



SCHOOLPLAN

‘LIGHT’

2020 – 2024

Een product van:



INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij? Korte biografie

2. Uitgangspunten schoolbestuur

Strategisch beleid

Kwaliteitseisen

Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid

3. Ons schoolconcept

Missie, visie, kernwaarden van onze school

Hoofdpijnen van ons beleid

4. Wettelijke opdrachten

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

4.2 Onderwijstijd

4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes)

4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

4.5 De leerlingenzorg

5. Analyse van het functioneren van de school

Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen

IJKpunten teamdialogoog en schoolanalyse

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdpijnen

Onze ambities op hoofdpijnen. Prioriteiten

Meerjarenplan 2018-2022

Overzicht van documenten

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

1. Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

SBO de Wingerd is een openbare school voor Speciaal Basis Onderwijs gelegen in de groene wijk 'Padbroek' en biedt een veilige speelplek voor de kinderen met meer dan voldoende ruimte.

De school heeft een regionale functie en biedt onderwijs aan kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften, zo thuisnabij mogelijk.

In dit kader hebben we de samenwerking gezocht en gevonden met de Maartensschool en hebben we als doel een verbrede toelating te realiseren. We sturen hier op, ook omdat dit tevens een doel is in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Stroomland. In de samenwerking met Unik zorgen we voor meer kansen in het volgen van meer thuisnabij passend onderwijs door te sturen op een meer drempelloze doorstroming van een aantal van de 2- tot 4-jarigen binnen hun doelgroep.

Het huisvesten van, en het samenwerken met het Centrum voor Jeugd en Gezin (gedetacheerde schoolmaatschappelijk werker), de logopediepraktijk, de fysiotherapiepraktijk en Kentalis helpen ons bij deze samenwerkingen.

SBO de Wingerd zet zich in voor kwalitatief goed en uitdagend onderwijs, waarin alle leerlingen kansen krijgen hun talenten optimaal te ontwikkelen. Ons onderwijs kenmerkt zich in een doelgerichte en planmatige manier van werken naar het uitstroomprofiel dat bij een leerling past. Het pedagogische en didactische handelen, het leerstofaanbod en de leertijd stemmen we af op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Het aanbod en de aanpak is per zorgniveau vastgelegd. Hierbij stellen er ons flexibel op zodat er nog voldoende ruimte is voor de eigenheid en de specifieke ondersteuningsvragen van onze leerlingen. Momenteel stijgt het leerlingenaantal licht. Op grond van de gemeentelijke gegevens verwachten we dat we over vier jaar tussen de 90 en 100 leerlingen hebben, in de wetenschap dat dit perspectief moeilijk te voorspellen is.

De schoolpopulatie komt overwegend uit de gemeente Cuijk, de gemeente Grave en de gemeente Mill-Sint Hubert. Een enkele leerling komt van buiten dit voedingsgebied.

Het gebouw is in de zomer van 2019 voor een groot gedeelte gerenoveerd. Het telt acht klaslokalen die door de Wingerd worden gebruikt, twee leerpleinen, een time-out ruimte, een teamkamer, een directiekamer, een administratie en vier behandelruimtes.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1 Strategisch beleid

In september 2017 is het Strategieplan 2017/18 – 2021/22 “Ik-gericht en wij-afhankelijk” vastgesteld. In dit plan is onze visie als volgt geformuleerd:

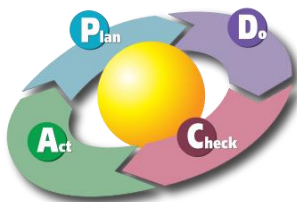
De openbare scholen van Invitare verzorgen toekomstgericht onderwijs waarbij zij ambitieuze doch haalbare doelen formuleren voor de eigen schoolpopulatie. Zij doen dit vanuit verschillende onderwijsvisies. De scholen hebben de gezamenlijke ambitie kinderen te laten opgroeien tot autonoom denkende mensen in een gemeenschap waarin gelijkwaardigheid de norm is. De basis voor leren en ontwikkelen zijn nieuwsgierigheid, verantwoordelijk zijn, wederzijds respect en vertrouwen hebben in zichzelf, elkaar en de omgeving.

Voor de looptijd van het strategieplan zijn op zes domeinen (passend onderwijs, identiteit, kwaliteitszorg, human resources / organisatieontwikkeling, bedrijfsvoering, samenwerking / communicatie) doelen geformuleerd.

Op basis van een risicoanalyse is naar aanleiding van het strategisch beleid besloten gedurende de strategische cyclus extra te investeren in de ontwikkeling van onze scholen. Hierbij wordt ingezet op de verbetering van opbrengstgericht werken en / of op de ontwikkeling van meer gepersonaliseerd werken daar waar dit gewenst en realiseerbaar is. Elke school is – vooruitlopend op nieuwe schoolplan - in 2018/19 gestart met zijn eigen project. Het project wordt nu geïntegreerd in het voorliggende schoolplan.

2.2. Kwaliteitszorg

Begin 2019 heeft het schoolbestuur het beleidsplan “Kwaliteitszorg: de leerkracht als schakel in de onderwijsketen 4-12 jaar” vastgesteld. De essentie van de kwaliteitszorg is simpelweg “doe de goede dingen èn doe de dingen goed”. Deze uitspraak wordt gerealiseerd door de PDCA-cyclus in alle domeinen en op alle niveaus toe te passen.



De inhoudelijk uitgangspunten van ons kwaliteitsbeleid met betrekking tot het onderwijs zijn:

1. Zijn onze leerlingen veilig;
2. Leren onze leerlingen genoeg;
3. Krijgen onze leerlingen goed les.

Afgesproken is dat in deze strategicyclus de focus ligt op de basisvakken. Dit betekent dat elke school gedurende meerder jaren achtereen realiseert dat de eindopbrengsten stabiel boven de ondergrens van de referentiegroep ligt. Daarna bewegen de eindresultaten zich stabiel richting het gemiddelde van de referentiegroep.

Het bestuur heeft een aantal instrumenten ter beschikking om de kwaliteit te toetsen:

1. Per school een jaarlijkse “Rapportage Onderzoek naar leren en onderwijzen”. In deze rapportage is aandacht voor de eindopbrengsten, de tussenopbrengsten, de sociale veiligheid en worden een aantal zorgsignalen besproken;

2. Elke school beschikt over instrumenten / methodes om het pedagogische klimaat te bevorderen. In de hierboven genoemde rapportage wordt hierover gerapporteerd.
3. Resultaat van inspectiebezoeken en thema-onderzoeken;
4. NRO-rapportage en monitors van de samenwerkingsverbanden;
5. Vierjaarlijks RIE, tevredenheidsenquêtes ouders en leerlingen uit de midden- en bovenbouw, vierjaarlijkse welzijn-enquête medewerkers;
6. Resultaat intervisiebijeenkomsten directeuren;
7. Resultaat gesprekkencyclus. Input hiervoor zijn de flitsbezoeken, de klassenobservaties, gesprekken met ouders en kinderen, e.d.;
8. Verzuimgegevens;
9. Klachtenmeldingen via contact met vertrouwenspersoon, contactpersonen, directies;
10. Gesprekken GMR, MR-en en teams.

Wij willen daadwerkelijk overal in de organisatie bezig zijn met de vraag “doen we de goede dingen èn doen we ze goed”. Dit kan alleen als we in alle lagen van de organisatie een lerende houding hebben en regelmatig met elkaar in dialoog gaan. Iedereen in de organisatie is eigenaar van zijn/haar ontwikkeling en van de ontwikkeling van het team en de school als geheel. Door hier regelmatig aandacht voor te hebben, verankeren wij deze houding in de cultuur van de stichting en scholen.

2.3 Zorg voor de leerling

De scholen van Invitare gaan uit van drie arrangementen. Het basis- (1) en het verdiepte arrangement (2) wordt gerealiseerd door de leerkracht. Bij het intensieve arrangement (3) wordt de IB-er betrokken. Vaak wordt er dan een arrangementsverzoek ingediend bij het Samenwerkingsverband (SWV). Invitare is verbonden aan twee samenwerkingsverbanden. Voor onze school zijn wij verbonden met het SWV Stroomland.

Samenwerkingsverband Stroomland (PO 2507). Dit SWV heeft de ondersteunende werkzaamheden in het kader van passend onderwijs regionaal georganiseerd. Ons school zit in de regio Land van Cuijk Elke school heeft vanuit de regio een netwerkondersteuner en regelmatig overleg over zorgleerlingen. De school kan een preventieve zorg of zorgarrangementen (individueel of groepsgericht) aanvragen bij de Arrangementen Commissie. Het Ondersteuningsplan van het SWV is beschikbaar op de site van het SWV. De school beschikt verder over een School Ondersteuningsprofiel (SOP) die desgewenst opgevraagd kan worden bij de schooldirectie.

2.4 Personeelsbeleid

Goed onderwijs wordt vormgegeven door enthousiaste en goed toegeruste medewerkers. Invitare heeft waardering voor de inzet van alle medewerkers en heeft aandacht voor zowel de individuele belangen als ook de groepsbelangen. De kwaliteiten en interesses van medewerkers worden zo veel als mogelijk benut. Medewerkers participeren in werkgroepen, kwaliteitscirkels of leerteams (namen verschillen per school) en zij participeren in teamvergaderingen en bouwvergaderingen. Zo dragen zij bij aan de ontwikkeling van de school als geheel. Middels flitsbezoeken, lesobservaties, de gesprekkencyclus, opleidings- en coaching trajecten, e.d. werken de medewerkers aan hun eigen ontwikkeling. Een en ander is vastgelegd in de volgende documenten:

- Beleidsdocument gesprekkencyclus;
- Professionaliseringsbeleid;
- Promotiebeleid;
- Beleid werkverdelingsplan;
- Beleid vervanging bij verlof en ziekte (Noodplan).

In ontwikkeling zijn:

- Een herziening op het begeleidingsbeleid (gereed in 2020);
- Het professioneel statuut.

2.5 Evenredige vertegenwoordiging

Invitare moet bij wet beleid formuleren met betrekking tot de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding. Aangezien als sinds jaren er sprake is van een evenredige vertegenwoordiging op stichtingsniveau hebben wij hier geen beleid op geformuleerd.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Onze missie

De Wingerd helpt kinderen zich als persoon te ontwikkelen. Dit doen we door af te stemmen op hun specifieke mogelijkheden, talenten en kwaliteiten.

Met een enthousiast en deskundig team bieden wij een veilige en stevige leeromgeving. We bereiden onze kinderen voor op hun toekomst. Dit doen wij als team graag 'samen', met het kind, met zijn ouders/verzorgers en andere samenwerkingspartners.

Onze visie

Nieuwsgierigheid, verantwoordelijk, wederzijds respect, vertrouwen in zichzelf, elkaar en de omgeving, zien wij als de voorwaarden om tot leren en ontwikkeling te komen. Het team van De Wingerd biedt de kinderen nabijheid, structuur en voorspelbaarheid. Wij creëren een betekenisvolle leeromgeving en werken met methodes en projecten. Het samen leven, samen werken en het zelfstandig leren vormen de basis. Kinderen werken, vanuit eigenaarschap, aan haalbare en uitdagende doelen. Onze missie is een succes als kinderen betrokken zijn en met plezier deelnemen aan ons onderwijs.

Onze kernwaarden

SBO de Wingerd biedt de leerlingen onderwijs op maat doordat we aansluiten bij de 'Zone van de naaste ontwikkeling' waarbij succeservaring een belangrijke waarde is. Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen en de ondersteuningsbehoeften van een leerling goed in kaart te brengen, vindt er psychodidactisch onderzoek plaats. Vanuit dit onderzoek wordt de sociaal-emotionele en didactische ontwikkeling door middel van een OPP (Ontwikkelperspectief) gevolgd. Ook wordt de concrete afstemming op de ondersteuningsbehoeften van de leerling in een handelingsdeel vastgelegd. Dit alles vanzelfsprekend in overleg met de ouders/verzorgers van het kind.

Hierbij zijn de volgende kernwaarden leidend:

- **Uniek:**
Iedereen is bijzonder op zijn eigen manier: je bent zoals je bent. De eigenheid van het kind, de ouders/verzorgers en de medewerkers worden gewaardeerd en erkend. Zelfkennis en autonomie ondersteunen het kind bij het proces van jezelf steeds beter leren kennen en het innemen van de eigen plek.
- **Communicatie:**
Met behulp van woorden en lichaamstaal leggen we eerlijk en transparant contact met elkaar. Wanneer we dit doen draagt dit bij aan vertrouwen, respect, duidelijkheid en rechtvaardigheid. Zo komen we samen met al onze verschillen.
- **Deskundigheid:**
Wij zetten onze kwaliteiten en deskundigheid in om het beste in elkaar naar boven te halen. Op flexibele, experimenterende en creatieve wijze willen we met het kind samen zijn kwaliteiten ontdekken.
- **Samen:**
Wij bereiden de kinderen, samen met de ouders/verzorgers, voor op de snel veranderende maatschappij. We zoeken een evenwicht tussen vrijheid in relatie tot de verantwoordelijkheid die kinderen aan kunnen.

De vertaling van dit alles naar de praktijk staat beschreven in onze kwaliteitskaarten per vak- en vormingsgebied.

Onderwijskundig en pedagogisch

Op SBO de Wingerd werken we vanuit een pedagogische huisstijl. Deze huisstijl is gestoeld op de pijlers, te weten:

1. Leerkrachthandelen
2. Gedragsverwachtingen van de leerlingen
3. Ons gebouw

In de kwaliteitskaarten staat per vakdidactisch gebied beschreven hoe onze werkwijze is. Deze staan in de bijlage.

Deze positief geformuleerde gedragsverwachtingen van leerkrachten en leerlingen vormen de basis van ons positief, pedagogisch klimaat (zie kwaliteitskaart pedagogisch handelen). Het pedagogisch handelen wordt gevolgd door observaties in de klas en bij buitenspel, gesprekken binnen het team met een dagelijkse terugkoppeling aan het eind van de schooldag en tijdens vergaderingen/ op studiedagen.

Elke leerling binnen het SBO heeft een Ontwikkelingsperspectief, waarin onder andere de pedagogische ondersteuningsbehoeften van een leerling geformuleerd zijn. Deze ondersteuningsbehoeften op pedagogisch en sociaal-emotioneel vlak hebben hun vertaling in het handelingsdeel van het Ontwikkelingsperspectief, dat tweejaarlijks met ouders besproken wordt en in het pedagogisch groepsplan. In het pedagogisch groepsplan worden de doelen voor de groep, alsmede de doelen voor de leerlingen individueel vastgelegd. Het pedagogisch groepsplan wordt opgesteld in overleg met de psycholoog van de school. Deze komt tevens in de klas observeren en geeft adviezen omtrent het pedagogisch handelen.

De voortgang wordt tweemaal per jaar objectief gemeten met gebruik van VISEON.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren werken we met de lesmethode Vreedzame school, die tevens leidraad is voor ons handelen in algemene zin.

Wanneer er onvoldoende vooruitgang op sociaal-emotioneel gebied merkbaar is, wordt de leerling besproken in de Commissie van Begeleiding (CvB) van SBO de Wingerd. Op basis van de bespreking zijn verschillende acties mogelijk, zoals een Individueel Handelingsplan, het opstarten van een (sociale vaardigheids)training of het inschakelen van hulp in overleg met CJG. Dit gaat in samenspraak met ouders.

De ontwikkeling van ons pedagogisch handelen wordt gevolgd en aangestuurd door de stuurgroep Sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij zijn tevens verantwoordelijk voor het actueel houden van ons anti-pestbeleid en onze lesmethode sociaal-emotionele ontwikkeling.

Schoolklimaat/sociale veiligheid

Op de Wingerd werken we met de methode 'Vreedzame school'. Dit is een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling en bestaat uit lessen voor alle leerlingen op onze school. Tijdens deze lessen komt het herkennen van en omgaan met diverse situaties aan bod evenals het hanteren van conflicten en het oplossen ervan, met andere woorden de sociale vaardigheden. Ook wordt aandacht besteed aan het nemen van verantwoordelijkheid voor de sfeer op school.

Ook in de projecten van Jeelo wordt veel aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling.

Toekomst

In het meerjarenplan hebben we een aantal speerpunten beschreven:

- We hebben in beeld in welke doelen voor onze leerlingen haalbaar en uitdagend zijn en stemmen ons handelen hierop af
- We gaan kijken of de methode Vreedzame school nog past bij de school en onze leerlingen
- We bieden een veilig pedagogisch klimaat, structuur en voorspelbaarheid.
- Onze leraren en leerlingen werken samen vanuit eigenaarschap en autonomie aan de pijlers; samen leven, samen werken en zelfstandig leren in een betekenisvolle omgeving.
- We werken effectief en professioneel samen met onze educatieve partners binnen de school, het gebouw en alle betrokkenen daarbuiten.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKwaliteit: Ambities en Bewaking

In onderstaand schema staan de kwaliteitsmeters weergegeven die bijdragen aan de ontwikkeling van kind, school en omgeving. Deze kwaliteitsmeters geven ons inzicht waar ontwikkeling en stimulatie nodig is en wat we willen borgen.

De kwaliteitsmeters zorgen voor een continue cyclus ten behoeve van de onderwijskwaliteit op de Wingerd.

kwaliteitsmeters	Wat doen we met de opbrengsten?
Leerlingenraad	Advisering directie en bijstellen op praktische zaken binnen en buiten de klas.
Stuurgroepen	Sturing geven aan en voeren op inhoudelijke thema's. Borgen van ontwikkelingen.
Teamvergaderingen en studiedagen	Inzicht geven in ontwikkeling en hoor en wederhoor creëren binnen het team. Ontwikkeling doorzetten en expertise vergroten van het team.
MR	Advisering directie (op verzoek) Instemming beleidszaken.
Klassenbezoeken directeur	Gesprekkencyclus. Ontwikkel- en waarderingsgesprekken.
Commissie van Begeleiding	Een verbrede blik werpen op casussen waar leerkrachten advies in willen winnen van experts van binnen hun vakgebied (psychologisch, maatschappelijk, vakdidactisch) met als doel het opstellen van een plan voor de begeleiding van leerlingen.
Tevredenheidsenquête	Bepalen prioritering nieuw strategisch beleid .
MT-vergaderingen	Overeenstemming bereiken en overleg plegen over zaken die afgestemd dienen te worden om de school goed te kunnen leiden.
Medio rapportage	Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen om zo conclusies te trekken en voornemens op te stellen.
OPP en handelingsdelen	Het systematisch bijhouden van de ontwikkeling van leerlingen en het beschrijven van de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling

	en deze tweejaarlijks bespreekbaar maken en bijstellen i.c.m. ouders.
Overleg partners (Stromenland, Maartensschool, Unik)	Periodiek overleg om de uitgezette lijn te bewaken.
Collegiale consultatie	Bijstellen van het pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten met als doel het geven van handvatten aan leerkrachten.

4.2 ONDERWIJSTIJD

SBO de Wingerd voldoet aan de verplichte 7520 uur voor de hele schoolloopbaan.

Er is op SBO De Wingerd sprake van een continuooster, waarbij de leerlingen op maandag, dinsdag en donderdag van 8:30 uur tot 14:30 uur leskrijgen. Dit zijn exclusief de pauze 5,5 onderwijsuren en op woensdag en vrijdag krijgen de leerlingen les van 8:30 uur tot 12:30 uur, deze komen uit op 4 onderwijsuren, waardoor het totaal onderwijsuren per week uitkomt op 24,5 uur en op jaarbasis (52 weken) bedraagt dat 1274 onderwijsuren. Minus de schoolvakanties, lesvrije dagen en feestdagen komt de Wingerd normaliter uit op 965 uren per schooljaar en zo ontstaat er jaarlijks een marge van +39 onderwijsuren. In een schoolloopbaan van groep 1 tot en met groep 8 komt een leerling dan aan 7720 onderwijsuren.

De Wingerd heeft te maken met veel instroom van leerlingen in verschillende groepen. De Wingerd berekent de onderwijsuren van haar leerlingen op basis van het continuooster, maar is niet verantwoordelijk voor de gemaakte uren van basisscholen waar leerlingen in het verleden hebben gezeten.

○ 4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Om tegemoet te komen aan de brede ontwikkeling van leerlingen, werken we vanuit leerlijnen en maken we gebruik van een aantal methoden en bijbehorende materialen. Voor de toetsing maken we gebruik van methodeonafhankelijke (CITO) en methodegebonden toetsen. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan de verschillende uitstroombestemmingen en is uitgewerkt in leerroute 1, 2 en 3.

Overzicht vakken en methodes:

Vak	Leermiddelen/ methodes	Bijzonderheden
Technisch lezen	Veilig Leren Lezen – KIM versie	Vanaf halverwege groep 2 kan BOUW! worden ingezet.
Voorgezet technisch lezen	Flits	
Spelling	Spelling in beeld	
Taal	Schooltaalwoorden LOGO 3000	Schooljaar 2020-2021 Implementatie nieuwe methode Taal
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Jeelo	
Rekenen wiskunde	Reken Zeker	Schooljaar 2020-2021 Oriëntatie nieuwe methode Schooljaar 2021-2022 Implementatie nieuwe methode
Schrijven	Pennenstreken Schrijven in de basisschool	
Engels	Junior	Schooljaar 2020-2021 Oriëntatie van nieuwe methode Engels.
Bewegingsonderwijs	Basislessen van gecertificeerde (vak)docent	
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen	
Muziek	1-2-3 Zing	
Verkeer	Methode Veilig Verkeer Nederland	
Aardrijkskunde Geschiedenis Natuuronderwijs Creatieve vakken Drama Verkeer Bevordering van gezond gedrag Techniek Burgerschapsvorming	Jeelo	

(21e eeuwse) Vaardigheden en competenties		
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	De Vreedzame School – Jeelo	Beschreven in kwaliteitskaart Pedagogisch handelen.
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	De Vreedzame School – Jeelo	Leerlingenraad.

Voor de vakgebieden rekenen, taal, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en JELO zijn er kwaliteitskaarten waarin zowel het aanbod als wel de methodiek beschreven staat.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet SBO de Wingerd aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

○ **4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?**

- Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?
- Toetsen en observaties. Meten we wat we willen weten?

De kerndoelen Primair Onderwijs en referentieniveaus taal en rekenen 1F vormen ons vertrekpunt voor het realiseren van een dekkend onderwijsaanbod. Onze leerlingpopulatie leidt ertoe dat wij het leerstofaanbod toesnijden op de behoefte van het kind en aansluiten bij hun ontwikkeling.

Niet alle leerlingen zijn in staat te voldoen aan 1F. Van daaruit zijn passende perspectieven ontwikkeld. Vanuit deze perspectieven geven we ons leerstofaanbod vorm in leerroute 1, 2 en 3. Vanaf groep 6 is het OPP exacter te bepalen. We hanteren leerlijnen die, conform de leerroute, aansluiten bij het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Het leerstofaanbod wordt gepland voor een periode van een half jaar in de groepshandelingsplannen (GHP). Deze plannen worden geëvalueerd en bijgesteld in overleg met de intern begeleider.

Een overzicht van toetsen/observatie middelen die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
-------	---	---	---	---	---	---	---	---

Leerlijnen Parnassys jonge kind	x	x	x					
Receptieve letterkennis		x	x					
Fonologisch bewustzijn		x	x					
Taal voor kleuters		x	x					
Rekenen voor kleuters		x	x					
Productieve letterkennis			x					
Spelling 3.0			x	x	x	x	x	x
Rekenen 3.0			x	x	x	x	x	x
Begrijpend lezen 3.0				x	x	x	x	x
Begrijpend luisteren 3.0				x	x	x	x	x
Technisch lezen AVI/ DMT			x	x	x	x	x	x
Viseon 2.0	x	x	x	x	x	x	x	x
Capaciteitenonderzoek		x	x	x	x	x	x	x
Adit								x
Route 8								x

○ 4.5 DE LEERLINGENZORG

De leerlingpopulatie op de SBO De Wingerd kent specifieke kenmerken. Alle leerlingen hebben een toelaatbaarheidsverklaring verkregen via het ondersteuningsplatform Stromenland. De leerlingen zijn in het verleden uitgevallen op gedrag, er heersen bij hen thuis opvoedkundige problemen of ze hebben in het verleden een leerachterstand opgelopen. De ouders/verzorgers van de leerlingen herkennen zich soms in de leer- en gedragsproblemen die hun kinderen hebben.

De leerlingen ontvangen een basisondersteuning van de eigen leerkrachten en waar nodig wordt er gewerkt in niveaugroepen. Doel is om zo veel mogelijk in de eigen stamgroep te werken. Leerlingen krijgen op basis van eventuele achterstanden een extra aanbod in de vorm van arrangementen die zijn vastgesteld door de intern begeleider.

Om aangenomen te worden op de Wingerd is een toelatingsverklaring een vereiste, deze wordt afgegeven door het ondersteuningsplatform Stromenland. Er vindt ook altijd eerst een kennismaking plaats tussen ouders/verzorgers en de aanwezige schoolleider.

Procedure schorsen en verwijderen: Het beleid schorsing en verwijdering is in 2017 op Stichtingsniveau vastgesteld en zal gedurende het schooljaar 2021/2022 worden geëvalueerd en eventueel worden bijgesteld. Dit beleid is toegevoegd als bijlage. De procedure om tot schorsing te komen is eveneens meegenomen in het beslisschema, dit is onderdeel van de kwaliteitskaart 'Pedagogisch handelen'.

Zorgverbreding

Vanaf de eerste tot en met de laatste dag dat de leerling bij ons op school is, wordt bijgehouden hoe hij/zij, kijkend naar de mogelijkheden en kansen, zich ontwikkelt op cognitief (leerresultaten) en sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast wordt ook de motorische ontwikkeling gevolgd.

Ontwikkelingsperspectief

Op SBO de Wingerd werken we vanuit een ontwikkelingsperspectief (OPP) voor iedere leerling. Het vaststellen van het OPP gebeurt onder verantwoordelijkheid van de psycholoog in de eerste helft van groep 5 of kort daarna wanneer er nog geen drie opeenvolgende betrouwbare toetsresultaten zijn behaald. Een voorloper op het OPP wordt voor de groepen 1 t/m 4 geformuleerd. Het OPP wordt door de IB-er vastgesteld in overleg met de leden van de Commissie van Begeleiding bestaande uit de psycholoog en de schoolmaatschappelijk werker. Een logopedist en/of schoolarts sluit aan op aanvraag. Dit alles onder voorzitterschap van de directeur met verdere input van de groepsleerkracht.

Werken vanuit een OPP en afstemming op de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen, is cruciaal voor het realiseren van goed en passend speciaal basisonderwijs. Het kan in scholen een belangrijke bijdrage leveren aan:

- het vergroten van de opbrengstgerichtheid van het onderwijs (kwaliteitszorg)
- het doelgericht plannen van het onderwijs aan leerlingen
- het maken van beredeneerde keuzes in leerlijnen en onderwijsaanbod
- een betere afstemming met ouders en leerling over wat de school wil en kan bereiken
- een goede overgang naar het voortgezet (speciaal) onderwijs

Speciale zorg binnen het SBO

Wanneer er binnen onze school speciale zorg nodig lijkt, volgt er altijd een onderzoek dat vervolgens bijgehouden wordt. Alle gegevens, die het volgen van een bepaalde leerling met zich meebrengt, worden verzameld in een leerlingdossier. Onder leerlingenzorg verstaan wij: het begeleiden van leerlingen, nemen van gepaste maatregelen en het ontwikkelen van activiteiten voor leerlingen die achterblijven in hun te verwachte ontwikkeling.

De vakken taal (spelling, woordenschat), lezen (begrijpend lezen en technisch lezen) en rekenen vormen de kern van ons onderwijs, wij zien dit als de basisvaardigheden. Ze vormen het fundament voor elke andere ontwikkeling en daarom legt onze school nadruk op deze vakken, met als prioriteit het lezen.

Binnen de groepen afzonderlijk en binnen de school als geheel werken we handelings- en opbrengstgericht. Kernactiviteiten die hierbij horen zijn:

- Het systematisch en cyclisch verzamelen van gegevens over de leerlingen in de groep
- Het signaleren van leerlingen die extra aandacht nodig hebben
- Het vaststellen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen
- Het doelgericht plannen van het aanbod
- Het uitvoeren en evalueren van het groepsplan

De zorg en begeleiding van onze leerlingen gebeurt aan de hand van onderstaande activiteiten:

- De groepsplanbesprekingen die plaatsvinden aan de hand van het groepsplan en is een overleg tussen de groepsleerkracht(en) en de IB (rekenen, lezen en spelling) of de psycholoog (gedrag) na afronding van een groepsplan;
- De leerlingbesprekingen die plaatsvinden in de Commissie van Begeleiding (1x per twee schoolweken). De te bespreken leerlingen komen voort uit de groepsbesprekingen. Waar wenselijk vindt afstemming met externe zorgverleners plaats. Na de leerlingbespreking vindt er waar wenselijk een terugkoppeling naar de ouders plaats waarin een relatie met het OPP wordt gelegd;

- De klassenbezoeken, uitgevoerd door de intern begeleider en/of directeur om de leraar te coachen bij de uitvoering van het (groeps)plan en om wat betreft de uitvoering van het (groeps)plan de vinger aan de pols te houden.

Een uitgebreide beschrijving van dit alles vindt u in het 'Zorgdocument van SBO de Wingerd'. Onze school werkt samen in een zeer grote regio genaamd Stromenland. In deze grote regio, met SBO SG Palet uit Boxmeer en een groot aantal scholen voor basisonderwijs, samen in een samenwerkingsverband (SWV). De doelstelling van het Samenwerkingsverband staat in het Ondersteuningsplan. Dit plan kunt u vinden op de website van het SWV Stromenland.

5. Analyse van het functioneren van de school

5.1 Opbrengsten

Op SBO de Wingerd werken we met ontwikkelingsperspectieven (OPP) voor elke leerling. De afgelopen drie jaar is ongeveer 20% van de leerlingen uitgestroomd boven het verwachte uitstroomniveau, ongeveer 75% op het verwachte uitstroomniveau en ongeveer 4% verwezen naar een uitstroomniveau onder het OPP. We zijn hier zeer tevreden mee maar hebben tevens de ambitie om 100% van de leerlingen op of boven het verwachte uitstroomniveau te laten uitstromen naar het voortgezet onderwijs.

Als we inzoomen op de vakken rekenen, technisch lezen en begrijpend lezen dan is het volgende zichtbaar:

Rekenen

Gemeten over de afgelopen drie jaren zien we dat de eindopbrengsten ruim boven het landelijk gemiddelde scores. Intern merken we wel dat de onderlinge niveaoverschillen groeien. De komende periode willen wij onze aanpak op rekenonderwijs gaan aanpassen. De stuurgroep rekenen gaat onderzoeken welke methode passend is bij onze populatie en onze visie op onderwijs aan deze doelgroep.

Technisch lezen

Gemeten over de afgelopen drie jaren zien we dat de eindopbrengsten ruim boven het landelijk gemiddelde scores. Hier zijn we zeer tevreden over. Een kanttekening hierbij is dat het leesproces relatief laat op gang komt. In onze groepen 3 en 4 ligt het tempo zeer laag. Om hier een kentering in aan te brengen hebben we het aantal uren onderwijsassistenten (OA) voor deze groepen fors vergroot en ligt de focus van leerkrachten en OA in deze groepen op het leestempo en het maken van leeskilometers. Hierbij worden de leerkrachten en OA's ondersteund door de IB-er. We zullen nader moeten onderzoeken of er sprake is van een trend, of dat er andere oorzaken zijn. Een van de mogelijke oorzaken is de verzwaring van onze doelgroep door passend onderwijs en de verbrede toelating en de toename van de onder-instroom. Het is echter te vroeg om hierover conclusies te trekken.

Begrijpend lezen

Gemeten over de afgelopen drie jaren zien we dat de eindopbrengsten op of boven het landelijk gemiddelde scores. Hier zijn we zeer tevreden over, maar we volgen deze ontwikkeling op de voet, gezien de koppeling tussen technisch en begrijpend lezen.

5.2 Pedagogisch klimaat & Sociaal klimaat, inclusief sociale veiligheid

Het pedagogisch klimaat bestaat uit alle omgevingsfactoren die bijdragen aan het welbevinden van de leerlingen. Hierbij gaat het om een aantal factoren die al aanwezig zijn, maar ook om factoren die een leerkracht creëert. Op de Wingerd maken we gebruik van de methode Vreedzame school. Deze methode wordt schoolbreed ingezet en is gericht op het versterken van sociale veiligheid, sociale vaardigheden en het tegengaan van pest op school. De Vreedzame school zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Op de Wingerd wordt er volgens een pedagogische huisstijl gewerkt die gebaseerd is op de populatie. In november en Maart worden de VISEON-lijsten ingevuld door de groepsleerkrachten. Vanaf groep 5 wordt tevens de leerlingenlijst ingevuld. Aansluitend wordt een pedagogisch groepsplan geschreven. Dit plan wordt besproken met de psycholoog van SBO de Wingerd.

Uit de leerlingtevredenheidspeiling is gebleken dat de leerlingen van de Wingerd zijn over het algemeen tevreden over de school. De Wingerd wordt door de overgrote meerderheid van de leerlingen gewaardeerd ten aanzien van 'omgang met de juf of meester' (88%), 'mate waarin de juf of meester luistert' (81%) en 'duidelijkheid lesgeven' (81%). Daarnaast zijn veel leerlingen tevreden over 'mate waarin juf/meester je laat uitspreken' (75%) en 'aanpak van pestkoppen door juf/meester' (75%). Ten aanzien van het onderwerp 'De juf of meester' noemden de leerlingen geen belangrijke kritiekpunten. Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'De groep'. Het rapportcijfer voor onze school is 8.1 (het gemiddelde rapportcijfer in de referentiegroep is 7.7). De waardering van de leerlingen van het onderwerp 'De klas' is 'ruim voldoende' (rapportcijfer is 7.2 tegenover 7.4 in de referentiegroep). Het rapportcijfer voor het onderwerp 'Omgang met elkaar' is 7.3 (in de referentiegroep is dat 7.3). Onze school wordt door de leerlingen ten aanzien van dit onderwerp niet 'extreem' hoog gewaardeerd; het meest tevreden zijn de leerlingen over 'beperking van eigen pestgedrag' (70%) en 'kinderen aan hetzelfde tafeltje' (68%) en 'welbevinden in de groep' (68%). Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'rust in de klas' (28%) en 'zitplaats in de klas' (26%). Onze school wordt door de leerlingen goed gewaardeerd ten aanzien van het onderwerp 'Schoolgebouw en omgeving'. Het meest tevreden zijn de leerlingen over 'binnenkant schoolgebouw' (74%) en de 'veiligheid op weg naar school' (65%). Minder tevreden zijn relatief veel leerlingen ten aanzien van 'buitenkant schoolgebouw' (33%).

Bron: Leerlingtevredenheidspeiling

De Wingerd wordt door de ouders goed gewaardeerd ten aanzien van 'de leerkracht'. het meest tevreden zijn de ouders over 'inzet en motivatie van de leerkracht'. Ook zijn de ouders tevreden over de 'omgang van de leerkracht met de leerlingen'. Minder tevreden zijn relatief veel ouders ten aanzien van 'mate waarin de leraar naar ouders luistert'. Ook geven zij aan dat ze minder tevreden zijn over de rust en orde. De Wingerd heeft daarom de werkgroep SEO opgericht en alle teamleden hebben de de-escalatie-training gevolgd. De ouders geven de waardering 'ruim voldoende' ten aanzien van 'contact met de school'. Ze zouden meer gelegenheid willen creëren om met de directie te praten. Onze school wordt door de overgrote meerderheid van de ouders gewaardeerd ten aanzien van 'aandacht voor gymnastiek' en 'aandacht voor creatieve vakken'. Ouders zijn minder tevreden over de 'speelmogelijkheden op het plein'. Het gemiddelde rapportcijfer dat de ouders van onze school bij de vorige peiling gaven is 7.6. In de algemene waardering van de ouders is nauwelijks een verandering geconstateerd.

Bron: Oudertevredenheidspeiling

5.3 Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie

De afgelopen jaren hebben er veel wisselingen plaatsgevonden op SBO de Wingerd. Naast nieuwe collega's zijn ook de de IB-er en directeur nieuw op de school. Mede door deze wijzigingen in het aansturende kader van de school is er gekozen om te investeren in teamontwikkeling voordat de vertaalslag naar onderwijsinhoudelijke ontwikkeling zal worden gemaakt. Teamleden van de Wingerd werken professioneel samen, waarbij dit in het verleden vooral een praktisch karakter betrof. Door het

gesprek over onderwijs te faciliteren maakt het team een verdiepende stap om een leeromgeving te creëren waarbij zowel de leerlingen als de leerkrachten zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Enkele inhoudelijke zaken die de komende jaren op onze planning staat zijn:

- Vervanging van het onderwijsleerpakket op de gebieden Taal/spelling, rekenen en technisch lezen.
- Verstevigen samenwerking met partners Maartensschool/Punt Speciaal Onderwijs.
- Implementeren en borgen van leerlijn rondom verbrede toelating
- Borgen van de SEO lijn en onze pedagogische aanpak.
- Aanpassingen in de buitenruimte (speelplaats) om kinderen uitdaging te bieden in vrije momenten.

5.4 Professionalisering en leerkrachtvaardigheden

Op SBO de Wingerd evalueert het team dagelijks haar onderwijs. Voor en na schooltijd komt het team bij elkaar om de dag voor en na te bespreken. Het team is ambitieus en wil haar onderwijs graag verbeteren. In de jaarevaluatie heeft het team de volgende zaken aangegeven:

Versterken:

- De wil om rekening te houden met de ontwikkelbehoefte van elke leerling.
- De continuïteit van het team.
- Leerkrachten zijn pedagogisch en didactisch vaardig. Onze ambitie is dat elke leerkracht op SBO de Wingerd beschikt over de Master EN of vergelijkbare opleiding.
- De gezamenlijke visie op leren.
- De samenwerking met partners in ons gebouw.
- De samenwerking met ouders.

Vasthouden:

- De mate waarin leerlingen en ouders tevreden zijn over de school.
- De mate waarin we leerlingen betrekken bij hun eigen ontwikkeling.
- De rust in de school door borgen van de pedagogische aanpak.

Verzwakken:

- Het aantal uitingen van groot probleemgedrag met externe time-out als gevolg door meer preventieve werking en nabijheid van het personeel
- Het kiezen voor individueel belang ten opzichte van groepsbelang. Anders verwoord: we dienen de grenzen van onze mogelijkheden eerder en beter te herkennen en erkennen.

Verdwijnen:

- De afstand tussen ouders en de school.
- De onveiligheid van de buitenruimte op gemeentegrond door bestemmingsplanwijziging en wijziging aanrijroutes van het taxivervoer.

○

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen uitgewerkt in het meerjarenplan 2020-2024 dat als bijlage is toegevoegd.

Het meerjarenplan is geordend naar de vijf kwaliteitsgebieden van Onderzoekskader 2017. Dit zijn:

1. Onderwijsproces (OP)
2. Schoolklimaat (SK)
3. Onderwijsresultaten (OR)
4. Kwaliteitszorg en Ambities (KA)
5. Financieel Beheer (FB)

Prioriteiten hierin zijn:

- - Vervanging van het onderwijsleerpakket op de gebieden Taal/spelling, rekenen en technisch lezen.
 - Versterken samenwerking met partners Maartensschool/Punt Speciaal Onderwijs gericht op de verbrede toelating en bestuurlijke opdracht SO3 leerlingen in de SBO setting
 - Borgen en doorontwikkelen van ingezette reeds ingezette ontwikkelingen; De basis(vakken) op orde en leerkrachtvaardigheden versterken en hierdoor doorgroeien naar opbrengsten boven het landelijk gemiddelde.
 - Borgen van de SEO lijn en onze pedagogische aanpak.
 - Aanpassingen in de buitenruimte (speelplaats) om kinderen uitdaging te bieden in vrije momenten.
-
-
-

2. GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan in schema vastleggen, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).
- De wijze van invulling van de identiteit.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjarencyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (schoolspecifiek)
- pestprotocol
- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecyclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.