

Schoolgids

2025-2026



Voorwoord

Voor je ligt de schoolgids van SBO de Wingerd. Deze schoolgids is bedoeld voor ouder(s)/ verzorger(s) van kinderen die bij ons op school zitten, maar ook voor ouder(s)/ verzorger(s) die overwegen hun kind bij ons op de Wingerd aan te melden.

Je kind aanmelden voor het speciaal basisonderwijs is vaak geen vanzelfsprekende stap. Hier gaat meestal een traject aan vooraf ofwel op een reguliere basisschool of een voorschoolse voorziening. Wij zijn een school die mee wil denken om samen met ouders en andere partijen te kijken of we de beste plek voor jullie kind zijn.

In onze schoolgids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat je van ons mag verwachten. Hierdoor wordt duidelijk wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van het regulier basisonderwijs. Daarnaast staat er praktische informatie in deze gids.

Nieuwsgierig geworden of vragen? Je bent welkom voor een rondleiding en/of kennismakingsgesprek.

Veel leesplezier.

Het team van SBO de Wingerd



Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	3
1 Over de school	4
1.1 Algemene gegevens	4
1.2 Profiel van de school	6
1.3 Profiel van de school	7
2 Het onderwijs	8
2.1 Groepen en leraren	8
2.2 Invulling onderwijstijd	9
2.3 Extra faciliteiten	11
2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	11
2.5 Instroom van nieuwe leerlingen	12
3 Ondersteuning voor leerlingen	13
3.1 Samenvatting schoolondersteuningsprofiel	13
3.2 Veiligheid	14
4 Ouders en school	16
4.1 Hoe ouders worden betrokken	16
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage	17
4.3 Schoolverzekering	17
4.4 Ziekmelden of verlof aanvragen	18
5. Ontwikkeling van leerlingen	19
5.1 Doelen van het onderwijs	19
5.2 Volgen van de ontwikkeling	19
5.3 Eindtoets	20
5.4 Schooladviezen	21
5.5 Kwaliteitszorg met bevindingen en verbetermaatregelen	22
6 Scholttijden en opvang	23
6.1 Scholttijden	23
6.2 Opvang	24
6.3 Vakantierooster	24
6.4 Verzuim	25

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

SBO de Wingerd

Havikshorst 23
5431 LZ, Cuijk

0485-3972412

www.sbodewingerd.nl

info@sbodewingerd.nl



Schoolbestuur

Stichting Invitare Openbaar Onderwijs

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1684

www.stichting-invitare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Rob Lamers	r.lamers@stichting-invitare.nl

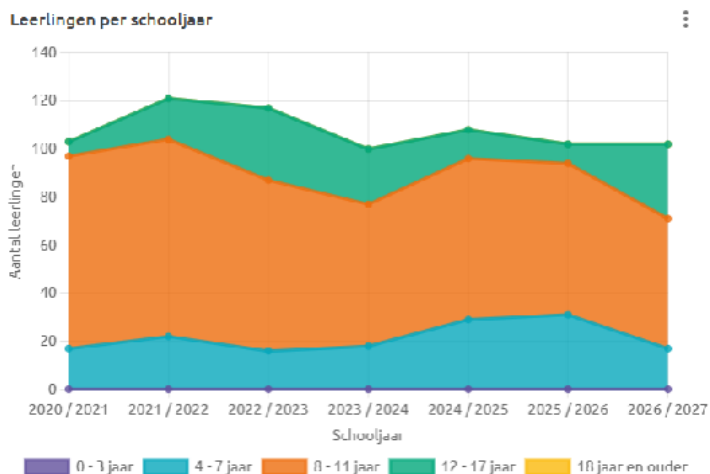
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV Stromenland PO 2507. De doelstelling van het Samenwerkingsverband staat in het Ondersteuningsplan. Dit plan kunt u vinden op de website van het SWV Stromenland.

Aantal leerlingen

Leerlingaantal per 1-2-2025

108



1.2 Profiel van de school

SBO

Leerlingen die onvoldoende baat hebben bij de extra zorg die de basisschool kan bieden en een intensievere vorm van onderwijs nodig hebben, gaan naar het speciaal basisonderwijs (SBO).

SBO staat voor de bijzondere combinatie van vakbekwaam basisonderwijs aangevuld met specifieke leer-, gedrags- en opvoedingsexpertise. SBO de Wingerd biedt passend onderwijs aan kinderen die zich op de reguliere school niet verder optimaal kunnen ontwikkelen, maar waarvoor speciaal onderwijs (SO) geen passende onderwijsplek is. Sinds medio 2024 is de verbrede toelating op de Wingerd uitgebreid. Hierdoor vangen we ook regelmatig leerlingen met een ondersteuningsbehoeften binnen het speciaal onderwijs (SO) op.

Ons onderwijs, denken in kansen

Op onze school wordt er gewerkt in kleine groepen. Onze leerlingen krijgen hierdoor meer aandacht en ondersteuning die ze nodig hebben bij het leren.

Onze werkwijze is handelingsgericht. Op basis van de mogelijkheden van de leerlingen werken we met een vooraf opgesteld plan, het ontwikkelingsperspectief (OPP), waarin de onderwijsbehoeften van de leerling centraal staan. Het pedagogische en didactische handelen, het leerstofaanbod en de leertijd stemmen we af op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Hierbij stellen we ons flexibel op, zodat er nog voldoende ruimte is voor de eigenheid en de specifieke ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Naast de extra zorg en nabijheid die de leerkrachten onze leerlingen bieden beschikken we over extra expertise in het team zoals een psycholoog, intern begeleiders, leraar ondersteuners, onderwijsassistenten en een NT2 specialist. Zij werken bij voorkeur in de groepen om daar individuele of groepjes leerlingen te ondersteunen.

Identiteit

SBO de Wingerd is een openbare school. Dit betekent dat onze school toegankelijk is voor kinderen met verschillende geloofsovertuigingen. Wij zullen ons inzetten om het motto van het openbaar onderwijs optimaal inhoud te geven: niet apart, maar samen. We hebben respect en waardering voor elkaar.

Onze missie, fijn dat je er bent!

De Wingerd helpt kinderen zich als persoon te ontwikkelen. Dit doen we door af te stemmen op hun specifieke mogelijkheden, talenten en kwaliteiten.

Met een enthousiast en deskundig team bieden wij een veilige en stevige leeromgeving. We bereiden onze kinderen voor op hun toekomst. Dit doen wij als team graag 'samen', met het kind, met de ouder(s)/verzorger(s) en andere samenwerkingspartners.

Onze visie, elke dag een nieuwe kans

Nieuwsgierigheid, verantwoordelijk, wederzijds respect, vertrouwen in zichzelf, elkaar en de omgeving, zien wij als de voorwaarden om tot leren en ontwikkeling te komen. Het team van SBO de Wingerd biedt kinderen nabijheid, structuur en voorspelbaarheid. Wij creëren een betekenisvolle leeromgeving waarin we samenleven, samen werken en zelfstandig leren. Kinderen werken, vanuit eigenaarschap, aan haalbare en uitdagende doelen. Onze missie is een succes als kinderen betrokken zijn en met plezier deelnemen aan ons onderwijs en vanuit daar in ontwikkeling komen.

Samen met ouders

Uit onderzoek weten we dat kinderen zich beter ontwikkelen als ouders betrokken zijn bij de school. Willen we het beste voor jullie kind, zullen we het samen moeten doen. Jullie kennen je kind het beste dus praat en denk mee. Bovendien zijn we een school die verder kijkt dan alleen onderwijs. Samen met jeugdzorg (Centrum Jeugd en Gezin) kijken we wat helpt en wat er eventueel nodig is. De afstand tot school kan fysiek groot zijn omdat veel van onze kinderen niet uit deze wijk komen. Daarom is communicatie van belang. Stuur een bericht, bel of kom langs. Samen komen we er wel uit. En kom een keer helpen als dat lukt, dat vinden wij én jullie kind, heel fijn!



2 Het onderwijs

2.1 Groepen en leraren

Wij kiezen ervoor om leerlingen zoveel mogelijk in te delen op leeftijdsniveau. Per leerjaar maken we per vakgebied de afweging om enkele leerlingen uit te wisselen in een niveaugroep. We zien hierin een meerwaarde, omdat leerkrachten de instructie niet aan meerdere kleine groepjes leerlingen met verschillende niveaus hoeft te geven. Hierdoor blijft er meer tijd over om hulp en ondersteuning bij de verwerking van de lesstof te bieden.

Naast de leerkracht zijn er om de klas heen verschillende professionals die het proces in de klas ondersteunen. Hierbij moet gedacht worden aan onderwijsassistenten en leraar-ondersteuners, en werken we samen met logopedisten en fysiotherapeuten als partners in het gebouw. De leerkracht steunt op een team dat samen verantwoordelijk is voor het totale aanbod aan de leerlingen.

Verlof en vervanging personeel

Bij vervanging wegens ziekte of verlof handelen we volgens onderstaande procedure. Het is soms moeilijk om vervanging te vinden als een leerkracht ziek is. Om lesuitval te voorkomen is een protocol vervanging opgesteld. Het protocol bestaat uit de volgende stappen;

1. De Vervangerspool wordt benaderd voor een kandidaat.
2. Als het niet lukt om een vervanger te vinden gaan we intern op zoek naar een oplossing.
3. Onderstaande mogelijkheden worden bekeken;
 - Parallelgroepen bij elkaar voegen.
 - Kinderen verdelen over verschillende groepen.
 - Inzet leraar-ondersteuner, onderwijsassistent of studenten.

Als al deze stappen geen oplossing bieden, worden de kinderen, nadat de ouders en het schoolbestuur telefonisch zijn geïnformeerd, thuis opgevangen. De kinderen waar thuis geen opvang voor is, worden waar haalbaar op school opgevangen.

2.2 Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week dat de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij hebben als visie dat leerlingen in groep 1-2 vooral leren door te spelen en dit samen te doen. Nieuwsgierigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfvertrouwen staan centraal. Deze drie pijlers zijn de basis om tot leren te komen. Hierin gaan we uit van een 80/20 verdeling waarbij 80% van de tijd wordt besteed aan spelend leren. De resterende 20% wordt gevuld met activiteiten die gericht zijn op het formele leren. De groepsleerkracht stemt zijn of haar handelen af op de behoeften van de (individuele) leerlingen. Er wordt gewerkt vanuit een beredeneerd aanbod. Door aan te sluiten bij de ontwikkeling van de leerlingen, doelen te stellen en daarop activiteiten te plannen, worden kleuters ondersteunt in hun ontwikkeling. Er wordt gewerkt met thema's passend bij de beleavingswereld van de kinderen. Door het bieden van een betekenisvolle leeromgeving worden de leerlingen op het gebied van de taal-, reken- en schrijfontwikkeling gestimuleerd. In grote lijnen besteden we per week 2 uur expliciet aan (voorbereidend) rekenen en 5 uur aan taal door middel van (kring) activiteiten, instructies en gerichte werklessen.

Invulling onderwijstijd

SBO de Wingerd voldoet aan de verplichte 7520 uur voor de hele schoolloopbaan. Er is op SBO De Wingerd sprake van een vijfgedagen-model met als lestijden 8.30-14.00 uur. Hiermee gaan de kinderen 25 uur per week naar school. De Wingerd heeft te maken met veel instroom van leerlingen in verschillende groepen. De Wingerd berekent de onderwijsuren van haar leerlingen op basis van het bovenstaand model, maar is niet verantwoordelijk voor de gemaakte uren van basisscholen waar leerlingen in het verleden hebben gezeten.

De kalender met studiedagen en activiteiten delen we via de ouderapp Parro, kopje agenda.

Verdeling onderwijstijd in uren per week*

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Technisch lezen	8 uur	4u 30.min	4u 30 min	4u 30 min	4u 30 min	4u 30 min
Begrijpend Lezen	-	1 uur	1u 30 min	1u 30 min	1u 30 min	1u 30 min
Taal	3u 30 min	4 uur	4u 30 min	4u 30 min	4u 30 min	4u 30 min
Spelling	2u 30 min	3u 45 min	3u 30 min	3 uur	3 uur	3 uur
Rekenen/ Wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Engels				30 min	30 min	30 min
Wereld Oriëntatie/ Burgerschaps- vorming	1 uur	1u 30 min	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Creatieve vorming	1u 30 min	1u 30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Bewegings- onderwijs	1u 30 min	1u 30 min	1u 30 min	1u 30 min	1u 30 min	1u 30 min
Soc. Emo. Ontwikkeling	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur

*Elke groep heeft andere ontwikkelbehoeften. Leerkrachten passen na intern overleg de onderwijstijden aan op deze behoeften.

Bewegingsonderwijs

Gezondheid is een belangrijk thema voor onze school. Daar hoort bewegen zeker bij. Alle groepen hebben 2 gymlessen per week in de gymzaal. Deze lessen worden verzorgd door een vakleerkracht en onze eigen leerkrachten. Naast de gymlessen worden er op verschillende momenten beweegactiviteiten door de leerkrachten georganiseerd. Dit bewegend leren zien wij als een belangrijke aanvulling op de lessen.



2.3 Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bieb op school (BOS)
- Gymzaal

2.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Wat is voor- en vroegschoolse educatie?

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Vroegschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur. Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk.

Onze school werkt samen met Unik. Unik biedt voor- en vroegschoolse educatie aan. We werken waar mogelijk samen met deze twee groepen die ook in ons gebouw gehuisvest zijn. Er is regelmatig overleg om met elkaar af te stemmen over het programma en de activiteiten. Ook vindt er een 'warme overdracht' plaats over kinderen die vanuit Unik doorstromen naar ons onderwijs. Zo hebben en houden we goed zicht op de ontwikkeling van de kinderen en de ondersteuningsbehoefte die zij hebben. Taal is voor ons een belangrijke pijler in ons aanbod, daar besteden we dan ook veel aandacht aan. Zowel de voorschoolse- als de schoolgroepen werken met het programma LOGO3000 om de taalontwikkeling te stimuleren. Dit programma bieden we aan tot groep 3 waarna het schoolse leren met andere methodes wordt voortgezet. Door afstemming op alle ontwikkelgebieden zorgen we ervoor dat er een doorlopende lijn ontstaat. Kinderen ervaren hierdoor een eenduidige aanpak vanuit de volwassenen waardoor ze optimaal kunnen ontwikkelen.



2.5 Instroom van nieuwe leerlingen

Het samenwerkingsverband Stroomland Land van Cuijk zal na besluitvorming van de Commissie Toelaatbaarheid een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal basisonderwijs afgeven. Je kunt contact opnemen met onze school (per e-mail of telefonisch) en aangeven dat je graag een keer langs wilt komen voor een kennismaking. Dit kan natuurlijk ook ter oriëntatie zijn om een beeld te vormen van de school. We nemen de tijd om stil te staan bij de school, vragen te beantwoorden maar zijn vooral nieuwsgierig naar jullie en het verhaal van jullie kind.

Wanneer wij het inschrijfformulier ontvangen en jullie toestemming geven, kunnen wij contact opnemen met de voorgaande school of voorschoolse voorziening. Het dossier van de leerling wordt dan aan ons overgedragen. Op basis van deze gegevens, samen met de informatie van de intake, plaatsen we uw kind in de meest passende groep. We kijken hierbij naar de leeftijd, het leerniveau en de sociaal emotionele ontwikkeling. Ook kijken we naar de samenstelling van de groep waarin uw kind zou komen.

Na ieder leerjaar wordt bekeken in welke groep de leerling het leerproces het best kan vervolgen. Dat kan in dezelfde groep zijn, maar ook in een andere groep. Ook als de leerling in dezelfde groep blijft, gaat hij/zij door met de leerstof waar hij of zij aan toe is.

We hebben gedurende het hele jaar instroommomenten en nadat jullie je kind hebben aangemeld met een geldige toelaatbaarheidsverklaring zullen wij de leerling plaatsen binnen de wettelijk vastgestelde 6 weken. We hanteren 10 werkdagen om een goed ontwikkelingsperspectief (OPP) te maken. De plaatsingsdatum zal in goed overleg met jullie en de school van herkomst zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen de tijd krijgen om goed afscheid te nemen van hun oude school.

3 Ondersteuning voor leerlingen

3.1 Samenvatting schoolondersteuningsprofiel

Wat is het schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de school hoe leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleid worden. En welke middelen de school hiervoor ter beschikking heeft. Ook het contact met de ouders hierover komt aan bod. Leerlingen met een extra ondersteuningsvraag hebben die ondersteuning nodig vanwege bijvoorbeeld een lichamelijke- of verstandelijke beperking, een chronische ziekte, een gedragsprobleem of een leerstoornis. SBO de Wingerd wil een passende onderwijsplek bieden voor de leerlingen uit de regio. Om dit te doen werken we als school nauw samen met de kinderopvang en peutergroepen. Op die manier zorgen we ervoor dat kinderen al vroeg in beeld zijn en we samen kunnen kijken welke onderwijsbehoeften een kind heeft. De schoolmaatschappelijk werker vanuit Centrum Jeugd en Gezin is standaard één middag in de week op school aanwezig (dinsdag) voor ondersteuningsvragen. Dit kunnen zowel vragen van leerlingen, ouders, maar ook leerkrachten zijn. Samen zoeken zij naar een passend antwoord en eventueel een aanbod dat hierbij aansluit.

Extra ondersteuning voor leerlingen

Wanneer er binnen onze school speciale zorg nodig lijkt, volgt er altijd een onderzoek dat vervolgens bijgehouden wordt. Alle gegevens, die het volgen van een bepaalde leerling met zich meebrengt, worden verzameld in een leerlingdossier. Onder leerlingenzorg verstaan wij: het begeleiden van leerlingen, nemen van gepaste maatregelen en het ontwikkelen van activiteiten voor leerlingen die achterblijven in hun te verwachte ontwikkeling.

De vakken taal (spelling, woordenschat), lezen (begrijpend- en technisch lezen) en rekenen vormen de kern van ons onderwijs, wij zien dit als de basisvaardigheden. Ze vormen het fundament voor elke andere ontwikkeling en daarom legt onze school nadruk op deze vakken, met als prioriteit het lezen.

Binnen de groepen afzonderlijk en binnen de school als geheel werken we handelings- en opbrengstgericht. Kernactiviteiten die hierbij horen zijn:

- Het systematisch en cyclisch verzamelen van gegevens over de leerlingen in de groep
- Het signaleren van leerlingen die extra aandacht nodig hebben
- Het vaststellen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen
- Het doelgericht plannen van het aanbod
- Het uitvoeren en evalueren van het groepsplan

De zorg en begeleiding van onze leerlingen gebeurt aan de hand van onderstaande activiteiten:

- De groepsplanbesprekingen die plaatsvinden aan de hand van het groepsplan en is een overleg tussen de groepsleerkracht(en) en de IB (rekenen, lezen en spelling) of de psycholoog (gedrag) na afronding van een groepsplan;
- De leerlingbesprekingen die plaatsvinden in de Commissie van Begeleiding (1x per twee schoolweken). De te bespreken leerlingen komen voort uit de groepsbesprekingen. Waar wenselijk vindt afstemming met externe zorgverleners plaats. Na de leerlingbespreking vindt er waar wenselijk een terugkoppeling naar de ouders plaats waarin een relatie met het OPP wordt gelegd;
- De klassenbezoeken, uitgevoerd door de intern begeleider en/of directeur om de leraar te coachen bij de uitvoering van het (groeps)plan en om wat betreft de uitvoering van het (groeps)plan de vinger aan de pols te houden.

Een uitgebreide beschrijving van dit alles vindt u in het 'Zorgdocument van SBO de Wingerd'.

3.2 Veiligheid

Pedagogisch klimaat

Onze leerlingen hebben extra behoefte aan structuur, duidelijkheid, veiligheid en geborgenheid en daarom wordt hieraan op school veel aandacht besteed. We werken binnen de school met een schoolbrede afgestemde aanpak en een betrokken en bevlogen team. Dagelijks is er aandacht door het team voor een optimaal resultaat. De schooldag wordt met het gehele team geëvalueerd. Successen worden gevierd en punten van aandacht besproken. Zo is er een gedeelde verantwoordelijkheid van iedereen voor het reilen en zeilen op onze school.

Anti-pestprogramma

Bij SBO de Wingerd is veiligheid erg belangrijk. Niet alleen fysieke veiligheid, maar ook sociaal-emotionele veiligheid heeft hoge prioriteit. Als school vinden we het belangrijk dat alle leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen en een voorwaarde hiervoor is dat zij zich voldoende veilig voelen. We gebruiken de methode 'Kwink' om leerlingen te ondersteunen in de sociaal emotionele ontwikkeling en besteden hier veel tijd en aandacht aan. Daarnaast hebben we twee contactpersonen bij wie ouders en leerlingen terecht kunnen voor vragen of klachten als het gaat om pesten of andere zaken. We gaan ervan uit dat dit meestal door de leerkracht afgehandeld kan worden, maar wanneer dat niet kan zijn zij altijd beschikbaar.

Mocht er toch sprake zijn van ernstig en systematisch pestgedrag, dan volgen wij de 'vijfsporenaanpak' van psycholoog B. vd Meer (landelijk expert 'sociale veiligheid'). Pesten is systematisch (lichamelijk, geestelijk of seksueel) geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen. In het "pestprotocol" staan de stappen hier verder van beschreven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. Leerkrachten vullen voor hun groep een vragenlijst via Cito Leerling in Beeld in. De vragenlijst wordt ook door leerlingen vanaf groep 5 ingevuld. De uitkomsten van deze vragenlijsten geven een beeld van het algehele gevoel in de groep en op individueel niveau. Dit kan aanleiding zijn voor een groepsgerichte interventie of een individueel traject. We gaan er natuurlijk vanuit dat deze informatie vaak al bekend is bij de leerkracht, in dat geval bevestigt de vragenlijst dat beeld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersonen

Een vertrouwenspersoon gaat over grensoverschrijdend gedrag: ongewenste omgangsvormen en integriteit. Je kan bij een vertrouwenspersoon terecht voor informatie en advies over hoe te handelen bij ongewenste omgangsvormen en (vermoedens van) integriteitskwesties.

Op onze school zijn de volgende vertrouwenspersonen aanwezig:

Monique van der Ende
m.vdende@stichting-invitare.nl

Debby Opsteegh
d.opsteegh@stichting-invitare.nl

Je kunt vrijblijvend contact met hen opnemen.

Voor klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, discriminatie, fundamentalisme, ernstig psychisch of fysiek geweld kun je contact opnemen met het Meldpunt Vertrouwensinspecteurs of onze vertrouwensinspecteur:

Meldpunt Vertrouwensinspecteurs:
0900-1113111

Onze vertrouwensinspecteur:
Gonny Driessen
g.driessen@gimd.zorgvandezaak.nl
06 109 380 93



4 Ouders en school

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Communicatie met ouders

SBO de Wingerd denkt en werkt vanuit het idee van gezamenlijke verantwoordelijkheid. Jullie als ouders zijn medeverantwoordelijk en hebben een belangrijke rol. Voor een kind is het prettig om te weten dat de ouders/verzorgers aandacht hebben voor wat we op school doen. We proberen de ouders daarom zoveel mogelijk te betrekken bij school. Dit doen we door het gebruik van de Parro app. Op de tijdlijn worden er per klas foto's en informatieve stukken geplaatst.

Informatie in de app kan gericht zijn aan de groep, maar er kan ook individueel gecommuniceerd worden. Ouders zijn erg positief over deze vorm van communicatie omdat het snel en laagdrempelig is. De directie houdt ouders ook op de hoogte via Parro. Op meerdere momenten in het schooljaar plannen we gesprekken om samen met ouders (en leerling) te kijken naar de ontwikkeling. Deze gesprekken zijn gekoppeld aan de evaluatiemomenten in het schooljaar. Er vinden minimaal 2 gesprekken op school plaats nadat leerlingen het rapport ontvangen hebben (dat is in januari en juli). In oktober gaan alle leerkrachten op huisbezoek.

Aan het begin van het jaar wordt er een informatieavond gehouden. De leerkrachten vertellen op deze avond wat er in dat schooljaar in de desbetreffende groep(en) behandeld wordt en op welke wijze de stof aangeboden wordt.

Als jullie iets willen weten of iets willen bespreken met de groepsleerkracht, neem dan even contact op, dan kan er een afspraak gemaakt worden. Onder schooltijd zullen leerkrachten niet kunnen reageren op berichten via Parro of aan de telefoon kunnen komen.

Andere informatie over school vinden jullie op de site of de Parro app. Op www.sbodewingerd.nl staan o.a. deze schoolgids, de jaarkalender, het schoolplan, verslagen en dergelijke. Op www.invitare.nl staan algemene documenten zoals de klachtenregeling en het privacybeleid.

Klachtenregeling

Op school kunnen problemen ontstaan met ouders, leerlingen en personeelsleden. Als het niet lukt om samen een oplossing te vinden, dan kan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) een advies uitbrengen. Uw probleem kan mogelijk door mediatie worden opgelost. Klachten kunnen gaan over gedrag en omgang maar ook over beslissingen. Veelvoorkomende onderwerpen van klachten zijn: begeleiding en andere onderwijskundige zaken, communicatie, schorsing en verwijdering, pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie of groepsindeling en bevordering. Indien u klachten heeft kunt u contact opnemen met de Klachtencommissie LKC.

Klachtencommissie

LKC
Postbus 162
3440 AD Woerden
0348-405245
www.lgc-lkc.nl

4.2 Ouderinspraak en vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Op de Wingerd dragen we als school in hoge mate bij aan de activiteiten. We hebben daarom besloten deze in de vorm van sponsoring te gieten. U zult dus geen verzoek tot betaling ontvangen, maar mag vrijwillig bijdragen als u dat wilt.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school georganiseerd via de medezeggenschapsraad (MR). Zij vergaderen een aantal keer per schooljaar. Deze vergaderingen zijn openbaar en staan gepland in de jaarkalender op de website.

Op dit moment bestaat de MR uit vier leden waarvan twee oudervertegenwoordigers. Zij zijn bereikbaar via het mailadres:

MR @sbodewingerd.nl

MR leden vanuit het team: Anne Janssen (groep 5/6A) en Brigith de Roij (groep ½)

MR oudergeleding: Natasha (moeder Ömer uit groep 5/6) en Margo (moeder Mason groep 8)

4.3 Schoolverzekering

De school heeft een aansprakelijkheidsverzekering via AON. Medewerkers en ouders zijn verzekerd als zij in opdracht van school activiteiten uitvoeren. Dit geldt dus bijvoorbeeld voor kampen, schoolreisjes en begeleiden van activiteiten. Ouders hebben echter ook hun aansprakelijkheidsverzekering waar ze gebruik van kunnen maken. In veel gevallen doen ouders hier een beroep op. Bijvoorbeeld: een bril van een leerling gaat tijdens het buiten spelen stuk. Studenten vallen ook onder deze verzekering.

Meer info: www.aon.nl

4.4 Ziekmelden of verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Leerplicht en verlof

Elke jongere heeft recht op een goede schoolopleiding. Daar staat ook een verplichting tegenover: leerplicht.

Hoe lang duurt de leerplicht?

Het kind mag vanaf de leeftijd van vier jaar naar school. Schoolbezoek wordt pas verplicht wanneer hij/zij vijf jaar is. Om precies te zijn: op de eerste schooldag van de maand die volgt op de maand dat het kind vijf jaar is geworden.

Voorbeeld: het kind wordt op 17 september vijf jaar. Het is dan volledig leerplichtig vanaf 1 oktober. De ouders en/of verzorgers moeten ervoor zorgen dat hun kind staat ingeschreven op een basisschool.

Wanneer is verlof mogelijk?

Een kind kan bij bepaalde gelegenheden verlof krijgen. Onder één voorwaarde: de schooldirecteur moet toestemming hebben verleend. Is er geen toestemming verleend dan is de school verplicht om contact op te nemen met de leerplichtambtenaar. Zij hebben de mogelijkheid om direct boetes op te leggen.

Redenen voor verlof

1. Vakantie:

Extra vakantieverlof buiten de schoolvakanties, kan dat? Ja, maar het kind komt hiervoor alléén in aanmerking, wanneer de ouders/verzorgers vanwege hun werk onmogelijk in de normale schoolvakanties weg kunnen. De werkgever moet dit kunnen aantonen.

Verlof kan niet worden verleend voor een extra wintersportvakantie of voor een langer verblijf bij familie in het buitenland. De ouders/verzorgers dienen ruim van tevoren (minimaal twee maanden) verlof aan te vragen.

Aan extra vakantieverlof zijn wettelijke beperkingen gesteld. De schooldirecteur kan slechts één keer per schooljaar verlof verlenen, voor een periode van hoogstens twee weken. Het is niet mogelijk om vrij te krijgen in de eerste twee weken van een schooljaar.

2. Belangrijke omstandigheden:

Als belangrijke omstandigheden worden erkend:

- Huwelijken van familieleden (bloedverwanten)
- Ambtsjubilea en huwelijksjubilea van ouders of grootouders
- Ernstige ziekte en overlijden van familieleden
- Verhuizing
- Wettelijke verplichting die niet buiten de lesuren kan plaats vinden

De duur van verlof wegens gewichtige omstandigheden verschilt van enkele uren tot enkele dagen. Dit hangt af van de reden voor het verlof. Soms is de verlofduur wettelijk bepaald.

Procedure

Verlof moet worden aangevraagd bij de schooldirecteur. De school heeft daarvoor aanvraagformulieren. De schooldirecteur beslist of het verlof wordt verleend. Hierbij geldt de procedure van de Algemene Wet

bestuursrecht. De procedure is daardoor aan de regels gebonden.

De schooldirecteur dient de beslissing altijd schriftelijk en met een duidelijke motivatie aan de ouders/verzorgers mee te delen. Wanneer de schooldirecteur overweegt om een negatief besluit te nemen, dan dient hij/zij eerst de ouders/ verzorgers te raadplegen. Tegen het besluit van de schooldirecteur kan binnen zes weken schriftelijk bezwaar gemaakt worden.

Mocht u meer willen weten over leerplicht en de verlofregeling kijk dan op de website van Regionaal Bureau Leerplicht en voortijdig schoolverlaten Brabant Noordoost:

www.rblbno.nl

Uw kind ziekmelden

Op deze manier kun je je kind ziekmelden:

Wanneer uw kind 's ochtends ziek is en daardoor niet naar school kan, kunt u dit telefonisch doorgeven. Dit kan door tussen 8.00 en 8.30 uur te bellen naar:

[0485 312 213](tel:0485312213)

Of je kunt het de leerkracht direct laten weten door een berichtje via Parro te sturen.

Als je kind met de taxi naar school komt moet u ook uw kind ziekmelden bij het taxibedrijf.

Mochten we voor 9.00 uur geen afmelding ontvangen zullen we telefonisch contact met u opnemen.

Wat gebeurt er bij verzuim?

Als een kind vaak afwezig is, wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente ingelicht. Bij zeer ernstig verzuim kan de leerplichtambtenaar besluiten om de politie in te schakelen. Mocht uw kind met grote regelmaat te laat komen, dan valt dit ook onder ongeoorloofd verzuim. Ook in deze gevallen zal de leerplichtambtenaar contact opnemen. De school moet het melden als een leerling 4 lesweken na elkaar in totaal 16 uren afwezig was.

Wanneer het kind van school wegblijft zonder toestemming en zonder goede reden, zal de school maatregelen moeten nemen. Er is dan sprake van luxe verzuim. De leerplichtambtenaar kan en zal een proces verbaal opmaken, waarna u een schikkingsvoorstel van het Openbaar Ministerie ontvangt.

5. Ontwikkeling van leerlingen

5.1 Doelen van het onderwijs

De kerndoelen Primair Onderwijs en referentieniveaus taal en rekenen 1F vormen ons vertrekpunt voor het realiseren van een dekkend onderwijsaanbod. Onze leerling-populatie leidt ertoe dat wij het leerstofaanbod toesnijden op de behoefte van het kind en aansluiten bij hun ontwikkeling.

Niet alle leerlingen zijn in staat te voldoen aan 1F. Van daaruit zijn passende perspectieven ontwikkeld. Vanuit deze perspectieven geven we ons leerstofaanbod vorm in leerroute 1, 2 en 3. Vanaf groep 6 is het ontwikkelingsperspectief (OPP) exacter te bepalen. We hanteren leerlijnen, die in overeenstemming met de leerroute, aansluiten bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Hoorrecht en de Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs

Vanaf 1 augustus 2025 hebben ouders en leerlingen recht om mee te praten over hun ontwikkelingsperspectief (OPP). Op SBO de Wingerd passen we dit recht op verschillende manieren toe:

Individueel, in je OPP

Bij het bespreken van de (leer)vorderingen in het oudergesprek voor de zomervakantie staat het handelingsdeel van het OPP centraal. Dat betekent dat we kijken wat er is gelukt en wat we het schooljaar daarna als individuele aanpassingen moeten doen om ontwikkeling te waarborgen. Zowel ouders als de leerling wordt om hun mening gevraagd. Deze voegen we toe aan het OPP en pas daarna is het OPP compleet.

Schoolbreed, hoe doen we het?

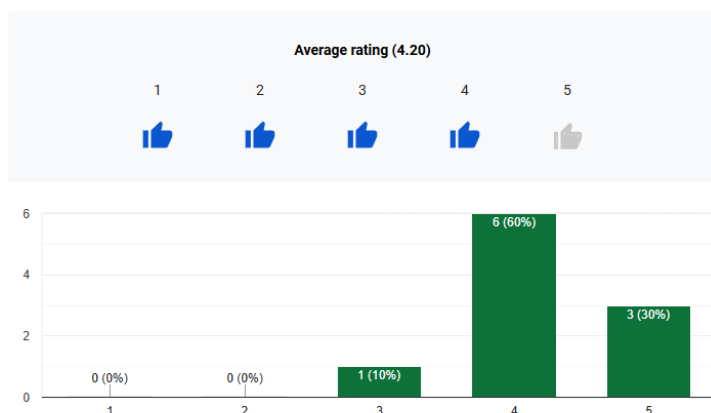
Behalve op individueel niveau zijn we nieuwsgierig naar ons onderwijs. We vragen in de leerlingenraad "hoe we het doen" en vragen aan leerlingen vanaf groep 5 om een enquête in te vullen. We vragen of kinderen de goede hulp krijgen (ja, 100%), we vragen of leerkrachten voldoende tijd voor de leerling hebben ("Ja, maar soms moet je lang wachten" en "Soms, maar ze doen het zo snel mogelijk".)

Voorbeeld:

Hoeveel duimpjes geef je de juffen en meesters van de Wingerd?

[Diagram kopiëren](#)

10 antwoorden



Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Er is ruimte voor verschillen in cultuur en overtuiging en we laten kinderen kennismaken met de levensbeschouwing en cultuur van anderen, onder meer door de projecten wereld oriëntatie.

In de wet staat dat op elke openbare school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar vallen niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. Je kunt kiezen voor humanistisch, boeddhistisch, hindoeïstisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs of voor vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen.

Als de ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de scholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

5.2 Volgen van de ontwikkeling

Schoolgaande kinderen zijn volop in ontwikkeling. Het goed volgen van de ontwikkeling van de kinderen is van groot belang. Door goed zicht op de ontwikkeling te houden, kan de leerkracht gericht ondersteuning bieden. De leerkracht stelt structureel pedagogische en didactische groepsplannen op ten behoeve van de individuele ontwikkeling van het kind en de groep. Het team van de Wingerd is geschoold volgens de Data, Duiden, Doelen, Doen-aanpak en in staat om groeps- en individuele analyses te maken aan de hand van de opbrengsten van het kind.

Commissie van begeleiding

Hoe goed en gedegen een plan ook is, de waan van de dag gaat snel. Zeker op een SBO is het zaak om de ontwikkeling van kinderen goed te volgen en daar als team kort op te zitten. Met ontwikkeling bedoelen we niet alleen de opbrengsten van toetsen, maar het totale kind. Welbevinden, betrokkenheid, maar ook zaken als ziekte en verzuim dienen we goed te volgen. We doen dit op de Wingerd in de commissie van begeleiding (CVB). Om de week zitten directie, psycholoog, IB-er en contactpersoon centrum jeugd en gezin (CJG) bij elkaar om lopende zaken rondom een kind te volgen. In het tweede deel van het overleg kunnen leerkrachten hulpvragen stellen en spreken we acties af. Hierbij valt te denken aan een observatie, kind gesprek, oudergesprek of andere kleine interventies. Kortom; als er opvallende dingen zijn bespreken we die in de CVB. Hierdoor is er ook een vast moment en kunnen we brede expertise benutten. Regelmatig sluiten andere professionals als contactpersoon vanuit het samenwerkingsverband, de schoolarts of de jeugdverpleegkundige aan.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt vooral gemonitord door het kind te observeren. Dit observeren gebeurt al vanaf de eerste schooldag. Door regelmatig te observeren, kan de

leerkracht tijdig eventuele stagnaties constateren of kan de leerkracht zien dat een kind ver vooruitloopt en zijn handelen hierop aanpassen. Door regelmatige observaties volgt de leerkracht de ontwikkeling van het kind. Deze ontwikkeling wordt in alle groepen geregistreerd met behulp van Cito Leerling in Beeld. De observaties, registraties en evaluaties worden vastgelegd in de rapporten. Deze rapporten worden eveneens met de ouders én de leerlingen besproken.

Didactische ontwikkeling

De didactische ontwikkeling wordt gevolgd aan de hand van observaties en gesprekken met leerlingen. Verder worden er op vaste momenten in het jaar methode -en onafhankelijke toetsen afgenomen. Dit zijn toetsen die een landelijke norm hanteren (bijvoorbeeld een Cito-toets), zodat we kunnen zien of een kind zich voldoende ontwikkelt. De uitslagen van deze toetsen worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem zolang het kind op onze school zit. Hierdoor is het mogelijk om de ontwikkeling van elk kind van groep 1 tot en met groep 8 te volgen. Op deze wijze kan snel gesignaleerd worden of de ontwikkeling van elk kind afzonderlijk zo optimaal mogelijk blijft verlopen. Ook worden de toets resultaten verwerkt in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Het leerstofaanbod wordt gepland voor een periode van een half jaar in de groepshandelingsplannen (GHP). Deze plannen worden geëvalueerd en bijgesteld in overleg met de intern begeleider en psycholoog tijdens de leerling- en groepsbesprekingen (beide 2 maal per jaar).

Een overzicht van toetsen/observatie middelen die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Cito Kleuter in Beeld	•	•	•					
Cito Leerling in Beeld			•	•	•	•	•	•
Cito Leerling in Beeld			•	•	•	•	•	•
Cito Leerling in Beeld				•	•	•	•	•
Cito Leerling in Beeld Technisch lezen - AVI/ DMT			•	•	•	•	•	•
Leerling in Beeld-viseon	•	•	•	•	•	•	•	•
Capaciteitenonderzoek		•	•	•	•	•	•	•
Adit								•
Route 8								•

De ontwikkeling van onze individuele leerlingen en de groep worden door de groepsleerkracht besproken met de intern begeleider en de psycholoog. Kinderen die boven of onder het gewenste niveau scoren, worden door de intern begeleider en psycholoog nader bekeken. Indien nodig stellen intern begeleider, psycholoog en groepsleerkracht een handelingsplan op. We streven ernaar om de extra hulp zoveel mogelijk binnen de groep aan te bieden. Indien er met een extra handelingsplan gestart wordt, worden de ouders door de leerkracht hierbij betrokken. Wanneer een handelingsplan niet het gewenste effect heeft, wordt het kind besproken in een leerlingbespreking. De commissie van begeleiding bespreekt dan welke aanpak het beste voor het kind kan zijn. Er kan besloten worden om een deskundige van buitenaf te raadplegen. In overleg en met toestemming van ouders worden dan afspraken gemaakt voor observatie en/of nader onderzoek. Ouders/verzorgers worden door de leerkracht op de hoogte gehouden van de gang van zaken. Hetzelfde geldt voor het moment dat gedacht wordt aan doubleren, versnellen of plaatsing naar ander onderwijs. We hanteren hierbij een procedure die ter inzage bij de directie ligt.

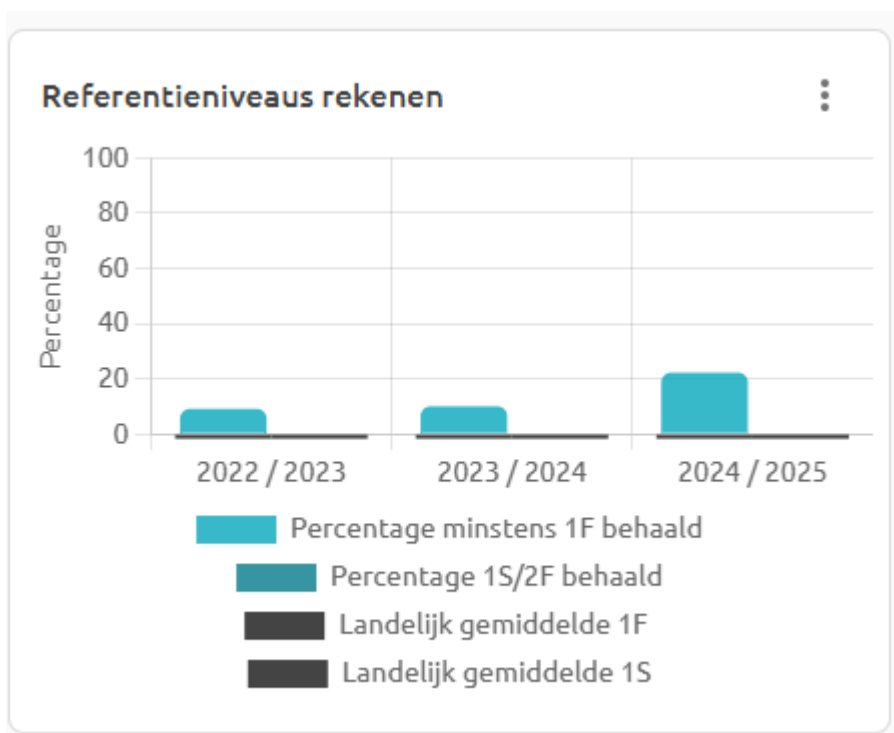
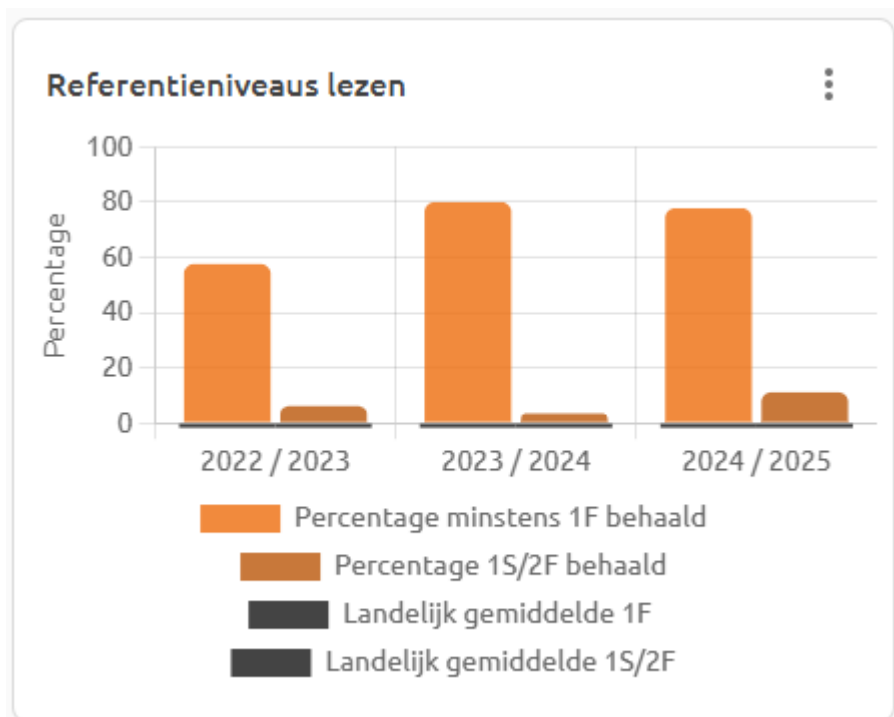
Opbrengsten van ons onderwijs

Onze populatie is in beweging. Niet alleen hebben we te maken met wisselende groepssamenstellingen door bijvoorbeeld zij-instroom en verwijzingen, maar we zien ook een toestroom aan leerlingen met een SO- TLV. Dit maakt dat het niet gemakkelijk is om resultaten met elkaar te vergelijken op groeps- of schoolniveau. Willen we dus goed kijken naar de ontwikkeling van leerlingen en ons onderwijs monitoren dan is het kijken naar individuele vaardigheidsgroei en OPP's zinvoller. We vergelijken leerlingen dus het liefst met zichzelf.

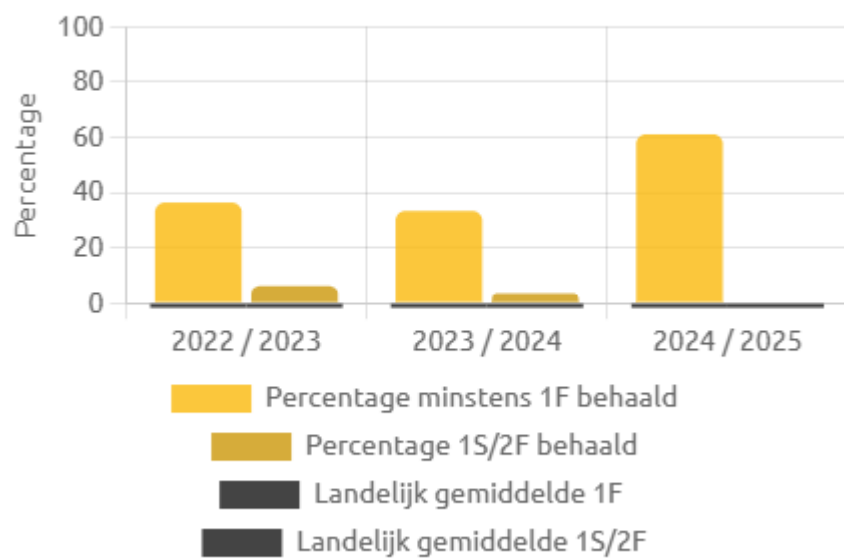
Hieronder treft u twee tabellen aan. De eerste betreft de uitslag van de Route 8, voorheen de eindtoets en met ingang van dit schooljaar de doorstroomtoets genoemd. Belangrijke toevoeging bij deze scores is dat we alle leerlingen de toets laten maken, ook al zou deze leerling in aanmerking komen voor vrijstelling. We vinden het belangrijk om inzicht te krijgen in de ontwikkeling van kinderen en kunnen uitslagen vaak goed duiden. Bovendien vinden we een eindtoets ook "horen" bij groep 8 als mijlpaal van de basisschool.

De tweede tabel betreft de referentieniveaus van de vakken lezen, rekenen en taalverzorging over de afgelopen drie jaar.

Tabel: Referentieniveaus van de afgelopen drie schooljaren:



Referentieniveaus taalverzorging

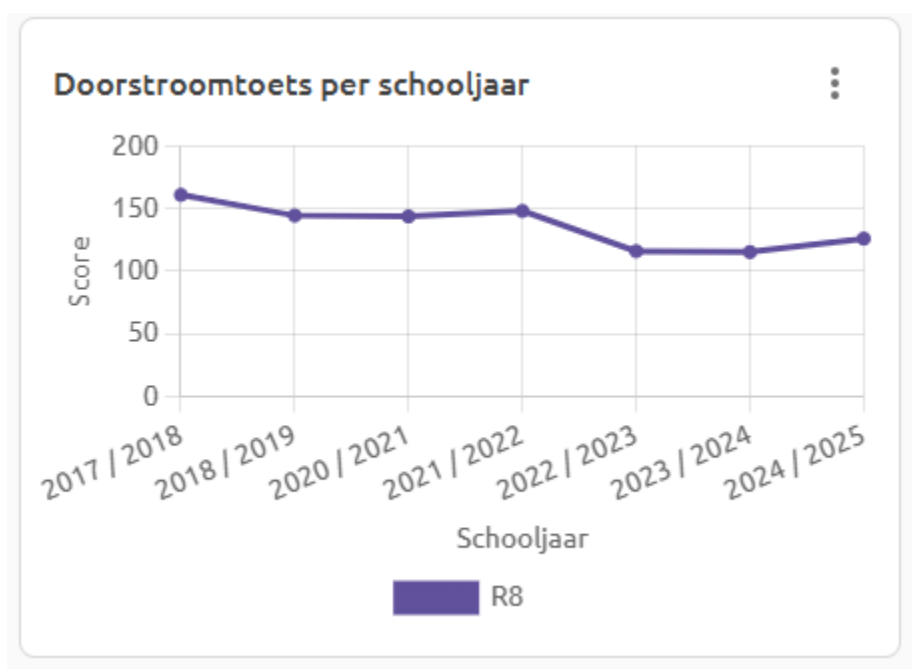


5.3 Doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

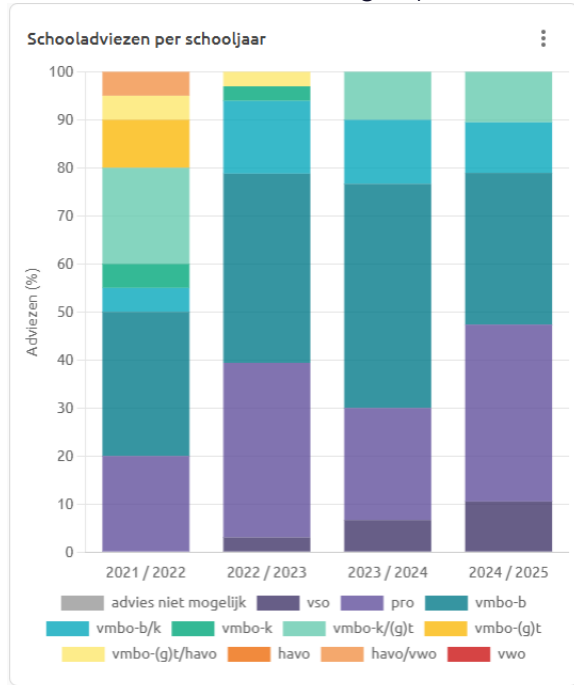
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met deze toets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Op SBO de Wingerd maken we gebruik van de doorstroomtoets van Route 8. We doen dit omdat deze adaptief is en dus het niveau van de vragen aanpast op de antwoorden van het kind. Onze ervaring is dat kinderen daarmee een groter gevoel van competentie ervaren bij het maken van de toets.

Tabel: Opbrengst Route 8 doorstroomtoets 2018-2025



5.4 Schooladviezen

De schooladviezen van de afgelopen 4 schooljaren:



De stap naar het voortgezet onderwijs

Na groep 8 maken de kinderen een vervolgstap naar de middelbare school. In oktober geeft de school een eerste voorlopig advies, gebaseerd op de schoolresultaten tot dan toe. Ook indrukken van studiehouding, motivatie en werkhouding spelen een belangrijke rol bij het bepalen van het advies. In januari ontvangen de leerlingen van groep 8 een rapport. Daaropvolgend vinden de afrondende gesprekken plaats tussen leerkracht en ouders, waarbij de leerkracht dan het definitieve advies aan de ouders geeft. De ouders maken daarna een keuze naar welke school hun zoon of dochter gaat, waarbij we als basisschool ouders zo goed als mogelijk begeleiden.

Gegevens worden naar de school voor voortgezet onderwijs gestuurd. In februari vindt de doorstroomtoets (Route 8) plaats. De uitslag hiervan wordt uiteraard direct na de uitslag met de leerlingen en de ouders gecommuniceerd. Met het voortgezet onderwijs vindt, indien wenselijk, vooraf, maar altijd na verloop van tijd, een overdracht over het aangemelde kind plaats. In de maanden februari en maart houden bijna alle scholen van het voortgezet onderwijs 'open dagen'. De ouders worden door de leerkracht van groep 8 hierover geïnformeerd.



5.5 Kwaliteitszorg met bevindingen en verbetermaatregelen

Het team van de Wingerd kiest er bewust voor om te werken op een SBO. Dit is ook terug te zien in de ambities op school en individueel niveau. We investeren in ons onderwijs en door scholing het gebied van didactiek en analyse maar ook in onze teamcultuur door professionele teamontwikkeling. Door het cyclisch werken en evalueren van ons onderwijs werken we gericht aan een leeromgeving te creëren waarbij zowel de leerlingen als de leerkrachten zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Enkele inhoudelijke zaken in 2025-2026 op onze planning staan zijn:

- Vervanging van het onderwijsleerpakket Wereld Oriëntatie
- Borging van de LIST aanpak voor het leesonderwijs
- Borging Data-Duiden-Doelen-Doen aanpak om beter te analyseren waarbij we onze opbrengsten aan elkaar presenteren.
- Versterken samenwerking met partners Mikado/Punt Speciaal Onderwijs en Unik.
- Door ontwikkelen en borgen van leerlijn rondom verbrede toelating. We doorlopen het slot van een scholingstraject gericht op verdiepende gedragsondersteuning.
- Borgen van de SEO-lijn en onze pedagogische aanpak.
- Aanpassingen in de buitenruimte (speelplaats) om kinderen uitdaging te bieden in vrije momenten, met name voor groep 1-2.

Ook hebben we de samenwerking gezocht en gevonden met de Mikado (SO3) en hebben we als doel een verbrede toelating te realiseren. We sturen hierop, ook omdat dit tevens een doel is in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Stroomland. In de samenwerking met Unik zorgen we voor meer kansen in het volgen van meer thuisnabij passend onderwijs door te sturen op een meer drempelloze doorstroming van een aantal van de 2- tot 4- jarigen binnen hun doelgroep. Het huisvesten van, en het samenwerken met het Centrum voor Jeugd en Gezin (gedetacheerde schoolmaatschappelijk werker), de logopediepraktijk, de fysiotherapiepraktijk en Kentalis helpen ons bij deze samenwerkingen.





6 Scholtijden en opvang

6.1 Scholtijden

Sinds schooljaar 2024-2025 is het lesrooster op de Wingerd op alle dagen hetzelfde volgens het vijfgelekedagen-model. Er is een inlooptmoment van 8.25 uur en de lessen starten om 8.30 uur. Na schooltijd lopen we met alle leerlingen naar buiten en bekijken we of iedereen is opgehaald of in de juiste taxi is gestapt.

	Van	Tot
Maandag	08:30	14:00
Dinsdag	08:30	14:00
Woensdag	08:30	14.00
Donderdag	08:30	14:00
Vrijdag	08:30	14.00

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen voorschoolse opvang op SBO de Wingerd mogelijk. Partners als XXS, Spring en 1^e Klas bieden deze wel aan.

Tussenschoolse opvang

Leerlingen lunchen met de eigen leerkracht in het klaslokaal. De leerkracht houdt toezicht en gaat met de leerlingen mee naar buiten voor een pauze. Tijdens de pauze surveilleren voldoende medewerkers van onze school.

Naschoolse opvang

Buitenschoolse opvang (BSO) is opvang voor schoolgaande kinderen. Aan de BSO zijn kosten verbonden. Op onze school maken de meeste leerlingen gebruik van de volgende BSO'S:

Buitenschoolse Opvang 'XXS Buiten'

Sportlaan 7, Groenendijkse Kampen Cuijk Postadres: Mariaplein 2, 5431 DC, Cuijk

 0485-350139

 www.xxskinderopvang.nl

 Email: info@xxskinderopvang.nl

Buitenschoolse opvang 1e klas

Heiligenberg 3, 5432 DS, Cuijk

 06-30811296

 www.kinderopvangeersteklas.nl

 chantal@kinderopvangeersteklas.nl

Spring BSO Buitengewoon/Poema's

Robijnlaan 105, 5431 ZN, Cuijk

 0485-321975

 www.spring-kinderopvang.nl

 klantteam3@spring-kinderopvang.nl

6.3 Planningen

De uitgewerkte jaarplanning vindt u in onze kalender of op de website.

Mocht u vragen of opmerkingen hebben, neem gerust contact op met onze directeur:

Rob Lamers

r.lamers@stichting-invitere.nl

of onze psycholoog:

Monique van der Ende

M.vdende@stichting-invitere.nl

Mocht u een kennismakingsgesprek of rondleiding willen plannen dan kan dit natuurlijk ook.

Team SBO de Wingerd

