u dat dan melden bij de leerkracht of de anti-pestcoördinator, juf Ada Schouten.

Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg

De Bron volgt een voortdurende cyclus om de kwaliteitszorg vorm te geven. Systematisch worden de resultaten van het onderwijs en de vakken en werkwijzen geëvalueerd, waarna wordt besproken hoe we het onderwijs kunnen verbeteren.

Op verschillende manieren werken we op onze school aan verdere versterking van onze kwaliteit:

1. Investeren in de onderbouw

Het beleid op de Bron is er op gericht om de groepen 1 t/m 3 zo klein mogelijk te houden. Zodoende kunnen we het jonge kind extra aandacht geven bij de (taal-)ontwikkeling. Zo nodig wordt gebruik gemaakt van extra ondersteuning door de groepsleerkracht, computerprogramma's of extra hulp van de remedial teacher.



2. Goede methoden

We geven les met behulp van moderne lesmethoden. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal zoeken we naar uitgaven die voldoen aan de kerndoelen, die passen bij onze visie op onderwijs en de identiteit van de school. Regelmatig worden methoden geëvalueerd om te beoordelen of zij nog voldoen. Er zijn kinderen die extra moeilijk werk aan kunnen en kinderen die veel extra oefenstof nodig hebben. We letten er bij de aanschaf van methoden op of er voor beide groepen voldoende leerstof in de methode zit.



3. Ontwikkeling van het personeel

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. Daarbij is samenwerking en overleg erg belangrijk. De maatschappij verandert voortdurend en dus ook het onderwijs. Nieuwe ontwikkelingen worden kritisch beoordeeld. Om de week is er een teamvergadering voor de leerkrachten waarbij het werk en organisatie op school worden besproken. Jaarlijks zijn er nascholingsonderwerpen voor het gehele team tijdens o.a. de studiemiddagen en voor individuele leerkrachten.

4. Leerlingvolgsysteem

Een vierde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het werken met toetsen. Om onze leerlingen acht jaar lang zo goed mogelijk te kunnen volgen in hun ontwikkeling maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem van CITO. Dit levert waardevolle aanvullende informatie op over een leerling. Het laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft geleerd. De toetsen die wij gebruiken, worden afgenomen bij een grote groep leerlingen verspreid over het hele land. Daardoor is het mogelijk de vorderingen van uw kind te vergelijken met leeftijdgenoten.

De vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. De resultaten van de toetsen worden besproken met de intern begeleider en in het team. Ook de resultaten van de eindtoets van groep 8 worden in het gehele team besproken.

De resultaten kunnen leiden tot een speciale aanpak van een individuele leerling, een groepje leerlingen, de gehele groep of zelfs de hele school. We trekken conclusies over de manier van lesgeven of de invulling van ons

onderwijsprogramma. Het leerlingvolgsysteem biedt ons een duidelijk overzicht van leerlingen die extra zorg nodig hebben.

5. Het schoolplan

Het schoolplan is een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school gevoerd wordt.

Het schoolplan beschrijft o.a.:

- het onderwijskundig beleid;
- het personeelsbeleid;
- het financieel beleid;
- het beleid met betrekking tot bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.



Ons huidige schoolplan is geschreven voor de periode 2016-2020. Er staat in beschreven welke onderwerpen we in die 4 jaar zullen bespreken of ontwikkelen.

In 4 losse jaarplannen staat wat er in welk jaar wordt aangepakt. In deze jaarplannen staat ook beschreven welke onderwerpen uit de voorgaande periode wel of niet zijn gerealiseerd en de redenen daarvoor. Om ouders op de hoogte houden wordt er regelmatig in de nieuwsbrief iets geschreven over de ontwikkelingen.

Het schoolplan en het jaarplan worden door de medezeggenschapsraad besproken en van advies en goedkeuring voorzien. Voor ouders liggen het schoolplan en het jaarplan op aanvraag ter inzage bij de directie.

In de kalender vindt u de onderwerpen die in het betreffende jaar worden behandeld.

6. Vragenlijsten

Tenslotte willen we graag periodiek weten hoe alle betrokkenen over de school denken. We kunnen daar weer onderwerpen uithalen om ons onderwijs te verbeteren. Eén keer per 4 jaar krijgen ouders, leerlingen en leerkrachten een vragenlijst over de school, waarin over diverse onderdelen een oordeel gegeven kan worden. Eén keer in de 2 jaar krijgen ouders, kinderen en leerkrachten een vragenlijst die gaat over de (sociale) veiligheid op school.

B. De organisatie van de school

Het bestuur

VGSK heeft 3 scholen onder haar beheer:

- De Koningin Beatrixschool in Kootwijkerbroek,
- De Prins Bernhardschool in Garderen
- De Bron in Stroe

De vereniging heeft een vrijwilligersbestuur dat bestaat uit vijf tot zes ouders. Uit hun midden wijzen zij een voorzitter, secretaris en penningmeester aan. De dagelijkse leiding van de vereniging is gemandateerd aan de algemeen directeur. Het bestuur heeft een toezichthoudende rol.

Voor bestuurszaken kunt u contact opnemen met de algemeen directeur, te bereiken via basisschool de Bron, Stroeërweg 76, 3776 MK Stroe, T 0342-442250, of met de voorzitter van het bestuur. Het postadres is het adres van de secretaris.

De scholen van de vereniging

De scholen die bij onze vereniging zijn aangesloten zijn:

Prins Bernhardschool

Dr. H.C. Bosstraat 25, 3886 KA Garderen ☎ 0577 – 461355

directie@pbsgarderen.nl

Koningin Beatrixschool

Kosterijweg 5-7, 3774 BG Kootwijkerbroek ☎ 0342 - 442000

directie@kbskootwijkerbroek.nl

De Bron

Stroeërweg 76, 3776 MK Stroe ☎ 0342 - 442250

info@debronstroe.nl of directie@debronstroe.nl



Het personeel

In de kalender vindt u de namen en adresgegevens van het personeel. Ook de verdeling van de groepen is daarin te vinden.

Mocht u de directeur willen spreken, dan is dat altijd mogelijk. U kunt telefonisch een afspraak maken, maar even binnenlopen kan ook.

Omdat de Bron een kleine school is, is de directeur niet alle dagen aanwezig. Op de dagen dat de directeur niet aanwezig is, is de intern begeleider het

eerste aanspreekpunt. Die is tevens het aanspreekpunt voor zaken die over interne begeleiding of remedial teaching gaan.

De medezeggenschapsraad (MR)

De MR van de Bron levert een wezenlijke bijdrage aan het functioneren van de school. Zij vergadert vier keer per jaar over het schoolbeleid, bijvoorbeeld met betrekking tot onderwijskundige vernieuwingen, het schoolplan, de organisatie en groepsverdeling, de invulling van de vakanties, het ARBO-beleid, de ouderbijdrage, enz. Ook bij het benoemen van nieuw personeel is de MR betrokken. Voor bepaalde beleidsterreinen heeft de MR instemmingsbevoegdheid en op andere punten brengt de MR advies uit aan het bestuur of de directie. De MR geeft zowel de leerkracht als de ouder inspraak.

In de MR hebben 2 ouders en 2 leerkrachten zitting, steeds voor een periode van 3 jaar, met een maximum van 2 periodes.

Iedere ouder die een kind heeft dat tenminste een jaar aaneengesloten staat ingeschreven als leerling bij de school kan zich verkiesbaar stellen voor de MR. Als er meerdere kandidaten zijn, worden er verkiezingen gehouden. Verkiezingen worden door de MR tijdig bekend gemaakt. Het personeel kiest zelf wie van hen zitting heeft in de MR.

Als ouder kunt u vragen om een bepaald onderwerp, dat past bij de taak van de MR, te laten agenderen en/of bespreken.

Als u meer wilt weten over het functioneren en de bevoegdheden van de MR, of als u zich op wilt geven als (toekomstig) MR-lid, dan kunt u contact opnemen met een van de huidige MR-leden of met de directeur. Het MR-reglement ligt op school ter inzage.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Er is ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de drie scholen samen. Belangrijke beslissingen die de drie scholen gezamenlijk aangaan, kunnen op deze manier beter worden genomen. Het overleg met één raad gaat ook sneller dan met drie afzonderlijke raden. Er worden bovenschoolse zaken besproken met betrekking tot het beleid van de vereniging, de financiën en het personeel.

Onze MR is in de GMR vertegenwoordigd door een van de MR-leden.

De oudercommissie

Aan de school is een oudercommissie verbonden. De oudercommissie verleent in overleg met en onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding haar medewerking aan allerlei binnen- en buitenschoolse activiteiten, bijvoorbeeld bij de organisatie van een project, de afscheidsavond van groep 8, de aankleding van de ruimte bij de kerstviering, enz. Eén personeelslid heeft zitting in de oudercommissie. Wanneer het nodig is, wordt er een verkiezing gehouden. Voor meer informatie ligt het reglement ter inzage op school.

Onderwijstijd en schooltijden

De overheid heeft bepaald wat de minimale lestijd is die kinderen naar school horen te gaan in hun basisschoolperiode. De verdeling op de Bron is als volgt:

Voor groep 1 t/m 4: tenminste 3520 uur (gem. 880 uur per jaar)
 groep 1: ca. 820 uur
 groep 2 t/m 4: ca. 910 uur



Voor groep 5 t/m 8: tenminste 4000 uur (1000 uur per jaar)

De schooltijden van de Bron zijn:

maandag	08.45 – 12.00 uur	13.00 – 15.15 uur
dinsdag	08.45 – 12.00 uur	13.00 – 15.15 uur
woensdag	08.45 – 12.30 uur	
donderdag	08.45 – 12.00 uur	13.00 – 15.15 uur
vrijdag	08.45 – 12.00 uur	13.00 – 15.15 uur



**Groep 1 is op donderdagmiddag en vrijdagmiddag vrij;
Groep 1-leerlingen die na 30 nov. jarig zijn, zijn alle middagen vrij;
Groep 2, 3 en 4 zijn op vrijdagmiddag vrij.**

Kinderen, die tussen de middag thuis eten worden pas na kwart voor één op het schoolplein verwacht. Vanaf dat moment is er ook weer pleinwacht door een van de leerkrachten. Wilt u a.u.b. uw kind(eren) niet te vroeg naar school laten gaan? De deur bij de kleuters gaat 's ochtends om 9.35 uur open, 's middags om 12.55 uur. Voor groep 3 t/m 8 gaat de bel 5 minuten voor het begin van de school, zodat we op tijd met de lessen kunnen beginnen. Bij regen gaat de deur 10 minuten voor aanvang van de lessen open.

Vervanging en lesuitval bij zieke leerkrachten

Bij melding van ziekte van een leerkracht wordt nog diezelfde morgen gezocht naar een invalkracht. Lukt dat niet dan wordt bekeken hoe de groep intern opgevangen kan worden. Blijkt vervanging of interne opvang niet mogelijk, dan blijft alleen de mogelijkheid van het naar huis sturen van de groep over. In dat geval wordt gebruik gemaakt van het belcircuit. U ontvangt aan het begin van het cursusjaar een namenlijst van de leerlingen die bij uw zoon/dochter in de klas zitten. De eerste van de lijst wordt gebeld door de school en deze belt nummer twee enz. We hopen op deze wijze te voorkomen dat leerlingen onverwacht naar huis worden gezonden. Uiteraard doen we er alles aan om zo iets te voorkomen.

Aanmelding leerlingen De Bron

Wanneer een kind de leeftijd van 4 jaar bereikt heeft, mag het de basisschool bezoeken. De Bron heeft een open toelatingsbeleid en alle leerlingen waarvan de ouders de grondslag van de school respecteren zijn welkom. De leerlingen die voor 1 oktober jarig zijn, starten direct op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar.

Voor de kinderen die na 1 oktober jarig zijn, geldt dat zij vanaf de dinsdag na hun verjaardag naar school kunnen gaan.

In december stromen geen kinderen in vanwege de voor kleuters vaak intensieve activiteiten van die maand. Deze leerlingen starten op de eerste dinsdag in januari.

Ook in juli en vaak in juni is het niet mogelijk om in te stromen. Bij de leerlingen die in juni jarig zijn, hangt het van de grootte van de groep af of er nog ruimte is om al te komen. Kinderen die in juli (of juni) jarig zijn, zijn welkom op de eerste schooldag van het nieuwe schooljaar.

Leerlingen die voor 1 december jarig zijn, gaan in groep 1 iedere ochtend en de maandag- en dinsdagmiddag naar school. De leerlingen die op of na 1 december jarig zijn gaan alleen de ochtenden naar school.

Nieuwe kleuters mogen, voordat ze officieel op school komen, twee dagdelen komen om alvast kennis te maken met de leerkracht en de kinderen. De leerkracht zal hierover ruim van te voren contact met de ouder(s) opnemen.



Toelatingsbeleid

De Bron/KBS/PBS is een Christelijke basisschool voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. Wanneer een kind de leeftijd van 4 jaar heeft bereikt, mag hij/zij op de basisschool beginnen. De scholen van VGSK hebben een open toelatingsbeleid. Alle leerlingen waarvan de ouders aangeven dat zij de grondslag en de Christelijke identiteit van de school kunnen en zullen respecteren zijn in principe welkom. In het intakegesprek wordt dit besproken en door ondertekening van het inschrijfformulier wordt dat door de ouder(s) bevestigd. Ouders die hier niet achter kunnen staan, kunnen hun kind niet aanmelden. Toch is hier nog niet alles mee gezegd. Ten aanzien van onze identiteit, onze capaciteit en de zorg voor leerlingen zijn er aanvullende bepalingen.

× Toelating en identiteit

Onze Christelijke identiteit is onlosmakelijk met de school verbonden. Daarbij gelden de volgende afspraken:

- Ouders en leerlingen respecteren de Christelijke identiteit en waarden en normen van de school;
- De basis voor ons lesgeven en dagelijks handelen is onze Christelijke identiteit zoals verwoord in het Woord van God, de Bijbel, en in de Belijdenisgeschriften;
- Bijbels onderwijs is onlosmakelijk verbonden aan de school;
- Alle leerlingen doen met alle activiteiten mee, inclusief alle Christelijke uitingen in de vorm van bijbelvertellingen, zingen, bidden, het bijwonen van vieringen en het vieren van de Christelijke feestdagen, enz.;
- Uitingen van andere geloofsovertuigingen, of die in strijd zijn met de identiteit van de school, op het gebied van kleding (zoals het dragen van een hoofddoek), symbolen, rituelen, enz. passen niet bij (het respecteren van) de Christelijke grondslag van onze scholen zoals we die uitdragen en verwezenlijken, en zijn derhalve niet toegestaan.
- Ouders en leerlingen werken mee aan een veilig en positief schoolklimaat door zich te houden aan de geformuleerde gedragsregels en andere regelingen zoals het anti-pest-protocol en het protocol sociale media.

× Toelating en Passend Onderwijs

Voor wat betreft onze capaciteit en de zorg voor leerlingen spelen diverse overwegingen een rol. De capaciteit zelf zal zelden tot nooit aanleiding zijn tot

het niet aannemen van een aangemelde leerling, tenzij het om een grotere groep leerlingen ineens gaat. Wel kan de specifieke zorg die een aangemelde leerling nodig heeft aanleiding zijn om verder met elkaar in gesprek te gaan. In het kort gaat het om de volgende afspraken:

- De school bepaalt of er op dat moment in de betreffende groep(en) ruimte is voor 1 of meer leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte (afhankelijk van de omvang van de groep, het aantal zorgleerlingen in de betreffende groep, de mogelijkheden om de benodigde zorg te geven, specifieke omstandigheden);
- De school brengt de benodigde zorg en/of ondersteuning en de (on)mogelijkheden daartoe in kaart;
- Ouders gaan na overleg akkoord met de extra ondersteuning en/of zorg zoals die op school in of buiten de klas gegeven gaat worden;
- Ouders dienen akkoord te gaan met tijdelijke plaatsing in de taalklas Barneveld of een op dat moment vergelijkbaar alternatief als dat volgens de school noodzakelijk is;
- Ouders en school gaan in overleg over plaatsing op een andere school als er geen mogelijkheden op de eerst gekozen school zijn. De school van eerste aanmelding zal daarin ondersteunen.

Hieronder is een apart hoofdstuk gewijd aan de aanmelding van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Daar wordt een en ander verder toegelicht en uitgewerkt.

Met betrekking tot de aanmelding van leerlingen van statushouders of asielzoekers is een en ander in een aparte notitie verder uitgewerkt.

Leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte / Passend Onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.



× Onze school en/in het samenwerkingsverband (SWV)

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband primair onderwijs Rijn & Gelderse Vallei. De samenwerkende schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

*** Passend onderwijs: hoe en wat**

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen.

Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van onze intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op onze school.

Is meer nodig, dan kan onze school een beroep doen op de Steunpunt Coördinator van het Regionaal Steunpunt in ons samenwerkingsverband.

Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool - echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenoemde toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons samenwerkingsverband wordt afgegeven.

Vinden ouders, school en twee deskundigen uit het samenwerkingsverband plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs nodig en zijn alle betrokkenen het eens hierover, dan is dat voldoende. Zijn betrokkenen het niet eens met elkaar, dan geeft de onafhankelijke deskundigencommissie advies.

Het samenwerkingsverband (SWV) toetst of het advies op de juiste wijze tot stand is gekomen. Is dat zo, dan wordt het advies overgenomen. Zijn ouders het niet eens met dit besluit, dan kunnen zij een beroep doen op de Geschillenregeling.

In het SWV Rijn & Gelderse Vallei ondersteunen we drie niveaus van ondersteuning. Hoe dat precies zit – en hoe passend onderwijs verder georganiseerd is in onze regio – staat in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swvrijnengeldersevallei.nl.

*** Ondersteuningsteam op school**

Onze school heeft een ondersteuningsteam. Daarin zitten de leerkracht en de intern begeleider, zo nodig aangevuld met de (school)maatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige en de Steunpunt Coördinator. Soms kunnen ook andere externe deskundigen aanschuiven.

Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt dit ondersteuningsteam een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding.

Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument Handelingsgericht Arrangeren in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

✖ Visie op passend onderwijs

De basisvraag voor passend onderwijs is: wat heeft dit kind nu nodig om tot leren te komen en zich goed te ontwikkelen? Daarbij past een positieve grondhouding naar kinderen.

Over wat de school minimaal moet bieden aan ondersteuning, hebben de schoolbesturen in onze regio afspraken gemaakt. Een sterke 'basisondersteuning' is letterlijk de basis voor passend onderwijs. Oftewel: passend onderwijs gebeurt vooral in de eigen klas, bij de eigen leerkracht en op de eigen school.

Ook zijn afspraken gemaakt waaraan *extra* onderwijsondersteuning moet voldoen: zo snel mogelijk, zo dicht mogelijk bij huis, op de meest adequate manier, door de meest aangewezen persoon of instelling, samen met ouders en (zo nodig) partners in (jeugd)zorg.

Samen met als uitgangspunt één kind, één gezin, één plan. Op die manier ondersteunen we een kind optimaal in verschillende domeinen in zijn of haar leven: school, 'thuis' en vrije tijd.



✖ Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) en schoolondersteuningsplan. Ouders kunnen dit inzien of bekijken op onze website of bij de Intern Begeleider.

Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

✖ Ouders (en leerkrachten) denken mee

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swvrijnengeldersevallei.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

✖ Wetgeving en zorgplicht

De Wet passend onderwijs is sinds 1 augustus 2014 van kracht. Daarmee hebben schoolbesturen zorgplicht gekregen. Scholen zijn verantwoordelijk voor het vinden van een passende onderwijsplek voor ieder kind dat wordt aangemeld. Dat kan op de eigen school zijn, of op een andere school. Om dit goed te regelen werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen in ons samenwerkingsverband. Samen zorgen de schoolbesturen ervoor dat voor ieder kind een passende onderwijsplek is. Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl.

✖ Informatie en contactgegevens online

Op www.swvrijnengeldersevallei.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband. Hier vindt u het Ondersteuningsplan, contactgegevens van de Steunpunt Consulenten en de leden van de Ondersteuningsplanraad, het laatste nieuws (en nog veel meer).



Time-out, schorsing en verwijdering van leerlingen

We hopen deze maatregelen zelden tot nooit te hoeven hanteren. Toch willen en moeten we ook hierover duidelijkheid geven. Deze maatregelen zijn mogelijk indien:

- de grondslag en/of de Christelijke identiteit van de school niet gerespecteerd wordt;
- ouders relevante informatie niet hebben verstrekt of achtergehouden;
- de school de gewenste of noodzakelijke zorg niet (meer) kan bieden;
- er sprake is van ernstige schending van school- en/of gedragsregels of veiligheid door de leerling of de ouder(s).

Het achterhouden van informatie kan het weigeren van de inschrijving tot gevolg hebben, ook met terugwerkende kracht. In voorgaand hoofdstuk wordt al het een en ander toegelicht met betrekking tot leerlingen met een specifieke zorgbehoefte en de rol van het samenwerkingsverband.

De directie heeft drie procedures die gehanteerd kunnen worden in ernstige situaties: time-out, schorsing en verwijdering. Een time-out kan het gevolg zijn van een ernstig incident, waarbij de leerling de rest van de dag de toegang tot de school wordt ontzegd. Schorsing is een volgende stap en kan gelden voor een beperkte periode.

In het uiterste geval en als er sprake is van ernstige verstoring van de orde en rust of veiligheid op school kan de directie besluiten tot verwijdering van de leerling. Het kan daarbij gaan om het gedrag van het kind, maar ook om het gedrag van de ouders.

In alle situaties van time-out, schorsing of verwijdering, hoort het bestuur de directeur, de groepsleraar en de ouders. Voor zover dat mogelijk is, zullen beslissingen in goed overleg met de ouders genomen worden.

De school heeft zorgplicht, dat betekent dat we leerlingen niet voor langere tijd zullen schorsen. Als er sprake is van wangedrag, kan het bevoegd gezag een leerling in eerste instantie voor maximaal één week schorsen. Dit besluit wordt schriftelijk gemotiveerd aan de ouders meegedeeld. Als de schorsing langer dan een dag duurt, moet de school ook de Inspectie van het onderwijs schriftelijk informeren.

Een leerling kan uitsluitend definitief worden verwijderd nadat de school een nieuwe school heeft gevonden die de leerling wil aannemen. Als dit aan de orde is, nemen we contact op met ons samenwerkingsverband Rijn & Gelderse Vallei. Indien de directie na 8 weken aantoonbaar zoeken nog geen andere school gevonden heeft, kan de leerling alsnog definitief verwijderd worden. In de tussentijd kan het bestuur besluiten de leerling te schorsen en de toegang tot de school tijdelijk te ontzeggen.

Er is een onafhankelijke Geschillencommissie Passend Onderwijs ingesteld, waarbij iedere school wettelijk verplicht is aangesloten. Deze geschillencommissie behandelt de conflicten tussen ouders en scholen over onder meer toelating en verwijdering van leerlingen, ongeacht of ze een ondersteuningsbehoefte hebben. De uitspraak van de geschillencommissie is niet bindend. Als de school van het advies afwijkt, moet ze gemotiveerd

aangeven waarom. De ouders hebben de mogelijkheid naar de rechter te stappen.

Schoolverzuim

Wanneer uw kind moet verzuimen wegens ziekte, dan ontvangen wij graag schriftelijk of telefonisch bericht. Dat laatste natuurlijk graag voor schooltijd. Indien uw kind even naar de huisarts of tandarts moet, kunt u volstaan met een bericht aan de leerkracht. Wanneer het verzuim een dagdeel of meer is, dan dient u schriftelijk vrij te vragen. Een formulier hiervoor kunt u bij de groepsleerkracht of directie ophalen.



× Verlof of extra vakantie buiten de schoolvakanties.

De leerplichtwet kent twee mogelijkheden om extra vrije dagen te verlenen buiten de schoolvakanties:

- vanwege gewichtige omstandigheden
- vanwege de specifieke aard van het beroep van de ouder(s).

× Op grond van gewichtige omstandigheden.

De directeur van de school beslist of er sprake is van gewichtige omstandigheden. Dit houdt in dat de omstandigheden die leiden tot het aanvragen van het verlof zwaarder wegen dan het individuele belang van het schoolbezoek van de leerling. Voorbeelden hiervan zijn:

- bij een wettelijke verplichting voor zover dat niet buiten de schooluren kan plaatsvinden.
- bij verhuizing.
- bij huwelijk van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad.
- bij overlijden van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad.
- bij ernstige ziekten van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad.
- bij bevalling van moeder, verzorgster of voogdes.
- bij 12 ½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- en aanverwanten toe en met de vierde graad.
- een andere, naar het oordeel van de directie belangrijke reden.

Extra vakantieverlof, een dag eerder weg om drukte te vermijden, een goedkoper vliegticket, een weekendje weg, een 35-jarig jubileum, enz. zijn helaas geen geldige redenen voor verlof. Hier kan geen toestemming voor worden gegeven.

Verzoeken voor minder dan 10 dagen per schooljaar moeten schriftelijk, voor zover mogelijk 1 maand van tevoren, aangevraagd worden bij de directeur van de school.

Verzoeken voor meer dan 10 dagen per schooljaar moeten schriftelijk, voor zover mogelijk 1 maand van tevoren, aangevraagd worden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Barneveld. Op werkdagen van maandag tot en met donderdag tussen 09.00 en 10.00 uur hebben zij een telefonisch spreekuur (0342- 14 0342). Ook kunt u per email contact opnemen via leerplicht@barneveld.nl.



Indien van toepassing, dient een verklaring van een arts of maatschappelijk werker worden toegevoegd waaruit de gewichtige omstandigheid blijkt. De directeur / leerplichtambtenaar neemt een beslissing en deelt deze beslissing schriftelijk mee.

× **Op grond van de specifieke aard van het beroep van de ouder(s).**

Het verzoek hiertoe moet schriftelijk, minstens 1 maand van tevoren, worden ingediend bij de directeur van de school.

Dit verlof mag alleen worden verleend als vanwege de specifieke aard van het beroep gezinsvakanties onmogelijk in de schoolvakanties kunnen plaatsvinden. Het mag hier niet gaan om organisatorische redenen.

Bij het verzoek moet een verklaring van de werkgever en de accountant overhandigd worden waaruit blijkt dat de ouder(s) in **geen enkele** schoolvakantie verlof kan/kunnen krijgen vanwege de aard van het beroep (bijvoorbeeld horecapersoneel of personeel werkzaam in de agrarische sector).

Dit verlof mag slechts 1 keer per schooljaar worden verleend, mag niet langer duren dan 10 schooldagen en mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken na de zomervakantie.

De directeur neemt een beslissing en deelt deze beslissing schriftelijk mee. Indien er sprake is van (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuim is de directie van de school **verplicht** hiervan melding te doen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Barneveld.

In alle gevallen kan bij onduidelijkheden contact worden opgenomen met de directie of de leerplichtambtenaar. Als dat vroegtijdig gebeurt, kunnen vervelende omstandigheden worden voorkomen.

Langdurige ziekte

Als een leerling vaak of langdurig ziek is, zal de groepsleerkracht contact opnemen met de ouder(s). In overleg zal dan bekeken worden hoe we voor de leerling de achterstand in de leerstof tot een minimum kunnen beperken. Wanneer een leerling door omstandigheden niet aan bepaalde activiteiten kan deel nemen, zal er voor vervangend werk worden gezorgd.



Jeugdgezondheidszorg Gelderland Midden

× Wat is de jeugdgezondheidszorg?

Kinderen ontwikkelen zich voortdurend, zowel lichamelijk, geestelijk als sociaal. Bij de meeste kinderen gaat dit zonder al te grote problemen. De jeugdgezondheidszorg (hierna afgekort als JGZ) ziet alle kinderen om zo tijdig te kunnen signaleren, begeleiden en eventueel te verwijzen als er zich problemen voordoen in de ontwikkeling van kinderen (bijvoorbeeld als kinderen niet goed groeien, niet goed horen of sociaal-emotioneel achterblijven). Vanaf de geboorte wordt deze zorg door de JGZ van GGD Gelderland-Midden gegeven. Assistenten van de jeugdarts, jeugdverpleegkundigen, jeugdartsen en logopedisten werken samen aan de gezondheid van jeugdigen van 0 tot 18 jaar.

× Waarvoor kan ik bij de jeugdgezondheidszorg terecht?

Standaardonderzoeken

De JGZ onderzoekt elk kind op 5- of 6-jarige leeftijd (meestal in groep 2) en op 10- of 11-jarige leeftijd (meestal in groep 7). Voor het onderzoek vraagt de JGZ de ouders om informatie over de gezondheid van hun kind. Ook leerkrachten kunnen aangeven bij welke kinderen zij denken dat er iets aan de hand is (uiteraard bespreken zij dit eerst met u).

- **Onderzoek op 5- of 6-jarige leeftijd**

Bij dit onderzoek zijn geen ouders aanwezig. U krijgt een informatiebrief die u moet ondertekenen om toestemming te geven voor het onderzoek. Verder ontvangt u twee vragenlijsten over de lichamelijke en psychosociale (gedrag, emoties) ontwikkeling van uw kind met het verzoek deze in een gesloten enveloppe in te leveren bij de leerkracht. Hierop kunt u ook vragen over de gezondheid of het gedrag van uw kind kwijt.

Bij deze leeftijd ligt de nadruk op: zien, horen, lengte en gewicht, beweging en motoriek. Verder wordt gelet op mondgezondheid, verzorging en hygiëne, beleving situatie op school en thuis, veiligheid. Het onderzoek duurt ongeveer twintig minuten.

- **Onderzoek op 10- of 11-jarige leeftijd**

Bij dit onderzoek zijn geen ouders aanwezig. U krijgt een informatiebrief, die u moet ondertekenen om toestemming te geven voor het onderzoek. Verder ontvangt u twee vragenlijsten over de lichamelijke en psychosociale (gedrag, emoties) ontwikkeling van uw kind met het verzoek deze in een gesloten enveloppe in te leveren bij de leerkracht. Hierop kunt u ook vragen over de gezondheid of het gedrag van uw kind kwijt. Bij deze leeftijd ligt de nadruk op: lengte en gewicht, ontwikkeling van het lichaam gezien de puberteit; sociaal emotionele ontwikkeling, onder andere omgaan met anderen, pesten/plagen; aspecten zoals mondgezondheid, verzorging en hygiëne, opvoeding, vrije tijd en eventueel mishandeling.

U ontvangt via het kind een uitslagbrief over het onderzoek. Hierop staat informatie over lengte en gewicht en andere bevindingen. Naar aanleiding van het onderzoek kan de JGZ voorlichting en advies geven. Als er bijzonderheden naar voren komen, nodigt de JGZ ouder en kind uit voor een vervolgspraak. Het is ook mogelijk dat u gebeld wordt door de jeugdarts of -verpleegkundige. Als u hiervoor toestemming geeft, krijgt ook de school bericht over de uitkomst van het onderzoek.

- ✕ **Contact**

Wanneer u vragen heeft over de groei of ontwikkeling van uw kind (bijvoorbeeld de oren, groei, psychosociale ontwikkeling), dan kunt u altijd een afspraak maken met de JGZ. Dit kan ook als u advies over de opvoeding wilt.

Voor een afspraak kunt u bellen naar de informatie- en afsprakenlijn 088 355 60 00 of mailen naar GGD@vggm.nl. De JGZ is op werkdagen bereikbaar (niet in schoolvakanties). Voor kleine of korte vragen, kunt u hier ook terecht. Bij

× Logopedie op school

Aan de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD West-Veluwe/Vallei zijn logopedisten verbonden. De logopedist kan in alle groepen op aanvraag een kort onderzoekje (screening) uitvoeren bij een aantal kinderen. Dit kan op aanvraag van de leerkracht, met toestemming van de ouders of op aanvraag van de ouders. Het doel van de screening is om zo vroeg mogelijk spraak-, taal- en stemstoornissen op het spoor te komen of te voorkomen dat deze stoornissen ontstaan of verergeren. Een niet goed verlopende spraak- of taalontwikkeling kan een negatieve invloed hebben op het kind. Als een kind behandeling nodig heeft, wordt het verwezen naar een logopedist met een eigen praktijk. De logopedisten van de GGD kunnen ouders wel ondersteunen bij de verwijzing. Wanneer uw kind(eren) in één van de andere groepen zit, kunt u een onderzoek of advies aan de logopedist vragen via het telefonisch spreekuur.



CJG

Het Centrum voor jeugd en Gezin Barneveld ondersteunt iedereen met vragen over opvoeden en opgroeien. Elke werkdag van 9.00-12.00 is er een inloopsprekuur in het CJG in Barneveld. Tijdens het gratis inloopsprekuur denken de school maatschappelijk werker, of jeugdverpleegkundige, graag met u mee over opgroeien, opvoeden of gezinsondersteuning. Wie het prettiger vindt om van tevoren een afspraak te maken, kan dit melden via tel. 0342-414816 of door een mail te sturen naar info@cjgbarneveld.nl.

Inspectie primair onderwijs

De inspectie voor het primair onderwijs houdt toezicht op het onderwijs in de basisscholen. Wij behoren bij de regio Utrecht. Naast schriftelijke contacten met het bureau brengt de inspecteur ook bezoeken aan scholen. Tijdens dit bezoek probeert de inspecteur een beeld te krijgen van het onderwijs zoals dat momenteel gegeven wordt en of dit overeenkomt met de beschrijving in het schoolplan en de kerndoelen die de overheid stelt. In 2013 heeft de inspectie de school voor het laatst bezocht. Hiervan is een rapport gemaakt. Mocht u dit rapport willen lezen, dan kunt u het vinden op de site van de inspectie voor het onderwijs: www.onderwijsinspectie.nl

Als u vervolgens de plaatsnaam en de naam van de school in toetst, krijgt u een overzicht van de bevindingen van de inspecteur.

Het adres van de inspectie is:

Inspectie van het onderwijs
Postbus 2730,
3500 GS Utrecht
☎ 030-6990600



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Stagiaires

Onze school accepteert stagiaires van verschillende scholen, vooral van de CHE uit Ede. Ook van leerlingen uit het MBO of middelbaar onderwijs krijgen we regelmatig het verzoek of ze een paar dagen bij ons op school mogen meekijken en meewerken. Het verzoek wordt eerst binnen het team besproken. Als dit organisatorisch geen problemen oplevert, wordt tot plaatsing van een stagiaire overgegaan. Eerste-, tweede- en derdejaars studenten bezoeken onze school op verschillende momenten gedurende een (gedeelte van de) week. Zo nodig vindt, in het geval van een LIO-stagiaire, een sollicitatiegesprek plaats. De LIO-stage is een ander soort stage dan de andere stages. Een LIO-stage (leraar in opleiding) is de afsluitende stage van de PABO. Een vierdejaars student draagt gedurende een langere periode, een aantal dagen per week, de verantwoording voor een groep.

Schoolschoonmaak

De school wordt schoongemaakt door schoonmaakbedrijf
J.H. van den Brink
Stationsstraat 57, 3881 AB Putten.

Lies Groeneveld is onze vaste schoolschoonmaakster.

Sponsoring

De Bron wordt niet gesponsord door bedrijven.

C. Leerlingenzorg

In het dagelijks werken met de kinderen merken we natuurlijk dat er verschillen in aanleg en capaciteiten zijn. In de klas proberen we hier zoveel mogelijk rekening mee te houden. Er zijn leerlingen die moeite hebben met het leerproces. Deze leerlingen krijgen vaak extra uitleg en herhaling van de

leerstof. Er zijn ook leerlingen die (veel) meer aan kunnen. Zij krijgen extra opdrachten aangeboden. Dit zijn opdrachten die wat moeilijker zijn of waarbij de leerlingen de opgedane kennis moeten gaan toepassen.

Hulp aan leerlingen met leerproblemen

× Groep 1 en 2

In groep 1 en 2 signaleert de leerkracht door middel van regelmatige observaties. De leerkracht kijkt gericht aan de hand van vastgestelde observatieformulieren naar de cognitieve en de sociale ontwikkeling van de kinderen. Bij de overdracht via de Peuterspeelzaal of door observaties van de leerkracht kan bij aanvang van het onderwijs op onze school een taalachterstand geconstateerd worden. Andere leerlingen kunnen zich bijvoorbeeld moeilijk aanpassen in de groep. Als de problemen groot zijn, wordt dit met de ouder(s) besproken. In overleg proberen we naar een oplossing te zoeken. Het kan zijn dat uw kind extra aandacht of hulp nodig heeft. Deze hulp wordt door de leerkracht in de klas gegeven. Is de hulp structureel en duurt deze een aantal weken dan ontvangt u van de leerkracht daarover mondeling bericht. Naast de observaties van de leerkrachten wordt de toets CITO-taal voor kleuters afgenomen. Verder wordt de CITO-Rekenen voor kleuters afgenomen. Voor de overgang van groep 2 naar groep 3 is het van belang dat uw kind de leesvoorwaarden, zoals rijmen, 'hakken en plakken' beheerst. Ook kennis van letters en de cijfers tot 20 is belangrijk.

× Overgang

Soms zitten leerlingen langer dan twee jaar in de kleutergroepen. Dat is afhankelijk van hun geboortedatum en hun ontwikkeling. We maken gebruik van observaties en toetsen om vroegtijdig te signaleren of er zich problemen in de ontwikkeling voordoen of dat de ontwikkeling juist sneller verloopt dan verwacht. We vinden het belangrijk dat een kind in een kleutergroep voldoende vaardigheden ontwikkelt om met succes groep 3 te kunnen doorlopen. Een jaar langer in groep 1 of 2 is soms beter voor een kind dan jarenlang op de tenen de school doorlopen.

Om duidelijkheid te hebben over de vraag wanneer een kleuter doorgaat naar groep 2, hanteren we de volgende richtlijn:

- Kleuters die voor 1 oktober jarig zijn, gaan in principe het volgende jaar naar groep 2;

- Kleuters die na 1 oktober jarig zijn, blijven nog een jaar in groep 1, tenzij er sprake is van een duidelijke ontwikkelingsvoorsprong op alle gebieden. In dat geval wordt de mogelijkheid overwogen om over te gaan naar groep 2;
- Kleuters die na 1 december jarig zijn, blijven in principe in groep 1;
- De ontwikkeling van een kind is de belangrijkste basis voor het nemen van een beslissing. Als de ontwikkeling van een kleuter minder snel of juist sneller verloopt dan mag worden verwacht, kan van bovenstaande richtlijn worden afgeweken.

Een beslissing over een verlengde kleuterperiode of een versnelde overgang naar de volgende groep wordt pas genomen na goed overleg met alle betrokkenen, waarbij het welzijn van het kind voorop staat. Samenwerking tussen school en ouders en goed overleg is beslissend voor het welslagen hiervan. Mocht er toch verschil van inzicht blijven bestaan omtrent de overgang en als dat verschil tussen de ouders en de school niet te overbruggen valt, is de visie van de school doorslaggevend en beslissend.

× Groep 3 t/m 8

In groep 3 t/m 8 worden toetsen afgenomen op verschillende tijdstippen van het jaar. Dit alles gebeurt om de ontwikkeling van alle leerlingen op het gebied van lezen, taal, spelling en rekenen in kaart te brengen. Dit kunnen toetsen zijn die bij de methode horen. Ook maken we gebruik van de methode onafhankelijke toetsen van CITO. Naar aanleiding van de verschillende toetsen wordt bekeken of de leerling herhaling- of verdiepingstof krijgt aangeboden.

Aan de hand van een observatielijst ZIEN wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van elke leerling bekeken.



Stagnatie van de ontwikkeling

Als blijkt dat een leerling stagneert in zijn of haar ontwikkeling op een van de leergebieden, dan volgt er een nader onderzoek. Op deze wijze proberen we een diagnose te stellen van het leerprobleem. Naar aanleiding van dit onderzoek wordt een handelingsplan opgesteld. De uitvoering van dit handelingsplan wordt gedaan door de groepsleerkracht of de remedial teacher. Na een afgesproken periode wordt er gekeken of de extra hulp resultaat heeft gehad. Dan wordt besloten ermee door te gaan of ermee te stoppen.

U wordt door de groepsleerkracht op de hoogte gebracht dat uw kind een handelingsplan volgt.

Als wij geen oplossing voor het leerprobleem kunnen vinden, schakelen wij deskundige hulp in. Samen met de schoolbegeleider van het Samenwerkingsverband wordt naar een oplossing gezocht.

De volgende adviezen zouden dan gegeven kunnen worden:

- Een extra leerjaar in een bepaalde groep. Dit kan soms nuttig zijn voor de ontwikkeling van een leerling;
- De inzet van een themaspecialist voor een observatie of een korte periode van training;
- Inzet van extra begeleiding (HGO) door de RT-er.
- Er kan besloten worden een 'tweede leerweg' voor lezen, taal of rekenen voor de leerling op te zetten. Dit houdt in dat een leerling voor een bepaald vakgebied niet met de groep meedoet. Die leerling krijgt een apart programma om mee te werken. Zo'n leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool, maar we stellen het aangepaste programma zo op dat er aansluiting is bij het vervolgonderwijs. Dit is over het algemeen het leerstofniveau van (eind) groep 6. De eigen leerkracht en de IB-er zijn daarmee bezig.
- Er wordt besloten de leerling naar het speciaal (basis) onderwijs te verwijzen. Dit is het geval als de basisschool onvoldoende tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Daarbij speelt het welbevinden van de leerling een grote rol. Voor een plaatsing op het S(B)O is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

De steunpuntcoördinator van het Samenwerkingsverband beslist of een HGO wordt toegekend. Belangrijk hierbij is dat de school de basisondersteuning heeft gegeven. Om toegelaten te worden tot het S(B)O, is een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Die geeft het samenwerkingsverband af. Dat gebeurt op basis van een deskundigenadvies.

Intern Begeleider en Remedial Teacher

Zoals uit het voorgaande blijkt, zijn er op onze school leerlingen aanwezig die moeite hebben om zich bepaalde onderdelen van de leerstof eigen te maken. Deze leerlingen worden nauwkeurig gevolgd in hun ontwikkeling.

De zorg voor de leerlingen die hiaten vertonen in hun ontwikkeling, berust in eerste instantie bij de leerkracht. De coördinatie van deze zorg en het geven van ondersteuning daarbij is handen van de Intern Begeleider.

Om deze taak goed uit te kunnen voeren, is zij hiervoor een deel van de week vrij geroosterd. Bij de taak hoort onder andere het afnemen van aanvullende toetsen of testen, als de gewone toetsen niet voldoende inzicht geven. Zij adviseert leerkrachten over extra hulpmateriaal en zij heeft contacten met diverse deskundigen, zoals de steunpuntcoördinator, de schoolbegeleider, schoolmaatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige om nog beter hulp te kunnen bieden aan uw kind.

De leerlingen die extra aandacht en hulp nodig hebben worden in eerste instantie in de klas geholpen door de groepsleerkracht. Soms lukt dit niet en krijgt de leerling buiten de klas extra hulp. Dit wordt gedaan door de RT-er.

De Bron en het voortgezet onderwijs

Of een bepaalde school voor voortgezet onderwijs voor uw kind haalbaar is, hangt deels af van de prestaties van de leerling, maar ook van zijn/haar interesse, motivatie en aanleg. Met het onderwijs op de Bron proberen we het maximale uit iedere leerling te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind op de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terechtkomt en op die school goed mee kan komen.



De specifieke voorbereiding op de keuze van het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. De leerlingen krijgen via de school informatie van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs in de gemeente Barneveld. Ze krijgen uitnodigingen voor de informatieavonden op de desbetreffende scholen. Tijdens de rapportbespreking in november wordt een eerste advies besproken n.a.v. de verwachte score van de CITO-eindtoets. In januari



organiseren veel scholen open avonden. In februari wordt het definitieve advies van de school opgesteld en met u besproken tijdens het oudergesprek. Als u het inschrijfformulier bij de leerkracht van groep 8 inlevert, zorgt deze ervoor dat het formulier voor 1 april op de betreffende school ingeleverd wordt. U ontvangt daarna het bericht dat uw kind is ingeschreven bij het vervolgonderwijs.

Belangrijke punten bij de schoolkeuze

De schoolkeuze en toelating op het voortgezet onderwijs is onder andere afhankelijk van de volgende elementen: het advies van de school en de Eindtoets.

× Advies van de school

Het advies van de groepsleerkracht, gesteund door de directeur en IB-er is belangrijk bij de schoolkeuze. Ze hebben een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt en hebben de ontwikkeling over langere tijd met behulp van het leerlingvolgsysteem in kaart gebracht. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook gegevens over de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich ergens voor in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Dit advies bespreken we met u.

× CITO-eindtoets

Met de CITO-eindtoets worden de kennis en het inzicht van de leerlingen onderzocht op het gebied van taal, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie. De bedoeling ervan is onder andere om meer duidelijkheid te krijgen over de vorm van voortgezet onderwijs die het meest geschikt is. Onafhankelijk van het schooladvies geeft de CITO-eindtoets een aanwijzing over de te maken schoolkeuze. Omdat de toets pas na de aanmelding bij het Voortgezet Onderwijs wordt afgenomen, heeft de uitslag weinig invloed op plaatsing binnen het geadviseerde onderwijs. Een lagere score dan verwacht heeft geen consequenties. Bij een hogere score is het mogelijk een hoger niveau dan geadviseerd te gaan volgen. In alle gevallen zal de toelatingscommissie de beschikbare gegevens zorgvuldig tegen elkaar afwegen om tot een beslissing te komen. Er kan daarbij overleg gepleegd worden met de basisschool.

Resultaten en uitstroomgegevens van de Bron

In de kalender vindt u de meest recente gegevens over de scholen waar onze leerlingen naar toe zijn gegaan en van de behaalde CITO-scores op de eindtoets.



D. De school en de ouders

Het contact tussen school en ouders

Van u als ouder(s) verwachten we belangstelling voor het onderwijs dat aan uw kind(eren) gegeven wordt. Dit vinden wij als team erg belangrijk. We willen u graag op de hoogte houden van de vorderingen van uw kind(eren) en van het reilen en zeilen binnen onze school.

Om een goed contact tussen school en ouders te bevorderen, organiseren we de volgende activiteiten:

- Voor de groepen 1 en 2 is er om het jaar een open morgen. U bent dan van hartelijk welkom in de klas. U kunt uw kind(eren) bezig zien in deze groep(en). Via de juf ontvangt u als het zover is een uitnodiging.
- Aan het begin van het cursusjaar is er een informatieavond voor de ouders van de leerlingen van de groepen 1 t/m 8. Op deze avond krijgt u informatie over de manier van werken binnen de groepen, de leerstof, het huiswerk enz.
- Drie keer per jaar is er een gespreksavond n.a.v. het rapport of toetsgegevens.
- In groep 1 en 2 brengt de leerkracht een huisbezoek.
- Het gezamenlijk vieren van het kerstfeest en het paasfeest.
- Eén keer in de twee weken wordt de nieuwsbrief uitgegeven. Hierin staat informatie die op dat moment van belang is.
- Eén keer per twee jaar is er een projectavond. Het andere jaar organiseren we een fietstocht. Op deze avonden is iedereen hartelijk welkom.
- In het najaar is er voor de leden van de schoolvereniging de ledenvergadering.

Er zijn ook ouders die op school komen helpen bij het werken op de computer, schoonmaken, het lezen en allerlei andere activiteiten. Dit stellen we erg op prijs! Dit alles gebeurt in overleg met en onder verantwoordelijkheid van de schoolleiding. Van de ouders die hierbij helpen wordt verwacht dat de informatie die zij krijgen vertrouwelijk wordt behandeld.

Hebt u als ouder(s) vragen over schoolzaken, kom dan gerust naar school! Ook kunnen er bijzondere gezinsomstandigheden zijn (bijv. ernstige ziekte van een familielid, een sterfgeval in de familie, enz.) die een goed functioneren van het kind op school kunnen belemmeren. Het is fijn als u

zulke zaken even doorgeeft aan de groepsleerkracht, zodat er rekening mee gehouden kan worden.

Rapportage

De school volgt de leervorderingen en de algemene ontwikkeling van uw kind(eren). Hierover doen wij op de volgende wijze rapportage aan u als ouder(s):

× Groep 1 en 2

De leerlingen uit groep 1 krijgen eenmaal een rapport aan het einde van het schooljaar. De leerlingen van groep 2 ontvangen tweemaal een rapport, in februari en aan het einde van het schooljaar. Dit rapport bevat veel onderwerpen die beoordeeld worden door middel van een vijfpuntenschaal. In februari en juni wordt een gespreksavond gehouden n.a.v. het rapport. In de eerste helft van het jaar maakt de leerkracht in groep 1 en 2 een afspraak voor een huisbezoek.

× Groep 3

De leerlingen van deze groep krijgen drie keer per jaar een rapport. Op de eerste twee rapporten staat een letterbeoordeling. Op het laatste rapport komt een cijferbeoordeling voor de hoofdvakken.

× Groep 4 t/m 8

Deze leerlingen krijgen ook drie keer per jaar een rapport. In groep 7 wordt de CITO-entreetoets afgenomen. Deze toets geeft een indicatie van de leervorderingen op het gebied van studievaardigheden, rekenen en taal. Als uw kind in deze groep zit, ontvangt u als ouder(s) een schriftelijke uitslag van deze toets.

× Gespreksavond groep 3 t/m 8

Voor het uitreiken van de 3 rapporten wordt er voor de ouder(s) van de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 drie keer een gespreksavond belegd (zie jaarplanning voor de data). Op deze avond kunt u het werk van uw kind(eren) bekijken en daarover met hun leerkracht(en) spreken. Als er toetsen zijn gemaakt, zullen de resultaten aan u worden verteld.

U bent altijd welkom bij de leerkrachten met uw vragen en zorgen over uw kind(eren); het liefst na schooltijd. Wij staan u dan graag te woord!

Klachtenregeling op De Bron

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden er af en toe fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te komen bespreken.

Het is handig even een afspraak te maken met de groepsleerkracht of directie. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen.

Ons bestuur heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend. Deze regeling is in te zien bij de directie en de contactpersoon.

Contactpersoon

Het is goed te weten dat er op onze school een contactpersoon is, waar iedereen met problemen van welke aard dan ook naar toe kan gaan.

Elke ouder of kind kan een beroep op de contactpersoon doen als er problemen zijn, waar ze niet met iedereen over durven praten. Het spreekt vanzelf dat elk gesprek ook vertrouwelijk behandeld wordt. De contactpersoon kan doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon.

Vertrouwenspersoon

Buiten de school kunt u of kan uw kind ook terecht bij de vertrouwenspersoon. Dat is voor onze school:

Mevr. M. v.d. Brink, jeugdverpleegkundige bij de Jeugdgezondheidszorg Midden Gelderland, ☎ 0318-684911.

Zij zal dan adviseren waar u het beste met uw klacht naar toe kunt gaan, bijv. naar het bestuur, politie/justitie of naar de landelijke klachtencommissie.

Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Het schoolbestuur is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie. Het adres is:

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
info@gcbo.nl



Algemene informatie over klachten en geschillen kunt u vinden op de website van de gezamenlijke geschillencommissies bijzonder onderwijs: www.gcbo.nl

Verzekeringen

Voor de kinderen van onze school is een collectieve **schoolongevallen-verzekering** afgesloten. Deze verzekering dekt schade als gevolg van een ongeval, ongeacht de schuldvraag. Deze verzekering geldt voor de tijd dat de kinderen op school zijn of aan activiteiten in of buiten de school deelnemen in schoolverband. De verzekering is tevens van kracht tijdens de **rechtstreekse** heen- of terugreis van of naar school of de activiteit in schoolverband. Voor personeelsleden, begeleiders of vrijwilligers die in opdracht van de school meewerken aan een activiteit geldt de verzekering tijdens de duur van de activiteit eveneens.

Daarnaast hebben we een aanvullende schoolongevallenverzekering / **reisverzekering** die onder bepaalde voorwaarden een uitgebreidere dekking geeft tijdens schoolreis, kamp of excursies.

Indien u of uw kind tijdens schoolactiviteiten schade ondervindt, die het gevolg is van verwijtbaar gedrag van de kant van de school, dan is de school daarvoor verzekerd door middel van een aansprakelijkheidverzekering.. Als toelichting een klein stukje tekst uit het handboek van de verzekering:

Of de school aansprakelijk is voor de schade hangt af van de vraag of de school aan haar zorgplicht heeft voldaan. Op scholen rust een bijzondere zorgplicht, een verantwoordelijkheid ten opzichte van de gezondheid en veiligheid van de leerlingen. Ten eerste rust op de school de zorgplicht voor een veilige omgeving (vb; lokalen, schoolplein). Ten tweede bestaat er een zorgplicht voor de school als toezichthouder, bijvoorbeeld op het schoolplein en tijdens sport- en spelsituaties.

In het geval van een ongeval is de school aansprakelijk als de zorgplicht geschonden is. Van een school wordt niet verwacht dat op elk kind of elke situatie direct toezicht kan worden gehouden. Vooral jonge kinderen kunnen in hun enthousiasme en onbevangenheid dingen doen die schade tot gevolg hebben. Een school of leraar kan dit niet altijd voorkomen. Het is onmogelijk en onwenselijk het (speel) gedrag van kinderen zo te begrenzen dat daarmee elke kans op ongelukken uitgesloten is.

Voor de overige gevallen van wettelijke aansprakelijkheid bent u zelf verantwoordelijk. Er wordt verwacht dat u hier zelf een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering voor heeft afgesloten. Hierbij valt te denken aan schade door baldadigheid, onvoorzichtigheid e.d. Dit kan vaak hoge kosten met zich meebrengen.

Schades aan goederen zoals kleding, brillen, mobiele telefoons, enz. zijn dus niet via school verzekerd en hiervoor kan de school geen verantwoordelijkheid nemen.

Het ouderfonds en de ouderbijdrage

De kosten van het basisonderwijs worden in principe door het Rijk vergoed. Maar niet alles kan of mag hieruit bekostigd worden. We vragen daarom aan alle ouders om de ouderbijdrage te betalen. Van deze ouderbijdrage worden zaken betaald die rechtstreeks ten goede komen aan de kinderen en waarvoor de school van het ministerie geen vergoeding krijgt. Daaronder vallen bijvoorbeeld de volgende kosten:

- extra uitstapjes of excursies;
- traktaties tijdens festiviteiten of uitstapjes;
- boeken of cadeautjes ter gelegenheid van de kerkelijke feestdagen en het Sinterklaasfeest;
- afscheidscadeaus en getuigschriften voor de leerlingen van groep 8 bij het verlaten van de school;
- de kosten van het organiseren van feestelijke aangelegenheden (zaalhuur, materialen, vergoeding voor Sint en Piet of muzikanten);
- extra materialen t.b.v. handvaardigheid en andere creatieve vakken;
- beloningsmateriaal en andere leuke dingen;
- onkosten van ouderavonden e.d.;
- extra leermiddelen, waar we via de gewone subsidie van het Rijk niet aan toekomen.



× Vrijwillig of verplicht?

De ouderbijdrage is in principe vrijwillig. De reden daarvoor is dat een school geen kinderen mag weigeren als ouders de ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, en dat zal bij onze scholen ook beslist niet gebeuren. Maar bovenstaande kosten worden wel gemaakt en niet vergoed door de overheid. We gaan er daarom van uit dat alle ouders bereid zijn om de ouderbijdrage te voldoen, zodat bovenstaande zaken betaald kunnen blijven worden.

Met gezinnen die vanwege grote financiële beperkingen niet kunnen betalen willen we graag in gesprek gaan en zullen we overleggen over een oplossing. Deze ouders nodigen we van harte uit om dat te bespreken met de directeur. Uiteraard zeer vertrouwelijk.

De MR heeft instemmingsrecht m.b.t. de hoogte van de ouderbijdrage.

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u van ons een nieuwsbrief met de verantwoording van de uitgaven van het voorgaande jaar en een begroting voor het nieuwe jaar. U wordt vriendelijk verzocht om de ouderbijdrage binnen 4 weken na ontvangst van de betreffende nieuwsbrief over te maken op het bankrekeningnummer van de school:

rekeningnummer: 30.55.68.809

t.n.v. Ouderfonds van Basisschool De Bron te Stroe.

E. Overige informatie

Zendingsgeld

Op maandagmorgen kunnen de leerlingen geld meebrengen voor de zending. De opbrengst wordt besteed aan de volgende doelen:

- De school heeft een kind financieel geadopteerd via de Stichting Woord & Daad en Compassion.
- Projecten van diverse christelijke organisaties.
- Tussentijds kunnen eenmalige bijdragen worden geleverd aan een op dat moment belangrijk project.



Overblijven

Kinderen die tussen de middag niet naar huis gaan, krijgen op school de gelegenheid hun brood op te eten. Het overblijven gebeurt door overblijfmoeders. We beginnen met gebed in de klas en eindigen samen met Bijbellezen en gebed in de gang. Na het eten mogen de kinderen buiten spelen en bij regenachtig weer kunnen ze in school spelletjes doen. Bij het buitenspelen is vanaf 12.45 uur toezicht door een leerkracht. Vanuit het team is één leerkracht de contactpersoon voor het overblijven.

Aan het overblijven zijn kosten verbonden. Het is mogelijk om de kosten voor een heel jaar in 1 keer te betalen of per keer een muntje in te leveren. In de informatiekalender vindt u de hoogte van de kosten. Muntjes kunt u op maandagmorgen, om de week, in de hal kopen. Mocht het onverwachts toch nodig zijn dat uw kind overblijft, dan kunt u in bijzondere situaties altijd met gepast geld betalen. Meldt dit dan even bij de leerkracht van uw kind. Als u het leuk vindt om te helpen met het overblijven of u wilt meer informatie, dan kunt u terecht bij de overblijcoördinator.

Gymschoenen

× Groep 1 en 2

De spellessen voor de kleuters vinden plaats in ons speellokaal. Wilt u uw kind(eren) gymschoenen (het liefst zonder veters) meegeven voorzien van hun naam? De gymschoenen worden het hele jaar op school bewaard.

× Groep 3 t/m 8

Alle gymlessen voor deze groepen worden gegeven in 'De Hofstee'. Het is de bedoeling dat uw kind een gymbroek en een shirt of een gypakje aan heeft. Ook moeten er tijdens de lessen goede gymschoenen zonder zwarte zolen worden gedragen. (Dit in verband met de hygiëne en veiligheid.) Heeft de leerling zijn gymspullen vergeten, dan kan het zijn dat er vervangend werk op school gemaakt wordt.

Schoolreisje en schoolkamp

- Met de groepen 1 t/m 7 maken we elk jaar een schoolreis met wisselende bestemmingen.
- Groep 8 gaat 3 dagen op kamp naar Ameland.

De kosten van de schoolreis en het schoolkamp worden voor een gedeelte uit de oud papier pot betaald. Het resterende deel van de kosten wordt betaald door de ouders. U ontvangt tijdig bericht over de bestemmingen, de kosten en het betalen van de schoolreis en het schoolkamp.

Excursies

Excursies worden op onregelmatige tijden gehouden. Soms gebeurt dit in het kader van een project. Bij excursies maken we graag gebruik van ouderhulp voor het vervoer en/of begeleiding.

De excursies kunnen bijvoorbeeld gaan naar het Biologisch Centrum te Barneveld of de molen in Garderen.

De kosten van deze excursies worden in een enkel geval nog door de gemeente vergoed en anders meestal betaald uit de ouderbijdrage of de oud papier pot.

Huiswerk

Vanaf groep 4 wordt er regelmatig huiswerk meegegeven. We zijn van mening dat huiswerk belangrijk is, omdat:

- het voor leerlingen zinvol is aan huiswerk te wennen met het oog op het voortgezet onderwijs.



- de leerlingen hun werk leren te plannen.
- de kinderen leren zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen werk.
- het een mogelijkheid is om een tijdelijke leerachterstand in te halen.
- er vaardigheden zijn, die sneller aangeleerd worden als ze thuis ondersteund worden. (bijv. het leren lezen, het leren van tafels en topografie etc.)

Vanaf groep 4 krijgen de leerlingen spellingwerk mee naar huis dat ze thuis moeten maken. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen samenvattingen mee naar huis om te leren. Deze worden altijd minimaal een week van te voren meegegeven. Het zou fijn zijn als u als ouder(s) uw kind(eren) wilt stimuleren om het huiswerk ook te leren of te maken. Een succeservaring is hier ook heel belangrijk. Boeken, mappen e.d. moeten in een goede tas worden meegenomen naar huis.

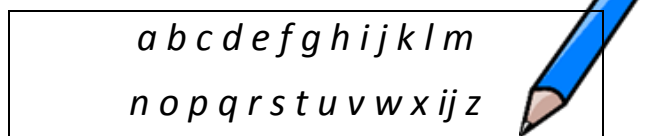
Speelgoedmorgen groep 1 en 2

Kleuters mogen elke laatste vrijdagmorgen voor een schoolvakantie speelgoed meenemen. Wilt u uw kind(eren) het speelgoed in een tas meegeven en zijn/haar naam er opzetten?

De school kan geen verantwoordelijkheid nemen voor het speelgoed van uw kind(eren) als het vermist wordt of stuk gaat. Liever geen schiet- en/of vechtspeelgoed.

Kleuters schrijven in groep 1 en 2

Sommige kleuters in groep 1 en 2 zijn thuis al bezig met het schrijven van hun naam. Het is erg fijn als uw kind(eren) hun naam al kunnen schrijven. Het is alleen jammer dat vaak hoofdletters worden aangeleerd. Om misverstanden te voorkomen zou het fijn zijn als u het volgende lettertype hanteert:



Verjaardagen

Als een kind jarig is, willen we daar op school uiteraard ook aandacht aan besteden. In de klas wordt er voor de jarige gezongen. Daarna mag de jarige zijn of haar klas trakteren en alle andere jufs en meesters. We zouden het op prijs stellen als niet al te veel snoep wordt meegegeven. Voor kleuters liever geen ballonnen en lolly's.

Een kleurplaat voor papa, mama, opa of oma

Als papa, mama, opa of oma jarig is, mag uw kind in groep 1 en 2 op school een kleurplaat maken.

Sinterklaasfeest

In de groepen 1 en 2 komt Sinterklaas op bezoek en is er voor elk kind een cadeautje. Voor de leerlingen van groep 3 en 4 wordt ook voor een cadeautje gezorgd. Met de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 houden we een gezellige dag op school. De kinderen kopen een cadeautje voor elkaar en maken een surprise.



Verhuizen? ... Laat het ons weten!

Wanneer u gaat verhuizen en het kind moet van school veranderen, wilt u dan zo vriendelijk zijn het ons tijdig te laten weten? Als school zijn we verplicht om een onderwijskundig rapport voor uw kind (eren) in te vullen. Wij geven u dit rapport mee voor de nieuwe school. Het kind kan op deze manier een betere start op de nieuwe school maken.

Schoolfotograaf

Om het jaar worden door de schoolfotograaf Koch pasfoto's en groepsfoto's gemaakt. In het jaar dat de schoolfotograaf niet komt, maken we zelf een groepsfoto.

Oud papier

Elke derde zaterdag van de maand halen we in Stroe en omgeving het oud papier op. De inwoners krijgen hiervan schriftelijk bericht. Het ophalen gebeurt op zaterdagmorgen door een groep ouders van de school. Dit is vrijwillig, en men is ongeveer één keer in de twee maanden aan de beurt. De opbrengst komt ten goede aan de leerlingen van de school. Uit de 'oud papierpot' wordt bijvoorbeeld een deel van het schoolreisje en het schoolkamp betaald. Ook het schoolplein kunnen we daarvan regelmatig verbeteren. Helpt u mee sparen? Het is beslist de moeite waard! Wilt u meehelpen, geeft u zich dan op bij de contactpersoon:

Dhr. A. Bakkenes

Blauwgras 6, 3776 NC Stroe



Parkeren bij school

Veel kinderen worden met de auto naar school gebracht en gehaald. Dit brengt met zich mee dat er om 12.00 uur en 15.15 uur veel auto's bij de uitgang van de school staan te wachten. Inmiddels is de uitgang van de school voldoende gemarkeerd d.m.v. een drempel en zebrapad. Wij vragen u dringend of u uw auto op de parkeerplaats naast de school of op het parkeerterrein bij De Hofstee wilt zetten. Voor de school is een gele lijn, hier geldt een parkeerverbod!

De ouders van de groepen 1 en 2 wachten op het schoolplein. Hierdoor is de situatie op met name het 'bakkerspadje' wat overzichtelijker. Wilt u dit ook doorgeven aan opa en/of oma als die de kinderen een keertje komen halen?

Peuterspeelzaal

De laatste jaren zijn de contacten met de peuterspeelzaal De Bengels gegroeid. Het is goed om leerlingengegevens uit te wisselen, zodat er beter en adequater kan worden gehandeld. Ook wordt er aan u gevraagd om een lijst voor uw kind in te vullen. Dit geeft ons de mogelijkheid zo goed mogelijk de beginsituatie in te schatten zodat we uw kind op de beste manier kunnen begeleiden.

Buitenschoolse opvang (BSO)

Het bestuur van onze vereniging is verantwoordelijk voor het samenwerken met een aanbieder van buitenschoolse opvang. Vanaf 2010 is er een samenwerking met kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang BijdeHandjes. BijdeHandjes is gesitueerd in een lokaal van de Bron, zodat de overgang van school naar BSO en andersom gemakkelijk verloopt. Voor meer informatie over BijdeHandjes kunt u terecht bij de directie van de school of in de ruimte van de BSO.



Hoofdluiscontrole

Iedere eerste maandagmiddag na een vakantie is er hoofdluiscontrole. De controle wordt uitgevoerd door een aantal ouders. Heeft uw kind luizen/neten, dan hoort u dit van de contactpersoon. Zijn er vragen, bezwaren en/of opmerkingen dan kunt u contact opnemen met één van de contactpersonen.

Verloren en gevonden voorwerpen

Regelmatig komt het voor, dat leerlingen voorwerpen of kledingstukken kwijtraken. Om dit te voorkomen raden wij u aan laarzen, handschoenen, dassen, bekers, trommeltjes, tassen enz. van een naam te voorzien.

Vaak herkennen de leerlingen hun eigendommen niet meer als het in de klas wordt aangeboden. Zo komt het dat spullen soms weken -en ook wel eens voor altijd!- blijven liggen. Als uw kind iets mist, kom dan gerust even op school kijken in de ton met de gevonden voorwerpen. Deze staat rechts van de ingang bij de kapstokken van groep 3.

Schoolregels

Om alles op school zo fijn mogelijk te laten verlopen, zijn er schoolregels voor de leerlingen opgesteld. Hieronder worden ze genoemd.

Bij het hek stap je af en je loopt op het plein.
Je zet je fiets netjes in het fietsenhok.

Voor schooltijd en in de pauze
ga je alleen met
toestemming van de pleinwacht naar binnen.

Je hangt je jas aan de kapstok.

Je speelt op je eigen plein.

Met elkaar zorgen we er voor dat het plein
en de school netjes blijft.

