

Ieder kind een kans!



Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

School	Naam: OBS Het Volle Leven Adres: Rijslag 21 Telefoon: 070- 3558454 E-mail: info@hetvolleleven.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: juni 2021 Directeur: Interim-directeur Rubi Hendriks
Opgesteld met advies MR	Datum: 6-9-2021 Voorzitter MR: Angelique Jansen (PMR)
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	https://hetvolleleven.nl/schoolgids-en-bijlagen https://mobilecms.blob.core.windows.net/appfiles/app_2932/File/01_schoolplan OBS Het Volle Leven 2019 - 2023 (2).pdf

1. Visie passend onderwijs

Beschrijf kort de visie op passend onderwijs van de school. Voor uitgebreidere informatie kan verwezen worden naar het schoolplan, de schoolgids of de website.

De naam "Het Volle Leven" is bedacht door de pedagoog Jan Ligthart (1859-1916) en houdt in dat het leven rondom de school zoveel mogelijk wordt geïntegreerd binnen het onderwijs.

Missie:

Op Het Volle Leven staan de leerlingen van jongs af aan volop in het leven.

Ze worden in een veilig klimaat voorbereid op

de veranderende maatschappij waarbij optimaal gebruik wordt gemaakt van de leeromgeving.

Hierbij speelt toekomstgericht onderwijs en aandacht voor natuur, cultuur en sport een grote rol.

Visie:

Op onze school...

1. Voelen leerlingen zich veilig en verbonden

Ieder kind een kans!



Wij werken vanuit een positieve en democratische benadering binnen duidelijke grenzen aan een pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich veilig en verbonden voelen. Wij hebben De Vreedzame School gekozen om ons hierbij te ondersteunen.

2. Behaalt iedere leerling maximale leerresultaten

Wij werken opbrengstgericht voor de kernvakken rekenen, taal en lezen. Dit betekent dat wij voor iedere leerling maximale leerresultaten willen behalen.

3. Bereiden wij leerlingen voor op de toekomst

Wij leren de leerlingen 21ste-eeuwse vaardigheden te ontwikkelen, zodat zij op de toekomst worden voorbereid. Wij werken specifiek aan de volgende vaardigheden: samenwerken, communicatie, creatief en kritisch denken, burgerschapsvorming en karaktervorming.

4. Maken wij bij het leren van de leerlingen optimaal gebruik van de leeromgeving

Ons gebouw is zo ontworpen, dat zelfstandig, samenwerkend en groepsdoorbrekend leren wordt gestimuleerd. Het schoolterrein is ingericht om met de dieren en schooltuinen bij te dragen aan natuur-, sport- en cultuureducatie.

5. Zien wij het leerproces en de zelfstandigheid van leerlingen als een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders, school en leerlingen

Wij leren de leerlingen (mede) verantwoordelijk te worden voor hun eigen leerproces en doelen te stellen. Wij betrekken ouders hierbij.

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

Organisatie van de Zorg

Ieder kind een kans!



Schoolniveau:

Onze schoolweging is gemiddeld (27) de schoolspreiding is met 6,8 vrij hoog, dit heeft als gevolg voor ons schoolaanbod (zie aanbod in de praktijk).

Groepsniveau:

Regelmatig hoge opbrengsten: verrijken van ons schoolaanbod

Regelmatig lage opbrengsten; intensiveren van ons schoolaanbod

Individueel niveau:

Soms zeer hoge opbrengst: verrijken, verbreden, versnellen van het schoolaanbod.

Soms zeer lage opbrengst: intensiveren van het schoolaanbod (of vertragen van de leerlijn).

Schoolaanbod in de praktijk:

Verrijkend schoolaanbod:

- Instructie op hoog niveau aanbieden
- Verdiepend en verrijkend aanbod binnen de groep
- groepsdoorbrekend werken op niveau
- Plusklas (groep 1 t/m 8, zie schoolgids)
- Compacten en/of versnellen schoolaanbod
- Aanpassingen leeromgeving, materiaal of afspraken

Intensief schoolaanbod

- Verlengde instructie
- Remediërende programma's inzetten (BOUW!)
- RT groepen
- Groepsdoorbrekend werken op niveau
- Vertragen van de leerlijn (eventueel een doublure)
- Sen groep (zie schoolgids)
- Individuele arrangementen

Intern begeleider

Om de zorg binnen de school goed te organiseren, zijn er op Het Volle Leven drie intern begeleiders werkzaam. Bij hen kunnen de leerkrachten en ouders via de leerkracht terecht met hun vragen over leerlingen die in de groep problemen ondervinden ten aanzien van gedrag en/of het verwerken van kennis en vaardigheden. Een aantal keer per schooljaar bespreken de leerkrachten hun leerlingen tijdens een groeps- of leerlingbespreking met de intern begeleider. Hieronder nader beschreven. De intern begeleider houdt contact met onder andere de schoolmaatschappelijk werkster, logopedisten, Veilig Thuis en ambulante begeleiders van expertisecentra. De intern begeleider kan ouders ook verwijzen naar o.a. schoolmaatschappelijk werk.

Het onderliggende denkkader

Op Basisschool Het Volle Leven wordt cyclisch gewerkt, een belangrijk element zijn hierbij de groeps- en leerlingbesprekingen.

De diverse besprekingen hebben een cyclisch karakter: elk schooljaar is hetzelfde opgebouwd en de besprekingen zijn van tevoren opgenomen in de schoolplanning. Er zijn in totaal 4 rondes te doorlopen, die hieronder zijn uitgewerkt.

Eerste ronde Groepsbespreking – tussenevaluatie (Opbrengstgericht)

Wie: Leerkracht en IB'er (kleuters – groep 8)

Periode: Begin november

Wat: De verschillende vakgebieden en de resultaten van SCOL worden besproken (tussenevaluatie).

- Leerkracht en IB bekijken samen of de gestelde doelen in februari gehaald gaan worden of dat er interventies nodig blijken.
- Leerkracht en IB bekijken samen of de leerlingen op een goede manier zijn ondergebracht in verschillende niveaus. De opbrengsten voor het einde van het schooljaar worden per vakgebied definitief vastgesteld.

Tweede ronde Leerlingbespreking (HGW)

Wie: Leerkracht en IB'er (kleuters - groep 8)

Periode: In de 4^e week na de zomervakantie

Wat: De leerlingen, die in zorgniveau 2 en 3 zitten, worden besproken. SCOL meting wordt besproken

- De lopende acties worden besproken en zijn er nieuwe acties?
- Leerkracht en IB kijken samen of de leerkracht verder kan met de leerling. Zo niet; wat heeft de leerkracht nodig om wel verder te kunnen.

Derde ronde Groepsbespreking (Opbrengstgericht)

Wie: Leerkracht en intern begeleider (kleuters - groep 8)

Periode: Februari/ maart

Wat: De vorige periode wordt geëvalueerd en de opzet voor de nieuwe periode wordt besproken en definitief vastgesteld. De groepsbesprekingen gaan onder andere over de resultaten.

- Leerkracht evalueert, voorafgaand aan deze bespreking, de resultaten van de diverse vakgebieden.
- Leerkracht en IB stellen, tijdens de bespreking, de nieuwe groepsindelingen van de vast en maken eventueel een verdere opzet voor een nieuw plan (doelen, materialen, evaluatie).

De directie en IB maken trendanalyses en dwarsdoorsneden van de school, waarmee de verdeling van de schoolpopulatie zichtbaar wordt. Op basis hiervan wordt besloten welke opbrengsten er op schoolniveau per vakgebied bereikt willen gaan worden.

Vierde ronde Leerlingbespreking (HGW)

Wie: Leerkracht en intern begeleider (kleuters - groep 8)

Periode: April

Wat: De leerlingen, die in zorgniveau 2 en 3 zitten, worden besproken.

- De lopende acties worden besproken en zijn er nieuwe acties?
- Leerkracht en IB kijken samen of de leerkracht verder kan met de leerling. Zo niet; wat heeft de leerkracht nodig om wel verder te kunnen.

Het werken met de zorgniveaus

Een leerling is altijd ingeschaald in één van de zorgniveaus. Op zorgniveau 0 en 1 is de leerkracht hier zelf verantwoordelijk voor. Vanaf zorgniveau 2 gebeurt dit altijd in overleg.

De zorgniveaus

Zorgniveau 0 (basisondersteuning)

De leerling zit in de basisgroep, de instructieonafhankelijke groep of in de instructieafhankelijke groep van het groepsplan. Het gedrag, de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of de thuissituatie vraagt geen speciale aandacht.

Zorgniveau 1 (extra ondersteuning voor de leerling in de groep door de eigen leerkracht)

De leerkracht signaleert dat de leerling zijn/ haar doel niet zal bereiken: de leerling profiteert onvoldoende van de basisondersteuning of het gedrag, de sociaal-emotionele ontwikkeling en/of de thuissituatie vraagt speciale aandacht. De leerling heeft specifiekere onderwijsbehoeften en heeft extra ondersteuning nodig van de leerkracht, zodat hij binnen zijn groep in het groepsplan alsnog de gestelde doelen zal gaan bereiken. De leerkracht plaatst de leerling van zorgniveau 0 in zorgniveau 1.

Zorgniveau 2 (extra ondersteuning voor de leerling in of buiten de groep naar aanleiding van een leerling- of groepsbespreking)

Wanneer de leerkracht geen verbetering ziet aan het einde van zorgniveau 1 en zelf handelingsverlegen is, brengt hij/zij de leerling in tijdens de eerstvolgende leerling- of groepsbespreking met de IB'er. Samen wordt bekeken welke ondersteuning nodig is om aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling en hoe de gestelde doelen uit het groepsplan bereikt kunnen worden.

Samen wordt bekeken welke ondersteuning deze leerling nodig heeft op het gebied van didactiek/gedrag/SEO/thuissituatie. In dit niveau kan ook worden bekeken of specialistische begeleiding gewenst is.

Zorgniveau 3 (externe analyse buiten de groep: MDO)

Wanneer het gestelde doel niet is bereikt en de leerkracht en IB'er zijn handelingsverlegen, dan wordt de leerling ingebracht in het MDO (Multi disciplinair overleg)

- Tijdens een leerling- of groepsbespreking wordt door de leerkracht en de IB'er besloten om de leerling aan te melden bij het MDO
- Na het MDO worden de interventies (afspraken) uitgevoerd.
-

Zorgniveau 4 (extern onderzoek naar onderwijsbehoeften door derden)

Wanneer het gestelde doel niet is bereikt en voor de leerkracht, IB'er en MDO leden blijven er vragen open staan, dan zal er onderzoek plaatsvinden om de vragen te beantwoorden.

- Leerkracht formuleert, eventueel in samenspraak met MDO leden en/of IB, een onderzoeksvraag en legt deze voor aan de ouders.
- Aanmelding bij onderzoeksinstantie en uitvoering onderzoek.
- Onderwijsbehoeften en handelingsuggesties, die voortkomen uit het onderzoek en overige aanwezige informatie (bijvoorbeeld uit eerdere MDO), worden door de leerkracht, met ondersteuning van de IB'er, omgezet in een individueel handelingsplan.
- Onderwijsbehoeften en handelingsuggesties worden uitgevoerd door de leerkracht, eventueel met ondersteuning van derden.
- Leerling komt terug in de agenda MDO als het resultaat van onderzoek bekend is.

Zorgniveau 5 (verwijstraject)

Wanneer in het MDO wordt besloten dat de huidige school niet kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerling, die voort zijn gekomen uit onderzoek en voorliggend traject (zorgniveau 0-4), om de gestelde doelen uit het groepsplan te bereiken, dan wordt er of een arrangement op een toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd.

Zorgniveau 6 (administratief niveau)

Wanneer een leerling een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring heeft gekregen krijgt de leerling zorgniveau 6. Gedurende de uitvoering van het arrangement op school, blijft de leerling zorgniveau 6 behouden.

Ieder kind een kans!



Besprekingen

De inhoud van de diverse besprekingen wordt later beschreven.

- Groeps-, leerling- en overdrachtsbesprekingen
- Voorlopig Advies-gesprekken
- Definitief Advies-gesprekken
- Multi disciplinair overleg

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	x		
1. Doelgericht werken.		x	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	x		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	x		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	x		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		x	
6. Positieve aspecten zijn van belang.	x		
7. Constructieve samenwerking.	x		

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja / nee	Beschikbaar
Remedial teaching	Ja	Minimaal 2 dagen per week
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	Taal coördinator (maandag ambulante), minimaal 3 dagen per week aanwezig.

Ieder kind een kans!



Expertise rekenen en wiskunde	Ja	Reken coördinator (maandag ambulante) minimaal 3 dagen er week aanwezig.
Expertise gedrag	Ja	Minimaal 3 dagen per week aanwezig
Expertise jonge kind	Ja	Minimaal 3 dagen per week aanwezig (maandag ambulante)
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	4 dagen per week aanwezig
Expertise motoriek	-	Vakdocent gym 5 dagen in de week aanwezig
Expertise tweede taal/NT2	Ja	Minimaal 3 dagen per week aanwezig (vanuit subsidie Corona, niet structureel)
Expertise cognitieve ontwikkeling	Ja	Alle dagen aanwezig
Expertise autisme	Ja	Minimaal 4 dagen per week aanwezig
Expertise zieke leerlingen	Nee	Nee

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs	x			
Speciaal Onderwijs			x	
Adviseur passend onderwijs	x			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	x			
Leerplichtambtenaar		x		
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige	x			
CJG		x	x	
Politie/wijkagent			x	
Logopedie			x	
Fysiotherapie		x		
Jeugdhulppartners			x	

Extra aanbod georganiseerd door de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
<i>Denk aan: Powerkidzzz training</i>	2 keer per jaar (buiten school)
<i>Playing for succes</i>	Niet structureel (buiten school)
KIES training	Niet structureel (buiten school)
Growth mindset	2 maal per jaar (mits RT het toelaat)
Rots en water	Groep 5,6 en 7 (vanuit de NPO gelden 2021- 2022)
'Kik, dit ben ik'	Groep 3 en 4 (vanuit de NPO gelden 2021- 2022)

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
-------------	-----------------------	---------------------

Ieder kind een kans!



Rolstoelvriendelijk	Plein bestaat uit verschillende terrassen (hoogteverschil). Oppervlaktes van de lokalen zijn opgevuld met meubilair. Er blijft weinig ruimte over.	
Invalidetoilet	Ja (volwassen hoogte)	
Voorzieningen doven/slechthorenden	-	
Voorzieningen blinden/slechtzienden	-	
Gespreksruimte	Ja	
Therapieruimte	Nee	
Verzorgingsruimte	Nee	
Time out ruimte	Nee	
Lift	Ja	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Extra begeleiding

Tijdens de leerlingbesprekingen worden leerlingen met zorgniveau 2 en hoger besproken. Afspraken en onderwijsbehoeften worden vastgelegd in de actielijst. Bij zorgniveau 1 wordt verlengde instructie in de klas geboden of zijn er handelingsafspraken die door de leerkracht in de klas uitgevoerd worden. De leerkracht voelt zich handelingsbekwaam. Wanneer deze inzet onvoldoende blijkt, dan wordt de leerling met de intern begeleider besproken. Handelingsadviezen worden uitgevoerd en gecommuniceerd met ouders. Hier kunnen leerkrachten, ondersteunend personeel, externe begeleiders en/of medeleerlingen bij betrokken worden.

Op sociaal emotioneel vlak bieden we smw en rt of growth mindset. Voor individuele leerlingen die uitdagingen hebben op het gebied van gedrag worden aanpassingen binnen de klassenregels toegestaan. De kinderen krijgen time-outs, bewegingsmogelijkheden en compacten aangeboden.

Wanneer de extra begeleiding niet volstaat, dan vraagt de school om handelingsadvies tijdens een MDO. Dit kan leiden tot een individueel arrangement

Leerlingen die de reguliere stof niet aankunnen

Als na herhaald uitgevoerde plannen de stof steeds weer te moeilijk blijft, kan het voorkomen dat we concluderen dat het basisniveau te moeilijk is. Na bespreking en toestemming in de zorgcommissie (MDO) kan deze leerling dan gaan werken volgens een individuele leerlijn. Hiertoe wordt alleen besloten in overleg met ouders. Voor deze leerlingen wordt een 'Persoonlijk ontwikkelingsprofiel' opgesteld waarin tussen- en einddoelen voor de leerlingen worden vastgesteld, deze worden halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld in overleg met ouders. We streven naar een minimaal eindniveau 1F/E6 bij leerlingen die van de leerlijn afwijken.

Interventies binnen onze school:

- Verlengde instructie
- Remediërende programma's inzetten

Ieder kind een kans!



- RT groepen
- Groepsdoorbrekend werken op niveau
- Vertragen van de leerlijn (eventueel een doublure)
- Sen groep
- Plusklas
- Arrangementen

Doorverwijzing SO- SBO

Wanneer een individueel arrangement niet volstaat en de leerling, leerkracht en/of de groep ondervinden dagelijks hinder van de aandacht die de betreffende leerling vraagt, waardoor het algemene onderwijsproces gehinderd wordt, dan zullen wij overgaan tot een TLV aanvraag. Dit doen wij ook wanneer het welbevinden van de betreffende leerling in het geding komt door handelingsverlegenheid van de school.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

Ter informatie:

In het schooljaar 2020-2021 betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

Schooljaar 2021- 2022: betreft het een vaste voet van € 8.500 plus € 106 per leerling.

Ieder kind een kans!



Uitgaves ten behoeve van de basisondersteuning worden geïnvesteerd in o.a.:

- *Inkoop externe specialisten tbv advies en onderzoek, externe observaties (o.a. HCO, De Loodsboot)*
- *Licentiekosten remediërende programma's (o.a. Lex app, BOUW!)*
- *Coaching startende leerkrachten*

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op 12 mei 2022

Doelen 2021-2022:

- Aanbod verzorgen binnen de school op Sociaal Emotioneel gebied (Rots en Water, KiK, dit ben ik)
- Extra inkoop SMW om meer kindgesprekken mogelijk te maken
- Methode Blink verder implementeren
- Engels groep 1 t/m 8 implementeren
- EDi verder implementeren (adhv rekeninstructies en begrijpend lezen instructies)
- NPO gelden inzetten om corona achterstanden in te lopen