

Ieder kind een kans!

Ieder kind een kans!



openbare basisschool

Het Volle Leven

Schoolondersteuningsprofiel

2017-2021

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Ons eerste profiel dateert uit 2013. Vandaar dat er nu een nieuw schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2017-2021. De medezeggenschapsraad van onze school heeft advies uitgebracht over de inhoud van dit document.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

Inhoudsopgave

1. Contactgegevens van de school
2. Basisondersteuning
3. Extra ondersteuning
4. Overzicht protocollen
5. Ondersteuningsvoorzieningen
6. Ontwikkelplan

1. Contactgegevens van de school

School	Obs Het Volle Leven
Brinnummer	19TO
Adres	Rijslag 21, 2587 BB
Telefoon	070 3558454
Website school	www.hetvolleleven.nl
Naam directeur	Rubi Hendriks
e-mail directeur	r.hendriks@dehaagsescholen.nl
Naam intern begeleider	Marianne van der Horst en Yvonne Toonstra
e-mail intern begeleider	m.vanderhorst@hetvolleleven.nl y.toonstra@hetvolleleven.nl

2. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

2.A. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie.

Datum: 25-03-2016 Basisarrangement	Basiskwaliteit N:\Kwaliteitshandboek OBS Het Volle Leven\2. Toezichtkader Inspectie van het Onderwijs\2.3 Rapportages\Rapport van bevindingen onderzoek naar de kwaliteitsverbetering 2016.pdf
---------------------------------------	--

2.B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Ondersteuningsniveaus

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Zorgniveau 0 en 1	<p>0) De leerling zit in de basisgroep, de verkorte of verlengde instructie binnen ons groepsplan.</p> <p>1) Wanneer de leerling niet voldoende heeft aan de instructie en de gestelde doelen niet zou bereiken. Ontvangt de leerling extra ondersteuning van de eigen leerkracht in de eigen groep.</p>	<p>Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.</p>	<p>Groepsbespreking/leerlingbespreking (leerkracht en intern begeleider)</p> <p>Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie)</p> <p>Voortgangsgesprek/rapportgesprekken Leerkracht - ouder.</p>
Zorgniveau 2	<p>a) Extra ondersteuning voor de leerling binnen en/ of buiten de groep.</p> <p>b) Zorgen rondom de thuissituatie.</p>	<p>a) Leerlingen die ondanks de inzet van zorgniveau 1 de gestelde doelen niet behalen.</p> <p>b) Bij aanhoudende zorgen rondom de thuissituatie inbreng SMW</p>	<p>a) Groepsbespreking/Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider, extra hulp leerkracht en ouder).</p> <p>a) Leerkrachten onderling (vergaderingen)</p> <p>a) Leerkracht – ouder (oudergesprekken)</p> <p>a) Leerkracht - intern begeleider- extra hulp leerkracht (intern overleg)</p> <p>b) leerkracht- ouder- SMW- intern begeleider</p>
Zorgniveau 3	Inbreng in het multi disciplinair overleg.	Voor leerlingen waarbij aanhoudende	MDO overleg

		zorgen zijn over de ontwikkelingen binnen zorgniveau 2. Waarbij de leerkracht en/of intern begeleider handelingsverlegenheid aangeven.	Leerkracht- intern begeleider- ouder(s) – onderwijsadviseur en diverse externe specialisten
Zorgniveau 4	Extern onderzoek en/of begeleiding binnen, al dan niet op het Volle Leven. Het OPP wordt uitgevoerd en geëvalueerd. Onderzoeksgegevens worden of zijn in deze fase betrokken en handelingsadviezen worden uitgevoerd binnen het vermogen van de leerkrachten en volgens de afspraken van het MDO.	Voor leerlingen waarbij gedrags- en/of capaciteiten- onderzoek is verricht. Voor leerlingen waarbij een pre-ambulant begeleider wordt ingezet om de leerkracht en leerling te begeleiden om overzicht te krijgen van de mogelijkheden en onmogelijkheden binnen Het Volle Leven.	Leerkracht - ouders - intern begeleider – directie- onderwijs adviseur- externe begeleider(s) en onderzoeker(s)

2.C Handelingsgericht werken

Op OBS Het Volle Leven werken we handelingsgericht en opbrengstgericht. We geven dit vorm door twee groepsbesprekingen te voeren (opbrengstgericht) en drie leerlingbesprekingen (handelingsgericht).

Op deze manier volgen we de ontwikkelingen van onze leerlingen nauwkeurig en kunnen wij binnen de basisondersteuning preventief handelingsgericht werken.

In onderstaand overzicht staan de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken.

Standaarden handelingsgericht werken (naar <i>Handelingsgericht Werken</i>, N. Pameijer) vertaald naar onze school
1. Doelgericht werken.
We willen eigenaarschap van de leerlingen vergroten. Door doelen met de leerlingen vast te stellen vanaf groep 5 willen we dit bereiken. Middels kindgesprekken over leer- en werkdoelen verkrijgen de leerlingen inzicht in hun vaardigheden. De leerkrachten begeleiden dit proces. Leerkrachten stellen twee keer per jaar groepsplannen op, waarbij ze doelen stellen op individueel en groepsniveau. Deze plannen worden twee keer per jaar geëvalueerd waaruit handelingsadviezen opgesteld worden die in het nieuwe groepsplan verwerkt worden.
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

<p>We werken met een cyclus van groeps- en leerlingbesprekingen volgens het uitgangspunt van handelingsgericht werken (HGW).</p> <p>De ondersteuningsvraag van de leerkracht staat hierbij centraal. Kindgesprekken vinden 3 keer per jaar plaats. Gestelde doelen worden geëvalueerd en nieuwe doelen worden opgesteld.</p>
<p>3. Onderwijsbehoeften staan centraal.</p>
<p>Vier keer per jaar worden evaluaties van het groepsplan uitgevoerd. Het groepsplan wordt tussentijds aangepast aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De onderwijsbehoeften worden genoteerd in een actielijst.</p> <p>Twee keer per jaar vullen de leerlingen (vanaf groep 6) en leerkrachten een sociaal emotionele vragenlijst in om het welbevinden te meten. Leerlingen die hierop onvoldoende scores worden tijdens de leerlingbespreking besproken.</p>
<p>4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.</p>
<p>Op onze school werken wij zoveel mogelijk vanuit de driehoeksverbinding: leerling, ouders, school.</p> <p>Wij maken gebruik van de volgende gespreksvormen; kindgesprekken, kennismakingsgesprekken, voortgangsgesprek, rapportgesprek (ken) en OPP evaluatiegesprekken. Deze gesprekken dragen bij aan afstemming tussen leerling, ouders en de school.</p>
<p>5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.</p>
<p>Op het moment dat de leerling in zorgniveau 2 komt, worden de ouders ingelicht over de te nemen interventies, de behaalde resultaten en de vervolgstappen.</p> <p>Ouders zijn vrij om een gesprek aan te vragen binnen niveau 0 en 1</p> <p>Ouders kunnen vanaf zorgniveau 2 het gesprek aangaan met de intern begeleider.</p> <p>Wanneer er een OPP wordt opgesteld, hebben de ouders inbreng over de inhoud van de onderwijsbehoeften, belemmerende en stimulerende factoren.</p>
<p>6. Positieve aspecten zijn van belang.</p>
<p>Alle leerkrachten werken samen met hun leerlingen door middel van: kindgesprekken, wat wil je leren, hoe kan ik je daarbij helpen en NPD: leerlingen werken vanuit eigen onderzoeksvragen en door taken te verdelen benutten ze hun eigen en elkaars talenten.</p>
<p>7. Constructieve samenwerking.</p>
<p>Invulling samenwerking op OBS Het Volle Leven:</p> <p>Bouwvergaderingen; delen good practise, intervisie</p> <p>Workshopavond,</p> <p>Kijk- en/ of informatie-avonden; kinderen laten aan hun ouders hun werk zien en vertellen wat ze doen op school,</p> <p>MR vergaderingen</p>

2.D Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning.

Hieronder een overzicht van de interventies die alle scholen kunnen bieden en daaronder de interventies die onze school aanvullend biedt.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	Op OBS Het Volle Leven werken we met de methode 'De Vreedzame School.' Ouders worden hierbij betrokken, door voorafgaand van een nieuw blok de inhoud te delen via de groepsmail. Twee keer per jaar vullen de leerlingen (vanaf groep 6) en leerkrachten een sociaal emotionele vragenlijst in om het welbevinden te meten. Leerlingen die hierop onvoldoende scores worden tijdens de leerlingbespreking besproken.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Leerkrachten en intern begeleider maken tijdens de leerlingbespreking afspraken over de onderwijsbehoeften onder andere over het in te zetten preventieve interventies bij gedragsproblematiek. Zoals voorspelbaar handelen, werken met een time-out plaats. Alle leerkrachten handelen volgens het protocol klassenmanagement, waardoor een doorgaande lijn is gecreëerd (zie protocol).
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	Ons streven is om in ieder geval alle leerlingen t/m groep 6 de methode te laten volgen, om vanaf groep 7 met een eigen OPP verder te werken. Er worden uitzonderingen gemaakt voor leerlingen die een grote leerachterstand hebben en houden. Bij hen wordt eerder afgeweken van de leerlijn en een OPP opgesteld.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	Voor begaafde leerlingen wordt de lesstof compact aangeboden en wordt verrijking geboden vanuit de plusklas (zie protocol). Wij streven naar een vroegsignalering van ontwikkelingsvoorsprong bij het jonge kind.
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	Wij hanteren op onze school de methode 'De Vreedzame School'. Voor het overgrote deel van onze leerlingen is dit voldoende. Voor leerlingen waarbij meer nodig is, kunnen wij in een klein groepje onder andere Remweg inzetten, Powerkidzzz, Playing for succes, scheidingstrainingen. Voor sommige trainingen zijn wij afhankelijk van externe aanbieders. Voor enkele leerlingen wordt een handelingsplan opgesteld en/ of externe individuele hulpverlening aangevraagd.
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	We werken met methodesoftware. Dit zetten we in voor leerlingen die bovenmatige inspanningen moeten leveren bij schrijfproducten. Achterstanden op grove en fijne motoriek worden gesignaleerd door ouders, leerkrachten en vakleerkrachten.

Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte bij het leren leren	<p>De leerkrachten/ intern begeleider signaleren leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij executieve functies.</p> <p>Als er een extra ondersteuner beschikbaar is, kan Remweg worden ingezet ter ondersteuning van de taakaanpak.</p> <p>De Vreedzame School leert onze leerlingen omgaan met emoties.</p> <p>We werken met een weektaak, waarbij de leerlingen vanaf groep 6 vooraf een planning maken.</p> <p>In onze plusklassen wordt extra aandacht besteed aan het 'leren, leren'.</p>
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<p>Vroegsignalering:</p> <p>Op OBS Het Volle Leven wordt met het observatie en registratiesysteem KIJK! gewerkt. Observaties en registraties worden regelmatig besproken tijdens intern overleg. De intern begeleider voert observaties uit bij leerlingen met een opvallende ontwikkeling. Indien de zorg gedeeld wordt, worden de ouders, SMW, CJG en VT betrokken.</p> <p>Vanaf groep 3 wordt er twee keer per jaar een sociaal emotionele vragenlijst afgenomen. Resultaten worden besproken tijdens de leerlingbesprekingen.</p> <p>Leerproblemen worden besproken tijdens de groepsbesprekingen.</p> <p>Observaties en registraties worden regelmatig besproken tijdens intern overleg. Zorgen wat betreft leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden besproken met ouders.</p> <p>Ouders mogen een beroep doen op onze SMW'er.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	<p>Het streven op onze school is om vanaf groep 2 te werken met BOUW! software. Voor leerlingen met erfelijk risico op dyslexie en leerlingen waarbij de leerkracht risicofactoren voor een verhoogde kans op het ontwikkelen van lees- en spelling problematiek, wordt de signaleringslijst 'Dyslexie' ingevuld.</p> <p>Vanaf groep 3 starten de meetmomenten om eind groep 4 dossiers voor onderzoek aan te bieden bij onderzoeksbureaus.</p> <p>Leerlingen waarbij dyslexie is vastgesteld, stellen samen met de leerkracht een dyslexiekaart op (zie protocollen).</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend reken- en wiskunde-onderwijs	<p>We werken op onze school volgens het directe instructie model. We gebruiken de methode Wereld in getallen. Deze methode biedt de mogelijkheid om te differentiëren op verschillende niveaus. In enkele gevallen wordt afgeweken van de leerlijn, voor deze leerling wordt een OPP opgesteld.</p>
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	<p>Bij kortdurend ziekteverzuim levert de leerkracht werk aan dat thuis uitgevoerd kan worden. Wanneer er sprake is van langdurend ziekteverzuim wordt door de intern begeleider contact opgenomen met HCO onderwijs aan zieke leerlingen. De consulent legt aan ouders uit welke mogelijkheden er zijn om thuis of op locatie onderwijs te volgen. Wij zullen binnen ons vermogen meewerken aan het volgen van de lessen door de zieke leerling.</p>

3. Extra ondersteuning in de school

EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU

TABEL 1

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/werkervaring	Inzet en zichtbaarheid
Cognitieve ontwikkeling	<p>Plusklasbeleid begaafde leerlingen</p> <p>1. Werkgeheugen / rekenvaardigheden leerlingen / cognitieve ontwikkeling leerlingen</p> <p>2. Constructie rekenopgaven, gericht op het helemaal uitpluizen van rekenopgaven- en strategieën</p> <p>Jonge kindspecialist</p>	<p>Teamtraining begaafdheid. Twee jaar ervaring met de plusklas.</p> <p>1. Master Onderwijskunde - Universiteit Leiden > deze opleiding gedaan in 2015 / 2016</p> <p>2. Constructeur rekenopdrachten bij Cito voor de Cito Eindtoets – Arnhem</p> <p>Opleiding jonge kindspecialist</p>	<p>Eén dag in de week: 3-4 5-6 7-8 Vanuit de plusklas wordt verrijking meegegeven voor in de eigen groep.</p> <p>Intervisie</p> <p>Groepen 1 en 2</p>
Didactische ontwikkeling	DIM	Teamtrainingen	In de alle groepen
Spraak, taal en communicatie	<p>NT2 Slechthorende leerlingen Taal- en leesonderwijs</p>	<p>Opleiding ‘Zien en Snappen’ woorden in prenten. Taal coördinator</p>	<p>Solo apparatuur Dit schooljaar hebben we in gr 4 een LIO stagiair. RT in gr3 gegeven door de taalcoördinator . Dit willen we graag uitbreiden naar beide groepen 4.</p>

Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	De Vreedzame School Gedragsspecialist i.o. Coaching	Teamtrainingen Expertise cluster 4 Master EN	Intervisie RT
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling expertise van vakleerkrachten	HALO	Bewegingsonderwijs

EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS TABEL 2

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
HCO	Gedragsdeskundige	Wordt ingehuurd voor het doen van individueel onderzoek bij leerlingen
Xtra+, Schoolformaat, Kwadraad, Jeugdformaat CJG	Schoolmaatschappelijk werk Arts/ verpleegkundigen	De smw'er is 5 uur beschikbaar voor de school en aanwezig bij het MDO. De smw is elke week een middag op school aanwezig.
Pluskids	hoogbegaafdheidsspecialist	Executieve functies, teamtraining, verrijking en verdieping
De Loodsboot	Pre-ambulante begeleiding cluster 4	Incidenteel ingehuurd voor begeleidingsadvies aan leerkrachten voor leerlingen met gedragsproblematiek
Jeugdformaat	Maatschappelijk werk	Jeugdformaat organiseert intern en op scholen trainingen voor kinderen van gescheiden ouders, waarbij sprake is van emotionele problematiek.
After's cool RID	Dyslexie	Leerlingen worden individueel begeleid op ONL trajecten.
SPPOH	Onderwijsadviseur	Advies en ondersteuning van intern begeleiders en leerkrachten.

5. Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/wanneer wel)
pestprotocol	Ja
meldcode kindermishandeling (landelijk model)	Ja
Protocol schorsing en verwijdering	Ja
risico-inventarisaties (landelijk model)	Najaar 2017
protocol voor medisch handelen	Ja
protocol voor overlijden/rouwverwerking bij overlijden ouders	Ja
Procedure groepsplannen	Ja
Procedure MDO	Ja
Directe instructiemodel	Ja
Procedure overgang 1-2 en 2-3	Ja
Protocol (voorlopig) schooladvies	Ja
Protocol Kindgesprekken	Ja
Toets Protocol	Ja
Protocol verlengen en versnellen	Ja
Protocol plaatsing 4 jarigen	Ja
Luizen protocol	Ja
Pers protocol	Ja
Protocol klassenmanagement	Ja

6. Ondersteuningsvoorzieningen

Fysieke toegankelijkheid
<p>Het schoolgebouw is rolstoeltoegankelijk. Er zijn lokalen en ruimtes die niet toegankelijk zijn voor een rolstoel. Het schoolterrein waar veel activiteiten worden gegeven, is niet rolstoelvriendelijk.</p> <p>Er zijn geen afgeschermd werkplekken. Er is één invalidetoilet voor volwassenen aanwezig. Er zijn geen prikkelvrije (arme) ruimtes door de openheid in het gebouw. Er zijn leerpleinen en de lokalen hebben veel ramen naar buiten en naar de leerpleinen.</p> <p>Lokaal voor begaafde leerlingen</p>
Digitale toegankelijkheid
<p>Er zijn voldoende laptops en tablets aanwezig die de school heeft aangeschaft. Voor dyslectische leerlingen vragen we de ouders om een tablet, telefoon of Daisy speler aan te schaffen, zodat wij de gesproken software hierop kunnen installeren. We werken met aangepaste software voor leerlingen met een lichamelijke beperking, zodat zij verwerkingsstof op een computer kunnen maken.</p>

7. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar

Ambities voor 2017-2021	Zie schoolplan, ter inzage bij directie
Schooljaar 2017-2018	<p>Aanvullingen vanuit het SOP:</p> <p>Leerkrachten en ouders zien elkaar al gelijkwaardige gesprekspartners. Domein communicatie.</p> <p>Ondersteuning leerlingen met behoeften aan voorspelbare leeromgeving.</p> <p>Signaleren van ontwikkelingsvoorsprong in de onderbouw.</p> <p>Het werken met een datamuur</p> <p>Bouw! Software implementeren</p> <p>Expertise delen</p> <p>Motoriek</p>

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening

Vastgesteld door het bestuur:

Datum	Plaats
Naam	Handtekening